

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025

الفعالية

العامة:

مقبول

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة الأداء المدرسي
5	معلومات المدرسة
7	ملخص النتائج
9	متن التقرير
9	معيار الأداء 1:
9	جودة إنجاز الطلبة
20	معيار الأداء 2:
20	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
22	معيار الأداء 3:
22	جودة عمليتي التدريس والتقييم
24	معيار الأداء 4:
24	جودة المنهاج التعليمي
26	معيار الأداء 5:
26	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
28	معيار الأداء 6:
28	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
31	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
32	آراء الأطراف المعنية
32	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرِّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدِّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسين هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقُّق خارجي لمستوى تقدُّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسين ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعالة". ويُعدُّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيَّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفَّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكون من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقِّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة الأداء المدرسي

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجاز الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: مواءمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 5.1: المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: الإدارة والكادر والمرافق والمصادر

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

تميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة الوثائق المهمة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معلومات المدرسة

435	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة سمنان، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2022	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	التقييمات الخارجية	
اختبار فنون اللغة العربية (طلع).	اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 9,510 إلى 12,230 درهماً إماراتياً.	الرسوم الدراسية	
محمد عثمان علي المازمي.	مدير المدرسة	كادر المدرسة
عارف الشيخ.	رئيس مجلس الأمناء	
47	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
15%	نسبة تغيير المعلمين	
1:16	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
735	العدد الإجمالي للطلبة	
0	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة.	
0	مرحلة رياض الأطفال:	
0	الحلقة الأولى:	
0	الحلقة الثانية:	
735	الحلقة الثالثة:	
0 البنين: 0 البنات:	ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
0 البنين: 0 البنات:	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
0 البنين: 0 البنات:	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	
0 البنين: 0 البنات:	الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	
0 البنين: 735 البنات:	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



0	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
البنين: 0 البنات: 0	ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 0	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 0	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 0	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
1. المصرية	الجنسيات (بدءاً من المجموعات الأكبر عدداً)	
2. السورية		
4	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



رحلة التقدم الدراسي

زيارة المراجعة السابقة:	دورة المراجعة الحالية:
لا توجد مراجعة سابقة	مقبول

ملخص النتائج

تُستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 5 مراجعين لإجمالي 128 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 48 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وهذه هي أول مراجعة تخضع لها المدرسة. ويحرز الطلبة تقدّمًا دراسيًا جيدًا في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية. ويُعد الإنجاز في المواد الأساسية مقبولا بشكل عام، رغم أنه يختلف من مادة لأخرى. ويُصنّف التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة على أنه بمستوى "جيد"؛ حيث يُظهر الطلبة فهمًا ووعيًا واضحين بالقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية. أما جودة عمليتي التدريس والتقييم فهي بمستوى "مقبول" بشكل عام، لكنها محدودة من حيث استخدام المعلمين لمعلومات التقييم في تخطيط وتقديم حصص متميزة تلبي احتياجات جميع الطلبة. ويلتزم المنهاج التعليمي بمتطلبات وزارة التربية والتعليم، ولكنه غير مُكيّف بشكل جيد لتلبية الاحتياجات الخاصة لجميع المتعلمين. ورعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم بمستوى "مقبول". كما أن القيادة ومجالس الأمناء تضمنان التزام المدرسة باللوائح، إلا أن التخطيط الإستراتيجي والمساءلة غير كافيين لتحقيق تحسين مستدام في جميع المجالات.

مواطن القوة الرئيسية:

- التقدم الدراسي الجيد للطلبة في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية.
- التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة.
- وعي الطلبة بالقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.
- الإدارة اليومية الجيدة للمدرسة.

مجالات التحسين الرئيسية:

- إنجاز الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية، وخاصةً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- تطبيق ممارسات تعليمية عالية الجودة من قبل المعلمين، بما في ذلك الاستخدام الفعال للتقييم لتحسين نتائج الطلبة، وتعزيز التعلم باستقلالية، وبناء مرونة الطلبة.
- تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بفعالية، وتقديم تحدّ كافٍ للطلبة الموهوبين والمتفوقين بهدف تعظيم إنجازاتهم وضمان تهيئة بيئة تعليمية شاملة لهم.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- تعزيز دقة وفعالية التقويم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، وتحسين مستوى مساءلة القادة عن نتائج الطلبة والأداء العام للمدرسة.



