



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة
أداء المدارس |
مدرسة الضياء العلمية
الخاصة

19 - 22 فبراير 2024

الفعالية العامة
مقبول





قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
9.....	مُلخّص النتائج
11.....	متن التقرير
11.....	معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة
29.....	معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32.....	معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم
35.....	معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38.....	معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
41.....	معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
45.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
47.....	آراء أولياء الأمور
48.....	التّوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التقييم.

معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معايير الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2: التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

192	رقم المدرسة	المدرسة 
الغبيبة، الشارقة	عنوان المدرسة	
2011	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم (MoE)	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
لا ينطبق	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) اختبار فنون اللغة العربية (طلع) تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 5,154 درهم إلى 12,885 درهم	الرّسوم الدراسيّة	
خلود فهمي مصطفى	المديرة	
منى محمد فروخ	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
51	العدد الإجمالي للمعلّمين	
7	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلّمين	
24%	نسبة تغيير المعلّمين	
المصرية	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	الطلّبة 
1:15	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	
786	العدد الإجمالي للطلّبة	
رياض الأطفال: 140 الحلقة الأولى: 349 الحلقة الثانية: 261	العدد الإجمالي للطلّبة حسب الحلقة	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



الحلقة الثالثة: 36		
8	عدد الطلبة الإماراتيين	
رياض الأطفال: 1 الحلقة الأولى: 1 الحلقة الثانية: 4 الحلقة الثالثة: 2	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	
ذكور: 70 إناث: 70	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 189 إناث: 160	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
ذكور: 158 إناث: 103	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	
ذكور: 21 إناث: 15	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	
1. السورية	الجنسيات	
2. السودانية		
55	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:
مقبول	مقبول

مُلخَص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 135 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 49 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة، وهو التقييم العام ذاته الذي حصلت عليه المدرسة في زيارة المراجعة السابقة لعام 2023، بيد أنّها حقّقت تحسّناً في العديد من مجالات المراجعة. تُوفّر المديرية وفريق القيادة العليا، بدعم من مجلس الأمناء، قيادة واضحة للمدرسة؛ نتيجة لذلك، يُحقّق الآن طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات تقدم جيّدة في جميع المواد تقريبا، كما أصبحت جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام، وتُعتبر جودة مجلس الأمناء جيّدة أيضًا. تُعد جودة التخطيط والدعم لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، الذين ينمون في البيئة المدرسية الشمولية والداعمة ويُشاركون بالكامل في التعلّم، من السمات القوية التي تميّز بها المدرسة. أدى تركيز القيادة المدرسيّة المستمر على جعل المدرسة مكانًا آمنًا يدعم الدمج في التعليم ويُعزز شعور الطلبة بأنهم محل ترحيب؛ إلى رفع مستويات الحضور والحفاظ على السلوك الممتاز. تمتلك المدرسة قدرة جيّدة على الاستمرار في تحقيق التحسين.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- الرؤية المدرسيّة الواضحة التي تضعها المديرية وفريق القيادة العليا، والتزامهم باعتماد نهج الدمج في التعليم لجميع الطلبة.
- المعايير العالية لسلوك الطلبة والعلاقات الإيجابية السائدة بين الكادر المدرسي والطلبة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



- استحداث برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) لتطوير مهارات الابتكار والتفكير الناقد لدى الطلبة.
- التزام مجلس الأمناء بتعزيز فرص التعلم، بما في ذلك توفير مختبر العلوم وقاعدة لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تحسّن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأساسية.

مجالات التحسين الرئيسية:

- توفير التدريب لمساعدتي الصف من أجل تعزيز مهاراتهم في دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- استخدام المعلمين البيانات بشكل متسق وفعال للتأكد من أن خطط الدروس تُلبّي احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- متابعة فريق القيادة الوسطى لاستراتيجيات التقييم الخاصة بالمعلمين.
- أداء الطلبة في الاختبارات الخارجية الوطنية والدولية.
- الاستمرار في تحسين مرافق مرحلة رياض الأطفال من أجل السماح بتوفير فرص أكبر للأنشطة التي تُنفَّذ على مستوى المجموعة والصف.
- تشجيع الطلبة على إتباع أساليب الحياة الصحية من خلال تناول الأطعمة الصحية والمغذية.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال		
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024

صفحة 11 من 49



جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	مقبول	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024

