



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج  
إتقان

# مراجعة جودة أداء المدارس | تقرير



إتقان ITQAN

مدرسة الاستقلال الخاصة

2024 نوفمبر 18-21

الفعالية العامة

جيد

## قائمة المحتويات

- 2..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
- 4..... عملية مراجعة أداء المدرسة
- 7..... معلومات المدرسة
- 10..... ملخص النتائج
- 13..... متن التقرير
- 13..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 31..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 35..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 38..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 41..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
- 44..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
- 47..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
- 49..... آراء الأطراف المعنية
- 49..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرِّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقيق خارجي لمستوى تقدمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام

مدرسة الاستقلال الخاصة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقِّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

### معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدّم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلّم.

### معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

### معيّار الأداء 3: جودة عمليات التّدرّيس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

### معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

### معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.

مدرسة الاستقلال الخاصّة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



## معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتي والتّخطيط للتطوير.
- مؤشّر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشّر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشّر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

## الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّزة	جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيدة	جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبولة	جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيفة	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيفة جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركّزت على حصص اللّغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، واللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.

مدرسة الاستقلال الخاصّة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

190	رقم المدرسة	المدرسة
مويلح، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2005	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار فنون اللغة العربية (طلع). تقييم القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة ( PISA ). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الداخلي الرياضيات والعلوم ( TIMSS )	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 5015 درهم إلى 13000 درهم.	الرّسوم الدراسيّة	
شهرزاد حوارنة.	المدير	
أحمد الصبيحي .	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
106	العدد الإجمالي للمعلّمين	
10	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلّمين	
29.8%	نسبة تغيير المعلّمين	الطلّبة
18 :1	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	
1955	العدد الإجمالي للطلّبة	
الحلقة/المرحلة الأولى: 254 الحلقة /المرحلة الثانية: 743	العدد الإجمالي للطلّبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	

مدرسة الاستقلال الخاصّة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



الحلقة /المرحلة الثالثة: 613 الحلقة/المرحلة الرابعة: 345		
ذكور: 0 ذكور: 151	إناث: 0 إناث: 103	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة ما قبل رياض الأطفال رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم
ذكور: 366	إناث: 377	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:
ذكور: 140	إناث: 473	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:
ذكور: 0	إناث: 345	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:
15		العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
ذكور: 1 ذكور: 1	إناث: 2 إناث: 2	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: 0	إناث: 0	الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: 1	إناث: 2	المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: 0	إناث: 9	الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
1. السورية.		الجنسيات (بدءً من المجموعات

مدرسة الاستقلال الخاصة  
من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



2. الأردنية.	الأكبر عددًا)	
21	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



## رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2023 - 2022
جيد	جيد

### مُلخَص النَّتَائِج

توصّل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 140 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 61 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

#### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة. حققت المدرسة تحسّناً في جودة إنجازات الطّلبة في اللغة العربية كلغة أولى بمرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وفي اللغة الإنجليزيّة بالحلقة الثالثة. تحسنت أيضاً إنجازات الطّلبة في العلوم في الحلقة الأولى لكنها تراجعت في الحلقة الثانية. وأصبحت إنجازات الطّلبة في المواد الأخرى وجميع مراحل المدرسة جيّدة الآن. تُعد الآن جودة التطوّر الشخصي للطلبة جيّدة جدّاً في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الثلاث. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يُطوّر الطّلبة الآن فهم جيّد جدّاً للدين الإسلامي وثقافة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافات العالم الأخرى. تحسنت جودة المسؤوليّة الاجتماعيّة ومهارات الابتكار لدى الطّلبة في الحلقتين الثانية والثالثة إلى مستوى جيّد. إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة،

مدرسة الاستقلال الخاصّة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



كما تعد جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام، وكذلك جودة قيادة المدرسة وإدارتها عمومًا. أصبحت جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيّدة جدًا الآن.

### مواطن القوة الرئيسة:

- إحراز الطلبة إنجازات جيّدة في جميع المواد تقريبًا، وتقدم جيّد جدًا في اللغة الإنجليزية والتربية الإسلامية في الحلقة الثالثة.
- جودة التطور الشخصي والاجتماعي الجيّد جدًا لدى الطلبة.
- تحقيق الطلبة مستويات عالية فيما يتعلق بحضور المدرسة والالتزام بمواعيد الحصص.
- فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالثقافة الإماراتية.
- الروابط الفعالية بين فروع المنهاج التعليمي في العديد من الحصص مما يدعم نقل المهارات بين المواد الدراسية المختلفة.
- جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.

### مجالات التحسين الرئيسة:

- مستويات التحصيل التي يُحقّقها طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية في اللغة الإنجليزية ومهارات حل المشكلات وأداء المشاريع والتفكير الناقد في الحصص.
- التقدّم الذي يحرزه الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص وبرامج التدخل، بما في ذلك تتبع تقدمهم بمرور الوقت.
- مهارات التعلّم باستقلالية لدى الطلبة واستخدامهم تقنية المعلومات والاتصالات وتقنيات التعلّم في إجراء البحث والاستقصاء بشكل مستقل.



- إشراف أعضاء القيادة على استخدام معلومات التقييم في تخطيط الدروس ومطابقة أنشطة التعلّم مع احتياجات مجموعات الطّلبة المختلفة وتطوير المنهاج والتقييمات.
- استخدام بيانات دقيقة وموثوقة في التقييم الذاتي من أجل تحديد أولويات التحسين لدى المدرسة على نحوٍ أفضل وتحديد أهداف وغايات قابلة للقياس في خطط تطوير المدرسة.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1:

### جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّد جدًا
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّد جدًا
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّد جدًا
الرياضيات	التحصيل	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة

