

برنامج
إتقان



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة الضياء العلمية الخاصة

27 - 30 يناير 2025

الفعالية
العامة:
مقبول

قائمة المحتويات

2	عرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	مُلخص النتائج
9	متن التقرير
9	معيار الأداء 1:
9	جودة إنجازات الطلبة
18	معيار الأداء 2:
18	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
20	معيار الأداء 3:
20	جودة عمليتي التدريس والتقييم
21	معيار الأداء 4:
21	جودة المنهاج التعليمي
23	معيار الأداء 5:
23	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
25	معيار الأداء 6:
25	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
28	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
29	آراء الأطراف المعنية
30	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعابن زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيار الأداء 3: جودة عمليتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: موازنة المنهاج التعليمي

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

الأحكام	متميز
جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، والدراسات الاجتماعيّة الإماراتيّة، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقييم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلميّة الخاصّة

من 27 إلى 30 يناير 2025



معلومات المدرسة

معلومات المدرسة	
رقم المدرسة	192
عنوان المدرسة	منطقة العُبيبة، الشارقة
تاريخ التأسيس	2011
لغة التدريس	اللغة العربية.
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم.
هيئة الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم.
مجلس الامتحانات	وزارة التربية والتعليم.
التقييمات الخارجية	اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم الدولية (TIMSS). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار فنون اللغة العربية (طلع).
الرسوم الدراسية	من 5,000 إلى 13,000 درهم إماراتي.
المدير	خلود فهمي مصطفى
رئيس مجلس الأمناء	نسرین صلاح الدين
العدد الإجمالي للمعلمين	55
العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	6
نسبة تغيير المعلمين	34%
نسبة المعلمين إلى الطلبة	1:16
العدد الإجمالي للطلبة	870
العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة /المرحلة الدراسية	مرحلة رياض الأطفال: 150 الحلقة الأولى: 361 الحلقة الثانية: 297 الحلقة الثالثة: 62
الطلبة	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم البنين: لا ينطبق البنات: لا ينطبق البنين: 79 البنات: 71

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



البنات: 168	البنين: 193	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم
البنات: 133	البنين: 164	الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم
البنات: 24	البنين: 38	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم
	8	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
البنات: لا ينطبق البنات: 1	البنين: لا ينطبق البنين: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 1	البنين: 1	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 0	البنين: 4	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 1	البنين: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
	1. السورية	الجنسيات (بدءاً من المجموعات الأكبر عدداً)
	2. السودانية	
	52	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 5 مراجعين لإجمالي 130 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 46 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

يُعد مستوى الفعالية العامة للمدرسة "مقبولاً". وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. ويحقق معظم الطلبة تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي، باستثناء مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة؛ حيث يكون مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "جيدًا". كما أن مهارات التعلم لدى الطلبة مناسبة، على الرغم من أن مهاراتهم في الابتكار أقل تطورًا. ويُعتبر مستوى تطوّرهم الشخصي وفهمهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة "جيدًا"، كما أن مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "مقبول". ويركّز المعلمون عمومًا على بناء المعرفة أكثر من تنمية المهارات؛ خاصةً في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. ولكن لا يستخدم المعلمون بيانات التقييم في التدريس بشكل متسق. ويوفّر نظام الدعم والإرشاد الجيد، والعلاقات الإيجابية، وإجراءات السلامة المنتظمة بيئة آمنة للطلبة داخل أبنية المدرسة. ويُعد مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبولاً"؛ إذ يعمل قادة المدرسة على تطوير علاقات شراكة أقوى مع أولياء الأمور؛ ما ينعكس إيجابًا على بيئة التعلم، ومعنويات كادر المدرسة، وسلوك الطلبة. وتتمتع المدرسة بقدرة مقبولة على التحسين المستمر.

