



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس

مدرسة القمة الخاصة

11 - 14 مارس 2024

الفعالية العامة
مقبول





قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
5.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
8.....	معلومات المدرسة
10.....	ملخص النتائج
12.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
30.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
33.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
36.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
39.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
42.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
46.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
49.....	آراء أولياء الأمور
49.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الدّاعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكون من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية



المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحققها الطّلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيّضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.



معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

137	رقم المدرسة
بطحاء، خورفكان، الشارقة.	عنوان المدرسة
2005	تاريخ التأسيس
اللغة العربيّة.	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
من 4850 درهم إلى 7518 درهم	الرسوم الدراسية
محمد صالح سمارة	المدير
د. عبدالله صبحي	رئيس مجلس الأمناء
48	العدد الإجمالي للمعلمين
لا يوجد.	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
14.5%	نسبة تغيير المعلمين
المصرية	الجنسية الرئيسة للمعلمين
1:12	نسبة المعلمين إلى الطلبة
575	العدد الإجمالي للطلبة

المدرسة



الكادر المدرسي



تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

11- 14 مارس 2024



رياض الأطفال: 126 الحلقة الأولى: 219 الحلقة الثانية: 200 الحلقة الثالثة: 30	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	الطلبة 
96	عدد الطلبة الإماراتيين	
رياض الأطفال: 37 الحلقة الأولى: 26 الحلقة الثانية: 30 الحلقة الثالثة: 3	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	
ذكور: 69 إناث: 57	عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 126 إناث: 93	عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الأولى:	
ذكور: 120 إناث: 80	عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الثانية:	
ذكور: 18 إناث: 12	عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الثالثة:	
1. السورية.	الجنسيات	
2. المصرية.		
4	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 145 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 43 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. لم تتغيّر درجة التقييم منذ زيارة المراجعة السابقة. إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة في جميع المواد الدراسية. إنّ مستويات التقدم جيّدة في التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وفي الرياضيات والعلوم بمرحلة رياض الأطفال، وفي الدراسات الاجتماعية بالحلقتين الثانية والثالثة، وفي العلوم والمواد الأخرى بالحلقة الثالثة، وفي اللغة العربية بجميع الحلقات. إنّ جودة مستويات التحصيل مقبولة في جميع المواد الدراسية. تُعدّ جودة التطوّر الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية جيّدة، لكن مهارات الابتكار مقبولة. إنّ جودة عمليات التدريس، ومهارات التعلم، وعملية التقييم وتصميم المنهاج التعليمي ومواءمته مقبولة، كما تُعدّ إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم ورعايتهم وتقديم الدعم لهم مقبولة. إنّ جودة جميع جوانب قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة، بينما تُعدّ جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور جيّدة. تمتلك القيادة المدرسية قدرة كافية على تحسين أداء المدرسة.



مواطن القوة الرئيسة:

- فهم الطلبة وتطبيقهم لقيم الإسلام واحترامهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- العلاقات الإيجابية السائدة بين أعضاء الكادر والطلبة في جميع أقسام المدرسة.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع.

مجالات التحسين الرئيسة:

- تحسين جودة التقدم ورفع مستويات التحصيل لتصبح جيّدة على أقل تقدير في جميع المواد والحلقات.
- تحسين جودة التدريس واستخدام بيانات التقييم لتوجيه خطط الدروس وعملية مراجعة المنهاج التعليمي وتعديله.
- تحسين عملية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تحسين مهارات جميع أعضاء القيادة المدرسية في التقويم الذاتي ومتابعة الجودة من أجل تعزيز الفعالية.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.					
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	جيد	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	جَيِّد	جَيِّد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	جَيِّد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
جَيِّد	مقبول	مقبول	جَيِّد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جَيِّد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم تقدماً جيّداً في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ومقبولاً في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تم رصده في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر أن غالبيتهم يحققون مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير المتوقعة للمنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا توجد بيانات تقييم خارجية في التربية الإسلامية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة حفظ قصار السور في القرآن الكريم وتلاوتها وفهم معانيها، أما في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة شرح وتحديد الفرق بين خلق الله (سبحانه وتعالى) وصنع البشر. في الحلقتين الثانية والثالثة، يتمكن معظم الطلبة من شرح أهمية وفوائد الصوم في شهر رمضان المبارك ويكتبون حول فضائله. يُظهر الطلبة مبادئ الإسلام وقيمه في سلوكهم، ويستطيع معظمهم شرح معاني الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة الصلاة في المسجد. إن مهارات تطبيق أحكام التلاوة والتجويد التي تلائم فئة الطلبة العمرية غير متسقة، كما يُعدّ فهم الطلبة لسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وقدرتهم على استنباط الأحكام الشرعية منها أقل تطوراً.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدماً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، بينما يُحقّق عدد قليل منهم تقدماً يفوق تلك التوقعات، لا سيما في الحلقة الأولى. لا توجد فروق ملحوظة في مستويات التقدم التي يُحقّقها الطلاب والطالبات.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على حفظ السور القصيرة في القرآن الكريم. • فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لأهمية الصوم في شهر رمضان المبارك وأداء الصلاة.	• قدرة الطلبة على التلاوة مع تطبيق أحكام التجويد الصحيحة الملائمة لفئتهم العمرية في جميع الحلقات. • فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة العميق لمعاني سور القرآن الكريم.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية مقبولة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تقدم جيّدة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، إلا أنّه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات. يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة. ليس لدى المدرسة نتائج اختبار "مبكر" واختبار فنون اللغة العربية (طلع).
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً جيّداً في جميع الحلقات، حيث إنّهم يُظهرون مهارات جيّدة في الاستماع والتحدث باللغة العربية الفصحى. يستطيع طلبة مرحلة الروضة الثانية قراءة الحروف الأبجدية وتمييز الحروف القصيرة والممدودة، أما في الحلقة الأولى، فيستطيع معظم الطلبة صياغة الأسئلة باستخدام المفردات المناسبة، وأيضاً شرح معاني المفردات الجديدة واستخدامها في جمل. في الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة تحديد أجزاء الكلام، مثل الفعل والاسم وحروف الجر، واستخدامها في جمل، كما أنّهم يقومون بتقييم وتصحيح أعمال بعضهم البعض. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة قراءة وتحليل النصوص الأدبية والقصائد ومناقشة موضوعاتها الرئيسية. تُعدّ مهارات الكتابة الموسعة أقل تطوراً لدى الطلبة في جميع الحلقات.
- هنالك فرق في التقدم الذي تُحرزه مجموعات الطلبة، حيث يُحقّق الطلبة ذوو التحصيل الأعلى تقدماً أقوى في جميع الحلقات.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الاستماع والتحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى لدى الطلبة في جميع الحلقات. • قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على قراءة النصوص وتحليلها.	• رفع مستويات التحصيل لتصبح جيدة على أقل تقدير في جميع الحلقات. • مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتماشى مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيدة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، إلا ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل مقبولة قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا يوجد تقييم خارجي في الدراسات الاجتماعية.
- تُحقّق غالبية الطلبة تقدماً أفضل في الحلقتين الثانية والثالثة مقارنة بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة تحديد الملابس الخاصة بالذكور والإناث والتمييز بينها، كما يعرفون أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) هو مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة فهماً وتقديراً للثقافة الإماراتية واحتراماً عند إنشاد النشيد الوطني، ويستطيعون تحديد موقع دول الخليج العربي على الخريطة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يستطيع الطلبة تحديد معالم دولة الإمارات بدقة، ومناقشة والكتابة حول الإمكانيات البشرية والمادية في الدولة. يُظهر الطلبة أيضاً فهماً لأهمية المحافظة على الموارد مثل الماء والكهرباء. تُعدّ معرفة الطلبة وفهمهم لثقافات العالم الأولى أقل تطوراً، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدم القادرين عليه دائماً، كما أنّ التقدم الذي يُحقّقه الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو التحصيل الأقل متفاوت.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطلبة وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، لا سيما في الحلقة الثانية. • فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لأهمية المحافظة على مصادر الطاقة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	• رفع مستويات تحصيل وتقدم الطلبة لتصبح جيّدة على أقل تقدير في جميع الحلقات. • معرفة الطلبة بثقافات العالم الأوسع والقضايا العالمية، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. يُحقّق الطلبة تقدّمًا جيّدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ومقبولًا في الحلقتين الثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات التّقييم الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا جدًّا في مرحلة رياض الأطفال وامتيازًا في الحلقة الأولى والثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التّقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًّا في مرحلة رياض الأطفال، وامتيازًا في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام. لم يتم تحليل نتائج اختبار التّقييم القياسي الدولي (IBT) بعد.
- يُحقّق الطلبة تقدّمًا جيّدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ومقبولًا في الحلقتين الثانية والثالثة. في مرحلة رياض الأطفال، يستخدم الطلبة معرفتهم بالصوتيات لقراءة وكتابة المفردات وتمييز أصوات المقاطع الأولى والمتوسطة والأخيرة. في الحلقة الأولى، يستخدم الطلبة المفردات الجديدة في النقاشات ويفهمون معانيها، ويشرحون أيضًا الأحداث التي قد تحصل، إلّا أنّ أقلية منهم لا يستطيعون مشاركة أفكارهم شفهيًا. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة قراءة النصوص واستخراج المعلومات منها وتسجيلها، إلّا أنّ أقلية منهم يواجهون صعوبة في إتقان القراءة. في الحلقة الثالثة، يتحدث الطلبة بثقة وفاعلية خلال النقاشات الصفية، ويستطيعون شرح فهمهم وأفكارهم بوضوح. يستطيع الطلبة أيضًا القراءة بطلاقة واستخدام مهارات الاستدلال، والاستنباط، والمقارنة لتحديد التفاصيل الأساسية، إلّا أنّ أقلية منهم يواجهون صعوبة في القراءة مع التعبير. إنّ مهارات الكتابة ليست مُطوّرة بشكل كامل في جميع أقسام المدرسة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، إلّا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون التقدم القادرين عليه.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• تطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى واستخدامهم للمفردات. • مهارات التحدث والقراءة لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• مهارات التحدث في الحلقة الأولى. • مهارات القراءة في الحلقة الثانية. • مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وبمرور الوقت، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، بينما يُحقّق طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدّمًا جيّدًا، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق جميع الطلبة تقريبًا مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) المتوفرة، على الرغم من أنه لم يتم تحليلها بشكل كامل، إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة مستويات في جميع الحلقات مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- يُظهر طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة مستويات مقبولة من المعرفة والمهارات الحسابية. يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدّمًا جيّدًا ويستطيعون العد إلى 20، وتمييز الأعداد من 1 إلى 10 بشكل مرئي من خلال عد الصور أو الأشياء أو وسائل دعم التعلم، كما أنّهم بدأوا بتعلم الجمع والطرح. يُظهر طلبة الحلقة الأولى مهارة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الأعداد والكسور، حيث يطور طلبة الصف الرابع مهارات كافية في أداء عمليات جمع وطرح الكسور، لكنهم يواجهون صعوبة عند تطبيق معرفتهم في حل المسائل الكلامية الحسابية. في الحلقة الثانية، يُمثّل الطلبة مهارات مناسبة في حل المسائل الجبرية، ومع وصولهم إلى الصف السابع، يُظهرون فهمًا مناسبًا للخطوات المطلوبة لحل الجبر المعادلات الجبرية المكوّنة من متغيّرين، لكنهم يواجهون صعوبة عند تطبيق معرفتهم في تحليل البيانات والتي تُعد من المهارات غير المُطوّرة. إنّ مهارات الحساب الذهني غير مُطوّرة لدى الطلبة، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا للتحويلات الهندسية مثل الإزاحة، والتدوير، والانعكاس، ويقومون بحل المعادلات التفاضلية الجبرية بشكل مناسب، لكن تُعدّ مهاراتهم في حل المسائل المرتبطة بالحياة الواقعية قيد التطوير.