مدرسة الاستقلال الخاصّة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	التقدم	
جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	التحصيل	العلوم
جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	التقدم	
جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	التقدم	
جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. تُشير المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة إلى أن مستويات التقدم المحرزة بمرور الوقت تُعد جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيّدة جدًا في الحلقة الثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر أن التقدم يتحقّق بوتيرة أعلى في جميع أقسام المدرسة.
- لا توجد اختبارات قياسية خارجية في التربية الإسلامية. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن جودة التحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّدة جدًا في الحلقتين الثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية، حيث يُظهر غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثالثة مستويات معرفة ومهارات تفوق توقعات المنهاج.
- في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الطلبة فهم لآداب الإسلام والمعاني العامة لقصار السور في القرآن الكريم، وإن كانت مفرداتهم تُعد أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة فهمًا واضحًا لقيم الإسلام ومبادئه وسيرة النبي الكريم محمد (ص)، كما يفهمون الأحاديث النبوية الشريفة، لكن هناك حاجة إلى تحسين قدرتهم على حفظها. في الحلقة الثانية، يتمكن الطلبة من فهم قواعد الشريعة المختلفة الواردة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وآداب دخول المسجد، بينما تُعد قدرتهم على تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد بدقة وإتباع قواعد صلاة الجماعة بأنواعها أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة فهم الأحاديث النبوية الشريفة وربطها بالموضوعات الإسلامية، بينما يعد فهمهم لأحكام الشريعة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة أقلّ تطوّرًا.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات تلاوة آيات القرآن الكريم لدى الطلبة وقدرتهم على تطبيق أحكام التجويد وفهمهم لصلاة الجماعة في الحلقة الثانية.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة لأحكام الشريعة المختلفة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطلبة لقيم ومبادئ الإسلام في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.</li><li>• فهم الطلبة للأحاديث النبوية الشريفة وقدرتهم على ربطها بالموضوعات الإسلامية في الحلقة الثالثة.</li></ul>	



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى أن مستويات التقدم المحرزة بمرور الوقت جيّدة جدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة، وجيّدة في الحلقة الأولى، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُعد مستوى التقدم بمرور الوقت أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الأخرى.
- تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّدة جدًا في الحلقتين الثانية والثالثة. تُشير بيانات اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) وتقييمات القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكّر) الخارجية إلى تحقيق نتائج متميّزة في جميع أقسام المدرسة، غير أن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُظهر غالبيتهم معرفة ومهارات تفوق توقعات المنهاج التعليمي في جميع المراحل.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهارات الاستماع وقدرتهم على لفظ أصوات الحروف والكلمات البسيطة. وفي الحلقة الأولى، ينمي الطلبة قدرتهم على تحليل عناصر القصة، بينما تُعد مهارات القراءة لديهم أقل تطوّرًا. في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة مهارات القراءة ويستخدمون اللغة العربية الفصحى في أجوبتهم، بينما تتفاوت جودة استخدام الطلاب الذكور اللغة العربية الفصحى. في الحلقة الثالثة، تتمكن الطالبات تحديدًا من التعبير عن أفكارهن بطلاقة وثقة، مثلًا عند شرح دور الإدارة الوطنية للملاحة الجوية والفضاء (ناسا) وأثرها الإيجابي على حياتنا باللغة العربية الفصحى. يعتبر فهم الطلبة واستخدامهم لقواعد النحو أقل تطوّرًا.



- تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات مماثلة من التّقدم والتي تُعدّ أفضل من المتوقّع في جميع أقسام المدرسة، بينما تتباين مستويات التّقدم المُحرزة من قبل الطالبات والطلاب في القراءة والتحدّث، حيث تُحقّق الطالبات مستويات أعلى.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات القراءة في الحلقتين الأولى والثانية، وتحديدًا لدى الطلاب.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم وتطبيق قواعد النحو.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام اللغة العربية الفصحى في التحدّث من قبل الطالبات في الحلقة الثانية، والطّلبة في الحلقة الثالثة.</li><li>• مهارات تحليل عناصر القصة لدى طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة في جميع مراحل المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بمرور الوقت، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات متميزة من التقدم بمرور الوقت في جميع أقسام المدرسة.
- لا توجد اختبارات قياسية خارجية في الدراسات الاجتماعية. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع أقسام المدرسة، لكن ذلك لا يتطابق مع جودة المعرفة والمهارات التي يُظهرها الطلبة في الحصص وأعمالهم، والتي تُشير إلى أن غالبيتهم يحرزون مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- إن الطلبة في مرحلة رياض الأطفال مطلعون على ثقافة وتراث الإمارات ويعرفون ألوان علمها. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة تقديرهم لدور القانون وأهميته في المجتمع. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة فهماً لأهمية المساهمة في المجتمع والعمل التطوعي في تعزيز قيم المواطنة. وفي الحلقة الثالثة، يفهم الطلبة ويقدر دور حكام الإمارات في تأسيس الاتحاد. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُظهر الطلبة قدرات أقل تطوراً في رسم واستخدام الخرائط.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع في جميع أقسام المدرسة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• اكتساب الطلبة فهم أعمق لجوانب الثقافة والتراث الإماراتي في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• قدرة الطلبة على رسم واستخدام الخرائط في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى لدور القانون في المجتمع.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثانية لأهمية التطوع باعتباره جزء من إسهاماتهم في المجتمع من أجل تعزيز قيم المواطنة الفعّالة.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التقدم المُحرزة بمرور الوقت جيّدة جدًا أو متميزة على أقل تقدير في مرحلة رياض الأطفال والحلقات من الأولى إلى الثالثة، مما يؤدي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنّ ذلك لا يتماشى مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة الأخيرة، حيث يعد مستوى التقدم المُحرز بمرور الوقت أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية وغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الثالثة.
- في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يُظهر معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية معرفة ومهارات تتماشى مع معايير المنهاج، بينما يظهر غالبيتهم في الحلقة الثالثة مستويات تفوق هذه المعايير. يتفاوت مستوى التحصيل في امتحانات وزارة التربية والتعليم عبر المراحل الدراسية. ففي الحلقة الثالثة، يُحرز طلبة المسار العام مستويات تحصيل أقل من أقرانهم في المسار المتقدّم. تُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في الحلقتين الأولى والثانية وضعيفة في الحلقة الثالثة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهارات القراءة والكتابة الأساسية، ويستخدمون مفردات التحية ويعرفون أيام الأسبوع وعددها، كما يُطورون المهارات المبكرة في القراءة، لكنها تعد محدودة في الكتابة. في الحلقة الأولى، يوسع الطلبة مفرداتهم، ويستخدمون الأزمنة الصحيحة في صياغة الجمل، كما يستطيعون كتابة مقاطع قصيرة. لا يُطوّر الطلبة بشكل كامل مهارات الفهم القرائي والتحدث والقراءة بطلاقة. وقد لوحظ أن بعض كتابات الطلبة تتسم بجودة جيّدة في الحلقة الثانية، إلا أنّ ذلك لا يُحقّق بشكل متسق في هذه الحلقة. في الحلقة الثالثة، يكتب الطلبة بتوسع ويتحدثون ويقرئون بثقة.



