



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025

الفعالية
العامة:
جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	ملخص النتائج
8	متن التقرير
8	معيّار الأداء 1:
8	جودة إنجازات الطلبة
18	معيّار الأداء 2:
18	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
21	معيّار الأداء 3:
21	جودة عمليّتي التدريس والتقييم
23	معيّار الأداء 4:
23	جودة المنهاج التعليمي
25	معيّار الأداء 5:
25	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
27	معيّار الأداء 6:
27	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
30	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
31	آراء الأطراف المعنية
32	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يُعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: مواءمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، والدراسات الاجتماعيّة الإماراتيّة، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحيّة، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



معلومات المدرسة

101	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة العزرة، الشارقة	عنوان المدرسة	
2014	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر). اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 6700 إلى 14200 درهم إماراتي.	الرسوم الدراسية	
محمد علي جاسم الجبوري	المدير	
حنان بهجت التيناوي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
77	العدد الإجمالي للمعلمين	
10	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
3%	نسبة تغيير المعلمين	
5	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
1169	العدد الإجمالي للطلبة	الطلبة
مرحلة رياض الأطفال: 134 الحلقة الأولى: 377 الحلقة الثانية: 353 الحلقة الثالثة: 305	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 71 البنات: 63		

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025

الصفحة 5 من 32



		مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنات: 162	البنون: 215	الحلقة الأولى / المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنات: 170	البنون: 183	الحلقة الثانية / المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة وجنسهم	
البنات: 121	البنون: 184	الحلقة الثالثة / المرحلة الثانوية: عدد الطلبة وجنسهم	
	15	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
البنات: 0	البنون: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنات: 2	البنون: 2	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنات: 1	البنون: 2	الحلقة الأولى / المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنات: 0	البنون: 3	الحلقة الثانية / المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنات: 0	البنون: 5	الحلقة الثالثة / المرحلة الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
	1. السورية	الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	
	2. الأردنية		
	11	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 6 مراجعين لإجمالي 151 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 54 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "جيد"، ويُعد هذا تحسّناً منذ المستويات المرصودة في زيارة المراجعة السابقة؛ حيث صُنّفت الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وتُصنّف القيادة بجميع أطراف المعنية؛ ما نتج عن ذلك تحسن في جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد. ويُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم؛ ويُصنّف مستوى فهمهم بالقيم الإسلامية ووعيهم بثقافة الإمارات وتراثها على أنه "جيد جداً" بشكل عام. وقد تحسّنت جودة التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي وارتفع مستواها من "مقبول" إلى "جيد" بشكل عام. كما تهيئ البيئة المدرسية سُبُل الرعاية بالطلبة والحفاظ على صحتهم وسلامتهم. وتحافظ المدرسة على علاقات الشراكة الجيدة مع أولياء الأمور، ويُظهر مجلس الأمناء دعمًا فعّالاً لجهود المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة:

- تحسّن جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد منذ عملية المراجعة الأخيرة.
- إظهار الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم، وفهمهم للقيم الإسلامية وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربيّة المتحدة وتراثها.
- تنفيذ المدرسة إجراءات تهدف للحفاظ على سلامة وأمن الطلبة.
- تأثير القيادة المدرسية ومعلموها تأثيراً إيجابياً على تعزيز علاقات الشراكة مع أولياء الأمور.
- الإدارة اليومية للمدرسة وعملياتها.

مجالات التحسين الرئيسة:

- رفع مستوى جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد والحلقات إلى "جيد جداً" على الأقل.
- تحسين جودة التدريس والاستفادة من التقييمات ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية جميع احتياجات الطلبة وتمكينهم من التعلّم الفعّال.
- مدى تأثير جودة قيادة المدرسة وإدارتها في تحسين نتائج الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



متن التقرير

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	مقبول	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد	جيد
	التقدم	جيد	مقبول	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
		جيد	جيد	جيد	جيد
مهارات التعلم		جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الطلبة يحرزون تقدماً دراسياً بمستوى "متميز" في جميع الحلقات. غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدماً دراسياً يفوق التوقعات في جميع الحلقات الدراسية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "متميز" في جميع الحلقات. وهذا لا يتماشى مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم في الحلقات الثلاث تحصيلًا دراسياً يفوق توقعات المنهاج التعليمي، بينما يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تحصيلًا دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي لهذه المادة.
- تحقق غالبية الأطفال والطلبة تقدماً دراسياً "جيداً" بشكل عام، ويتمتعون بمعرفة راسخة بقيم الإسلام وآدابه في جميع المراحل الدراسية. ويعرف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال واجباتهم تجاه عائلاتهم ومساعدتهم لهم، ويستشهدون بأمثلة من حياتهم اليومية تعضد آراءهم. ويستطيعون حفظ القصص القصيرة. ولا تزال قدرتهم على فهم القصص المذكورة في القرآن الكريم ضعيفة. ويكتسب طلبة الحلقة الأولى فهماً واضحاً لسمات المسلم وأحكام العبادة في الإسلام. ويتعلمون عن آداب تناول الطعام. وبوسع طلبة الحلقة الثانية قراءة متن الأحاديث النبوية الشريفة وفهم معانيها. غير أن أقلية من طلبة الحلقتين الأولى والثانية تفتقر إلى مهارتي فهم المعنى العام واستخلاص الدروس المُستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة. ويتطور فهم طلبة الحلقة الثالثة لمعنى مبدأ الشورى (التشاور واتخاذ القرار بناءً على رأي الأغلبية) في الإسلام وأهميته للمجتمع. وفي المطلق، يشهد مستوى تلاوة الطلبة لسور القرآن الكريم، مع مراعاة أحكام التجويد، تحسناً ملحوظاً ومستمرًا في جميع المراحل الدراسية.
- تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات تقدماً دراسياً يفوق التوقعات. ومع ذلك، فلا يحصل الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون على مهام مليئة بالتحديات تتيح لهم الاستفادة القصوى من إمكاناتهم التعليمية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة بقيم الإسلام وآدابه في جميع المراحل الدراسية. • فهم مبدأ الشورى في الإسلام وأهميته في تطور المجتمع لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• فهم القصص المذكورة في القرآن الكريم لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. • قدرة الطلبة على فهم المعنى العام للأحاديث النبوية الشريفة في الحلقتين الأولى والثانية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية يحرزون تقدماً دراسياً "متميزاً". إلا أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الأطفال والطلبة؛ إذ تحقق غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقات الثلاث الأولى تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "متميز" في جميع الحلقات. غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وفي أعمالهم؛ إذ تحقق غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي، بينما تحقق غالبية طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تحصيلاً دراسياً يفوق مستويات المنهاج. وخضعت المدرسة حديثاً لاختبارات فنون اللغة العربية (طلع)، ولكنها لم تستقبل النتائج بعد.
- تحقق غالبية الأطفال والطلبة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات. ويكتسب الأطفال في مرحلة رياض الأطفال مهارات صوتية قوية، ويتعرفون على أشكال الحروف وأصواتها، ويبدؤون في تكوين كلمات جديدة. وبوسع طلبة الحلقة الأولى تحليل عناصر القصة الرئيسة، وتقديم إجابات مختصرة عن أسئلة تتعلق بالمنهاج التعليمي، بأقل نسبة خطأ ممكنة في القواعد اللغوية. فيمكنهم كتابة جمل قصيرة، واستخراج تعبيرات التعجب وحروف الجر من النصوص. ويستمتع طلبة الحلقة الثانية بانتباه، ويمكنهم التعبير عن أفكارهم بوضوح بلغة عربية فصيحة، وتفسير معاني كلمات داخل نص. ومع ذلك، لم تتقن أقلية من الطلبة مهارتي القراءة والفهم القرائي بعد. وفي الحلقة الثالثة، يتحدث الطلبة بطلاقة في مختلف المواقف، ويمكنهم مناقشة عملهم بثقة، بلغة عربية فصيحة وسليمة. ويستطيعون قراءة النصوص المعقدة، واستخراج الحقائق الأكثر أهمية، وتحديد الأفكار الرئيسة في النثر والشعر. ولا تزال مهارات التحدث لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال باستخدام لغة عربية فصيحة، وطلاقة طلبة الحلقة الأولى ودقتهم خلال القراءة، غير متطورة بالشكل الكافي. ولم يتمكن الطلبة بعد من إتقان الكتابة الموسعة في مختلف المجالات في جميع المراحل الدراسية.
- تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات تقدماً دراسياً يفوق التوقعات. ودائماً ما يحقق الطلبة الموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل العالي أفضل تقدم دراسي ممكن.