تُحقق معظم مجموعات الطّلبة مستويات التقدم المتوقعة، لكن لا يُحرز عدد قليل من الطّلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل وأيضًا الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدمًا كافيًا دائمًا.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
- مهارات الحساب المُبكرة لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال. - قدرة طلبة الحلقة الثالثة على حل المعادلات التفاضلية الجبرية.	- قدرة الطّلبة على حل المسائل الكلامية، لا سيما في الحلقة الأولى. - مهارات الحساب الذهني لدى الطّلبة، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية. - قدرة الطّلبة على تحليل وتفسير البيانات، لا سيما في الحلقة الثانية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق جميع الطلبة تقريبًا تقدمًا أفضل من المتوقع في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم التقدم المتوقع في الحلقتين الأولى والثانية، وتحقيق غالبيتهم تقدمًا أفضل من المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، في الصف الثالث إلى العاشر، إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع المتوسط الدولي، بينما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق جميع الطلبة تقريبًا في جميع الحلقات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الخارجية وما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- يُظهر غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال فهمًا أساسيًا لجسم الإنسان ويستطيعون تحديد أجزائه، كما أنّ بإمكانهم التمييز بين الكائنات الحية والجمادات في الصور والأشياء. في الحلقتين الأولى والثانية، يُظهر الطلبة مهارات علمية مناسبة، لكنهم لا يستخدمون دائمًا المصطلحات العلمية بشكل دقيق. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة فهمًا مناسبًا لبيئتهم، وخصائص الطقس، والفصول الأربعة. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للجهاز التنفسي والتنفس الهوائي واللاهوائي، ويقومون بإجراء التجارب باستخدام الخميرة لإثبات التنفس اللاهوائي. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية الطلبة تحديد أجزاء الدماغ ووظائفها، ويُظهرون فهمًا لكيفية فهم أمراض الشيخوخة مثل الزهايمر. يستطيع الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، ربط معرفتهم وفهمهم بالحياة الواقعية، لكنهم لا يُطوِّرون مهاراتهم في التعلم العملي والقائم على الاستقصاء بشكل كافٍ في الحلقتين الأولى والثانية، لا سيما قدرتهم على مناقشة البيانات العلمية وتفسيرها والتوصل إلى الاستنتاجات



في الحلقة الثانية. في الحلقة الثالثة، يعمل غالبية الطلبة بشكل مثمر في المختبر ويُجرون التجارب البسيطة، لكن مهاراتهم في البحث وكتابة التقارير تُعدّ غير مُطورة.

- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، لكن لا يُحرز عدد قليل من الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل وأيضًا الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدمًا كافيًا دائمًا.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة وفهمهم الأساسيين للمفاهيم العلمية وتطبيقها على الحياة الواقعية في جميع الحلقات. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على العمل بشكل مثمر ضمن مجموعات في المختبر عند القيام بالمهام العملية والتجارب.	• مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في الاستقصاء، والاستكشاف، وأداء الأنشطة العملية. • قدرة طلبة الحلقة الثانية على البحث، ومناقشة البيانات العلمية وتفسيرها، والتوصل إلى الاستنتاجات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا أفضل من المتوقع.
- لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- في التربية الموسيقية، يتعلم طلبة مرحلة رياض الأطفال الأنماط الإيقاعية الأساسية مع اتباع النوتات الموسيقية، بينما يُعزّز طلبة الحلقة الأولى فهمهم للنوتات الموسيقية ويُطوّرون فهمًا مناسبًا للسلم الموسيقي. في التربية الفنية، يمتلك طلبة الحلقة الثانية معرفة مناسبة بالأساليب الفنية تُمكنهم من إنتاج أعمال فنية مجردة، لكن فهمهم العام للأساليب الفنية محدود. في التربية الرياضية، يُطوّر طلبة الحلقة الثانية فهمهم لأهمية الأنشطة البدنية للجسم، لكن فهمهم لأهمية تجنّب تناول الأطعمة غير الصحية يُعدّ أقلّ تطورًا. في تقنية المعلومات والاتصالات، يُحرز طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا جيّدًا ويُعزّزون فهمهم للبرمجة وكيفية بناء البرامج. كما يُظهر معظم طلبة الصفوف العليا بهذه المرحلة براعة في المهارات الرقمية ويستطيعون إنشاء وتحرير مقاطع الفيديو، والصوت، والصور الفوتوغرافية.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة تقدّمًا مقبولًا في جميع الحلقات، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأقلّ.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بالأنماط الإيقاعية والسلم الموسيقي. • فهم طلبة الحلقة الثالثة للبرمجة في تقنية المعلومات والاتصالات.	• فهم طلبة الحلقة الثانية للأساليب الفنية المختلفة. • فهم طلبة الحلقة الثانية لأهمية تناول الأطعمة الصحية للمحافظة على صحة الجسم.



- إن جودة مهارات تعلّم الطّلبة مقبولة بشكل عام، لكنها أفضل في مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وفي الرياضيات بمرحلة رياض الأطفال، وفي العلوم بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، وفي المواد الأخرى بالحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية ذات الجودة الأفضل، يستمتع الطّلبة بالتعلم ويُظهرون مواقف إيجابية، لكنهم يكونون متلقين غير مشاركين في التعلم بالحصص الأخرى، كما أنّهم لا يتولّون مسؤولية تعلمهم بشكل كافٍ في الحلقتين الأولى والثانية.
- في الحلقة الثالثة، لا يعمل الطّلبة بشكل مثمر ومتسق ضمن مجموعات وعند مشاركة الأفكار. يُظهر طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة ثقة عند التحدث باللغتين العربية والإنجليزية، إلّا أنّ طلبة الحلقتين الأولى والثانية يُبدون تحفظًا أكبر عند تقديم تعلمهم.
- يقوم طلبة مرحلة رياض الأطفال بإنشاء روابط بين الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية، حيث إنّهم يتهجّئون المفردات الخاصة بالمادة الدراسية ويقومون بعد الحروف بشكل صحيح. في الحلقة الثانية، يربط الطّلبة بين الدراسات الاجتماعية والرياضيات، حيث يُطبّقون مهاراتهم الحسّابية لمحاكاة الأعمال الهندسية مثل بناء برج خليفة. وبالمثل، يقوم طلبة الحلقة الثالثة بتقديم أمثلة مستمدة من الحياة الواقعية لشرح تعلمهم في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. يُعزّز منهاج مرحلة رياض الأطفال إنشاء الصلات بالحياة الواقعية والروابط بين مجالات التعلم لتعزيز تقدم الطّلبة في جميع المواد الأساسية.
- يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة إجراء البحث الأساسي بتوجيه من المعلمين، لكن يتم توفير عدد قليل جدًا من الفرص التي



