



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

## تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة - فرع الفلج

23 - 26 يناير 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

3.....	عرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
8.....	ملخص نتائج المراجعة
10.....	تقرير المراجعة الرئيس
10.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
24.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
27.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
29.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
31.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
33.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
36.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
38.....	آراء أولياء الأمور
38.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
  - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
  - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيَار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
  - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
  - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
  - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

213	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 
الفلج، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2003-07-06	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4400 درهم إلى 5100 درهم.	الرسوم الدراسية	
وليد فؤاد الهندي.	المدير	
عارف الشيخ.	رئيس مجلس الأمناء	<b>الكادر المدرسي</b> 
31	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
6%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية.	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
01:19	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	<b>الطّلبة</b> 
609	العدد الإجمالي للطّلبة	
0	عدد الطّلبة الإماراتيين	
0	عدد الطّلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
0	عدد الطّلبة وبنسبهم في المرحلة الابتدائية	
العدد الإجمالي 609 طالب: 609 ذكور.	عدد الطّلبة وبنسبهم في المرحلة المتوسطة	



0	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السورية.	الجنسيات	
2. الأردنية.		
10	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

## رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

## ملخص نتائج المراجعة

تواصل فريقنا المكون من خمسة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 138 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 12 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة حيث حصلت المدرسة حينها على تقييم مقبول. إنّ التوجّه الاستراتيجي الواضح للغاية الذي حدّده أعضاء القيادة المدرسية راسخ في عملية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير الفعّالة والتي تتم مشاركتها مع الأطراف المعنية على جميع المستويات. ساهم ذلك في تحسين جودة التعليم والتعلم وأيضاً إنجازات الطلاب بشكل عام. إن جودة التطور الشخصي للطلاب ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة، بينما تُعدّ جودة المرافق المدرسية كافية. تُعدّ جودة جميع جوانب الخدمات التعليمية الأخرى في المدرسة جيّدة. إن بيئة التعلم بحاجة إلى تحديث.

### مواطن القوة الرئيسة:

- تحسّن أداء المدرسة من مستوى مقبول إلى جيّد منذ زيارة المراجعة السابقة.





- التقدم الذي يُحرزه الطلاب في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية.
- الجودة الجيدة لقيادة المدرسة وإدارتها ومجلس الأمناء، ومشاركة جميع الأطراف المعنية على جميع المستويات.
- الجودة العامة لعمليات التعليم والتعلم.
- مواقف الطلاب الإيجابية تجاه تعلمهم، ومستويات حضورهم المتميزة.
- جودة حماية الطلاب ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم.

#### مجالات التحسين الرئيسية:

- رفع مستويات التحصيل في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- توفير دعم أفضل للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الموهوبين والمتفوقين.
- تحسين جودة التقييم في جميع المواد الدراسية.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلاب جيّدة بشكل عام.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصّة - فرع الفلج

23 - 26 يناير 2023



لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلاب في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. في الححصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلاب تقدماً أفضل من المتوقع في جميع الصفوف، ويتطابق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلاب تقدماً جيّداً في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الححصص الدراسية وكتب الطلاب التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية.
- يُحقّق غالبية الطلاب تقدماً جيّداً، حيث إنهم يُشاركون معرفتهم المتعلقة بقيم الإسلام وغاياته بوضوح وثقة، ويستطيعون شرح العلاقة بين الهوية الإسلامية، والإيمان، والقيم الإسلامية، ومناقشة معاني سور القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، لا سيما كيفية أداء مناسك العمرة وربطها بالأحاديث النبوية، بالرغم من ذلك، تُعدّ مهارات الطلاب في التلاوة مع تطبيق أحكام التجويد أقل تطوراً.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلاب ذوي التحصيل الأقل والموهوبين والمتفوقين لا يُحرزون التقدم القادرين عليه.

التربية الإسلامية

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلاب على تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد في جميع الصفوف.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطلاب للمبادئ الأساسية للإسلام ومعاني سور القرآن الكريم المقررة.</li><li>• قدرة الطلاب على مشاركة معرفتهم باستخدام المصطلحات الأساسية والأحاديث النبوية الشريفة خلال النقاشات الجماعية.</li></ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• إنَّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً جيّداً، ويتطابق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلاب تقدماً جيّداً في جميع صفوف الحلقة الثانية.</li><li>• إنَّ مستويات تحصيل الطلاب جيّدة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلاب تقدماً متميّزاً بشكل عام، ومقبولاً في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل جيّدة.</li><li>• يُطوّر الطلاب مهارات تحدث واستماع جيّدة عندما يناقشون الموضوعات المألوفة، كما إنهم يستطيعون قراءة النصوص بدقّة، وتطبيق قواعد النحو الأساسية، وتلخيص الأفكار الرئيسة في النصوص. يُشارك الطلاب أفكارهم باستخدام جمل كاملة، إلا أنّ مهاراتهم في الكتابة الموسّعة ليست مطوّرة بشكل مناسب.</li><li>• تُحقق جميع مجموعات الطلاب مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام في الحصص الدراسية، إلا أنّ الطلاب ذوي الإنجازات الأقل والموهوبين والمتفوقين لا يُحرزون تقدماً كافياً.</li></ul>		اللغة العربية
مجالات التحسين	مواطن القوة	