صفحة 12 من 49



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الحلقتين الأولى والثانية، ومقبولة في الحلقة الثالثة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما يُحرز غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تفوقها.
- لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية.
- يُحقق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما يُحقق غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال تلاوة سورة الفلق بدقة، وإتباع آداب الإسلام عند قراءة القرآن الكريم. في الحلقة الأولى، يُحقق الطلبة مستويات التقدم المتوقعة ويُظهرون معرفة مناسبة بقيم الإسلام وآدابه، كما يستطيعون قراءة الأحاديث النبوية الشريفة بدقة، وإن كان لديهم فهم محدود لمعاني المفردات الواردة بها. في الحلقة الثانية، يُحقق الطلبة التقدم المتوقع، ويُظهرون فهماً للتعاليم النبوية في الأحاديث الشريفة، غير أنهم يبدون ثقة أقل في تفسير آيات القرآن الكريم. في الحلقة الثالثة، يُحقق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، حيث يُطورون فهماً عميقاً لمعاني آيات القرآن الكريم، ويستطيعون استنباط الأحكام والإرشادات التي تتناولها. تُعدّ مهارات التلاوة أقل تطوراً في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، مستويات التقدم المتوقعة، بينما يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">فهم طلبة الحلقة الأول لمعاني مفردات الأحاديث النبوية الشريفة.قدرة طلبة الحلقة الثانية على تفسير آيات القرآن الكريم بثقة.مهارات التلاوة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">إظهار الطلبة معرفتهم بالآداب الإسلامية عند تلاوة آيات القرآن الكريم في الحلقة الأولى.إظهار طلبة الحلقة الثالثة فهمًا عميقًا لمعاني آيات القرآن الكريم.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات، إلا أن ذلك لا يتماشى مع ما تم رصده في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر أن معظمهم يحققون مستويات التقدم المتوقعة في الحلقة الأولى، ومستويات جيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، إلا أن ذلك لا يُطابق نتائج اختبار فنون اللغة العربية (طلع) الوطني الخارجي التي تُشير إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في الحلقة الأولى وجيّدة في الحلقة الثانية. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُحقّق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما يُحقّق غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة قراءة المفردات البسيطة وكتابة الحروف بدقة. في الحلقة الأولى، يجيد الطلبة الاستماع ويستطيعون تحديد عناصر القصة، بينما تُعتبر مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى الصحيحة محدودة. في الحلقة الثانية، يُطوّر معظم الطلبة فهمهم للأفكار الأساسية، ويخمنون معاني المفردات غير المألوفة، ويُحدّدون عناصر التعبير المجازي، غير أن قدرتهم على استخدام قواعد النحو استخداماً صحيحاً تُعد أقل تطوراً. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية الطلبة تحليل نصوص الشعر وتحديد عناصر الموسيقى الشعرية. تُعدّ مهارات الكتابة أقل تطوراً في الحلقتين الأولى والثانية.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات أعلى من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى الصحيحة لدى طلبة الحلقة الأولى.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على استخدام قواعد النحو بشكل صحيح.• مهارات الكتابة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على كتابة الحروف وقراءة الكلمات البسيطة.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تحليل نصوص الشعر.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة إحراز معظم الطلبة التقدم المتوقع.
- تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة إحراز معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما يُحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تفوقها. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.
- يُحقق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع. يستطيع الطلبة في مرحلة رياض الأطفال التعرف على علم دولة الإمارات العربية المتحدة وحكامها. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً لثقافة دولة الإمارات وتراثها، لكن لديهم وعي محدود بالأهمية التي تتمتع بها إمارة أبوظبي في الدولة. في الحلقة الثانية، يُعمّق الطلبة معرفتهم بتاريخ دولة الإمارات، بينما يُعد فهمهم للجهود المبذولة لحماية البيئة الطبيعية أقل تطوراً. يتمتع طلبة الحلقة الثالثة بفهم جيد لقيمة الاستثمار في التعليم وأثره على اقتصاد الدولة.
- بشكل عام، تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما يُحرز غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات أعلى من المتوقع.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الحلقة الأولى بالأهمية التي تتمتع بها إمارة أبوظبي.• وعي الطلبة بالجهود المبذولة لحماية البيئة الطبيعية في الحلقة الثانية.	<ul style="list-style-type: none">• جودة فهم الطلبة وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وتاريخ مؤسسيها في جميع الحلقات.• فهم الطلبة العميق لقيمة الاستثمار في التعليم وأثره على اقتصاد الدولة في الحلقة الثالثة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، يُحرز معظم الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، بينما تُعد مستويات التقدم مقبولة في الحلقتين الأولى والثانية. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التقدم متميزة في الحلقتين الأولى والثالثة، وجيدة جداً في الحلقة الثانية، إلا أن ذلك لا يطابق ما تم رصده في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تقدم تتماشى مع التوقعات.
- تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التحصيل تُعد متميزة في الحلقتين الأولى والثالثة، وجيدة في مرحلة رياض الأطفال، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما تم رصده في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم في جميع الحلقات مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير البيانات الخارجية لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقة الأولى، ومقبولة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يُحقق الطلبة مستويات تقدم مقبولة بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة بسرعة كيفية تمييز حروف الأبجدية ويشاركون في الأنشطة التي تعزز اكتسابهم للغة. في الحلقتين الثانية والثالثة، تتماشى المهارات اللغوية لدى معظم الطلبة مع معايير المنهاج التعليمي المتوقعة حيث يستطيعون، على سبيل المثال، الإجابة عن الأسئلة باستخدام المفردات الجديدة دون مساعدة المعلم، غير أن هذه المهارة تُعد غير مُطورة في الحلقة الأولى، بينما يتم تطوير هذا الجانب بشكل أفضل لدى الطالبات. في الحلقة الثالثة، يُحقق الطلبة تقدماً جيداً في مهارات القراءة الدقيقة، ويستطيعون إجراء البحث وإعداد العروض التقديمية الشفهية حول الموضوعات التي يتم تناولها في الصف. تُعد مهارات الاستماع والقراءة باللغة العربية لدى الطلبة مُطورة، كما أنهم يطوّرون، بشكل مناسب، قدرتهم على مناقشة الموضوعات بطلاقة في الحلقة الثالثة، بينما تُعتبر مهارات الكتابة الموسّعة باستخدام مجموعة من المفردات المختلفة أقل تطوراً في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في اللغة الإنجليزية، بينما يُعد مستوى تقدم الطالبات أفضل من ذلك المحرز من قبل الطلاب في الحلقة الثانية، كذلك يُحقق الطلبة مستويات أفضل من التقدم في الحصص الدراسية التي تُتيح لهم المشاركة بفاعلية في التعلّم.



مجالات التحسين	موطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على الإجابة عن الأسئلة بشكل مُفصّل في الحلقة الأولى.• جودة أعمال الطلبة الكتابية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، ويشمل ذلك استخدامهم مجموعة أوسع من المفردات.• قدرة الطلبة على الكتابة الإبداعية والكتابة الموسّعة في الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• انخراط الطلبة في التعلّم في جميع الحلقات، وجودة مهارات القراءة والاستماع لديهم.• قدرة الطلبة على مناقشة الموضوعات بطلاقة في الحلقة الثالثة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الححص الدراسية وأعمالهم، يُحقق طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. في الحلقتين الأولى والثانية، يُحرز الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية في جميع الحلقات والتي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في الحلقة الأولى وجيدة جدًا في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في الحلقة الأولى، إلا أنّه لم يتم رصد ذلك في الححص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير بيانات التقييم الداخلية والمشاهدات الصفية في الحلقتين الثانية والثالثة إلى أن مستويات التحصيل مقبولة. تُظهر نتائج الاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) تحقيق الطلبة إنجازات أقل قليلًا من المتوسط المحرز على مستوى منطقة الشرق الأوسط، باستثناء الصف السابع، حيث تكون المستويات أعلى منه قليلًا.
- إن جودة تقدم الطلبة مقبولة بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الطلبة العد إلى 25، وتحديد العلامات الحسابية البسيطة، مثل علامة "أكثر من" و"يساوي". في الحلقة الأولى، يكتسب معظم الطلبة فهمًا للكسور، ويستطيعون تقسيم الوحدات إلى أجزاء متساوية، وتحديد الكسر الذي يمثل الجزء. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة فهمًا لمفهوم الحجم، لكنهم يجدون صعوبة في تطبيقه على الحياة الواقعية. في الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة فهمًا لمفهوم ضرب كثيرات الحدود في أحاديات الحد والقواعد التي تحكم العملية الحسابية، بينما يجدون صعوبة في رسم غرفة باستخدام برامج التصميم بمساعدة الحاسوب (CAD)، مثل برنامج "فيوشن 360"، وربط ذلك بعملية الضرب هذه. تُعد قدرة الطلبة على حل المسائل الكلامية الأكثر صعوبة والمرتبطة بالحياة العملية أقل تطورًا في جميع الحلقات.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام. بإمكان الطلبة ذوي القدرات الأعلى تحقيق مستويات أفضل من التقدم حال حصولهم على مستويات أعلى من التحدي. في الحلقتين الثانية والثالثة، تُحرز الطالبات تقدمًا أفضل من الطلاب.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستدلال والتحليل المنطقي لدى الطلبة في الحلقة الأولى.قدرة الطلبة على حل المسائل الكلامية الأكثر صعوبة والمرتبطة بالحياة العملية.استخدام الطلبة برامج التصميم بمساعدة الحاسوب (CAD) في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">تمكن الطلبة من العد إلى 25 والتعرف على العلامات الحسابية في مرحلة رياض الأطفال.فهم الطلبة للوحدات الفردية، وأجزاء الوحدة، والكسور في الحلقة الأولى.