<ul style="list-style-type: none"><li>• تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات مماثلة من التقدم تتماشى مع مستويات أقرانهم.</li></ul>	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الكتابة المُبكرة في مرحلة رياض الأطفال ومهارات الكتابة في الحلقة الثانية.</li><li>• مهارات التحدث والقراءة لأجل الفهم لدى طلبة الحلقة الأولى.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قيام طلبة الحلقتين الأولى والثانية بتعزيز مفرداتهم واستخدامها في التحدث والكتابة.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثالثة في الكتابة الوصفية المتوسعة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام. في الحصر وأعمال الطلبة، يُحرز الغالبية تقدمًا أفضل من المتوقع بمرور الوقت في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات المدرسية الداخلية التي تُشير إلى أن التقدم يُحقّق بوتيرة أعلى في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى أن جودة التحصيل تُعد متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّدة جدًّا في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن ذلك لا يتطابق مع مستويات المعرفة والمهارات التي يُظهرها الطلبة في الحصر الدراسية وفي أعمالهم، حيث يُحقّق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع مراحل المدرسة. تتراوح نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي، وتُشير إلى أن مستويات التحصيل مقبولة في الحلقة الأولى، وجيّدة جدًّا في الحلقة الثانية، وضعيفة في الحلقة الثالثة.
- في مرحلة الروضة الأولى، يتمكن الطلبة من قراءة الأعداد حتى 50، والعد قفزًا بمقدار اثنين وخمسة. وفي مرحلة الروضة الثانية، يتعرف الطلبة على الأعداد ويربطونها بقيمتها. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة الربط بين عمليات القسمة والضرب، بينما لا يزالون يحتاجون إلى توجيه من معلمهم حول كيفية شرح الاستراتيجيات المُستخدمة في حل المسائل. في الحلقة الثانية، يجري الطلبة عمليات ضرب وقسمة الكسور والأرقام العشرية، ويطبّقون هذه المعرفة في سياقات الحياة العملية. في الحلقة الثالثة، يعرف الطلبة كيفية توضيح الوظائف المختلفة باستخدام الرسم البياني، بينما يُعد استخدام الطلبة لمهارات الاستدلال والمنطق الحسابي في تحليل إجاباتهم والتعامل مع المسائل الأكثر صعوبة أقل تطوّرًا.



- بشكل عام، تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة المختلفة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع، ويحرز ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات أقل من التقدم، بينما لا يُحقّق ذوو التحصيل الأعلى معايير التقدم التي بوسعهم تحقّقها.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستدلال والمنطق الحسائي لدى طلبة الحلقة الأولى وقدرتهم على شرح وتفسير أجوبتهم.</li><li>• مهارات حل المسائل ومعالجة المهام الأكثر صعوبة لدى الطّلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى للعمليات الحسابية.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على تطبيق مفاهيم الرياضيات في سياقات الحياة الواقعية.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. في الحصة الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُعد التقدم المُحرز بمرور الوقت من قبل غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة أفضل من المعايير المتوقعة قياسًا إلى المستويات التي بدأوا منها، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى أن التقدم يُتحقق بوتيرة أعلى في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق غالبية كبيرة من الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، ومعظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. وتُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي إلى تحقيق معظم طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، لكن هذه المستويات لا تنعكس في جودة المعرفة والمهارات التي يُظهرها الطلبة في الحصة الدراسية وفي أعمالهم، حيث يُحقّق غالبيتهم جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع مراحل المدرسة.
- يتمكن طلبة مرحلة رياض الأطفال من تصنيف المواد المختلفة واستكشاف خصائصها من خلال إجراء التجارب. وفي الحلقة الأولى، يستكشف الطلبة الدورات البيئية المختلفة، مثل دورة الماء والكربون ومناقشة أثرها، بينما تُعد قدرتهم على إجراء التجارب المخبرية وإتباع الأسلوب العلمي في تقديم النتائج غير مطوّرة. في الحلقة الثانية، يستكشف الطلبة بنية الحقول المغناطيسية، ويفحصون الكيفية التي تؤثر بها على المواد المختلفة، كما يطورون مهاراتهم في استخدام الأساليب العلمية بشكل مستقل. في الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة المختبرات الافتراضية ويبحثون في تأثير تغير درجات الحرارة على التوازن الكيميائي، ويصفون ذلك في معادلات كيميائية دقيقة، ملتزمين



بالنهج العلمي، إلا أنّ قدرتهم على تخطيط الاستقصاءات العلمية بشكل مستقل غير مطوّرة.

- تُحقّق معظم مجموعات الطّلبة عموماً مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع في جميع مراحل المدرسة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطّلبة لعلوم الفيزياء وعلوم الحياة والأرض والفضاء في جميع الحلقات.</li><li>• المهارات العملية لدى طلبة الحلقة الثالثة واستخدامهم المختبرات الافتراضية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطّلبة على إجراء التجارب المخبرية مع إتباع الأسلوب العلمي في الحلقة الأولى.</li><li>• فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة للأساليب العلمية وقدرتهم على تطبيقها في إجراء استقصاءات مستقلة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد الأخرى جيّدة بشكل عام. في التربية الرياضية، والتربية الفنية، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، تُعد جودة التقدم التي يحرزها الطلبة بمرور الوقت جيّدة وأفضل من المستويات المحرزة في التربية الموسيقية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في المواد الأخرى، غير أنه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية أو أعمال الطلبة حيث يُظهر غالبيتهم مستويات من المعرفة والمهارات تفوق توقعات ومعايير المنهاج. لا توجد اختبارات قياسية خارجية.
- في التربية الرياضية، يُطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال مهارات التوازن. وينمي طلبة الحلقة الأولى مهارات التنسيق والمهارات الحركية من خلال أنشطة السير بين الأقماع. يُطوّر طلبة الحلقة الثانية مهارات التحكم بالكرة في كرة السلة، بينما تطوّر الطالبات في الحلقة الثالثة مهارات الإرسال في تنس الريشة. في التربية الفنية، يستكشف الطلبة أثر المواد المختلفة على قوام ونسيج اللوحة. وفي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يكتسب الطلبة فهمًا مناسبًا لعمليات التصميم والتصنيع ويطورون أفكارهم التصميمية باستخدام التطبيقات الرقمية المختلفة. في الحلقة الأولى، استخدم الطلبة رموز البرمجة في تصميم مشروع الاستدامة. وفي الحلقة الثانية، طوّر الطلبة عددًا باستخدام جهاز قابل للبرمجة. وفي الحلقة الثالثة، استخدمت الطالبات برنامج التصميم بمساعدة الحاسوب لإنشاء عرض ثلاثي الأبعاد لبرج خليفة. في التربية الموسيقية، يستمتع طلبة الحلقة الأولى بالغناء، لكنهم نادرًا ما يعزفون على الآلات الموسيقية.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة المختلفة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع، بينما لا يُحقّق الموهوبون والمتفوقون مستويات التقدم المتوقعة في التربية الموسيقية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>التقدّم المُحرز من قبل الطّلبة من جميع المراحل الدراسية في التربية الموسيقية.</li><li>مهارات عزف الآلات الموسيقية لدى الطّلبة في جميع الحلقات الدّراسيّة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مشاركة الطّلبة من جميع الحلقات في أنشطة الرياضة واللياقة.</li><li>فهم الطّلبة لمراحل عملية التصميم والتصنيع في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.</li></ul>	



