



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الصالح الخاصة للبنات

13 - 16 فبراير 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
8	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

163	رقم المدرسة	المدرسة 
النخيلات، الشارقة	عنوان المدرسة	
2011/01/02	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 6000 درهم إلى 10400 درهم.	الرسوم الدراسية	
استشهاد محمود عزيز	المدير	
حنان بهجت التيناوي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
52	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
20%	نسبة تغيير المعلمين	
السوريّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
12 :1	نسبة المعلّمين إلى الطلبة	الطلّبة 
673	العدد الإجمالي للطلّبة	
3	عدد الطّلبة الإماراتيين	
0	عدد الطّلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
0	عدد الطّلبة وبنسبهم في المرحلة الابتدائية	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الصالح الخاصة للبنات
13 - 16 فبراير 2023



الحلقة الثانية العدد الإجمالي: 245 طالبة	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة العدد الإجمالي: 428 طالبة	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السورّيّة	الجنسيات	
2. المصريّة		
33	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التّعليمية الخاصة	

رحلة التّقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

ملخص نتائج المراجعة

توصّل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه التّائج من خلال إجراء 170 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 15 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018. نجحت القيادة المدرسيّة العليا ومجلس الأمناء الفعّالان في تحسين جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي، مما أدى إلى رفع مستوى إنجازات الطالبات عمومًا. بالإضافة إلى ذلك، شهدت جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطالبات وإجراءات الصحة والسلامة تحسّناً. تُوفّر المدرسة بيئة تعليمية إيجابية تُفضي إلى التعلّم.



مواطن القوة الرئيسية:

- تحسّن جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في جميع المواد الدراسية.
- اتسام العلاقات بالاحترام والودية ومواقف الطالبات الإيجابية.
- التحليل الفعّال لبيانات التقييم والاستفادة منها في تتبع التقدّم المُحرز من قبل مجموعات الطالبات.
- أثر القيادة العليا ومجلس الأمناء على أداء المدرسة بشكل عام.

مجالات التحسين الرئيسية:

- جودة إنجازات طالبات الحلقة الثانية.
- ممارسات التدريس الفعّالة، لا سيما في الحلقة الثانية.
- مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطالبات.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة جيّدة.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الصالح الخاصة للبنات

13 - 16 فبراير 2023



جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطالبات في التربية الإسلامية جيّدة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطالبات، حيث تُحرز غالبيةهن في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطالبات حيث تُحرز غالبيةهن مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع مراحل المدرسة.
- في الحلقة الثانية، تُظهر غالبية الطالبات معرفة وتقدير مناسبين للمبادئ والقيم الإسلامية، مثل الإحسان، ويربطن دروسهن بحياتهن اليومية، إلا أنهن لا يتمكن دائمًا من إيجاد صلوات بين موضوعات السنة النبوية الشريفة وسيرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) على نحوٍ يُعمّق من فهمهن. في الحلقة الثالثة، تتمتع غالبية الطالبات بفهم مناسب للشرائع والقواعد الإسلاميّة، مثل شروط الزواج في الإسلام وفوائدها للمسلمين أفرادًا ومجتمعات. تعرف الطالبات في جميع مراحل المدرسة أحكام التجويد، لكنهم لا يقرئن دائمًا آيات القرآن الكريم بدقة أو لا يطبقن أحكام التجويد بشكل صحيح.
- تحقّق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، بينما لا تتمكن الطالبات ذوات التحصيل الأقل دائمًا من تحقيق التقدم المتوقع. تتسارع وتيرة تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في معظم الحصص الدراسية.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• الروابط بين التعلّم وموضوعات السيرة النبويّة الشريفة في الحلقة الثانية.• مهارات تلاوة سور القرآن الكريم لدى الطالبات في جميع مراحل المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطالبات وتقديرهن للمبادئ والقيم الإسلامية في الحلقة الثانية.• معرفة الطالبات وفهمهن لأحكام الشريعة الإسلامية في الحلقة الثالثة.	
--	---	--



- إنّ جودة إنجازات الطالبات في اللغة العربية جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطالبات، حيث تُحرز معظم طالبات الحلقة الثانية التقدم المتوقع، بينما تحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة جودة تقدم أفضل من المستويات المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطالبات حيث تُحرز معظم طالبات الحلقة الثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما تُحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات أعلى من هذه المعايير. شاركت جميع الطالبات تقريبًا، بصفوف الخامس إلى التاسع، في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2022، لكن لم تصدر النتائج حتى الآن، بينما تشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021 إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام.
- في الحلقة الثانية، تُظهر معظم الطالبات مستويات مناسبة في مهارات القراءة والكتابة، ويستطعن فهم النصوص المُقدمة لهن واستخلاص الأفكار الرئيسية فيها واستخدام المفردات الجديدة في الجمل والعبارات، إلا أنهن لا يتمكن دائمًا من التحدّث بطلاقة باستخدام اللغة العربية الفصحى، كما تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة لديهن أقل تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، تُطوّر غالبية الطالبات مهارات التحدث على نحوٍ مناسب، ويُشاركن في المناقشات ولعب الأدوار، ويُظهرن مهارات عرض وتقديم جيّدة، كذلك فإنهن يُطوّرن مهارات الاستماع والفهم القرائي والكتابة على نحوٍ مناسب.
- تحقق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، بينما لا تتمكن الطالبات ذوات التحصيل الأقل دائمًا من تحقيق التقدم المتوقع. تتسارع وتيرة تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في غالبية الحصص الدراسية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الكتابة الموسّعة لدى طالبات الحلقة الثانية.قدرة طالبات الحلقة الثانية على تحدث اللغة العربية الفصحى بطلاقة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع لدى الطالبات في جميع مراحل المدرسة.مهارات التحدّث والتقديم والعرض لدى طالبات الحلقة الثالثة.	