مواطن القوة الرئيسية:

- احترام الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، وفهمهم وتطبيقهم للقيم الإسلامية في حياتهم اليومية.
- العلاقات الجيدة بين أعضاء الكادر المدرسي ومعنوياتهم المرتفعة والإيجابية؛ ما يُسهم في تهيئة بيئة مدرسية إيجابية بوجه عام.
- علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور والمجتمع، والتي تُسهم بشكل إيجابي في دعم المدرسة وتُعزّز الشعور بالمسؤولية المشتركة، وتدعم التزام المدرسة بتوفير بيئة تعليمية مواتية وداعمة للطلبة.
- كفاءة الإدارة اليومية الفعّالة في المدرسة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



مجالات التحسين الرئيسية:

- جودة التدريس وإنجازات الطلبة في جميع المواد والحلقات.
- تنمية مهارات التعلم باستقلال لدى الطلبة؛ وخاصةً مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والاستعلام، والبحث، والابتكار.
- استخدام أدوات التقييم لتتبع التقدم الدراسي للطلبة وتلبية احتياجات جميع الأفراد والمجموعات في الحصص؛ وخصوصاً الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- القيادة على جميع المستويات، بحيث تُسهم عمليات التقويم الذاتي الدقيقة في تحديد أهداف واضحة للتطوير يُجرى قياسها ومتابعتها؛ ما يؤدي إلى تحسين نتائج الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	مقبول	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مهارات التعلم		مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. رغم أن البيانات الداخلية تُشير إلى أن الطلبة يحرزون تقدماً دراسياً بمستوى "متميز" في جميع الحلقات الدراسية. كما يحقق معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في الحصص الدراسية وأعمالهم، في حين تحقق أغلبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات على مدار الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي في جميع الحلقات "متميز". ويُحقق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية في الحصص تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، ويُحقق أغلبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة تحصيلاً يفوق التوقعات. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي لمادة التربية الإسلامية.
- يحقق معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول" بشكل عام. ففي مرحلة رياض الأطفال، تتلو الغالبية من الأطفال آيات من سورة "التين". وفي الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة تقديراً لقيمة الصدق والأخلاق الحميدة وأهمية الصيام في الإسلام؛ في حين يعجز عدد قليل منهم عن تفسير بعض مفردات الحديث النبوي الشريف بشكل صحيح أو شرح مضمون الآيات. أما في الحلقة الثانية، فيتعرّف معظم الطلبة على آداب السفر والأدعية الخاصة به، ويُطبّق عدد قليل منهم قواعد التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم. وفي الحلقة الثالثة، تُظهر الغالبية تقديراً لقيمة المجتمع والعدل في الإسلام، ويتمكّن الطلبة من شرح المواضيع الرئيسية للسور، والبحث في الآيات القرآنية وتفسيرها. ومع ذلك، فإن مهارات التلاوة لدى الطلبة بحاجة إلى تحسين.
- تُحرز جميع المجموعات، بما في ذلك الطلبة ذوو الأداء المتدني وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الأولى لقيمة الصدق والأخلاق الحميدة في حياة المسلم.• تقدير طلبة الحلقة الثالثة لقيمة المجتمع والعدل في الإسلام.	<ul style="list-style-type: none">• تحسين قدرات طلبة الحلقة الأولى على تفسير الحديث النبوي الشريف.• تطبيق طلبة الحلقة الثانية لقواعد التجويد أثناء تلاوة القرآن الكريم.• تطوير قدرات طلبة الحلقة الثالثة على شرح مضمون الآيات بشكل شامل.



- إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية كلغة أولى "مقبول" بشكل عام، رغم أن البيانات الداخلية تُشير إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "متميز". كما يحقق معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في الحصص الدراسية وأعمالهم، في حين تحقق أغلبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات على مدار الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز" في جميع الحلقات الدراسية. ويحقق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية في الحصص تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، في حين تُحقق أغلبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة تحصيلاً يفوق التوقعات. أما نتائج اختبار فنون اللغة العربية (طلع) للعام الدراسي 2023-2024، فتُشير إلى أن التحصيل الدراسي للطلبة في الحلقة الأولى يفوق توقعات المنهاج التعليمي، في حين أن التحصيل لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة يقل عن التوقعات.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول". ففي مرحلة رياض الأطفال، تتمكّن الغالبية من الأطفال من التعرّف على الحروف والكلمات، إلا أن مهارات تكوين الحروف لا تزال ضعيفة. وفي الحلقة الأولى، يتمكّن معظم الطلبة من التحدث باستخدام جُمْل قصيرة، إلى جانب استخدام السياق لاستخلاص المرادفات، وتحديد الفكرة الرئيسة من النص، إلا أن مهارات الكتابة لديهم لا تزال غير متطورة بالشكل الكافي. وفي الحلقة الثانية، يتمكّن معظم الطلبة من القراءة بفهم معقول والتعرّف على صور التشبيهات في النصوص، ويتمكّن عدد قليل منهم من تطبيق الأساليب البلاغية في كتاباتهم. وبحلول الحلقة الثالثة، تتمكّن الأغلبية من استخلاص الأفكار من النصوص، مثل البحث عن حلول لتطوير الزراعة في القرى الصغيرة، إلا أن مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى الطلبة في هذه الحلقة غير متسقة.
- يحقق جميع مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي تتماشى مع التوقعات.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارة التحدث لدى طلبة الحلقة الأولى.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على استخلاص الأفكار الرئيسة من النصوص.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات تكوين الحروف لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على تطبيق الأساليب البلاغية في الكتابة.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على التحدث باللغة العربية الفصحى بإتقان.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. رغم أن البيانات الداخلية تُشير إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "متميز" في جميع الحلقات. كما يحقق معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في الحصص، في حين تحقق أغلبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات على مدار الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز". ويُحقق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، وتُحقق أغلبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة تحصيلاً يفوق التوقعات. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي لمادة الدراسات الاجتماعية.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول". وتتعزّف الغالبية من الأطفال على ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة وتدرّك أهمية زراعة القمح في البلاد. وفي الحلقة الأولى، يتمكّن معظم الطلبة من التمييز بين الشواطئ والوديان، إلا أن مهارات قراءة الخرائط لا تزال بحاجة إلى تطوير. أما في الحلقة الثانية، فيتعرّف معظم الطلبة على المعلومات الجغرافية ومصادر الطاقة الرئيسة في الإمارات، إلا أن عددًا قليلًا منهم يواجه صعوبة في تحليل البيانات أو تحويل الأرقام من الجداول إلى نصوص معلوماتية. وفي الحلقة الثالثة، تدرّك الأغلبية معنى مصطلحات مثل النمو السكاني واقتصاد المعلومات، ويمكنها مناقشة السياحة في الإمارات، في حين لا يفهم عدد قليل من الطلبة مفهوم معدل البطالة وأثره على المجتمع.
- بشكل عام، يحقق جميع مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات قراءة الخرائط لدى طلبة الحلقة الأولى.• تحسين قدرة طلبة الحلقة الثانية على تحليل البيانات وتحويل الأرقام من جدول إلى نصوص معلوماتية.• تعزيز فهم طلبة الحلقة الثالثة لمفهوم البطالة وأثره على المجتمع.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على تمييز علم دولة الإمارات.• فهم طلبة الحلقة الثالثة لمصطلحات مثل النمو السكاني واقتصاد المعلومات.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "مقبول"، رغم أن البيانات الداخلية تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "متميز" في الحلقة الأولى، و"جيد" في الحلقة الثانية، و"جيد جدًا" في الحلقة الثالثة. ولكن هذا لا يعكس بوضوح في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث إن مستوى التقدم الدراسي المُحرز عبر الوقت يُعد "مقبولاً" في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في جميع الحلقات، ولكن مستوى التحصيل الدراسي في الحصص هو "مقبول" فقط. وتُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للعام الدراسي 2023-2024 من الصف الثالث إلى الصف العاشر أن معظم الطلبة يحققون تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات خارجية لمرحلة رياض الأطفال.