- إنَّ جودة مهارات تعلّم الطّلبة جيّدة بشكل عام. إن معظم الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة يستمعون بانتباه إلى معلميهم وينخرطون في أنشطة التعلّم بشكل مناسب. ويتحمل الطّلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة،
- يُشارك الطّلبة في النقاشات الجماعية ويتعاونون معًا على نحوٍ ملاءم، كذلك يُشارك الطّلبة الأكبر سنًا في الحلقتين الثانية والثالثة ما تعلموه بفاعلية.
- غالبًا ما يتم إيجاد روابط بين الدروس وسياقات الحياة الواقعية مما يساعد الطّلبة على اكتساب فهم أعمق للعلاقة بين دروسهم والعالم من حولهم، كما يتمكن الطّلبة من الربط بين ما يتعلمونه في المواد المختلفة عندما تتاح لهم الفرصة.
- يستطيع الطّلبة استخدام تقنية المعلومات والاتصالات وتقنية التعلّم وإيجاد المعلومات بأنفسهم، لكن فرص تطوير هذه المهارات لا تظهر بشكل متسق. يمكن للطّلبة أن يكونوا مبتكرين، مثلما لوحظ مثلًا عند قيام طالبة بتصميم كتيبًا يحتوي على النقاط الرئيسية باللغة العربية لمساعدة أقرانها. يتم تطوير مهارات التفكير الناقد والاستدلال وحل المشكلات بشكل أفضل في الحلقة الثالثة.

## مهارات التعلّم



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التفكير الناقد والاستدلال وحل المشكلات لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• قدرة الطلبة على استخدام التقنية في استكشاف المفاهيم بأنفسهم في جميع المراحل.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على التواصل والمشاركة في المناقشات الجماعية.</li><li>• قدرة الطلبة على ربط دروسهم بسياقات الحياة الواقعية.</li></ul>



## معيار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة جدًا بشكل عام.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	التطور الشخصي

- إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة جدًا بشكل عام. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية جدًا ومسؤولة تجاه التعلّم ويتجاوبون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة التي يُقدمها معلمهم، كما يتحلون بالمسؤولية والقدرة على الاعتماد على أنفسهم. يحسن الطلبة التصرف في الحصص وفي أنحاء المدرسة، ويحترمون قواعد المدرسة مما يضمن توفير بيئة صحية هادئة ومثمرة، كما أن حالات التنمر نادرة، ويشعر الطلبة بالأمان والطمأنينة في المدرسة.
- يتمتع الطلبة بعلاقات إيجابية مع أقرانهم ومعلمهم، ويراعون احتياجات الآخرين، ويقدمون لهم الدعم عند الحاجة. يُنشأ الطلبة في مرحلة رياض الأطفال صداقات مع الآخرين ويتعلمون كيفية مشاركة المصادر بشكل عادل وتناوب الأدوار.
- يُبدي الطلبة فهمًا لأهمية إتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة، ويُشاركون في الأنشطة البدنية والرياضية، كما يتجاوبون مع الفرص العديدة المتاحة لهم للتعرف على أساليب الحياة الصحية، مثلًا، من خلال قيادة برنامج يوم القلب العالمي، وشهر أكتوبر الوردي للتوعية بمرض سرطان الثدي. في مرحلة رياض الأطفال، يتناول الطلبة طعامًا صحيًا، وقد أظهروا فهمًا للفرق بين الطعام الصحي وغير الصحي حين قدموا هذا الموضوع بثقة في طاوور الصباح.



- إن نسبة حضور الطلبة جيّدة جدًا وتبلغ 97%، كما يلتزم الطلبة بالمواعيد المدرسية، ويصلون إلى المدرسة وصفوفهم في الوقت المُحدّد، بينما يصل عدد قليل جدًا من الطلبة إلى المدرسة في وقت متأخر.

جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	فهم الطلبة لقيم الإسلام واطلاعهم على ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
----------	----------	----------	----------	--

- يُظهر الطلبة مستويات جيّدة جدًا من المعرفة والفهم فيما يتعلق بأهمية قيم الإسلام وتأثيرها على حياة المواطنين في دولة الإمارات، ويصغون باحترام إلى تلاوات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة في طابور الصباح، كما يشاركون في ترديد الأدعية، ويؤدون الصلاة، ويحتفون بجميع المناسبات الإسلامية.
- يُظهر الطلبة تقديرًا جيّدًا جدًا لتراث وثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ويؤدون النشيد الوطني الإماراتي بحماس، كما يحتفون بالمناسبات الإسلامية والوطنية باحترام، مثل اليوم الوطني، ويوم الشهيد، ويوم العلم. يطلع الطلبة في المراحل العليا على التطورات الواسعة التي تشهدها جميع القطاعات في دولة الإمارات، ويُقدرون دور حكام الإمارات البارز في تنمية وتطوير البلاد.
- يُظهر الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات فهمًا جيّدًا جدًا لثقافتهم وتراثهم، إلّا أنّ فهمهم للثقافات الأخرى يُعدّ أقلّ تطوّرًا. يستمتع الطلبة بالفعاليات الثقافية ويتطلعون إلى التعرف على الثقافات والتقاليد وأساليب الحياة الخاصة بالبلدان الأخرى، كما يعتزون بأنهم جزء من مجتمع متنوع ومتسامح. في مرحلة رياض الأطفال، يتعرف الطلبة على البلدان الأخرى من خلال الاحتفاء باليوم العالمي.



