



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

# تقرير زيارة مراجعة أداء المدارس |

مدرسة البيان الخاصّة

25 - 29 فبراير 2024

الفعالية العامة

جيد





## قائمة المحتويات

- 3..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
- 4..... عملية مراجعة أداء المدرسة
- 7..... معلومات المدرسة
- 9..... ملخص النتائج
- 11..... متن التقرير
- 11..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 29..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 32..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 35..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 38..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
- 41..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 45..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
- 47..... آراء أولياء الأمور
- 47..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعابن زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

### معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدّم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلّم.

### معيّار الأداء 2: جودة التطور الشّخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشّخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

### معيّار الأداء 3: جودة عمليات التّدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التّدريس لأجل تعلّم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

### معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التّعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التّعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التّعليمي.

### معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

**معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:**

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2: التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

### الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



## معلومات المدرسة

158	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 
خورفكان- الشارقة	عنوان المدرسة	
1994	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم (MoE)	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار الإمارات القياسي (EMSAT). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4,000 درهم إلى 10,000 درهم	الرسوم الدراسية	<b>الكادر المدرسي</b> 
محمد خليفة	المدير	
عائشة الحمادي	رئيس مجلس الأمناء	
52	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
8%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:14	نسبة المعلمين إلى الطلبة	<b>الطلبة</b> 
748	العدد الإجمالي للطلبة	
رياض الأطفال: 38 الحلقة الأولى: 163 الحلقة الثانية: 164 الحلقة الثالثة: 383	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	
34	عدد الطلبة الإماراتيين	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة  
2024 - 29 فبراير



رياض الأطفال: 0 الحلقة الأولى: 5 الحلقة الثانية: 7 الحلقة الثالثة: 22	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	
ذكور: 20 إناث: 18	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 82 إناث: 81	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
ذكور: 86 إناث: 78	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	
ذكور: 220 إناث: 163	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	
1. المصرية	الجنسيات	
2. السورية		
4	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة  
26 - 29 فبراير 2024



## رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:
جيد	مقبول

### ملخص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من خمسة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 156 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 47 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

#### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة. يُحقّق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي ويُحرزون التقدم المتوقع. يُحقّق طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، لكن غالبيتهم يُحرزون تقدماً أفضل من المتوقع في المواد الأساسية، باستثناء اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الثانية. يُظهر الطلبة مهارات تعلم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال لكن جيّدة في جميع الحلقات الأخرى لأنهم يتعاونون بشكل مناسب ضمن مجموعات، ويُشاركون تعلمهم، وينخرطون في نقاشات وتفكير ناقد. إنّ جودة التطوّر الشخصي للطلبة، وتطبيقهم لقيم الإسلام، وفهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها جيّدة. إنّ جودة المسؤولية الشخصية ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام. تُعدّ جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج مقبولة في مرحلة رياض الأطفال وجيّدة في الحلقات الأخرى. يُركّز المعلمون الآن بشكل أكبر على بناء مهارات الطلبة وربط التعلم بالحياة الواقعية. إنّ إجراءات المحافظة على الصحة والسلامة فعّالة، كما يتم تقديم الدعم والإرشاد بشكل مقبول عمومًا. تقوم المدرسة بتحديد مواهب الطلبة، لكنها لا تُحدّد الطلبة الموهوبين والمتفوقين. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة. يمتلك المدير

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



وفريق القيادة الوسطى رؤية مشتركة وفهمًا واضحًا لدورهم في تحقيق المزيد من التحسين. تُؤثر علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور بشكل إيجابي على التطور الشخصي للطلبة وتُعزز البيئة التعاونية التي تُفضي للتعلم. يُظهر أعضاء مجلس الأمناء وعيًا بأهداف التطوير المدرسية وثقة في المدير. تمتلك المدرسة قدرة جيّدة على تحقيق التحسين.

#### مواطن القوة الرئيسة:

- جودة إنجازات الطلبة ومهارات تعلمهم في معظم المواد الأساسية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة نتيجة ممارسات التدريس الجيّدة.
- أخلاقيات العمل لدى الطلبة ومواقفهم الإيجابية تجاه التعلم.
- التحليل الدقيق والمفصل لبيانات التقييم من أجل متابعة مستويات تقدم الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- معنويات الكادر العالية وعلاقاتهم التعاونية التي تُؤثر في البيئة المدرسية وتدفع بتحسينها.
- قدرة أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، على تطوير المدرسة، لا سيما فريق القيادة الوسطى.

#### مجالات التحسين الرئيسة:

- تحسين جودة تحصيل الطلبة لتصبح جيّدة على أقل تقدير في جميع المواد والحلقات الدراسية، وكذلك جودة إنجازات طلبة مرحلة رياض الأطفال في جميع المواد الدراسية.
- استخدام معلومات التقييم في توجيه عمليات التدريس وخطط المنهاج التعليمي.
- تعزيز المنهاج التعليمي، ومهارات أداء المشاريع، والابتكار، والابداع، والمساهمة الاجتماعية، لا سيما في الحلقة الأولى.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رياض الأطفال	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة  
2024 - 29 فبراير 26



جيد	جيد	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
جيد	جيد	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
جيد	جيد	جيد	مقبول	مهارات التعلم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة  
2024 - 26 فبراير



