



تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025

الفعالية
العامة:
مقبول

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة الأداء المدرسي
5	معلومات المدرسة
6	ملخص النتائج
8	متن التقرير
8	معيّار الأداء 1:
8	جودة إنجاز الطلبة
17	معيّار الأداء 2:
17	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
19	معيّار الأداء 3:
19	جودة عمليّتي التدريس والتقييم
22	معيّار الأداء 4:
22	جودة المنهاج التعليمي
23	معيّار الأداء 5:
23	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
25	معيّار الأداء 6:
25	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
27	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
28	آراء الأطراف المعنية
29	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فريق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يُعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة الأداء هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التّحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفَ النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



عملية مراجعة الأداء المدرسي

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معييار الأداء 1: جودة إنجاز الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معييار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معييار الأداء 3: جودة عمليتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: موازنة المنهاج التعليمي

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: الإدارة والكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أُجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة الوثائق المهمة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



معلومات المدرسة

128	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة العزرة، الشارقة	عنوان المدرسة	
1997	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي اختبارات فنون اللغة العربية (طلع)	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 6,000 إلى 12,000 درهم إماراتي.	الرسوم الدراسية	
إيهاب طه	مدير المدرسة	
أحمد ثابت	رئيس مجلس الأمناء	كادر المدرسة
60	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
21.6%	نسبة تغيير المعلمين	
1:18	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
1055	العدد الإجمالي للطلبة	
الحلقة الأولى: 323 الحلقة الثانية: 462 الحلقة الثالثة: 270	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة.	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 164 البنات: 159	المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 234 البنات: 228	المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 58 البنات: 212	المرحلة الثانوية: عدد الطلبة وجنسهم	
5	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنون: 1 البنات: 1	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنون: 0 البنات: 2	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنون: 0 البنات: 1	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
1. السورية 2. المصرية	الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	
3	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



رحلة التقدم الدراسي

زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 5 مراجعين لإجمالي 127 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 35 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. ويُصنّف إنجاز الطلبة على أنه بمستوى "مقبول"، باستثناء الحلقة الثالثة حيث كان مستوى إنجاز الطلبة "جيداً" في مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والرياضيات ومهارات التعلم. وظل مستوى التطور الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات "جيداً" في جميع المراحل الدراسية. ولم يتغير مستوى المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار عن تصنيفه "المقبول" بشكل عام و"الجيد" في الحلقة الثالثة. وكان مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم "مقبولاً" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيداً" في الثالثة. وظل مستوى جودة المنهاج التعليمي على تصنيفه "المقبول" في جميع المراحل الدراسية. ويُصنّف مستوى جودة حماية جميع الأطفال والطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم على أنه "مقبول" بشكل عام. ولا يزال مستوى جودة القيادة ومجالس الأمناء وكادر المدرسة والمرافق والموارد "مقبولاً". وكان مستوى علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع "جيداً".

مواطن القوة الرئيسية:

- جودة إنجازات الطلبة في الحلقة الثالثة في مواد الرياضيات والتربية الإسلامية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية.
- جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي للطلبة.
- فهم الطلبة للقيم الإسلامية ووعيهم بالثقافة الإماراتية.
- العلاقات الإيجابية مع أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



مجالات التحسين الرئيسية:

- جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد في الحلقتين الأولى والثانية.
- رفع مستوى جودة التدريس والتعلم في الحلقتين الأولى والثانية لتصنيف "جيد" على الأقل.
- توفير الدعم والتحدي لجميع مجموعات الطلبة في حصصهم الدراسية، بما في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون في جميع الحلقات.
- الإدارة الفعالة لأعمال الصيانة داخل المدارس وتقييم المخاطر التي يتبناها القادة، بما في ذلك الإجراءات والترتيبات المتبعة خلال تدريبات التعامل مع الحرائق.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



متن التقرير

معييار الأداء 1: جودة إنجاز الطلبة

إن مستوى جودة إنجاز الطلبة "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
مادة اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
مادة اللغة العربية (كلغة إضافية)	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
العلوم	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
المواد الأخرى (الفنون، والموسيقى، والتربية البدنية)	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	مقبول	مقبول
مهارات التعلم				
جيد				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



- إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في التربية الإسلامية "مقبول" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيد" في الثالثة. وتُظهر المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة تقدماً مقبولاً بمرور الوقت في الحلقتين الأولى والثانية، وجيداً في الحلقة الثالثة. ولا يتماشى ذلك مع أحكام المدرسة التي تُظهر مستوى تقدم دراسي "جيداً" في جميع الحلقات.
- لا توجد اختبارات قياسية خارجية في مادة التربية الإسلامية. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي "متميز" في جميع الحلقات، غير أنه لم يتم رصد هذه المستويات خلال عملية المراجعة؛ إذ أظهر معظم الطلبة مستويات تتماشى مع توقعات المنهج التعليمي في الحلقتين الأولى والثانية. ويُظهر غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تفوق توقعات المنهج التعليمي.
- في الحلقة الأولى، يدرس الطلبة آداب استخدام وسائل النقل في الإسلام ويطبقونها في حياتهم اليومية. ويفهمون معاني آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ويتدارسونها ويستنبطون القيم الأساسية المتضمنة فيها، إلا أنهم لا يتقنون تلاوة آيات القرآن الكريم بطريقة صحيحة وتطبيق أحكام التجويد. وفي الحلقة الثانية، يفهم الطلبة القيم الإسلامية وتأثيرها على الفرد والمجتمع ويقدرّون ذلك. ويعون مفهوم الترابط المجتمعي وتأثيره على الفرد والمجتمع. ولا يصلون إلى درجة التمكن من استيعاب أهمية الامتثال لآداب الإسلام. وفي الحلقة الثالثة، يحلل الطلبة مشاكل المجتمع في الإسلام ويحددونها ويربطونها بواقع المجتمع الحديث. ويفهمون أهمية الأسرة في الإسلام ويعون أهمية التماسك الأسري والمجتمعي. ولكن لا يزالون غير قادرين على دعم آرائهم حول القضايا الإسلامية بأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.
- يحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً على الأقل، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني يحرزون تقدماً أقل مقارنة بزملائهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة طلبة الحلقة الأولى على فهم معاني آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ومدارسها. • تمتع طلبة الحلقة الثالثة بالمهارات التحليلية واستخدامها في تحديد مشاكل المجتمع في الإسلام وربطها بواقع المجتمع الحديث.	• تمكين طلبة الحلقة الأولى من تلاوة آيات القرآن الكريم بطريقة صحيحة وتطبيق أحكام التجويد. • إدراك طلبة الحلقة الثانية لأهمية الامتثال لآداب الإسلام. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على الاستشهاد بأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لدعم آرائهم حول القضايا الإسلامية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



- إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى "مقبول". إلا أن بيانات المدرسة الداخلية تشير إلى تحقيق الطلبة لمستويات تقدم دراسي "جيداً" في الحلقات الثلاث الأولى. إلا أنه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم تقدماً دراسياً متوقعاً في الحلقتين الأولى والثانية بمرور الوقت، بينما يحرز غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدماً أفضل من المتوقع.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي في جميع الحلقات "متميز"، ولكن هذا لا يتطابق مع نتائج اختبار العام الماضي في فنون اللغة العربية (طلع) التي أظهرت تحصيلًا دراسياً "مقبولاً" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيداً" في الحلقة الثالثة. ولم يشارك الطلبة في اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) العام الماضي.
- يحقق معظم الطلبة تقدماً دراسياً "مقبولاً" بشكل عام. وبوسع طلبة الحلقة الأولى استخراج الأفكار الرئيسية من النصوص المناسبة لمرحلتهم العمرية. ويستنتجون معاني المفردات الجديدة من نصوص القراءة ويوظفونها في جُمْل. ولم يتمكنوا بعد من فهم عميق للقواعد الأساسية وتطبيقها في التحدث والكتابة. كما بوسع طلبة الحلقة الثانية تحليل النصوص الشعرية لتحديد الصور البلاغية فيها وتقييم آراء الشاعر ومنظوره. ولا تزال قدرتهم على القراءة بصوت عالٍ وبدقة ضعيفة. ويشارك طلبة الحلقة الثالثة في مناقشات ومناظرات حول مواضيع مألوفاً باستخدام تراكيب لغوية سليمة ولغة عربية فصيحة. ولا تزال مهارة الكتابة الموسَّعة لديهم بحاجة إلى التحسين.
- يحرز جميع مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً على الأقل، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الدراسي العالي يحرزون تقدماً أقل مقارنة بزملائهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارة طلبة الحلقة الأولى في تحليل النصوص المعلوماتية الملائمة لمرحلتهم العمرية. • تحليل طلبة الحلقة الثانية للنصوص الشعرية. • استخدام طلبة الحلقة الثالثة للتراكيب اللغوية السليمة واللغة العربية الفصحى في المناظرات.	• وصول طلبة الحلقة الأولى إلى فهم كامل بالقواعد الأساسية واستخدامها الصحيح في التحدث والكتابة. • إكساب مهارات القراءة السليمة لطلبة الحلقة الثانية. • تطوير مهارات الكتابة الموسَّعة لطلبة الحلقة الثالثة.



- يُعد مستوى إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية "مقبولاً" بشكل عام في جميع الحلقات. وتُظهر المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة تقدماً دراسياً "مقبولاً" بمرور الوقت في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيداً" في الحلقة الثالثة. ولا يتطابق ذلك مع بيانات المدرسة التي تُظهر مستوى تقدم دراسي "جيداً" في جميع الحلقات.
- لا توجد اختبارات قياسية خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي "متميز" في جميع الحلقات، غير أنه لم يتم رصد هذه المستويات خلال عملية المراجعة التي أظهرت تحقيق معظم الطلبة لمستويات تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثانية، في حين فاقت الغالبية مستوى التوقعات في الحلقة الثالثة.
- يُظهر طلبة الحلقة الأولى فهماً لمصادر الطاقة البديلة والمتجددة. ويدركون مفهوم الاستدامة وطرق تعزيزها. إلا أن الفهم الكامل للمفاهيم الجغرافية الأساسية بحاجة إلى التحسين. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية قراءة الخرائط الجغرافية وتحديد المعالم وحساب الكثافة السكانية. ولا يزالون بحاجة إلى تطوير فهمهم لأهمية الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة وتأثيره في تطور اقتصادها. ويفهم طلبة الحلقة الثالثة تأثير الاكتظاظ السكاني على المجتمع والموارد. ويستنتجون تأثير تطبيق العدالة الاجتماعية في استقرار الفرد والمجتمع الإماراتي. ولكن تظل مهارة الاستعلام في تحديد المشاكل المجتمعية وطرح الحلول المناسبة لها محدودة.
- يحرز جميع مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً على الأقل، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني يحرزون تقدماً أقل مقارنة بأقرانهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم طلبة الحلقة الأولى لمفهوم الاستدامة. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تحديد تأثير الاكتظاظ السكاني على المجتمع.	• تعميق فهم طلبة الحلقة الأولى للمفاهيم الجغرافية الأساسية. • إكساب طلبة الحلقة الثانية المهارات التحليلية التي تساعدهم في ربط تأثير الموقع الجغرافي للإمارات العربية المتحدة في تطور اقتصادها. • إكساب طلبة الحلقة الثالثة لمهارة الاستعلام بهدف تحديد المشاكل المجتمعية وطرح الحلول المناسبة لها.



- إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية "مقبول" بشكل عام. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة تقدماً دراسياً "متميزاً" في جميع الصفوف الدراسية، غير أن ذلك لا يُلاحظ في الحصص الدراسية وأحدث أعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظمهم تقدماً دراسياً متوقعاً بمرور الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي كان "متميزاً" في جميع الحلقات، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية أو أعمال الطلبة أو نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي المنعقد في أكتوبر 2024 التي تُظهر تحقيق معظم الطلبة تحصيلاً دراسياً يتماشى مع المتوسط الوطني، مع وجود عدد قليل منهم يفوقه أو يقل عنه بنسبة طفيفة.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في جميع الحلقات. ويدخل الطلبة الحلقة الأولى مكتسبين مهارات لغوية صغيرة في اللغة الإنجليزية. ويتعلمون ربط الحروف بالأصوات التي تمثلها من خلال الأناشيد والأغاني التفاعلية، ويبدئون في مطابقة كلمات قصيرة تتكون من 3 أحرف بالصور التي تعبر عنها واستخدامها لتكوين جمل بسيطة. ويطور طلبة الحلقة الثانية مهارتي القراءة والفهم القرائي ويبدئون في تحليل النصوص. وعندما يصل الطلبة إلى الصف الثامن، يستخدمون مهاراتهم المتنامية في التحدث لمشاركة فهمهم لعدة نصوص معلوماتية وموضوعات مع زملائهم في الصف، مستخدمين لغة إقناعية. ولكن تنقصهم القدرة على تطبيق ما تعلموه في المواقف الحياتية. ويستمر الطلبة في الحلقة الثالثة في تطوير المهارات التحليلية. فعلى سبيل المثال، يبحثون عن بدائل لطاقة الغاز ويناقشون أثرها على دولة الإمارات. وفي جميع المراحل، تتطور مهارات التحدث عند الطلبة عنها عن مهارات الكتابة.
- يحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً، بينما تتقدم عنهم مجموعات الحلقة الثالثة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات التحدث لدى الطلبة في جميع الحلقات. • استخدام طلبة الحلقة الثالثة للغة مقنعة في المناظرات.	• مهارات القراءة لدى طلبة الحلقة الأولى. • قدرة طلبة الحلقة الثانية على ربط ما تعلموه بمواقف الحياة الواقعية. • مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- يُصنف مستوى جودة إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات بأنه "مقبول" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيد" في الحلقة الثالثة. ويُحرز الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في الحصص الدراسية وأعمالهم بمرور الوقت. ويُحرز غالبية مجموعات طلبة الحلقة الثالثة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في الحلقات الثلاث. إلا أن ذلك لا يتطابق مع نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي المنعقد في أكتوبر 2024 التي أظهرت مستوى تحصيل دراسي "ضعيفاً" في الصفين الثالث والخامس، ومستوى تحصيل دراسي "جيداً" في الصف السابع، و"جيداً جداً" في الصف التاسع. وكانت نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر "متميزة". ولكن هذا لا يعكس في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي.
- يطبق الطلبة العمليات الحسابية بمختلف صورها في الحلقة الأولى، ويميزون بين الأحاد والعشرات، ويشرحون عمليتي الجمع والطرح، ويستكشفون العلاقة بين العمليات الحسابية، مثل العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح. ويتمكنون من قراءة الأعداد وكتابتها والمقارنة بينها تبعاً لقيمتها المكانية. وفي الحلقة الثانية، يتمكن الطلبة من إيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين. ويُجري الطلبة العمليات الحسابية على العبارات الجبرية، ويحلّون معادلات خطية من خطوتين، ويمثلونها بيانياً. وفي الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة المعادلات الجبرية للدوائر لإيجاد مساحة القطاع الدائري والجزء الدائري، ويميزون بين العلاقات الخاصة في مماسات الدائرة ويطبقونها في حل المسائل. ولا تزال مهارات الاستدلال الحسابي لدى الطلبة في جميع الحلقات وقدراتهم على شرح إجاباتهم وربط فهمهم للقواعد الرياضية بمواقف الحياة الواقعية ضعيفة وبحاجة إلى تطوير. بشكل عام، لا يحصل الطلبة المتميزون ذوو القدرات العالية على فرص تحدٍ كافية لتنمية قدراتهم والوصول لأقصى إمكاناتهم. كما أن وتيرة التقدم الدراسي متقاربة بين الطلاب والطالبات دون وجود فروق واضحة بينهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم طلبة الحلقة الأولى للعمليات الحسابية. • استخدام طلبة الحلقة الثالثة للمعادلات الجبرية.	• تطوير مهارات الاستدلال الحسابي لدعم الطلبة في حلّ المسائل الأكثر تحدياً في جميع الحلقات. • قدرة جميع طلبة المدرسة على برهنة إجاباتهم. • قدرة الطلبة في جميع الحلقات على تطبيق ما تعلموه في الرياضيات في المواقف الحياتية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه "مقبول" بشكل عام، ويُحرز معظم الطلبة تقدماً متوقعاً بمرور الوقت في الحصص الدراسية وفي أعمالهم، إلا أن ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر تحقيق معظم الطلبة تقدماً دراسياً "متميزاً" في جميع الحلقات.
- إن مستوى التحصيل الدراسي "مقبول" بشكل عام، وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي في جميع المراحل الدراسية "متميز"، وكانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي للصف الثالث المنعقد في أكتوبر 2024 "مقبولة"، و"جيدة" للصفين الخامس والسابع، و"جيدة جداً" للصف التاسع للمسار المتقدم. وكانت نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم الوطنية للصف الثاني عشر "متميزة". إلا أن ذلك لا يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي.
- يستكشف معظم طلبة الصف الثاني الكائنات الحية وغير الحية ويُصنفونها، ويطبق طلبة الصف الرابع المهارات العملية التي اكتسبوها في استكشاف المخاليط والمحاليل، ويتمكن الطلبة ذوو التحصيل العالي من شرح ما توصلوا إليه. وفي الحلقة الثانية يستطيع معظم طلبة الصف السابع تعريف الحيوانات الفقارية واللافقارية والتمييز بينها، بينما يتمكن طلبة الصف الثامن من تحليل العادات الغذائية الصحية وغير الصحية وتأثير ذلك على صحة الإنسان. إلا أن قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على الاستقصاء باستقلالية ووضع التوقعات وفق منهجية علمية لا تزال بحاجة إلى تحسين. وفي الحلقة الثالثة، يوظف معظم طلبة الصف الحادي عشر مهاراتهم العملية في استخراج الحمض النووي من عيّات الفاكهة. ويفهمون مفهوم السعة الكهربائية ويربطونها بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الاستدامة ونقل الطاقة الكهربائية. ويشترك معظم الطلبة من جميع المراحل الدراسية في الحاجة إلى تحسين الكتابة العلمية. ولا يزال طلبة الحلقة الثالثة يتلمسون خطواتهم الأولى في استخدام مهارات التحليل الناقد وربط النتائج بتطبيقات عملية ومن الحياة الواقعية.
- يُحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في جميع المراحل الدراسية، ولا يحصل الطلبة ذوو التحصيل العالي على تحديات كافية لتنمية قدراتهم والوصول لأقصى إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة بالعلوم الطبيعية والعلوم الحياتية في جميع المراحل الدراسية. • مستوى فهم الطلبة والتحلي بالتفكير العلمي بحلول نهاية الحلقة الثالثة.	• تحسين قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على الاستقصاء باستقلالية ووضع التوقعات وفق منهجية علمية. • تطوير مهارات الكتابة العلمية لدى الطلبة في جميع الحلقات. • تطوير مهارات طلبة الحلقة الثالثة في التحليل الناقد وربط النتائج بتطبيقات عملية ومن الحياة الواقعية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