تُتيح للطلبة استخدام التقنية في دعم التعلم، كما تُعدّ مهارات التفكير الناقد، وأداء المشاريع، والابتكار أقل تطورًا في معظم الحصص الدراسية.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلم في الحصص الدراسية ذات الجودة الأفضل بجميع أقسام المدرسة. • قدرة الطلبة على ربط تعلمهم بين المواد الدراسية والحياة الواقعية على جميع الحلقات.	• قدرة الطلبة على تولّي مسؤولية تخطيط أنشطتهم وتعلمهم في الحلقتين الأولى والثانية. • تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار، وأداء المشاريع في جميع الحلقات.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُظهر الطّلبة، في جميع أقسام المدرسة، مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويحترمون القواعد المدرسية ويلتزمون بها في داخل الغرف الصفية وخارجها. يتعامل الطّلبة بكياسة مع زملائهم ويتفاعلون معهم بشكل مناسب، كما أنّهم يُشيرون إلى أنّ حالات التنمر نادرة جدًا. يقوم عدد قليل من طلبة الحلقة الثالثة بتولي أدوار ومسؤوليات قيادية في الحصص الدراسية وأوقات الاستراحة.
- يُبيدي الطّلبة فهمًا عامًا لأنماط الحياة الصحية والأمن، لكنهم يتخذون خيارات غير متسقة تتعلق بصحتهم وتنشئتهم السليمة. يُشارك الطّلبة في الأنشطة التي تُعزّز أنماط الحياة الصحية والأمن خلال الطوابير الصباحية وأيضًا خلال جلسات التوعية الصحية التي ينفّذها الكادر المُتخصّص.
- تبلغ نسبة حضور الطّلبة 96% وتُعدّ جيّدة جدًا، كما أنّهم يصلون إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المُحدّد دائمًا تقريبًا.



فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
- يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا واضحين للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة. يُشارك الطلبة في أداء صلاة الظهر وفي مجموعة من الفعاليات، والأنشطة، والمسابقات الإسلامية التي تشمل الاحتفاء بعيد المولد النبوي والمشاركة في مسابقات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. يُنصت الطلبة إلى تلاوة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة خلال الطوابير الصباحية، ويحتفون بشهر رمضان المبارك، ويُطبّقون قيم الإسلام التي يتعلمونها بشكل عمل. - يُبدّي الطلبة فهمًا وتقديرًا لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها، ويُظهرون احترامهم وتقديرهم لحكام الدولة ويعتزون بالعيش فيها، كما تعكس أعمالهم الفنية تقديرهم لإنجازات حكام الدولة. يقوم الطلبة بحماس بإنشاد النشيد الوطني خلال الطوابير الصباحية التي تتضمن عروض تقديمية حول موضوعات الاستدامة والرؤية الوطنية لدولة الإمارات. يحتفل الطلبة بالمناسبات الوطنية والثقافية، بما في ذلك اليوم الوطني، ويوم العلم، ويوم الشهيد، كما أنهم يحتفون بالثقافات المتنوعة من خلال ارتداء الأزياء الوطنية المختلفة واحضار الأطباق التقليدية، لكن هذا الجانب يُعدّ غير مُطوّر لديهم.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
يُظهر الطلبة وعيًا بمسؤولياتهم في المجتمع المدرسي، ويقوم أعضاء مجلس الطلبة بدور إيجابي في الحياة المدرسية ويُظهرون التزامًا بمسؤولياتهم الاجتماعية. يُشارك الطلبة في بعض الأنشطة التطوعية مثل برنامج "تراحم" الذي يقومون خلاله بجمع الملابس والطعام لصالح الهلال الأحمر لمساعدة الناس المحتاجين.				



- يستمتع الطلبة بعمل المشاريع، لكنهم غالبًا ما يترددون في المشاركة بها ويفتقرون إلى حس المبادرة والالتزام بتولي أدوار كاملة في الأنشطة. يُشارك الطلبة في بعض الأعمال الإبداعية الفردية، على سبيل المثال، إعادة تدوير المواد واستخدامها في حصص التربية الفنية لتزيين صفوف الحلقة الثانية، بالإضافة إلى مشاركة بعضهم في مشاريع الطاقة الشمسية.
- يهتم الطلبة بمدرستهم، ويظهرون دراية بقضايا البيئة والاستدامة، ويشاركون في مجموعة محدودة من الأنشطة البيئية مثل جمع المهملات في الحديقة.

مواطن القوة

- الانضباط الذاتي للطلبة وعلاقاتهم الودية مع بعضهم البعض والمعلمين.
- مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد للمدرسة والحصص الدراسية.
- تقدير الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية.

مجالات التحسين

- حرص الطلبة على المبادرة والمشاركة في المشاريع التي تُطوّر مهارات الابتكار والإقدام على أداء المشاريع.
- فهم الطلبة وتقديرهم لمجموعة أوسع من ثقافات العالم.



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتّقييم

إن جودة عمليات التدريس والتّقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بموادهم الدراسية، ويُظهرون في الحلقة الأولى فهمًا قويًا لكيفية تعلم الطّلبة، إلّا أنّ ذلك غير متّسق في الحلقتين الثانية والثالثة. يقوم المعلمون بتخطيط دروس تتضمن أهداف تعلم واضحة يُشاركونها مع الطّلبة في بداية الحصص حتى يعرفوا بوضوح ما الذي يتوقع منهم تعلمه. يقوم المعلمون بإنشاء بيئات تعلم مناسبة في غرفهم الصفية.
- يستخدم المعلمون بفعالية مجموعة متنوعة من المصادر التي تدعم تعلم الطّلبة، ويقومون بإدارة الوقت بشكل ملائم للتأكد من قدرة الطّلبة على استكمال أعمالهم. يُساعد تفاعل المعلمين الإيجابي مع الطّلبة في تعزيز انخراطهم ومشاركتهم في الحصص الدراسية.
- في معظم الحصص الدراسية، يطرح المعلمون عددًا كبيرًا من الأسئلة التي تتطلب تقديم أجوبة قصيرة ولا تتحدى دائمًا قدرات الطّلبة لتحثهم على التفكير بعمق وتقديم أجوبة أوسع. في حصص الرياضيات ذات الجودة الأفضل، يستخدم المعلمون أسئلة مُخطّطة على نحو مناسب لتقديم التعلم في بداية الدرس وأيضًا لمراجعة التعلم وتعزيزه في نهايته. في اللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والسابع، قام المعلمون بتعديل أسئلتهم وإشراك الطّلبة في نقاشات للتأكد من فهمهم. في الحصص الدراسية ذات الجودة الأقل، لا يُراعي المعلمون احتياجات وقدرات التعلم المختلفة عند تخطيط الدروس وتقديمها، ففي هذه الحصص، تكون توقعات المعلمين حول الطّلبة متدنية، كما لا يتم تقديم مستويات دعم وتحدٍ كافية لهم.



- في معظم الحصص الدراسية، يُشجّع المعلمون الطلبة على العمل باستقلالية للقيام بمهام مُحدّدة، ففي الرياضيات بالصف التاسع، تولى الطلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم وقاموا بإجراء بحث مستقل، إلّا أنّ مثل هذه الممارسات لا تُعدّ من السمات الشائعة في جميع أقسام المدرسة، وينطبق ذلك على التدريس لأجل تطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة والذي يُعدّ من السمات الأقل تطورًا.

التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
• إن جودة التقييم مقبولة في جميع أقسام المدرسة. إن عمليات التقييم الداخلي في المدرسة متّسقة عمومًا وترتبط بالمنهاج التعليمي، لكنها لا تتوافق دائمًا مع نتائج الاختبارات الخارجية. لا يتم بشكل متسق استخدام نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS)، واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، حيث يتم تحليل نتائجها لكن المعلومات المتعلقة بتقدم الطلبة، أفرادًا ومجموعات، تُعدّ غير مُطوّرة. • في الحلقة الثالثة، يستخدم المعلمون التقييم في تخطيط التعلّم ومطابقة المهام مع قدرات الطلبة، لكن هذه الممارسات غير متسقة في الحلقتين الأولى والثانية. في الحصص الدراسية الناجحة، التي تكون غالبًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، يتم توفير مهام ذات مستويات تحدٍ مختلفة تُلائم قدرات الطلبة المختلفة. يوجد عدد كبير جدًا من الحصص التي لا يقوم فيها الطلبة ذوو الإنجازات الأعلى باستكمال مهام تنطوي على تحديات، والذين ينتهون من حل نفس المهام المُقدّمة لزملائهم أولًا. لا يتم تقديم دعم متسق للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما أنّ تحليل واستخدام تقييم الطلبة الموهوبين والمتفوقين محدود. • إنّ جودة التغذية الراجعة والمتابعة متفاوتة بين المواد والحلقات الدراسية. يقوم المعلمون بتوفير تغذية راجعة شفوية للطلبة في الحصص الدراسية، ويتم تصحيح كتب الطلبة لكن لا يتم تقديم سوى عدد				



قليل من التعليقات الكتابية لمساعدة الطلبة على تحسين أعمالهم. لا يُعدّ تقييم الطلبة لأعمالهم وأعمال زملائهم من السمات الشائعة في حصص جميع المواد الدراسية.

مواطن القوة

- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وكيفية تعلم طلبة الحلقة الثالثة.
- تفاعل المعلمين الإيجابي مع الطلبة في جميع الحلقات.

مجالات التحسين

- أنشطة التعلم التي تُلبّي احتياجات وقدرات الطلبة، أفرادًا ومجموعات.
- الفرص التي تُتيح للطلبة إجراء البحث، والابتكار، والتفكير الناقد، واستخدام تقنيات التعلم.
- دقة التقييمات الداخلية واستخدام معلومات التقييم لتوجيه خطط الدروس، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.



معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة تصميم المنهاج التعليمي، وتطبيقه، ومواءمته مقبولة في جميع الحلقات. يتّسم المنهاج باتساع وتوازن ويلبّي المتطلبات القانونية والتنظيمية للوزارة.
- يتم توجيه استمرارية وتقدم التعلم في المنهاج التعليمي وفق نتائج الامتحانات الوزارية؛ حيث يضمن ذلك إعداد الطلبة بشكل مناسب للمرحلة المقبلة من تعليمهم. لا تتوفّر خيارات للطلبة الأكبر سنًا لأن طلبة الصف التاسع سينتقلون إلى مدرسة أخرى في الصف العاشر.
- يُوفّر المنهاج التعليمي بعض الروابط المُخطّطة بين فروعهِ؛ مما يُمكن الطلبة من نقل معرفتهم ومهاراتهم بين المواد المختلفة، على سبيل المثال، يتم اتباع نهج متكامل في مادتي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية لاستكشاف الأعمال الخيرية للشيخ زايد (طيب الله ثراه). يتم الربط بقوة بين التربية الأخلاقية والتربية الإسلامية وأهمية قيم الإسلام، لكن لا تُشاهد هذه الممارسات بشكل متنسق في كافة المواد الدراسية بجميع أقسام المدرسة.
- تُجري المدرسة عمليات مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي، والتي تُساعد في التأكد من تحديث المنهاج وصلته باحتياجات الطلبة.



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
• حققت المدرسة بعض النجاح في التعديلات الأخيرة التي أجرتها على المنهاج التعليمي لتعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة، لا سيما في الرياضيات واستخدام التطبيقات الرقمية، إلا أن ذلك لا يُعدّ من السمات المتّسقة في جميع أقسام المدرسة. يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين، لكن لا يتم تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو تلبية احتياجاتهم بشكل مناسب. لا يتم إثراء المنهاج بشكل كافٍ من خلال توفير مهارات أداء المشاريع والابتكار لتعزيز قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى. • يُوفّر المنهاج التعليمي مجموعة جيّدة من الأنشطة التي تُعزّز تعلم الطلبة، بما في ذلك مسابقة التهجئة، ومسابقات القراءة في الشارقة، وتلاوة القرآن الكريم، وزراعة الأشجار كجزء من موضوع الاستدامة. تُوفّر المدرسة أيضًا أنشطة أداء المشاريع، مثل دعم وتنظيم الأنشطة الخيرية، ولديها علاقات شراكة مع مدرستين وجامعة محلية. تُتيح الطوابير الصباحية فرصة للطلبة الموهوبين في الحلقة الثانية لعرض قدراتهم، والتي تشمل العزف على البيانو، وتلاوات القرآن الكريم، وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة، والتي تُظهر ثقتهم في التحدث أمام الجمهور. لا يُعدّ تعزيز مهارات الابتكار من السمات المُطوّرة في جميع أقسام المدرسة. • يُوفّر المنهاج التعليمي صلات جيّدة بموضوعات ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها. تقوم المدرسة بتنظيم الفعاليات الخاصة التي تشمل الأيام الوطنية، كما يتم ترسيخ موضوعات التاريخ والتراث الإماراتي بشكل مناسب، على سبيل المثال، يقوم الطلبة في حصص العلوم بالحلقتين الثانية والثالثة، بربط تعلمهم المتعلق بالمحافظة على البيئة بالرؤية الوطنية 2021، وفي مرحلة الروضة الأولى، درس الطلبة حول إعادة التدوير وقاموا بتصميم الصواريخ باستخدام مواد معاد تدويرها للاحتفاء ببرنامج الإمارات الوطني للفضاء. في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، كتب الطلبة حول سيرة الشيخ زايد (طيب الله ثراه) باعتباره من القادة الملهمين.				



مواطن القوة

- تضمين صلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في المنهاج التعليمي.
- عمليات مراجعة المنهاج التعليمي للتأكد من اتساعه، وتوازنه، وصلته باحتياجات الطلبة.