متن التقرير

معيّار الأداء 1: جودة إنجاز الطلبة

إن مستوى جودة إنجاز الطلبة "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:		مرحلة رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
مادة اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
مادة اللغة العربية (كلغة إضافية)	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
الرياضيات	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
العلوم	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
المواد الأخرى (الفنون، والموسيقى، والتربية البدنية)	التحصيل الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
	التقدم الدراسي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
مهارات التعلم		لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد". وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بمرور الوقت. وهذا لا يتماشى تمامًا مع نتائج التقييم الداخلي للمدرسة الذي يشير إلى أن التقدم الدراسي عبر المدرسة بمستوى "متميز".
- لا توجد تقييمات معيارية خارجية في مادة التربية الإسلامية. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز"، وهذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم نتائج تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- يُصنّف إنجاز الطلبة في التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد". وفي الصف التاسع، يُظهر الطلبة قدرة مميزة على فهم المعنى العام لسور القرآن الكريم واستخلاص الأحكام الشرعية منها، في حين تعاني أقلية منهم من ضعف في مهارات التلاوة وفهم قواعد التجويد. أما في الصف العاشر، فيُظهر الطلبة معرفة بأهمية تدوين السُنّة النبوية المُطهرة ومراحلها، في حين تواجه أقلية منهم صعوبة في التمييز بين تصنيفات الحديث النبوي الشريف. وفي الصف الحادي عشر، يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لأنواع الحديث النبوي الشريف وشروط صحته. أما في الصف الثاني عشر، فيُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لأهمية وتأثير التفكير الإبداعي في الإسلام، ولكن لا يزالون غير قادرين على دعم أفكارهم بأدلة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف. ويُظهر الطلبة في جميع الصفوف فهمًا متقدمًا للقيم الإسلامية وأركان العبادة.
- تحقق جميع مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي متشابهة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة الجيدة بأنواع الحديث النبوي الشريف وشروط صحته في الصف الحادي عشر. • فهم الطلبة للقيم الإسلامية وأركان العبادة في جميع الصفوف.	• مهارات تلاوة القرآن الكريم وفهم قواعد التجويد في الصف التاسع. • قدرة الطلبة على دعم أفكارهم بأدلة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في الصف الثاني عشر.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى أن التحصيل والتقدم الدراسي بمستوى "متميز". إلا أن هذا لا ينعكس بالكامل في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بمرور الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. وتشير نتائج اختبار فنون اللغة العربية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "ضعيف".
- وفي الصف التاسع، يستطيع الطلبة تحديد وشرح خصائص السير الذاتية وأدب الرحلات. وفي الصف العاشر، يفهم الطلبة أنواع النصوص السردية المختلفة، ويمكنهم التمييز بين أنواع السير الذاتية. وفي الصفين التاسع والعاشر، يُظهر الطلبة مهارات استماع قوية، ويعبرون عن أفكارهم بوضوح عند التحدث، ويفسرون الكلمات المستخرجة من النصوص بفعالية، كما يُنشئون جُملاً باستخدام مفردات جديدة في سياقات متنوعة. ومع ذلك، تعاني أقلية منهم من صعوبة في القراءة بطلاقة ودقة، وفي استخدام القواعد النحوية بشكل صحيح عند الكتابة المطولة. أما في الصف الحادي عشر، فيستطيع الطلبة تحديد خصائص النصوص المعلوماتية ويحاولون الكتابة بشكل مستقل، إلا أن مهارات الكتابة المطولة باستخدام الأساليب الأدبية بشكل صحيح لا تزال ضعيفة. وفي الصف الثاني عشر، يُظهر الطلبة طلاقة وثقة في التواصل، ويستمعون بانتباه، ويقرؤون نصوصًا معقدة، ويحللون السياقات المختلفة، ويحددون الأفكار الرئيسية والفرعية باستخدام الأدلة المناسبة. ومع ذلك، تواجه أقلية منهم صعوبة في التحدث باللغة العربية الفصحى وتطوير مهارات الكتابة المطولة باستخدام الأساليب البلاغية في النصوص.
- بشكل عام، تُحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، مع وجود فروق طفيفة بين المجموعات المختلفة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الاستماع الفعّالة لدى الطلبة في جميع الصفوف. • قدرات التحليل والاستدلال لدى الطلبة في الصف الثاني عشر، وقدراتهم على استنتاج الأفكار الرئيسية ودعمها بالأدلة من نصوص معقدة.	• تمتع طلبة الصفين التاسع والعاشر بالطلاقة والدقة في القراءة. • مهارات التحدث باللغة العربية والكتابة المطولة لدى طلبة الصف الثاني عشر.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد". وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بمرور الوقت. ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر تقدماً دراسياً بمستوى "متميز" بشكل عام.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز" بشكل عام، لكن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يُظهر هذا أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات خارجية للدراسات الاجتماعية.
- في الصف التاسع، يُظهر الطلبة معرفة وفهماً واضحين بالهوية الوطنية وثقافة دولة الإمارات في الماضي والحاضر. ويُظهر طلبة الصف العاشر فهماً جيداً لتحديات التنمية الاقتصادية المستدامة في الإمارات، ويستطيعون تحديد أسباب ارتفاع معدلات التضخم في الدولة واقتراح سياسات للحد منها. ومع ذلك، فإن قدراتهم على استحداث حلول مبتكرة لضمان الاستدامة الاقتصادية لا تزال غير متقدمة. أما في الصف الحادي عشر، فيُظهر الطلبة معرفة وفهماً بأهمية المواقع الأثرية في الإمارات، بما في ذلك موقع "بدع بنت سعود". إلا أن مهاراتهم في قراءة وتفسير وتحليل أنواع مختلفة من الخرائط لا تزال ضعيفة. وفي الصف الثاني عشر، يتمتع الطلبة بفهم جيد للمواطنة الرقمية ومساهمات دولة الإمارات في تقدم مجالي التجارة الإلكترونية والتكنولوجيا.
- وتحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي جيدة، مع وجود فروق طفيفة بين المجموعات المختلفة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة طلبة الصف الحادي عشر بالهوية الوطنية والتطور الثقافي في المواقع التاريخية بدولة الإمارات. • معرفة طلبة الصف الثاني عشر بالمواطنة الرقمية ومساهمات الإمارات في التقدم في مجالي التجارة الإلكترونية والتكنولوجيا.	• قدرة طلبة الصف العاشر على استحداث حلول مبتكرة لمواجهة تحدي تحقيق الاستدامة الاقتصادية. • مهارات رسم وقراءة وتفسير وتحليل الخرائط وتحديد الخصائص الأساسية لدى طلبة الصف الحادي عشر.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي للطلبة بمستوى "جيد"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تقدماً متوقعاً بمرور الوقت.
- وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي للطلبة بمستوى "جيد"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وكتب تمارين الطلبة في جميع الصفوف؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. كما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي أن الطلبة في الصفين التاسع والعاشر يحققون نتائج تفوق المتوسط الإقليمي للشرق الأوسط.
- وفي جميع الصفوف وفي الغرف الصفية العامة والمتقدمة، يُظهر الطلبة المهارات اللغوية المتوقعة في مرحلتهم الدراسية. وينمي الطلبة في جميع الصفوف مهارات التحدث والاستماع بشكل جيد في الحصص الدراسية، ويشاركون بثقة في النقاشات والمناظرات، ويعرضون أعمالهم في نهاية الحصص الدراسية. كما يتطور استخدامهم للمفردات في الكتابة والتحدث، إلا أن دقة التهجئة وعلامات الترقيم والقواعد عند الكتابة لا تزال بحاجة إلى تحسين. ويبدأ طلبة الصف التاسع في قراءة وفهم نصوص قصيرة وكتابة مقالات رأي بصيغ بسيطة. أما طلبة الصف العاشر، فيُعبّرون عن آرائهم الشخصية بشأن مواضيع تهمهم باستخدام مفردات أكثر فصاحة، وتكون كتاباتهم منظمة في فقرات تتكوّن من مقدمة وموضوع وخاتمة. وفي الصف الحادي عشر، يحرزون تقدماً في مهارات التحدث باللغة الإنجليزية، ويعتبرون بتفصيل عن طموحاتهم المهنية والشخصيات الرياضية التي يفضلونها باستخدام مفردات مناسبة. وتستمر مهاراتهم في القراءة والكتابة في التحسن، لكن استخدامهم للقواعد وعلامات الترقيم ليس دقيقاً دائماً. وفي الصف الثاني عشر، يتواصل الطلبة بشكل جيد مع زملائهم في مجموعات صغيرة، ويقرؤون لجمع معلومات بشأن مواضيع مقررة في الصف، إلا أن إستراتيجياتهم في كتابة الملخصات للنصوص غير الخيالية القصيرة والتعبير عن آرائهم بشأن العولمة لا تزال بحاجة إلى التحسين. كما تظل قدرة الطلبة على فهم النصوص الطويلة في جميع الصفوف محدودة.
- تحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي مماثلة، مع وجود فروق طفيفة جداً بين المجموعات المختلفة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الطلبة في التحدث أثناء المناقشات والمناظرات في الحصص الدراسية في جميع الصفوف. • استخدام الطلبة للمفردات في الأعمال الشفوية والكتابية في جميع الصفوف.	• دقة الطلبة في التهجئة، واستخدام علامات الترقيم، والقواعد في الكتابة في جميع الصفوف. • مهارات الكتابة المطوّلة لأغراض مختلفة لدى طلبة الصف الثاني عشر. • فهم الطلبة عند قراءة النصوص الطويلة في جميع الصفوف.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، ويُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في الحصص الدراسية وأعمالهم. وهذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلية للمدرسة، التي تشير إلى تحقيق تقدم دراسي بمستوى "جيد جداً".
- تشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي للطلبة بمستوى "جيد جداً"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. وتشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي إلى أن التحصيل الدراسي للطلبة أعلى من المتوسط.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول". ويطبّق طلبة المسار المتقدم المفاهيم الجبرية والهندسية بدقة وفعالية. ففي الصف التاسع، يطبّق طلبة المسار العام العمليات الجبرية الأساسية ويحلّون المعادلات، لكن مهاراتهم في حل المسائل والمشكلات وتطبيق المفاهيم في المواقف الحياتية محدودة. وفي المسار المتقدم، يُظهر معظم الطلبة مهارات جبرية قوية، لكنهم يواجهون صعوبة في حل المسائل والمشكلات متعددة الخطوات والاستعلام المستقل. وفي الصف العاشر، يستطيع طلبة المسار العام حل المعادلات اللوغاريتمية والأسية، وتُظهر قدراتهم في الاستدلال والتطبيقات الواقعية نمواً تدريجياً. أما في المسار المتقدم، فيُظهر معظم الطلبة براعة في التحولات الجبرية وهندسة الإحداثيات، لكنهم يعتمدون بشكل كبير على التوجيهات المنظمة بدلاً من الاستكشاف الذاتي. وفي الصف الحادي عشر، يُظهر طلبة المسار العام فهماً جيداً لموضوعات المتجهات وحساب المثلثات والمتتابعات، لكنهم يجدون صعوبة في ربط المفاهيم عبر المواضيع المختلفة. أما في المسار المتقدم، فيؤدي معظم الطلبة أداءً جيداً في هندسة الإحداثيات ثلاثية الأبعاد والدوال اللوغاريتمية، لكن مهاراتهم في الاستدلال والتعليل غير جيدة بما فيه الكفاية. وفي الصف الثاني عشر، يعمل طلبة المسار العام بفعالية على التكامل المحدد، وإسقاطات المتجهات، والمتتابعات، لكنهم يفتقرون إلى إستراتيجيات التعلم باستقلالية ومهارات حل المسائل والمشكلات. أما في المسار المتقدم، فيتقن معظم الطلبة التعامل مع الضرب النقطي (القياسي) والحدود والتكامل، إلا أنهم لا يتمتعون بالثقة اللازمة في تطبيق المفاهيم على المواقف الواقعية.
- تحقق جميع مجموعات الطلبة المعدلات المتوقعة للتقدم الدراسي، مع وجود فروق طفيفة بين المجموعات المختلفة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• كفاءة الطلبة في حل المعادلات اللوغاريتمية في المسار العام للصف العاشر والمسار المتقدم للصف الحادي عشر. • التطبيق الدقيق والفعال للمفاهيم الجبرية والهندسية في المسارات المتقدمة.	• مهارات حل المسائل والمشكلات لدى الطلبة في الصف التاسع والمسار المتقدم للصف الثاني عشر. • دمج التطبيقات الواقعية للرياضيات وتعزيز التفكير الرياضي في المسار العام للصفين التاسع والعاشر، والمسار المتقدم للصف الثاني عشر. • تطوير مهارات التعلم باستقلالية والاستدلال لدعم الفهم الرياضي المتعمق في المسارات المتقدمة للصفين التاسع والعاشر، والمسار العام للصف الثاني عشر.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتُظهر بيانات المدرسة الداخلية أن التقدم الدراسي في الفيزياء بمستوى "مقبول"، في حين أنه بمستوى "متميز" في الكيمياء والأحياء. ولكن هذا لا يتطابق تمامًا مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم التقدم الدراسي المتوقع بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي لمستوى التحصيل الدراسي إلى أنه بمستوى "جيد جدًا" في المسار العام، وبمستوى "متميز" في المسار المتقدم. وهذا يتماشى مع المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة في مادة الفيزياء، لكنه لا ينطبق على الكيمياء والأحياء؛ حيث يحقق معظم الطلبة تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. أما بالنسبة لاختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي لطلبة الصف التاسع، فقد أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا"، في حين كان "ضعيفًا" في الصف العاشر.
- يحقق معظم الطلبة التقدم الدراسي المتوقع في مادة العلوم؛ حيث يطبقون المفاهيم العلمية بطريقة مُجدية وذات معنى على البيئة والمجتمع، ويستخدمون المصطلحات العلمية بشكل مناسب. وبالنسبة للفيزياء، يبني الطلبة معرفتهم وفهمهم للحركة المدارية، والمكثفات، والطاقة المغناطيسية. وفي الكيمياء، يستكشفون التفاعلات الكيميائية وقيسون تركيزات المحاليل. أما في الأحياء، فيدرسون نظرية التطور، وتأثير الإدمان في أجهزة الجسم، والجهاز المناعي، وتشرح الأعضاء. وفي العلوم الصحية، يقومون بتحليل القيم الغذائية، إلا أن مهارات الاستدلال، والتفكير العلمي، وقدراتهم على استخلاص الاستنتاجات لا تزال تنمو تدريجيًا. كما أن مهاراتهم العملية والاستقصائية بحاجة إلى التحسين، وزياراتهم المجدولة إلى المختبرات نادرة. وتفقر تقارير المختبرات إلى تطبيق منهجي للأساليب العلمية وصياغة الفرضيات.
- تحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي مماثلة، مع وجود فروق طفيفة بين المجموعات المختلفة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• تطبيق الطلبة للعلوم في السياق البيئي والمجتمعي في جميع الصفوف. • الاستخدام المناسب للمصطلحات العلمية في جميع الصفوف.	• مهارات التفكير العلمي والاستدلال لدى الطلبة، وقدراتهم على استخلاص الاستنتاجات في جميع الصفوف. • المهارات العلمية والاستقصائية لدى الطلبة في جميع الصفوف. • تطبيق الطلبة للأساليب العلمية وصياغة الفرضيات في تقارير المختبرات عبر جميع المراحل.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في الحصص الدراسية وأعمالهم بمرور الوقت.
- تشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة يفوق مستويات المنهاج التعليمي، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجية للمواد الأخرى.
- في مادة الفنون، يفهم الطلبة أنواع الألوان المختلفة، بما في ذلك الألوان الحارة والباردة، ويطبقونها مع التباين والتوازن. ويُظهرون قدرة إبداعية وخيالية في أعمالهم الفنية عمومًا، إلا أن محدودية المواد الفنية المتنوعة تحدّ من قدراتهم على الاستمتاع بالتجارب وإظهار إبداعاتهم. وفي مادة التربية البدنية، يُظهر الطلبة تمريراً دقيقاً للكرة على مسافات قصيرة باستخدام الجزء الداخلي من القدم؛ ما يتيح تحريك الكرة بثقة بين الزملاء في الفريق. ويطوّرون مهارات "اللمسة الأولى" لاستلام الكرة والسيطرة عليها باستخدام أجزاء مختلفة من الجسم، لكن التزامهم بتعليمات الأداء الفني محدود. ويحضر الكثيرون الحصص دون الزي الرياضي المناسب أو يرتدون أحذية غير ملائمة؛ ما يعيق تطور مهاراتهم. أما في مادة الحوسبة، والتصميم الإبداعي، والابتكار، يدرس الطلبة هياكل التحكم، ويدركون أن التعليمات تُنفذ بترتيب معيّن؛ ما يضمن تسلسلاً منطقيًا في العمليات. ومع ذلك، فإنهم يواجهون صعوبة في تطبيق تراكيب "إذا - إذن - وإلا" (if-then-else)، وهي ضرورية لعمليات اتخاذ القرار وتنفيذ البرامج. أما في الموسيقى، يتعرّف الطلبة على مجموعة متنوعة من التقاليد الموسيقية والسياقات التاريخية؛ ما يُعزّز تقديرهم للتراث الموسيقي العالمي.
- ورغم أن معظم مجموعات الطلبة تُحرز تقدماً دراسياً بالمعدل المتوقع، فإن الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا يُحققون التقدّم الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• إبداع الطلبة وابتكارهم في الفنون عبر جميع الصفوف. • تنسيق الطلبة، ومرونتهم، ومهارات العمل الجماعي في التربية البدنية عبر جميع الصفوف.	• توفير مواد فنية متنوعة للطلبة لدعم قدراتهم على الاستكشاف الإبداعي عبر جميع الصفوف. • ارتداء الطلبة الزي الرياضي المناسب وتطوير مهاراتهم في التربية البدنية في جميع الصفوف. • تطبيق الطلبة للتراكيب الأساسية في الحوسبة في جميع الصفوف.



- تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "مقبول" بشكل عام. فهم يتولّون أحياناً مسؤولية عملية تعلمهم ويظهرون حماساً عند إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن فهمهم وأفكارهم. ومعظم الطلبة واثقون بما تعلموه، لكنهم لا يدركون دائماً كيفية التحسّن. وعندما يُشجّعون على العمل الهادف والتعاوني، يكونون منتجين ومتفاعلين، غير أن هذا التشجيع غير متسق في جميع الحصص.
- يعمل الطلبة جيداً ضمن مجموعات؛ حيث يستمعون لبعضهم البعض، ويراعون وجهات النظر المختلفة، ويقدمون مساهمات مدروسة. ومع ذلك، فإنهم لا يمتلكون دائماً المهارات اللازمة للتعاون الفعّال وإنتاج أعمال عالية الجودة. وتُقيّد مهاراتهم في العمل الجماعي وحل المسائل والمشكلات بسبب نقص الأنشطة المنظّمة، كما يؤثر هذا في قدراتهم على الانخراط في تفاعلات أعمق مع زملائهم.
- يبنى الطلبة على المعرفة السابقة، ويطوّرون فهمهم للمفاهيم، ويربطونها بسياقات من العالم الواقعي. ومع ذلك، فإن قلة الفرص المتاحة لتطبيق التعلم عبر مواد دراسية أو حصص مختلفة تعيق مواصلة نموهم.
- الحصص التي يديرها المعلمون على نحو يحدّ من تفاعل الطلبة تُعيق قدراتهم على التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والتعلم باستقلالية. ويتحلّى الطلبة بمهارات استخدام تقنيات التعلم، لكن هذه الأدوات لا تُدمج باستمرار في الحصص لدعم الاستعلام المستقل والابتكار. كما أن الفرص المتاحة لهم لتوسيع مداركهم وتحقيق أقصى قدر من التقدم الدراسي في عملية تعلمهم غير كافية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• التفاعل الإيجابي للطلبة وأخلاقيات العمل لديهم في الحصص مع المعلمين وزملائهم في جميع الصفوف. • قدرة طلبة جميع الصفوف على البناء على ما تعلموه مسبقاً وربطه بالعالم الواقعي وتجاربهم الشخصية.	• الفرص المتاحة للطلبة لإظهار ما تعلموه في مواد وسياقات مختلفة في جميع الصفوف. • تنمية مهارات التعلم باستقلالية، وحل المسائل والمشكلات، والتفكير الناقد في جميع الصفوف. • الاستخدام الفعّال لتكنولوجيا التعلم لتعزيز مهارات البحث والاستعلام لدى الطلبة في جميع الصفوف.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