- إنّ جودة إنجازات الطالبات في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطالبات، حيث تُحرز غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، بينما تُحقق معظم طالبات الحلقة الثانية مستويات التقدّم المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطالبات حيث تُحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي، بينما تُحرز معظم طالبات الحلقة الثانية مستويات تتماشى مع هذه المعايير.
- في الحلقة الثانية، تُظهر معظم الطالبات معرفة مناسبة بموضوعات الاستدامة والحفاظ على البيئة. في الصف الخامس، تتمكن معظم الطالبات من تحديد مصادر الطاقة المختلفة في دولة الإمارات العربية المتحدة، لكن عدد قليل منهن لا يُميّز بين الطاقة المتجددة وغير المتجددة. في الصف الثامن، تتمكن معظم الطالبات من استيعاب مفهوم الطاقة الخضراء والاستدامة في دولة الإمارات، إلا أن معرفتهن بالقضايا البيئية حول العالم تعتبر أقل تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، تُظهر غالبية الطالبات فهمًا مناسبًا للمواقع التاريخية في الدولة وإسهامات المرأة في المجتمع الإماراتي.
- تحقق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، بينما لا تتمكن الطالبات ذوات التحصيل الأقل دائمًا من تحقيق التقدّم المتوقع. تتسارع وتيرة تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في معظم الحصر الدراسية.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• امتلاك طالبات الحلقة الثانية فهم مناسب لموضوعات الاستدامة.• معرفة طالبات الحلقة الثانية بالقضايا البيئية العالمية.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طالبات الحلقة الثالثة بالمواقع التاريخية في دولة الإمارات.• معرفة طالبات الحلقة الثالثة بدور المرأة في المجتمع الإماراتي.



- إن جودة إنجازات الطالبات في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم جيّدة بشكل عام، وقد تم رصد هذه المستويات في الحلقة الثالثة دون الحلقة الثانية التي تُحرز فيها الطالبات مستويات تقدّم مقبولة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا بشكل عام، بينما تُظهر نتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقة الثالثة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطالبات التي تُظهر تحقيق جودة تحصيل مقبولة في الحلقة الثانية وجيدة في الحلقة الثالثة. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021 إلى تحقيق مستويات مقبولة.
- في الحلقة الثانية، تتحدث معظم الطالبات باستخدام جمل طويلة وبدرجة مناسبة من الطلاقة ولكن بقدر أقل من الدقة. في الصف السابع، تمكنت معظم الطالبات من نقل المعلومات الأساسية حول مخاطر الجفاف من مقطع فيديو إلى خريطة ذهنية، مما يُعزّز مهارات الفهم الاستماعي لديهن على نحوٍ مناسب. في الحلقة الثالثة، تُطوّر غالبية الطالبات مهارات التحدّث والاستماع والقراءة بمستوى جيّد، ويتمكّن من فهم النصوص والتحدث بثقة عند التعبير عن الأفكار. في الصف الحادي عشر، تستطيع غالبية الطالبات قراءة النص المُحدد والعمل في أزواج لتقديم فقرات كتابيّة ذات بنية متوازية، وقد تمكّن من تقديم معلومات حول نهر في بلدن الأم بثقة. تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة أقل تطوّرًا في الحلقة الثانية، وإن كانت مقبولة في الحلقة الثالثة.
- بشكل عام، تُحقق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدّم جيّدة، ولا تُحرز الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في كلتا الحلقتين مستويات التقدم التي تناسب إمكاناتهن.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">التحدث والكتابة بدقة في الحلقة الثانية.مهارات الكتابة الموسّعة في كلتا الحلقتين.	<ul style="list-style-type: none">مهارات التحدّث بطلاقة في كلتا الحلقتين.مهارات الفهم الاستماعي في كلتا الحلقتين.	



- إنّ جودة إنجازات الطالبات في الرياضيات جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطالبات، حيث تُحرز معظم طالبات الحلقة الثانية التقدم المتوقع، بينما تحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطالبات حيث تُحرز معظم طالبات الحلقة الثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما تُحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات أعلى من هذه المعايير. شاركت جميع الطالبات تقريبًا، بصفوف الخامس إلى التاسع، في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2022، لكن لم تصدر النتائج حتى الآن، بينما تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021 إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام.
- في الحلقة الثانية، تتعامل معظم الطالبات مع مفاهيم الأعداد والكمية ويطبّقنها بثقة. في الصف السادس، تستطيع معظم الطالبات استخدام المعادلات البسيطة إلى جانب وضع الرسومات البيانية ورسم الإحداثيات بدقة، إلا أنهن يجدن صعوبة في شرح التحقق الحسابي. في الحلقة الثالثة، تُظهر غالبية الطالبات معرفة مناسبة بالجبر ويُطبّقن المعادلات الجبرية على مواقف مستمدة من الحياة العملية. في الصف العاشر، تقوم الطالبات بحساب المسافة المقطوعة ويربطن هذا النشاط بأشكال المواصلات المختلفة في الحياة العامة، إلا أن مهارتهن في تفسير نقاط البوصلة لتحديد الجهات تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الصف الثاني عشر، تُظهر غالبية الطالبات مهارات مناسبة في حل مسائل الرياضيات. في كلتا الحلقتين، تُعدّ مهارات الحساب الذهني لدى الطالبات أقلّ تطوّرًا.