جيدة	جيدة	جيدة	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يصف الطلبة مسؤولياتهم في المدرسة باعزاز وفخر، بما في ذلك عضويتهم في مجلس الطلبة، ويقدرّون الفرصة المتاحة لهم للمشاركة في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع. يجمع الطلبة التبرعات لدعم الأسر المحتاجة ويستقبلون الزوار من فريق عجمان التطوعي لمناقشة فرص التطوع المختلفة في المجتمع. من جانب آخر، يحتاج طلبة مرحلة رياض الأطفال إلى الحصول على قدر أكبر من الفرص للمساهمة في المدرسة.</li><li>• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية ويستمتعون بالتعلّم. ويشارك عدد قليل من الطلبة بحماس في المشاريع التي تطوّر مهارات الإبداع والابتكار لديهم، مثل مشروع "ابتكر" الذي يتيح لهم تصميم الألعاب والمواقع الإلكترونية. يُعد استخدام مهارات ريادة الأعمال في الحصص الدراسية أقل تطوّرًا عمومًا في جميع أنحاء المدرسة.</li><li>• يهتم الطلبة ببيئتهم المدرسية، وهناك وعي متنامي بأهمية الاستدامة والحفاظ على البيئة، كما يشارك الطلبة في فعاليات مثل، اليوم العالمي للمياه، و"الحملة الخضراء" في المدرسة، إلى جانب أنشطة الزراعة والري المدرسية. يدرك الطلبة أهمية إعادة التدوير، لكنهم في حاجة إلى توسيع نطاق فهمهم للاستدامة إلى ما هو أبعد من إعادة التدوير واستكشاف القضايا العالمية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• مواقف الطلبة الإيجابية وسلوكهم النموذجي في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• تقدير الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالثقافة الإماراتية في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>



## مجالات التحسين

- دراية الطلبة بثقافات العالم الأخرى وقدرتهم على تحديد أوجه الاختلاف والتشابه بين ثقافتهم والثقافات الأخرى.
- فهم الطلبة للأولويات العالمية المتعلقة بالبيئة والاستدامة حول العالم.



## معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة	التدريس لأجل تعلّم فعّال

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام. لدى المعلمين معرفة قوية بموادهم الدراسية، ويستفيد معظمهم من هذه المعرفة، إلى جانب فهمهم للكيفية التي يتعلم بها الطلبة، في تخطيط وتقديم حصص فعّالة. تتفاوت جودة التدريس بشكل أكبر في مرحلة رياض الأطفال قياسًا إلى الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- يطرح المعلمون الأسئلة على الطلبة بشكل مناسب لإشراكهم في التعلم وتحفيز التفكير الناقد لديهم. تظهر أساليب تعزيز المناقشات والتأمل الهادف بشكل أكبر في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث يُشجّع المعلمون الطلبة على التفكير في إجابات الآخرين وتشكيل آرائهم الخاصة.
- يتوقع المعلمون مخرجات مختلفة من مجموعات الطلبة المختلفة، ويُعد استخدامهم للمهام المتميزة من الجوانب التي يجري تطويرها. في بعض المواد، يستفيد المعلمون من الاختبارات التشخيصية لتحديد نقاط القوة ومجالات التحسين في فهم الطلبة، ومن ثم يعملون معهم على تعزيز هذه الجوانب.
- في بعض الحصص الدّراسيّة، يحاول المعلمون تطوير مهارات حل المشكلات والابتكار والتعلّم المستقل لدى الطلبة، إلّا أنّ هناك تفاوت في جودة تعزيز هذه المهارات في المواد الأساسية.



جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	التقييم
				<ul style="list-style-type: none"><li>تستخدم المدرسة مجموعة من الأساليب في جمع معلومات التقييم الداخلي الذي يقيس مستويات تحصيل الطلبة، وتستخدم التقييمات الخارجية لإجراء مقارنة معيارية لهذه المستويات حيث يشارك الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، واختبارات فنون اللغة العربية (طلع) وتقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) في اللغة العربية. تُظهر المقارنات أن النتائج الداخلية للمدرسة لا تتوافق مع التقييمات الخارجية.</li><li>يقوم منسكو المواد بتحليل بيانات التقييم لموادهم ويستفيدون من النتائج إلى حد ما. وعلى الرغم من قيام المدرسة بتحليل مستويات التحصيل على نحوٍ مناسبٍ عمومًا، إلا أنّ الكادر المدرسي لا يتتبع تقدم الطلبة على مستوى الفرد أو المجموعة. نتيجة لذلك، يواجه المعلمون صعوبات في استخدام البيانات في تلبية احتياجات تعلم الطلبة أفرادًا ومجموعات.</li><li>يكتسب المعلمون معرفة جيدة باحتياجات التعلم لدى الطلبة في صفوفهم بالاستعانة بأساليب غير رسمية في الحصص، مثل طرح الأسئلة عليهم ومراقبة عملهم. ويقدم المعلمون التغذية الراجعة التي تكون شفوية في الغالب، ويدونون تعليقات على الاختبارات والمشاريع لتسليط الضوء على الإيجابيات والخطوات المقبلة لتحسين جودة أعمال الطلبة.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>معرفة المعلمين بموادهم الدراسية واستفادتهم منها في تخطيط دروس فعّالة.</li><li>استخدام المعلمين الأسئلة في تقييم فهم الطلبة.</li></ul>



## مجالات التحسين

- قدرة المعلمين على تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية لدى الطلبة في جميع المواد الدراسيّة.
- استخدام المعلمين بيانات التقييم في مطابقة أنشطة التعلّم مع احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.



## معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة

- إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام. تتبع المدرسة المنهاج الوزاري وتلتزم بالمتطلبات القانونية والرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يتضمن المنهاج التعليمي تقدماً وتدرجاً مخططاً في المواد الأساسية، ويلبي على نطاق واسع الاحتياجات التعليمية لمعظم الطلبة، ويعددهم للمستقبل.
- تُوفّر المدرسة المسارين العام والمتقدم للطلبة في الحلقة الثالثة، مع تقديم خيارات من المواد الدراسية لدعم خططهم الأكاديمية المستقبلية. يتم تعزيز المنهاج التعليمي من خلال مواد التربية الفنية والموسيقية، وعلوم الحاسوب، والتربية الرياضية لدعم تطوّر المهارات الأخرى ورعاية الإبداع. وتوفر الفعاليات، مثل المسابقات بين المدارس، فرصاً قيّمة تتيح للطلبة إظهار مواهبهم وبناء ثقتهم في أنفسهم، كما يتم تخطيط روابط هادفة بين فروع المنهاج وتنسيقها على نحوٍ مناسبٍ عمومًا لتسهيل نقل المعرفة من مادة إلى أخرى.
- تُجري المدرسة مراجعات منتظمة لمنهاجها التعليمي بهدف تحديد الفجوات في معرفة الطلبة ومهاراتهم وتلبية احتياجات المجموعات المختلفة.



جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يتم تعديل المنهاج التعليمي بشكل كافٍ لتلبية الاحتياجات التعليمية واحتياجات التطور الشخصي لدى مجموعات الطلبة المختلفة، لا سيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. هناك العديد من أوجه التفاوت بين المواد الدراسية المختلفة.</li><li>• يتم تعديل المنهاج التعليمي لتوفير بعض فرص تطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والابداع، والمساهمة الاجتماعية، ويشترك الطلبة في عدد من المشاريع، إلا أنه لا يتم تعزيز مهارات الابتكار في الحصص الأساسية ومهارات أداء المشاريع عمومًا بالقدر الكافي.</li><li>• تُوفّر المدرسة فرص للطلبة للمشاركة في مجموعة متنوعة من المسابقات والفعاليات المدرسية والوطنية حيث يعرضون مواهبهم ومهاراتهم، لا سيما في تلاوة القرآن الكريم وتحدي القراءة العربي والمعارض العلمية. يتم تضمين العديد من الصلات التي تُمكن الطلبة من اكتساب فهم عميق للثقافة الإماراتية في المنهاج التعليمي في معظم المواد الدراسية.</li></ul>
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الروابط الهادفة والمُخطّط لها بين فروع المنهاج التعليمي والتي تدعم بفاعلية قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه في المواد المختلفة.</li><li>• خبرات التعلّم المتكاملة التي تسهم في تعميق فهم الطلبة لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.</li></ul>



## مجالات التحسين

- تعديل المنهاج التعليمي على نحوٍ متسقٍ في جميع المواد الدراسية لضمان تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وتحديدًا ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- تعديل المنهاج التعليمي لتزويد الطلبة بالمزيد من الفرص لتطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار في عدد أكبر من الحصص في جميع المراحل الدراسية.



## معيّار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إنّ جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة

- إنّ جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. يطلع الكادر المدرسي والطلبة وأولياء أمورهم على سياسات حماية الطفل وحماية الطلبة والإشراف والسلامة. وتتم مشاركة جميع الجوانب المتعلقة برفاه الطلبة وحمايتهم بفاعلية من خلال الأنشطة التوعوية وورش العمل والمنصات الرقمية واللوحات التثقيفية في المدرسة. يستفيد الطلبة من وجود فريق من الاختصاصيين الاجتماعيين والنفسيين الذين يتابعون جميع الأمور المتعلقة بحماية الطفل والسلوك، ويوثقونها في سجلات سرية وواضحة.
- لدى القيادة المدرسيّة سياسات وإجراءات فعّالة لضمان صيانة المباني والمعدات، ويتم الاحتفاظ بسجلات شاملة بالصيانة المدرسية، تتضمن إجراءات الإخلاء وتدريبات التعامل مع الحرائق والحوادث الأخرى في مكان آمن، إلّا أنّها لا تُطبق بالضرورة بشكل مناسب، ولا تُظهر المدرسة يقظة كافية في تنفيذها لإجراءات تقييم المخاطر. يُقدّم طبيب المدرسة وممرضتان الرعاية الطبية والتوعية الصحية اللازمة.

مدرسة الاستقلال الخاصّة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



وتجري صيانة المرافق المدرسية على نحوٍ مناسب، كما تم توفير مصعد هذا العام. توجد مساحات خارجية مظلة ومُبرّدات مياه في جميع أنحاء المدرسة، وهناك إشراف مناسب على الطلبة في الحافلات المدرسية.

- تُعزّز المدرسة أساليب الحياة الصحية بشكل واضح في الحصص وطابور الصباح ومن خلال اللوحات التثقيفية، وتشرف الممرضات على طعام الطلبة بانتظام، كما تشجع المدرسة طلابها على المشاركة في مجموعة من الأنشطة الرياضية، مثل بطولات كرة السلة وأبطال التحدي الرياضي لدعم لياقتهم البدنية ورفاهيتهم.

جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
----------	----------	----------	----------	-------------------------------

- تسود المدرسة أجواء من الاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمين، تدعمها القواعد السلوكية الواضحة التي يفهمها جميع أعضاء المجتمع المدرسي بما في ذلك أولياء الأمور.
- تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة ولديها أنظمة فعّالة لإدارة جودة الحضور والالتزام بالوقت، تشمل تدابير متابعة حالات الغياب والتأخير غير المصرح بها ويتم إخطار أولياء الأمور على الفور بأي مخاوف.
- لدى المدرسة إجراءات ملائمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويضطلع عضو واحد من الكادر المدرسي بمسؤوليات منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يُشرف على تحديد احتياجات التعلّم الإضافية لدى الطلبة، كما تتم مشاركة جميع المعلومات ذات الصلة مع المعلمين في قسم الاحتياجات الخاصة ومع معلمي الصف.
- يتفاوت الدعم الذي تُقدّمه المدرسة لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، فهناك دعم يُقدّم بشكل فردي من خلال برامج التدخل وفي الحصص، ولكنه لا يكون فعالاً دائماً لأنه لا توجد خطة منظمة لضمان إحراز الطلبة تقدماً نحو أهدافهم. يُمكن للطلبة من هذه الفئة الاستفادة بشكل مناسب من المصادر



المُعَدِّلة لتلبية احتياجاتهم في اللغة العربية والرياضيات والعلوم. تُحدد المدرسة الطلبة من فئة الموهوبين والمتفوقين، وتضع لهم خططًا فردية، كما توفر لهم النوادي وفرص المشاركة في فعاليات المجتمع الأوسع لتنمية مواهبهم ومهاراتهم.

- تتابع المدرسة التطور الشخصي للطلبة، بما في ذلك جودة مشاركتهم في الحصص الدّراسيّة ومستوى الحضور. تُقدم المدرسة نصائح وإرشادات فعّالة حول الخيارات المهنية ومسارات التعليم العالي من خلال المرشد المهني المختص، كما يستفيد طلبة الحلقة الثالثة من معارض الجامعات والزيارات وعلاقات الشراكة.

#### مواطن القوة

- فاعلية المدرسة في تعزيز الالتزام بأساليب الحياة الآمنة والصحية.
- العلاقات بين الطلبة والكادر المدرسي، والإدارة الفعّالة للسلوك والحضور.