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، ويُعد ذلك مستوى جيد. يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات التقدم المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية، يُحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية في التربية الإسلامية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يفهم الطلبة آداب الإسلام، ويعرفون أركانه الخمسة، وأسماء الصلوات الفرض الخمس، بينما تُعد قدرتهم على الربط بين القيم الإسلامية وحياتهم أقل تمكناً. في الحلقة الأولى، يتلو الطلبة آيات القرآن الكريم ويرددون الأحاديث النبوية الشريفة، ويشرحون المفردات ومعانيها. في الحلقة الثانية، يستنتج الطلبة المعاني والتعاليم العامة في الأحاديث النبوية الشريفة وآيات القرآن الكريم بشكل صحيح. في الحلقة الثالثة، يستطيع طلبة الصف السادس فهم السيرة الذاتية لسته من الشخصيات الإسلامية ودورها في دعم الدعوة الإسلامية. يُعد الفهم الأعمق للسنة النبوية الشريفة والرجوع إليها كأدلة تدعم أحكام الشريعة أقل تطوراً لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة، وكذلك الفهم الدقيق لأحكام التجويد والقدرة على تطبيقها عند تلاوة آيات القرآن الكريم لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام. لا توجد فروق ملحوظة بين مستويات التقدم التي يُحققها الطلاب والطالبات، بينما يُحقق الطلبة ذوو التحصيل الأعلى والتحصيل الأقل مستويات أقل من التقدم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على الربط بين القيم الإسلامية وحياتهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة، واكتساب الطلبة فهم أعمق للسنة النبوية الشريفة واستخلاص الأدلة منها لدعم أحكام الشريعة.</li><li>• قدرة الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة على فهم وتطبيق أحكام التجويد بدقة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• التقدم الذي يُحرزه الطلبة في حفظ الأحاديث النبوية الشريفة وسور القرآن الكريم وتلاوة آياته، وشرح المفردات والمعاني في الحلقة الأولى.</li><li>• قدرة الطلبة على استنتاج معاني الأحاديث النبوية الشريفة وآيات القرآن الكريم بشكل صحيح في الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالسير الذاتية لسته من الشخصيات الإسلامية ودورها في دعم الدعوة الإسلامية.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيدة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات، إلا أن ذلك لا يتطابق مع مستويات التقدم التي رُصدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم تقدمًا أفضل من المستويات المتوقعة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. يُحقّق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات التقدم المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيدة في الحلقة الأولى ومقبولة في الحلقة الثانية، إلا أن ذلك لا يتطابق بالكامل مع ما تم رصده في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي في جميع أقسام المدرسة. تُرسل نتائج الصف الثاني عشر في امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية مباشرةً إلى الطالب/ة بشكل فردي، ولا تتوفر النتائج في المدرسة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعرف الطلبة على الحروف وأصواتها في الأبجدية العربية، ويستطيعون قراءة الكلمات البسيطة ومطابقتها مع الصور، بينما تُعد مهارات التحدث والاستماع لديهم أقل تطورًا. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة قراءة النصوص القصيرة بأسلوب مُعبّر واستدلال معاني المفردات الجديدة من السياق. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة قراءة النصوص البسيطة وفهم الأفكار الرئيسة فيها. في الحلقة الثالثة، يُشارك الطلبة في المناقشات الموسّعة مع استخدام قواعد اللغة الصحيحة، كما يُمكنهم قراءة نصوص الشعر الأندلسي بأسلوب مُعبّر. في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، تُعدّ معرفة الطلبة بقواعد النحو وقدرتهم على تطبيقها في التحدث والكتابة الموسعة أقل تطورًا.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة ويشمل ذلك ذوي التحصيل الأقل.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستماع التحدث لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• معرفة طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة بقواعد النحو وقدرتهم على تطبيقها في التحدث والكتابة الموسّعة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على قراءة نصوص الشعر الأندلسي بصوت مسموع وبأسلوب مُعبّر صحيح.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على قراءة النصوص البسيطة وفهم المفردات الجديدة.</li><li>• تمكن طلبة الحلقة الثانية من تحديد الأفكار الرئيسة والمُفضّلة في النصوص.</li><li>• استخدام طلبة الحلقة الثالثة القواعد اللغوية الصحيحة في المناقشات الموسّعة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تقدم متميّزة في جميع الحلقات. في الحصر الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. يُحقّق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات التقدم المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، ويعد ذلك مستوى متميّز، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تم رصده في الحصر الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة التي تُظهر تحقيق معظم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير. تُرسل نتائج الصف الثاني عشر في امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية مباشرةً إلى الطالب/ة بشكل فردي، ولا تتوفر النتائج في المدرسة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعرّف الطلبة على علم دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وألوانه، ويستطيعون تسمية الإمارات السبع وحكامها. في الحلقة الأولى، يُعبّر الطلبة شفهيّاً عن معرفتهم بدور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه" في تأسيس دولة الإمارات، ويُقدّرون إنجازاته في تحقيق الاستدامة والرفاه للشعب الإماراتي. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة قراءة وتصميم الخرائط وتحديد المعالم الجغرافية عليها. في الحلقة الثالثة، يقوم الطلبة بتحليل الموضوعات الاجتماعية، مثل الإدمان الإلكتروني، ويقترحون حلول لها. تعتبر معرفة الطلبة بالحقائق التاريخية لدولة الإمارات أقلّ تطوّراً في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، كما تُعدّ قدرة الطلبة على إجراء المشاريع والبحث حول القضايا الراهنة في دولة الإمارات غير مُطوّرة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، بينما تُحرز الطالبات مستويات أفضل من التقدم في الحلقة الثالثة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بالحقائق التاريخية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة.</li><li>• قدرة الطلبة على إجراء المشاريع والبحث حول القضايا الراهنة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة الحلقة الأولى وتقديرهم لدور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) في بناء دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على قراءة وتصميم الخرائط وتحديد المعالم الجغرافية.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تحليل القضايا الاجتماعية واقتراح حلول لها.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الأخرى، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق معظم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات التقدم المتوقعة، وهذا يتطابق مع ما تم رصده في الحصص وأعمالهم الأخيرة. تُظهر البيانات إلى تحقيق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تم رصده في الحصص وأعمالهم الأخيرة.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق معظم الطلبة معايير المنهاج التعليمي، وذلك يتطابق مع ما تم رصده في الحصص وأعمالهم الأخيرة. تُشير بيانات التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال معايير المنهاج. تعتبر مستويات التحصيل أعلى من المعايير لدى معظم طلبة الحلقة الأولى ولدى غالبية كبيرة من طلبة الحلقتين الثانية والثالثة
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلّم الطلبة حروف الأبجدية وكيفية لفظها ونطقها ووصل النقاط لكتابة الحروف، بينما تُعد مهارات مزج الأصوات التي من شأنها أن تُمكنهم من قراءة الكلمات البسيطة أقل تطوّرًا. في الحلقة الأولى، يتمكن معظم الطلبة من قراءة وفهم الكلمات الجديدة، لكن أقلية فقط منهم يستطيعون استخدام وتطبيق فهمهم للمفردات الجديدة في سياقات غير مألوفة. في الحلقة الثانية، يقوم معظم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة البسيطة شفهيًا، لكن أقلية فقط منهم يستطيعون توسيع إجاباتهم بشكل أكبر وتوفير بعض التفاصيل. في الحلقة الثالثة، تتمكن معظم الطالبات من مناقشة ما يقمن به والتعبير عن وجهات النظر المختلفة، ويستطيع جميع الطلبة تقريبًا في صفوف المسار المتقدم بالحلقة الثالثة البحث في مقالات حول الموضوع الذي يدرسه في الصف. تُعدّ مهارات الكتابة الموسّعة أقل تطوّرًا لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة. يُظهر الطلاب مهارات أقل تطوّرًا في الفهم القرائي واستخدام أقل لقواعد اللغة في الكتابة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة، في جميع الحلقات، مستويات التقدم المتوقعة في اللغة الإنجليزية، بينما تُحزّر الطالبات مستويات تقدم أفضل من تلك التي يُحققها الطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