- يُحرز معظم الطلبة تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات في الحصص الدراسية. ففي مرحلة رياض الأطفال، يطور الأطفال معرفتهم بحروف اللغة الإنجليزية ويتمكنون من التعرّف على بعض الكلمات القصيرة المكوّنة من ثلاثة أحرف ونطقها ومطابقتها مع الصور، إلا أن قدراتهم على تكوين الجُمَل القصيرة وقراءتها لا تزال ضعيفة. وفي الحلقة الأولى، يواصل الطلبة تطوير مهارات التحدث من خلال الصوتيات ويتمكنون من إنشاء جُمَل قصيرة. أما في الحلقة الثانية، فيستخدم الطلبة مهارات التحدث لإجراء نقاشات بشأن الأطعمة التقليدية، وي طرحون أسئلة بسيطة ويجيبون عنها. وبحلول الحلقة الثالثة، يتمكّن الطلبة من مناقشة مواضيع متنوعة مثل الطاقة الشمسية واستخداماتها باستخدام مفردات تقنية. ومع ذلك، فإن مهارات القراءة، والنطق، والكتابة المطوّلة لا تزال بحاجة إلى تطوير في جميع الحلقات الدراسية.
- بوجه عام، لا تتوفّر التحديات الكافية للطلبة الأعلى تحصيلًا دراسيًا، ولا يتلقّى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة الدعم الفعّال دائمًا. وتُحرز البنات تقدمًا دراسيًا أفضل من البنين؛ وخاصةً في الحلقة الثانية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث التي يتمتّع بها طلبة الحلقة الثانية في إجراء محادثات بسيطة.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على مناقشة مواضيع متنوعة باستخدام المفردات التقنية.	<ul style="list-style-type: none">• تحسين قدرات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على قراءة الجُمَل القصيرة.• تنمية مهارات النطق والقراءة بطلاقة في جميع الحلقات الدراسية.• تطوير مهارات الكتابة المطوّلة لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُحقق الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة في الحلقة الثالثة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات على مدار الوقت، في حين يحقق طلبة الحلقتين الأولى والثانية تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات على مدار الوقت. وهذا لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى أن معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثالثة، والأغلبية في الحلقة الثانية، يحققون تقدماً دراسياً يفوق المتوقع. ولا تتوفر بيانات داخلية لمرحلة رياض الأطفال.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في الحلقتين الأولى والثالثة، و"جيد جداً" في الحلقة الثانية. أما في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، فإن معظم الطلبة يحققون تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الدراسية. وتُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للعام الدراسي 2023-2024 أن التحصيل الدراسي للطلبة أقل من متوسط الشرق الأوسط في الصفوف من الثالث إلى السابع، وأعلى من المتوسط في الصفوف من الثامن إلى العاشر. أما نتائج اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 للصفين الرابع والثامن، فتُشير إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "ضعيف" في كلا الصفين.
- يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. وبينما تُظهر الأغلبية في رياض الأطفال والحلقة الثالثة تقدماً دراسياً بمستوى "جيد"، يحقق طلبة الحلقتين الأولى والثانية تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول". ففي السنة الثانية من رياض الأطفال، يتمكن الأطفال من العد والجمع باستخدام أعداد الخانة الواحدة. وفي الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة التعرّف على الكسور المكافئة وتوظيفها في حل مشكلات حياتية، إلا أنهم لا يستخدمون المصطلحات الرياضية بدقة عند شرح استدلالهم. أما في الحلقة الثانية، فيستخدم الطلبة معرفتهم بالجبر في حل المعادلات الخطية في سياقات متنوعة، لكن قدراتهم على الربط بين المفاهيم الرياضية لا تزال ضعيفة. وفي الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من جمع وطرح كثيرات الحدود، إلا أن مهاراتهم الاستدلالية في تفسير المسائل اللفظية المعقدة ضعيفة.
- بوجه عام، يُحرز الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة المتميزون تقدماً دراسياً أقل من أقرانهم بسبب قلة الدعم والتحدي المقدمين لهم.