تُصنّف جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار على أنها بمستوى "جيد" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
- يُصنّف التطور الشخصي للطلبة على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام؛ حيث يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ويتحملون المسؤولية، ويُبدون احترامًا لمعلميهم وزملائهم. وتعتمد الغالبية على ذاتها وتستجيب إيجابًا للملاحظات التي تساعد على إحراز تقدم إضافي. وفي المقابل، هناك أقلية منهم لا تستطيع تنظيم سلوكها ذاتيًا، ويُجرى التعامل مع حالات التنمر المحدودة على الفور. - يسود المدرسة احترام متبادل بين الطلبة وكادر المدرسة، ويشارك الطلبة بفاعلية في المناقشات، ويُبدون احترامًا لوجهات النظر المختلفة ويُظهرون روح الشمولية. كما يعملون جيدًا في مجموعات ويقدمون دعمًا متبادلًا في الأنشطة الصفية والمجموعات. - يتمتع الطلبة بفهم عام لأهمية التغذية الصحية وممارسة التمارين. ويقدمون عروضًا في الطابور الصباحي بشأن أنماط الحياة الصحية، لكنهم لا يطبقون هذه الممارسات بشكل منتظم في حياتهم اليومية. - تُعد نسبة حضور الطلبة 96.6%، وهي نسبة جيدة جدًا. كما أن معظم الطلبة يحضرون إلى المدرسة في الوقت المحدد في بداية اليوم الدراسي.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
- يُظهر الطلبة تقديرًا عميقًا للقيم الإسلامية وتاريخ دولة الإمارات وتراثها. ويتمسكون بمبادئ التسامح والاحترام والتنوع، ويشاركون بفاعلية في المبادرات الخيرية مثل توفير المياه للعمال والأشخاص المحتاجين. ويُعزّز هذا الفهم من خلال الطوابير الصباحية، والمناقشات الصفية، والمشاركة في صلاة الجمعة في المدرسة. - يتحلّى الطلبة بمعرفة واضحة بثقافة وتراث دولة الإمارات، ويتجلى ذلك في الحصص الدراسية والمشاريع والعروض التي تُقام داخل المدرسة. ويشاركون في المناسبات الوطنية مثل يوم العلم واليوم الوطني؛ ما يعزز تقديرهم لتاريخ الإمارات				

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



وتقدمها على مر السنوات. كما يشاركون في الفعاليات الثقافية مثل مهرجان الشارقة للتراث وأنشطة مدرسية أخرى ذات طابع تراثي، والتي تُثري عملية تعلمهم.

- يفخر الطلبة بثقافتهم وخلفياتهم ويُظهرون وعيًا بتراثهم. وتعزز المدرسة الوعي العالمي من خلال فعاليات مثل "يوم الثقافة" والطوابير الصباحية؛ ما يُنمي لديهم تقديرًا واضحًا للتنوع الثقافي.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
• يفهم الطلبة مسؤولياتهم داخل مجتمع المدرسة ويقدمون مساهمات من خلال تولي أدوار متنوعة. ويعمل مجلس الطلبة كممثل لهم يدافع عن مصالحهم، في حين تنظم الكشافة الفعاليات، ويشرفون على سير عمل العمليات اليومية في المدرسة، ويقودون تحية العلم خلال الطابور الصباحي. وتشمل جهودهم التطوعية في المجتمع المحلي المشاركة في حملات التبرع لصالح الهلال الأحمر، والمشاركة في تنظيف الشواطئ، وزيارة دور رعاية المسنين. • يستمتع الطلبة بالمشاركة في الأنشطة المدرسية. ومع أن المبادرات التي يقودها الطلبة قليلة، فقد اقترح مجلس الطلبة فكرة إنشاء مكتبة مدرسية. وبشكل عام، يحتاج الطلبة إلى التوجيه عند اتخاذ القرارات. ويشارك عدد قليل منهم فقط في مشاريع ابتكارية، على الرغم من أن بعضهم صمّم روبوتًا يطلق إنذارًا في حال نشوب حريق. كما يُظهر بعض الطلبة مهارات مبكرة في ريادة الأعمال من خلال بيع منتجات مثل العطور في فعاليات تنظمها المدرسة، مثل فعالية "التاجر الصغير". • يدرك الطلبة القضايا البيئية المهمة، إلا أنهم نادرًا ما يشاركون في أنشطة تدعم الاستدامة. وتقتصر مشاركتهم على زراعة الشجيرات والانضمام إلى حملات تنظيف الشواطئ، أما مشاركتهم في إعادة التدوير والمبادرات الأوسع نطاقًا المتعلقة بالاستدامة فهي محدودة.				
مواطن القوة:				
• المواقف الإيجابية للطلبة وعلاقاتهم مع الآخرين في جميع الصفوف. • تقدير الطلبة الواضح للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات والثقافات العالمية الأخرى في جميع الصفوف.				
مجالات التحسين:				
• مشاركة الطلبة في أنشطة الاستدامة والحفاظ على البيئة في جميع الصفوف. • تطوير الطلبة لمشاريعهم الخاصة، وقدراتهم على اتخاذ قرارات مستقلة، وتنمية مهارات الإبداع والابتكار في جميع الصفوف.				