2024 - 29 فبراير 26



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات مزج الأصوات لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال لتمكينهم من قراءة الكلمات البسيطة.</li><li>• استخدام طلبة الحلقة الأولى المفردات الجديدة في السياقات المختلفة.</li><li>• مهارات الكتابة الإبداعية والموسعة مع استخدام قواعد اللغة الدقيقة، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة وبالنسبة للطلاب على وجه التحديد.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة في صفوف المسار المتقدم بالحلقة الثالثة على البحث عن تقارير حول الموضوعات الدراسية.</li><li>• قدرة طالبات الحلقة الثالثة على مناقشة الموضوعات.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام، ومقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية. تُشير التقييمات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال، ومتميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّ هذه التقييمات لا تتسق مع ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية مستويات التقدم المتوقعة، بينما يُحرز غالبية طلبة الحلقتين الأولى والثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم المدرسية الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تم رصده في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع أقسام المدرسة. تُشير نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023 إلى أن مستويات التحصيل تُعد أعلى من المتوسط في الصف السابع، وأدنى منه في الصف الخامس، بينما تتماشى مع التوقعات في الصفوف الرابع والسادس والثامن والتاسع.
- يُطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال مهارات مناسبة في العد التصاعدي والتنازلي؛ مما يُعزز فهمهم لتسلسل الأعداد، بينما يواجهون بعض الصعوبات في تطبيق مفاهيم الرياضيات في سياقات الحياة العملية. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة ثقة في فهمهم للعلاقة بين الكسور والأعداد العشرية، ويستطيعون التحويل بينهما بشكل فعّال. يُظهر طلبة الحلقة الثانية فهمًا مناسبًا للأشكال الهندسية وخصائصها، ولديهم فهم كافٍ لخصائص وسمات المثلثات المتشابهة، بما في ذلك الزوايا المتناظرة وأطوال الأضلاع المتناسبة، بينما تعتبر مهاراتهم في الاستدلال المكاني ثلاثي الأبعاد أقل تطورًا. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا قويًا لمعادلات المتجهات، ويُطوّرون مهارات راسخة في إجراء العمليات الحسابية التي تتضمن حاصل الضرب النقطي والمتجهي.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. في الحلقة الثالثة، يُحقق طلبة المسار المتقدم مستويات أفضل من التقدم قياسًا إلى أقرانهم في المسار العام. يُحرز الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات مناسبة من التقدم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على تطبيق مفاهيم الرياضيات في سياقات الحياة العملية.</li><li>• مهارات الاستدلال المكاني ثلاثي الأبعاد لدى طلبة الحلقة الثانية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على إجراء العمليات الحسابية التي تتضمن الكسور والأعداد العشرية.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثانية في التعامل مع الأشكال الهندسية.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة لمعادلات المتجهات.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام، تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة تقدماً أفضل من المستويات المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. في الحصص الدراسية، يُحقّق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات التقدم المتوقعة. يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2022-2023 إلى تحقيق جميع الطلبة تقريباً مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تم رصده في الحصص الدراسية الأخيرة وأعمال الطلبة الأخيرة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- يُظهر معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية مستويات مناسبة من المعرفة والمهارات العلمية، لكنهم لا يستخدمون دائماً المصطلحات العلمية بشكل صحيح عند مشاركة أفكارهم. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة فهماً مناسباً لسمات البيئة والطقس المحلي. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهماً مناسباً عند مناقشة عملية البناء الضوئي. في الحلقة الثالثة، يتعلّم الطلبة كيفية إيجاد قيمة واتجاه القوة الكهرومغناطيسية في الفيزياء ويُمكنهم استخراج الحمض النووي في المختبر في مادة الأحياء. يستطيع الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، ربط معرفتهم وفهمهم بالحياة العملية. على الرغم من أن غالبية الطلبة يُحققون التقدم على نحوٍ مناسب، إلا أنّهم لا يمتلكون مهارات مُطوّرة بما يكفي لإجراء الأنشطة العملية والمشاركة في التعلم القائم على الاستقصاء، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. يتمكن معظم طلبة الحلقة الثالثة من العمل بشكل مثمر في المختبر وإجراء التجارب البسيطة، بينما تُعد مهاراتهم في البحث وكتابة التقارير أقل تطوراً.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، لكن لا يُحقّق دائماً عدد قليل من الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات كافية من التقدم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات النشاط العملي والتعلّم القائم على الاستقصاء لدى الطلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.</li><li>استخدام المصطلحات العلمية الدقيقة عند مشاركة الأفكار من قبل طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.</li><li>مهارات البحث وكتابة التقارير لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>قدرة الطلبة على الربط بين معرفتهم وفهمهم وسياقات الحياة العملية في جميع الحلقات.</li><li>التقدم الذي يُحرزه الطلبة في تطوير معرفتهم وفهمهم للمفاهيم العلمية في جميع أقسام المدرسة.</li><li>مهارات الأداء العملي في المختبرات لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في الألعاب الرياضية والتربية الرياضية والفنية والموسيقية في جميع أقسام المدرسة، وكذلك في حصص الحاسوب والابداع والتصميم والابتكار في الحلقتين الأولى والثانية. يُحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحاسوب والابداع والتصميم والابتكار.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية، يُحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية في المواد الأخرى.
- في التربية الرياضية، يستطيع معظم طلبة الحلقة الأولى الركض حول الأقماع، ورمي الكرة واستلامها وتمريها، ويُظهرون مهارات تحكّم جيّدة. في الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة تمرير الكرة خلال الركض. لا يُشارك الطلبة في ألعاب الفرق، وبالتالي لا يُمكنهم استخدام التكتيكات والاستراتيجيات للتغلب على الخصم. في التربية الفنية، يستطيع معظم الطلبة، في جميع الحلقات، اختيار الأدوات الفنية المختلفة واستخدامها في التعبير الإبداعي. في الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة أحيانًا من تجسيد أفكارهم في أعمال فنية أكثر تعقيدًا، مثل رسم بورتريهات لحكام دولة الإمارات. في الحلقتين الأولى والثانية، يستطيع معظم الطلبة إتباع التعليمات المتعلقة بتقنية الحاسوب وبرمجة الروبوتات وتصميم الأشكال ثلاثية الأبعاد، على سبيل المثال في التربية الموسيقية، يقوم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة بالإنشاد والمشاركة في ترديد بعض الأناشيد التقليدية.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم مماثلة. لا يحرز الطلبة الموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأعلى دائمًا مستويات التقدم القادرين عليها، لا سيما في التربية الرياضية والفنية والحاسوب والابداع والتصميم والابتكار في الحلقتين الأولى والثانية.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>إظهار الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين في الحلقتين الأولى والثانية مهارات متقدمة في الألعاب الرياضية، والتربية الرياضية، والتربية الفنية، والحاسوب والتصميم الإبداعي.</li><li>التقدم الذي يُحرزه طلبة الحلقتين الأولى والثانية في استخدام تقنية الحاسوب لتعزيز مهارات الإبداع والابتكار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات تمرير واستلام الكرة التي يُظهرها طلبة الحلقة الأولى في ألعاب كرة اليد.</li><li>قدرة طلبة الحلقة الثالثة على مزج واستخدام الألوان في عمل لوحات أكثر تعقيدًا.</li></ul>