مجالات التحسين

- تعزيز الروابط بين مواد وفروع المنهاج التعليمي.
- تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار لدى الطلبة في جميع المواد والحلقات.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- لدى المدرسة إجراءات وسياسات فعّالة للمحافظة على سلامة الطلبة، ويُظهر جميع أولياء الأمور، وأعضاء الكادر، والطلبة وعيًا بالإجراءات التي ينبغي اتباعها. توجد إجراءات فعّالة لحماية الطلبة من التنمر الإلكتروني.
- تُلبّي المدرسة المتطلبات العامة المتعلقة بالمحافظة على صحة وسلامة الطلبة والعاملين، وتقوم بإجراء تفقدات السلامة بانتظام. تضمن الإجراءات الفعّالة المتعلقة بالمواصلات المدرسية سلامة الطلبة خلال أوقات الوصول والانصراف.
- تحتفظ المدرسة بالسجلات في مكان آمن، وتُعدّ المباني والمرافق والمصادر المدرسية مناسبة وتتم صيانتها بشكل كافٍ، لكنها تُعتبر محدودة من حيث الكم والنوع. يتم تسجيل المعلومات المتعلقة بصحة الطلبة بشكل منتظم، وتُشارك العيادة المدرسية، في إطار السرية، الملفات الصحية الفردية للطلبة مع المعلمين وتدريبهم على التعامل مع الحالات الصحية الحادة والمزمنة. لا تُلبّي المدرسة احتياجات الأفراد الذين لديهم صعوبات حركية، سواء مؤقتة أو دائمة، كما لا يتم تعزيز أساليب الحياة



الصحية والأمنه بشكل متسق. يتم تشجيع الطلبة على تناول الأطعمة الصحية خلال الفعاليات الخاصة وشهر رمضان المبارك.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
- تتسم العلاقات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية، ويظهر الطلبة انضباطًا واحترامًا. تتم مشاركة قواعد وضوابط السلوك مع الطلبة وأولياء الأمور، ويتم تسجيل أي مخالفات سلوكية. لدى المدرسة ترتيبات فعّالة لتعزيز السلوك الإيجابي. - إنّ عملية متابعة مستويات الحضور والالتزام بالوقت فعّالة؛ وبالتالي، تُعدّ معدلات حضور الطلبة جيّدة جدًا كما أنّهم يلتزمون بالحضور في الوقت المحدد في بداية اليوم وإلى الحصص الدراسية. - لدى المدرسة إجراءات ملائمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال المشاهدة والتقييم في الحصص، كما يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين في مثلًا التربية الموسيقية، والفنية، والقراءة. - يقوم الأخصائيون الاجتماعيون بتقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن الدعم المُقدّم للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل والموهوبين والمتفوقين يُعدّ أقل تطوّرًا. - تتم متابعة جودة التنشئة السليمة للطلبة وتطوّرهم الشخصي طوال العام الدراسي، لكن هنالك حاجة إلى التركيز بشكل أكبر على جميع جوانب التنشئة السليمة والتطوّر الشخصي. يقوم حاليًا أخصائي اجتماعي بتوفير الإرشاد والمعلومات لطلبة الصف التاسع حول الجامعات والمستقبل المهني، بما في ذلك تنظيم الزيارات إلى الجامعات المحلية.				
مواطن القوة				
- العلاقات القوية القائمة بين الطلبة والكادر المدرسي والتي تتسم بالاحترام، والاهتمام، والكياسة. - مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت في بداية اليوم الدراسي وفي الحصص.				



مجالات التحسين

- عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين بشكل دقيق.
- مستويات الدعم المُقدّمة لجميع مجموعات الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى والأقل في الحصص الدراسية.
- توفير المزيد من الإرشاد والدعم المتعلق بجميع جوانب التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	• يُشارك المدير رؤية المدرسة مع جميع أعضاء الكادر، والتي تعكس التزامهم بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. إنّ معرفة أعضاء القيادة المدرسية بأفضل ممارسات التّعليم والتّعلم راسخة وتتطوّر. تُعدّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة من السمات القوية في المدرسة، إلى جانب الالتزام الواضح بالقيم الإسلامية. إنّ التزام أعضاء القيادة المدرسية بالدمج في التعليم ليس متسقاً، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأقل. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية فهماً لما ينبغي القيام به لتحسين أداء المدرسة، وقد بدأوا في العمل على بعض الجوانب. تُواجه المدرسة تحديات مالية وفي توظيف الكادر. • تتّسم العلاقات والتواصل بين أعضاء الكادر بأنها مهنية وهادفة. يتم تفويض المسؤوليات الرئيسة بشكل مناسب؛ مما يُسهّل عمل المدرسة بشكل فعّال. يعرف معظم أعضاء الكادر أدوارهم وواجباتهم بشكل واضح. إنّ المعنويات السائدة في المدرسة إيجابية، وقام أعضاء القيادة المدرسية ببعض من تحسين على جودة الإنجازات في العام الماضي. تُظهر المدرسة قدرة مقبولة على تحقيق المزيد من التحسينات، وتُلَبّي جميع المتطلبات التنظيمية والقانونية.



التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
يملك أعضاء القيادة المدرسية مهارات في إجراء التقويم الذاتي، إلا أنّ لدى المدرسة نظرة إيجابية مبالغ فيها حول جودة إنجازات الطلبة، حيث ليس هناك ترابط بين البيانات الداخلية والخارجية وأيضاً بين جودة أعمال الطلبة في الحصص الدراسية وكتبهم. قام أعضاء القيادة العليا والوسطى بتعزيز قدراتهم على متابعة جودة التعليم والتعلم، وبالرغم من أنّ ذلك لا يزال في مرحلة مبكرة، لكنه بدأ بالتأثير بشكل إيجابي عليها. تتضمن خطة تطوير المدرسة أهداف ملائمة وقابلة للتحقيق تتماشى مع توصيات زيارة المراجعة السابقة. تُشارك جميع الأطراف المعنية الرئيسة بالمدرسة في عملية التقويم الذاتي؛ مما ساهم في تحسين مجالات مثل دمج التقنيات الذكية في الدروس، ومستويات التحدي المُقدّمة في التدريس، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة التي شهد تقدم الطلبة فيها تحسّناً. بشكل عام، حقّقت المدرسة تقدماً مقبولاً في تلبية معظم توصيات زيارة المراجعة السابقة.	
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
يُشير أولياء الأمور إلى المدرسة بشكل إيجابي جداً، ويقولون أنهم يحصلون دائماً على الدعم من المعلمين وأعضاء القيادة المدرسية الذين يسهل التواصل معهم. تحظى المدرسة بدعم مجلس أولياء الأمور الاستباقي الذي يعقد اجتماعات منتظمة لمناقشة التحسينات. تتواصل المدرسة بشكل منتظم مع أولياء الأمور لاطلاعهم على الحياة المدرسية والفعاليات اليومية. يتم إبلاغ أولياء الأمور بانتظام حول تقدم أبنائهم وتوفير دعم إضافي لهم، بما في ذلك أولياء أمور الطلبة الموهوبين والمتفوقين.	