- تُعد جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. يُحقّق الطلبة تقدّمًا مقبولًا في العلوم في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيّدًا في الحلقة الثالثة، وتنعكس هذه المستويات في حصصهم وأعمالهم.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في الحلقة الأولى، ومقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة. تعتبر مستويات التحصيل التي يُحقّقها الطلبة في التقييم القياسي الدولي (IBT) أدنى من المتوسط المُحرز على مستوى الشرق الأوسط في الحلقتين الأولى والثانية، وأعلى منه قليلًا في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُحقّق معظم الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات التقدم المتوقعة، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا أفضل من المتوقع. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة وصف ظروف الطقس باستخدام المفردات المناسبة، وفي الصف السابع، يُطوّر معظم الطلبة مهارات البحث والتحليل. يطور طلبة الحلقة الثالثة مهارات التفكير الناقد بشكل مناسب، ويتمكن طلبة الصف التاسع من التحقيق في وظائف الجهاز العصبي وتطبيق قوانين الفيزياء، مثل قانون كبلر، في تحليلاتهم. بشكل عام، تُعد الفرص المتاحة للطلبة لتطوير المهارات من خلال الأنشطة العملية، والربط بين ما يتعلموه والمواد الأخرى وسياقات الحياة العملية محدودة.
- لا توجد فروق ملحوظة بين مستويات التقدم التي تُحقّقها مجموعات الطلبة المختلفة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما تُحزّر الطالبات مستويات تقدم أفضل من تلك التي يُحقّقها الطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة. يُحقّق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم المتوقع مقارنة مع المستويات التي بدأوا منها، بينما لا يتمكن الطلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا من تحقيق كامل قدراتهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات طلبة مرحلة رياض الأطفال في استكشاف المفاهيم العلمية من خلال الأنشطة العملية وأنشطة التحقيق العلمي.الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهاراتهم من خلال الأنشطة العملية.فهم الطلبة للروابط بين فروع المنهاج التعليمي والصلات مع الحياة العملية.	<ul style="list-style-type: none">قدرة الطلبة في مرحلة رياض الأطفال على وصف ظروف الطقس باستخدام المفردات البسيطة المناسبة.مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الحلقة الثالثة والتي تمكنهم من التحليل والتحقيق في وظائف الجهاز العصبي، وتطبيق قوانين الفيزياء.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في الفنون البصرية، والتربية الرياضية، والتصميم والتقنية، وقد أظهرت المشاهدة الصفية أن معظم الطلبة يحققون مستويات مقبولة من التقدم.
- لا توجد بيانات تقييم خارجية في المواد الأخرى. في الفنون البصرية، والتربية الرياضية، والتصميم والتقنية، يُحرز معظم الطلبة معايير المنهاج التعليمي المتوقعة في جميع المراحل.
- في التربية الرياضية، يُحقق معظم الطلبة، في جميع الحلقات، تقدمًا مقبولًا قياسًا إلى المستويات التي بدئوا منها. في الحلقة الثانية، يُشارك الطلبة في ألعاب الفرق، مثل كرة السلة، ويُطوّرون المهارات الحركية الكبرى، والمرونة، والقدرة على التحمل، والقوة العضلية لديهم. يشارك الطلبة بحماس في الأنشطة، ويتم إشراك الطلبة ذوي التحديات البدنية بالكامل في الحصص، كما يتمكنون من ممارسة مهاراتهم والمشاركة في الألعاب مع حصولهم على مستويات الدعم التي تناسب احتياجاتهم. في التصميم والتقنية، يُحقّق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة والتي تتماشى مع معايير المنهاج، وبدأ طلبة الحلقة الثانية في تعلّم البرمجة، ويستطيعون برمجة الألعاب البسيطة مع إضافة التأثيرات الصوتية. يحتاج بعض الطلبة إلى دعم أكبر من معلمهم مقارنة بأقرانهم، كما لا تعمل تقنية المعلومات بشكل موثوق دائمًا. في الحلقة الثالثة، يتعلم الطلبة عن الصور المجسمة ويمكنهم عرضها على الطاولة. في الحلقة الأولى، يتعلم الطلبة عن الروبوتات البسيطة المتاحة على الإنترنت وما يجعلها تتحرك وتتفاعل. إن محدودية مصادر تقنية المعلومات في جميع المراحل تؤدي إلى إبطاء التقدم الذي بإمكان الطلبة تحقيقه. في التربية الفنية، يُطوّر الطلبة فهمًا مناسبًا لطبيعة اللون والملمس ويتمكنون من التجريب وعمل تكوينات فنية بسيطة للمناظر الطبيعية باستخدام الأشكال الهندسية. مع تقدمهم في مراحل المدرسة، يُطوّر الطلبة مهاراتهم الفنية في الرسم الحر، ويستطيعون تصميم أعمال فنية ناجحة باستخدام التقنيات والوسائط المختلفة.



<ul style="list-style-type: none">• تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة باستخدام المصادر محدودة في تقنية المعلومات؛ مما يُؤثر على إمكانية تحقيق المزيد من التحسينات.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مصادر التصميم والتقنية الرقمية المتاحة لطلبة الحلقتين الأولى والثانية.• حصول الطلبة على قدر أكبر من فرص التعلم التي تعزز الروابط بين فروع المنهاج في المواد الأساسية.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على العمل ضمن فريق، وحرصهم على تقديم أداء مناسب في التربية الرياضية وتحسين مستوى مهاراتهم الفردية.• تطوير طلبة الحلقة الثانية أساليب الرسم لديهم في التربية الفنية.



- إن جودة مهارات تعلّم الطّلبة مقبولة بشكل عام. يُظهر الطّلبة، في جميع مراحل المدرسة، استمتاعًا بالتعلم وحرصًا على المشاركة. يتمكن معظم الطّلبة، في جميع الحلقات، من العمل بشكل مستقل وفي مجموعات. يكون بعض الطّلبة متلقين غير مشاركين في التعلم ويعتمدون على تعليمات المعلمين لاستكمال مهامهم، بينما يستطيع الطّلبة الآخرون العمل دون توجيه وإظهار قدرتهم على المبادرة من خلال التخطيط للخطوات المقبلة في دروسهم. تتسم العلاقات بين الطّلبة والمعلمين بالاحترام المتبادل.
- ينجح معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال في إتمام مهامهم بأنفسهم أو من خلال التعاون مع الآخرين، ويتمكن معظمهم من مناقشة ما يتعلموه، كما يستطيع عدد قليل منهم التحدث عن خطواتهم المقبلة. في العلوم، يعمل طلبة مرحلة رياض الأطفال ضمن مجموعات بشكل هادف، ويشاركون المواد بسهولة خلال الأنشطة العملية التي تتطلب منهم فرز وتصنيف أنواع الأطعمة والملابس حسب فصول السنة. في الحلقة الثالثة، يتولى الطّلبة مسؤولية الطابور الصباحي، حيث يخططون برنامجه بالكامل، وينظمون مشاركات الصفوف، ويقدمون المشاركين إلى المدرسة بثقة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يقوم الطّلبة بالربط بين ما يتعلمونه والعالم من حولهم، ويستكشفون الألوان، والأشكال، والطقس، والحيوانات، والحياة النباتية في الظروف المناخية المختلفة. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطّلبة تخطيط أنشطة البحث العلمي بثقة، ويُظهرون اكتسابهم مهارات التفكير الناقد عند تحليل نتائج التجارب البسيطة. يستخدم بعض الطّلبة المختبر الافتراضي في تخطيط تجارب حول تحفيز حركة الكواكب في النظام الشمسي عبر الفضاء، ويضعون توقعات حول محاكاة حركة الكواكب ويقومون بتحليل النتائج.
- أدى الاستحداث الأخير لغرفة برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) إلى تزويد الطّلبة بفرص للمشاركة في مشاريع فردية في هذه المجالات وتعزيز مهارات التفكير الناقد لديهم، لكن محدودية فرص استخدام مصادر التقنية في إجراء البحوث، مع تقدم الطّلبة في مراحل المدرسة، يعني أن هذه المهارات تكون أقل تطورًا بشكل عام.