<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلاب في الاستماع والقراءة باللغة العربية.</li><li>• استخدام الطلاب لمهارات التحدث، والاستماع، والقراءة في حياتهم اليومية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلاب على كتابة فقرات موسّعة بشكل مستقل.</li><li>• قدرة الطلاب على نقل مهاراتهم في الاستماع والقراءة إلى الكتابة.</li></ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة إنجازات الطلاب في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وبمرور الوقت، يُحرز غالبية الطلاب تقدّمًا أفضل من المتوقع.</li><li>• إن جودة مستويات التحصيل جيّدة. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة بشكل عام، ويدعم ذلك الأدلة التي شوهدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلاب التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي بشكل عام. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.</li><li>• يُظهر الطلاب مهارات جيّدة في إجراء المقارنات وقراءة الخرائط، كما يتمكّن غالبيتهم من شرح العلاقة بين السبب والنتيجة، وبين الدراسات الاجتماعية والهوية الوطنية الإماراتية، بالإضافة إلى شرح أهمية القيم والأخلاق في المواطنة الصالحة. يُظهر الطلاب براعة في استخدام الحواسيب في الحصص الدراسية للوصول إلى منصّة "ألف للتعليم" وإجراء البحث، إلّا أنّ عددًا قليلًا منهم يحتاج إلى دعم. يتم تطوير مهارات التواصل والنقاش لدى الطلاب على نحو مناسب من خلال تحليل مواضيع الدراسات الاجتماعية والبحث عن حلول للقضايا المختلفة.</li><li>• تُحقق معظم مجموعات الطلاب مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، بينما يُحرز الطلاب ذوي القدرات الأعلى تقدّمًا مقبولًا.</li></ul>	<p>الدراسات الاجتماعية</p>
---	----------------------------



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلاب على إجراء المقارنات في موضوع معيّن.</li><li>• قدرة الطلاب على البحث بثقة حول القضايا المعاصرة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلاب في قراءة الخرائط.</li><li>• قدرة الطلاب على شرح العلاقة بين السبب والنتيجة في القضايا المعاصرة.</li></ul>

اللغة الانجليزية
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة إنجازات الطلاب في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. في الححص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلاب تقدّمًا جيّدًا، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية والخارجية التي تُشير إلى تحقيق الطلاب تقدّمًا جيّدًا جدًّا و متميّنًا.</li><li>• تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متفاوتة من ضعيفة إلى متميّزة، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الححص الدراسية وكتب الطلاب التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي.</li><li>• يُحقّق غالبية الطلاب تقدّمًا جيّدًا، حيث يستطيع معظمهم قراءة وفهم النصوص بشكل مناسب ومناقشة شخصيات القصص بثقة عندما يقرؤونها ويستمعون إليها بانتباه. يستطيع غالبية الطلاب القراءة بطلاقة وتعبير خلال لعب الأدوار، ويُظهرون فهمًا لقواعد اللغة، لكنهم لا يُطبّقونها بشكل متسق في كتابتهم. يُطوّر الطلاب حصيلة مفردات متنامية ويستخدمونها بشكل مناسب، حيث إنهم يقومون بالتعبير بوضوح عن أفكارهم خلال النقاشات، وتقييم مساهمات أقرانهم وتعليل آرائهم بشكل مقنع، كما إنهم يُظهرون أيضًا مهارة وثقة عند إعداد العروض التقديمية. تُعدّ مهارات الطلاب في الكتابة الموسّعة والكتابة لجمهور وأغراض مختلفة أقل تطوّرًا.</li><li>• لا يُحرز الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الموهوبون والمتفوقون تقدّمًا كافيًا بشكل عام.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلاب.</li><li>• قدرة الطلاب على تطبيق قواعد اللغة في التراكيب اللغوية التي يستخدمونها.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات القراءة والاستماع لدى الطلاب.</li><li>• مهارات الفهم القرائي لدى الطلاب.</li></ul>	