<ul style="list-style-type: none">تحقق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، بينما لا تتمكن الطالبات ذوات التحصيل الأقل دائماً من تحقيق التقدم المتوقع. تتسارع وتيرة تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في معظم الحصص الدراسية.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">التحقق الحسابي عند حل مسائل الرياضيات في الحلقة الثانية.تفسير نقاط البوصلة في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الحساب الذهني لدى الطالبات في جميع مراحل المدرسة.تطبيق المعادلات الجبرية على مواقف من الحياة العملية في الحلقة الثالثة.



- إنّ جودة إنجازات الطالبات في العلوم جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات التقدّم جيّدة جدًّا في الحلقة الثانية ومتميّزة في الحلقة الثالثة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطالبات، حيث تُحرز معظم طالبات الحلقة الثانية التقدم المتوقع، بينما تحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة جودة تقدم أفضل من المستويات المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج الامتحانات الوطنية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق جودة تحصيل جيّدة جدًّا في الحلقة الثانية ومتميّزة في الحلقة الثالثة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطالبات حيث تُحرز معظم طالبات الحلقة الثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما تُحقق غالبيةهن في الحلقة الثالثة مستويات أعلى من هذه المعايير. شاركت جميع الطالبات تقريبًا، بصفوف الخامس إلى التاسع، في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2022، لكن لم تُعلن النتائج حتى الآن، بينما تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021 إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام.
- في الحلقة الثانية، تُظهر معظم الطالبات معرفة وفهم مناسبين للعلوم الحياتية، ويستطعن التمييز بين الخلايا الحيوانية والنباتية وتحديد أجهزة الجسم المختلفة ودورها في الحفاظ على التوازن الداخلي في الجسم. من ناحية أخرى، تعتبر مهارات إجراء التجارب والمهارات العمليّة لديهن أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، تعتبر مهارات الطالبات العلمية ومهارات الأداء العملي في الكيمياء والأحياء مُطوّرة على نحو مناسب، حيث تُظهر غالبية الطالبات فهمًا للتفاعلات الكيميائية وموازنة المعادلات، غير أن مهارتهن في تحويل وحدات القياس تُعدّ أقلّ تطوّرًا.
- تحقق غالبية مجموعات الطالبات تقدّم أفضل من المتوقع، بينما لا تتمكن الطالبات ذوات التحصيل الأقلّ دائمًا من تحقيق التقدم المتوقع. وتتسارع وتيرة تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في معظم الحصر الدراسية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات المختبر والمهارات العملية لدى طالبات الحلقة الثانية.مهارات طالبات الحلقة الثالثة في تحويل وحدات القياس.	<ul style="list-style-type: none">معرفة طالبات الحلقة الثانية بالعلوم الحياتية.المهارات العلمية والأداء العملي في المختبرات لدى طالبات الحلقة الثالثة.	



- إنّ جودة إنجازات الطالبات في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام، ومقبولة في التربية الرياضية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية في المواد الأخرى إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطالبات، حيث تُحرز غالبيتهن في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، باستثناء التربية الرياضية حيث تكون مقبولة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطالبات حيث يعتبر مستوى التحصيل جيّد في جميع مراحل المدرسة في المواد الأخرى، باستثناء التربية الرياضية التي يكون فيها التحصيل مقبولاً.
- في مادة التربية الرياضية، تعرف معظم الطالبات قواعد كرة الريشة وكرة السلة والكرة الطائرة، إلا أنهن لا يُطوّرن مهارات مناسبة في التحكم بالكرة وحركات العدو السريع وكذلك العمل الجماعي في الألعاب الرياضية. في مادة التصميم والتكنولوجيا، تستطيع غالبية الطالبات استخدام أجهزة الحاسوب وبرامجه المختلفة. في الصف السادس، تُظهر الطالبات معرفة مناسبة بالذكاء الاصطناعي وتطبيقه في الروبوتات. في الصف التاسع، تعرف الطالبات كيفية تحويل صورة ثنائية الأبعاد إلى أخرى ثلاثية الأبعاد. في التربية الفنية، تستطيع غالبية طالبات الصف السادس استخدام المواد المعاد تدويرها لتصميم قطع فنية إبداعية لأنواع مختلفة من الأشجار التي تنمو في ظروف قاحلة. في المسرح، تُطوّر غالبية طالبات الصف التاسع مهارات جيدة فيما يتعلق بتجنب التواصل البصري وجهاً لوجه في المواقف الدرامية. في دراسات الأعمال، تكتسب غالبية طالبات الصف التاسع معرفة متمكنة بهيكل تجارة الأعمال الصغيرة وعناصر النجاح الأساسية، إلا أنهن لا يُظهرن نفس هذا القدر من الثقة في معرفتهن بالتأثيرات الكلية. في علوم الصحة بالصف الحادي عشر، تُبدي غالبية الطالبات معرفة مناسبة بكيفية إجراء التجارب باستخدام التقييمات الغذائية.
- تحقق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، باستثناء التربية الرياضية حيث تُحرز فيها معظم مجموعات الطالبات مستويات التقدّم



<p>المتوقعة. لا تتمكن الطالبات ذوات التحصيل الأقل دائماً من تحقيق التقدم المتوقع في المواد الأخرى، وتتأين جودة تقدم الطالبات ذوات التحصيل الأعلى.</p>	
مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">القدرات الإبداعية الفنيّة لدى طالبات الحلقة الثانية.مهارات استخدام الحاسوب في كلتا الحلقتين.	<ul style="list-style-type: none">معرفة الطالبات بالتأثيرات الكلية على الشركات الصغيرة في مادة دراسات الأعمال.مهارات طالبات الحلقتين في الألعاب الرياضية.