مجالات التحسين	موطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• فرص التعلم المستقل المتاحة لطلبة طلبة الحلقتين الأولى والثانية.• قدرة الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية على الربط بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية المختلفة وتطبيق ذلك في الحياة العملية.• الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهارات الإبداع والابتكار واتخاذ القرارات في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية وانخراطهم في التعلّم بمستويات عالية في جميع المواد الدراسية.• مهارات التواصل لدى الطلبة وتعاونهم مع بعضهم البعض في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُظهر الطلبة مواقف تناسب فئتهم العمرية، ويُطورون القدرة على الاعتماد على أنفسهم من خلال المشاركة في الأنشطة المدرسية التي تشمل مجلس الطلبة، ومجموعة حماية البيئة، ولجنة فريق الصحة والسلامة. يُظهر الطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة، تمتعهم بمهارات التعلم المستقل.
- يتحلّى الطلبة بسلوك ممتاز، ويفهمون التوقعات المطلوبة منهم، ويعد التمر نادر الحدوث. تسود العلاقات القائمة على الاحترام والمراعاة بين الطلبة، ويشجعهم المعلمون على تقدير التنوع الذي تميّز به المدرسة. يطور الطلبة مشاعر المراعاة تجاه الآخرين، ويتم إشراك الطلبة أصحاب الهمم بالكامل في جوانب الحياة المدرسية.
- يكتسب الطلبة فهماً لأهمية الأكل الصحي، لكنهم لا يتبنون العادات الغذائية الصحية بشكل متسق حتى الآن.
- يحضر الطلبة إلى المدرسة بشكل منتظم، ويلتزمون بالوصول إليها وحضور الحصص في الوقت المُحدّد، وقد تحسنت معدلات حضورهم منذ العام الماضي من 80% إلى 93.6% على الأقل.



جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
				<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة احترامًا وتقديرًا لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، وفهمًا عميقًا للقيم الإسلامية والحياة المعاصرة في الدولة، وقد لوحظ ذلك في قدرتهم على تطبيق والربط بين ما تعلموه عن الآداب الإسلامية خلال زيارتهم إلى الحدائق. يبدي الطلبة احترامًا تجاه الآخرين، على اختلاف أعراقهم ودينهم.يُبدي الطلبة معرفة واحترام للتقاليد والثقافة الإماراتيين.يُظهر الطلبة احترامًا كبيرًا لثقافتهم والثقافات العالم الأخرى، حيث يُشاركون في مجموعة من الفعاليات التي تهدف إلى تعميق فهمهم للثقافات الأخرى، مثل يوم الثقافة واليوم العالمي، إلا أنهم لا يتمتعون بمثل هذا المستوى من الفهم فيما يتعلق بأساليب الحياة التي يتبعها أصدقائهم وثقافات العالم الأخرى.
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">يُطور الطلبة مهارات القيادة والمسؤولية الاجتماعية في مجموعة من السياقات، ويشمل ذلك مشاركة ما تعلموه في الصف. يتولى طلبة من الحلقة الثالثة قيادة برنامج الطابور الصباحي، ويشاركون في الأنشطة المجتمعية والمسابقات بما في ذلك مسابقة "أسألني عن الاحتياجات التعليمية الخاصة والتحديات البدنية"، ويتطوعون في الهلال الأحمر الإماراتي.يستمتع الطلبة بالعمل ويشاركون بشكل مناسب في المشاريع بما في ذلك وحدات تصميم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات. يُشارك عدد قليل من طلبة الحلقة الثانية في مشاريع متقدمة بشكل أكبر، مثل مدرسة المستقبل.



- يُظهر الطلبة فهماً لأهمية القضايا البيئية، حيث يعرف طلبة الحلقة الأولى أنه يُمكن استخدام بقايا الطعام المُعاد في عمل السماد العضوي، ويُشارك الطلبة الأكبر سنًا في مشروع إعادة التدوير في المدرسة والزراعة المستدامة في محمية الشارقة.

مواطن القوة

- سلوك الطلبة ومستويات الحضور المتحسنة.
- فهم الطلبة وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
- مشاركة الطلبة في الأنشطة المجتمعية والتطوعية.

مجالات التحسين

- معرفة الطلبة بالعادات الغذائية الصحية وأثر ذلك على صحتهم وتنشئتهم السليمة.
- وعي الطلبة وفهمهم لثقافات العالم الأخرى.
- مستويات حضور الطلبة.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يمتلك معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة. في بعض الصفوف، يطرح المعلمون الأسئلة لتقييم فهم الطلبة للمفاهيم التي يتم تدريسها أو يُوفّرون مستويات إضافية من التحدي. في معظم الحصص، يضع المعلمون الخطط ويستخدمون المصادر الأساسية ويديرون الوقت بشكل مناسب. تتبع خطط الدروس التي يضعها المعلمون منهاج وزارة التربية والتعليم، مع تقديم أوراق العمل التي تراعي الفروق الفردية لدعم مجموعات الطلبة المختلفة. لا تكون مستويات تقدم التعلّم واضحة دائماً، كما تفتقر استراتيجيات التدريس إلى التنوع الكافي لتلبية احتياجات الطلبة المختلفين.
- يقوم المعلمون بتشجيع الطلبة على إتمام مهامهم في معظم الحصص، إلا أنّهم يقضون وقتاً طويلاً جداً في مناقشة المفاهيم؛ مما يقلص من الوقت المتاح للطلبة للمشاركة في العمل. لا يُوفّر بعض المعلمين مستويات كافية من التحدي للطلبة، ولا يتم استخدام الأسئلة الموسّعة بشكل متنسق لتعزيز مهارات التفكير الناقد والمناقشة لدى الطلبة، لا سيما بالنسبة للأكبر سنّاً.
- يوظّف معظم المعلمين استراتيجيات لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة بشكل مناسب، والتي كثيراً ما تقوم على أوراق العمل المتميزة، دون تحديد تدرج واضح في مستويات الصعوبة أو تباين في أسئلة الكتب الدراسيّة، وكثيراً ما يسارع المعلمون بتقديم الإجابات دون تمهل، ولا يتأكدون بالضرورة من إجراء الطلبة التصحيحات اللازمة في دفاترهم أو كتبهم.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



- في الحلقة الثالثة، بدأ المعلمون في توفير فرص للطلبة لتحسين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات حيث يناقش طلبة الصف التاسع في مدى ارتباط الشعر الجاهلي بالحياة الحديثة في اللغة العربية. تُعد هذه الاستراتيجيات أقل ظهورًا في الحلقات الأخرى.

التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• لدى المدرسة إجراءات مناسبة للتقييم الداخلي ترتبط بمعايير المنهاج التعليمي، ويتم استخدام الاختبارات التشخيصية في المواد الأساسية لقياس مدى تقدم الطلبة وتقسيمهم إلى مجموعات في الحصص الدراسية. يتم أيضًا استخدام اختبارات التقدم في الصف وتحليل النتائج لمتابعة تقدم التعلم خلال العام، وقد بدأت هذه الممارسات في التأثير بشكل إيجابي على مخرجات الطلبة. في جميع المواد، يتم دراسة نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) ومناقشتها في الاجتماعات المنعقدة على مستوى الأقسام؛ مما يُفضي إلى إجراء بعض التغييرات في خطط الدروس.• يتم تنظيم بيانات التقييم بشكل كافٍ من قبل القيادة المدرسية، وتحليلها ومشاركتها مع المعلمين، وقد بدأت هذه الممارسات في التأثير بشكل إيجابي على مستويات التحصيل التي يحققها معظم الطلبة في المواد الأساسية. يتم تحليل نتائج الاختبارات المدرسية الداخلية والخارجية، والتي تشمل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) وتقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، ويستفيد فريق القيادة العليا من نتائج قياس ومقارنة المستويات في التعرف على مستويات الطلبة.• يستخدم المعلمون معلومات التقييم في الصف لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومستويات التحصيل التي تحققها المجموعات المختلفة. يتم تخطيط أنشطة تعلّم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال خطط التعلم الفردية التي يسهم فيها أولياء الأمور، وتفي هذه العملية باحتياجات الطلبة بشكل فعال، وينبغي الآن دمجها في الممارسات في جميع المواد والحلقات الدراسية. يستخدم بعض المعلمين استراتيجيات "التقييم لأجل التعلم" في كتابة التعليقات في الكتب الدراسية وأوراق العمل، إلا أنّ هذه الممارسات لا تنطبق بشكل متسق على جميع المجموعات. بشكل عام، لا يُقدّم المعلمون التغذية الراجعة الشفهية أو الكتابية للطلبة بشكل متسق لتعريفهم بالخطوات المقبلة في التعلم وكيفية تحسين جودة عملهم.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بموادهم الدراسيّة وتفاعلهم مع الطلبة على نحوٍ يفضي إلى التعلم.• استخدام البيانات في تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وإعداد خطط التعلم الفردية والمهام المتميزة لهم.
مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• استخدام المعلمين أساليب طرح الأسئلة السابرة والتي تنطوي على تحديات.• تطوير المعلمين مهارات التفكير الناقد والابتكار والتعلم المستقل لدى الطلبة.• الاستخدام الفعّال للبيانات الداخلية والخارجية في وضع خطط المنهاج التّعليمي.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُعد المنهاج التعليمي مناسبًا لفئة الطلبة العمرية، كما أنه ذو صلة باحتياجاتهم، وفعال في تطوير معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم، ويلتزم بشكل وثيق بمتطلبات المنهاج المرخص، ويُلبي المتطلبات القانونية والتنظيمية. وضعت المدرسة وثائق واضحة حول تدريس المنهاج في كل مادة ومرحلة. إن الخطة السنوية مُقسّمة إلى برامج عمل فصلية وأسبوعية تشمل البرامج المُقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- يُعد تقدم التعلّم عبر الصفوف مناسبًا، ويلتزم بنطاق وتسلسل المنهاج. لا يتم الاستفادة من جميع فرص تطوير المهارات؛ نتيجة لذلك، يُركز المنهاج المُطبق في المدرسة بشكل أكبر على اكتساب المعرفة. طوّرت المدرسة حصص الدعم باللغتين العربية والإنجليزية للطلبة الجدد، كما تُلبي الحصص الدراسية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويتم استخدام النسخة المُعدّلة من المنهاج الأساسي. يتم عرض أعمال الطلبة في جميع أنحاء المدرسة، كما تُعرض مشاريعهم في غرفة النشاط وغرفة المشاريع.
- لوحظ وجود بعض الروابط مع المواد الأخرى، مثلًا في غرفة برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) حيث يطلع الطلبة على المشاريع في المواد المختلفة.
- يتم إجراء مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي على مستوى الأقسام والنظر في تحسينه.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• تتم إدارة عمليّات تعديل المنهاج التّعليميّ على نحوٍ مناسبٍ عمومًا على مستوى الأقسام من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطّلبة، إلّا أنّه لا يتم حتى الآن تطبيق المنهاج المُعدّل بشكل كامل لتستفيد منه جميع مجموعات الطّلبة.• تُوفّر المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية والمسابقات التي تُلائم احتياجات الطّلبة واهتماماتهم، لا سيما في المواد الأساسية. توجد، في مادة اللغة العربية، مجموعة للقراءة على تطبيق "واتساب" وكذلك نادي للكتابة من أجل تشجيع الطّلبة، كما طوّرت طلبة الصف التاسع مجلة إلكترونية باللغة العربية. هناك نوادي مختلفة لتشجيع الطّلبة على المشاركة بشكل أكبر في مادة العلوم، مثل نادي الاستدامة والمشاريع المختلفة التي تُنفَّذ خلال العام. عمل قسم الرياضيات كذلك على تطوير غرفة برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) مع الأقسام الأخرى من أجل تقديم الأنشطة التي تجمع بين فروع المنهاج التعليمي في المواد المختلفة.• يتم توفير خبرات تعلم مناسبة لتمكين الطّلبة من تطوير فهم شامل لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها، ويتولى قسم التربية الإسلامية هذا الجانب من خلال تنظيم الأنشطة، مثل الرحلات إلى مهرجان الفنون الإسلامية في الشارقة ومتحف الشارقة.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• جودة المنهاج التعليمي المُقدّم للطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.• إنشاء غرفة برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) وغرفة الأنشطة لتمكين الطّلبة من المشاركة بانتظام في خبرات التعلّم التي تربط بين فروع المنهاج التعليمي.• مجلة اللغة العربية الإلكترونية التي يتولى إدارتها طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لتشجيع مهارات الكتابة الإبداعية باللغة العربية.