- إن جودة إنجازات الطلاب في الرياضيات جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلاب تقدّمًا جيّدًا في جميع الصفوف، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق الطلاب تقدّمًا جيّدًا جدًّا في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي والخارجي إلى تحقيق مستويات تحصيل متفاوتة من جيّدة جدًّا إلى متميّزة، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلاب التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي.
- يُحقّق غالبية الطلاب تقدّمًا جيّدًا، وتُعدّ مهاراتهم ومستويات معرفتهم وفهمهم جيّدة في الرياضيات. يُظهر الطلاب فهّمًا جيّدًا للعدد والكمية واستخداماتها، ويُطبّقون ذلك في حياتهم اليومية، على سبيل المثال، يستطيع طلاب الصف الخامس قراءة وفهم مسائل الاستدلال عند حل مسائل الأعداد. يتطوّر هذا التعلم مع تقدمهم في مراحل المدرسة، ومع وصولهم إلى الصف الثامن، يتمكن الطلاب من التعامل مع الأعداد المكوّنة من ست مراتب واستخدامها في حل المسائل الحسابية. يُطوّر غالبية الطلاب فهمهم للبيانات عند رسم الأعداد على محور الرسم البياني، ثم يقومون بتطبيق مهاراتهم في الحذف والتفسير للتعامل مع المعطيات. يستطيع الطلاب تطبيق معرفتهم بالأشكال، والمساحة، والقياس والتمييز بين الأشكال الثنائية والثلاثية الأبعاد عند حل المسائل الهندسية. يُظهر الطلاب مهارات حساب مقبولة، حيث إنهم يستطيعون استخدام عمليات الحساب الأربع، لكنهم لا يُطبّقون مهارات الحساب الذهني للتأكد من صحّة الإجابة. تُعدّ مهارات الحساب الذهني أقلّ تطورًا.
- تُحقّق معظم مجموعات الطّلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام، إلّا أنّه لا يتم تحدي قدرات الطّلبة ذوي التحصيل الأعلى بالقدر الكافي في الحصص الدراسية بهدف توسيع نطاق تعلمهم بشكل أكبر.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلاب على تذكّر أسس الرياضيات بسرعة.</li><li>• قدرة الطلاب على حساب الأعداد بشكل ذهني للتأكد من صحّة الإجابات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطلاب للأعداد ومراتبها.</li><li>• تطبيق الطلاب للمهارات الحسابية في حياتهم اليومية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلاب في العلوم جيّدة بشكل عام، ويُحرز غالبيتهم تقدّمًا جيّدًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.
- إنّ جودة مستويات التحصيل مقبولة. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام، كما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل مقبولة. إنّ الأدلة التي شوهدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلاب تدعم المستويات التي تُشير إليها البيانات المدرسية الداخلية والخارجية وتُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُحرز غالبية الطلاب مستويات تقدم تفوق معايير المنهاج. يُحقّق الطلاب مكتسبات جيّدة في مهاراتهم في مشاركة الأفكار والاستدلال والتفسير عند مناقشة فهمهم للعلوم. يُطوّر الطلاب أيضًا مهاراتهم في التوقّع والتوصل إلى الاستنتاجات، على سبيل المثال، يستطيع طلاب الصف الثامن التمييز بين أنواع العدسات وخواص كل واحدة منها، ويتمكّن غالبيتهم من تحديد العدسات الأكثر فاعلية، المحدّبة أو المقعّرة، لتصحيح قصر وبعد النظر. في الحديقة المدرسية، يُطبّق الطلاب مهارات التفكير العلمي، والبحث، والاستعلام لتحديد أنواع النباتات، ويستطيعون التمييز بين بذور النباتات ذوات الفلقة والفلقتين من شكل أوراقها؛ مما يُعزّز فهمهم لتطبيق العلوم على البيئة والمجتمع. إنّ مهارات الطلاب في التوقّع أقل تطوّرًا، كما تُعدّ قدرتهم على شرح توقعاتهم من السمات قيد التطوير.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلاب مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، إلّا أنّ الطلاب ذوي القدرات الأعلى يُحرزون التقدم المتوقّع فقط.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التفسير العلمي لدى الطلاب.</li><li>• قدرة الطلاب على تطبيق العلوم على البيئة والمجتمع.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التوقّع لدى الطلاب.</li><li>• قدرة الطلاب على التعبير عن تفكيرهم العلمي.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلاب في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلاب تقدّمًا أفضل من المتوقع في التربية الرياضية والفنية وتقنية المعلومات والاتصالات. يُحرز معظم الطلاب مستويات تقدم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في التربية الموسيقية.
- إنّ مستويات التحصيل مقبولة في التربية الرياضية، حيث يُحرز الطلاب تقدّمًا جيّدًا في معرفتهم ومهاراتهم وفهمهم للتحكم بالكرة من خلال الممارسات، وتطبيق تلك المهارات، ولعب الألعاب الرياضية التنافسية، على سبيل المثال، يتأكد الطلاب خلال لعبة كرة القدم من فهمهم لأهمية تمارين الإحماء قبل بدء اللعب، كما إنّهم يستمتعون بالنجاحات التي يحققونها خلال الألعاب الرياضية. إنّ مستويات التحصيل مقبولة في التربية الفنية، حيث يُحرز الطلاب تقدّمًا جيّدًا في تطوير مهارات الإبداع والرسم لديهم، ويستخدمون قلم الرصاص لرسم أشكال هندسية، ويستطيعون إنشاء تأثيرات غامقة وفاتحة من خلال التظليل. إنّ مستويات التحصيل مقبولة في التربية الموسيقية، حيث يُظهر الطلاب معرفة بالتأثيرات الصوتية الصادرة عن لوحة المفاتيح الرقمية أو عند العزف على العود. يستطيع معظم الطلاب كتابة وقراءة النوتات الموسيقية، ويُظهرون فهمًا للإيقاع، والنغمة، وطبقة الصوت في الآلات الإيقاعية وعند استخدام الطبل لعزف المقطوعات الموسيقية. في تقنية المعلومات والاتصالات، يُعرف معظم الطلاب أن الأنظمة الإلكترونية المدمجة تُجري عمليات بسيطة ومنتسلسلة في تطبيقات إشارات المرور وأجهزة الصراف الآلي، كما إنّهم يكتسبون فهمًا جيّدًا للمعالجات الدقيقة والعمليات الأعمق لوحدة تحكم المعالجة الدقيقة. يُظهر الطلاب ذوو مستويات التحصيل الأعلى مهارة عالية في إعادة برمجة الآلات الحاسبة البسيطة لكي تعمل بناءً على أوامر شفوية وإجراء عمليات حسابية متقدمة، وأيضًا في إعادة تصميم الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام "آندرويد" لمحاكاة هاتف "الآي فون".
- تُحقق جميع مجموعات الطلاب مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• أداء الطلاب في التربية الموسيقية.</li><li>• مستويات تحصيل الطلاب في المواد غير الأساسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• جودة إنجازات عدد قليل من الطلاب الموهوبين والمتفوقين في تقنية المعلومات والاتصالات.</li><li>• مهارات الطلاب في التحكّم بالكرة في التربية الرياضية والألعاب التنافسية.</li></ul>