• إن مستوى إنجاز الطلبة في معظم المواد الأخرى "مقبول" بشكل عام؛ ويُحرز معظم الطلبة في الحصص الدراسية وفي أعمالهم تقدماً دراسياً متوقعاً بمرور الوقت؛ في مواد التربية البدنية والفنون والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في جميع الحلقات. بينما يحرز طلبة الحلقة الثالثة تقدماً أفضل من المتوقع في مادة الفنون. • تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة يفوق مستويات المنهاج التعليمي وتوقعاته، غير أنه لم يتم رصد هذه المستويات خلال عملية المراجعة. ويلبي معظم الطلبة التوقعات المنتظرة. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي للمواد الأخرى. • في مادة التربية البدنية بالحلقة الأولى، يطور الطلبة من مهارة التنسيق والمهارات الحركية أثناء التنقل بين الأقماع والقفز فوق الحواجز، إلا أن مهاراتهم في التحكم بالكرة لا تزال غير كافية. وتطور الطالبات في الحلقتين الثانية والثالثة من مهارة التحكم بالكرة من خلال لعب كرة السلة، رغم عدم تمكنهن بعد من مهارات المراوغة. أما الطلاب فيلعبون كرة القدم التي تعمل على إكسابهم الدقة والمرونة. وفي مادة الفنون، ينمي طلبة الحلقة الأولى مهاراتهم الحركية من خلال استخدام فن الفسيفساء في بناء مسجد. وبدخول الطلبة الحلقتين الثانية والثالثة، يتعرفون على أنماط فنية متنوعة ويطورون مهاراتهم في الرسم. وفي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يطور الطلبة من مهاراتهم في استخدام تطبيقات الويب مثل حزم برامج التصميم بمساعدة الحاسوب؛ فيتعلمون رسم الدوائر البسيطة في الحلقة الأولى، ثم ينتقلون إلى رسم الأشكال ثلاثية الأبعاد خلال الحلقة الثانية. وفي الحلقة الثالثة، يتعلم الطلبة عن تعلم الآلة. ويظل استخدامهم للمصطلحات البرمجية التقنية ضعيفاً في جميع المراحل الدراسية. • لا يحظى الطلبة الموهوبون بشكل عام بمهام تتلاءم بشكل أفضل مع إمكاناتهم. وتُحقق الطالبات تقدماً دراسياً أفضل في مادة الفنون عن البنين.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
• المهارات الكروية لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	• مهارة التحكم بالكرة لدى طلبة الحلقة الأولى. • مهارات المراوغة في كرة السلة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. • استخدام الطلبة للمصطلحات البرمجية التقنية في الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في جميع الحلقات.



- إن مستوى مهارات تعلم الطلبة "مقبول" بشكل عام و"جيد" في الحلقة الثالثة، فيتفاعل معظم الطلبة في الحصص ويتشاركون أفكارهم وآراءهم مع غيرهم في جميع المراحل الدراسية، ويبدأ طلبة الحلقة الأولى في الاعتماد على أنفسهم، رغم أن معظم لا يزال بحاجة إلى دعم المعلمين للتركيز على المهام. ويتنقل الطلبة خلال المراحل الدراسية، تزداد ثقتهم بأنفسهم وينخرطون في التعلم الذاتي لفترات أطول. ويتولى معظم طلبة الحلقة الثالثة زمام المبادرة تجاه تعلمهم بشكل أكبر؛ فيدركون ما يُتوقع منهم ويعلمون ما عليهم فعله لتحقيق تقدم دراسي.
- يستطيع معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية العمل في مجموعات صغيرة. أما في الصفوف الدنيا، فلا يعي الطلبة دائمًا كيفية العمل كفريق لإنجاز المهام. ويكلف الطالب في معظم المواد بإكمال ورقة العمل دون التشاور مع الفريق غالبًا. وابتغالهم للمراحل الأعلى، يستمع الطلبة لآراء الآخرين ويحترمونها. وفي نهاية الحلقة الثانية، يجري تضمين مهارات التعلم الجيدة في بعض الغرف الصفية. ويتعاون طلبة الحلقة الثالثة تعاونًا أكثر فعالية؛ فيجري الاتفاق بسرعة على مسؤوليات كل فرد في الفريق وتوزيع المهام فيما بينهم. ويفهم الطلبة الأهداف جيدًا، وغالبًا ما يستخدمون التكنولوجيا للبحث وتحليل المعلومات، وتكون العروض التقديمية في العادة ثمرة عمل جماعي.
- يتعلم طلبة الحلقتين الأولى والثانية عن القضايا البيئية مثل الحيوانات والنباتات التي تستوطن أقاليم مناخية مختلفة. ويستكشفون مصادر الطاقة وإعادة تدوير الموارد. ولا يتمكن إلا عدد قليل من الطلبة من ربط ما تعلموه دائمًا بالحياة في الإمارات العربية المتحدة والعالم من حولهم. وابتغالهم للمراحل الأعلى، يبدؤون في تكوين روابط أكثر وضوحًا؛ فعلى سبيل المثال، يربط الطلبة الذين يدرسون عملية استخراج الحمض النووي نتائج ما تعلموه بمشروع "الجينوم الإماراتي".
- تتطور مهارات التفكير الناقد للطلبة في الحلقة الثالثة؛ فيتمكنون من تجميع الأدلة من مختلف المصادر بما في ذلك الكتب الدراسية المقررة والمكتبة والمعلومات المتوفرة عبر الإنترنت. وعلى الرغم من محدودية إتاحة الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية، يشارك الطلبة الأجهزة الشخصية مع مجموعاتهم؛ ما يتيح لهم التعاون في استكشاف المصادر الإلكترونية. ففي مادة اللغة الإنجليزية للصف التاسع، استخدم الطلبة هذا الأسلوب لإجراء بحث مختصر استعدادًا لمناظرة. ولا تزال مهارات الابتكار بحاجة إلى مزيد من التطوير في جميع المراحل الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• المواقف الإيجابية للطلبة وحرصهم على التعلم في جميع الحلقات. • مهارات التعلم باستقلالية لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• فهم طلبة الحلقتين الأولى والثانية للروابط بين ما تعلموه ومواقف الحياة الواقعية. • مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. • مهارات الابتكار لدى الطلبة في جميع الحلقات.



