



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

# تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024

الفعالية العامة  
مقبول





## قائمة المحتويات

3	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	معلومات المدرسة
9	مُلخّص النتائج
11	متن التقرير
11	معيّار الأداء 1:
11	جودة إنجازات الطلبة
29	معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32	معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35	معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38	معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
41	معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
44	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
47	آراء أولياء الأمور
47	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

**معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

**معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

**معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، الذي يتألف من:**

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التقييم.

**معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

**معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

#### معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2: التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد.

#### الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكون من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصّة

29 يناير - 1 فبراير 2024



## معلومات المدرسة

426	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 	
الغبيبة، الشارقة.	عنوان المدرسة		
2021	تاريخ التأسيس		
اللغة العربيّة.	لغة التدريس		
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي		
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي		
-	مجلس الامتحانات		
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). 2023 -2022 2024 -2023	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية		
من 10,000 درهم إلى 15,000 درهم.	الرسوم الدراسية		
نور البقاعي.	المدير		
وفاء عيوش.	رئيس مجلس الأمناء	<b>الكادر المدرسي</b> 	
71	العدد الإجمالي للمعلمين		
8	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين		
2.14%	نسبة تغيير المعلمين		
السورية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين		
01:15	نسبة المعلمين إلى الطلبة	<b>الطلبة</b> 	
1079	العدد الإجمالي للطلبة		
رياض الأطفال: 194 الابتدائية: 668 المتوسطة: 189 الثانوية: 28	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة		
5	عدد الطلبة الإماراتيين		
1	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:		
إناث: 90	ذكور: 104		عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



إناث: 328	ذكور: 340	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية
إناث: 99	ذكور: 90	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة
إناث: 10	ذكور: 18	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية
	1. السورية.	الجنسيات
	2. الأردنية.	
	35	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



## رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة:
مقبول	لا ينطبق

### مُلخَص النَّتائِج

توصّل فريقنا المُكوّن من خمسة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 141 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 39 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

#### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. إن المدرسة جديدة وهذه هي زيارة المراجعة الأولى فيها. يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع المواد الدراسية والحلقات. إنّ جودة التطوّر الشخصي للطلبة مقبولة، لكن قدرتهم على تطبيق القيم الإسلامية ومعرفتهم وفهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها جيّدة. تُعدّ جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج مقبولة بشكل في جميع أقسام المدرسة. يُركّز المعلمون بشكل أكبر عمومًا على تقديم محتوى المنهاج وبناء معرفة الطلبة بدلًا من تطوير مهاراتهم. إنّ مستويات الدعم والإرشاد المقبولة، والعلاقات الإيجابية السائدة، وإجراءات الأمن والسلامة المتسقة تضمن المحافظة على سلامة الطلبة خلال تواجدهم في المرافق المدرسية. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة. يعمل أعضاء القيادة العليا حاليًا على تطوير علاقات قوية مع أولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء الذين يُؤثّرون بدورهم بشكل إيجابي على بيئة التعلم، ومعنويات الكادر، وسلوك الطلبة. تمتلك المدرسة قدرة مقبولة على تحقيق التحسين.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



### مواطن القوة الرئيسة:

- احترام الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، وفهمهم وتطبيقهم لقيم الإسلام على حياتهم اليومية.
- العلاقات السائدة بين أعضاء الكادر المدرسي ومعنوياتهم العالية، والتي تنعكس بشكل أساسي على البيئة المدرسية الإيجابية بشكل عام.
- علاقات الشراكة التي يتم تطويرها مع أولياء الأمور والمجتمع، والتي تُعزّز المساهمة الإيجابية في المدرسة، وحس المسؤولية المشتركة، وأيضاً التزام المدرسة بدعم تعليم الطلبة.
- مشاركة أعضاء مجلس الأمناء وأولياء الأمور في المدرسة ودعمهم لها.
- إدارة الشؤون اليومية المدرسية بفعالية وكفاءة.

### مجالات التحسين الرئيسة:

- تحسين جودة التدريس وإنجازات الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تحسين استخدام بيانات التقييم.
- تحسين جودة الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي القدرات الأعلى.
- تحسين جودة قيادة المدرسة لتعزيز الفعالية.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التّقدّم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التّقدّم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التّقدّم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التّقدّم	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التّقدّم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التّقدّم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التّقدّم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التّقدّم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التّعلّم	

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة في جميع حلقات المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز الطلبة تقدمًا مقبولًا في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدمًا متميزًا في جميع حلقات المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية.
- يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في التربية الإسلامية، حيث يُحقّق طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدمًا مقبولًا في حفظ السور القصيرة من القرآن الكريم، على سبيل المثال، يستطيع طلبة مرحلة الروضة الثانية حفظ وتلاوة سورتي الإخلاص والفيل. يُظهر الطلبة، في جميع الحلقات، فهماً وتقديرًا لقيم الإسلام وآدابه ويربطونها بحياتهم، مثلًا، يُبدي طلبة الصف الخامس فهماً لقيم الرحمة ويستطيعون ذكر مواقف يُظهرون فيها الرحمة بالفقراء وكبار السن. يستطيع الطلبة، في جميع الحلقات، حفظ السور القصيرة وتلاوتها بشكل صحيح وأيضًا الأحاديث النبوية الشريفة. إن قدرة الطلبة على الفهم العميق للسور الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة واستنباط الأحكام الشرعية منها وشرح معاني كلماتها تُعدّ أقل تطورًا لديهم. كما أنّ مهاراتهم في تطبيق أحكام التجويد، في الحلقتين الثانية والثالثة، تفتقر إلى الفهم العميق.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، لكن الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يُحققون مستويات التقدم القادرين عليها لأن ممارسات التدريس غير متميزة.

## التربية الإسلامية

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلبة في التلاوة وتطبيقهم لأحكام التجويد في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• اكتساب طلبة الحلقة الثالثة فهمًا عميقًا لمعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وقدرتهم على استنباط الأحكام الشرعية منها.</li><li>• اكتساب طلبة الحلقة الثانية فهمًا أفضل لمعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على حفظ السور القصيرة والأحاديث النبوية الشريفة.</li><li>• فهم الطلبة للأحداث التاريخية الهامة في السيرة النبوية الشريفة.</li></ul>