#### مجالات التحسين

- تدابير تقييم المخاطر لدى المدرسة والحاجة إلى اتخاذ إجراءات استباقية ويقظة لتوقع أي مخاطر محتملة والتخطيط لها لمنع وقوع الحوادث.
- الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتتبع تقدمهم نحو تحقيق أهدافهم وغاياتهم الفردية.



## معيّار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

#### مؤشرات الأداء:

جيدة	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام. يتمتع فريق القيادة العليا برؤية واضحة تتم مشاركتها مع جميع أقسام المدرسة، كما يُظهر جميع أعضاء فريق القيادة المدرسية التزام بالدمج والرفاه، ولدى القيادة الوسطى مسؤوليات واضحة لقيادة التعليم والتعلم في موادهم وأقسامهم. تفتقر المدرسة إلى قيادة تختص بالاضطلاع بمسؤوليات الإشراف على تطبيق أفضل الممارسات في التقييم والمنهاج التعليمي وتعزيزها. تسهم العلاقات والتواصل الفعال والمهني في الروح المعنوية الإيجابية.</li><li>• يمتلك أعضاء القيادة فهمًا مناسبًا لأفضل الممارسات التعليمية الحالية ولديهم قدرة على الاستمرار في تحسين أداء المدرسة. تحرص المديرية على إيفاء المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.</li></ul>
جيدة	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none"><li>• إن عملية التّقييم الذاتي التي تتبعها المدرسة منّظمة حيث تستفيد من معلومات الاختبارات الداخلية والخارجية على حدٍ سواء. وتساعد هذه العملية أعضاء القيادة في تحديد مواطن القوة الأساسية التي يجب تعزيزها إلى جانب مجالات التطوير لضمان تقديم صورة دقيقة عن أداء المدرسة. تتم متابعة جودة التعليم والتعلّم بدقة، وإن كانت هذه التدابير لا تُركّز بالقدر الكافي على تتبع تقدّم الطلبة خلال الحصص الدراسية. تُشكّل توصيات زيارة المراجعة السابقة أساس خطة تطوير المدرسة، غير أنّها لا تشمل حتى</li></ul>

مدرسة الاستقلال الخاصّة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



الآن مؤشرات تقييم الأثر القابلة للقياس أو جدول الرصد المؤقت. وقد عالجت المدرسة معظم التوصيات السابقة.

### علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

### جيد جدًا

- نجحت المدرسة في إشراك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم وفي الحياة المدرسية، ويشمل ذلك أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. توفر المدرسة قنوات تواصل فعّالة تشمل وسائل التواصل الاجتماعي، ومنصات المدرسة، والرسائل الإلكترونية من أجل إطلاع أولياء الأمور على تعلّم أبنائهم وتطوّره. تُعد جودة التقارير فعّالة، ويتم توفيرها بشكل شهري وفصلي لتقديم معلومات حول جميع جوانب إنجازات الطلبة وتطوّره الشخصي.
- أسست المدرسة علاقات شراكة مع المؤسسات المحلية والوطنية، وعدد قليل من المدارس الدولية لإثراء خبرات الطلبة التعليمية.

### مجلس الأمناء

### مقبول

- تم تشكيل مجلس الأمناء مؤخرًا، وهو يمثل غالبية الأطراف المعنية بما في ذلك أولياء الأمور. لدى أعضاء مجلس الأمناء الجدد رؤية واضحة لدعم المدرسة في تحسين جودة التعليم والتعلّم وتطوير مهارات الابتكار والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة. سيتم تطبيق عدد من المبادرات والخطط المختلفة قريبًا، وهناك خطط لإشراك مجلس الأمناء في متابعة أثرها. يجتمع أعضاء مجلس الأمناء مع فريق القيادة المدرسة بانتظام للاطلاع على آخر المستجدات بشأن أداء المدرسة، بينما تُعد مسؤولياتهم المعنية بالاضطلاع بدور "الصديق الناقد" ودعم القيادة المدرسية ومساءلة قيادة المدرسة حول أدائها غير مطوّرة بالكامل.



جيدة	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none"><li>• إن معظم جوانب الإدارة المدرسيّة فعّالة. يطلع الطّلبة بالكامل على الأنظمة اليومية التي تتيح تنقلهم بسلاسة، كما أن معظم المعلمين مؤهلون ويستفيدون من برامج التطوير المهني الداخلية والفصلية، إلّا أنّ بعض المعلمين قد يستفيدون من الحصول على دورات موجهة بشكل أكبر نحو تلبية احتياجاتهم الفردية. تتسم المرافق المدرسية بجودة جيّدة، وتشمل مختبرات العلوم والحاسوب، وغرف الأنشطة، ومكتبات، وساحات خارجية للاستكشاف في مرحلة رياض الأطفال، وساحات لعب خارجية، وملاعب رياضية بهدف تعزيز خبرات الطّلبة التعليمية.</li></ul>
	<b>مواطن القوة</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• التزام القيادة بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة التي تعنى بالدمج وتحقيق الرفاه.</li><li>• التواصل الفعّال مع أولياء الأمور ومشاركتهم في المدرسة.</li></ul>
	<b>مجالات التحسين</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• عملية وضع خطط تطوير المدرسة حتى تشمل أهداف قابلة للقياس ومُحددة بالوقت.</li><li>• دور مجلس الأمناء في دعم القيادة المدرسية من أجل الاستمرار في تحسين المدرسة وضمان المساءلة بشكل مناسب حول أداء المدرسة وإنجازات الطّلبة.</li></ul>



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- إن عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة هو 14 في الصفوف من الأول إلى الثاني عشر، و10 في مرحلة رياض الأطفال. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:85. يوجد في المكتبة 6,863 كتاب باللغة العربية، منهم 4363 كتاب روائي و2500 كتاب علمي. يتم تحديد الحصص المكتبية في جدول المدرسة من الصف الأول إلى الثاني عشر، ويتمكن طلبة مرحلة رياض الأطفال من القراءة في غرفهم الصفية، كما توجد مكتبة متنقلة بين الصفوف لتشجيع الطلبة على القراءة، وكذلك مكتبة إلكترونية يُمكن الاطلاع عليها من المنزل.
- تُنظّم المدرسة مسابقات وأنشطة لاصفية لتشجيع الطلبة على القراءة، مثل أفضل قارئ هذا الشهر، وتحدي القراءة العربي، كما تُشجّعهم على قراءة الشعر في الطابور الصباحي.
- تعمل المدرسة حاليًا على مشروع للغة العربية يشمل الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة بعنوان: روايتي على الحائط، ويهدف إلى توفير فرصة لخمسة عشر طالب (10 طالبات و5 طلاب) لتطوير مهارات اللغة العربية لديهم من خلال قراءة الروايات وتلخيصها وسرد تفاصيل أحداثها.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُشارك المدرسة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي بهدف مقارنة مستويات تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، واختبارات فنون اللغة العربية (طلع) وتقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، وتجرى مقارنة للنتائج مع بيانات الامتحانات الداخلية. يشارك طلبة الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي ((IBT)، وتفي المدرسة بمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص.
- يعرف المعلمون متطلبات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي، ويهيئون الطلبة للمشاركة