• تطوير مهارات التحدث لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، وإكساب طلبة الحلقة الأولى الطلاقة والدقة عند القراءة، وتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الثانية. • تنمية مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.	• المقدرة على الاستماع بانتباه والتحدث بثقة بلغة عربية فصيحة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. • مهارات القراءة والتحليل والعرض لدى طلبة الحلقة الثالثة.	
	• يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الطلبة يحرزون تقدّمًا دراسيًا "متميزًا" في جميع الحلقات، غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والأطفال؛ إذ تحقق غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقات الثلاث تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت. • تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "متميز" في جميع الحلقات؛ فيتجلى ذلك خلال الحصص الدراسية وفي أعمال الأطفال والطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل دراسي تفوق توقعات المنهاج التعليمي في جميع المراحل الدراسية. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي لهذه المادة. • يتمكن الأطفال في مرحلة رياض الأطفال من تسمية الإمارات السبع وألوان علم دولة الإمارات، والتعبير عن أفكارهم بشأن تميز الإمارات واختلافها فيما بينها بناءً على ما شاهدوه خلال رحلاتهم للأماكن التي جذبت اهتمامهم. ويتعلمون عن صاحب السمو المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - الأب المؤسس لاتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستطيعون تسمية المواقع التاريخية المشهورة في شتى أنحاء الدولة. ويتثقف طلبة الحلقة الأولى عن إمارة الشارقة، ويتمكنون من التحدث عما يميزها مثل عمارتها المتميزة وثقافتها الفريدة، ويتعرفون على جغرافية المنطقة. بيد أن أقلية من الطلبة غير قادرين على تسمية حكام دولة الإمارات تبعًا لترتيبهم الزمني، ضمن القسم الخاص بتاريخ الإمارات. ويتمتع طلبة الحلقة الثانية بمستويات جيدة من المعرفة والفهم حول دول مختلفة من العالم، وتحديدًا طبيعة الصين وثقافتها. ولا تزال أقلية من الطلبة لم تطوّر بعد المهارات اللازمة لقراءة وتفسير وتحليل الأنواع المختلفة من الخرائط بشكل كامل. ويتمتع طلبة الحلقة الثالثة بمعرفة وفهم جيدين بأهمية الموقع الجغرافي للخليج العربي ويستشهدون بأدلة تاريخية لإثبات هويته العربية. • تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات. ومع ذلك، فلا تتوفر دائمًا تحديات كافية للطلبة ذوي التحصيل العالي والطلبة الموهوبين والمتفوقين لمساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم.	الدراسات الاجتماعية
مجالات التحسين	مواطن القوة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



• القدرة على تسمية حكام دولة الإمارات مرتبين ترتيبًا زمنيًا ومعرفة إسهاماتهم في تأسيس الدولة لدى طلبة الحلقة الأولى. • المقدرة على قراءة وتفسير وتحليل الأنواع المختلفة من الخرائط بشكل كامل لدى طلبة الحلقة الثانية.	• المعرفة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها وتراثها لدى طلبة جميع المراحل الدراسية. • المعرفة بالخصائص الطبيعية والثقافية الرئيسة للأماكن المختلفة حول العالم لدى طلبة الحلقة الثانية.	
• يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة "متميز" في جميع الحلقات؛ إلا أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والأطفال؛ إذ تحقق غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت، بينما تحقق غالبية طلبة الحلقة الأولى تقدمًا دراسيًا متوقعًا. • تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "متميز" في جميع الحلقات؛ إلا أن هذا لا يظهر بوضوح في المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة والأطفال؛ إذ يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي، بينما تحقق غالبية طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج. وتُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي أن مستوى التحصيل الدراسي أدنى من التوقعات الوطنية في الحلقتين الأولى والثانية، ويتماشى مع التوقعات في الحلقة الثالثة. • يستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال التحدث والتعبير عن الأشياء التي يفضلون تناولها أو اللعب بها. ويتمتعون بمهارات صوتية جيدة، ويمكنهم وصل الحروف بالأصوات التي تصدرها، ودمج الأصوات المختلفة لتكوين كلمات، كما يتمكنون من بناء جمل بسيطة. وبوسع طلبة الحلقة الأولى كتابة فقرة صغيرة تتحدث عن مواضيع مألوفة ويمكنهم قراءة نص بسيط. وتفتقر أقلية من الطلبة إلى القدرة على القراءة بطلاقة، ولم تتطور مهاراتها التحليلية بعد. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية إجراء المناظرات بثقة بشأن مزايا وعيوب اللغة الإنجليزية باعتبارها لغة عالمية، ومناقشة أهمية اتباع نظام غذائي متوازن، وتوضيح وسائل التواصل اللفظية وغير اللفظية. ويستطيع طلبة الحلقة الثالثة التحدث بثقة والقراءة بنبهة صوت معبرة وإيقاع مناسب. ويجرون الأبحاث ويعرضون أعمالهم باستقلالية حول موضوعات متنوعة، مثل إبراز الآثار السلبية للوجبات السريعة على صحة الأفراد، وإبداء آرائهم حول ما إذا كان ينبغي على حكومة دولة الإمارات فرض ضرائب على هذه الأطعمة. ولا تزال مهارة الكتابة الموسعة باستخدام لغة سليمة ومفردات جديدة ضعيفة وبحاجة إلى تطوير في جميع المراحل الدراسية. • بشكل عام، تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة. ومع ذلك، فلا تتوفر دائمًا مهام عالية التحدي للطلبة ذوي التحصيل العالي والطلبة الموهوبين والمتفوقين لمساعدتهم على تحقيق معدلات تقدم دراسي تتناسب مع قدراتهم.		اللغة الإنجليزية

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025

الصفحة 12 من 32



مواطن القوة	مجالات التحسين
- المهارات الصوتية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. - مهارات التحدث والقراءة وعرض أبحاثهم باستقلالية على الآخرين عند طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	- اكتساب الطلاقة والمهارات التحليلية في القراءة لدى طلبة الحلقة الأولى. - تنمية الكتابة الموسّعة باستخدام لغة سليمة ومفردات جديدة لدى الأطفال والطلبة في جميع المراحل الدراسية.
الرياضيات - يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الطلبة يحززون تقدّمًا دراسيًا "متميزًا" في جميع الحلقات، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات في جميع المراحل الدراسية. - تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع الحلقات، غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وفي أعمالهم، إذ يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي، بينما تحقق غالبية طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج. في حين كانت نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم للصفين الرابع والثامن تفوق التوقعات الوطنية، وتشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لطلبة الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "متوسط". - تحقق غالبية الأطفال والطلبة تقدّمًا دراسيًا "جيدًا". فيستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال العدد التصاعدي والتعرف على الأرقام وجمع مجموعة من الأعداد بشكل صحيح، ويستطيع طلبة الحلقة الأولى حل المسائل اللفظية والمسائل العددية متعددة الخطوات؛ بما في ذلك المسائل التي تتضمن الكسور. ويتمكن طلبة الحلقة الثانية من تكوين معادلات خطية، واستخدامها لحل مشكلات من واقع الحياة. ومع ذلك، لا تستطيع أقلية من الأطفال في رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية شرح طريقة استدلالهم بطريقة صحيحة. أما في الحلقة الثالثة، فيتمكن الطلبة من تطبيق معرفتهم في التفاضل والتكامل لحل المعادلات التفاضلية، إلا أن مهاراتهم في تفسير المسائل اللفظية المعقدة لا تزال ضعيفة. - تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات؛ بما في ذلك البنون والبنات، تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات. وفي بعض الأحيان، يحقق عدد قليل من الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدّمًا أقل من أقرانهم. كما أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا يتلقون مهامًا مليئة بالتحديات الكافية التي تُمكنهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم.	
مواطن القوة	مجالات التحسين