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً جداً في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيّدة جداً في جميع الحلقات، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير النتائج الخارجية لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة جداً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- يُحرز الطلبة، في جميع الحلقات، تقدماً مقبولة في اللغة العربية كلغة أولى، حيث يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال تمييز أشكال الأحرف العربية وأصواتها وقراءة الكلمات المكوّنة من ثلاثة حروف. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً للجمل الأسمية والفعلية والأزمنة، ويستطيعون في الصف الثالث تحويل الأفعال من المضارع إلى الماضي وبالعكس. يتحدث جميع الطلبة باستخدام اللغة العربية الفصحى خلال حصص اللّغة العربيّة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُشارك الطلبة في نقاشات حول موضوعات مألوفة باستخدام اللغة العربية الفصحى، ويُحرزون تقدماً جيّداً في قراءة القصائد والنصوص بطلاقة، لكنهم يظهرون قدرة أقل على فهم واستيعاب النصوص الطويلة المسموعة. تُعدّ مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة، والفهم القرائي، والتحليل أقل تطوراً في جميع الحلقات.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات تقدم متماثلة، باستثناء الطلبة ذوي القدرات الأعلى الذين لا يتم تحدي قدراتهم بشكل كافٍ لإحراز التقدم القادرين عليه.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li><li>• مهارات الفهم القرائي والتحليل لدى الطلبة.</li><li>• مهارات الفهم السمعي للنصوص الطويلة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلبة في التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى.</li><li>• التقدم الذي يُحرزه طلبة مرحلة رياض الأطفال في الصوتيات، وقدرة طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة على تطوير مهارات القراءة بطلاقة.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. في الحصة الدراسية وبمرور الوقت، يُحرز معظم الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية. تُظهر الحصة الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- يُحرز الطلبة الأصغر والأكبر سنًا، في جميع الحلقات، تقدماً مقبولاً بشكل عام في تطوير مهاراتهم ومعرفتهم في مادة الدراسات الاجتماعية، حيث يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال تمييز ألوان علم دولة الإمارات وإنشاد نشيدها الوطني، أمّا طلبة الحلقة الأولى فيُظهرون فهماً للثقافة والتراث الإماراتيين والذي يتجلى من خلال المعارضات المنتشرة في المدرسة، ومشاريعهم، وأعمالهم. في الصف الرابع، يستطيع الطلبة تسمية الإمارات السبع، وتحديد أماكنها على الخريطة، وذكر أسماء حكامها. أمّا في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهماً لمزايا التقنيات الحديثة واستخدامها في تحديد الجهات والمواقع، ومع وصول الطلبة إلى الصف السابع، يفهمون كيفية استخدام إحداثيات نظام تحديد المواقع (GPS) لتحديد موقع نقطة معينة. في الحلقة الثالثة، يُبدي الطلبة فهماً للتنمية المستدامة، على سبيل المثال، يستطيع طلبة الصف العاشر شرح المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات. يستطيع الطلبة أيضًا إجراء نقاش حول الحضارات والثقافات العالمية، لكن معرفتهم وفهمهم حول هذا الجانب يُعدّ أقل تطورًا.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير، إلا أنّ الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يُحرزون دائمًا التقدم بالوتيرة القادرين عليها نظرًا لعدم استخدام ممارسات تدريس متميزة؛ وبالتالي يقوم جميع الطلبة بنفس المهام.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلبة في الجغرافيا وقدرتهم على استخدام الخرائط بدقة.</li><li>• فهم الطلبة لثقافات وحضارات العالم الأخرى.</li><li>• فهم الطلبة العميق للتنمية المستدامة في دولة الإمارات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطلبة الأصغر والأكبر سنًا وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها في جميع الحلقات.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. يُشير التقييم الداخلي في المدرسة إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تقدم تتماشى مع التوقعات في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، بينما تُشير النتائج الخارجية لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقة الأولى، وجيدة في الحلقة الثانية، وجيدة جدًا في الحلقة الثالثة. إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُحزّز الطلبة، في اللغة الإنجليزية، مستويات تقدم مقبولة بشكل عام في جميع الحلقات؛ حيث يُحقّق طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدمًا مقبولًا في تحديد الحروف وأصواتها ويستطيعون تمييزها في الكلمات. في الحلقة الأولى، يُحزّز الطلبة تقدمًا مقبولًا في فهم المحادثات البسيطة التي تجرى باللغة الإنجليزية، ويستطيعون تحديد أجزاء الكلام المختلفة في النصوص، وكتابة الجمل البسيطة، أما في الحلقة الثانية، يستخدم الطلبة المفردات وقواعد اللغة الأساسية لكتابة الجمل البسيطة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُشارك الطلبة في نقاشات طويلة حول موضوعات مألوفة باستخدام قواعد اللغة الصحيحة، على سبيل المثال، يناقش طلبة الصف التاسع أهمية مهنة التدريس وأثرها على المجتمع. يُظهر طلبة المرحلتين الأولى والثانية مهارات أقل في التهجئة، كما تُعدّ مهاراتهم في الكتابة الموسّعة غير مطوّرة. يُواجه الطلبة أيضًا صعوبة في فهم نصوص القراءة الطويلة وتحليلها. تُعدّ مهارات الكتابة الموسّعة أقل تطورًا لدى الطلبة في جميع الحلقات.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات تقدم متماثلة بشكل عام، لكن الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يُحرزون التقدم القادرين عليه لأن ممارسات التدريس غير متميزة ويقوم جميع الطلبة بنفس المهام.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li><li>• تعزيز مهارات النطق الدقيق والطلاقة الشفهية لدى الطلبة من خلال إجراء المزيد من النقاشات والمحادثات الموسّعة.</li><li>• فهم طلبة الحلقتين الأولى والثانية لنصوص القراءة الطويلة وقدرتهم على تحليلها.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• النقاشات التي يُجريها طلبة الحلقتين الثانية والثالثة حول موضوعات مألوفة باستخدام قواعد اللغة الصحيحة.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على التحدث والكتابة باستخدام جمل بسيطة وقواعد اللغة الصحيحة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وبمرور الوقت، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، بينما تُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقتين الأولى والثالثة، وجيدة في الحلقة الثانية. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات والذي يعني تحقيق مستويات مقبولة.
- يُظهر الطلبة الأصغر والأكبر سنًا، في جميع الحلقات، تقدماً مقبولاً بشكل عام في تطوير مهاراتهم ومعرفتهم في الرياضيات، حيث يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات التقدم المتوقعة ويستطيعون العد إلى عشرة، وتمييز الأعداد من 1 إلى 10 بشكل مرئي من خلال عد الصور أو الأشياء أو وسائل دعم التعلم، وبدأوا بجمع مجموعتين معًا. يُظهر طلبة الحلقة الأولى مهارة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الأعداد والكسور، حيث يُطوّر طلبة الصف الرابع مهارات مناسبة في عمليات جمع وطرح الكسور، لكنهم يُواجهون صعوبة عند تطبيق معرفتهم تلك في تحليل البيانات. في الحلقة الثانية، يُمتلك الطلبة مهارات مناسبة في حل المسائل الجبرية، ومع وصولهم إلى الصف السابع، يُظهرون فهمًا مناسبًا للخطوات المطلوبة لحل المعادلات الحسابية المكونة من أكثر من خطوتين، إلا أنّ مهاراتهم في الهندسة والقياس تُعدّ أقل تطورًا. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا للتحويلات الهندسية مثل الإزاحة، والتدوير، والانعكاس، بينما تُعدّ مهاراتهم في حل المسائل المرتبطة بالحياة الواقعية قيد التطوير.



<ul style="list-style-type: none"><li>• تُحقّق جميع مجموعات الطّلبة مستويات التّقدم المتوقعة على أقلّ تقدير. لا يُحرز جميع الطّلبة ذوي القدرات الأعلى التّقدم بالوتيرة القادرين عليها نظرًا لافتقار ممارسات التدريس لمستويات التحدي الملائمة.</li></ul>	
مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• المهارات الحسابية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.</li><li>• مهارات حل المعادلات في الحلقة الثانية، وفهم التحويلات الهندسية في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات طلبة الحلقة الأولى في تحليل البيانات.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثانية في الهندسة والقياس.</li><li>• تطوير مهارات الطّلبة في حل المسائل المرتبطة بالحياة الواقعية.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدمًا جيّدًا في جميع الحلقات، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة.
- تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّد جدًا في الحلقتين الأولى والثانية، بينما تُشير النتائج الخارجية لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقة الأولى ومقبولة في الحلقتين الثانية والثالثة، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية تقدمًا مقبولًا في تطوير معرفتهم ومهاراتهم العلمية، ففي مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة فهمهم للبيئة ويُشاركون في الأنشطة التي تناسب فئتهم العمرية. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة تحديد مراحل دورة الماء وعملياتها، بينما تُعدّ مهاراتهم في الاستقصاء أقل تطورًا لعدم توقّر مهام عملية كافية أو تعلم قائم على التحقيق. تُعدّ قدرة الطلبة الأصغر والأكبر سنًا على المشاهدة، والمقارنة، والتوصل إلى الاستنتاجات أقل تطورًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة وصف طريقة نقل الحرارة وربطها بدرجات الحرارة والطقس في دولة الإمارات. في الحلقة الثالثة، يتمكن معظم الطلبة من حل معادلات "المول" في الكيمياء، ويستطيعون التمييز بين أنواع الحركة في الفيزياء، وأيضًا الربط بين وظائف أجهزة الجسم في الأحياء. تُعدّ قدرة الطلبة على استخدام المصطلحات العملية الدقيقة، في المراحل العليا، والمهارات البحثية والعملية أقل تطورًا، كما لا يُطوّر طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مهارات الاستقصاء لديهم.