- إنّ مهارات التعلّم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال وجيدة في الحلقات الأخرى. يُبدي الطلبة في جميع أقسام المدرسة حماسًا تجاه التعلم ويتولون مسؤولية تعلمهم بانتظام، ويظهر ذلك تحديدًا في المراحل الدراسية العليا في الطابور الصباحي، وحصص المختبر، والأنشطة الجماعية. يعتمد طلبة مرحلة رياض الأطفال بشكل كبير جدًا على المعلمة في توجيههم نحو ما يتعين عليهم القيام به.
- يُسهم التفاعل والتعاون بين الطلبة في توفير بيئة تعلّم إيجابية بشكل عام. يناقش طلبة الصف التاسع أثر الإدمان الإلكتروني على الصحة. يُبدي الطلبة في جميع الحلقات قدرة على مشاركة تعلمهم بشكل واضح مع أقرانهم والمعلمين مستخدمين اللغة العربية الفصحى. يتعاون طلبة الصف الثامن معًا بشكل مناسب في رسم خريطة لدولة الإمارات والتي تحتوي على جميع المعالم والجبال المعروفة.
- كثيرًا ما يستخدم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأخرى أمثلة من عندهم مستمدة من الحياة الواقعية لشرح أفكارهم، حيث يُشبه طلبة الحلقة الأولى الكسور بقطع البيتزا. يتمكن الطلبة في الصفوف الأعلى من الربط بين المواد الدراسية، وتحديدًا في اللغة العربية والتربية الإسلامية، حيث يقارن طلبة الصف الحادي عشر، على سبيل المثال، بين صفات زوجة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) والشيخة فاطمة بنت مبارك وتأثيرهما على المجتمع.
- إنّ استخدام البحث وتقنيات التعلم يدعم القيام بأنشطة الاستقصاء المستقل المنتظمة في معظم الحصص بالحلقتين الثانية والثالثة، ويستطيع الطلبة في المراحل الصفية الأعلى استكشاف الأشياء بأنفسهم، لكن ذلك يُعدّ أقل ظهورًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تعتبر مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة من السمات التي تشهد تحسّنًا في جميع أنحاء المدرسة، حيث يُظهر الطلبة بعض مهارات أداء المشاريع والابتكار في مشاريعهم والأعمال الأخرى، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة. في العلوم، صمم طلبة الصف السابع شعار لمؤتمر "COP28" المُنعقد في دولة الإمارات، وفي الرياضيات، يستخدم طلبة الصف التاسع رمز الاستجابة السريعة (QR code) للمشاركة في الاختبارات القصيرة



وَيُطبَقون الصيغ المناسبة. لا تزال مهارات الابتكار لدى الطلبة من السمات قيد التطوير.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>اعتماد طلبة مرحلة رياض الأطفال على المعلمات في توجيههم نحو ما يتعين عليهم القيام به.</li><li>استخدام تقنيات التعلم ومهارات الاستقصاء المستقلة بانتظام في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.</li><li>تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>انخراط الطلبة في التعلّم في جميع أقسام المدرسة.</li><li>مهارات التعاون والتواصل لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.</li><li>قدرة الطلبة على الربط بين مجالات التعلم المختلفة، لا سيما في اللغة العربية والتربية الإسلامية في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>



## معياري الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُظهر الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، مواقف إيجابية تجاه التعلّم، ويتحلون بسلوك مناسب، ويتعاملون بشكل مهذب مع أقرانهم والراشدين، كما تُعد العلاقات قوية. تتولى لجنة الانضباط التابعة لمجلس الطلبة أدوار قيادية في تنظيم الأنشطة اللاصفية والفعاليات وتعزيز السلوك في فترات الاستراحة.
- يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأساليب الحياة الصحية والأمنة، ويستمتعون بالمشاركة في الأنشطة الرياضية وخصص التربية الرياضية والأنشطة الأخرى المختلفة التي تشجع على إتباع أساليب حياة آمنة وصحية، مثل الاحتفاء بيوم التوعية بصحة القلب ومرض السكري. لا يلتزم عدد ملحوظ من الطلبة باتخاذ خيارات غذائية مناسبة بشكل متسق.
- تبلغ نسبة الحضور 97% وتُعدّ جيّدة جدًا، بينما يصل أقلية كبيرة من الطلبة إلى المدرسة بشكل متأخر على الطابور الصباحي.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
---------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----	-----	-----

- يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا واضحين لقيم الإسلام، وغالبًا ما يُطبّقونها عمليًا.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



- يؤدي الطلبة صلاة الظهر في المدرسة، ويشاركون في مجموعة متنوعة من الفعاليات الإسلامية، كان آخرها "حق الليلة". يُشارك الطلبة أيضًا في مسابقات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، كما يتلون آيات القرآن الكريم باحترام في الطابور الصباحي، ويشاركون في تحضيرات الاحتفاء بشهر رمضان المبارك.
- يُبدي الطلبة فهمًا وتقديرًا واضحين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها، وتقديرهم لحكام دولة الإمارات واعتزازهم بهم من خلال أعمالهم الفنية وأنشطة الطابور الصباحي. يحتفي الطلبة بالثقافات الأخرى من خلال يوم الثقافة، حيث يرتدون الأزياء التراثية المختلفة ويؤدون الرقصات الشعبية.

جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
-----	-----	-----	-----	------------------------------------------

- يُشارك طلبة الحلقة الثالثة في لجان تهدف إلى ترشيد استهلاك الطاقة والاستدامة والأعمال التطوعية، ويعمل مجلس الطلبة كمنتدى فعال يُتيح للطلبة القيام بدور إيجابي في مدرستهم، وإظهار مستويات جيدة من الالتزام والمسؤولية الاجتماعية. يُشارك الطلبة في بعض الأنشطة التطوعية، مثل حملة تراحم، حيث يقومون بجمع تبرعات الملابس والطعام للأشخاص الأقل حظًا، بينما يحصل الطلبة الأصغر سنًا على فرص أقل للمشاركة في المجتمع المحلي.
- لا يزال الطلبة يطورون مهارات الإبداع والابتكار لديهم. في الحلقة الثانية، يُشارك الطلبة في مشاريع مثل صنع طائرة هليكوبتر تُحلق بالطاقة الشمسية، بينما يقوم طلبة الحلقة الأولى بعمل أقنعة على شكل الحيوانات في التربية الفنية.
- يُطور الطلبة فهمًا مناسبًا لموضوعات البيئة والاستدامة في حصص الدراسات الاجتماعية والعلوم والتربية الفنية حيث قاموا في الحلقة الثانية مثلًا باستخدام الأكواب البلاستيكية لعمل نماذج فنية. يُنظّم الطلبة الأكبر سنًا حملة للحد من استخدام الأكواب البلاستيكية في المدرسة، بينما يقوم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بزراعة الخضروات في حديقة المدرسة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



### مواطن القوة

- مواقف الطلبة الإيجابية والعلاقات القائمة على المودة في جميع أقسام المدرسة.
- مستويات حضور الطلبة التي تُعدّ جيّدة جدًا.
- تقدير الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية وتطبيقهم لها.

### مجالات التحسين

- التزام الطلبة باختيار الأطعمة المناسبة على نحوٍ متسق.
- التزام الطلبة بحضور الطابور الصباحي في الوقت المُحدّد.
- مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة.