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025

الصفحة 13 من 32



• مهارات الاستدلال لدى الأطفال في رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية. • القدرة على حل المسائل اللفظية المعقدة لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• القدرة على تكوين المعادلات واستخدامها لحل مشكلات من واقع الحياة لدى طلبة الحلقة الثانية. • معرف0ة طلبة الحلقة الثالثة بالتفاضل والتكامل.	
---	--	--



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة "متميز" في جميع المراحل، غير أن هذا لا يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والأطفال؛ إذ تحقق غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقات الثلاث الأولى تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي في جميع المراحل المدرسية "متميز"، فخلال الحصص الدراسية وفي أعمالهم، يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، بينما تحقق غالبية طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج. وتُظهر نتائج اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم مستوى تحصيل دراسي أعلى من المتوسط في الصف الرابع، ويتماشى مع التوقعات في الصف الثامن. وتُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة أدنى من التوقعات الوطنية.
- بشكل عام، يُحرز الأطفال والطلبة تقدمًا دراسيًا أفضل من المتوقع في جميع المراحل الدراسية. فيتعلم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال عن الحواس الخمس، ويستطيعون ربط كل حاسة بالعضو الخاص بها في الجسم، إلا أنهم لا يحصلون على فرص كافية للتجارب العملية المباشرة التي تتيح لهم الاستكشاف وتعميق التعلم. فيكتسب طلبة الحلقة الأولى معرفة جيدة عن أحوال الطقس، وأهمية الحرارة والطاقة ودورة المياه. ومع ذلك، لم تطور أقلية منهم بشكل كامل مهاراتها في البحث والاستقصاء العلمي. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية تحديد التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمواد والتميز بينها، كما يستكشفون العالم ويصنفون الكائنات الحية. فعلى سبيل المثال يستطيع طلبة الصف السابع تحليل أساليب تكيف الكائنات المختلفة، وبوسع طلبة الصف الثامن تصميم نموذج للجهاز البولي للإنسان. ويتمكن طلبة الحلقة الثالثة من استخلاص الحمض النووي من عينات الفاكهة، وفي مادة الفيزياء يطبقون القوانين الفيزيائية والمعادلات المتعلقة بحركة المقذوفات، وكمية الحركة (الزخم)، وحركة الجسيمات المشحونة في المجال المغناطيسي. ويتقن الطلبة إجراء الاستقصاء ووضع التوقعات وفق منهجيات علمية وتوجيهات المعلمين. إلا أنه في الحلقتين الثانية والثالثة، لا يصمم الطلبة دائمًا تجاربهم الخاصة أو يقومون بإجرائها بأنفسهم، كما لا يطورون بشكل كافٍ مهاراتهم في صياغة الفرضيات والوصول إلى الاستنتاجات باستقلالية.
- تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات؛ بما في ذلك البنون والبنات، تقدمًا دراسيًا يفوق المتوقع. وعلى الرغم من ذلك، فلا يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون مهام تمدّهم بالتحدي الكافي وتساعدهم على توسيع نطاق معارفهم.



• مهارات الاستقصاء لدى الأطفال في رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى. • قدرة الطلبة على تصميم تجاربهم الخاصة ومباشرتها وصياغة الفرضيات باستقلالية واستخلاص النتائج في الحلقتين الثانية والثالثة.	• تعلّم الأطفال عن الحواس الخمس في مرحلة رياض الأطفال. • معرفة الطلبة عن المصطلحات العلمية ودورهم في عملية إجراء التجارب؛ لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.	
	• يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، إذ تُحرز غالبية الأطفال والطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت في مواد التربية الرياضية، والحوسبة والتصميم والتكنولوجيا، والتربية الأخلاقية، في حين يُحرز معظم أطفال مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى تقدماً دراسياً متوقعاً بمرور الوقت في مادتي التربية الفنية والتربية الموسيقية. كما لا تتوفر تقييمات داخلية لقياس مدى التقدم المُحرَز في المواد الأخرى. • لا تتوفر بيانات تقييم داخلي لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي في المواد الأخرى. ويفوق مستوى التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة توقعات المنهاج التعليمي في معظم المواد في حصصهم الدراسية وأعمالهم، باستثناء مادتي التربية الفنية والتربية الموسيقية التي يتماشى فيها مستوى التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة مع توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر تقييمات خارجية لمعرفة مدى التحصيل الدراسي في المواد الأخرى. • يطور الأطفال في مادة التربية الرياضية لمرحلة رياض الأطفال توازناً جيداً وتناسقاً حركياً أثناء قفزهم عبر الأطواق. ويكتسب طلبة الحلقة الأولى الرشاقة والمرونة من خلال تمرير الكرة عبر الأقماع. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يشارك الطلبة في ألعاب الكرة مثل الكرة الطائرة وكرة السلة، حيث يتعلمون قواعد اللعبة، ويتقن الطلبة الأكبر سناً تقنيات جيدة عند الإرسال والتسجيل باستخدام يدهم المهيمنة. وفي مادة الحوسبة والتصميم والتكنولوجيا، يتعرف طلبة الحلقة الأولى على طريقة استخدام برامج الحاسوب لإنشاء ملصق صديق للبيئة وتلويحه. ويوظف طلبة الحلقة الثانية مهارات البحث المستقل للبحث عن مواد قابلة لإعادة التدوير لاستخدامها في تصميم منزل صديق للبيئة. ويكتسب الطلبة في الحلقة الثالثة مهارات برمجة جيدة. ويتعلم الأطفال في مادة التربية الفنية لمرحلة رياض الأطفال عن أنواع الرسم المختلفة من خلال تقليد معلمهم، بينما يطور طلبة الحلقة الأولى مهاراتهم في طي الورق ولصقه لصنع ألعاب متحركة. وفي مادة التربية الموسيقية، يغني الأطفال والطلبة الأناشيد والأغاني تحت إشراف معلمهم. ومع ذلك، تظل المهارات الإبداعية المستقلة لدى الأطفال والطلبة في مادتي التربية الفنية والتربية الموسيقية ضعيفة وبحاجة إلى التحسين؛ لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. أما في التربية الأخلاقية، فيكتسب الأطفال والطلبة معرفة جيدة بأهمية احترام الآخرين وتقبل الاختلاف والتسامح. كما يكتسبون فهماً جيداً لكيفية اختلاف مفهوم الضيافة من ثقافة إلى أخرى. • تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة.	المواد الأخرى