- تُحقّق معظم مجموعات الطّلبة مستويات التّقدم المتوقعة بشكل عام، لكن لا يُحرز الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدّمًا كافيًا لأن ممارسات التدريس غير متميزة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستقصاء لدى الطّلبة في جميع الحلقات.</li><li>• قدرة الطّلبة على المشاهدة، والمقارنة، والتوصل إلى الاستنتاجات في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.</li><li>• تطبيق المهام العملية بشكل مستقل في الحلقتين الثانية والثالثة، وتوفير الأنشطة العملية في صفوف مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطّلبة وفهمهم الأساسيين للمفاهيم العلمية.</li><li>• استخدام الطّلبة المصطلحات العلمية الدقيقة في المراحل العليا.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. تُشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في تقنية المعلومات والاتصالات والتربية الرياضية، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في هاتين المادتين، لكن مع إحرازهم تقدماً أقل من المتوقع في التربية الفنية والموسيقية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع المواد الأخرى. لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في التربية الرياضية وتقنية المعلومات والاتصالات، لكنها تُظهر تحقيقهم مستويات أقل من معايير المنهاج في التربية الموسيقية والفنية.
- في تقنية المعلومات والاتصالات، يُطور معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مهارات مناسبة في البحث على شبكة الإنترنت واستخدام برنامج لإنشاء مجموعة من التعليمات للعبة افتراضية بسيطة.
- في التربية الفنية، يقوم الطلبة الأصغر سنًا بالاختيار من مجموعة محدودة من المواد، التي أحضروا بعضها من المنزل، لتصميم وعمل الصور والنماذج بشكل مستقل. تُعدّ مهارات الرسم لدى الطلبة أقل تطوراً في جميع الحلقات.
- في التربية الرياضية، يُطور الطلبة مهارات رياضية مناسبة، ففي مرحلة رياض الأطفال، يُطور الطلبة بشكل متزايد مجموعة من المهارات مثل التحكم بالكرة، والتسلق، والتوازن، واستخدام محيطهم بأمان.
- في التربية الموسيقية، يستمتع الطلبة الأصغر والأكبر سنًا بالإنشاد، لكنهم نادراً ما يُطورون قدرتهم على استخدام الآلات الموسيقية نظراً لمحدودية المصادر.
- لا يُحرز الطلبة ذوو القدرات الأعلى التقدم القادرين عليه نظراً لمحدودية الفرص المتاحة لهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الابداع والرسم لدى طلبة الحلقة الأولى.</li><li>• التقدم الذي يُحرزه الطلبة في تطوير مهاراتهم في العزف على الآلات الموسيقية.</li><li>• مهارات طلبة مرحلة رياض الأطفال في لعب الأدوار من أجل تعزيز مخيلتهم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في تقنية المعلومات والاتصالات.</li><li>• النمو البدني لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.</li></ul>	



- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم ويستطيعون أحيانًا العمل باستقلالية، عند إتاحة الفرصة لهم، بدعم بسيط من المعلم. يقوم الطلبة في جميع الحلقات بالعمل ضمن مجموعات، لكنهم تفاعلهم يكون محدودًا في معظم الأحيان. يتجلى العمل التعاوني بشكل أكبر في الحلقتين الثانية والثالثة، ويستخدم طلبة هاتين الحلقتين مهارات التواصل لديهم عند تفاعلهم مع المعلمين، على سبيل المثال، قام طلبة الحلقة الثالثة بتنظيم مناظرة حول أهمية مهنة التدريس قاموا خلالها بمشاركة أفكارهم بشكل فعّال.
- يستمتع الطلبة، في جميع الحلقات، في العمل معًا ضمن مجموعات صغيرة، ويقوم الطلبة ذوو القدرات الأعلى بمساعدة أقرانهم ذوي القدرات الأقل؛ مما يُفضي إلى إنشاء جو إيجابي. يقوم قادة المجموعات بالعادة بمشاركة تعلمهم مع بقية الصف، لا سيما في حصص اللغة العربية بالمراحل الأعلى.
- يقوم الطلبة بإنشاء بعض الروابط بين مجالات التعلم في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية، ويقومون بقراءة الأحاديث النبوية الشريفة والتأمل في فهمهم لمعانيها. كما يُناقش طلبة الصف السابع أنماط الحياة الصحية في حصص اللغة الإنجليزية، ويقوم طلبة الصف السادس بمقارنة الرسوم البيانية في الرياضيات. لا تزال وتيرة إنشاء الروابط بين مجالات التعلم غير متسقة. إنّ مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، والابداع غير مطوّرة لدى الطلبة. يتم توفير بعض الفرص المحدودة للطلبة لإجراء البحث، والابتكار والابداع، على سبيل المثال، قام أحد طلبة الصف الرابع بتصميم مشروع للطاقة الخضراء. يمتلك الطلبة مهارات راسخة في استخدام تقنيات التعلم، على سبيل المثال، يستخدم طلبة الصف السادس منصة "ألف للتعلم" لحل التمارين في العلوم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التعاون والتعلم العملي لدى الطلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.</li><li>• مهارات الابتكار، والابداع، والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• قدرة الطلبة على تطبيق تعلمهم على العالم الواقعي وإنشاء الروابط بين مجالات التعلم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه أعمالهم في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• مهارات التفاعل والتواصل لدى الطلبة الأكبر سنًا.</li></ul>