### معيار الأداء 3:

### جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	جيد	جيد	جيد

- يستفيد معظم المعلمين من معرفتهم المناسبة بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة على نحوٍ متسق، ويوظفون مجموعة متنوعة من استراتيجيات وأساليب التدريس التي تشمل العمل ضمن مجموعات والاستكشاف العملي للتأكد من مشاركة الطلبة في التعلم في معظم الحصص الدراسية، غير أن ذلك يُعدّ أقل ظهورًا في مرحلة رياض الأطفال وفي اللغة الإنجليزية حيث تكون أساليب التدريس أقل رسوخًا.
- في جميع الحلقات - وإن كان بشكل أقل في مرحلة رياض الأطفال - يُخطط المعلمون الدروس على نحوٍ هادف، ويأخذون بعين الاعتبار ما تعلمه الطلبة في السابق، كما أنهم يُوظفون المصادر ويُديرون الوقت بفاعلية. يُفضي استخدام منصات التعلّم في العلوم والرياضيات إلى تسريع وتيرة تقدّم الطلبة، وتضمن بيئة التعلّم عمومًا تمكن الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة من التعلّم بنجاح.
- في معظم الصفوف، ينجح التفاعل بين المعلمين والطلبة واستخدام المعلمين للأسئلة المتنوعة في تعزيز معرفة الطلبة وفهمهم وتوضيح نقاط التعلّم الأساسية، غير أن هذا الجانب يُعدّ أقل ظهورًا في مرحلة رياض الأطفال حيث لا تُمكن الأسئلة الطلبة من تقديم إجابات موسّعة. لوحظت أمثلة على استخدام الأسئلة السابرة والمفتوحة التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات التفكير الناقد والابتكار في المواد الأساسية، لا سيما في الحلقة الثالثة. تعتبر ممارسات مطابقة أنشطة التعلم مع احتياجات الطلبة المختلفة غير متّسقة في المواد والحلقات الدراسية المختلفة، وأحيانًا لا يكون الدعم المُقدّم للطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، متفردًا بالقدر الكافي. تعتبر

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



استراتيجيات التدريس المعنية بتقديم أنشطة تنطوي على مستويات مناسبة من التحدي للطلبة أفضل في صفوف المسار المتقدم بالحلقة الثالثة.

- يقوم المعلمون بتخطيط الفرص التي تُتيح استخدام مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في جميع المواد الدراسية، وقد شوهدت أمثلة جيّدة على ذلك في الحلقة الثالثة. إنّ التطوير المتسق لمهارات التعلّم المستقل لا يبدو ظاهرًا دائمًا في مرحلة رياض الأطفال. لوحظ استخدام مهارات التفكير الناقد في اللغة العربية بالحلقة الأولى حيث أنشأ الطلبة روابط بين معرفتهم بخريطة وطوبولوجيا دولة الإمارات وتأثير ذلك على حياتهم وبيئتهم. في حصة للغة الإنجليزية بالحلقة الثالثة، ناقش الطلبة الجوانب السلبية لوسائل التواصل الاجتماعي بأسلوب ناقد. لا يتم تعزيز مهارات الابتكار بشكل كافٍ.

التقييم	مقبول	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• لدى المدرسة أنظمة لتحليل بيانات التقييم الداخلية والخارجية والاستفادة من النتائج في دعم التحصيل الدراسي والتقدم المُحرز من قبل الطلبة في جميع الحلقات، ويستثنى من ذلك مرحلة رياض الأطفال. تشمل ممارسات التقييم تقييم الأداء الذاتي وتقييم أداء الأقران من خلال استخدام "بطاقات الفهم" في نهاية الحصة، كما تستخدم المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لمقارنة مستويات تحصيل الطلبة في اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم مع المعايير الدولية.</li><li>• يُمكن تحليل بيانات التقييم معلمي المواد الأساسية من متابعة التقدم الفردي الذي يُحققه الطلبة، لا سيما في المراحل الصفية الأعلى. يستخدم أقلية فقط من المعلمين البيانات في تخطيط دروسهم من أجل مطابقة الأنشطة بشكل وثيق مع احتياجات الطلبة. إن ممارسات تحليل واستخدام بيانات التقييم لا تظهر في مرحلة رياض الأطفال، حيث تعد تدابير قياس ومقارنة المستويات الأولية التي يبدأ منها طلبة مرحلة رياض الأطفال محدودة جدًا، كما لا تزال أنظمة تقييم تقدمهم ومستويات تحصيلهم غير مُطبقة بشكل كامل.</li><li>• هناك استخدام مناسب لمعلومات التقييم في توجيه عملية مواءمة المنهاج التعليمي والتغييرات المُدخلة على أساليب التدريس، حيث تزود هذه المعلومات المعلمين بأدلة قيّمة حول تقدم الطلبة بمرور الوقت؛ مما يُمكنهم من اكتساب معرفة حول مواطن القوة ومجالات التحسين لدى الطلبة إلى جانب توفير التغذية الراجعة المناسبة.</li></ul>				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

2024 - 26 فبراير



### مواطن القوة

- جودة معرفة المعلمين بموادهم الدراسيّة وتفاعلهم مع الطّلبة مما يُفضي إلى التعلّم في الحصص الأفضل.
- دمج المعلمين استراتيجيات تعزيز التفكير الناقد بشكل ملائم، لا سيما في الحلقة الثالثة.
- البدء في استخدام بيانات التقييم لمتابعة مستويات تقدم الطّلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.

### مجالات التحسين

- تعزيز مهارات الابتكار في الحصص الدراسية.
- عمليات التقييم في مرحلة رياض الأطفال؛ من أجل قياس ومقارنة المستويات الأولية التي بدأ منها الطّلبة ومتابعة تقدمهم.
- استخدام التقييم في توجيه عمليات تخطيط الدروس من أجل محاذاة استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلّم بشكل أوثق مع احتياجات الطّلبة المختلفة، لا سيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والموهوبين والمتفوقين، وطلبة مرحلة رياض الأطفال.