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



<ul style="list-style-type: none">تحسين استخدام المصطلحات الرياضية بدقة في الحلقة الأولى.تطوير قدرات الطلبة على الربط بين المفاهيم الرياضية؛ خاصة في الحلقة الثانية.تنمية المهارات الاستدلالية في حل المسائل اللفظية المعقدة لدى طلبة الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات العدّ لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.مهارات الجبر لدى طلبة الحلقة الثالثة.	
<ul style="list-style-type: none">يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، ويُحرز الطلبة تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في الحصص الدراسية وأعمالهم بمرور الوقت في جميع الحلقات الدراسية. إلا أن هذا لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى أن معظم الطلبة يحققون تقدماً دراسياً يفوق التوقعات. ولا تتوفر بيانات داخلية لمرحلة رياض الأطفال.تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في الحلقة الأولى، و"جيد جداً" في الحلقتين الثانية والثالثة. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للعام الدراسي 2023-2024 من الصف الثالث حتى العاشر، فتُشير إلى أن التحصيل الدراسي للطلبة أقل من متوسط الشرق الأوسط. وتُظهر نتائج اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 للصفين الرابع والثامن أن مستوى التحصيل الدراسي "ضعيف" في كلتا الحلقتين.يحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي وتقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات. ويُدرّك الأطفال في مرحلة رياض الأطفال أهمية الغذاء الصحي. وفي الحلقة الأولى، يطور الطلبة فهمهم للأحوال الجوية والمناخ، ويتمكّنون من التعرف على مقياس الحرارة واستخدامه لربط درجة الحرارة بحالة الطقس في دولة الإمارات العربية المتحدة، أما في الحلقة الثانية، فيستطيع معظم الطلبة التمييز بين التغيرات الفيزيائية والكيميائية، وفصل المخاليط خلال التجارب المخبرية. وفي الصف التاسع، يُطبّق معظم الطلبة قوانين نيوتن المتعلقة بالحركة في مادة الفيزياء. إلا أن مهارات التفكير العلمي، والاستقصاء، والقدرة على نقل التعلّم العلمي إلى مواد أخرى لا تزال بحاجة إلى تطوير في جميع الحلقات الدراسية.يُحرز معظم المجموعات، بما في ذلك الطلبة ذوو التحصيل المتدني وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول". إلا أن الطلبة ذوي التحصيل العالي لا يبلغون دائماً كامل إمكاناتهم بسبب نقص التحدي داخل الحصص.		العلوم
مجالات التحسين	مواطن القوة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