- تمتلك المدرسة علاقات شراكة مناسبة مع المجتمع المحلي، والتي تشمل علاقات مع النوادي المحلية لتوفير أنشطة رياضية إضافية، ومع مدارس وجامعة في الشارقة لتعزيز المخرجات الأكاديمية. لا تزال العلاقات مع المجتمع الأوسع وعلى الصعيد الدولي قيد التطوير.

مجلس الأمناء	مقبول
• يُمثّل مجلس الأمناء أطراف المجتمع المدرسي، بما في ذلك أولياء الأمور والمعلمين، ويأخذ بعين الاعتبار آراء الطلبة، ويُسجّعهم بنشاط على التعبير عن أفكارهم حول عمل المدرسة. يتم إطلاع أعضاء مجلس الأمناء بشكل منتظم على بيانات تقييم الطلبة، ويُشاركون في متابعة بعض الإجراءات المتخذة لتحسين أداء المدرسة. يُؤثّر أعضاء مجلس الأمناء بشكل مناسب في المدرسة، لكنهم لا يقومون بمساءلة أعضاء القيادة المدرسية بشكل كافٍ وملح حول تحسين أداء الطلبة. لا تتم مساءلة أعضاء القيادة المدرسية بشكل كامل حول جودة إنجازات الطلبة وتطوير المدرسة. يتأكد أعضاء مجلس الأمناء من التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.	
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول
• تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بكفاءة، ولدى المدرسة إجراءات اعتيادية راسخة. تحظى المدرسة بعدد كافٍ من أعضاء الكادر، لكن نسبة استبقائهم تُشكّل مصدر قلق مستمر. يمتلك معظم أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة ويُشاركون في التطوير المهني المستمر الذي تُقدّمه المدرسة. لا تتناول الدورات التدريبية، بما في ذلك المُقدّمة لأعضاء القيادة الوسطى، بشكل دقيق القضايا المتعلقة بالممارسات الصفية أو استخدام التقييم لتوجيه عملية التعليم والتّعلم. إنّ المباني والمصادر	



والمرافق المدرسية مناسبة لكنها تُعتبر محدودة من حيث الكم والنوع، خصوصًا فيما يتعلق بدعم ممارسات التعلم النشط والقائم على الاستقصاء في جميع المواد الدراسية.

مواطن القوة

- العلاقات والتواصل بين أعضاء الكادر والتي تتسم بأنها مهنية وهادفة.
- الدعم القوي التي تحظى به المدرسة من أولياء الأمور ورضاهم عن جودة التعليم الذي تُقدّمه.

مجالات التحسين

- فهم أعضاء القيادة المدرسية واستخدامهم لمعلومات التقييم في تحسين جودة التعليم والتعلم وممارسات الدمج في التعليم.
- توفير تطوير مهني لفريقي القيادة العليا والوسطى من أجل تعزيز فعالية متابعتهم لجودة التعليم والتعلم.
- مستويات الدعم والمساءلة التي يقوم بها أعضاء مجلس الأمناء.
- توفير عدد كافٍ ومناسب من المصادر لدعم ممارسات التعلم النشط والقائم على الاستقصاء في جميع الحلقات والمواد الدراسية.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 10 معلمي لغة عربيّة، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطّلبة 1:45. يقوم رؤساء أقسام المناهج العربية بمتابعة خطط دروس المعلمين، والحصص الدراسية، ومعلومات التقييم الخاصة بالمواد العربية الثلاث.
- يوجد في المكتبة المدرسية 50 كتاب إلكتروني. يستخدم الطّلبة المكتبة لاستعارة الكتب، ويستمتعون بقراءة القصص، ويجرون البحث. يتم تخصيص 27 حصة مكتبية لجميع الحلقات، لا سيما الحلقة الأولى والثانية والثالثة. يوجد ركن للغة العربية لتشجيع الطّلبة على القراءة والاحتفاء بأعمالهم. تعاني مكتبة المدرسة من نقص المصادر، سواء مخزون الكتب أو الأجهزة الإلكترونية.
- يُركّز المعلمون على تحسين مهارات القراءة لدى الطّلبة، ويتجلى ذلك في مشاركة المدرسة في مسابقة "تحدي القراءة العربي". قام أحد الطّلبة بقراءة ما يزيد عن 50 كتاب، وتم تكريمه من قبل هيئة الشارقة للتعليم الخاص وفريق القيادة العليا لوصوله إلى نصف النهائي في المسابقة. يتم تنظيم مجموعة من المسابقات لتعزيز مهارات القراءة، والكتابة، والتهجئة، مثل مسابقات "نجم التهجئة" و"أفضل كاتب".
- تُشجّع المدرسة أولياء الأمور على دعم مهارات القراءة لدى أبنائهم في المنزل، وتُزوّدهم بإرشادات مناسبة لحث الطّلبة على تلخيص ما قرأوه.

مقارنة المدرسة أداء الطّلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك تقريبًا جميع الطّلبة المؤهلين، بالصف الثالث إلى التاسع، في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) (2019)، واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS) (2016)، واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PISA) (2022)، واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) (2019). تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2019 إلى تحقيق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل تفوق المتوسط الوطني في اللغة العربية، واللغة



الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وتحقيق طلبة الحلقة الأولى مستويات تتماشى مع المتوسط. تُشير نتائج اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS) للعام 2016 إلى تحقيق طلبة الصف الخامس مستويات تحصيل تتماشى مع المتوسط. لم تتلق المدرسة بعد نتائج اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PISA) للعام 2022. تُشير نتائج اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2019 إلى تحقيق طلبة الصفين الرابع والثامن مستويات تحصيل تفوق المتوسط الوطني في الرياضيات والعلوم.