## معيار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُظهر الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، مواقف إيجابية تجاه التعلم، واعتماداً على الذات، ويتجاوزون مع التغذية الراجعة الناقدة المُقدّمة لهم في الدروس، لا سيما في المراحل العليا.
- يُبدي الطلبة أيضاً احتراماً للقواعد المدرسية داخل الغرف الصفية وخارجها، كما يُظهرون، في جميع أقسام المدرسة، احتراماً وتقديراً لزملائهم الآخرين وأعضاء الكادر المدرسي؛ مما يُفضي إلى تعزيز بيئة التعلم الإيجابية.
- يتعامل الطلبة بكياسة مع بعضهم البعض، ويتصرفون بشكل جيّد، ويُشيرون إلى خلو المدرسة من التنمر.
- يُبدي الطلبة فهماً عاماً لأنماط الحياة الصحية والأمنة، لكنهم يختارون تناول أطعمة غير صحية. يُشارك الطلبة أحياناً في الأنشطة التي تُعزّز أساليب الحياة الصحية والأمنة، مثلاً، ألعاب كرة القدم والسلة.
- إن نسبة حضور الطلبة جيدة وتبلغ 94%، لكن مستويات الالتزام بالوقت تُعدّ مشكلة؛ حيث يصل أقلية ملحوظة من الطلبة بشكل متأخر على الطابور الصباحي.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
<ul style="list-style-type: none"><li>يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا واضحين للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على مجتمعهم، كما أنهم يحترمون بعضهم البعض، ويُشارك أقلية منهم في أداء الصلاة خلال اليوم الدراسي. يُشارك الطلبة في مجموعة من الفعاليات، والأنشطة، والمسابقات الإسلامية.</li><li>يُبدى الطلبة فهمًا وتقديرًا واضحين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها، ويُشاركون في مجموعة متنوعة من الفعاليات الوطنية والثقافية، مثل اليوم الوطني ويوم العلم ويوم الشهيد، والتي يستمتعون خلالها بارتداء الزي الوطني وإحضار الأطعمة التقليدية. تحتفي المعروضات المنتشرة في المدرسة بثقافة دولة الإمارات وتراثها وقيمها، مثل التسامح، وتدعم الدمج في التعليم، كما تُظهر أعمال الطلبة اعتزازهم بحكام دولة الإمارات وإنجازاتهم.</li><li>يُظهر الطلبة فهمًا وتقديرًا أساسيًا لثقافات العالم الأخرى من خلال تفاعلهم مع أقرانهم الذين يأتون من جنسيات مختلفة مثل الأردن ومصر.</li></ul>				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none"><li>يُبدى الطلبة وعيًا بمسؤولياتهم الاجتماعية، ويُشاركون بنشاط في مجلس الطلبة، كما أنهم يُبادرون بالأنشطة ويطلبون الموافقة عليها من فريق القيادة العليا. يتطوع الطلبة الأكبر سنًا أحيانًا للمشاركة في الهلال الأحمر وأنشطة جمع التبرعات لمساعدة الفقراء، لا سيما في شهر رمضان.</li></ul>				

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- يُظهر معظم الطّلبة أخلاقيات عمل عالية، لكن مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال تُعدّ أقلّ تطورًا لديهم. يُشارك أقلية من الطّلبة في بعض المبادرات المبتكرة، مثل مشاريع التقنية ومسابقة "المكعب"، لكن نادرًا ما يقوم الطّلبة، في جميع الحلقات، بأنشطة ريادة الأعمال.
- يستمتع الطّلبة بأعمالهم ويُسعدهم المشاركة في الأنشطة، ويُساهمون بشكل مفيد في مشاريع مثل إعادة التدوير، ويقومون أحيانًا بزراعة النباتات باستخدام قوارير المياه والأسمدة العضوية.

#### مواطن القوة

- تقدير الطّلبة وفهمهم لقيم الإسلام وتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مستويات حضور الطّلبة الجيّدة.

#### مجالات التحسين

- التزام الطّلبة بالوقت.
- اكتساب الطّلبة فهماً أعمق لثقافات العالم الأخرى.
- مهارات الإبداع، والابتكار، وريادة الأعمال لدى الطّلبة.



### معيار الأداء 3:

## جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يمتلك المعلمون، في جميع الحلقات، معرفة مناسبة بموادهم الدراسية، ويظهر بعضهم وعياً جيّداً بكيفية تعلم الطلبة الأصغر سنّاً عبر المشاركة في الأنشطة العملية والموسّعة. لا يُظهر معلمو الحلقات الأولى والثانية والثالثة معرفة متسقة بأساليب التعلم المختلفة لدى الطلبة؛ وبالتالي، لا تُراعي معظم الحصص الدراسية بشكل كافٍ احتياجاتهم الفردية والفروق بينهم.
- تأخذ خطط الدروس أحياناً تعلم الطلبة السابق بعين الاعتبار استناداً إلى بيانات التقييم والاختبارات التشخيصية المدرسة، إلا أن تطبيق هذه الخطط لا يزال غير متسق. نادراً ما يستخدم المعلمون مصادر التعلم في التدريس، لا سيما في الحلقة الأولى، كما أنّ وتيرة التعلم متفاوتة وتستغرق الأنشطة أحياناً وقتاً أطول من المتوقع؛ مما يُوفّر فرص محدودة لتحدي قدرات الطلبة ذوي القدرات الأعلى.
- في معظم الغرف الصفية، تحدّ طبيعة التفاعل بين المعلمين والطلبة ونوع الأسئلة التي يطرحها المعلمون من انخراط الطلبة في التعلم؛ الأمر الذي يحدّ من الفرص المُتاحة للطلبة لتطوير مهارات حل المشكلات. كما يحدّ أيضاً الاستخدام غير الكافي للأسئلة السابرة والمفتوحة من قدرة الطلبة على تطوير مهارات التفكير الناقد، باستثناء أقلية من الحصص التي شوهدت في المراحل العليا.
- يقوم المعلمون بتخطيط مجموعة من الأنشطة، لكنها نادراً ما تكون متميزة لتلبية احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم؛ وبالتالي، لا يتم توفير مستويات تحدّ كافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى لتمكينهم من إحراز التقدم القادرين عليه. كما لا يتم أحياناً تقديم الدعم المناسب للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- الخاصة. يتم توفير مستويات تدريس وتحدٍ أعلى في المراحل العليا، حيث يتم طرح أسئلة أعمق ودمج المزيد من مهام البحث في أنشطة التعلم المُخطّط لها.
- إن ممارسات التدريس التي تطوّر مهارات الابتكار والتعلم باستقلالية غير مُطوّرة في جميع الحلقات، حيث نادرًا ما يتم تزويد الطلبة بالفرص التي تُتيح لهم تطوير مهارات الابتكار، والاستقصاء، وحل المشكلات، والابداع في المدرسة، سواء كان ذلك داخل الغرف الصفية أو خارجها.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التّقييم
-------	-------	-------	-------	----------

- لدى المدرسة عمليات تقييم داخلية متّسقة وقامت مؤخرًا، خلال العام الحالي، باستخدام الاختبارات التشخيصية لتحديد الفجوات في تعلم الطلبة. تُزوّد هذه الاختبارات التشخيصية، التي تجرى في مواد اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات في بداية الفصل الدراسي، المعلمين بمعلومات إضافية.
- تستخدم المدرسة معلومات اختبارات تحديد المستوى والتقييم المستمر لمعرفة المزيد حول الفجوات في معرفة الطلبة، ومهاراتهم، وفهمهم، وقد تم تضمين هذه المعلومات بشكل رسمي في خطط عمل المواد الدراسية.
- تُطبّق المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMMS)، والتي تُساعد في مقارنة مستويات تحصيل الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم مع المعايير الدولية. يتم مقارنة مستويات تحصيل الطلبة في اللغة العربية باستخدام اختبار "طلع".
- يُوفّر تحليل بيانات التقييم الآن فهمًا مفصلاً لمستويات تحصيل الطلبة في المواد الأساسية، حيث يتم تحليل هذه البيانات على مستوى الصفوف وتحديد النسب التي تفوق معايير المنهاج التعليمي. هنالك تفاوت كبير بين نتائج التقييم المستمر الذي تُجره المدرسة ونتائج الاختبارات الخارجية في مواد العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واللغة العربية. تقوم المدرسة بقياس مستويات تقدم الطلبة بشكل فردي حسب الصف في جميع المواد الدراسية. لا تُقدّم معلومات التقييم تحليلًا مفصلاً أو دقيقًا بصورة متّسقة حول المستويات الفردية للطلبة؛ نظرًا لوجود تفاوت بين النتائج وما تتم مشاهدته في الحصص الدراسية.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- لا يتم استخدام معلومات التقييم بعد بشكل متنسق لتوجيه خطط الدروس والمنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات مجموعات الطلبة.
- يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف الفردية لدى الطلبة، ويقومون بتوفير بعض مستويات التحدي، والدعم، والتغذية الراجعة، والمتابعة. يُشارك الطلبة أحياناً في تقييم تعلمهم بأنفسهم، حيث يقوم طلبة الصف السابع بحل أوراق العمل على شبكة الإنترنت وتقييم أدائهم الذاتي في الرياضيات باستمرار، إلا أنه ينبغي توفير المزيد من التفاصيل لهم حول الخطوات المقبلة للتحسين.