- إنّ جودة مهارات تعلّم الطلاب جيّدة بشكل عام، حيث إنّهم ينخرطون في التعلم بشكل كامل ويُظهرون مواقف إيجابية تجاهه.
- يتفاعل الطلاب أيضًا بحماس مع بعضهم البعض، ويستمتعون بالتعلم، ويتجاوبون بشكل مناسب وإيجابي مع المعلمين، ويتعاونون ويدعمون بعضهم البعض خلال أداء المهام. يقوم الطلاب، في جميع أقسام المدرسة، بدور "المعلمين الصغار" ويقودون أجزاء من عملية التّعلم خلال حصص التعلم المعكوس. يُظهر الطلاب في الغالب نشاطًا وحيوية عندما يتناقشون ويُجيبون عن الأسئلة،
- يُعزّز الطلاب مهارات التواصل لديهم بشكل أكبر من خلال تقديم أفكارهم بإسهاب خلال النقاشات الصّفية؛ مما يُساعد في تعزيز مهارات تفكيرهم، وفهمهم، وثقتهم في التحدث بطلاقة. أحيانًا، يكون عدد قليل من الطلاب متلقين للتعلّم غير مشاركين فيه، لكنهم يعرفون ما يتم تعلمه وكيفية تحسين أعمالهم.
- في اللغة العربية، يتعاون الطلاب بشكل مناسب في مجموعة من مواقف التعلم، ويُطبّقون ما تعلموه على سياقات من الحياة الواقعية، وينشئون الروابط بين فروع التعلم. يقوم الطلاب غالبًا، في جميع أقسام المدرسة، بربط تعلمهم بالعالم من حولهم،
- يُفكّر الطلاب بشكل ناقد عندما يعملون على حل المشكلات أو أنشطة الفهم القرائي أو الاستقصاءات العلمية، مع هذا، لا تزال مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، وأداء المشاريع قيد التطوير. يستخدم الطلاب التقنية بعض الشيء لدعم أعمالهم في معظم المواد الدراسية، ويُظهرون مهارة في نمذجة ما يقومون به لأقرانهم، إلا أنّه لا يتم استخدام الأجهزة الرقمية بشكل متكرر في جميع المواد الدراسية.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والتفكير الناقد لدى الطلاب.</li><li>• استخدام الطلاب الأجهزة التقنية في جميع جوانب المنهاج التعليمي.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مواقف الطلاب الإيجابية تجاه أعمالهم في تقنية المعلومات والاتصالات.</li><li>• مهارات التعلم التعاوني وخوض المجازفة لدى الطلاب من خلال تطبيق أسلوب الصفوف الدراسية المعكوسة في عدد قليل من المواد الدراسية.</li></ul>	
---	---	--



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التطور الشخصي

- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلاب جيّدة بشكل عام.
- يُظهر الطلاب مواقف إيجابية ومسؤولية تجاه التعلم، ويتجاوبون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة، ويستمتعون بالأسلوب التنافسي الذي يتّبعه المعلمون.
- يُحسن الطلاب التصرف حتى عندما لا يتم الإشراف عليهم بشكل مباشر، ويُجسّدون الروح المدرسية في علاقاتهم الإيجابية القائمة مع زملائهم وأعضاء الكادر المدرسي. إنّ حالات التنمر نادرة الحدوث. يحرص الطلاب، على جميع المستويات، على اغتنام الفرص التي تُتيح لهم توكّي الأدوار القيادية، ويقومون بتمثيل أقرانهم وإيصال وجهات نظرهم بشكل مسؤول عندما يشاركون في اللجان المختلفة، مثل مجلس الطلاب. يُظهر الطلاب طموحًا وحماسًا تجاه التعلم ويستمتعون بأعمالهم، كما إنّهم يتولّون مستويات متزايدة من توكّي مسؤولية إنجازاتهم مع تقدمهم في مراحل المدرسة. يُسهّم الطلاب المشاركون في مجلس الطلاب والكشافة في العديد من جوانب الحياة المدرسية ويُساعدون أقرانهم والمعلمين بشكل منتظم.
- يُعدّ اتباع الطلاب لأنماط الحياة الصحية والأمنة من مواطن القوة في المدرسة، حيث إنّهم يشاركون في مجموعة واسعة من الأنشطة الرياضية والثقافية التي تُطوّر قدراتهم ومهاراتهم. يُظهر الطلاب فهمًا لخيارات الحياة الإيجابية ويشاركون في الأنشطة الرياضية اللاصفية خلال عطلات الأسبوع. بالرغم من ذلك، لا يتبع أقلية من الطلاب أنماط غذائية صحية، ويعاني حوالي 19% منهم من السمنة المفرطة وفق فحوصات المدرسة الخاصة بمؤشر كتلة الجسم.
- إنّ نسبة حضور الطلاب متميّزة وتُفوق 98%؛ مما يُشير إلى استمتاعهم بالمدرسة وحرصهم على المواظبة على الحضور إليها. يحضر جميع الطلبة تقريبًا إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المُحدّد.





لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
				<ul style="list-style-type: none"><li>يُظهر الطلاب احترامًا ومعرفة بثقافتهم والثقافات الأخرى، ويُجسد العديد منهم القيم الإسلامية من خلال التزامهم بالتعلم، وسلوكهم الذي يتسم بالاحترام، وتعاملهم بشكل مهذب مع بعضهم البعض. يُسهم الطلاب في تأسيس المجتمع المدرسي المتناغم الذي يعتبرونه جزءًا من عائلتهم، حيث ينظر العديد منهم إلى المعلمين بمثابة "الآباء".</li><li>يُبدى الطلاب احترامًا لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويقومون بإنشاء صلات بين القيم التي تقوم عليها الدولة وحياتهم الخاصة، ويتأملون بثقافتهم ويحترمونها للغاية.</li><li>يُظهر الطلاب فهمًا أساسيًا للقضايا البيئية العالمية، واتخذوا مجموعة من الأنشطة العملية لدعم استدامة البيئة، مثل زراعة حديقة المدرسة.</li></ul>
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>يحرص الطلاب على المشاركة بنشاط في الأنشطة التطوعية داخل المدرسة وأيضًا في المجتمع المحلي، حيث إنهم يقومون بزيارة دور كبار السن، ويقدمون مياه الشرب للعمال في مواقع البناء. يُظهر الطلاب القيم باستمرار خلال مساهماتهم المجتمعية، ويُطبّقونها أيضًا في حياتهم الخاصة.</li><li>يعمل الطلاب بجد، ويستمتعون جدًا في العديد من الحصص الدراسية، ويقومون أحيانًا بتنظيم الأنشطة بأنفسهم، لكن مهارات الابتكار وأداء المشاريع تُعد أقل تطورًا. بالرغم من ذلك، تُظهر أقلية صغيرة من الطلاب مستويات عالية من الابتكار ويحققون نتائج مبتكرة في تقنية المعلومات والاتصالات والتقنيات الرقمية.</li><li>يُطور الطلاب فهمهم ووعيهم البيئي من خلال الحديقة التي قاموا بإنشائها في المدرسة، ويطبّقون معرفتهم وفهمهم لتعلمهم في العلوم في زراعة النباتات وتحقيق الاستدامة.</li></ul>



### مواطن القوة:

- المستويات المتميّزة لحضور الطلاب والتزامهم بالوقت المُحدّد.
- سلوك الطلاب، وتطلعاتهم، ودافعيتهم الذاتية.