- إنّ مهارات التعلم لدى الطالبات جيّدة عموماً، ومقبولة في الحلقة الثانية.
- تستمتع الطالبات عموماً بالتعلّم ويتولين مسؤوليات متزايدة تجاهه، لا سيما في الحلقة الثالثة. تتفاعل الطالبات مع بعضهن البعض ومع المعلمات بشكل إيجابي، وإن كان ذلك يبدو أقل ظهوراً في الحلقة الثانية حيث يوجد عدد قليل من الطالبات اللاتي لا يتفاععن بنشاط في كثير من الأحيان أو يقدمن ردود قصيرة نسبياً.
- في جميع مراحل المدرسة، كثيراً ما تعمل الطالبات ضمن مجموعات ويتعاون سويّاً ويناقشن دروسهن بنشاط، خاصةً في الحلقة الثالثة.
- في جميع مراحل المدرسة، تتمكن الطالبات من إيجاد صلات بين مجالات التعلّم والحياة العمليّة، وينشئن روابط قوية مع موضوعات المجتمع والثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة في جميع المواد تقريباً. في العلوم، على سبيل المثال، تمكنت طالبات الصف العاشر من الربط بين ما تعلمنه عن نسبة السكر في العلكة والجانب المتعلق بأساليب الحياة الصحية وتأثير نسبة السكر العالية على الأسنان والصحة. في اللغة الإنجليزية تتمكن طالبات الصف الثامن من الربط بين ما يتعلمنه عن الأنهار وجغرافيا بلادهم وأنها، كذلك ناقشت طالبات الصف العاشر المشاكل الصحيّة الأساسية في دولة الإمارات وأسباب الوفاة.
- في معظم الحصص الدراسية، تكون مهارات التفكير الناقد واستخدام التقنية في البحث من السمات المعتادة والمشاركة في عملية التعلّم، وتحديدًا في الحلقة الثالثة، بينما تعتبر مهارات الابتكار وأداء المشاريع أقل تطوّراً.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• تولى الطالبات مسؤولية تعلمهن في الحلقة الثالثة.• الربط بين مجالات التعلم والحياة العملية في جميع مراحل المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• تفاعل عدد قليل من الطالبات.• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطالبات.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جدًا	جيد جدًا
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطالبات جيدة بشكل عام. إن جودة التطور الشخصي للطالبات جيدة جدًا.• تُظهر الطالبات مواقف إيجابية ومسؤولة، ويقمن غالبًا بقيادة تعلمهن، ويتجاوبن بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة.• تُبدي الطالبات انضباطًا ذاتيًا ويتجاوبن على نحو ملائم مع الآخرين. إن حالات التنمر نادرة للغاية، وتُظهر الطالبات سلوكًا إيجابيًا للغاية يُسهم في تعزيز مجتمع تعلم متناعم. تقوم العلاقات بين الطالبات وأعضاء الكادر المدرسي على الاحترام والكياسة.• تُطور الطالبات فهمًا عامًا لأساليب الحياة الصحية والأمنه في المنهاج التعليمي، والأنشطة المدرسية، والطوابير الصباحية، لكن عددًا قليلًا منهن يقمن بإحضار وجبات غير صحية إلى المدرسة.• إن نسبة حضور الطالبات متميزة وتبلغ 98%، لكن أقلية منهن يصلن بشكل متأخر إلى المدرسة.				
<ul style="list-style-type: none">• تُظهر الطالبات فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقمن بتلاوة سور القرآن الكريم في الطوابير الصباحية اليومية، ويحتفن بجميع الفعاليات الإسلامية.• تُبدي الطالبات معرفة واحترامًا لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويحتفلن باليوم الوطني، ويوم العلم، ويوم الطفل الإماراتي، والمناسبات الوطنية الأخرى. تقوم الطالبات بزيارة المتاحف				



والمشاركة بالفعاليات الثقافية بشكل منتظم، ويتم عرض أعمالهن الفنية والمدرسية المتعلقة بثقافة الدولة وإنجازاتها بشكل جذاب في جميع أنحاء المدرسة.