#### مواطن القوة

- معرفة المعلمين المناسبة بموادهم الدراسية في جميع الحلقات.
- تحسين استخدام التقييمات الخارجية، والوطنية، والدولية.
- استخدام المعلمين لبيانات التقييم التشخيصي لمعالجة الفجوات في معرفة الطلبة، ومهاراتهم، وفهمهم.

#### مجالات التحسين

- تفاعل المعلمين وحوارهم مع الطلبة، من أجل تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لديهم.
- تطبيق استراتيجيات تدريس تُلبّي احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات.
- استخدام معلومات التقييم لتوجيه خطط الدروس والمنهاج التعليمي وتوفير مستويات تحدٍ تلائم احتياجات التعلم المختلفة للطلبة.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



## معيار الأداء 4:

### جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تُطبّق المدرسة المنهاج الوزاري وتُلبّي جميع متطلبات وزارة التربية والتعليم. يقوم المنهاج على أساس منطقي، لكن يتم تقديمه على نحو يُركّز بشكل رئيس على إيصال المعرفة أكثر من تطوير مهارات الطلبة.
- إنّ الفرص التي تُتيح تطوير مهارات التعلم محدودة. يُركّز المنهاج على صياغة مواقف الطلبة من خلال اتباع نهج شامل خارج الحصص الدراسية الاعتيادية بشكل رئيس. في مرحلة رياض الأطفال، يُوفّر المنهاج أحياناً فرصاً تُتيح للطلبة التعلم من خلال اللعب وتطوير مهارات الابداع والاستكشاف لديهم.
- يستند تقدّم المنهاج على الكتب الدراسية ويتم تخطيطه وفقاً لذلك للتأكد من تغطية محتواه في كل فصل دراسي، لكنه لا يتماشى بشكل كامل مع المعرفة الحالية لجميع مجموعات الطلبة أو المستويات التي بدأوا منها. يتم إجراء اختبارات تشخيصية للطلبة عند بداية التحاقهم بالمدرسة؛ مما يُساعد في تحديد كيفية تقديم المنهاج. بناءً على هذه البيانات، تبدأ المدرسة في وضع خطة دعم المنهاج، ويُعدّ ذلك تطوراً إيجابياً في تحديد فجوات تعلم الطلبة، لكن لا يتم معالجتها بشكل كافٍ.
- تُرود خيارات المنهاج التعليمي للطلبة الأكبر سناً ببعض الخيارات التي تُطوّر اهتماماتهم وتطلعاتهم، لكنها ليست شاملة. في مرحلة رياض الأطفال، تُتاح للطلبة فرص محدودة لاختيار أنشطتهم أو المبادرة

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



بتعلمهم. تُوفّر المدرسة المسار المتقدم في الحلقة الرابعة والذي يُؤدّد الطلبة ببعض الخيارات المتعلقة بتعلمهم.

• يتم تخطيط بعض الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، لكنها لا تُمكن الطلبة من نقل تعلمهم بشكل كامل وفَعّال بين المواد الدراسية المختلفة. في الحصص الدراسية الأفضل، لا سيما في مادّي اللغة العربية والدراسات الإسلامية، يقوم المعلمون بتخطيط روابط مناسبة لدعم نقل المعرفة بشكل كافٍ، ويعد ذلك تطورًا إيجابيًا في هذا الجانب، إلا أنه لا يتم تضمين الروابط بين فروع المنهاج بشكل هادف أو كامل بعد في جميع موادّه؛ مما يُؤثّر على قدرة الطلبة على نقل تعلمهم بين المواد الدراسية وإنشاء الروابط الهادفة.

• تقوم المدرسة بعمليات مراجعة غير منتظمة للمنهاج التعليمي وتُطوّره للتأكد من تطبيقه بشكل مناسب في معظم المواد الدراسية. هنالك اعتماد بشكل مبالغ على الكتب الدراسية المُقرّرة لتغطية المحتوى وتسلسله، بدلاً من تعزيز المنهاج لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة. لم تنجح عمليات مراجعة المنهاج في تحديد ومعالجة الفجوات في معرفة ومهارات الطلبة الأصغر والأكبر سنًا، وبشكل عام، لا يُلبّي المنهاج بشكل فعّال احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيما ذوي القدرات الأعلى.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
-------	-------	-------	-------	-------------------------

• تقوم المدرسة بإجراء تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة. يقوم منسق التربية الخاصة بتعديل المنهاج من أجل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويُوفّر ذلك دعمًا مناسبًا للطلبة في الغرف الصفية والمدرسة بشكل عام. يوجد عدد قليل من التعديلات المُخطّطة بفعالية لمجموعات القدرات المختلفة في الحصص الدراسية، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما تُعدّ عمليات موازنة المنهاج ومستويات التحدي المتاحة في الحصص من أجل تلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى غير متسقة.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- إنّ المنهاج التعليمي وظيفي وتم تصميمه لإشراك الطلبة. في مرحلة رياض الأطفال، يمتلك الطلبة عددًا قليلًا من الفرص التي تُتيح لهم تطوير مهارات الابداع والابتكار من خلال التعلم القائم على اللعب. لا يُوفّر المنهاج، في الحلقات الأخرى، فرص كافية للطلبة لتطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع. تُوفّر الأنشطة اللاصفية بعض الفرص للطلبة لتطوير تطلعاتهم. لا تُوفّر خطط الدروس والأنشطة اللاصفية فرص كافية للطلبة لتطوير مهارات التعلم لديهم، بما في ذلك مهارات الابتكار وأداء المشاريع داخل الغرف الصفية وخارجها.
- يُوفّر المنهاج التعليمي فرص مناسبة للطلبة لتقدير تراث دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وثقافتها والقيم الإسلامية خلال الطوابير الصباحية والمعروضات. توجد بعض الفرص الجيّدة، في مادّي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، التي تُتيح للطلبة إنشاء صلات بالثقافة الإماراتية، إلا أنها ليست راسخة في جميع جوانب المنهاج.

#### مواطن القوة

- إيفاء المنهاج التعليمي بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.
- الصلات الفعّالة بالثقافة الإماراتية في مادّي اللغة العربية والدراسات الاجتماعية.