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معيّار الأداء 3: جودة عمليّتيّ التدريس والتّقييم

إن مستوى جودة عمليّتيّ التدريس والتّقييم "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول

- يُصنّف التدريس لأجل تعلم فعّال على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويتمتع المعلمون بمعرفة جيدة بتخصصاتهم، ويخططون للأنشطة التعليمية بناءً على قدرات الطلبة بشكل عام. إلا أن هذه الأنشطة لا تكون دائماً منظمة بطريقة تُمكن الطلبة من تحقيق أفضل معدلات ممكنة للتقدم الدراسي. على سبيل المثال، في حصص اللغة الإنجليزية لا يتعلم الطلبة إستراتيجيات الكتابة الكافية قبل الشروع في كتابة نصوص مطوّلة. ويوفّر المعلمون بيئات تعليمية إيجابية ويديرون وقت الحصص والموارد على نحو مناسب. وتُعتبر الحصص الفضلى هي التي يُخصص في نهايتها وقت محدد ليشارك الطلبة ما تعلموه.
- يشجّع المعلمون الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة لتقييم مدى فهمهم وتشجيعهم على تبادل الأفكار. إلا أن استخدام النقاشات لتعميق فهم الطلبة وتعلمهم وتعزيز التفاعل ليس متسقاً في جميع المواد. في مادّي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، يقدم الطلبة إجابات موسّعة عندما تُستخدم الأسئلة المفتوحة النهاية بفعالية.
- يتضمن التخطيط للحصص مهام متفاوتة تتناسب مع قدرات الطلبة، لكن جودة هذه المهام متباينة ولا تُمكن الطلبة دائماً من تحقيق التقدم الدراسي المطلوب. ويعود ذلك غالباً إلى نقص التحدي، خاصةً بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الدراسي العالي، أو إلى عدم فعالية الإستراتيجيات التي تعزز التعلم باستقلالية. كما أن استخدام الموارد الرقمية لدعم التعلم لا يزال غير منتظم.
- يوفر المعلمون فرصاً محدودة لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة، وحل المسائل والمشكلات، والتعلم باستقلالية. وعندما تتوفر هذه الفرص، يستجيب الطلبة بشكل جيد؛ ما يُظهر إمكاناتهم على الانخراط بصورة أعمق في التعلم القائم على الاستعلام.

التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
---------	----------	----------	----------	-------

- تُعد أنظمة وإجراءات التقييم الداخلي في المدرسة متماسكة ومتسقة، وتتوافق مع مستويات المنهاج التعليمي، وتُمكن المعلمين من تتبع التقدم الدراسي الذي يُحرزه الطلبة بمرور الوقت. إلا أن نتائج بعض التقييمات الداخلية تكون مبالغاً فيها ولا تعكس بدقة معرفة الطلبة وفهمهم ومهاراتهم. وتستخدم المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي لتقييم تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ومهارات الاستدلال. كما تستعين باختبار فنون اللغة العربية (طلع) لتقييم تحصيلهم في اللغة العربية، مما يُمكن المدرسة من مقارنة أداء الطلبة بالمستويات الوطنية والدولية.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- تحرص المدرسة على تحليل التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة على مستوى الأفراد والمجموعات، وتشارك البيانات ذات الصلة مع القادة الواسطيين والمعلمين. ولكن استخدام المعلمين لبيانات التقييم من أجل التمايز في أساليب التدريس وتكييف المنهاج التعليمي بهدف تلبية احتياجات جميع الطلبة لا يزال غير متسق، مما يحد من تأثيره في تقدم الطلبة.
- يفهم المعلمون مواطن القوة ومجالات التحسين لدى الطلبة، ويقدمون ملاحظات شفوية لهم خلال الحصص، ويتجاوب الطلبة معها بشكل إيجابي. ومع ذلك، فإن تصحيح المعلمين للأعمال الكتابية لا يتضمن دائمًا إرشادات واضحة للطلبة بشأن كيفية التحسن، كما أنه لا يتابع تقدمهم بعد ذلك. كما أن فرص التقييم الذاتي وتقييم أداء الأقران تختلف كثيرًا عبر الحصص؛ ما يعيق قدرة الطلبة على التأمل في تعلمهم وتحمل مسؤولية تحسينه.

مواطن القوة:

- معرفة المعلمين الجيدة بتخصصاتهم في جميع الصفوف.
- التفاعلات الإيجابية بين المعلمين والطلبة وبيئة التعلم الإيجابية في جميع الصفوف.

مجالات التحسين:

- استخدام المعلمين الفعال لبيانات التقييم من أجل التمايز في أساليب التدريس وتكييف محتوى الحصص بهدف تلبية احتياجات التعلم الفردية للطلبة في جميع الصفوف.
- تحسين الملاحظات الكتابية التي يقدمها المعلمون لأعمال الطلبة المكتوبة بهدف تحسين جودتها، وتوضيح مجالات التحسين ودعم مسار التقدم السريع في جميع الصفوف.



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
- يُصنّف مؤشر تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. يُعد المنهاج التعليمي في المدرسة واسع النطاق ومتوازنًا بشكل معقول، ويُمنّي معرفة وفهم الطلبة، ويُركّز على اكتساب المعرفة. كما يتبع المنهاج متطلبات وزارة التربية والتعليم ويتماشى مع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. - يُنظّم المنهاج التعليمي بشكل يراعي البناء على التعلم السابق للطلبة؛ ما يضمن تقدّمًا دراسيًا مستمرًا وثابتًا في معظم المواد الأساسية. ويوفر أساسًا متينًا يؤهل الطلبة أكاديميًا وشخصيًا للمرحلة التالية من تعليمهم. ويتيح المنهاج للطلبة التركيز على مجالات دراسة محددة، من خلال توفير المسارين العام والمتقدم في بعض المواد، بالإضافة إلى خيارات في المواد العلمية. ويُمكن هذا التخصص الطلبة من مواصلة دراساتهم مع اهتماماتهم وطموحاتهم المستقبلية. - تتجلى الروابط بين فروع المنهاج التعليمي بوضوح في مادتي العلوم والتربية الإسلامية؛ ما يسمح للطلبة بتطبيق ودمج تعلمهم عبر المواد المختلفة. وتُجري المدرسة مراجعات دورية للمنهاج لضمان تغطية المواد الدراسية بشكل مناسب، والحفاظ على التوافق مع المستويات والأهداف التعليمية. لكن تطوير المهارات الخاصة بكل مادة دراسية لا يحظى بنفس التركيز؛ ما يحدّ من الفرص المتوفرة للطلبة لتطبيق معارفهم بفاعلية ضمن التخصصات الفردية.				
مواصلة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
- تُجري المدرسة تعديلات محدودة فقط على المنهاج التعليمي؛ ما يحدّ من قدرتها على تلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع مجموعات الطلبة بشكل كامل. والطلبة الأعلى تحصيلًا دراسيًا بشكل خاص لا يواجهون دائمًا التحدي الكافي الذي يمكنهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم وتوسيع نطاق تعلمهم. - يُعد المنهاج التعليمي عمليًا ويشجّع على مشاركة غالبية الطلبة، إلا أن فرص أداء المشاريع والابتكار والإبداع تقتصر على عدد قليل من الأندية التي تضمنت مشاريع طلابية مثل تصميم تطبيق رقمي لمرضى السكري، وبعض الفعاليات المتفرقة التي تعرّف الطلبة بزيادة الأعمال. وتُشجّع المدرسة مساهمة الطلبة في المجتمع من خلال مجموعة من الأنشطة، كما تُوسّع الرحلات المخطط لها نطاق التعلم خارج الغرف الصفية.				