- تُظهر الطالبات فهماً وتقديرًا مناسبين لثقافتهن، ويُشاركن في عدد قليل من الفعاليات لتطوير فهمهم للثقافات الأخرى، لكن معرفتهن بثقافات العالم الأوسع تُعدّ أقل وضوحًا.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• تُظهر الطالبات أخلاقيات عمل إيجابية ويستمتعن بالتعلم، ويُبدن قدرة على الإبداع ويستمتعن بالمشاركة في المشاريع، لا سيما خلال حصة نادي الخميس. في الحلقة الثالثة، تقوم الطالبات غالبًا بقيادة التعلم في الحصص الدراسية والنوادي، لكن مهارات الابتكار وأداء المشاريع تُعدّ أقل تطورًا في جميع أقسام المدرسة.• تهتم الطالبات بمدرستهن وبيئتهن، ويقمن في نادي الاستدامة بالاهتمام بالنباتات وزراعتها في المدرسة. قامت الطالبات بتطوير نظام للري باستخدام قارورات مياه معاد تدويرها للمحافظة على الماء، كما أنهن يدعمن بنشاط المشاريع التي تُسهم في استدامة البيئة والمحافظة عليها على المستوى المحلي، لكن مشاركتهن في الفعاليات البيئية الدولية تُعدّ أقل تطورًا.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطالبات الإيجابية وسلوكهن، وعلاقاتهن، وانضباطهن الذاتي.• مستويات حضور الطالبات.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• اتباع عدد قليل من الطالبات لأنماط الحياة الصحية.• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطالبات.				



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام، بينما تُعدّ عمليات التدريس مقبولة في الحلقة الثانية.
- تمتلك معظم المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية وكيفية تعلم الطالبات. في الحلقة الثالثة، تستخدم المعلمات أساليب واستراتيجيات متنوعة لطرح الأسئلة من أجل جذب اهتمام الطالبات وتشجيعهن على التفكير في تعلمهن، لكن ذلك يُعدّ أقل فاعلية في الحلقة الثانية.
- تستخدم المعلمات نموذجًا موحدًا لتخطيط الدروس، وتكون خطط الدروس مفصلة بالعادة، وتتضمن أقسامًا لمراعاة الفروق الفردية وتعزيز مهارات التفكير العليا. تستغل المعلمات الوقت والمصادر بفعالية في معظم الحصص الدراسية، إلا أنه في الحلقة الثانية، تُعدّ وتيرة الدروس أبطأ بالعادة.
- إنّ التفاعل بين المعلمات والطالبات إيجابي ويضمن انخراطهن في التعلم. في الحلقة الثالثة، تطرح المعلمات بالعادة أسئلة متابعة لإشراك الطالبات في نقاشات هادفة من أجل توسيع نطاق معرفتهن، لا سيما الطالبات ذوات التحصيل الأعلى، إلا أنّ الطالبات ذوات التحصيل الأقل لا يُشاركن غالبًا في هذه النقاشات، لا سيما في الحلقة الثانية.
- تقوم المعلمات بتخطيط المهام المتميزة لمجموعات الطالبات المختلفة والتي تُوفّر مستويات تحدٍ ودعم ملائمة، لكن لا يتم تطبيق ذلك على نحو فعّال بشكل متسق.
- تُخطّط معظم المعلمات لتطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، واستخدام التقنية لإجراء البحث، والتعلم باستقلالية لدى الطالبات، لكن تطبيق ذلك يُعدّ أكثر نجاحًا في الحلقة الثالثة. لا يتم التخطيط لتطوير مهارات الابتكار لدى الطالبات في الحصص الدراسية.



التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إنَّ عمليات التقييم الداخلي مترابطة ومتسقة بشكل رئيس وتوفّر مقياسًا مناسبًا لمستويات تقدم الطالبات.• تقوم المدرسة بمقارنة مخرجات تعلم الطالبات مع اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية في الصف الخامس إلى التاسع. شاركت المدرسة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، وتعمل على بتحضير طالبات الصف الثامن للمشاركة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لهذا العام.• تقوم المدرسة بتحليل بيانات التقييم لمتابعة مستويات تقدم جميع مجموعات الطالبات، بما في ذلك ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، والموهوبات والمتفوقات، واللاتي يواجهن صعوبات تعلم، وذوات التحصيل الأعلى والأقل. تستخدم المعلمات بيانات التقييم في التخطيط لتلبية احتياجات جميع الطالبات، لكن تطبيق ذلك في الحصص الدراسية لا يكون فعالاً دائماً، لا سيما في الحلقة الثانية وبالنسبة للطالبات ذوات التحصيل الأقل في جميع أقسام المدرسة.• تعرف المعلمات طالباتهن بشكل مناسب، ويُقدّمن لهن التغذية الراجعة الشفهية الملائمة، إلا أنَّ التغذية الراجعة الكتابية والبناءة التي تتضمن الخطوات المقبلة في التعلم محدودة. تقوم معلمات الحلقة الثالثة بالعادة بالتخطيط لاستخدام أسلوب تقييم الأقران، لكن تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران الفعّال غير متسق بشكل عام.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• جودة التفاعل بين المعلمات والطالبات، لا سيما في الحلقة الثالثة.• استخدام بيانات التقييم لمتابعة مستويات تقدم الطالبات.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• التخطيط الفعّال لتلبية احتياجات جميع الطالبات، لا سيما ذوات التحصيل الأقل.• تطوير مهارات التفكير العليا والابتكار بشكل متسق في الحصص الدراسية، لا سيما في الحلقة الثانية.				