#### مجالات التحسين

- تخطيط المنهاج التعليمي على نحو يُركّز على تطوير المهارات إلى جانب إيصال المعرفة.
- تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال وبالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي القدرات الأعلى.
- توفير الفرص التي تُتيح التطوير، وأداء المشاريع، والابتكار في جميع الحصص الدراسية.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



## معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- لدى المدرسة إجراءات مناسبة للمحافظة على سلامة الطلبة، كما تلقى أعضاء الكادر المدرسي تدريبًا حول هذا الجانب ويُظهر معرفة بالإجراءات التي تضمن حماية الطفل. يتم تعزيز جوانب السلامة على شبكة الإنترنت بشكل فعال من خلال الطوابير الصباحية وجلسات التوعية؛ مما يُزود الطلبة بإرشادات تتعلق بالمحافظة على سلامتهم عند استخدام شبكة الإنترنت والقيام بالأنشطة الرقمية عمومًا.
- لدى المدرسة سياسات فعّالة تتعلق بالمحافظة على السلامة، ويُظهر الكادر المدرسي بشكل عام وعيًا بالأدوار والمسؤوليات المنوطة بهم. يتم بالعادة تطبيق ومراجعة الإجراءات العملية، ويشعر الطلبة عمومًا بالأمان وأنه يتم الإشراف عليهم بشكل مناسب في المدرسة.
- تحتفظ المدرسة بسجلات صحة وسلامة محدّثة، وتقوم بإجراء تقييمات مخاطر شاملة عند تنظيم الزيارات والقيام بالأنشطة التي قد تنطوي على مخاطر. يتم إجراء تدريبات الإخلاء في حالة الحريق بشكل منتظم، ويوجد كادر طبي مؤهل في المدرسة لإجراء التفقدات الاعتيادية. يتم أيضًا تخزين جميع الأدوية في مكان آمن، وتتوفر تعليمات واضحة لتقديمها يعرفها جميع أعضاء الكادر.
- لدى المدرسة مرافق مناسبة وآمنة، تشمل مختبرات الحاسوب والعلوم، وغرف التربية الخاصة، والمكتبة، والساحات الخارجية، والنادي الرياضي، والمقصف، وغرفة التربية الفنية، وغرفة التربية الموسيقية. يتم

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



المحافظة على المرافق المدرسية بشكل مناسب، ويتوفّر فيها مصاعد ودورات مياه مُخصّصة لذوي التحديات البدنية. إن المبنى المدرسي شمولي ويضمن سهولة وصول جميع الأفراد.

- تقوم المدرسة بتعزيز أنماط الحياة الصحية بشكل مناسب في مادتي العلوم والتربية الرياضية، وأيضًا من خلال تشجيع الطلبة على إحضار وجبات صحية معهم من المنزل، إلّا أنّه لا تتم متابعة هذا الجانب بشكل متّسق. يقوم اختصاصي التغذية بتقديم دروس حول المحافظة على أساليب الحياة الصحية ومناقشة موضوعات مثل النظافة والعناية الشخصية. يتم أيضًا اتخاذ إجراءات مناسبة للوقاية من أشعة الشمس، مثل توفير مناطق مظلّلة في مكان انتظار الحافلات والساحات الخارجية.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>تُسهّم العلاقات الإيجابية القائمة مع أعضاء الكادر المدرسي في تعزيز بيئة تعلم يشعر فيها الطلبة بالثقة عند التواصل مع الراشدين في حال راودتهم أي مخاوف تتعلق بسلامتهم. تتم إدارة سلوك الطلبة بشكل فعّال ومتّسق في جميع أقسام المدرسة.</li><li>تحتفظ المدرسة بسجلات حضور الطلبة لكن ليس لمستويات التزامهم بالوقت، ويوجد فيها أنظمة لإدارة ومتابعة الحضور. يتم التواصل فورًا مع أولياء الأمور في حال عدم حضور الطالب/ة إلى المدرسة، كما يتم اتخاذ إجراء فوري في حال تراجعت مستويات الحضور. تتأكد المدرسة من اتخاذ إجراءات فعّالة للتعامل مع حالات الغياب دون إذن.</li><li>لدى المدرسة إجراءات مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بقيادة منسق تربية خاصة مُتمكّن يقوم بتحديد ومشاركة المعلومات ذات الصلة مع الكادر، ويحظى بدعم معلمي الظل الذين يُساعدون 35 طالب/ة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يُظهر منسق التربية الخاصة خبرة مناسبة لقيادة عملية تحديد هؤلاء الطلبة وتدريب الكادر المدرسي، وينعكس ذلك على البيئة المدرسية التي تدعم الدمج في التعليم.</li><li>تُقدّم المدرسة دعمًا مناسبًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال خطط التعلم الفردية والإرشادات المُقدّمة داخل الصفوف، إلّا أنّ هنالك مجالًا لتحسين جودة الدعم المُقدّم في الصف. إنّ المتابعة المنتظمة لمستويات التقدم والتعديلات التي تُجرى على المرافق والمصادر المدرسية تُسهّم في</li></ul>

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



تحقيق الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً مقبولاً. إن عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين غير متسقة وتتطلب اتخاذ المزيد من الإجراءات الأكثر فاعلية.

- تقوم المدرسة بمتابعة التنشئة السليمة لجميع الطلبة بشكل منتظم، حيث يُقدّم لهم أعضاء الكادر مشورة وإرشاد حول مجموعة من الموضوعات التي تشمل مستويات تقدمهم الفردية وصحتهم، كما يُشير معظم الطلبة إلى أنهم يشعرون بالثقة لطلب المساعدة من الكادر. توجد في المدرسة إجراءات مناسبة للترحيب بالطلبة الأصغر سنًا وأسرههم في مرحلة رياض الأطفال عند بداية التحاقهم فيها وأيضاً عند انتقالهم من حلقة إلى أخرى. لا يتم توفير إرشاد مهني للطلبة على الرغم من التخطيط له.

#### مواطن القوة

- ملائمة المرافق والمباني المدرسية لجميع الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تعزيز وإدارة مستويات الحضور والسلوك.

#### مجالات التحسين

- تطبيق السياسات والإجراءات بشكل متسق لضمان صحة الطلبة، وسلامتهم، وأمنهم، بما في ذلك متابعة مستويات التزامهم بالوقت المُحدّد للطوابير الصباحية.
- اتباع نهج منتظم لتحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وأيضاً تعزيز الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الغرف الصفية.
- توفير برنامج شامل للإرشاد المهني من أجل تعزيز وعي الطلبة بحياتهم المهنية والتحضير لها.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



## معيار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

#### مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none"><li>تقوم المديرية، إلى جانب مساعدة المديرية، بمشاركة الرؤية والتوجه الاستراتيجي للمدرسة بنجاح مع الكادر، وأولياء الأمور، وأعضاء مجلس الأمناء؛ مما يعكس التزامهم بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والدمج في التعليم. يحظى فريق القيادة العليا بدعم مناسب من فريق القيادة الوسطى الذي يشرف على المواد الدراسية ويساهم في عملية التقويم الذاتي وتطوير المدرسة. يُظهر أعضاء القيادة العليا والوسطى فهمًا مناسبًا للمنهج التعليمي، لكنهم لا يُشاركون بشكل متسق فهمًا واضحًا لأفضل الممارسات في التعليم والتعلم؛ وبالتالي، لا يُؤثرون بعد بشكل متسق أو فعال على مستويات الطلبة في جميع الحلقات والمواد الدراسية.</li><li>تسود علاقات وتواصل مهني وودي لجميع أقسام المدرسة. تقوم المديرية بتفويض المسؤوليات القيادية والتأكد من توفير الرعاية والدعم المناسبين للطلبة. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، وعيًا بأدوارهم ومسؤولياتهم، لكنهم لم يصلوا بعد إلى مرحلة تكون فيها أحكامهم المتعلقة بإنجازات الطلبة دقيقة بشكل متسق. إنَّ المعنويات السائدة إيجابية.</li></ul>
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none"><li>يقوم أعضاء القيادة العليا بتضمين التغذية الراجعة المُقدّمة من جميع أعضاء الكادر وأولياء الأمور في عملية التقويم الذاتي، ويُحدّدون مجالات التحسين الهامة والاستراتيجيات المناسبة. يقوم أعضاء القيادة الوسطى بمتابعة جودة التعليم والتعلم بشكل منهجي ومنتظم، لكن على نحو أقل من قبل</li></ul>

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



أعضاء القيادة العليا. تتضمن نماذج المشاهدات الصفية، التي يتم استكمالها خلال الزيارات الصفية وجولات التعلم، معايير ذات الصلة، لكنها تُركّز بشكل أكبر على ممارسات التدريس وبشكل أقل على مستويات تقدّم الطلبة؛ مما يحدّ من اكتساب فهم واضح لأثر ممارسات التدريس والتطوير المهني على إنجازات الطلبة وأهداف التقويم الذاتي. تمتلك المدرسة قدرة كافية على تحقيق التحسين.

مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none"><li>• يُسهم أولياء الأمور ومجلسهم الفعّال بشكل إيجابي في المجتمع المدرسي، حيث إنهم يُشاركون في تنظيم الفعاليات المختلفة لا سيما تلك التي تُركّز على تعزيز جوانب ثقافة دولة الإمارات وتراثها والفعاليات الإسلامية. تُسهم وسائل التواصل المتنوعة التي تستخدمها المدرسة، مثل تطبيقات التواصل الاجتماعي والاجتماعات الافتراضية والحضورية، في إبقاء أولياء الأمور على إطلاع بالفعاليات وإنجازات الطلبة. يُحافظ منسق التربية الخاصة على تواصل وثيق مع أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة، ويُطلعهم على آخر المستجدات المتعلقة بتقديم أبنائهم. تُزوّد التقارير والاجتماعات الفصلية أولياء الأمور بمعلومات مناسبة حول التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي لأبنائهم، لكنها لا تُوفّر معلومات كافية تتعلق بالخطوات المقبلة في التعلم.</li><li>• قامت المدرسة بإنشاء علاقات شراكة مع عدد من المؤسسات المحلية التي تشمل الشرطة المجتمعية. قام أعضاء القيادة المدرسية أيضًا بإنشاء علاقات شراكة مع عدد من المدارس المحلية مثل مدرسة النور التي يعملون معها بشكل مشترك لتنسيق وتقديم الأنشطة وبرامج التطوير المهني للمعلمين والكادر المدرسي. تُؤثّر علاقات الشراكة بشكل إيجابي على تحسين جودة التطوّر الشخصي للطلبة وعلاقتهم من خلال مشاركة أفضل الممارسات بين المدرستين. تُعدّ علاقات المدرسة مع المؤسسات الدولية محدودة.</li></ul>

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



مقبول	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none"><li>• يضم مجلس الأمناء، الذي يرأسه المالك، تمثيلاً لجميع الأطراف المعنية أو يتشاور معها. يقوم أعضاء مجلس الأمناء والمالك بزيارات مستمرة للمدرسة، ويعقدون خلالها اجتماعات منتظمة، ويتابعون أدائها، ويقومون بدور فعال في جوانب التدقيق والرقابة المالية فيها. يمتلك أعضاء مجلس الأمناء معرفة مناسبة باحتياجات المدرسة، ويتأكدون من تلبية المتطلبات القانونية والتنظيمية فيها. يتأكد أعضاء مجلس الأمناء أيضاً من كفاية المصادر ويتعاملون فوراً مع أي نقص فيها، ويشمل ذلك زيادة أعداد الكادر في قسم البنين، وتدريب الاختصاصيين الاجتماعيين حول حماية الطفل.</li></ul>
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none"><li>• يتم تنظيم معظم جوانب العمليات المدرسية بشكل مناسب؛ مما يعزز بيئة تفضي إلى التعلم. إنّ جميع الإجراءات الاعتيادية، بما في ذلك تحديد أوقات الوصول والمغادرة، فعّالة في تقليل إهدار وقت التعلم. إنّ الكادر المدرسي مؤهل على نحو ملائم، إلّا أنّ عدداً قليلاً منهم يفتقر إلى الخبرة. يتناول برنامج التطوير المهني المنظم الاحتياجات التدريبية المحددة للمعلمين ومشاركة أفضل الممارسات، إلّا أنّ أثر هذه الدورات التدريبية على مستويات تحصيل وتقدم الطلبة غير متسقة. لدى المدرسة عدد كافٍ من المباني التي تشمل جميع المرافق المتخصصة. تدعم المصادر المدرسية عملية تقديم المنهاج التعليمي بشكل كافٍ فقط.</li></ul>
	مواطن القوة
	<ul style="list-style-type: none"><li>• نهج التعاون السائد بين أعضاء فريق القيادة العليا والذي يُسهم في تعزيز البيئة الإيجابية.</li></ul>

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- تأثير أعضاء مجلس الأمناء المتزايد في المدرسة.
- تقدير أولياء الأمور للدعم المُقدّم من المدرسة.

### مجالات التحسين

- تطبيق عمليات دقيقة، ومتّسقة، وفعّالة لمتابعة جودة التعليم والتعلم.
- توفير تطوير مهني لفريقي القيادة العليا والوسطى من أجل تعزيز مهاراتهم في متابعة جودة التعليم والتعلم.
- توفير المصادر الكافية لدعم التطوير الفعّال لمهارات التعلم والمعرفة الأساسية في جميع المواد الدراسية.

## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 13 معلم لغة عربيّة، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطّلبة 1:16. يقوم منسق المناهج العربية بمتابعة الخطط، والحصص الدراسية، ومعلومات التقييم.
- لدى المدرسة مكتبة جديدة لا تزال تحت التطوير. تضم المكتبة 1365 كتاب إجمالاً، منها 558 كتاب مُخصّص كمصادر للمعلمين، و371 كتاب شعر، و431 كتابة باللغة الإنجليزية، و5 كتب روائية فقط. لا يستطيع الطّلبة استعارة الكتب من المكتبة بعد، لكنهم يقومون أحياناً بزيارتها لحضور درس القراءة المُوجّهة الذي يُقدّم للصف بأكمله.
- توجد مجموعة محدودة من الكتب المتاحة في الغرف الصفية، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكن الطّلبة يقرأون من الكتب الدراسية والنصوص المعروضة على الألواح البيضاء الذكية.
- بإمكان الطّلبة الوصول إلى بعض منصات اللغة العربية مثل منصة "أبجديات" في الحلقة الأولى، ومنصة "ألف للتعليم" في الحلقتين الثانية والثالثة.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- يُشارك الطّلبة في عددٍ محدودٍ من مسابقات القراءة مثل "تحدي القراءة العربي". تُوفّر المدرسة جلسات دعم إضافي خارج الصف للطلبة الذين يُواجهون صعوبات قراءة في الحلقة الأولى.
- تُشجّع المدرسة أولياء الأمور على دعم مهارات القراءة لدى أبنائهم وتُقدّم لهم الإرشاد المناسب.

### مقارنة المدرسة أداء الطّلبة بالتقييمات الخارجية

- في العام 2023-2024، شارك 552 طالب/ة من الصف الثالث إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، بينما شارك جميع طلبة الصفين الرابع والثامن في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). شملت أيضًا الدورة الأولى من اختبار "طلع" باللغة العربية جميع طلبة الصف الثالث إلى الثامن.
- تقوم المدرسة بتحضير الطّلبة لأداء الاختبارات المقبلة من خلال التدريب المكثف. بدأ بعض المعلمين بتضمين أسئلة مستمدة من الاختبارات المعيارية في خططهم اليومية. تُغطّي المدرسة تكلفة الاختبارات الخارجية للتأكد من قيام جميع الطّلبة بأدائها.
- تقوم المدرسة بمشاركة تقرير يتضمن نتائج جميع الاختبارات الدولية المعيارية مع الطّلبة وأولياء الأمور، وتتبنى نهجًا شاملاً لمشاركة النتائج. يتم أولاً إرسال النتائج إلى أولياء الأمور، وبعد ذلك، يُجري المعلمون والكادر نقاشات مع الطّلبة داخل البيئة المدرسية للتأكد من فهمهم لأدائهم بشكل كامل.
- تتأكد المدرسة أيضًا من مشاركة نتائج الاختبارات المعيارية مع أولياء الأمور، حيث إنها تقوم فور صدورها بمشاركة النتائج معهم من خلال إرسال رابط عبر رسالة نصية يُتيح لهم الاطلاع على نتائج أبنائهم.