## معيار الأداء 4:

### جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	جيد	جيد	جيد

- يقوم المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح، ويُعدّ متوازنًا، وغالبًا ما يلاءم فئة الطلبة العمرية، كما أنه ذو صلة باحتياجات الطلبة، وفعال في تطوير معرفتهم، ومهاراتهم وفهمهم في معظم المواد الدراسية. يلتزم المنهاج بشكل وثيق بالمتطلبات القانونية الوطنية. لا يتم إثراء مناهج مرحلة رياض الأطفال بشكل كافٍ، كما أنه لا يأخذ في الحسبان بشكل كافٍ أهمية التعلم المُوجّه ذاتيًا في أنشطة التعلّم.
- يتم تطبيق خطط الدروس الفصلية والبرامج الأسبوعية بدقة. لا يتم الاستفادة من جميع فرص تطوير المهارات، ويُركّز المنهاج التعليمي المُطبق على اكتساب المعرفة أكثر من تطبيق الفهم وتطوير المهارات. تظهر بعض عناصر تقدم التعلّم بالمنهاج في مواد مثل اللغة العربية والعلوم، لكن هذا الجانب يبدو أقل اتساقًا في اللغة الإنجليزية والمواد الأخرى.
- تُقدم المدرسة خيارات المسار العام أو المتقدم في الحلقة الثالثة للطلبة بنهاية الحلقة الثانية. يُوفّر المسار المتقدم خيارات دراسة الكيمياء والأحياء والفيزياء والعلوم الصحية. يتم التخطيط للروابط بين فروع المنهاج بشكل مناسب. يتم تشجيع الطلبة على استخدام المنصات الإلكترونية التي تشترك فيها المدرسة؛ مما يُتيح إنشاء روابط مفيدة بين جميع المواد الدراسية، كما يتم إنشاء روابط أكثر وضوحًا على مستوى الموضوعات في مناهج الحلقة الثالثة. يخضع المنهاج للمراجعة المنتظمة، كما يضمن تلبية احتياجات معظم الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. إن الجانب المتعلق بتخطيط مناهج مترابط بشكل أكبر في مرحلة رياض الأطفال، مع الأخذ بعين الاعتبار مستويات الطلبة في بداية العام الدراسي، يُعد أقل فاعلية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>• إن تدابير تعديل المنهاج التعليمي تُلبّي احتياجات معظم مجموعات الطلبة. يُتيح برنامج "تمكين" لطلبة الحلقة الثانية المستهدفين تطوير مهاراتهم في اللغتين العربية والإنجليزية. يُركّز منهاج رياض الأطفال بشكل كبير جداً على اكتساب المعرفة بدلاً من تطوير المهارات، ولا يدعم احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل متسق.</li><li>• تُوفّر المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية والمشاريع والمسابقات التي تدعم احتياجات الطلبة واهتماماتهم، لا سيما في المواد الأساسية. هناك أوجه من عدم الاتساق في توفير فرص تعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار على مستوى المواد والحلقات الدراسية. تظهر مهارات الابتكار الجيّدة في حصص الرياضيات بالحلقة الثالثة، حيث يُجري الطلبة عمليات حسابية لقياس ارتفاع المباني الشاهقة مثل برج خليفة.</li><li>• يُوفّر المنهاج التعليمي فرص عديدة للطلبة لتطوير فهمهم لثقافة وقيم المجتمع الإماراتي، وينعكس ذلك في الطابور الصباحي والمشاريع والفعاليات والمعروضات المنتشرة في المدرسة، كما تُوفّر المدرسة خبرات تعلم مُخطط لها على نحوٍ مناسب لتمكين الطلبة من تطوير فهم شامل لهذه القيم، والتي يتم دمجها في المنهاج التعليمي.</li></ul>
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none"><li>• المنهاج المتوازن الذي يُطوّر معرفة الطلبة وفهمهم في معظم المواد الدّراسيّة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.</li><li>• الأنشطة اللاصفية والمشاريع والفعاليات والمسابقات التي تُثري المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.</li><li>• الصلات الفعّالة بالثقافة الإماراتية، لا سيما في مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية.</li></ul>



### مجالات التحسين

- توفير منهاج تعليمي يتمحور حول الطفل والتعلم القائم على اللعب في مرحلة رياض الأطفال؛ من أجل تطوير قدرة الطلبة على المبادرة واتخاذ الخيارات.
- تعديل المنهاج التعليمي على نحو يضمن تلبية احتياجات جميع الطلبة وتعزيز مهارات الابتكار وأداء المشاريع.



## معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- تُطبق المدرسة إجراءات فعّالة لحماية الطلبة، تشمل سياسات حماية الطفل والسلوك، ويتم مشاركتها بوضوح مع الكادر المدرسي، وأولياء الأمور والطلبة. إن الكادر المدرسي مُدرّب على تدابير الحماية، وتتم توعية أولياء الأمور والطلبة بمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي وتدابير السلامة الإلكترونية بشكل منتظم. يشعر الطلبة بالأمان والقدرة على الإبلاغ عن أي شواغل لديهم. تُجري المدرسة تقييمات شاملة للمخاطر عند تنظيم الأنشطة الخارجية، كما تُنفذ تفقدات الصحة والسلامة بشكل منتظم، إلى جانب الإشراف الدقيق على الطلبة، وتطبيق التدابير الأمنية في جميع أقسام المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية.
- تحتفظ المدرسة بسجلات مُحدّثة للصحة والسلامة تتضمن تدريبات وعمليات الإخلاء المنتظمة. توجد منحدرات في المدرسة، إلّا أنّ غياب المصعد يؤدي إلى بعض التحديات المتعلقة بسهولة الوصول إلى الطوابق العليا.
- تُعزّز المدرسة فهم الطلبة لأهمية إتباع أساليب الحياة الصحية من خلال التربية الرياضية، والعلوم الصحية، واختيار الأطعمة الصحية المتاحة، لكن لا يتم تعزيز هذه الإرشادات بشكل متسق في جميع

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



مجالات المنهاج التعليمي، ولا يلتزم بها جميع الطلبة. تتخذ المدرسة تدابير لحماية الطلبة من التعرض لأشعة الشمس.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
-------	-------	-------	-------	-------------------------------

- يُظهر المعلمون فهمًا ملائمًا لاحتياجات الطلبة الاجتماعية، والبدنية، والعاطفية، والفكرية؛ مما يدعم العلاقات الإيجابية والاحترام المتبادل بينهم. تدير المدرسة سلوك الطلبة بفاعلية من خلال التطبيق المُتسق للسياسات الواضحة، وتُطلع أولياء الأمور على الإجراءات التأديبية لضمان إتباع نهج يقوم على التعاون في الحفاظ على بيئة التعلم الإيجابية.
- توجد أنظمة فعّالة لإدارة وتعزيز مستويات الحضور الجيدة جدًا والتي يطلع عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة، كما تتخذ المدرسة تدابير لمتابعة حالات الغياب والتأخير دون عذر، ويجري بذل جهود للحد من عدم الالتزام بوقت الطابور الصباحي المُحدد، حيث لا تزال هذه المشكلة قائمة.
- تُحدد المدرسة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل مناسب، حيث يتولى اثنان من الاختصاصيين الاجتماعيين قيادة هذه العملية ويشاركان المعلومات ذات الصلة مع الكادر المدرسي، ويستفيدان من خبراتهما في تدريب أعضاء الفريق الآخرين. تحرص المدرسة على إجراء تقييمات شاملة عند التحاق الطلبة بها لضمان دعم احتياجاتهم جميعًا.
- تُدير المدرسة الدعم المُقدم لذوي الاحتياجات الخاصة على نحوٍ ملائم، وتمدهم بكل من الدعم الفردي والإرشاد داخل الصفوف حسب الحاجة، مع متابعة تقدمهم بشكل روتيني، كما ويتم تعديل المصادر والمرافق لتلبية متطلباتهم؛ مما يؤدي إلى تحقيقهم مستويات مناسبة من التقدم. على الرغم من تعرف المدرسة على الطلبة الموهوبين، إلا أنه لا يتم تحديد على الطلبة المتفوقين، لذا فإن الجهود المعنية بتلبية احتياجاتهم بالكامل غير متسقة. يثق الطلبة في أنه بإمكانهم طلب المساعدة من الكادر المدرسي عند الحاجة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



- يتم توفير النصائح والإرشاد للطلبة حول خيارات المواد الدراسية، والمسارات التعليمية والمهنية المستقبلية. توجد إجراءات مناسبة لدعم الطلبة الذين ينتقلون من مرحلة دراسية لأخرى، بينما تعتبر تدابير دعم الطلبة خلال انتقالهم من مرحلة الروضة الثانية إلى الصف الأول أقل رسوخًا.