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام.• يقوم المنهاج على أساس منطقي واضح، ويتسم باتساع وتوازن، ويلتزم الفئة العمرية، ويفي بشكل وثيق بالمتطلبات القانونية والتنظيمية، كما أنه ذو صلة باحتياجات الطالبات، وفعال في تطوير معرفتهن، ومهارتهن، وفهمهن. يتم تخطيط المنهاج على نحو يضمن البناء التدريجي على إنجازات الطالبات السابقة في جميع المواد الدراسية.• يتم توفير مجموعة من خيارات المنهاج للطالبات الأكبر سنًا، حيث يستطعن اختيار إما المسار العام أو المتقدم وبين مجموعة من المواد الدراسية مثل المسرح ودراسات الأعمال.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج بفعالية في جميع المواد الدراسية وتوفير فرص تتيح للطالبات نقل تعلمهن بين المواد، على سبيل المثال، قامت طالبات الصف التاسع في العلوم بربط ظاهرة الكسوف والخسوف بصلاة الكسوف التي تعلمنها في التربية الإسلامية.• يتم إجراء عمليات مراجعة للمنهاج بشكل منتظم للتأكد من توفير الدعم المناسب لتلبية احتياجات معظم الطالبات.				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• تقوم المدرسة بتعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات تقريبًا جميع مجموعات الطالبات، لكن لا يتم تطبيق ذلك في الحصص الدراسية بشكل متسق، ولا يُلبى دائمًا الاحتياجات المحددة للطالبات ذوات التحصيل الأقل.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الصالح الخاصة للبنات

13 - 16 فبراير 2023



- يتم توفير مجموعة من الأنشطة اللاصفية والمسابقات للطالبات، مثلًا، تنظيم الرحلات إلى متحف الشارقة العلمي، ومركز الشارقة لعلوم الفضاء والفلك. بالإضافة إلى ذلك، تُوفّر المدرسة 28 ناديًا للطالبات لمتابعة اهتماماتهن، مثلًا نادي أصدقاء المكتبة، ونادي الطبخ، ونادي سينا، ونادي البيئة والاستدامة، إلّا أنّ الفرص التي تُتيح للطالبات تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار محدودة.
- يتم تضمين خبرات تعلم ملائمة في معظم جوانب المنهاج التعليمي لتمكين الطالبات من تطوير فهم جيّد لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها. تُشارك الطالبات في مجموعة متنوعة من الأنشطة المخطط لها، مثل نادي سينا، ويحتفلن بجميع المناسبات الوطنية مثل يوم العَلم واليوم الوطني. إنّ الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها من السمات الشائعة في معظم الحصص الدراسية.

مواطن القوة

- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.
- الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.

مجالات التحسين

- عمليات تعديل المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات المُحدّدة للطالبات ذوات التحصيل الأقل.
- فرص لتطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطالبات ورعايتهن وتقديم الإرشاد والدعم لهن جيّدة بشكل عام. تقوم المدرسة بمشاركة سياساتها وإجراءاتها الفعّالة المتعلقة بحماية الطفل والمحافظة على الصحة والسلامة بوضوح مع أعضاء الكادر، وأولياء الأمور، والطالبات، بما في ذلك تلك المتعلقة بالتنمر والمخاطر المحتملة لاستخدام شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.
- تُجري المدرسة عمليات تفقد للتأكد من معالجة أي مخاطر بشكل فوري. يتم الإشراف دائماً على الطالبات بشكل فعّال جداً حول المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية. تُلبّي المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالة الحريق.
- تتم المحافظة على المرافق المدرسية بشكل مناسب، ويتم الاحتفاظ بسجلات كاملة بالحوادث والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها، لكن الحوادث طفيفة في الغالب.
- إن المرافق المدرسية نظيفة وتلائم الغرض منها، وتوجد فيها منحدرات لتسهيل وصول الأفراد ذوي التحديات الحركية، لكن لا يوجد مصعد في المدرسة.
- تُشجع المدرسة الطالبات بشكل مناسب على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال ورش العمل وبرامج التربية الصحية، لكن الأثر الكامل لذلك ليس واضحاً بعد. تُدرك المدرسة وجود بعض الطالبات اللاتي يتناولن أحياناً وجبات خفيفة غير صحية.



جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• تتسم العلاقات بين أعضاء الكادر والطلبات بإيجابية كبيرة، وتتم إدارة السلوك بشكل فعال ومتسق، وتتولى لجنة إدارة السلوك هذا الجانب.• إن إجراءات الحضور المدرسية ناجحة جدًا، حيث تتبّع المدرسة سياسة صفر غياب ويُظهر أعضاء الكادر وأولياء الأمور توقعات عالية حول الحضور؛ وقد أفضى ذلك إلى تحقيق نسبة حضور متميّزة بلغت 98%. من ناحية أخرى، يمثل التأخر في الحضور تحديًا، حيث يصل عدد قليل من الطالبات بشكل متأخر على الطابور الصباحي.• تستخدم المدرسة نظامًا شاملًا لتحديد الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبات والمتفوقات، بما في ذلك الطالبات المتميزات أكاديميًا وإبداعيًا. تعمل المدرسة أيضًا بشكل وثيق مع مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم لتقييم جميع الطالبات وتحديد الموهوبات منهن. تتلقى الطالبات اللاتي تم تحديد أنهن موهوبات دعمًا من المؤسسة والمدرسة.• يُوفّر كادر متخصص دعمًا فعالًا للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة داخل الغرف الصفية وخارجها، كما أنه يُوفّر الدعم أيضًا للطالبات اللاتي يواجهن صعوبات تعلم أو يتخلفن عن ركب زميلاتهن. يتم تقديم الدعم لعدد كبير من الطالبات الموهوبات والمتفوقات من خلال الأنشطة اللاصفية، والنوادي، والمسابقات الخارجية، لكن لا يتم توفير مستويات تحدي كافية لهن بشكل متسق في الحصص الدراسية.• لدى المدرسة أنظمة مناسبة لمتابعة التنشئة السليمة للطالبات وتطويرهن الشخصي على مدار العام، كما يتم أيضًا توفير إرشاد جيد لهن، بما في ذلك العلاقات مع مؤسسات التعليم العالي، والذي يُساعدهن على متابعة طموحاتهن المهنية. لدى المدرسة علاقات شراكة مع الجامعات والكليات المحلية.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الإجراءات المتعلقة بحماية الطفل.• عملية تحديد الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبات والمتفوقات.