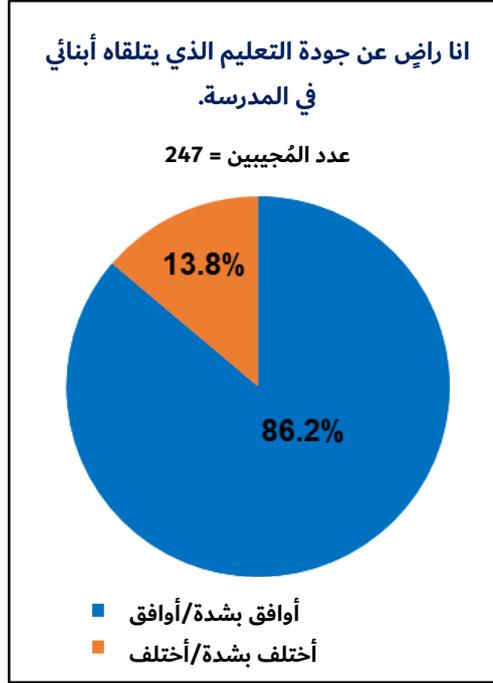


## جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- توجد في مرحلة رياض أطفال رئيسة قسم، ومساعدة رئيسة القسم، ومنسقة أكاديمية، ومساعدة إدارية. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:16. توجد أيضًا معلمة تربية رياضية ومعلمة تربية فنية.
- تتألف البيئة الداخلية في هذه المرحلة من قسمين يضمن خمسة صفوف يوجد في كل واحد منها مجموعة من المصادر في جميع أركان التعلم. توجد غرفة نشاط وغرفة صغيرة للتربية الرياضية. هنالك معروضات جذابة تتضمن صورًا وأوراق عمل، كما يتم أيضًا عرض الكلمات البصرية المألوفة والأعداد لتعزيز مهارات الأطفال في القراءة والكتابة والحساب. يتم أيضًا عرض المفردات، وأيام الأسبوع، والقواعد الصفية، والكلمات التي تُساعد على الكتابة. يتم تنظيم مساحات التعلم بشكل مناسب للقيام بالمهام سواء على الأرض أو الطاوات. كما توجد مساحة صغيرة مُخصصة للتنقل الحر تُستخدم أحيانًا لتوفير خيارات التعلم للأطفال. إن الغرف الصفية ومساحة التنقل الحر مُجهزة بشكل مناسب بالمصادر، لكن المعلمات يقمن أيضًا بعمل وسائل بصرية من مواد يحضرنها من المنزل.
- هنالك ساحة خارجية مُظللة تتضمن تجهيزات التسلق لتعزيز النمو الجسدي. توجد مجموعة محدودة من الألعاب ذات العجلات، كما لا يوجد ركن للماء والرمل لتوفير المزيد من الخيارات للأطفال. إنّ مصادر التعلم لا تكفي لتعزيز مهارات التعلم والاستكشاف لدى الأطفال.
- توجد إجراءات مناسبة لتعريف الأطفال بالمدرسة، تشمل عقد مقابلة، لكن لا يتم قبول الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الشديدة. يحضر أولياء الأمور الاجتماع التعريفي بالمدرسة، ويقوم أعضاء الكادر بعقد فعاليات خلال العام للترحيب بهم وإشراكهم. يتم أخذ الأطفال في جولة إلى صفوف الحلقة الأولى لتعريفهم بها قبيل انتقالهم إليها.
- بناءً على الحصص الدراسية التي شوهدت على مدى أربعة أيام، تُعدّ جودة الخدمات التعليمية المُقدّمة في مرحلة رياض الأطفال مناسبة.



## آراء أولياء الأمور



## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة التدريس وإنجازات الطلبة لتصبح جيّدة أو أفضل بشكل متنسق في جميع المواد والحلقات الدراسية من خلال ما يلي:
  - إشراك الطلبة بشكل متنسق في التعلم النشط، من بداية الحصة، في جميع المواد والصفوف.
  - رفع مستوى التوقعات المتعلقة بما يستطيع الطلبة إنجازه والقيام به في جميع المواد الدراسية.
  - توفير فرص مُنظمة تُتيح للطلبة تطوير مهارات الاستقصاء العلمي والمهارات العملية وفق الطرق العلمية في العلوم.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- توفير فرص كافية تُتيح للطلبة تطوير مهارات القراءة، والكتابة، والتحدث في اللغة الإنجليزية في جميع أقسام المدرسة.
- تحسين مهارات الطلبة في الحساب الذهني وحل المسائل الكتابية من خلال توفير التمارين المنتظمة.
- توفير فرص مُتسقة، في جميع الحصص الدراسية، تُتيح للطلبة تطوير مهارات التعاون والتواصل لديهم في جميع المواد الدراسية.
- تخطيط فرص منتظمة تُتيح للطلبة تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والتحقيق، والتعلم باستقلالية في جميع المواد والصفوف الدراسية.
- توفير فرص منتظمة تُتيح لطلبة مرحلة رياض الأطفال الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب.
- التأكد من تقديم المعلمين بشكل متنسق مهام متميزة على نحو مناسب لدعم الطلبة ذوي التحصيل الأقل بشكل فعّال، ولتحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى في جميع المواد والصفوف الدراسية.
- تحسين مستوى استخدام بيانات التقييم ليصبح بجودة جيّد على أقل تقدير من خلال ما يلي:
  - التأكد من استخدام المعلمين بشكل فعّال كافة أنواع بيانات التقييم، بما في ذلك الاختبارات الداخلية والخارجية، وموائمة الأنشطة مع احتياجات الطلبة.
  - مشاركة معايير التقييم بشكل متنسق مع الطلبة لكي يقوموا بشكل عميق وشامل بتقييم أدائهم الذاتي وأداء أقرانهم لمساعدتهم في تحديد مواطن القوة لديهم والخطوات المقبلة.
- تحسين جودة الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي القدرات الأعلى لتصبح جيدة على أقل تقدير من خلال ما يلي:
  - وضع نظام شامل لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
  - التأكد من تقديم دعم فعّال للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية.
  - التخطيط لتوفير الأنشطة التي تنطوي على تحدٍ للطلبة ذوي القدرات الأعلى؛ من أجل تطوير مهاراتهم ودعم مواهبهم في الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024



- تحسين جودة قيادة المدرسة من أجل تعزيز الفعالية ولتصبح جيدة على أقل تقدير من خلال ما يلي:
  - تحسين عملية متابعة جودة التعليم والتعلم وأدواتها من أجل التركيز على أثر ممارسات التدريس على مخرجات الطلبة.
  - مساءلة أعضاء فريق القيادة العليا حول رفع مستوى إنجازات الطلبة.
  - وضع خطة التطوير المهني المستمر التي تُركّز على مشاركة أفضل الممارسات في التعليم والتعلم وتحليل بيانات التقييم لتوجيه عمليات التخطيط والتدريس.
  - توفير المزيد من المصادر الخاصة بالمواد الدراسية، وإثراء المكتبة بكتب القراءة الروائية والعلمية الصادرة باللغتين العربية والإنجليزية والتي تلائم كافة الفئات العمرية.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [quality.assurance@spea.shj.ae](mailto:quality.assurance@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

زيارة مراجعة أداء مدرسة درب السعادة الخاصة

29 يناير - 1 فبراير 2024