### مجالات التحسين:

- زيادة وعي الطلاب بقضايا الاحتباس الحراري والقضايا البيئية الأخرى على مستوى العالم.
- تبني أقلية من الطلاب لعادات الأكل الصحي وإدراك أهميتها لاتباع أنماط الحياة الصحية.



### معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التدريس لأجل تعلم فعّال
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس جيّدة بشكل عام.</li><li>• يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وفهمًا لكيفية تعلم الطلاب. يتفاعل المعلمون بإيجابية مع الطلاب ويستخدمون أساليب تدريس تُوفّر مستويات تحدي لهم.</li><li>• إنّ خطط الدروس مفصّلة وتتضمن أهداف تعلّم مركّزة، وتُعزّز اكتساب المفردات، واستخدام المصادر لدعم تعلم الطلاب. لا تتضمن جميع خطط الدروس فرص للتقييم. يقوم المعلمون بطرح الأسئلة على الطلاب للتأكد من فهمهم، إلا أنّ أقلية فقط من المعلمين يُضيفون عمقًا على تعلم جميع الطلاب من خلال طرح أسئلة تنطوي على تحديات أكبر.</li><li>• تستفيد المدرسة من المعلمين ذوي الخبرة ليتولّوا دور إمام المسجد بشكل جيّد، والذين يقومون بنجاح بتدريس حصص التجويد العملية بفضل معرفتهم الكبيرة.</li><li>• يستخدم المعلمون مجموعة من استراتيجيات التدريس لتعزيز انخراط الطلاب في الحصص الدراسية، ففي حصص اللغة الإنجليزية، يُظهر المعلمون مرونة في استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس، ويُرشّدون الطلاب لتحقيق التقدم. يُشجع أيضًا معلّمو تقنية المعلومات والاتصالات الطلاب ذوي القدرات الأعلى على استخدام التقنية بشكل مبتكر.</li><li>• في معظم الحصص الدراسية، يُعزّز المعلمون الأنشطة التي تُطوّر مهارات البحث وحل المشكلات لدى الطلاب، إلا أنّ ذلك لا يعد متسقًا في جميع المواد الدراسية.</li></ul>				
لا ينطبق	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقييم
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ جودة التقييم مقبولة بشكل عام. ترتبط عمليات التقييم الداخلي والخارجي بشكل مناسب بالمنهاج التعليمي، وتُوفّر بيانات المقارنة المعيارية المدرسية تحليلًا مفصّلًا لمدى جودة إنجازات الطلاب. شارك</li></ul>				

مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصّة - فرع الفلج

23 - 26 يناير 2023



- أقلية صغيرة من الطلاب في الاختبارات الدولية، التي تشمل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، نظرًا لإغلاق المدرسة خلال الجائحة وتعلم الطلاب عن بعد، كما لم تقم المدرسة بالإشراف على تلك الاختبارات خلال تلك الفترة، ولم يتم التحقق من اعتدال نتائجها. كان عدد الطلاب الذين شاركوا في تلك الاختبارات صغير جدًا؛ وبالتالي، لم يكن بالإمكان الاعتماد على النتائج من الناحية الإحصائية.
- لا يقوم المعلمون بتحليل بيانات نتائج التقييم بشكل فعال ومتسق من أجل متابعة مستويات تقدّم الطلاب، كما تفتقر خطط الدروس لأي إشارة إلى تقييم مجموعات الطلاب المختلفة، مثلًا، ذوي القدرات الأعلى وهؤلاء الذين يحتاجون إلى تلقي دعم إضافي.
  - تطمح المدرسة إلى استخدام التقييم لأجل التعلم كاستراتيجية في جميع المواد الدراسية، لكن ذلك يظهر فقط في أقلية من الحصص الدراسية. شهدت جودة التغذية الراجعة المُقدّمة للطلاب حول الخطوات المقبلة في تعلمهم تحسّنًا، لكنها لا تزال غير مطوّرة.
  - يستخدم معظم المعلمين معلومات التقييم بشكل مناسب لتوجيه أساليب تدريسيهم، لكن ذلك لا يُراعي بشكل منهجي احتياجات جميع مجموعات الطلاب.

#### مواطن القوة:

- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية.
- تفاعل المعلمين مع الطلاب والذي يُعزّز انخراطهم.

#### مجالات التحسين:

- استخدام معلومات التقييم لمراعاة الفروق الفردية للطلاب ذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- التغذية الراجعة المنتظمة والبنّاءة المُقدّمة للطلاب حول كيفية اتخاذ الخطوات المقبلة لتحسين جودة أعمالهم.



## معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه

- إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.
- يُلبّي المنهاج المتطلبات القانونية بشكل كامل، ويتّسم باتساع وتوازن مناسبين، ويُرَكِّز بشكل مناسب على تطوير المعارف والمهارات. تُعزّز أيضًا معظم موادّه الدراسية اهتمامات الطلاب واستمتاعهم بالتعلم، وتُحفّزهم على الحضور إلى المدرسة كل يوم، كما أن العديد منهم أشار إلى أنّ المنهاج يجذب اهتمامهم.
- تضمن عملية تخطيط المنهاج بناء التعلم على إنجازات الطلاب في جميع المواد الدراسية. يقوم نطاق وتسلسل الأنشطة بشكل رئيس على الاختبارات التشخيصية لتلبية احتياجات جميع الطلاب. تضمن عملية تخطيط المنهاج استمرارية وتقدم التّعلم بشكل جيّد، حيث إنّها تبني بشكل مناسب على التعلم السابق وتُلبّي احتياجات معظم الطلاب، لكنها لا تدعم دائمًا تعلم الطلاب ذوي الإنجازات الأعلى أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين تم تحديدهم.
- إن مجموعة خيارات المنهاج المُتاحة للطلاب واسعة، كما إنّها تتضمن تحقيقهم النجاح والاستعداد بشكل ملائم للتعلم المقبل.
- تُعدّ الروابط بين فروع المنهاج التعليمي قوية جدًا في الغالب، حيث يقوم المعلمون بدمج هذه الروابط بشكل مناسب في حصص المواد الدراسية المختلفة، مثلًا، دمج التعلم بين مواد التربية الفنية والموسيقية وتقنية المعلومات والاتصالات واللغة الإنجليزية بطريقة مبتكرة للغاية.
- لدى المدرسة عمليات منتظمة لمراجعة المنهاج وتطويره في جميع المواد الدراسية، والتي تشمل عقد اجتماعات دورية على مستوى أقسام المواد والكادر المدرسي بأكمله.



لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يتم تطبيق تعديلات المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلاب، إلا أنّ ذلك لا يتجلى بوضوح بالنسبة للطلاب ذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات التعليمية المختلفة.</li><li>• توجد أدلة تُشير إلى وجود فرص للتطوير وأداء المشاريع، حيث أُتيح لعدد قليل من الطلاب فرصة إعادة برمجة الآلات الحاسبة وتصميم الهواتف المتحركة، لكن يُشارك الطلاب في مجموعة متنوعة من النوادي غير الصفية التي تُتيح لهم الفرصة لتطبيق تعلمهم في جميع جوانب المنهاج. يشعر الطلاب بالاعتزاز والفخر بالجوائز التي فازوا بها عند تمثيلهم للمدرسة في المسابقات على المستوى الوطني.</li><li>• يدعم المنهاج بشكل مناسب اكتساب الطلاب للمعرفة والفهم المتعلقين بتراث دولة الإمارات ومجتمعها.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، لا سيما المتعلقة بالقيم الإسلامية والتراث والثقافة الإماراتيين.</li><li>• مساهمات الطلاب في المدرسة وفوزهم بالمسابقات على الصعيد الوطني.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• عملية تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، لا سيما الموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>• الفرص التي تُتيح لجميع الطلاب التطوير وأداء المشاريع.</li></ul>



## معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	لا ينطبق

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.
- تُعدّ إجراءات المحافظة عليهم فعّالة. حصل جميع الموظفين وأولياء الأمور على تدريب حول سياسات وإجراءات حماية الطفل، ويُظهرون وعياً بكيفية حماية الطفل من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك التنمّر الإلكتروني. أكّد الطلاب إنهم يشعرون بالأمان والرعاية.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة للطلاب الذين يتم الإشراف عليهم بشكل مناسب، بما في ذلك على متن الحافلات المدرسية. يتم إجراء عمليات التفقد وتدريبات الإخلاء في حالة الحريق بشكل منتظم للتأكد من المحافظة على سلامة الطلاب.
- يتم الاحتفاظ بسجلات شاملة للحوادث وأعمال الصيانة والسياسات المدرسية وتقييمات المخاطر في مكان آمن.
- إن المباني المدرسية المكوّنة من طابق واحد نظيفة ويتم المحافظة عليها بشكل مناسب، إلّا أنّ المرافق تظهر عليها علامات القِدم وتحتاج إلى تجديد. تتوفر في المدرسة منحدرات للأفراد ذوي التحديات الحركية.
- تُشجّع المدرسة الطلاب على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال برامج وأنشطة التربية الصحية التي يتم تطويرها في المواد الأخرى، لا سيما في اللغة الإنجليزية والعلوم. يُسهم ممرض المدرسة بفعالية في حصص التربية الصحية. لدى المدرسة إجراءات لمتابعة أقلية من الطلاب الذين لا يتّخذون خيارات صحية.



لا ينطبق	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تتسم العلاقات السائدة بين الموظفين والطلاب بالود، والدعم، والاحترام، كما تتم إدارة السلوك بفعالية كبيرة، ويُدير غالبية الطلاب سلوكهم بشكل مناسب.</li><li>• تُعزز المدرسة مستويات استثنائية من الحضور والالتزام بالوقت، كما يُسهم في تعزيز هذه المستويات المرتفعة التوقعات العالية لأعضاء الكادر، إلى جانب مواقف الطلاب الإيجابية تجاه التعلم.</li><li>• تقوم المدرسة بتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين والتنسيق بشكل وثيق مع المعلمين وأولياء الأمور.</li><li>• يُوفّر أخصائي التربية الخاصة دعمًا فعليًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن الدعم يُعدّ أقل فاعلية في العديد من الحصص الدراسية. يحظى الطلاب الموهوبين والمتفوقين بدعم مناسب من خلال الأنشطة اللاصفية، لكن ذلك يُعدّ أقل فاعلية في الحصص.</li><li>• تتم متابعة جودة التنشئة السليمة للطلاب وتطوّرهم الشخصي على فترات منتظمة طوال العام الدراسي. يتلقى الطلاب دعم جَيّد من الاختصاصي الاجتماعي والاختصاصي النفسي للتعامل مع المسائل الشخصية وأيضًا عند انتقالهم إلى الحلقة الثالثة.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الإجراءات والممارسات الفعّالة التي تُعنى بالمحافظة على سلامة الطلاب.</li><li>• العلاقات الإيجابية والقائمة على الاحترام السائدة بين جميع أعضاء المجتمع المدرسي.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• توفير دعم موجّه للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.</li><li>• المتابعة المستمرة لأقلية من الطلاب لتقديم الدعم لهم فيما يتعلق باتخاذهم الخيارات الصحية.</li></ul>





## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.</li><li>• يُظهر المدير وأعضاء القيادة العليا التزامًا كاملًا بتحسين أداء المدرسة، ويُحدّدون توجّه استراتيجي واضح لها تتم مشاركته مع جميع أعضاء المجتمع المدرسية، والذي يُعزّز تحقيق الأولويات التعليمية على الصعيد الوطني.</li><li>• يُظهر أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، وعيًا جيّدًا بكيفية تحسين المدرسة. يُمكن الوصول إلى المدير ومساعد المدير بسهولة، وهما يحظيان باحترام كبير ويتأكدان من المحافظة على استقرار المدرسة. نجح أعضاء القيادة الوسطى في رفع المعايير في عدد من المواد الدراسية من خلال عقد الاجتماعات مع معلمي المواد، كما إنهم يُظهرون دراية عندما يتابعون جودة التعليم والتعلم.</li><li>• تتسم العلاقات السائدة في المدرسة بالكياسة والودّ والمهنية، وتُعدّ المعنويات إيجابية. يمتلك أعضاء القيادة المدرسية قدرة جيّدة على تحسين المدرسة بشكل أكبر، وهو ما تجلّى من خلال تحسّن أدائها منذ زيارة المراجعة السابقة من مستوى مقبول إلى جيّد. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية فاعلية في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مستدام.</li></ul>	



- تُحدّد المدرسة في نموذج التقويم الذاتي مواطن القوة الرئيسة ومجالات التحسين، إلا أنّ الأحكام التي يتم التوصل إليها لا تتوازي دائمًا بشكل وثيق مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، لكن أعضاء القيادة يُظهرون نظرة واقعية حول أداء مدرستهم ومعرفة وفهم لأولوياتها.
- لدى المدرسة خطط تطوير تتضمن أهدافًا واقعية. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة خطط العمل بشكل منتظم، لكنها لا تُركّز دائمًا على جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية.
- يقوم أعضاء القيادة بمتابعة جودة الحصص الدراسية وتقديم التغذية الراجعة البناءة للمعلمين. إن عمليات مشاركة أفضل الممارسات في قيد التطوير، مع هذا، انعكست القيادة الاستراتيجية التي ينتهجها أعضاء القيادة العليا بشكل إيجابي على أداء المدرسة.
- إنّ عمليات التخطيط لتطوير المدرسة شاملة ولا يُشارك فيها فقط أعضاء القيادة العليا بل أيضًا أعضاء القيادة الوسطى، والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور، وهي شاملة جدًا. كما تتم مشاركة الوثائق مثل نموذج التقويم الذاتي وخطة تطوير المدرسة بشكل واسع. قام أعضاء القيادة المدرسية بتلبية معظم توصيات تقرير المراجعة السابقة، ويُظهرون قدرة على التحسين بمرور الوقت.
- يُشارك العديد من أولياء الأمور بشكل وثيق في الحياة المدرسية وعلى عدة مستويات، ويُقدّرون بشكل كبير مساهمتها في تعليم أبنائهم. كما إنهم يدعمون أيضًا بشكل كبير المدرسة التي تأخذ بعين الاعتبار وجهات نظرهم بعناية عند وضع أولويات التحسين المدرسية.
- إنّ جودة التواصل مع أولياء الأمور جيّدة، وتضمن التقارير المرسلّة إليهم إبقائهم على إطلاع مناسب حول تعلم أبنائهم وجودة تطوّرهم. حظيت المدرسة بتقدير من حكومة الشارقة وفازت بعدد من جوائزها نظرًا لتميّزها في التواصل مع أولياء الأمور. تتسم التقارير التي تُرسلها المدرسة إلى أولياء الأمور حول مستويات تقدم الطلاب بجودة عالية.
- تستفيد المدرسة من العلاقات القائمة مع مؤسسات المجتمع المحلي، ولديها علاقات شراكة جيّدة مع المجتمع المحلي والمدارس الشريكة ضمن مجموعة المدارس الأهلية الخيرية. تُعدّ علاقات الشراكة على المستوى الدولي من السمات قيد التطوير.
- يضم مجلس الأمناء أولياء الأمور وأعضاء الكادر المدرسي الذين يجتمعون معًا كل فصل، ويقومون بمتابعة دورية لإجراءات المدرسة، ويُظهرون فهمًا جيّدًا لمواطن القوة والضعف في المدرسة. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمساءلة أعضاء القيادة المدرسية حول مخرجات الطلاب وأداء المدرسة.



- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتضمن الإجراءات الاعتيادية عمل المدرسة بسلاسة. يتوفّر عدد كافٍ من أعضاء الكادر، إلّا أنّ أحجام الغرف الصفية كبيرة الحجم. لدى المعلمين مؤهلات مناسبة ويستفيدون من التطوير المهني المنتظم الذي يتطابق بشكل مناسب مع أولويات المدرسة. يوجد عدد كافٍ من أركان التعلم والمرافق المدرسية لدعم تعلم الطلاب، إلّا إنّها بحاجة إلى تجديد. يتوفر عدد كبير من المرافق الرياضية الخارجية، كما أنّ مصادر التعلم كافية، لكن هنالك مجال أكبر للتحسين.

#### مواطن القوة:

- التزام المدير وأعضاء القيادة العليا بتحسين المدرسة.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع.