مجالات التحسين

- التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية.
- توفير مستويات تحدٍ متنسقة للطالبات الموهوبات والمتفوقات في الحصص الدراسية.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد جدًا	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة بشكل عام.

• يُظهر أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك المديرية، التزامًا كاملًا بتحسين المدرسة، ويُحدّدون توجّهاً استراتيجيًا واضحًا للمدرسة، ويُشاركون رؤيتها مع جميع أعضاء المجتمع المدرسي. تدعم المدرسة الدمج في التعليم وتُحظّط للتحسينات التي تتماشى مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

• يُظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك القيادة الوسطى، معرفة مناسبة بالمنهاج التعليمي وأفضل ممارسات التعليم والتعلم، كما أنّهم نجحوا في تحسين بيئة التعلم ورفع مستوى إنجازات طالبات الحلقة الثالثة.

• تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية والفاعلية، وتُعدّ المعنويات إيجابية. يمتلك أعضاء القيادة قدرة جيدة على التحسين.

• إنّ نموذج التقويم الذاتي دقيق بشكل عام ويُحدّد أولويات التحسين الصحيحة.



- إن خطة تطوير المدرسة "ذكية"، وترتبط بفعالية مع نموذج التقويم الذاتي، وتتناول توصيات تقرير المراجعة السابقة.
- يقوم أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، بمتابعة جودة الحصص الدراسية بشكل منتظم، لكن فريق القيادة الوسطى لا يقوم بذلك بشكل منتظم نظرًا لأعباء التدريس المنوطة بأعضائه. تُركّز المشاهدات الصفية بشكل ملائم على جودة إنجازات الطالبات، كما أنّ التغذية الراجعة مفصلة وتشمل الخطوات المقبلة.
- نجح أعضاء القيادة المدرسية في معالجة تقريريًا جميع توصيات تقرير المراجعة السابقة.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور بنجاح في الأنشطة والفعاليات المدرسية، لكن لا يزال هذا الجانب من مجالات التحسين. تأخذ المدرسة وجهات نظر أولياء الأمور في عين الاعتبار عند وضع أولويات التحسين فيها، وتتواصل معهم بشكل فعّال، وتُرسل لهم التقارير بشكل منتظم. يتلقى أولياء الأمور تقارير فصلية حول الإنجازات الأكاديمية لبناتهم. تُشارك المدرسة، عند الطلب فقط، تقرير أكثر تفصيلاً يتضمن مواطن القوة ومجالات التحسين والخطوات المقبلة.
- تستفيد المدرسة من العلاقات القائمة مع المجتمع والمؤسسات والمدارس الأخرى المحلية، بينما تعد علاقات الشراكة مع المجتمع الدولي أقل تطورًا.
- يضم مجلس الأمناء جميع الأطراف المعنية، ويجتمع بشكل منتظم وحسب الحاجة. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمتابعة جودة التعليم والتعلم بانتظام، واستطلاع آراء الأطراف المعنية، ومتابعة الإجراءات المدرسية، ومساءلة أعضاء القيادة العليا حول أداء المدرسة. يتأكد مجلس الأمناء من أن الكادر المدرسي مؤهل بشكل مناسب، ويتخذ إجراءات فورية عند تلقي أدلة بخلاف ذلك.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتضمن الإجراءات الاعتيادية عمل المدرسة بسلاسة. لدى أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة ويستفيدون من التطوير المهني المنتظم الذي يتطابق مع أولويات المدرسة واحتياجاتهم. إنّ المرافق والمصادر المدرسية كافية وتُعزّز بشكل فعّال عملية التعليم والتعلم في المواد الأساسية. تُخطط المدرسة لتوفير قاعة رياضية، ومقصف، ومصعد فيها، لكنها تفتقر حاليًا لهذه المرافق.

مواطن القوة

- فهم أعضاء القيادة المدرسية الراسخ لأفضل ممارسات التعليم والتعلم.



• مجلس الأمناء الفعّال.