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



مجالات التحسين	مواطن القوة	
• تطوير الحس الإبداعي في الفنون لدى أطفال مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى لدعم مهارات الابتكار. • تنمية المهارات الموسيقية لدى الأطفال في رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى.	• تفاعل الأطفال والطلبة ومشاركتهم في مادة التربية الرياضية في جميع المراحل الدراسية. • تعلم الأطفال والطلبة الاحترام والتسامح والضيافة في مادة التربية الأخلاقية في جميع المراحل الدراسية.	
	• يُصنّف مستوى جودة مهارات التعلم على أنه "جيد" بشكل عام في جميع المراحل الدراسية. ويتمتع الطلبة بروح المسؤولية والحرص على التعلم، ويستمتعون بانتباه لمعلميهم ويستجيبون جيداً لتوجيهاتهم. فعلى سبيل المثال، في مادة الرياضيات للصف السادس، يبادر الطلبة بطلب المساعدة عند الحاجة ويتعلمون تصحيح أعمالهم بأنفسهم. • يتعاون الطلبة بشكل فعال في مجموعات ثنائية ومجموعات صغيرة الحجم، ويستطيعون التعبير عما تعلموه بشكل واضح. ويعتبر الأطفال في مرحلة رياض الأطفال عن أفكارهم، مثل الحديث عما يمكنهم رؤيته وشمّه. وفي مادة اللغة الإنجليزية للصف السابع، يتعاون الطلبة فيما بينهم كفريق في استكشاف فوائد البروتينات والمعادن والفيتامينات على صحة الإنسان، ويعرضون ما وجدوه على الآخرين. ومع ذلك، يُلاحظ أن أقلية من طلبة الحلقة الأولى تواجه صعوبة في التعبير عن آرائها أمام زملائهم وأمام الصف بأكمله. • بوسع الطلبة الربط بين ما يتعلمونه في المواد الأخرى والواقع من حولهم. فعلى سبيل المثال، يستخدم أطفال مرحلة رياض الأطفال مهاراتهم الرياضية في حصة اللغة العربية لحساب عدد الكلمات الجديدة التي تعلموها، ويستخدمون مفردات مثل "أكثر" و"أقل". وفي مادة الحوسبة والتصميم والتكنولوجيا، يصمّم طلبة الصف السابع منازل صديقة للبيئة لدعم ممارسات الاستدامة. أما في الصف الحادي عشر بمادة اللغة الإنجليزية، فيربط الطلبة بين موضوع الدرس وعلم الاقتصاد من خلال مناقشة كيفية التخطيط لمشروع بناء ووضع ميزانيته في دولة الإمارات. • يعمل الطلبة على تنمية مهاراتهم في حل المسائل والمشكلات، كما هو الحال في الأنشطة المتعلقة بإحداثيات النقاط والمعادلات الخطية. وتُتاح لهم فرص للتفكير الناقد والابتكار؛ خاصة عند التعامل مع أسئلة مفتوحة النهاية. غير أن هذا النهج لا يزال غير مطبّق بشكل متنسق في جميع المراحل الدراسية. ويشارك الطلبة في أنشطة المشاريع، مثل تنظيم مشروعات لجمع التبرعات لصالح الأعمال الخيرية. كما يُحسنون استخدام تقنيات التعلم للبحث، واكتشاف المعلومات بأنفسهم، وتقييم مستوى تعلمهم.	مهارات التعلم
مجالات التحسين	مواطن القوة	



• قدرة الطلبة على التعبير عن آرائهم أمام زملائهم أو الصف بأكمله في الحلقة الأولى. • تنمية مهارات التفكير الناقد والابتكار وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.	• استمتاع الطلبة بالتعلم وتمتعهم بروح المسؤولية تجاه تعلمهم في جميع الحلقات. • تمكن الطلبة من جميع الحلقات من تكوين الروابط بين المواد الدراسية، وربط ذلك بمواقف واقعية يعيشونها.	
---	--	--

معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
• يُصنّف التطور الشخصي للطلبة على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. ويتمتع الطلبة من جميع المراحل الدراسية بمواقف إيجابية ويستجيبون جيدًا لملاحظات معلمهم. ويتصرفون بتهذيب في جميع الحصص الدراسية وفي جميع أرجاء المدرسة، وفي بعض الأحيان، يكون مستوى سلوك الطلبة "جيدًا جدًا" في الحلقة الثالثة. ونادرًا ما تحدث حالات تنطوي على تنمر. كما يشعر الطلبة بالأمان والطمأنينة داخل المدرسة. • تسود علاقات قائمة على التهذيب والاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمين. ويتحلى الطلبة بالتعاطف تجاه أقرانهم ويمدون يد المساعدة لهم حين يحتاجونها. أما في مرحلة رياض الأطفال، فيكوّن الأطفال صداقات من أجل اللعب معهم، ويتعلمون كيفية مشاركة الموارد بعدل، وانتظار دورهم بصبر. • يتمتع الطلبة بفهم عام لأنماط الحياة الصحية والأمن، ويشاركون في حصص التربية الرياضية والرياضات، ويقودون فعاليات مثل "يوم السكري" و"يوم القلب" لنشر الوعي حول هذين المرضين. وفي مرحلة رياض الأطفال، يستمتع الأطفال بالتمارين بالخارج، ويحرصون على غسل أيديهم قبل تناول وجباتهم الخفيفة للحد من انتشار الجراثيم. بينما لا يأكل إلا عدد قليل من الطلبة الأطعمة غير الصحية التي يحضرونها معهم من المنزل. • إن نسبة حضور الطلبة "جيدة"، حيث تصل إلى 95 % في جميع المراحل الدراسية، ويصل الطلبة إلى المدرسة في الوقت المحدد، كما يلتزمون بمواعيد الطابور الصباحي والحصص. وبالتالي تسير عملية التعلم بسهولة وسلاسة.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
- يتمتع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بفهم وتقدير جيدين للتأثير الذي تحدثه القيم الإسلامية في واقع المجتمع الإماراتي، بينما يُظهر الطلاب في الحلقات الثلاث الأخرى مستوى متميزًا في هذا الجانب. وخلال الطابور الصباحي، يتلو الطلبة سورًا مختارة من سور القرآن الكريم بتدبر وخشوع، ثم يقرؤون بعضًا من الأحاديث النبوية الشريفة. ويفهمون أن الأذان هو نداء لكل مسلم لإقامة الصلاة والوقوف بين يدي الله - تعالى -، ويتوضأ معظم الطلبة في المدرسة ويصلون خلال الأوقات المخصصة للصلاة. ويتحدث الطلبة عن كيف تُذكرهم المساجد المنتشرة في الشارقة بواجبهم تجاه الله سبحانه وتعالى. ويعرف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال أن القرآن الكريم يجب أن يُعامل باحترام، ويعون قدسية مكة المكرمة بالنسبة للمسلمين. - يتحلّى الطلبة بمعرفة وتقدير جيدين بثقافة دولة الإمارات وتراثها، ويغنون النشيد الوطني ويحيّون علم الإمارات. ويقدر الطلبة الجهود الحثيثة التي يبذلها حكام دولة الإمارات في سبيل تحسين جودة التعليم والصحة والإسكان، ويتعلمون عن الثقافة الإماراتية مثل استخدام البخور والفعاليات العامة مثل "حق الليلة". وبوسع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تسمية ألوان العلم، والتحدث عن الإمارات التي زاروها، ويعلمون أن صاحب السمو المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - هو مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة. - يُظهر الطلبة فهمًا ووعيًا وتقديرًا جيدًا بثقافتهم وتقاليدهم الخاصة، فتساعد الأيام الثقافية وحصص التاريخ والمواضيع التي تُناقش في الطوابير الصباحية الطلبة على إثراء معارفهم حول التنوع الثقافي من حولهم والعالم أجمع.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	جيد
- يُقبل الطلبة على المشاركة في أنشطة مجتمع المدرسة مثل تولي دور مستشار المدرسة، ومساعد الصف، ومراقب فترات الاستراحة. ويتعاونون مع الهلال الأحمر لجمع التبرعات لمساعدة الأسر المحتاجة، ويوزعون الطعام خلال شهر رمضان على مجتمع العمال. ويقوم الطلبة الأكبر سنًا بالتطوع لتنظيم الطابور الصباحي والفعاليات الخاصة؛ بما في ذلك أيام المناسبات الوطنية. أما في مرحلة رياض الأطفال، فيشارك الأطفال بحماس في تقديم الطابور الصباحي اليومي. - يستمتع الطلبة بعملهم ويبادرون ويديرون المشاريع لتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع. ويتعلمون كيفية تصميم الأنشطة التجارية ويستشيرون لتحسين أعمالهم. فيصمم طلبة الصف الثاني عشر في مادة اللغة الإنجليزية مركز رعاية ويضعون خططًا للعثور على أرض ينفذون عليها مشاريعهم. كما يشارك الطلبة في أنشطة القراءة والشعر والدراما لتنمية إبداعهم وخيالهم. ومع ذلك، فإن مهاراتهم في الابتكار خلال الحصص الدراسية أقل قوة عبر المراحل الدراسية.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



• يعتني الطلبة بمدرستهم، ويحافظون على نظافتها، ويروون النباتات التي زرعوها بأنفسهم. ويشاركون في أنشطة إعادة التدوير للحفاظ على البيئة، ويتعرفون على القضايا المتعلقة بالجفاف التي تؤثر على العديد من الدول. وفي مرحلة رياض الأطفال، يدرك الأطفال أهمية عدم إهدار المياه عند غسل أيديهم. ويشارك الطلبة الأكبر سنًا في مشاريع الاستدامة مثل إسهاماتهم في مؤتمر الأطراف الـ 28.
مواطن القوة:
• مواقف الطلبة تجاه تعلمهم، وسلوكياتهم، وعلاقاتهم مع الآخرين. • معرفة الطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية وثقافة الإمارات وتراثها.
مجالات التحسين:
• معرفة الأطفال والطلبة بأهمية الغذاء الصحي وتأثيره في صحتهم رفايتهم في جميع المراحل الدراسية. • تطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة في جميع الحصص والحلقات الدراسية.