معييار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
- يستمتع الطلبة في جميع المراحل الدراسية بالتعلم ويتمتعون بمواقف إيجابية تجاه الحياة المدرسية. ويدرك معظمهم ويعون قواعد وضوابط السلوك المهني. وتندر حوادث التنمر وإذا وقعت يجري التعامل معها على الفور. ويعبر الطلبة عن مدى شعورهم بالأمن والأمان داخل الحرم المدرسي. - تتسم العلاقات بين الطلبة وكادر المدرسة بالتهذيب والمراعاة؛ ما يسهم في توفير بيئة مدرسية ترحيبية تحث على الالتزام بالأخلاقيات. فتتاح فرصة للطلبة الأكبر سنًا بتولي أدوار قيادية مثل التطوع لمساعدة الطلبة الأصغر سنًا والإشراف عليهم. - يدرك معظم الطلبة أهمية اتباع أساليب حياة صحية وأمنة؛ فيشارك الكثير منهم في مادة التربية البدنية ويحرصون على ممارسة النشاط البدني. ويبحث طلبة الحلقة الثالثة عن الرابط بين التغذية السليمة وأمراض مثل السكري. ويتعلمون كيفية تأخير أو عكس تأثيره من خلال اتباع نظام غذائي صحي. بينما يتجه أقلية منهم إلى إحضار وجبات خفيفة غير صحية معهم إلى المدرسة، ولكن دائمًا ما يجري توجيههم لكيفية اختيار الأغذية الصحية. - تبلغ نسبة الحضور 95% وهو معدل "جيد"، على الرغم من وصول عدد كبير من الطلبة إلى المدرسة متأخرين كل يوم. ويجري الانتقال بين الحصص الدراسية بسهولة وسلاسة، ويصل الطلبة لفهم الدراسي التالي في موعدهم على مدار اليوم.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
- يتمتع الطلبة بفهم جيد بتأثير القيم الإسلامية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. فيقدرون ما يحمله يوم الإسراء والمعراج من أهمية خاصة. ويشاركون في مسابقات حفظ القرآن الكريم وتلاوته التي تُجرى بين الصفوف الدراسية. ويظهرون تقديرهم لجوانب الحداثة والعمارة الإسلامية في الشارقة بصفتها عاصمة الثقافة العربية. - يتثقف الطلبة حول سمات تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. ويشاركون في أنشطة ثقافية عديدة مثل احتفال اليوم الوطني في جامعة الشارقة. - يقدر الطلبة جيداً ثقافتهم، وهذا مُلاحظ خلال الطابور الصباحي والأركان التراثية. ويحتفلون باليوم الثقافي العالمي، ويثرون معارفهم بالثقافات الأخرى حول العالم.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد
- يُقبل الطلبة على المشاركة في الأنشطة التي تتمتع بتأثير إيجابي في المدرسة والمجتمع، مثل الانضمام للفرق التطوعية، مثل هيئة الهلال الأحمر ومجلس الطلبة. وتنظم هذه الفرق الأنشطة المدرسية وتشارك فيها، كأن تساعد في الإدارة اليومية خلال فترات الاستراحة وفي نهاية اليوم الدراسي. كما ينخرط الطلبة في الأنشطة المجتمعية، التي تتضمن زيارة دور المسنين، وتنظيف البيئة بالتعاون مع إدارة العمل التطوعي. - يشارك الطلبة في المشاريع المدرسية التي تحث على الابتكار، رغم كون معظمها يعتمد كلياً على المعلمين وعدد قليل من طلبة الحلقة الثالثة لطرح الأفكار وتوجيه العمل. ولا تزال مهارات أداء المشاريع لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية بحاجة إلى التطوير، ولا يُبادر الطلبة بإطلاق المشاريع إلا نادراً. - يعي الطلبة فوائد الاستدامة. ويشارك بعضهم في الأنشطة التي تشجع على الاستدامة والمحافظة على البيئة داخل المدرسة؛ ولا سيما من طلبة الحلقة الثالثة. ولكن تحتاج مشاركتهم في الأنشطة التي تتجاوز نطاق المدرسة إلى مزيد من التطوير.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



مواطن القوة:

- معدل حضور الطلبة في جميع الحلقات.
- معدل انخراط الطلبة في الأنشطة التطوعية المحلية.

مجالات التحسين:

- إقدام الطلبة على اختيار الوجبات الخفيفة الصحية في جميع الحلقات.
- وعي الطلبة وفهمهم للثقافات الأخرى حول العالم.
- مهارتا أداء المشاريع والابتكار لدى الطلبة وروح المبادرة لإطلاق مشاريعهم الخاصة.

معيار الأداء 3:

جودة عمليتي التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد

- إن مستوى التدريس لأجل تعلم فعال "مقبول" بشكل عام و"جيد" في الحلقة الثالثة. ويتمتع معظم معلمي المواد الأساسية بفهم راسخ لموادهم الدراسية. ولا يتمتع معلمو الحلقتين الأولى والثانية بفهم قوي لاحتياجات الطلبة للتعلم الذي يلبي احتياجاتهم الفردية؛ فيتم تقديم الإرشادات لجميع الطلبة بنفس الطريقة. ويحصل جميع الطلبة على أوراق عمل عامة تتضمن أسئلة بمستويات متنوعة. ولا يقدم الدعم لمن يحتاجون إلى مساعدة إضافية أو يواجهون تحديات أكثر من غيرهم.
- لا يتم توضيح مخرجات التعلم دائمًا، كما أن الأنشطة التعليمية في خطط المعلمين لا تراعي احتياجات الطلبة الفردية بشكل كافٍ. ويدير معظم معلمي المواد الأساسية وتيرة الحصص الدراسية بفعالية. ويستخدم المعلمون الموارد استخدامًا سليمًا بما في ذلك تقنيات التعلم، وتحديدًا في الحلقة الثالثة. وتكتظ بعض الغرف الصفية بالطلبة؛ ما يحد من التفاعل بين الطلبة ضمن مجموعات ويؤثر سلبيًا على إدارة الغرفة؛ لا سيما في الحلقة الأولى.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