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



• تُعزز المدرسة فهم الطلبة لقيم وثقافة ومجتمع دولة الإمارات من خلال توفير تجارب تعليمية متنوعة، وفعاليات، وروابط ذات مغزى تُدمج بين المواد الدراسية، خاصةً في حصص التربية الإسلامية.
مواطن القوة:
• الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، خاصةً في مادتي العلوم والتربية الإسلامية. • تعزيز فهم الطلبة لقيم وثقافة ومجتمع دولة الإمارات من خلال توفير تجارب تعليمية متنوعة، وفعاليات، وروابط بين المواد المختلفة في جميع الصفوف.
مجالات التحسين:
• المراجعة المنتظمة للمنهاج التعليمي من أجل التركيز على صقل المهارات الخاصة بكل مادة دراسية في جميع الصفوف. • تكييف المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة؛ لا سيما الطلبة الأعلى تحصيلًا في جميع الصفوف. • زيادة الفرص في المنهاج التعليمي لتعزيز مهارات الابتكار وأداء المشاريع والإبداع لدى الطلبة في جميع الصفوف.



معييار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:	مرحلة رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول
- تُصنّف الجودة العامة لحماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم على أنها بمستوى "مقبول"؛ حيث تضع المدرسة سياسات وإجراءات رسمية كافية لحماية الطفل، ومعظم أعضاء كادر المدرسة والطلبة وأولياء الأمور على دراية بهذه السياسات. كما تُعقد جلسات تدريبية منتظمة للكادر لتعزيز بروتوكولات الحماية والوعي بسلامة الأطفال. وتشمل التدابير الأمنية تركيب كاميرات مراقبة ونقاط دخول خاضعة للرقابة؛ ما يساعد على حماية الطلبة من المخاطر مثل التنمر. كما تُنفذ تدريبات التعامل مع الحرائق والاستجابة للطوارئ بانتظام، وتستمر الجهود المبذولة لتحسين كفاءتها في إجراءات الإخلاء استناداً إلى الملاحظات الحديثة. إلا أنه لا تتوفر مراجعة منظّمة لتقييم المخاطر تضمن تحديد الأخطار وإدارتها بشكل استباقي. - تتبع المدرسة تدابير سلامة منظّمة جيداً، بما في ذلك إجراءات موثّقة لنقل الطلبة بالحافلات ونقاط إنزال تحت إشراف محدد. ويوجد أيضاً تطبيق هاتفي يوفر لأولياء الأمور تحديثات لحظية عن النقل؛ ما يعزز من متابعة سلامة الطلبة. وتتواصل لجنة السلامة في المدرسة مع أولياء الأمور للتعامل مع أي مخاوف أو مشكلات قد يواجهونها. كما توفر الأبنية والمرافق المدرسية بيئة آمنة ومُصانة جيداً ومناسبة لجميع الطلبة. ويُجرى تحديث سجلات أعمال صيانة مكيفات الهواء والأنظمة الكهربائية وخزانات المياه بشكل منظم. وتدير شركات خارجية خدمات مكافحة الآفات والتخلص من النفايات. إلا أن المدرسة تفتقر إلى ممرات منحدرية لذوي الحركة المحدودة من الطلبة والكادر، وإلى مساحات تعليمية مخصصة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. - تُولي المدرسة أولوية قصوى لرعاية الطلبة؛ حيث تتوفر جلسات للتوعية بالنظافة والمبادرات المتعلقة بالصحة. لكن تفتقر المدرسة إلى برامج منظّمة تعزز أنماط الحياة النشطة والتغذية المتوازنة تساعد على تعزيز صحة الطلبة ورعايتهم بشكل أكبر.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- تُعزز المدرسة تهيئة بيئة يسودها الاحترام والدعم؛ حيث تُسهم العلاقات الإيجابية بين كادر المدرسة والطلبة في تعزيز روح الانتماء المجتمعي. ويحرص أعضاء الكادر على التعامل المهذب مع جميع الطلبة؛ ما يُعزز ثقافة الاحترام. كما يُعزز التفاعل الطلابي مع سياسات إدارة السلوك والوعي بها من خلال مجموعة من الوسائل، بما في ذلك ورش العمل التدريبية والمنصات الرقمية.
- تتابع المدرسة الحضور والانضباط الزمني للطلبة عن كثب؛ ما يؤدي إلى تحقيق معدلات حضور مرتفعة باستمرار. وتسهم المتابعات المنتظمة مع أولياء الأمور في التأكيد على أهمية الحضور والانضباط الزمني في بداية اليوم الدراسي وأثناء الحصص.
- تضع المدرسة إجراءات لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين، إلا أن هذه الإجراءات تفتقر إلى الدقة والاتساق. ويعتمد المعلمون على المشاهدات الصفية لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين، في حين تظل ترتيبات الفحص والتشخيص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير فعّالة. كما أن المدرسة لا تشارك خطط التعلم الفردية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع المعلمين بشكل منتظم. وعلى الرغم من وجود اختصاصي لدعم هؤلاء الطلبة، فإن دوره في التخطيط للحصص وتقديم الدعم داخل الغرف الصفية غير فعال بشكل كافٍ.
- يُعد نظام الدعم للطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة غير كافٍ. فبينما يتلقى بعض الطلبة دعمًا فرديًا، يؤدي غياب نهج منظم لتحليل البيانات وإدارتها وتطبيقها في الغرف الصفية إلى الحد من قدرة المدرسة على تلبية احتياجات الطلبة على نحو فعال.
- توفّر المدرسة جلسات للتوعية المهنية؛ حيث يقدم الأخصائي الاجتماعي إرشادات بشأن خيارات الجامعات والمسارات المهنية، وينظم زيارات للجامعات المحلية، إلا أن الإرشاد المهني المنظم لا يزال بحاجة إلى تطوير. وعلى الرغم من متابعة المدرسة لرعاية الطلبة، فإن تركيزها على الدعم الشامل لا يرقى إلى المستوى المطلوب لتعزيز نموهم الأكاديمي والشخصي.