<ul style="list-style-type: none">• تطوير مهارات التفكير العلمي لدى الطلبة في جميع الحلقات.• تنمية مهارات الاستقصاء لدى الطلبة في جميع الحلقات.• تحسين قدرات الطلبة في جميع الحلقات على نقل التعلّم العلمي إلى المواد الأخرى.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على ربط التعلم بالحياة الواقعية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.• فهم المصطلحات العلمية الأساسية لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	
<ul style="list-style-type: none">• يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "مقبول"، وتُظهر البيانات الداخلية للمدرسة أن مستوى التقدم الدراسي "متميز" في مواد الفنون البصرية، والتربية الرياضية، والتصميم والتكنولوجيا في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. أما في الحصص، فيُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول" بمرور الوقت.• لا تتوفر بيانات تقييم خارجي للمواد الأخرى. وفي مواد الفنون البصرية، والتربية الرياضية، والتصميم والتكنولوجيا، يُحقق معظم الطلبة تحصيلًا دراسياً يتماشى مع مستويات وتوقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية.• يُحرز معظم الطلبة في مادة التربية الرياضية تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول"، ويطوّرون مهارات أساسية مثل تمرير الكرة وتسديد الكرات المرتدة، كما يُحسنون من مهاراتهم الحركية العامة، والمرونة، والتحمل، والقوة العضلية. إلا أن البنات لا يُشاركن بشكل منتظم في الألعاب الجماعية. وفي مادة التصميم والتكنولوجيا، تُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات ومستويات المنهاج التعليمي. أما في الحلقة الثانية، فتقوم البنات برسم أشكال ثنائية وثلاثية الأبعاد باستخدام منصة إلكترونية، في حين يُنشئ البنون دوائر كهربائية بسيطة باستخدام مكونات إلكترونية. وفي مادة التربية الفنية، يطوّر الطلبة فهماً جيداً للألوان والملمس. وفي مرحلة رياض الأطفال، يتمكّن الأطفال من إنشاء تراكيب بسيطة لمناظر طبيعية باستخدام الأشكال الهندسية، وتتطوّر مهاراتهم في الرسم الحر تدريجياً حتى يتمكنوا من إنتاج أعمال فنية مثل مشهد غروب باستخدام تقنيات وأدوات بسيطة. ومع ذلك، فإن الأطفال يُحرزون تقدماً محدوداً في اللعب التظاهري.• يُحرز البنون تقدماً دراسياً أفضل من البنات في مادتي التربية الرياضية والتكنولوجيا الرقمية. ولكن لا يُحرز الطلبة المتميزون التقدم الدراسي الذي يناسب مستوياتهم في جميع المواد الأخرى بسبب قلة التحدي في الحصص.		المواد الأخرى
مجالات التحسين	مواطن القوة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على التحمل وحماستهم في مادة التربية الرياضية، ومهاراتهم في التصميم والتكنولوجيا؛ خاصة في قسم البنين.	<ul style="list-style-type: none">• زيادة مشاركة البنات في الألعاب الجماعية.• المهارات الإبداعية والفنية لدى الطلبة في جميع الحلقات.• تنمية أنشطة اللعب التظاهري للأطفال في مرحلة رياض الأطفال لتعزيز خيالهم.
<ul style="list-style-type: none">• تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويجب الطلبة عن أسئلة المعلمين، ويعمل الطلبة الأكبر سنًا دون توجيه ويُبدرون أحيانًا بتخطيط خطواتهم التالية. كما يدير عدد قليل من الأطفال في مرحلة رياض الأطفال أنشطة الطابور الصباحي، ويشارك الطلبة في بعض حصص العلوم في تقييم أداء أقرانهم.• في مرحلة رياض الأطفال، تُكمل أقلية من الأطفال المهام بشكل مستقل دون دعم من المعلمين، ويتمكن الطلبة المتميزون من مناقشة ما تعلموه. ويتعاون طلبة الحلقة الأولى جيدًا في مجموعات، على الرغم من أنهم لا يتعلمون دائمًا باستقلالية. وفي مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، تناقش مجموعات الطلبة الأطعمة العالمية وتُشارك وصفات تقليدية من بلدانها.• يُنشئ الطلبة عمومًا روابط مناسبة بالحياة الواقعية. ففي مرحلة رياض الأطفال، يستخدم الأطفال البيئة المحيطة بهم لتسمية أشياء تبدأ بحرف معين. وفي الحلقة الثالثة، يتمكّن الطلبة من مقارنة دخل دولة الإمارات من نشاط السياحة بدخل دول أخرى، ويُظهرون مهارات تواصل جيدة، لكن لا تزال قدراتهم على نقل التعلّم بين المواد الدراسية ضعيفة في جميع الحلقات الدراسية.• يُطوّر الطلبة بعض مهارات الابتكار المناسبة؛ لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، على الرغم من أن ذلك لا يظهر دائمًا خلال الحصص. كما يبحث الطلبة أحيانًا في مادة اللغة العربية عن مواضيع مثل الطاقة المتجددة والزراعة في الشارقة. ويستخدم بعض الطلبة أجهزة الحاسوب للوصول إلى منصات تعليمية، على الرغم من أن عدد هؤلاء الطلبة قليل. ويقوم الطلبة المتميزون بصنع شاحن بالطاقة الشمسية لجهاز الراديو ومصابيح قابلة لإعادة الشحن. وتبقى مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد لديهم غير متطورة.	<ul style="list-style-type: none">• تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويجب الطلبة عن أسئلة المعلمين، ويعمل الطلبة الأكبر سنًا دون توجيه ويُبدرون أحيانًا بتخطيط خطواتهم التالية. كما يدير عدد قليل من الأطفال في مرحلة رياض الأطفال أنشطة الطابور الصباحي، ويشارك الطلبة في بعض حصص العلوم في تقييم أداء أقرانهم.• في مرحلة رياض الأطفال، تُكمل أقلية من الأطفال المهام بشكل مستقل دون دعم من المعلمين، ويتمكن الطلبة المتميزون من مناقشة ما تعلموه. ويتعاون طلبة الحلقة الأولى جيدًا في مجموعات، على الرغم من أنهم لا يتعلمون دائمًا باستقلالية. وفي مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، تناقش مجموعات الطلبة الأطعمة العالمية وتُشارك وصفات تقليدية من بلدانها.• يُنشئ الطلبة عمومًا روابط مناسبة بالحياة الواقعية. ففي مرحلة رياض الأطفال، يستخدم الأطفال البيئة المحيطة بهم لتسمية أشياء تبدأ بحرف معين. وفي الحلقة الثالثة، يتمكّن الطلبة من مقارنة دخل دولة الإمارات من نشاط السياحة بدخل دول أخرى، ويُظهرون مهارات تواصل جيدة، لكن لا تزال قدراتهم على نقل التعلّم بين المواد الدراسية ضعيفة في جميع الحلقات الدراسية.• يُطوّر الطلبة بعض مهارات الابتكار المناسبة؛ لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، على الرغم من أن ذلك لا يظهر دائمًا خلال الحصص. كما يبحث الطلبة أحيانًا في مادة اللغة العربية عن مواضيع مثل الطاقة المتجددة والزراعة في الشارقة. ويستخدم بعض الطلبة أجهزة الحاسوب للوصول إلى منصات تعليمية، على الرغم من أن عدد هؤلاء الطلبة قليل. ويقوم الطلبة المتميزون بصنع شاحن بالطاقة الشمسية لجهاز الراديو ومصابيح قابلة لإعادة الشحن. وتبقى مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد لديهم غير متطورة.
مجالات التحسين	مواطن القوة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