معيّار الأداء 3: جودة عمليّتيّ التدريس والتّقييم

إن مستوى جودة عمليّتيّ التدريس والتّقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد
- إن مستوى جودة التدريس لأجل تعلم فعّال وتقييم التعلم "جيد" بشكل عام. ويمتلك معظم المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية ولديهم توقعات واضحة عما يستطيع الطلبة تعلمه وتحقيقه. ويفهم معلمو مرحلة رياض الأطفال كيف يتعلم الأطفال من خلال اللعب والتجريب. - يخطط المعلمون حصصًا دراسية مفصلة بأهداف تعليمية واضحة ويشاركونها مع الطلبة حتى يعلموا ما المتوقع منهم. ويوفّرون بيئة تعليمية إيجابية تُحفّز الطلبة على التعلم، ويستخدم المعلمون الموارد المتاحة وينظمون وتيرة الحصص بفعالية ليمنحوا الطلبة الوقت الكافي لإنجاز مهامهم. - يوفر المعلمون بيئة هادفة تشجع على التفاعل والحوار بين الطلبة. ويوظفون الأسئلة جيّدًا للتحقق من مستوى فهم الطلبة وتصحيح المفاهيم الخاطئة عند إثارتها. ويخطط المعلمون في الحصص الأكثر فعالية لمهام تتسم بالتحدي المناسب وتلبي احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة. ونتيجة لذلك، يحقق الطلبة الأهداف التعليمية، ويتمتعون بقدرة جيدة على التذكر، ويحرزون التقدم الدراسي القادرين عليه. أما في الحصص الأقل فعالية، فلا يخطط المعلمون دائمًا لحصص تتناسب تمامًا مع احتياجات وقدرات جميع الطلبة ويقدمونها؛ لا سيما للطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبين والمتفوقين؛ ما يعيق تقدمهم. - يوفر المعلمون بعض الفرص للعمل باستقلالية من أجل تحسين مهاراتهم في حل المسائل والمشكلات. فيفكر طلبة الصف العاشر في مادة اللغة الإنجليزية تفكيرًا ناقّدًا حول القضايا الأخلاقية مثل ما إذا كان يجب فرض ضرائب عالية على الوجبات السريعة. ومع ذلك، فإن مهاراتي التفكير الناقد والابتكار لا تزالان ضعيفتين بشكل عام في جميع المراحل الدراسية.				
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد
إن إجراءات التقييم الداخلية مُعدة جيّدًا ومرتبطة بشكل مناسب مع مستويات المنهاج التعليمي. وفي مرحلة رياض الأطفال، يلاحظ المعلمون الأطفال عند التحاقهم بالمدرسة لأول مرة، ويتلقون معلومات من أولياء الأمور حول مواطن قوة أطفالهم وأي احتياجات قد تكون لديهم، وذلك لتكوين تقييم أولي. وتساعد التقييمات المستمرة والاختبارات عبر المراحل الدراسية المختلفة المعلمين في تحديد ما يعرفه الطلبة وما يحتاجون لتعلمه لاحقًا. وتتسم بعض بيانات التقييم في المدرسة بالمبالغة ولا تساعد المعلمين على قياس نتائج الطلبة بدقة كاملة. وتشارك المدرسة في التقييمات				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



الخارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي واختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم واختبار فنون اللغة العربية (طلع) لمقارنة أداء الطلبة بالمستويات الوطنية والدولية. ويستخدم المعلمون أسئلة مُستقاة من أوراق اختبار التقييم القياسي الدولي لمساعدة الطلبة على تحسين أدائهم. • يقوم قادة المدرسة بتحليل بيانات التقييم للأفراد والمجموعات ويشاركونها مع أفراد القيادة الوسطى والمعلمين، لوضع أهداف للتحسين وتعديل المنهاج التعليمي. وفي الحصص الأكثر فعالية، يستخدم المعلمون معلومات التقييم بشكل جيد للتخطيط وتقديم الحصص الدراسية التي تلبي احتياجات وقدرات معظم مجموعات الطلبة. أما في الدروس الأقل فعالية، فإن هذه الممارسة تكون أقل اتساقاً. • يعرف المعلمون مواطن قوة الطلبة وما يحتاجون إلى تحسينه، ويضعون لهم أهدافاً للتحسين. ويقدم المعلمون للطلبة ملاحظات شفوية خلال الحصص ويشجعونهم على تحسين أعمالهم. ويشهد تقييم الأداء الذاتي وتقييم أداء الأقران تحسناً مستمراً. ويقوم المعلمون بتصحيح أعمال الطلبة الكتابية ويثنون عليهم ويمدحونهم. إلا أن تصحيح الكتب الدراسية لا يوضح دائماً للطلبة كيفية تحسين جودة أعمالهم بشكل أكبر.
مواطن القوة:
• تفاعل المعلمين مع الطلبة وبيئة التعلم الهادفة التي يوفرها عبر المدرسة. • الملاحظات الشفهية التي يقدمها المعلمون للطلبة في الحصص الدراسية في جميع الحلقات الدراسية.
مجالات التحسين:
• الاستخدام المتسق والدقيق من قبل المعلمين لمعلومات التقييم الداخلي في تخطيط الحصص بما يتناسب مع قدرات واحتياجات الطلبة؛ ولا سيما للطلبة الأعلى تحصيلًا والمتفوقين والموهوبين من جميع الحلقات الدراسية. • تعزيز تطوير مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد والابتكار لدى الطلبة، واستخدام الملاحظات التشخيصية في الأعمال الكتابية للطلبة في جميع المراحل الدراسية.