- تتسم العلاقة بين الطلبة والمعلمين بالاحترام والإيجابية. ويدير المعلمون الحصص الدراسية في الحلقتين الأولى والثانية غالبًا، ويميل الطلبة للجلوس والاستماع عوضًا عن المشاركة والتفاعل. وعادة ما يؤدي طرح المعلمين للأسئلة المغلقة إلى إجابات محدودة لا تُظهر بشكل كامل مدى فهم الطلبة. وتُعتبر الحصص الفضلى هي التي يطرح فيها المعلمون الأسئلة التي تشجع الطلبة على التفكير العميق في إجاباتهم. - يشجّع الطلبة في الحلقة الثالثة على تطوير مهارات التفكير الناقد وتولي مسؤوليات عظام بشأن رحلة تعلمهم. ويوسعون مدارك فهمهم من خلال تقييم الأداء الذاتي وتقييم أداء الأقران والبحث والمناظرة. ويُتاح للطلبة المزيد من فرص المشاركة في حل المسائل والمشكلات والابتكار خلال حصتي العلوم والرياضيات.					التقييم
- إن مستوى تقييم التعلم "مقبول" بشكل عام و"جيد" في الحلقة الثالثة. وتمتاز المدرسة ببرنامج تقييم داخلي يحاذي معايير وتوقعات المنهاج التعليمي. ويتيح التقييم الأولي للمدرسة قياس تقدم الطلبة بمرور الوقت. وتستخدم المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي لقياس مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم قياسًا إلى المستويات العالمية. ويُقاس مستوى تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية من خلال اختبار فنون اللغة العربية (طالع). - يستخدم قادة المدرسة بيانات التقييم لتحليل أداء الطلبة ويشاركونه مع قادة المواد الدراسية. ولا يُستعان بها دائمًا في تحديد اتجاهات التحصيل الدراسي للطلبة وتوجيه عمليتي التدريس والتعلم. وبالتالي، تظل عملية التخطيط للحصص الدراسية عامة بدلًا من تخصيصها لتلبية احتياجات الطلبة. بشكل عام، تُعطي بيانات التقييم صورة مبالغ فيها ولا تطابق مستويات التحصيل الدراسي والتقدم الدراسي للطلبة المرصودة خلال الحصص الدراسية. - يتمتع المعلمون بشكل عام بفهم معقول لمواطن قوة كل طالب والجوانب التي يحتاج فيها إلى تحسين. ويقدم بعض المعلمين ملاحظات شفوية خلال الحصص الدراسية للحلقة الثانية. وتصبح إستراتيجيات التقييم أكثر دقة في الحلقة الثالثة ويوفر المعلمون التحديات والدعم معًا. ويشارك الطلبة باستمرار في تقييمات الأداء الذاتي وتقييمات أداء الأقران. ومثال على ذلك، يصمم الطلبة التجارب العلمية خلال حصص الكيمياء للحلقة الثالثة، ويطبقون المنهجيات العلمية لاختبار النتائج ونقدها وتقويمها.					
مواطن القوة:					
- الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من معلمي الحلقة الثالثة. - مهارات البحث والمناظرة لدى طلبة الحلقة الثالثة.					

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



مجالات التحسين:

- استفادة المعلمين من بيانات التقييم في توجيه عملية التخطيط للحصص لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
- إدارة الغرف الصفية لاسيما في الحلقة الأولى.
- الإتاحة المستمرة لفرص التفكير الناقد في جميع المواد أمام طلبة الحلقتين الأولى والثانية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
- يُعد مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه "مقبولاً" بشكل عام. ويتسم بالتوازن المعقول، ويُبنى على أساس منطقي، ويمثل لمعايير وزارة التربية والتعليم. وتركز عملية التخطيط للمنهاج التعليمي على تطوير معارف الطلبة. ويُعتمد بشكل كبير على الكتب الدراسية في توجيه استمرارية عملية التعلم وتقدمها. ويمكن لطلبة الحلقة الثالثة الاختيار من بين مجموعة من خيارات المواد الدراسية. - يجري التخطيط بعناية لبعض الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، ويتجلى ذلك تحديداً في مواد الرياضيات واللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. ومثال ذلك، يربط طلبة الصف الخامس بين الدراسات الاجتماعية والرياضيات باستخدام المعادلات لحساب الكثافة السكانية في عدة دول، ويطبق طلبة الصف التاسع الدوال الأسية على سيناريوهات في الحياة الواقعية، مثل حساب نسبة الأرباح والخسائر وتركيز الدواء في الدم. - يراجع منسكو المواد المنهاج التعليمي بانتظام. وتركز مراجعتهم على محتوى المادة وتهدف لضمان توفر عدد كافٍ من الخدمات والأنشطة التعليمية لتلبية احتياجات معظم الطلبة. ولا يوجد تركيز كافٍ على مدى إسهام المنهاج التعليمي في تنمية مهارات التفكير العليا والبحث العلمي لدى الطلبة.				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
إن مستوى مواءمة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام. وتُجرى تعديلات على المنهاج التعليمي أحياناً لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة. ولا تضمن هذه التعديلات دائماً توفير التحدي الكافي للطلبة الموهوبين والمتفوقين أو				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



- الطلبة ذوي التحصيل العالي في المواد الأساسية. ويتجلى التمايز من خلال استخدام أسئلة تتطلب مستويات عالية التفكير في أوراق عمل الحلقة الثالثة؛ لا سيما في مواد المسار المتقدم.
- توفر المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية وتُشرك الطلبة في مسابقات تثري تجاربهم مثل نادي "الشعر" و"الصحفي الصغير". ولا تعزز المناهج الإثرائية دائماً من مهارات أداء المشاريع والابتكار والتفكير الناقد في جميع المراحل الدراسية.
 - يثرى المنهاج التعليمي معارف الطلبة ووعيهم بتراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها والقيم الإسلامية. ويحرص الطلبة باستمرار على ربط ما يتعلمونه بإنجازات دولة الإمارات وجهودها في مجال الاستدامة.

مواطن القوة:

- فرص المنهاج التعليمي التي تشجع معظم الطلبة على فهم ثقافة الإمارات وآخر إنجازاتها.

مجالات التحسين:

- الأنشطة الصفية التي تطور مهارات البحث والتفكير العليا لدى الطلبة.
- مراجعة المنهاج التعليمي لضمان تلبية عمليات مواءمته باستمرار لاحتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- الأنشطة الصفية التي تطور مهارتي الابتكار وأداء المشاريع في الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها.

معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



- تتبع المدرسة إجراءات رسمية لحماية الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل. ومعظم أعضاء الكادر المدرسي والطلبة وأولياء الأمور على دراية بهذه الإجراءات. وتتخذ المدرسة خطوات واضحة لحماية الطلبة من جميع صور الإيذاء. ويخضع الطلبة لإشراف فعال خلال اليوم الدراسي وداخل وسائل النقل المدرسية.
- نفذ قادة المدرسة سياسات وإجراءات تضمن صيانة المباني والمعدات باستمرار؛ إلا أن هذه الأنظمة لا تُراجع بشكل منتظم. ويُحتفظ بسجلات أعمال صيانة المدرسة بما فيها إجراءات الإخلاء وتدريبات التعامل مع الحرائق وغيرها من الحالات، ولكنها لا تُحدث بانتظام. كما أن تقييمات المخاطر وصيانة المباني لا تتم بالشكل الكافي أو بالانتظام المطلوب لضمان تحقيق أعلى مستويات الجودة والمعايير. ولا يلبي المبنى احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتضم المدرسة مناطق مظلة في الخارج وبرادات مياه.
- لا تُعد التوعية بأساليب الحياة الصحية والامنة كافية، فتقتصر بشكل أساسي على طبيب المدرسة والممرضة، بالإضافة إلى عدد قليل من الوسائل الإعلامية والورش التدريبية التوعوية المنتشرة في المدرسة. وتقوم العيادة برعاية الطلبة الذين يعانون من ارتفاع مؤشر كتلة الجسم من خلال اقتراح أنظمة غذائية تشارك مع أولياء الأمور وتُشرح للطلبة.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
• تسود علاقات إيجابية بين كادر المدرسة والطلبة. وتتبنى المدرسة أنظمة لإدارة السلوك، إلا أن فعاليتها ليست دائمة، خاصة في الحلقة الأولى. ويضطلع الأخصائيون الاجتماعيون والاختصاصي النفسي بدورهم في متابعة ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات السلوكية. • تحرص المدرسة على تعزيز الانتظام في الحضور والالتزام بالمواعيد، وتحتفظ بسجلات دقيقة لذلك. كما تتيح للطلبة إمكانية الحضور المبكر لتفادي التأخير الناتج عن الازدحام المروري، وتتواصل مباشرة مع أولياء الأمور لمعالجة حالات الغياب؛ ما يساهم في تحقيق معدل حضور "جيد" على الأقل. • بدأت المدرسة بتطوير آليات داخلية لرصد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومن ثم إحالتهم إلى الجهات المتخصصة، إلا أن هذه العمليات لا تزال في مراحلها الأولى ولا تشمل جميع الحالات. كما شرعت المدرسة في تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالاعتماد على المشاهدات الصفية والأداء الأكاديمي. • تقدم المدرسة دعمًا عامًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، ويشرف منسق مختص بالاحتياجات التعليمية على متابعة وتقديم الدعم اللازم لهم. ومع ذلك، لا توجد خطط تعليمية تلبي الاحتياجات الفردية لهؤلاء الطلبة، والدعم المقدم داخل الحصص غير كافٍ، كما أن المعلمين لا يمتلكون دائمًا المعرفة الكافية بكيفية تلبية احتياجات الطلبة الإضافية. ويمثل الطلبة الموهوبون والمتفوقون المدرسة في عدد قليل من الفعاليات الخارجية.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



• يحظى طلبة الحلقة الثالثة بالدعم في اختيار مجالات دراسة محددة في الصف التاسع، بالإضافة إلى الإرشاد المهني خلال استكشافهم لمسارات التعليم العالي. كما يستفيدون من زيارة الجامعات ومعارض الفرص الوظيفية وحضور الجلسات الإرشادية، إلا أن هذه الفرص لا تزال غير كافية.
موطن القوة:
• حرص المدرسة على تعزيز حضور الطلبة والالتزام بالمواعيد. • العلاقات المهيّبة بين الطلبة وكادر المدرسة.
مجالات التحسين:
• الصيانة الدورية والفحص المنتظم لجميع المباني والمرافق. • تعزيز الإجراءات التي تُسهم في تحسين السلوك الصفّي، خاصة في الحلقة الأولى. • تطوير أنظمة اكتشاف الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين وتقديم الدعم المناسب لهم،

معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.	
المؤشرات:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
• يُعد مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبولاً" بشكل عام. فيلتزم فريق القيادة العليا بأولويات دولة الإمارات، وينعكس هذا الالتزام في رؤية واضحة يتشاركها جميع أفراد المدرسة والأطراف المعنية. وتسود علاقات مهنية بين العاملين، ويظهر بشكل عام في ارتفاع الروح المعنوية لكادر المدرسة. • ويتمتع معظم القادة بفهم أساسي لأفضل الممارسات التعليمية وتضطلع القيادة الوسطى بمسؤوليات واضحة في قيادة عمليات التدريس والتعلم داخل أقسامها، إلا أن محدودية قدراتها تؤثر على تحقيق التحسين المستمر والمتسق في جميع المراحل الدراسية. ويحرص المدير، بدعم من أعضاء مجالس الأمناء، على الالتزام بمعظم المتطلبات القانونية والتنظيمية اللازمة.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
تعتمد المدرسة في تقويمها الذاتي على تحليل البيانات الداخلية والخارجية، إلا أن بياناتها الداخلية غالبًا ما تعطي صورة مبالغ فيها عن قدرات الطلبة ولا تتوافق مع مستوى جودة إنجاز الطلبة، ما يحد من فعالية عملية التقويم الذاتي. وتستند خطة التطوير الحالية إلى نتائج المراجعة السابقة وتتضمن إجراءات محددة، لكنها لا تزال في مراحلها الأولى ولا يتم متابعتها بشكل منتظم. وتقوم القيادة الوسطى بمتابعة عمليتي التدريس والتعلم من خلال المشاهدات الصفية، إلا أن التركيز ينصب أكثر على أساليب التدريس بدلاً من أثرها الفعلي على إنجازات الطلبة؛ ما يقلل من فعاليتها في رفع جودة التدريس وتحقيق التطور المنشود. رغم ذلك، تمكن القادة من تحسين بعض الجوانب والحفاظ على مستوى الأداء والالتزام بالمتطلبات التنظيمية.	
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
- تتميز المدرسة بعلاقتها الإيجابية مع أولياء الأمور، فتحرص على إشراكهم في الفعاليات والمناسبات الكبرى، وتعتمد وسائل تواصل فعّالة، تتيح للآباء متابعة مستجدات المدرسة إلكترونياً، كما يستجيب المعلمون بسرعة لاستفساراتهم. تستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور بشكل دوري عبر الاستبيانات، إلا أن الملاحظات التفصيلية حول أداء أبنائهم تقدّم فقط خلال اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين. - ترتبط المدرسة بعلاقات مجتمعية محلية تشجع الطلبة على المشاركة المجتمعية. ولكنها بحاجة إلى توسيع شراكاتها مع جهات وطنية لإثراء خبرات الطلبة بشكل أكبر.	
مجالس الأمناء	مقبول
يتكوّن مجلس الأمناء من مُلاك المدرسة، والمدير، وممثل عن مجلس أولياء الأمور، وعدد قليل من أفراد المجتمع المحلي. ويجمع المجلس آراء أولياء الأمور والمعلمين والطلبة من خلال ممثليهم، والاستبيانات التي تجريها المدرسة، وزيارات الأعضاء للمدرسة. ويتركز دعم المجلس بشكل أساسي على الجوانب الإدارية والمالية للمدرسة. ورغم اطلاع المجلس على الأداء العام للمدرسة، إلا أن أعضائه لا يشاركون بفاعلية في التقويم الذاتي للمدرسة أو متابعة تحقيق أهداف التطوير، كما أنهم لا يقدمون خبرات تربوية مباشرة لقادة المدرسة.	
الإدارة والكادر والمرافق والمصادر	مقبول
يتم تشغيل المدرسة بسلاسة عالية، ولدى جميع أعضاء كادر المدرسة وطلبتها وعي واحترام ملائمان للتدابير المعتادة. ويتم توزيع المعلمين بشكل مناسب، لكن لا يوجد مساعدون للمعلمين في الصفوف الدنيا لدعم الفصول	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



ذات الأعداد الكبيرة. وتفتقر برامج التطوير المهني للمعلمين إلى التوجيه الكافي لدعمهم في تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة. كما أن مساحات التدريس والتعلم مزدحمة، والموارد التعليمية المتاحة غير كافية. والملاعب الرياضية في حالة مقبولة لكنها غير مستغلة بالشكل الأمثل.