مجالات التحسين

- مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية.
- عدم وجود قاعة رياضية، ومقصف، ومصعد.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- توجد 7 معلمات لغة عربية. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطالبات 1: 96 في اللغة العربية.
- توجد في المدرسة مكتبة واحدة تضم 3500 كتاب، منها 800 كتاب روائي و2400 كتاب علمي. بإمكان جميع الطالبات الوصول إلى المكتبة الإلكترونية، ومنصات "نهلة وناهل" و"ألف للتعليم".
- يتم تنظيم زيارات صافية أسبوعية إلى المكتبة في جميع الصفوف، وبإمكان الطالبات استخدام المكتبة خلال فترات الاستراحة للقراءة واستعارة الكتب. تحتفظ أمينة المكتبة بسجل للكتب المستعارة.
- تستخدم الطالبات أجهزة إلكترونية في حصص اللغة العربية للقيام بالبحث.
- تُشرك المدرسة الطالبات في عدد من المسابقات والأنشطة التي تُعزز مهارات القراءة واللغة العربية مثل "تحدي القراءة"، ومسابقات الكتابة الإبداعية، وقراءة الشعر، وكتابة القصص. كما يُعدّ "ركن الحكواتي" من السمات الدائمة في ساحة اللعب خلال فترات الاستراحة. يوجد في المدرسة العديد من النوادي الأسبوعية المُخصصة لتعزيز اللغة العربية، بما في ذلك نادي "أصدقاء المكتبة"، حيث تقوم الطالبات بلعب دور الشعراء المشهورين في التاريخ العربي والإسلامي. يقوم أولياء الأمور بتشجيع بناتهم على القراءة، ولدى المدرسة عدة قنوات على تطبيق "تيليجرام" لتعزيز اللغة العربية.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُجري المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية لطالبات الصف الخامس إلى التاسع وفق متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. شاركت المدرسة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، وسجّلت الطالبات في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لهذا العام.
- تم تدريب المعلمات على تحضير الطالبات لأداء الاختبارات الدولية. لدى المدرسة خطط لتحضير الطلبة لأداء هذه الاختبارات، حيث تقوم المعلمات بتضمين نماذج عن أسئلتها في خططهن ويُصمّمن أنشطة لتطوير المهارات التي يحتاجها الطلبة لأداء هذه الاختبارات.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال قناة مخصصة على تطبيق "تيليجرام" من أجل تعزيز وعيهم بأهمية هذه الاختبارات الدولية. كما أنّها أبلغت أولياء أمور طالبات الصف الثامن باختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، ونظّمت جلسات خاصة للطالبات لرفع مستوى وعيهن بالعلاقة بين هذه الاختبارات والأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الصالح الخاصة للبنات

13 - 16 فبراير 2023



- تتم مشاركة نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) والاختبارات الدولية الأخرى مع الطالبات وأولياء أمورهن.

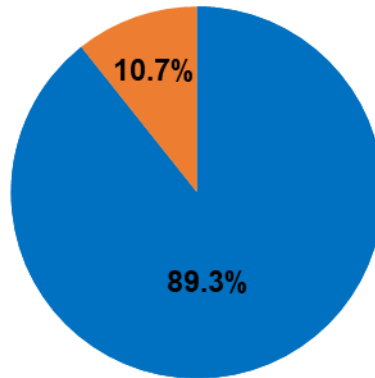
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا ينطبق

آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 159



- أوافق بشدة/أوافق
- أختلف بشدة/أختلف



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطالبات في الحلقة الثانية من خلال ما يلي:
 - تخطيط الفرص المنتظمة التي تُتيح للطالبات التمرن على تلاوة سور القرآن الكريم في الحصص الدراسية مع التركيز على أحكام التجويد.
 - التأكد من قيام الطالبات بالتحدث دائمًا وبشكل دقيق باستخدام اللغة العربية الفصحى في جميع الحصص الدراسية.
 - إشراك طالبات الحلقة الثانية في الأنشطة والمشاريع؛ لكي يكتسبن معرفة راسخة حول موضوعات الدراسات الاجتماعية، مثل موضوع الاستدامة.
 - تزويد الطالبات بتغذية راجعة بناءً على قيامهن بالتحدث والكتابة باللغة الإنجليزية؛ من أجل تعزيز دقتهن.
 - التخطيط لتطوير مهارات الطالبات الحاسوبية عند قيامهن بحل المسائل، وأيضًا مهارات الاستدلال والتفكير لديهن.
 - تخطيط الفرص المنتظمة في العلوم، والتي تُتيح للطالبات تطوير مهارتهن العملية في إجراء التجارب واستخدام المختبرات وفق الطرق العلمية.
- تحسين جودة التدريس، لا سيما في الحلقة الثانية، من خلال ما يلي:
 - التخطيط لاستخدام استراتيجيات متميزة لإشراك جميع الطالبات في التعلم خلال النقاشات، لا سيما الطالبات ذوات التحصيل الأقل.
 - إدارة وقت التعلم بفعالية أكبر.
 - توفير الفرص التي تُتيح للطالبات تولى مسؤولية تعلمهن بأنفسهن من خلال تقليل الوقت الذي تقضيه المعلمات بالتحدث، والسماح للطالبات بالمبادرة بتعلمهن.
 - استخدام معلومات التقييم للتخطيط بشكل فعّال للمهام التي تُلبّي الاحتياجات المُحدّدة لمجموعات الطالبات في الحصص الدراسية، لا سيما ذوات التحصيل الأقل.



- تحسين مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطالبات من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطالبات تولي قيادة الدروس والمبادرة بتعلمهن.
 - تخطيط الفرص المنتظمة في الحصص الدراسية لتطوير مهارات الابتكار والتعلم باستقلالية لدى الطالبات.
 - إشراك الطالبات في المشاريع على مستوى المدرسة.
 - تشجيع الطالبات ودعمهن لبدء مشاريعهن وتنفيذها.
 - توفير المصادر الكافية التي تُتيح للطالبات الابتكار في النوادي والمشاريع.
 - تدريب المعلمات حول كيفية تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطالبات.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.