معيـار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
- يُعد مستوى تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه ومواءمته "جيداً" بشكل عام في جميع المراحل الدراسية. ويشمل المنهاج التعليمي مواضيع متنوعة ويُعتبر ذا صلة، ويستوفي المتطلبات القانونية لوزارة التربية والتعليم. وفي مرحلة رياض الأطفال، يُلائم المنهاج أعمار الأطفال، ويوفر مجموعة واسعة من الخبرات التعليمية لتنمية معارفهم ومهاراتهم في معظم المواد. ويجري التخطيط بعناية للمنهاج التعليمي؛ ما يضمن استمرارية التعلم والتقدم في معظم المواد الدراسية. وبالتالي، يُهيئ الطلبة للمرحلة الدراسية القادمة. - تتيح المدرسة للطلبة الأكبر سناً الالتحاق بالمسار المتقدم، وتتوفر خطط قوية لإتاحة المسار العام في المستقبل القريب في حال زاد الطلب عليه. ويدرس الطلبة مواد اللغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات والعلوم الصحية ومواد وزارة التربية والتعليم. ويتعلم الطلبة في جميع المراحل الدراسية التربية الأخلاقية ويحصلون بانتظام على حصص لمادتي التربية الرياضية والحوسبة. ويوفّر البرنامج التعليمي روابط محددة بين فروع المنهاج التعليمي؛ ما يمكن الطلبة من توظيف معارفهم ومهاراتهم من مادة في أخرى وفي العالم من حولهم. فعلى سبيل المثال، في الصف الثالث ضمن مادة التربية الإسلامية، يستكشف الطلبة صفات المسلم الصالح ويربطون ذلك بسلوكهم في المنزل والأماكن العامة؛ وفي الصف الثاني عشر ضمن مادة اللغة الإنجليزية، يصمم الطلبة تطبيقات لإشراك الآباء في الأنشطة الرياضية والترفيهية مع أبنائهم. - أجرت المدرسة مراجعات منتظمة لمنهجها التعليمي؛ ما نتج عنه تحسّن في جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد. إلا أن تلك التعديلات لم تؤت ثمارها بعد في تحسين جودة إنجازات الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية؛ وتحديدًا في الحلقة الأولى، وفي مادتي التربية الفنية والتربية الموسيقية لتنمية مهارة الابتكار في جميع المواد.				
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
أجرت المدرسة تعديلات على بعض جوانب منهاجها التعليمي، مثل إتاحة المزيد من الفرص لأطفال مرحلة رياض الأطفال للتعلم من خلال اللعب. وتتجلى تلك التعديلات أيضًا في عمليتي تدريس وتعلم مادة الرياضيات في جميع الحلقات الدراسية، إلا أن عملية المواءمة غير متسقة، وتحديدًا في مادة اللغة الإنجليزية للحلقة الأولى، وأيضًا في تلبية احتياجات وقدرات جميع الطلبة، وتحديدًا الطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبين والمتفوقين.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



• يوفر المنهاج التعليمي مجموعة واسعة من الأنشطة لتحسين عملية تعلم الطلبة؛ بما في ذلك التخطيط لرحلات للأماكن السياحية والنوادي التي توفر مكانًا لمطالعة الكتب العربية، وتلاوة القرآن الكريم، والدراما (التمثيل)، والمنافسات الرياضية. كما تقدم المدرسة فعاليات تُنمي مهارات أداء المشاريع لدى الطلبة مثل جمع التبرعات للهِلال الأحمر لدعم الأسر المحتاجة. وتوفر الطوابير الصباحية تجارب لا تُنسى للطلبة ليدبروا الطابور ويقووا مهاراتهم القيادية. ومن خلال العزف على الطبول والتمثيل، يتعلم الطلبة الإبداع. إلا أن مهارة الابتكار غير حاضرة بقوة في الحصص الدراسية في جميع المراحل. • تُسهم المدرسة في صُنع روابط هادفة بالثقافة الإماراتية والمجتمع في دولة الإمارات؛ ما يساعد الطلبة على تعزيز معرفتهم وفهمهم لثقافة الإمارات وتراثها وتاريخها. ويتمثل ذلك في معرفة أطفال مرحلة رياض الأطفال بأهمية احترام كبار السن وحديثهم عن جهود دولة الإمارات لمساعدة الأسر، وفي مادة العلوم للصف الرابع يربط الطلبة الدرس بمدينة مصدر لتسليط الضوء على أهمية الاستدامة.	
مواطن القوة:	
• إيجاد روابط بين فروع المنهاج التعليمي وإثراؤه لتلبية طموحات وتطلعات الطلبة من جميع المراحل الدراسية. • إنشاء روابط بثقافة وتراث الإمارات، ما يُثري معارف الطلبة في جميع الحلقات.	
مجالات التحسين:	
• اتساق عملية المراجعة ومواءمة المنهاج التعليمي بانتظام لاستيفاء احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وتحديدًا الطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبين والمتفوقين. • التخطيط الدقيق وتضمين مهارات الابتكار بفعالية في جميع المراحل الدراسية.	



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد
- تضع المدرسة سياسات وإجراءات شاملة تتعلق بحماية الطفل، والسلوك، والصحة والسلامة، وهي متاحة لجميع أعضاء الكادر وأولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى. وقد تلقى أعضاء الكادر تدريبات ذات صلة بموضوع الحماية، ويعي أولياء الأمور أهمية الاستخدام الآمن للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي لحماية أبنائهم. وكان الطلبة على دراية بتأثير التنمر السلبي في الأفراد والأسر، وكانت حالات التنمر نادرة. وتُجرى فرق الصحة والسلامة فحوصات دورية للمباني والموارد؛ بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالة حدوث حرائق، لضمان أمن وسلامة الطلبة. كما يتوقّر إشراف فعّال على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة وداخل وسائل النقل المدرسية. - تتسم الأبنية والمباني بمراعاتها للشروط الصحية وهي بحالة جيدة جدًا. ويتم الاحتفاظ بسجلات حول الرعاية والصحة والسلامة والحوادث والحالات في مكان آمن؛ بما في ذلك الإجراءات المتخذة لاحقًا؛ وتخزن الملفات الطبية والأدوية بشكل آمن في خزانات مغلقة. وتتوفر ممرات منحدرة ومصعد ومرافق مراحيض مناسبة للطلبة ذوي الإعاقات الحركية. كما أن المساحات الخارجية مظلمة وتتوفر برادات للمياه ليشرب منها الطلبة. وتُعتبر بعض الغرف الصفية صغيرة نوعًا ما مقارنةً بعدد الطلبة. - دأبت المدرسة على التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية والأمنة. فتوفر للطلبة فرص المشاركة في الأنشطة البدنية مثل المسابقات الرياضية والأنشطة اللاصفية. ويتسلق الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الأطر برشاقة، ويستمتعون بالحركة البدنية في ساحات اللعب. ويتعلم الطلبة خلال الفعاليات الصحية أهمية ممارسة الرياضة المنتظمة وتناول الطعام الصحي. إلا أن عددًا قليلًا من الطلبة يتناولون وجبات خفيفة غير صحية يجلبونها من المنزل، وإجراءات متابعة أوزانهم ليست دقيقة كفاية.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025

الصفحة 25 من 32



- تسود علاقات إيجابية وودية بين كادر المدرسة والطلبة. ويشارك المعلمون قواعد وضوابط السلوك المدرسي مع الطلبة وأولياء أمورهم ليكون الجميع على دراية بالسلوكيات المتوقعة. ويتعامل المعلمون مع أي سلوك غير لائق بهدوء واحترافية.
- تُعد الإجراءات المتبعة لتعزيز الحضور والالتزام بالمواعيد فعالة للغاية؛ كما يشجع المرشد التربوي والمسؤول عن الحضور والغياب أولياء الأمور على إحضار أبنائهم إلى المدرسة في الوقت المحدد. وقد حافظت المدرسة على معدل حضور جيد، وشهدت تحسناً في التزام الطلبة بالمواعيد المحددة بمرور الوقت.
- قام منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة بتنفيذ أنظمة كشف عن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وإحالتهم لتقييمات خارجية، ووضع خطط تعليمية تلبي الاحتياجات الفردية للطلبة بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور. ويتلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعماً مستهدفاً في مجموعات صغيرة من قبل مساعدي الصفوف المخصصين. ويعتمد دعمهم في الحصص الدراسية على خبرة المعلمين في إعداد مهام مناسبة لهم.
- توجد أنظمة كشف عن الطلبة الموهوبين والمتفوقين. وتتوفر أنشطة لاصفية يمكن للطلبة المشاركة فيها، مثل: القراءة باللغة العربية، وتلاوة القرآن الكريم، والمسابقات الرياضية، والفنون لتلبية اهتماماتهم. إلا أن التحدي المقدم لهم في الحصة ليس متسقاً، ما يعني أنهم لا يحققون دائماً التقدم القادرين عليه.
- يقدم الكادر المدرسي إرشاداً شخصياً وأكاديمياً جيداً للطلبة؛ ويتضح ذلك في الطريقة التي يتبعها المعلمون في تقديم حصص تدعم الصحة النفسية والرعاية للطلبة. وتتوفر ترتيبات واضحة للانتقال بين الصفوف والمراحل الدراسية تساعد الطلبة على التعرّف على معلمهم الجدد قبل بداية العام الدراسي. ويحصل الطلبة الأكبر سناً على دعم أكاديمي جيد؛ بما في ذلك توجيههم نحو الخيارات الجامعية والمهنية المناسبة لمستقبلهم.