مجالات التحسين

- تركيز عمليات تعديل المنهاج التعليمي على الطلبة ذوي القدرات الأعلى في جميع الحلقات.
- إجراء مراجعة أكثر منهجية وشمولية للمنهاج التعليمي والروابط بين المواد الدراسية.
- إجراء مراجعة منتظمة لأثر المشاريع على رفع مستوى إنجازات الطلبة، مع التركيز على تطوير المهارات، وتعزيز الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- لدى المدرسة سياسات راسخة للمحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل وإجراءات واضحة للإبلاغ عن الحالات. تتم مشاركة السياسات مع أولياء الأمور والطلبة، كما يحصل الكادر المدرسي على تدريب إلزامي حول محتواها. يقوم المعلمون أيضًا بحضور برنامج للتطوير المهني حول بروتوكولات حماية الطفل والاستجابة المتوقعة للشواغل التي تتعلق برفاه الطلبة. يُشارك الطلبة في محاضرات تُطلعهم على كيفية التصرف حال شعورهم بعدم الأمان. تُوفّر المدرسة بيئة آمنة وداعمة وتُطبق سياسة للتعامل مع حالات التنمر، وتُطلع الطلبة على موضوعات السلامة الإلكترونية.
- تحرص المدرسة على توفير بيئة آمنة وصحية للطلبة والكادر المدرسي، ويتعاون فريق الصحة والسلامة مع العيادة المدرسية ومعلم مختبر العلوم لتقييم المخاطر المتعلقة بالمبنى. يتم تسجيل الحوادث بشكل منهجي مع كتابة تقارير حول الإجراءات المتخذة، ويحتفظ موظف الاستقبال في المدرسة بسجل دقيق بالزوار والكادر المدرسي والطلبة خلال الدخول إلى المدرسة والخروج منها، وهناك إشراف على الطلبة طوال اليوم الدراسي. يتبع الطلبة إجراءات منظمة عند انصرافهم من المدرسة على متن الحافلات المدرسية أو مع أولياء أمورهم. تلتزم المدرسة بالمتطلبات القانونية المتعلقة بالإخلاء في حالات الحريق، وتم اعتماد الإجراءات من قبل الدفاع المدني.
- تبذل المدرسة جهدًا كبيرًا لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وإشراكهم في جميع جوانب الحياة المدرسية، حيث يتم تعديل المرافق قدر الإمكان لتعزيز جوانب الرعاية الشخصية للطلبة،

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



وتوفر المنحدرات الموضوعة في الأماكن المناسبة سهولة الوصول إلى معظم مساحات التعلّم، كما تُعد دورات المياه في مرحلة رياض الأطفال مناسبة لاحتياجات هذه الفئة العمرية. تشجع المدرسة الالتزام بأساليب الحياة الصحية على نحوٍ مناسب من خلال الطابور الصباحي ومحاضرات التوعية، وتحرص على مشاركة الطلبة في فعاليات الصحة العالمية، مثل يوم التوعية بأمراض القلب والسكري والسرطان. يعمل ممرض المدرسة بفعالية على متابعة صحة الطلبة ورفاههم، ويشمل ذلك أولئك الذين يحتاجون إلى الدواء يوميًا. على الرغم من بذل الكثير من الجهود لتعزيز الوعي الذاتي لدى الطلبة وتشجيعهم على تناول الغذاء الصحي، إلا أنّ فعالية مثل هذه المبادرات لا تنعكس نظرًا لارتفاع معدل السمّة بين الطلبة.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

- تتسم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي بدرجة كبيرة من الإيجابية في جميع أقسام المدرسة. يدعم الطلبة بعضهم البعض بشكل فعّال، على المستوى الأكاديمي والبدني، وتتم مشاركة سياسة السلوك المدرسية مع المعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة، والتي تُحدّد الإجراءات المتبعة حال وجود أي مشكلة سلوكية.
- بذلت المدرسة جهودًا ملحوظة لتعزيز مستويات الحضور والالتزام بالوقت، حيث يقوم أعضاء القيادة العليا والإدارة بمتابعة غياب الطلبة بشكل متسق. لقد ارتفعت مستويات حضور الطلبة بشكل عام إلى 93% وأصبحت مقبولة. توجد إجراءات مناسبة للتعامل مع عدم الالتزام بمواعيد المدرسة في الصباح، إلا أنّ بعض الطلبة لا يزالون يصلون بشكل متأخر إلى المدرسة.
- لدى المدرسة فريق مختص لتحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، يشمل معلمي التربية الخاصة، واختصاصي اجتماعي، وأخصائي نفسي، ويؤكد التقييم الخارجي المختص احتياجات التعلّم لدى الطلبة، ويُسهّم في تحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى الدمج الكامل في الصفوف الاعتيادية أو المزج بين غرفة الدعم والصف. عند الحاجة، قد تتقدم المدرسة مع أولياء الأمور بطلب إجراء المزيد من التقييم والحصول على الدعم من مركز خارجي. لدى المدرسة إجراءات مناسبة لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تُوفّر المدرسة دعم متفرد للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يقوم معلمو التربية الخاصة بإعداد خطط التعلم الفردية لكل واحد من الطلبة بناءً على قدراتهم وتحدياتهم، إضافة إلى ذلك، يُوفّر

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



معلمو الظل ومساعدو المعلم دعمًا في الصف للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يتم دمج جميع هؤلاء الطلبة بالكامل في كافة الأنشطة المدرسية واللاصفية التي تشمل الرحلات والمسابقات والفعاليات. يُوقّر معلمو التربية الخاصة التدريب والتوجيه لمعلمي الصف حول كيفية دعم الطلبة بناءً على درجة احتياجاتهم، ويتم عقد اجتماعات مع أولياء الأمور لمراجعة خطط التعلم الفردية والموافقة عليها. تفتقر عمليّات تعديل المنهاج التعليمي المتعلقة بدعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين إلى الاتساق فيما يتعلق بمستويات التحدي التي توفرها. يحظى الطلبة ذوو الانجازات الأعلى بالتشجيع والتقدير من خلال المسابقات الداخلية التي ينظمها الاختصاصي الاجتماعي، ويتم تكريم إنجازاتهم في الطابور الصباحي.

- مع تقدم الطلبة من مرحلة رياض الأطفال إلى الحلقة الأولى، لا يُشارك المعلمون معلومات مركزة بالقدر الكافي لدعم عمليّة انتقالهم. يتم عقد اجتماعات لتزويد طلبة الصف التاسع بالإرشاد الأكاديمي والمهني مع تقدمهم في مراحل المدرسة لمساعدتهم على اختيار موادهم الدراسية بشكل مُطلع استعدادًا لانتقالهم إلى المرحلة المقبلة، كما يتم توفير ورش عمل عن الدورات الدراسية المستقبلية بالتعاون مع جامعة عجمان.

مواطن القوة

- الإجراءات الفعّالة المعنية بالحفاظ على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل.
- التخطيط والدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- العلاقات القائمة على الاحترام بين أعضاء الكادر والطلبة.