#### مواطن القوة

- جودة حماية الطلبة ورعايتهم وضمان رفايتهم وسلامتهم.
- أنظمة إدارة ومتابعة جودة حضور الطلبة.
- العلاقات القوية بين الكادر المدرسي والطلبة وممارسات إدارة السلوك الفعّالة.

#### مجالات التحسين

- تعزيز برامج وتدابير دعم أساليب الحياة الآمنة والصحيّة.
- إتباع مقاربة منهجية في تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- توفير الدعم للطلبة خلال انتقالهم من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الأول.



## معيّار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

#### مؤشرات الأداء:

جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	<ul style="list-style-type: none"><li>يُحدّد مدير المدرسة توجه واضح للمدرسة ويُعزّز رؤية يشاركها المجتمع المدرسي بأكمله، وهناك التزام واضح بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يُظهر المدير التزامًا قويًا بتعزيز شعور جميع أعضاء الكادر المدرسي والطلّبة بالاندماج والانتماء. يُظهر جميع أعضاء القيادة المدرسيّة فهّمًا واضحًا للمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في التّعليم والتّقييم؛ مما أفضى إلى تحسين جودة إنجازات الطّلبة ومهارات التّعلم في معظم المواد والحلقات الدراسية.</li><li>تتّسم العلاقات بالإيجابية والمهنية، وتُعد الروح المعنوية عالية. حدّد أعضاء القيادة العليا عمليات التّقييم كواحدة من مجالات التّحسين الرّئيسة. يتم تحليل بيانات التّقييم بفاعلية، إلّا أنّه لا يتم الاستفادة بعد من هذه المعلومات على نحوٍ متنسق في توجيه وتحسين عمليّة التّعليم والتّعلم. يمتلك أعضاء القيادة المدرسيّة قدرة جيّدة على تطوير المدرسة. يحرص المدير على التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.</li></ul>
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none"><li>يُشارك جميع أعضاء الكادر المدرسي في عملية التّقييم الذاتي؛ مما يفضي إلى اكتساب فهم مناسب لمواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة. تأخذ وثيقة التّقييم الذاتي بعين الاعتبار مصادر الأدلة الصالحة، والتي تشمل التّقييمات الداخلية لكن ليس الخارجية، وتتسق الأحكام مع</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة عمومًا. تُشير خطة تطوير المدرسة إلى مجالات التحسين وتُحدّد الأهداف والاستراتيجيات المناسبة، ومعايير النجاح، وأعضاء الكادر المدرسي الذين توكل إليهم المسؤوليات، إلّا أنّ معايير النجاح لا تُركّز بالقدر الكافي على مخرجات تعلم الطلبة. أفضت المتابعة المنهجية لعمليات التدريس والتقييم وما يتبعها من دعم إلى تحسين الجودة. تعمل المدرسة على تطوير ممارسات التقييم لضمان قيام جميع المعلمين باستخدام بيانات التقييم بفاعلية في التخطيط لتلبية احتياجات جميع الطلبة.

جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none"><li>يوجد في المدرسة مجلس أولياء أمور فعّال والذي يقوم بدور نشط في تنظيم الفعاليات المختلفة مثل "حق الليلة". يسهم دعم أولياء الأمور بشكل إيجابي جدًا في رفع معايير الطلبة. هناك تواصل قوي مع أولياء الأمور، ويتم اطلاعهم على المستجدات الأسبوعية من خلال تطبيق "تيليجرام"، كما أن الاجتماعات الفصلية التي يعقدها المعلمون مع أولياء الأمور تُمكنهم من مشاركة التغذية الراجعة وتوجيه أولياء الأمور حول كيفية دعم تعلم أبنائهم في المنزل. يُقدّر أولياء الأمور النظام المتاح على شبكة الإنترنت والذي يُتيح لهم مراجعة تقدم أبنائهم في أي وقت. لدى المدرسة علاقات شراكة قوية مع المجتمع المحلي، وهناك صلات راسخة مع المدارس الأخرى والعديد من الجامعات المحلية؛ مما يُعزز تطوّر الطلبة الأكاديمي والشخصي، ومثال على ذلك مسابقة الشطرنج التي تم تنظيمها مع مدرسة خاصة أخرى في خورفكان، بالشارقة. لم تؤسس المدرسة بعد علاقات مع المؤسسات الدولية.</li></ul>
جيد	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none"><li>يضم مجلس الأمناء ممثلين عن جميع الأطراف المعنية تقريبًا، بما في ذلك مالك المدرسة، وممثل عن الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة. يُشارك مجلس الأمناء المعلومات مع الأطراف المعنية</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



ويسعى بفاعلية إلى التعرف على مدخلات هؤلاء ووجهات نظرهم. خلال الاجتماعات الشهرية، يسعى مجلس الأمناء إلى الحصول على ضمانات تؤكد على فاعلية المدرسة، والتزامها بالمتطلبات بشكل يومي، واستيفائها جميع المتطلبات القانونية.

جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none"><li>• تتم إدارة معظم جوانب الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم والتأكد من توفير بيئة تعلم هادئة وداعمة. لدى المدرسة عدد مناسب من أعضاء الكادر؛ مما يُمكنها من تحقيق رؤيتها ورسالتها. يستفيد جميع أعضاء الكادر المدرسي من برامج التطوير المهني المنتظمة، والتي تتماشى بشكل وثيق مع أولويات المدرسة، إلا أنه لم يظهر بعد التأثير الكامل لهذه التدابير على مستويات تحصيل الطلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال. توجد في المدرسة مجموعة من المرافق المتخصصة في العلوم والتربية الفنية وتقنية المعلومات والاتصالات، ويتم الاستفادة بفاعلية من الساحات الخارجية والمرافق الرياضية لدعم التنشئة السليمة للطلبة بدنيًا وذهنيًا. لا تتوفر مصادر كافية في مرحلة رياض الأطفال لدعم التعلم القائم على اللعب.</li></ul>	
<b>مواطن القوة</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• الرؤية الواضحة التي يُقدمها مدير المدرسة والتزامه القوي بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة.</li><li>• علاقات الشراكة القائمة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.</li><li>• قدرة القيادة المدرسية ومجلس الأمناء على تحسين أداء المدرسة.</li></ul>	
<b>مجالات التحسين</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• الربط بين تحليل بيانات التقييم الداخلي والخارجي في خطة تطوير المدرسة، والتأكد من تركيز معايير النجاح على مخرجات تعلم الطلبة.</li></ul>	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