مواطن القوة:

- اهتمام المدرسة برعاية الطلبة وصحتهم وسلامتهم في جميع المراحل الدراسية.
- العلاقات الإيجابية السائدة بين الكادر المدرسي والطلبة، والأنظمة المتبعة لإدارة السلوكيات في جميع المراحل الدراسية.

مجالات التحسين:

- زيادة فهم الطلبة لأهمية الطعام الصحي وأثره في صحتهم ورفاهيتهم ومتابعة أوزانهم.
- توفير مستوى متسق من الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والتحدي للطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصة لتحقيق إمكاناتهم في جميع الحلقات الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



معياري الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

فعاليتي القيادة المدرسية	جيد
- يُعد مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيداً" بشكل عام. وقام المدير وفريق القيادة بمراجعة رؤية المدرسة وتوجيهها الإستراتيجي، وشاركوها مع مجتمع المدرسة بهدف تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة وجودة تطورهم الشخصي ورعايتهم. وتلتزم المدرسة بممارسات دمج شاملة وتنفذ أولويات الدولة والإمارة. ويتمتع معظم القادة بدرية كافية بالمنهاج التعليمي ويتبعون أفضل الممارسات في التدريس والتعلم والتقييم. ولكن لم يطور عدد قليل من فريق القيادة الوسطى أدواره بالكامل، وأقلية من المعلمين لا تستخدم بيانات التقييمات بفعالية لتخطيط الخطوات التالية المناسبة للطلبة. وتوفر المدرسة بيئة إيجابية يسودها الاحترام المتبادل بين كادر المدرسة والطلبة. وتتسم العلاقات بين أعضاء المجتمع المدرسي بالاحترافية، والمعنويات مرتفعة وإيجابية. - أزال قادة المدرسة العوائق أمام عملية التعلم، على سبيل المثال من خلال إدخال الصوتيات في اللغة الإنجليزية لمرحلة رياض الأطفال وتوفير المزيد من الأنشطة العملية للطلبة لتحسين مهاراتهم الرياضية والعلمية؛ خاصة في الحلقة الثانية حيث أصبح مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة "جيداً" باستمرار. ويتحلى القادة بقدرة قوية على التطوير، وقد شهد مستوى جميع جوانب أعمال المدرسة تحسناً من "مقبول" إلى "جيد" في معظم المواد وجميع المستويات بشكل عام منذ المراجعة السابقة. وتُستوفي المتطلبات القانونية والتنظيمية بالكامل.	
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
يشمل التقويم الذاتي للمدرسة آراء المعلمين وأولياء الأمور والطلبة والأطراف المعنية الأخرى. ويساعد هذا التقويم المدرسة على تحديد مواطن قوتها ومجالات التحسين الرئيسة. ويسهم الكادر المدرسي في إعداد التقويم الذاتي، ويجري تحديثه وتقييمه بانتظام من قبل قيادة المدرسة. وتتسم بعض التقييمات بالمبالغة بشكل عام. وتتضمن خطة تطوير المدرسة إجراءات واضحة، ومعايير للنجاح، ونظاماً للمتابعة والتقويم، ويدير هذه الخطة الشاملة قادة المدرسة. كما يقوم أعضاء القيادة العليا بمراقبة أداء المعلمين وتقديم ملاحظات بناءة لتحسين جودة إنجاز الطلبة. وقد شهدت المدرسة تحسناً إيجابياً في عملها مع مرور الوقت.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بشكل جيد في دعم تعليم أبنائهم. ويشارك أعضاء رابطة أولياء الأمور في تنظيم فعاليات خاصة مثل الأعياد والأيام الوطنية، ومناقشة أولوياتهم وآرائهم التي قد تؤثر على القرارات. وقد أدى ذلك إلى إتاحة المزيد من فرص القراءة باللغة العربية والمسابقات داخل المدرسة وخارجها. وتُعد قنوات الاتصال راسخة. ويلتقي أولياء الأمور مع المعلمين كل فصل دراسي لمناقشة تقارير أبنائهم؛ بما في ذلك النتائج الأكاديمية ومواطن القوة والخطوات القادمة للتحسين. ويتحدث أولياء الأمور بإيجابية عن الدعم القيم الذي يتلقاه أبنائهم في المدرسة، وكيف يعتني المعلمون بأبنائهم ويشركونهم في مراجعة الخطط التعليمية التي تلبي الاحتياجات الفردية للأطفال. - أنشأت المدرسة روابط وثيقة مع مدارس تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم لتبادل أفضل الممارسات، وتعمل مع جهات خارجية لدعم المدرسة في مجالات الصحة والسلامة والإرشاد المهني. ويشارك الطلبة في مسابقات خارجية مثل القراءة، وكتابة القصص، والرياضة؛ وأصبح الطلبة الأكبر سنًا أعضاء في نموذج الأمم المتحدة (MUN) لمناقشة القضايا الثقافية والاجتماعية. وتعزز القيادة شراكاتها مع مؤسسات دولية لتطوير منهاج اللغة الإنجليزية ومهارات القيادة.	
مجالس الأمناء	جيد
يضم مجلس الأمناء مالك المدرسة وممثلين عن المعلمين وأولياء الأمور والطلبة والأطراف المعنية الأخرى. ويستفيد المجلس من خبرات أعضائه في مجالات مثل الصحة والسلامة وصيانة المباني والمساءلة والتعليم. ويعمل الأعضاء على الاستجابة لمقترحات أولياء الأمور، ويتعاونون عن كثب مع المدير وأعضاء القيادة العليا الآخرين للاستجابة لمقترحات أولياء الأمور. ويتأكدون من وجود مصعد ومرافق مرابض مناسبة للطلبة ذوي الإعاقات الحركية داخل المدرسة. وتنظم لجنة التعليم جولات تثقيفية داخل المدرسة وتُجري مناقشات مع المعلمين والطلبة. ولكن لا يدقق أعضاء المجلس بيانات تقييم الطلبة بما يكفي لمعرفة أداء المجموعات المختلفة من الطلبة. ويضمن المجلس التزام المدرسة بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.	
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد
تُدار جميع جوانب الإدارة اليومية للمدرسة وأنظمتها وعملياتها بشكل جيد ومنظم. وتضمن القيادة العليا والمعلمون التزام الطلبة بالحضور في الوقت المناسب وجاهزيتهم للتعلم؛ وتوفر الطوابير المدرسية بداية جيدة لليوم المدرسي. ويكون أعضاء الكادر المدرسي مؤهلين بشكل مناسب ويشاركون بانتظام في التدريبات. إلا أن هذه التدريبات لا تُلبي احتياجات عدد قليل من أفراد القيادة الوسطى والمعلمين بصورة كاملة. وتُعد المباني والمرافق مناسبة، ويستخدمها المعلمون بشكل فعال لدعم تعلم الطلبة، رغم أن عددًا قليلًا من الغرف الصفية صغيرة نوعًا ما مقارنةً بعدد الطلبة. ولا توجد موارد عملية كافية لدعم عمليتي التدريس والتعلم؛ خاصة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