مجالات التحسين

- تطبيق إجراءات أكثر فاعلية للتعامل مع مسألة البدانة.
- تطبيق إجراءات أكثر فاعلية لتحسين مستويات الحضور والالتزام بالوقت المُحدّد.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none">تمتلك المديرية ومساعدة المديرية رؤية واضحة للمدرسة، يفهمها جميع أعضاء الكادر المدرسي، والتي تعكس الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. هناك التزام قوي بالدمج في التعليم، ويتم توظيف استراتيجيات يومية فعّالة جدًا لإشراك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في التعلم بشكل كامل. يُظهر فريق القيادة العليا قدرة جيّدة على الاستمرار في تحسين المدرسة.يُظهر أعضاء القيادة الوسطى فهمًا للمنهج التعليمي، وقد أصبحوا أكثر دراية بتوقعات المدرسة، ويتم إحداث بعض التغييرات الإيجابية بشكل عملي. يتم استخدام استراتيجيات التقييم لأجل التعلّم في بعض الصفوف بهدف توجيه الطلبة نحو الخطوات المقبلة، إلا أنها لا تُطبق بشكل متنسق في جميع أقسام المدرسة. بادرت القيادة العليا بتقديم برنامج للتطوير المهني يهدف إلى مساعدة أعضاء القيادة الوسطى المعيّنين حديثًا على تطوير المهارات اللازمة للاضطلاع بقدر أكبر من المسؤولية. يُطوّر أعضاء القيادة استخدام المبنى المدرسي ويستثمرون في العمل على ضمان التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية قدرة كافية على تحقيق المزيد من التحسين.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024

صفحة 41 من 49



مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">تقوم خطة تطوير المدرسة على البيانات التي تم جمعها من مجموعة من المصادر وتشمل المعلومات الناتجة عن تقييمات الطلبة، واحتياجات التطوير المهني للمعلمين، واستبيانات أولياء الأمور والطلبة، وتوصيات مجلس الأمناء. تُحدد خطة التطوير أولويات مناسبة تعكس الفهم القوي الذي يتمتع به أعضاء القيادة العليا لاحتياجات المدرسة، كما تُعد الجداول الزمنية الموضوعية لإتمام المهام واقعية، ويتم تحديد الموظفين الأساسيين المسؤولين والمصادر اللازمة.
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">يشعر أولياء الأمور بأنهم محل ترحيب في المدرسة ويتم تشجيعهم على المشاركة في الفعاليات المدرسية، حيث يساهمون في تنظيم الفعاليات مثل يوم الشهيد واليوم الوطني والمناسبات الأخرى والمسابقات الممتعة التي يتم تنظيمها في المدرسة. توجد أنظمة دقيقة لتقديم التقارير لأولياء الأمور، تشمل الاجتماعات والتقارير المكتوبة، كما أنشأ المعلمون وأولياء الأمور مجموعات على تطبيق "واتساب" لمشاركة المعلومات بشكل يومي. تُتيح إحدى المبادرات الحديثة لأولياء الأمور قضاء بعض الوقت في الحصص الصفية مع أبنائهم لمعرفة كيف يتعلمون وكيف يُمكنهم مساعدتهم على التعلم في المنزل.تتمتع المدرسة بعلاقات راسخة مع المجتمع المحلي ويتطوع الطلبة لدعم المنظمات الخيرية المختلفة مثل الهلال الأحمر، كما يشاركون في مبادرات متنوعة تدعم مشاريع الاستدامة البيئية في المنطقة. يتم توفير ورش عمل عن الدورات الدراسية المستقبلية بالتعاون مع جامعة عجمان.
جيد	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none">يمثل مجلس الأمناء نطاق واسع من المهارات ويضم أعضاء من المجتمع المحلي، وأولياء أمور الطلبة الحاليين والسابقين، والطلبة، وأعضاء هيئة التدريس. تتمتع رئيسة المجلس بخبرة كمديرة مدرسة



وتقدم الدعم والإرشاد حول الجوانب الأكاديمية وعملية تعيين المعلمين. يُوفّر مجلس الأمناء الدعم والإرشاد على المستويين الأكاديمي والرعوي، ويعمل بدقة على مساءلة المديرية حول التقارير المتعلقة بأداء المدرسة بشكل عام، كما يُشارك بفاعلية في الحياة المدرسية من خلال عقد الاجتماعات الرسمية المنتظمة، وإجراء زيارات غير رسمية لحضور الفعاليات والمناسبات المدرسية.

مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none">• تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وهناك إشراف ملائم على الطلبة عند وصولهم إلى المدرسة وانصرافهم منها. لدى المدرسة فريق كامل من المعلمين المؤهلين ومساعدتي التدريس الذين يُقدّمون الدعم الفردي في الحصص الدراسيّة. يتم توزيع مساعدتي التدريس بشكل استراتيجي لضمان الدمج الكامل للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية. تم مؤخرًا تعيين عدد كبير من المعلمين وأعضاء القيادة الوسطى. تُعتبر المرافق المدرسية نظيفة وتتم صيانتها بما يُحقق معايير السلامة، وتُعد المساحة المتاحة في العديد من الصفوف، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال، مناسبة لكنها محدودة. تم توفير غرفة متخصصة لدعم أنشطة برنامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM) ومن أجل توفير الدعم للأعداد الكبيرة من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على المستوى الفردي وضمن مجموعات صغيرة. سلطت عملية الجرد الأخيرة التي أجراها مجلس الأمناء لمباني المدرسة الضوء على العديد من أولويات التحسين المتعلقة بالمباني المدرسية في جميع أقسامها.
	مواطن القوة
	<ul style="list-style-type: none">• التزام مجلس الأمناء بتحسين البيئة المدرسية ومصادر التعلّم.• علاقات الشراكة القوية التي يتمتع بها أولياء الأمور مع المدرسة والتزامهم بدعم تعلّم أبنائهم.• التزام القيادة العليا بدمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالكامل في الحياة المدرسية.



مجالات التحسين

- تطوير استخدام فريق القيادة الوسطى لبيانات التقييم في توجيه خطط المعلمين ومتابعتهم.
- تحسين مساحة الصفوف في مرحلة رياض الأطفال لتوفير قدر أكبر من الأنشطة التي تُنفَّذ على مستوى المجموعة والصف.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يضم الكادر المدرسي 12 معلم مُكلّف بتدريس اللغة العربية في جميع أقسام المدرسة (6 معلمين و6 مساعدي تدريس) وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:1.31. يساعد معلمو التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية الطلبة في تطوير مهارات القراءة والفهم القرآني.
- تضم مكتبة المدرسة 2040 كتاب باللغة العربية تجمع بين الكتب العلمية (1823) والأدبية (217).
- يقوم الطلبة بقراءة النصوص على منصة "ألف للتعليم"، ويتم دعم القراءة في الصف من خلال المجلات والمنشورات، بالإضافة إلى استعارة الكتب من المكتبة كمصادر للبحث، واستخدام القواميس المطبوعة إلى جانب المصادر الإلكترونية.
- في كل فصل دراسي، يُنظّم قسم اللغة العربية فعاليات وأنشطة خاصة ومسابقات القراءة، ومثال على ذلك أنشطة الإذاعة والمسابقات الأدبية والثقافية في الطابور الصباحي إلى جانب المسرحيات، مثل تلك التي تناولت موضوع التنمر. يُشارك الطلبة في فعاليات أخرى كمعرض الكتاب. يتولى الطلبة قيادة مبادرة المجلة الأدبية الإلكترونية التي تتألف من عدة أقسام تشمل صفحات عن موضوعات التربية واللغة، كما تتناول مسائل القواعد اللغوية، وتضم مقاطع من المجلة الإماراتية للأدب (مجلة الحائط) التي ترصد موضوعات الإبداع والأدب في دولة الإمارات. هناك مجموعات للقراءة في جميع الصفوف، حيث يتم تزويد الطلبة بمواد ثرية لقراءتها أسبوعيًا.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- في العام الدراسي 2023-2024، بلغت نسبة مشاركة الطلبة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة 2% (PISA)، منهم 13 طالب/ة فقط ضمن الفئة العمرية المحددة، بينما بلغت نسبة المشاركة في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في الصف الرابع إلى الثامن 100%. بلغت المشاركة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (IBT) لعام 2021-2022 85%، بينما كانت 100% في العامين 2022-2023 و2023-2024 في الصف الثالث إلى التاسع. في العامين 2022-2023 و2023-2024، بلغت نسبة المشاركة 100% في تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) واختبار فنون اللغة العربية (طلع).