- توفير برامج التطوير المهني وتعزيز المصادر من أجل تحسين جودة التعليم، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يوجد عشرة معلمين لتدريس اللغة العربية في المدرسة، منهم معلمة واحدة في مرحلة رياض الأطفال، ومعلم دعم واحد، وثمانية معلمين في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:75. يتولى منسق اللغة العربية متابعة عمليات التخطيط وجودة الحصص ومعلومات التقييمات.
- تحتوي المكتبة على 3764 كتاب تشمل 1700 كتاب أدبي و2064 كتاب علمي. بالإضافة إلى ذلك، يحصل جميع الطلبة على كتب المواد الدراسية الخاصة بمنهاج وزارة التربية والتعليم، وتوفر صفوف مرحلة رياض الأطفال بعض القصص التي تدعم تعلّم الطلبة.
- يقوم الطلبة بزيارة المكتبة أسبوعيًا حيث يُمكنهم استعارة الكتب لأخذها معهم إلى المنزل. في الصفوف، يقرأ الطلبة من كتب التمارين أو النصوص المعروضة على اللوح الذكي، ولوحظ ذلك تحديدًا في الحلقة الثالثة. يستخدم الطلبة منصات التعلم الإلكترونية، مثل منصة "ألف" و"نهلة وناهل" للحلقة الأولى ويتمرنون على القراءة بشكل مستقل.
- يُشارك الطلبة كذلك في مجموعة من مسابقات القراءة الخارجية، مثل "تحدي القراءة العربي"، إلى جانب مسابقات القراءة المدرسية، مثل "أسرتي تقرأ"، بمشاركة أولياء الأمور. يتم أيضًا تشجيع الطلبة على إجراء أبحاث حول الكتاب والشعراء المعروفين، ويقوم أولياء الأمور بزيارة المدرسة لقراءة القصص للطلبة الأصغر سنًا، مثلًا، حول صناعة الحلوى اليدوية في دولة الإمارات أو يقرأون مع آبائهم في المنزل.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك جميع طلبة الصف الرابع إلى التاسع، والبالغ عددهم 235 طالب/ة، في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023-2024، كما شاركت عينة من طلبة الصف الرابع والثامن في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) التجريبي في عام 2022-2023، وكذلك عينة من طلبة الصف الرابع في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في عام 2019-2020. شارك جميع طلبة الصف الثاني عشر الإماراتيين في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT).

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



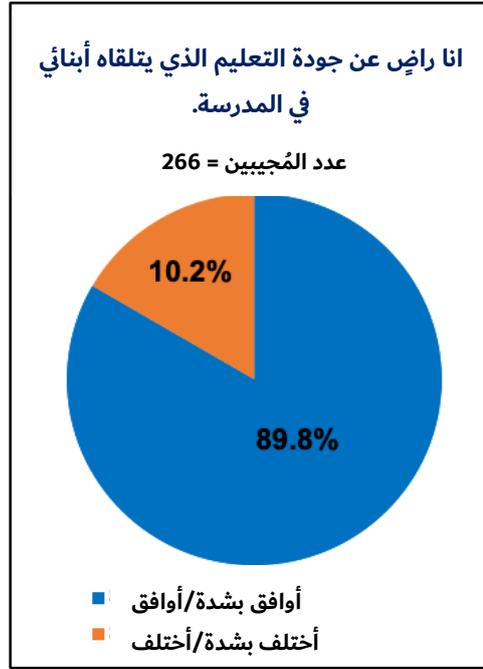
- بهدف تحضير الطلبة إلى الاختبارات، قام المعلمون بدمج نماذج من أسئلة الاختبارات في خطط الدروس وإرشاد الطلبة حول كيفية حلها.
- يُشدّد المعلمون على أهمية هذه التقييمات المعيارية لأولياء الأمور من خلال الاجتماعات على مستوى المجموعة، ويشاركون نتائجها مع الطلبة عبر تطبيق "تيليجرام".
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات مع أولياء الأمور خلال الاجتماعات الفردية، كما تقوم وزارة التربية والتعليم بإرسال بريد إلكتروني بنتائج اختبار الإمارات القياسي (EMSAT) إلى الطلبة بشكل فردي.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- تتألف مرحلة رياض الأطفال من صفين بهما 13 طالب/ة في مرحلة الروضة الأولى، و25 في مرحلة الروضة الثانية، وهناك ثلاث معلمات وهن معلمة للرياضيات والعلوم، ومعلمة للغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ومعلمة للغة الإنجليزية. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:13.
- إنّ حجم الغرف الصفية في هذه المرحلة صغير وتقع في مكان مجاور للصفين الأول والثاني. تُمكن المساحة الداخلية من إجراء بعض أنشطة الاستكشاف من خلال مراكز النشاط، وهناك مصادر مناسبة لتلبية متطلبات المنهاج التعليمي والتعلم العملي.
- تُعد الساحة الخارجية مناسبة للغرض منها وبها ألعاب خارجية ومنحدر تزلق لتعزيز تطور الطلبة البدني. توجد أيضًا حديقة خارجية صغيرة حيث يستمتع الطلبة ببعض أنشطة الاعتناء بالحديقة والاستكشاف القائم على الألعاب، وتُتيح هذه المساحة الحركة إلى حدٍ ما.
- يلتقي طلبة مرحلة رياض الأطفال بالمعلمات، ضمن إجراءات ما قبل الالتحاق بالمدرسة، لإجراء اختبار سريع للمهارات، ويتم بعد ذلك إطلاع أولياء الأمور بالنتائج كتابيًا. يقوم أيضًا طلبة مرحلة الروضة الثانية بزيارة الصف الأول لمقابلة معلمهم الجدد تحضيرًا للمرحلة المقبلة.



## آراء أولياء الأمور



## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة تحصيل الطلبة لتصبح جيّدة على أقل تقدير، وجودة التقدم لتصبح جيّدة جدًا، وذلك من خلال ما يلي:
  - تسريع وتيرة تقدّم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.
  - تحسين مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة، والتي تتضمن استخدام قواعد اللغة الإنجليزية بشكل دقيق وصحيح.
  - تعزيز مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطلبة.
  - تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.
- تحسين جودة عمليات التدريس والتقييم، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال، من خلال يلي:

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



- التأكد من قيام المعلمين بتخطيط الأنشطة المتميزة على نحو مناسب ومتسق لتلبية احتياجات جميع الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى والأقل والموهوبين والمتفوقين.
- ترسيخ إجراءات التقييم في مرحلة رياض الأطفال من أجل تحديد المستوى الأولي، ومتابعة التقدم، وتوجيه عمليات التدريس.
- تحسين فاعلية قيادة المدرسة وإدارتها لتصبح جيدة جداً على أقل تقدير، من خلال ما يلي:
  - تحديد ومتابعة أهداف التطوير المدرسية قياساً إلى مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم.
  - تحسين عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
  - تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، ويشمل ذلك مرحلة رياض الأطفال.
  - تعزيز مصادر التدريس في المواد الأخرى وفي مرحلة رياض الأطفال.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضاً بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [quality.assurance@spea.shj.ae](mailto:quality.assurance@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الخاصة

26 - 29 فبراير 2024