مواطن القوة:

- العلاقات الداعمة والاحترام المتبادل؛ ما يعزز الشعور بروح الانتماء للمجتمع في جميع الصفوف.
- المتابعة الفعّالة للغاية للحضور والانضباط الزمني، وهو ما ينعكس في معدلات الحضور الممتازة لدى الطلبة في جميع الصفوف.

مجالات التحسين:

- تعزيز صحة الطلبة ورعايتهم من خلال برامج منظّمة تتضمن مبادرات صحية مستهدفة تركز على التغذية والنشاط البدني في جميع الصفوف.
- تطوير آليات مدرسية دقيقة لفحص وتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتقديم الدعم المتخصص المناسب لتلبية احتياجاتهم التعليمية بفعالية في جميع الصفوف.
- تحسين جودة الإرشاد الأكاديمي والمهني بما يوسع آفاق الطلبة المستقبلية أكاديميًا ومهنيًا.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.

المؤشرات:

فعالية القيادة المدرسية	مقبول
- تتماشى رؤية المدرسة ورسالتها مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة؛ حيث تتضمن تقييمات المقارنة، وتعزيز الهوية الوطنية، والقيم الإسلامية. ومع ذلك، فإن تنفيذ مفاهيم التميز في التعليم، والدمج الشامل للطلبة الموهوبين والمتفوقين والطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والتعليم المرتبط بعصر التكنولوجيا لا يزال غير متطور بشكل كافٍ. وتتفاوت فعالية القادة بين المواد الدراسية؛ ما يُضعف من تأثيرهم في ضمان اتساق تقديم المنهاج التعليمي وجودة التعليم المطلوبة. ويُظهر معظم القادة معرفة أساسية بتوقعات المنهاج التعليمي وأفضل الممارسات، إلا أن هناك فجوات في مستوى المساءلة لدى بعض القادة الواسطين فيما يخص تأثيرهم في نتائج الطلبة. - تُعقد اجتماعات أسبوعية وجلسات تطوير مهني لتوفير إطار للتعاون بين القادة، مما ينعكس إيجابًا على المعنويات. ومع ذلك، فإن فعالية هذا التواصل والحوار المهني تتفاوت بشكل كبير. وعلى الرغم من أن القادة يدركون العوائق التي تعيق مسار التقدم، فإنهم لا يتعاملون معها بشكل دائم وفعال. كما يمثل القادة للمتطلبات التنظيمية ويحققون تحسينات في بعض المجالات، وتتمتع القيادة بالقدرة الكافية لتحقيق تحسين مستدام.	
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
تضم المدرسة فريقًا مخصصًا للتقويم الذاتي والتخطيط للتطوير لضمان التوافق مع الأولويات الرئيسية، إلا أن النهج الذي يتبعونه يفتقر إلى التماسك الكافي لضمان رقابة إستراتيجية قوية. وتُستخدم البيانات الداخلية والخارجية في التقويم الذاتي وتُساهم في التخطيط للتطوير، غير أن الاتساق في تحليل البيانات وتحديد الخطوات التالية غير كافٍ. ولا تركز عمليات ضمان الجودة الخاصة بالتعليم والتعلم بشكل كافٍ على قياس تأثيرها في تقدم الطلبة الدراسي داخل الحصص وعلى المدى الطويل. وتتماشى خطة تطوير المدرسة بشكل عام مع محتوى نموذج التقويم الذاتي، إلا أن الأهداف المدرجة في خطة التطوير غير منظّمة أو محددة بما فيه الكفاية، كما أن المراجعات الدورية ليست صارمة بما يكفي لدفع عملية تحسين مستمرة.	

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	- تُشرك المدرسة أولياء الأمور في بعض جوانب تعلم أبنائهم وحياتهم المدرسية، ويمثل أعضاء مجلس أولياء الأمور آراء بعضهم. وتُعد مشاركة أولياء الأمور في المدرسة متوسطة؛ إذ يحضر بعضهم الفعاليات المدرسية ويكملون استبيانات الملاحظات. كما يُدعى أولياء الأمور للمشاركة في مناسبات مثل يوم العلم، وحق الليلة، واليوم الوطني. وتشمل قنوات التواصل مع أولياء الأمور مجموعات الواتساب، والاجتماعات، والمنصات الإلكترونية. ويتلقى أولياء الأمور معلومات منتظمة عن تعلم أبنائهم وتطورهم من خلال اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين كل فصل دراسي، وتشمل التقارير المنتظمة تعليقات عامة بشأن التقدم الأكاديمي والاجتماعي والشخصي للطلبة. - تحسّنت علاقات الشراكة المحلية للمدرسة، خاصةً مع الجامعات؛ ما عزّز من تفاعل الطلبة وتعاون أعضاء كادر المدرسة، إلا أن الروابط الوطنية والدولية لا تزال محدودة.
مقبول	مجالس الأمناء
	يضم مجلس الأمناء ممثلين عن المدارس الخيرية الوطنية، ولا يشمل الأطراف المعنية الأخرى مثل أولياء الأمور والطلبة. ويضطلع المجلس بدور في التخطيط والإدارة والإشراف، بما يوفر إشرافاً مقبولاً على المدرسة. كما يعقد المدير العام المعيّن اجتماعات منتظمة مع قادة المدرسة ويحملهم المسؤولية عن أداء الطلبة وتطورهم. ويضمن المجلس أيضاً تخصيص الموارد لمعالجة مواطن الضعف الأساسية، ويحرص على استيفاء المدرسة لكافة المتطلبات القانونية. ومع ذلك، فإن آليات المراجعة الخارجية، مثل التقييم بين النظراء والتحقق الخارجي من التقويم الذاتي وخطط التطوير، تظل محدودة.
مقبول	الإدارة والكادر والمرافق والمصادر
	تدير المدرسة العمليات اليومية بفعالية وتضمن ترتيب مواعيد الحصص والأنشطة بسلاسة. وتُعطى الأولوية في التوظيف للمعلمين المؤهلين، إلا أن القيود المالية غالباً ما تؤدي إلى توظيف معلمين يفتقرون إلى الخبرة الكافية. ولتعويض ذلك، توفر المدرسة فرصاً متنوعة للتطوير المهني للمعلمين، إلا أن تأثير هذه البرامج يظل غير متسق بين المسارات التعليمية والمراحل والمواد. وعلى الرغم من قِدم مرافق المدرسة، فإنها تُدار بشكل جيد وقد شهدت تحسينات مؤخراً مثل تركيب الشاشات الرقمية. ومع ذلك، فإن المرافق والموارد المتخصصة، مثل المكتبة والرياضة والعلوم وتكنولوجيا المعلومات والموسيقى والفنون، لا تزال غير كافية.
مواطن القوة:	
- توافق رؤية المدرسة ورسالتها مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. - فعالية الإدارة اليومية للمدرسة مما يضمن سير العمليات بسلاسة.	