- يعرف الطلبة الدرجات التي حققوها والأنشطة التي يتم تقديمها في الحصص الدراسية لدعمهم في الاختبارات المقبلة.
- تُشارك المدرسة نتائج الاختبارات الخارجية مع الطلبة وأولياء الأمور.
- يتم اطلاع أولياء الأمور على هذه الاختبارات من خلال الموقع الإلكتروني للمدرسة، وخلال النقاشات مع المعلمين، وعند حضورهم الاجتماعات التعريفية.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- توجد في هذه المرحلة 10 معلمات موزعات على 4 صفوف لمرحلة الروضة الثانية، و3 صفوف لمرحلة الروضة الثانية، كما توجد رئيسة قسم مرحلة الروضة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:13. يقوم مدير مجموعة تابع للهيئة بزيارة المدرسة لدعم مبادرات التحسين.
- تضم البيئة الداخلية لهذه المرحلة 10 غرف صفية تتضمن مصادر خاصة بها في جميع أركان التعلم، بما في ذلك مصادر للهوية الوطنية الإماراتية، والتربية الرياضية، والتربية الفنية. توجد ساحة داخلية مُخصّصة للتربية الرياضية، وغرفة صفية تضم أعمال الطلبة التي تعكس الهوية الوطنية والثقافة والتراث الإماراتي.
- تنتشر في هذه المرحلة المعروضات الجذابة التي تحتفي بأعمال الطلبة وتشمل الأعمال الفنية التي تم تصميمها من المواد المعاد تدويرها، والصور الفردية، والكتابات باللغتين العربية والإنجليزية. يتم أيضاً عرض المفردات، وأيام الأسبوع، والقواعد الصفية، والكلمات التي تُساعد على الكتابة. يتم تنظيم مساحات التعلم بشكل مناسب للقيام بالمهام سواء على الأرض أو



الطاولات. هنالك مساحة كبيرة مشتركة ومُخصّصة لأنشطة التنقل الحر، واللعب الذي يبادر به الطلبة، ومتاحة لاستخدامهم سواء خلال الوقت المجدول أو الحر. تعرض اللوحات آخر أعمال الطلبة في جميع المواد الأساسية لإظهار مستويات تقدمهم.

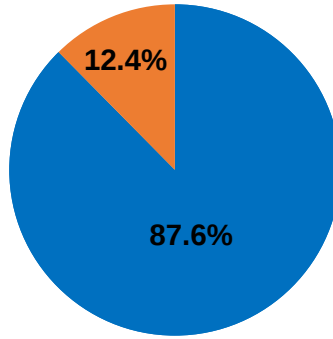
- توجد 3 ساحات خارجية تضم إحداها ساحة مفتوحة كبيرة للقيام بأنشطة التربية الرياضية. يتم تخصيص هذه الساحات أيضًا للتعليم الذي يبادر به الطلبة، إلّا أنّه لا يتم استخدام بعض أجزائها حاليًا. تضم ساحة أخرى ركن مُخصّص لمجلس تراثي إماراتي لدعم تقدم الطلبة في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية. إنّ عدد الألعاب ذات العجلات محدود.
- لدى المدرسة ترتيبات تعريفية مناسبة، ويحضر أولياء الأمور الاجتماع التعريفي بالمدرسة، ويقوم أعضاء الكادر بعقد فعاليات خلال العام للترحيب بهم وإشراكهم. تنتهج المدرسة سياسة الباب المفتوح، وتُرحّب باستفسارات أولياء الأمور، وتُشارك التّعلم والتّقدم مع المنزل. تقع غرف الصف الأول بجانب صفوف مرحلة رياض الأطفال؛ وبالتالي تكون مألوفة لدى طلبة الروضة عندما ينتقلون إليها.



آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي
يتلقاها أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 251



■ أوافق بشدة/أوافق

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة التدريس وإنجازات الطلبة لتصبح جيّدة أو أفضل بشكل متسق في جميع المواد والحلقات الدراسية من خلال ما يلي:
 - توفير فرص التعلم النشط التي تُتيح للطلبة التعلم باستقلالية وتُعزز مهارات التفكير العليا لديهم.
 - رفع مستوى توقعات المعلمين المتعلقة بما يستطيع الطلبة إنجازه في جميع المواد الدراسية.
 - توفير فرص منتظمة تُتيح للطلبة تطوير مهارات الاستقصاء العلمي والمهارات العملية باستخدام الطريقة العلمية الصحيحة.
 - توفير فرص منتظمة تُتيح للطلبة تطوير مهارات الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية في جميع أقسام المدرسة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصة

11- 14 مارس 2024



- توفير الفرص التي تُتيح للطلبة تعزيز مهاراتهم في حل المسائل الكلامية والحساب الذهني واستخدام وسائل دعم التعلم.
- توفير فرص مُنسقة، في جميع الحصص الدراسية، تُتيح للطلبة تطوير مهارات التواصل والتعاون في جميع المواد الدراسية.
- تخطيط فرص منتظمة تُتيح للطلبة تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والاستقصاء.
- التأكد من تطبيق المعلمين الأعمال والمهام التي تمت مواءمتها لدعم الطلبة ذوي التحصيل الأقل وتحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- تحسين دقة معلومات التقييم واستخدامها من خلال ما يلي:
 - التأكد من أنّ التقييمات الداخلية تتوافق بشكل وثيق مع نتائج الاختبارات الخارجية.
 - التأكد من استفادة المعلمين بشكل كامل من بيانات التقييم لتوجيه خطط الدروس ومطابقة المهام المُقدمة في الحصص مع قدرات الطلبة واحتياجاتهم.
 - توفير تغذية راجعة متسقة وذات جودة عالية للطلبة من أجل دعم مهاراتهم في التأمل الذاتي الناقد وما ينبغي عليهم القيام به لتحسين جودة أعمالهم.
 - توفير فرص متسقة تُتيح للطلبة تقييم أعمالهم وأعمال أقرانهم.
- تحسين جودة الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتصبح جيّدة على أقل تقدير من خلال ما يلي:
 - وضع نظام واضح لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
 - وضع خطط تعلم فردية مُركّزة بشكل أكبر وتُحدّد بوضوح عملية المواءمة المطلوبة لدعم تعلم هؤلاء الطلبة في الحصص الدراسية.
- تحسين فاعلية قيادة المدرسة وإدارتها لتصبح جيّدة على أقل تقدير من خلال ما يلي:

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة القمّة الخاصّة

11- 14 مارس 2024



- تطوير قدرات جميع أعضاء الكادر المدرسي الذي يتولون مهام قيادية من أجل الدفع بالتحسينات في مجالات مسؤولياتهم.
- تعزيز فهم أعضاء القيادة المدرسية واستخدامهم لمعلومات التقييم في تحديد وسد الفجوات في تعلم الطلبة.
- التأكد من تركيز عمليات متابعة الحصص الدراسية بشكل واضح على أثر ممارسات التدريس على تعلم الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spe.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.