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024

صفحة 45 من 49



- بالإضافة إلى برامج التدريب على الإنترنت، تقدم المدرسة ورش عمل لكل من أولياء الأمور والطلبة بهدف تعزيز الإنجازات في الاختبارات الخارجية بشكل عام، كما يحصل المعلمون على تدريب مختص حول استخدام التقييم، وصيغة الأسئلة، والتخطيط، ودمج أسئلة اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (IBT) في المنهاج التعليمي. أضفت مسابقة "جوجل درايف" المرتبطة باختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (IBT) عنصر التنافس لتحفيز الطلبة. يتم الاستعانة بمنصة آمنة مع استخدام كلمات مرور فردية عند إجراء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، ويقوم المعلمون بتفعيل الأسئلة على المنصة لتمكين الطلبة من إجراء اختبارات تجريبية ومن ثم يتم تقديم ورش العمل اللازمة.
- يتم مشاركة النتائج بشكل فوري من خلال تقديم بطاقات فردية لكل واحد من الطلبة تشمل بيانات تسجيل الدخول للتحقق من النتائج. تُمكن التغذية الراجعة الفورية الطلبة من تحديد مجالات التحسين وإعادة الاختبار، ويتم تكريم الطلبة ذوي الإنجازات العالية بالشهادات؛ مما يُعزز بيئة التعلم الإيجابية.
- يُشارك أولياء الأمور في هذه التدابير بشكل فعال من خلال المشاركة في ورش العمل التي يطلعون خلالها على أهمية وفائدة اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (IBT) واستراتيجيات دعم أبنائهم. يتم إبلاغ أولياء الأمور بكيفية الاطلاع على النتائج، وتتواصل المدرسة بشكل مباشر مع الذين يواجهون صعوبات وتتعاون مع مجلس أولياء الأمور للتأكد من تمكين كل واحد منهم من الاطلاع على نتائج أبنائهم والاحتفاء بإنجازاتهم.

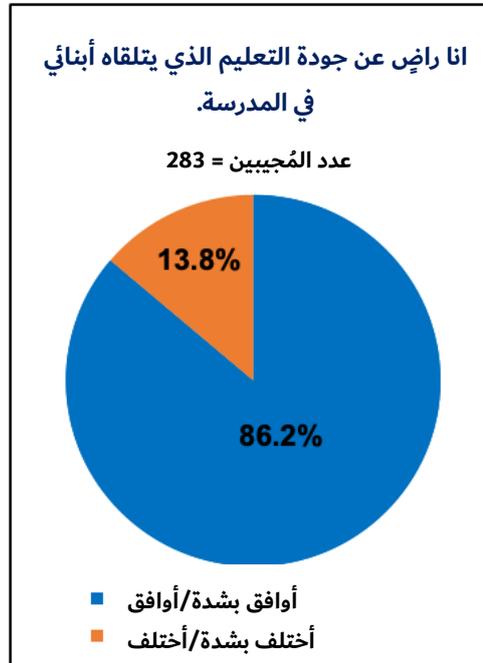
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- تعتمد المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال. يوجد في المدرسة صفين في مرحلة الروضة الأولى وأربعة صفوف في مرحلة الروضة الثانية، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:18. يوجد في هذه المرحلة 6 معلمات و6 مساعدات تدريس بالإضافة إلى معلمة واحدة للتربية البدنية وواحدة للغة الإنجليزية.
- توجد ساحات لعب داخلية وخارجية في مرحلة رياض الأطفال تتميز بمجموعة متنوعة من المصادر ذات الألوان الجذابة التي تُستخدم في أنشطة اللعب لتطوير المهارات الحركية الكبرى. تحتوي المساحة الخارجية على مظلة للوقاية من الشمس وأرضيات إسفنجية ماصة للصدمات.



- في بداية العام الدراسي، يتم إجراء اختبارات تشخيصية لتقييم مهارات التحدث لدى الطلبة وتفاعلهم الاجتماعي مع الآخرين، ويُشارك الاختصاصي الاجتماعي في عملية التسجيل، في حال وجود شواغل معينة، للمساهمة في تحديد مستوى الدعم الذي يحتاجه الطفل. تدعو المدرسة جميع أولياء أمور الطلبة في مرحلة رياض الأطفال إلى الأسبوع التعريفي الذي تنظمه في بداية العام الدراسي، حيث يتم تقديم مجموعة من الأنشطة والألعاب لتوفير تجربة جذابة للطلبة للترحيب بهم ومساعدتهم على الاستعداد لمدرستهم الجديدة. يتواصل أعضاء هيئة التدريس ومقدمو الرعاية في مرحلة رياض الأطفال يوميًا مع أولياء الأمور من خلال مجموعات "واتساب"؛ مما يبيّهم على اطلاع دائم بأنشطة التعلم والتجارب الاجتماعية التي يُشارك فيها أبنائهم.
- أثناء الانتقال من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الأول، تقوم المعلمات بتمرير ملف الطالب/ة الفردي إلى معلمي الحلقة الأولى، إلا أنّ المعلومات الواردة فيه تقتصر على التقييم التشخيصي للمهارات الذي يتم في نهاية العام.

آراء أولياء الأمور



تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الضياء العلمية الخاصة

19 - 22 فبراير 2024

صفحة 47 من 49



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة التدريس من أجل رفع مستوى الإنجازات في جميع المواد والحلقات الدراسية من خلال ما يلي:
 - استخدام البيانات بشكل فعال ومتسق للتأكد من قيام المعلمين بتخطيط الدروس على نحو يلبي احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
 - تحسين استخدام المعلمين لأسلوب طرح الأسئلة لتشجيع الطلبة على المشاركة في المناقشات والحوارات بقدر أكبر من الفاعلية.
 - التأكد من أن أهداف التعلم الموضوعية للطلبة ذوي القدرات الأعلى تنطوي على تحديات أعلى من المعايير المتوقعة.
 - تحسين مهارات التحدث والكتابة في المواد الأساسية.
 - تحسين أداء الطلبة في الاختبارات الخارجية الوطنية والدولية.
 - تعزيز برامج التطوير المهني المتعلقة بتدريس ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
 - تحسين فاعلية رؤساء الأقسام في متابعة وتقييم معلمي المواد الدراسية.
- تحسين جودة المرافق والمصادر المدرسية من خلال ما يلي:
 - تعزيز مساحات التعلم في مرحلة رياض الأطفال من أجل السماح بتوفير قدر أكبر من الأنشطة التي تُنفَّذ على مستوى المجموعة والصف.
 - الاستمرار في تطوير المصادر التي توفر فرص للابتكار في التعلم في جميع الحلقات.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.