مدرسة الاستقلال الخاصة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024

صفحة 47 من 53



فيه من خلال تقديم أسئلة تحاكي النوعية المستخدمة في هذا الاختبار في الحصر واستخدام مجموعة من عناصر الاختبار بطرق أخرى، مثلًا عبر تحميلها على نظام إدارة التعلم الخاص بالمدرسة لكي يتمكن الطلبة وأولياء الأمور من الاطلاع عليها.

- يتلقّى الطلبة تقارير فردية تتضمن معلومات مفصّل حول أدائهم في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، كما يمكنهم الدخول على نظام إدارة التعلم الخاص بالمدرسة للاطلاع على نتائج المدرسة بشكل عام،
- كذلك يطلع أولياء الأمور على أداء أبنائهم عبر هذا النظام بعد أن تخطرهم المدرسة بتوافر النتائج.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد حاليًا عشرة صفوف في مرحلة رياض الأطفال منهم ثلاث صفوف في مرحلة الروضة الأولى وسبعة في الروضة الثانية. وتوجد 13 معلمة في مرحلة رياض الأطفال (10 للغة العربية و3 للغة الإنجليزية)، وعشر مساعدات تدريس، واحدة لكل صف. تبلغ نسبة المعلمات - إلى الطلبة 1:25.
- تتألف المساحة الداخلية من 10 صفوف ذات حجم مناسب وغرفة مصادر واحدة كبيرة وصالة ألعاب رياضية. الصفوف مجهزة على نحوٍ مناسبٍ بمصادر التعلّم وركن قراءة صغيرة لإثراء خبرات الطلبة التعليمية. ويستخدم الطلبة صالة الألعاب الرياضية في حصص التربية الرياضية وبدلاً من ساحة اللعب في الطقس الحار.
- تُعد المساحات الخارجية واسعة وآمنة وبها أماكن مُظللة تُستخدم في طابور الصباح وفترات الاستراحة، كما توجد مساحة خارجية مُخصصة كصف خارجي، ومساحة تجمع مخصصة لطلبة مرحلة رياض الأطفال.
- لدى قسم رياض الأطفال استراتيجيات منظمة بشكل مناسب لتعريف جميع الطلبة الجدد بمدرستهم، كما تُجري المدرسة اجتماع تشخيصي لتقييم قدرات الطلبة وتحديد أي احتياجات خاصة، وقد تُحيل

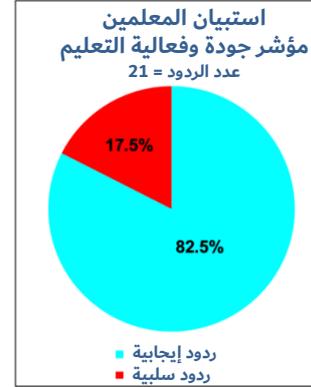
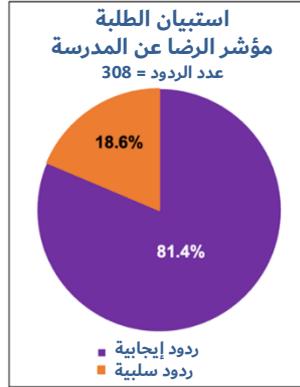
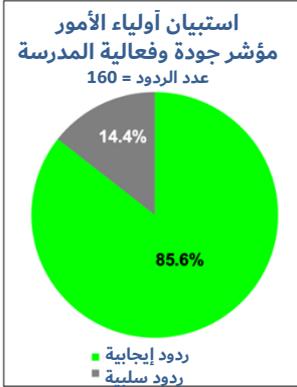
مدرسة الاستقلال الخاصة

من 18 إلى 21 نوفمبر 2024



المدرسة ولي الأمر إلى جهات التقييمات الخارجية في حال تحديد أي شواغل تتعلق بتطور أبنائهم. يُمكن لأولياء الأمور مقابلة معلمة الصف لمناقشة الموضوعات المتعلقة بأبنائهم، ويزور طلبة مرحلة الروضة الثانية الصف الأول للتعرف على معلمهم الجدد وبيئة التعلّم التي سينتقلون إليها.

### آراء الأطراف المعنية





## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

### • تحسين جودة إنجازات الطلبة عمومًا من خلال ما يلي:

- رفع مستوى إنجازات طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية في اللغة الإنجليزية لتصبح جيّدة عمومًا على أقل تقدير.
- تزويد الطلبة بمزيد من الفرص لتطوير مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد في الحصص، وتحديدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- التأكد من تحقيق جميع الطلبة أداء مناسب في التربية الموسيقية.
- التأكد من حصول الطلبة على فرص متزايدة لتطوير مهارات التعلم المستقل واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات وتقنيات التعلّم في البحث والاستقصاء باستقلالية.

### • تحسين جودة عمليات التعليم والتعلّم من خلال ما يلي:

- تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلّم باستقلالية في الحصص، وتحديدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- الاستفادة من بيانات التقييم في تخطيط الدروس بحيث تتطابق أنشطة التعلّم مع احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
- التأكد من تحقيق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة المزيد من التقدم في الحصص.

### • تحسين فعالية القيادة المدرسية من خلال ما يلي:

- التأكد من فاعلية مجلس الأمناء.



- التأكيد من تحديد أدوار القيادة الوسطى بوضوح ومسؤولياتهم المتعلقة بتطوير المنهاج التعليمي والتقييم.
- ضمان استخدام بيانات دقيقة وموثوقة في التقييم الذاتي من أجل تحديد أولويات التطوير لدى المدرسة بشكل أفضل.
- تحديد أهداف قابلة للقياس في خطط تطوير المدرسة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذُكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [quality.assurance@spea.shj.ae](mailto:quality.assurance@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.