#### مجالات التحسين:

- تركيز أولويات التحسين المدرسية بشكل مباشر على جودة إنجازات الطلاب.
- تجديد المرافق المدرسية من أجل إثراء التعلم بشكل أكبر.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة أربعة معلمين لغة عربية و609 طالب عربي. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلاب 1:152.
- يتجاوز عدد الكتب والقصص العربية في المكتبة 853 كتاب.
- قام قسم اللغة العربية بتنفيذ العديد من الأنشطة من أجل تعزيز مهارات القراءة بين الطلاب من خلال قراءة الشعر والنثر والنصوص الأدبية في الكتب، بالإضافة إلى قراءة النصوص البحثية على شبكة الإنترنت أو القواميس والنصوص خارج الكتب الدراسية. قام القسم أيضًا بتنظيم العديد من ورش العمل التي تُحفّز الطلاب على القراءة، بما في ذلك ورش "التعبير الشفهي" و"كيف تبدأ القراءة"، بمكتبة المدرسة في بداية العام الدراسي. يهدف القسم إلى إثراء مهارات القراءة لدى الطلاب وتطوير مهارات الاستيعاب والفهم، بالإضافة إلى الاستفادة من أفكارهم على نحو يعكس إيجابًا على مستويات تحصيلهم، ويُنمي قدرتهم اللغوية ومهاراتهم العليا. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون بتنظيم رحلات إلى مكتبة الشارقة والتي تهدف إلى تعريف الطلاب بدور القراءة في اكتساب العلم، والمعرفة، والثقافة. يُساهم ذلك في تعزيز أهمية الكتاب والقراءة في حياة الطلاب، ويُشجّعهم على جعل الكتاب خير صديق. يشارك العديد من الطلاب في فعاليات مثل مسابقات الشعر الداخلية والخارجية، وقراءة القصص، والكتابة في معرض الشارقة الدولي للكتاب. يتم أيضًا تنظيم رحلات تعليمية بالتعاون مع أقسام المدرسة الأخرى، وهناك العديد من المسابقات التي تُنظّم بين الطلاب حول مواضيع تتعلق باللغة العربية.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر مجموعات "الواتس آب"، بالإضافة إلى المكالمات الهاتفية، والرسائل النصية، ومجموعة المدرسة على تطبيق "تيليجرام"، والاجتماعات الفردية التي تنظّم معهم قبل بداية الفصل الدراسي وبعده من أجل تقييم نتائج أبنائهم، ومن خلال مجلس أولياء الأمور والتوصيات التي يرفعها.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك أقلية صغيرة من الطلاب في الاختبارات الدولية، التي تشمل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، نظرًا لإغلاق المدرسة



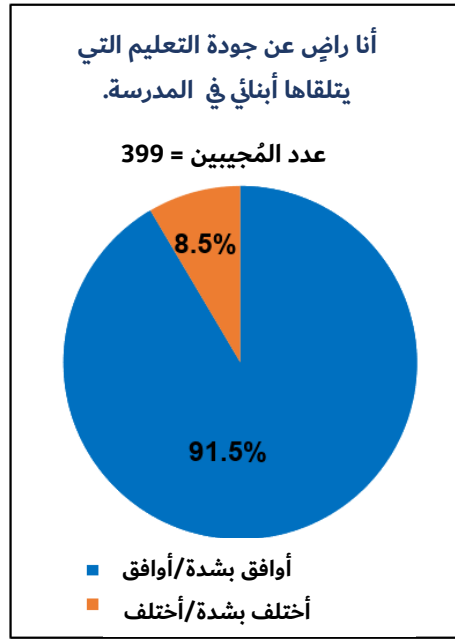
- خلال الجائحة وتعلم الطلاب عن بعد. كما لم تقم المدرسة بالإشراف على تلك الاختبارات خلال تلك الفترة، ولم يتم التحقق من اعتدال نتائجها. كان عدد الطلاب الذين شاركوا في تلك الاختبارات صغير جداً؛ وبالتالي، لم يكن بالإمكان الاعتماد على النتائج من الناحية الإحصائية.
- لم تتمكن المدرسة من تحضير الطلاب بشكل كامل لأداء الاختبارات لأنها كانت مغلقة خلال الجائحة والتعلم كان عن بعد.
  - تمت مشاركة نتائج الاختبارات الدولية بشكل كامل مع الطلاب وأولياء أمورهم.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

لا ينطبق



## آراء أولياء الأمور



## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

### التوصيات الاستراتيجية لتحسين المدرسة:

- رفع مستويات التحصيل في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم بحيث تصل إلى نفس المستويات التي يُحقِّقها الطلاب في التربية الإسلامية واللغة العربية من خلال ما يلي:
  - زيادة نطاق استراتيجيات التدريس المستخدمة في الحصص الدراسية.
  - تمكين الطلاب من قيادة التعلم بشكل أكبر في الحصص الدراسية.
  - التأكد من استخدام التقييم باعتباره من السمات الأساسية في الحصص الدراسية.
  - زيادة مستويات مشاركة الطلاب النشطة في التعلم.
  - تشجيع الطلاب على الابتكار، والإبداع، وأداء المشاريع.



- تحسين جودة الدعم المُقدّم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:
  - مطابقة ممارسات التدريس والمنهاج التعليمي بشكل وثيق مع احتياجات الطلاب.
  - التأكد من تلقي جميع الطلاب دعمًا مناسبًا في التعلم.
  - تحسين مستويات التحدي المتاحة للطلاب ذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
  - توفير المصادر المناسبة التي تُلائم احتياجات الطلاب.
- تحسين جودة التقييم في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
  - تحسين جودة عملية التصحيح التقييمي.
  - التأكد من أنّ عملية التصحيح وتقديم التغذية الراجعة حول أعمال الطلاب تُوضّح لهم الخطوات المقبلة التي تُرشدهم نحو التحسين.
  - التحقق من مدى تجاوب الطلاب مع عملية التصحيح والتغذية الراجعة المُقدّمة لهم.
  - تشجيع الطلاب على تقييم الأقران.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الزّمني، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التّقرير.