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



مجالات التحسين:

- التطوير المهني للقيادة المدرسية على جميع المستويات، وخصوصًا القادة الواسطين، لتعزيز قدراتهم على تحمل المسؤولية في تحسين نتائج الطلبة.
- تعزيز دقة عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير، بما في ذلك الاستخدام الدقيق للبيانات وتحديد أهداف قابلة للقياس تُجرى مراجعتها بانتظام.
- تنويع الموارد التعليمية وتحسين جودتها وتوفيرها لدعم التقدم الدراسي للطلبة ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي في جميع الصفوف.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 6 معلمين للغة العربية كلغة أولى، بنسبة معلمين إلى طلبة تبلغ 1:123.
- تضم المدرسة مكتبة واحدة تستوعب نحو 735 طالبًا، وتحتوي على 133 كتابًا روائيًا باللغة العربية، ولا تحتوي على أي كتب علمية باللغة العربية. ويبلغ العدد الإجمالي للكتب في المكتبة 1000 نسخة، بما في ذلك الكتب الدراسية والمراجع، وتتكرر النسخ لبعض الكتب.
- يستفيد الطلبة من منصة "ألف" الإلكترونية لقراءة الكتب والإجابة عن أسئلة تتعلق بالمنهاج التعليمي، ومنصة "Padlet" لتسجيل ردودهم. وتشمل الخدمات التعليمية للغة العربية أنشطة للكتابة الإبداعية مثل كتابة نهايات بديلة للقصص، وتأليف قصص أصلية، وكتابة الشعر.
- تعزز المدرسة حب الاستطلاع والقراءة من خلال الأنشطة اللا صفية، مثل إلقاء الشعر والخطابة في الطابور الصباحي وفي حفلات التخرج. كما يُشجّع الطلبة على القراءة باستقلالية وتلخيص ما يقرؤونه، والمشاركة في مسابقات أدبية مثل "تحدي القراءة العربي"، بالإضافة إلى تنظيم زيارات لمعارض الكتب مثل معرض الشارقة الدولي للكتاب.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

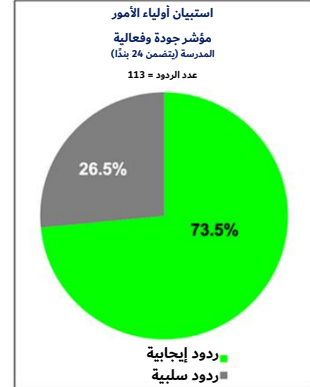
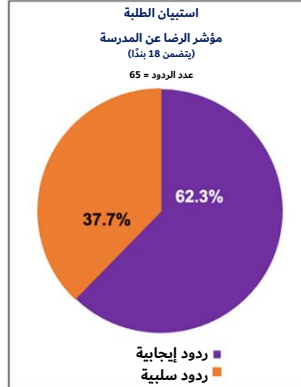
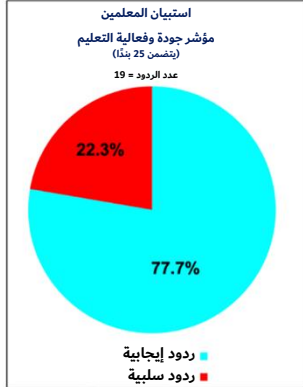
- تقوم المدرسة بمقارنة أداء الطلبة باستخدام اختبار التقييم القياسي الدولي لطلبة الصفين التاسع والعاشر في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والاستدلال. كما تستخدم اختبار فنون اللغة العربية (طلع) لقياس مستوى اللغة العربية لدى طلبة الصفوف من التاسع إلى الحادي عشر، وتفي نسبة مشاركة الطلبة بمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص.
- يستعد الطلبة للاختبارات من خلال التدريب على نماذج أسئلة مماثلة للاختبارات المرجعية. كما يُطلع أولياء الأمور خلال الاجتماعات الدورية مع المعلمين على متطلبات هذه الاختبارات وأهميتها.
- تُشارك نتائج التقييم مع الطلبة، وتُقدّم ملاحظات تسلط الضوء على أهم جوانب التحسين.
- يُبلغ أولياء الأمور بنتائج التقييم خلال اجتماعاتهم مع المعلمين؛ حيث يناقشون مدى التقدم الدراسي للطلبة وإستراتيجيات التحسين.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- غير متوفر



آراء الأطراف المعنية



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

تحسين جودة إنجاز الطلبة في جميع المواد من خلال ما يلي:

- رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة إلى مستوى جيد في جميع المواد.
- ضمان تحقيق جميع الطلبة لأفضل معدلات تقدم دراسي ممكنة، وخاصة في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.
- توفير مزيد من الفرص للطلبة لتنمية مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد داخل الحصص.
- ضمان إتاحة فرص للطلبة لتطوير مهاراتهم التعلمية واستخدام تقنيات التعلم في البحث والاستعلام باستقلالية.
- إتاحة فرص متنوعة للطلبة لإظهار ما تعلموه في مختلف المواد والسياقات.
- تشجيع الطلبة على تحمّل مسؤولية تعلمهم وتقديمهم الدراسي من خلال توفير أنشطة تعلم مستقلة وتأملية.

تحسين جودة التعليم في جميع المواد والمراحل الدراسية من خلال:

- الاستخدام الفعال للمعلومات الناتجة عن التقييمات الداخلية والخارجية في تصميم وتقديم دروس تشجّع على المشاركة وخوض التحدي وتدعم الطلبة متنوعي القدرات، وخصوصاً الأعلى تحصيلًا، لبلوغ أقصى إمكاناتهم.
- تشجيع الطلبة على تحمّل مسؤولية تعلمهم وتقديمهم الدراسي من خلال توفير فرص منتظمة للتعلم المستقل والتأملي.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- تعزيز استخدام المعلمين للأسئلة المفتوحة عالية الجودة التي تتحدى تفكير الطلبة، وتحثّ على إجابات عميقة مستنيرة، وتُشجّع النقاشات الهادفة.
 - تبادل أفضل الممارسات التعليمية من أجل تحقيق تعلم فعّال وتطوير إستراتيجيات مواءمة المناهج التعليمية عبر مختلف المواد.
 - توسيع نطاق استخدام الموارد التعليمية المتنوعة، بما في ذلك التكنولوجيا، لتحفيز الطلبة على التفاعل النشط.
 - تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين، وضمان تلبية احتياجاتهم التعليمية داخل الحصص وتوفير الدعم اللازم الذي يُمكنهم من إحراز التقدم الدراسي الذي يناسب مستواهم.
- تعزيز تأثير جودة قيادة المدرسة وإدارتها في جودة إنجاز الطلبة من خلال:

- تطوير المهارات القيادية، وخاصةً لدى القادة الواسطين، وتعزيز مساءلتهم لدعم تحسين المدرسة بشكل مستدام.
- تعزيز دقة وجودة ضمان الجودة في نموذج التقييم الذاتي للمدرسة، لضمان احتوائه على أحكام صحيحة قائمة على الأدلة ومبنية على مشاهدات صفيّة دقيقة مرتبطة بالتقدم الدراسي للطلبة وإنجازهم بمرور الوقت.
- زيادة تمثيل الأطراف المعنية في مجالس الأمناء، بحيث تلعب دور "الصدّيق الناقد" لضمان تقييم ذاتي دقيق وتخطيط فعّال للتطوير.
- التأكيد من كفاية الدعم المتخصص المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتوظيفه بشكل فعّال.
- توفير مجموعة واسعة من الموارد عالية الجودة، بما في ذلك المرافق المتخصصة والتكنولوجيا، والتي تتوافق مع متطلبات المنهج التعليمي واحتياجات المعلمين والطلبة جميعًا، وتؤدي إلى تعليم فعّال وتهيئة بيئة تعلم شاملة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التقدّم، وستتضمن مراجعة للتقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4

من 17 إلى 20 فبراير 2025



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY



في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

مراجعة الأداء المدرسي للمدرسة الأهلية الخيرية الخاصة للبنين - فرع 4
من 17 إلى 20 فبراير 2025