مواطن القوة:
• تمتع القادة برؤية مستنيرة وحفاظهم على العلاقات المهنية في جميع أرجاء المدرسة. • الشراكات القوية مع أولياء الأمور، ومجلس الأمناء، والإدارة اليومية للمدرسة.
مجالات التحسين:
• توفير تدريب متخصص للمعلمين والقيادة الوسطى، وتعزيز أنظمة المتابعة، وموثوقية بيانات التقييم الداخلي. • مراجعة أعداد الطلبة في الغرف الصفية، وتوفير موارد إضافية لدعم عمليتي التدريس والتعلم؛ خاصة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- إن عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة هو 14 معلمًا، بنسبة معلمين إلى طلبة تبلغ 1:83.
- تحتوي مكتبة المدرسة على حوالي 3300 كتاب عربي، تتنوع بين الكتب الروائية والعلمية.
- يتمكن الأطفال من رياض الأطفال وحتى الصف الرابع من الوصول إلى برنامج قراءة إلكتروني، بينما يستخدم الطلبة من الصف الخامس حتى الثاني عشر منصتي "ألف" و"أبجديات" للقراءة عند الحاجة. ويستخدم الطلبة الأكبر سنًا أجهزة الحاسوب للبحث والقراءة باستقلالية وللاستمتاع بالقراءة. وفي الحلقتين الأولى والثانية، يزور الطلبة المكتبة مرة واحدة أسبوعيًا على الأقل مع معلميه. وفي مرحلة رياض الأطفال، يشارك معلمو اللغة العربية الأطفال في أنشطة القراءة والفهم القرائي. ويمكن للطلبة استعارة الكتب لقراءتها في المنزل، ويشجع المعلمون أولياء الأمور على القراءة مع أبنائهم.
- توفر الطوابير الصباحية اليومية فرصًا متنوعة للطلبة لقراءة القصص والقصائد التي قاموا بتأليفها بأنفسهم، ولتحسين طلاقتهم. ينظم قسم اللغة العربية فعاليات قراءة بانتظام؛ بما في ذلك مسابقات مثل "تحدي القراءة" داخل المدرسة وخارجها. يتحدث الطلبة بفخر عن إسهاماتهم في مبادرات القراءة في الإمارات، ومشاركتهم في كتابة المقالات للنشر، مثل مجلة "ماجد".

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تشارك المدرسة في إجراء التقييمات الخارجية لتلبية متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، والأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ضمنت المدرسة مشاركة جميع الطلبة في الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2023. وأظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الدراسي أقل من التوقعات الوطنية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم للصفين الثالث والخامس، ويتماشى مع التوقعات في الصفين السابع والتاسع. وتشارك المدرسة في اختبارات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم، وتشير النتائج إلى أن مستوى التحصيل الدراسي في مادتي الرياضيات والعلوم أعلى من المتوسط الوطني في الصف الرابع، ويتماشى مع المتوسط في الصف الثامن. ويشارك الطلبة من الصف الرابع حتى العاشر في اختبار فنون اللغة العربية (طلع)، إلا أن المدرسة لم تتسلم النتائج بعد.
- قدّمت المدرسة تدريبات للمعلمين في مادتي الرياضيات والعلوم، لتحسين أدائهم التدريسي. ويستخدم المعلمون أسئلة من اختبارات التقييم القياسي الدولي ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم السابقة في الحصص الدراسية، لمساعدة الطلبة على فهم المصطلحات المستخدمة في الاختبارات والتعرّف على طبيعة الامتحانات.
- يشارك المعلمون نتائج التقييمات الخارجية مع أولياء الأمور ويقدمون لهم إرشادات بشأن كيفية دعم أطفالهم خارج نطاق المدرسة، ويعرف الطلبة أهدافهم وكيفية تحسين أدائهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- تتكون مرحلة رياض الأطفال من غرفتين صفيتين للسنة الأولى وأربع غرف صفية للسنة الثانية من رياض الأطفال، ويُخصص لكل فصل مساعد بدوام كامل. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الأطفال 1:22. وقامت المدرسة بتعيين أحد كوادر المدرسة لدعم المعلمين في عملية التخطيط والتواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة.
- تم تجديد فصول رياض الأطفال، والأثاث مناسب لأعمار الأطفال ومرحلتهم النمائية. وتوجد أركان للقراءة، وأدوات بناء، ومواد قابلة للتشكيل. ولكن لا توجد موارد عملية كافية تُمكن الأطفال من الاستكشاف.
- المساحة الخارجية كبيرة وتحتوي على منطقة مظلة. ويمكن للأطفال استخدام مجموعة متنوعة من معدات اللعب بانتظام؛ بما في ذلك ألعاب التسلق والأراجيح. كما يستخدم الأطفال مساحة مظلة أخرى للأنشطة التي يقودونها بأنفسهم.
- إجراءات الانضمام محددة وواضحة؛ حيث تدعو المدرسة أولياء الأمور وأطفالهم لزيارة المدرسة قبل بداية العام الدراسي حتى يكونوا على دراية بتوقعات المدرسة. ويحصل أولياء الأمور على معلومات بشأن سياسات المدرسة وأنظمتها الروتينية المعتادة. كما تتوفر ترتيبات منظمة للانتقال السلس والسهل من السنة الثانية من رياض الأطفال إلى الصف الأول؛ حيث يزور الأطفال غرفهم الصفية الجديدة ويلتقون بمعلميهم قبل بدء الدراسة.

آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الأنشطة العملية في مادة اللغة العربية لتنمية مهارات القراءة التحليلية والكتابة لدى الطلبة؛ وفي اللغة الإنجليزية لتحسين مهارات التحدث والقراءة والكتابة لأغراض متنوعة باستخدام القواعد الصحيحة والمفردات الجديدة.
 - مساعدة الطلبة في مادة التربية الإسلامية على فهم معاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة؛ وفي الدراسات الاجتماعية لتحسين مهارات رسم الخرائط وذكر حكام دولة الإمارات بترتيبهم الزمني.
 - تقديم المزيد من الخبرات التعليمية في مادة الرياضيات لتعزيز مهارتي الاستدلال والتفكير العليا لدى الطلبة ليتمكنوا من التعامل مع المهام الأكثر تحديًا. وفي مادة العلوم، منح الأطفال والطلبة فرصًا أكبر لتطوير المهارات الاستقصائية المناسبة لفتنهم العمرية، ولتمكين الطلبة الأكبر سنًا من تصميم تجاربهم الخاصة، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج، وإعداد التقارير باستقلالية؛ وفي مادتي التربية الفنية والتربية الموسيقية لممارسة مهاراتهم الإبداعية.
 - إتاحة الفرصة للطلبة لتطوير مهارات التعلم؛ بما في ذلك التواصل، والعمل التعاوني، والابتكار.
- تعزيز تأثير جودة عمليتي التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي في جودة إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن المعلمين يتحققون من موثوقية بيانات التقييم التي يجمعونها عن الطلبة، ويقدمون حصصًا تلبي احتياجات وقدرات المجموعات المختلفة من الطلبة؛ خاصة الطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبين والمتفوقين.
 - التأكد من أن المعلمين يتبعون أفضل الممارسات الموجودة في المدرسة، ويشجعون على الابتكار، والتفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات في جميع الحصص الدراسية.
 - ضمان قيام المعلمين بمواءمة المنهاج التعليمي ليلبي احتياجات جميع الطلبة ويناسب قدراتهم المختلفة.
 - التأكد من أن المعلمين يصحّحون الأعمال الكتابية للطلبة ويقدمون لهم ملاحظات واضحة وبناءة بشأن كيفية تحسين جودة أعمالهم.
- تعزيز تأثير جودة قيادة المدرسة وإدارتها في نتائج الطلبة من خلال الإجراءات التالية:
 - توفير تدريب متخصص للمعلمين يلبي احتياجاتهم الشخصية حتى يتمكنوا من تطوير معارفهم ومهاراتهم في المواد التي يُدرسونها.
 - تقديم تدريبات إضافية ومتابعة فعّالة للقيادة الوسطى لتعزيز مهاراتهم القيادية وتمكينهم من مساءلة المعلمين بشكل أفضل عن أداء الطلبة.
 - التأكد من أن أعضاء مجلس الأمناء يقارنون بيانات التقييم مع أعمال الطلبة لضمان تحقيق جميع الطلبة لأفضل تقدم ممكن، ومراجعة أعداد الطلبة في الغرف الصفية وتوفير المزيد من الموارد العملية لدعم عمليتي التدريس والتعلم؛ خاصة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة صناع الغد

3 - 6 فبراير 2025

الصفحة 33 من 32