مواطن القوة:

- الروح المعنوية العالية والعلاقات الإيجابية بين جميع أفراد المدرسة.
- الإدارة اليومية الجيدة للمدرسة.

مجالات التحسين:

- الرؤية الدقيقة للقادة حول جودة إنجاز الطلبة من خلال تحليل بيانات المدرسة الداخلية لدعم تقويم ذاتي واقعي وفَعَال للمدرسة.
- تأثير القيادة الوسطى في جودة التدريس والتعلم لرفع مستويات الطلبة في معظم المواد في جميع المراحل الدراسية.
- توفير موارد كافية لتحسين المخرجات التعليمية للطلبة.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يبلغ عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة 9 معلمين، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:117.
- تضم المكتبة مجموعة من كتب اللغة العربية يصل عددها إلى 1719 كتابًا، منهم 949 كتابًا روائيًا و770 كتابًا علميًا.
- تخصص المدرسة حصة أسبوعية لطلبة الحلقة الأولى بهدف تطوير مهارات القراءة لديهم من خلال قراءة القصص وتلخيصها. ويُسمح للطلبة باستعارة الكتب من المكتبة، ويحتفظ أمين المكتبة بسجلات للكتب التي يستعيرها كل طالب. يعتمد المعلمون على كتب المنهاج الوزاري، مع تشجيع الطلبة على القراءة الذاتية.
- تنظم المدرسة مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية لدعم مهارات القراءة والكتابة، مثل مسابقات قراءة القصص، والشعر، و"أفضل متحدث"، و"الصحفي الصغير". كما يشارك الطلبة في "تحدي القراءة" الدولي، بالإضافة إلى مبادرة "حافلة القراءة" التي تتيح للطلبة الاستفادة من أوقات التنقل في القراءة، حيث توفر المدرسة كتبًا مخصصة لهذا الغرض. وتحرص المدرسة أيضًا على إشراك أولياء الأمور من خلال تشجيعهم على القراءة مع أبنائهم في المنزل.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025

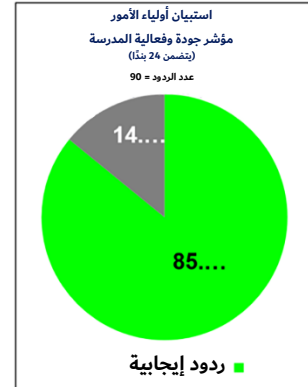
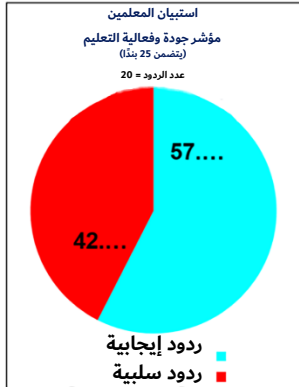


- في العام الدراسي 2023-2024، شارك تقريبًا جميع الطلبة من الصف الثالث حتى الصف العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي في مواد الرياضيات والعلوم والإنجليزية، وهو ارتفاع كبير مقارنة بالعام السابق. أما في مادة اللغة العربية، فتُقاس مستويات التحصيل الدراسي للطلبة من خلال اختبار فنون اللغة العربية (طلع) للصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع والحادي عشر، حيث أتم الطلبة قسماً واحداً من الاختبار وينتظرون إكمال قسم الكتابة.
- تتضمن أنشطة الصف نماذج من أسئلة الامتحانات الرسمية لمساعدة الطلبة على التعرف على شكل ورقة الاختبار ومتطلباته؛ ما يهيئهم بشكل أفضل لأداء الاختبارات.
- كما تحتفل المدرسة بنجاحات طلبتها في حفل خاص تُوزع فيه الشهادات تقديرًا لإنجازاتهم، وتُشارك هذه النجاحات على نطاق واسع عبر وسائل التواصل الاجتماعي.
- تشجع المدرسة أولياء الأمور على المشاركة في عملية الاختبارات، حيث يجتمع كادر المدرسة معهم لشرح أهمية النجاح في الاختبارات الدولية وتأثيرها على خيارات الطلبة المستقبلية في الدراسة والعمل.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- غير متوفر

آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة الإنجاز العام للطلبة في جميع الحلقات من خلال ما يلي:
 - تحسين نتائج الطلبة في كافة المواد الدراسية ليصل إلى "جيد" على الأقل، مع التركيز بشكل خاص على الحلقتين الأولى والثانية.
 - توفير المزيد من الفرص للطلبة لتنمية مهاراتي الابتكار والتفكير الناقد، سواء خلال حصصهم الدراسية أو من خلال تجاربهم المدرسية الموسعة.
 - دعم بناء قدرات الطلبة على التعلم باستقلالية والتطور الشخصي في جميع المراحل الدراسية.
- الارتقاء بجودة التدريس والتعلم عبر:
 - تحديد أفضل الممارسات في التدريس والتعلم والتقييم على مستوى المدرسة، والعمل على تبادل الخبرات والمعارف بفعالية بين أعضاء الهيئة التدريسية.
 - التأكد من أن جميع المعلمين يخططون لخصص دراسية تتسم بالتحدي المناسب لكل مجموعة من الطلبة، بالاعتماد على تقييمات دقيقة لاحتياجاتهم التعليمية.
 - تعديل المنهاج التعليمي بشكل متنسق لمعالجة أي فجوات في تعلم الطلبة، خاصة للطلبة الجدد في الحلقة الأولى.
- تعزيز مجلس الأمناء لضمان إزالة جميع العوائق أمام التطوير من خلال:
 - تقليل الاكتظاظ في صفوف الحلقة الأولى لتحسين جودة التعلم وإتاحة الموارد.
 - التأكد من امتلاك جميع القادة القدرة على تنفيذ التحسينات المطلوبة في عمليتي التدريس والتعلم كما وردت في هذه المراجعة.
 - رفع مستوى صيانة المباني وتطوير الموارد في جميع أنحاء المدرسة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة العُلا الخاصة

27 - 30 يناير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.