<ul style="list-style-type: none">• تطوير مهارات التعلم باستقلالية؛ خصوصًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.• تحسين قدرات الطلبة في جميع الحلقات على نقل تعلمهم إلى المواد الأخرى.• تنمية مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد في جميع الحلقات الدراسية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التواصل لدى طلبة الحلقة الثالثة.	
---	---	--

معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومهذبة ويتحملون المسؤولية، ويطورون قدراتهم في الاعتماد على النفس من خلال مختلف الأنشطة المدرسية. ويعتمد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على دعم المعلمين أثناء أداء الأنشطة وهم جالسون.• يتمتع الطلبة بالانضباط الذاتي ويدركون ما هو متوقع منهم؛ وبالتالي، تُعد حالات التنمر نادرة الحدوث. وتسود علاقات قائمة على الاحترام والتهذب في المدرسة، ويساعد الطلبة بعضهم بعضًا، ويشارك الطلبة الأكبر سنًا في تنظيم الفعاليات والأنشطة المدرسية.• يعي الطلبة أهمية الغذاء الصحي ويشاركون أحيانًا في أنشطة مدرسية مثل يوم الغذاء الصحي، لكنهم لا يتبنون عادات غذائية صحية بشكل متسق.• يلتزم الطلبة بالحضور المدرسي ويصلون في الوقت المناسب عمومًا. وتبلغ نسبة الحضور 96% وهي نسبة جيدة جدًا، إلا أن أقلية منهم تتأخر عن الطابور الصباحي.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
				<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة تقديرهم واحترامهم لتراث دولة الإمارات، ويتمتعون بفهم عميق للقيم الإسلامية، ويتلون آيات من القرآن الكريم يوميًا في الطابور الصباحي، ويشاركون في مسابقات القرآن الكريم المجتمعية. كما يحتفلون بشهر رمضان المبارك ومؤخرًا بذكرى الإسراء والمعراج.يتثقف الطلبة بشأن بتقاليد وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، ويحتفلون بالمناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني، وعيد الاتحاد، ويوم العلم، ويوم الشهيد.يحترم الطلبة ثقافتهم وثقافات العالم الأخرى، ويشاركون بشكل مناسب في فعاليات مثل اليوم العالمي. ومع ذلك، فلا يزال فهمهم للثقافات العالمية الأخرى غير متطور بشكل كافٍ؛ خصوصًا في الحلقات الدنيا.
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">يشارك الطلبة الأكبر سنًا في مجموعة من الأنشطة، مثل التطوع مع الهلال الأحمر الإماراتي، كما يقومون بزيارة دور رعاية كبار السن لتقديم الهدايا التي صنعوها يدويًا. إلا أن فرص التطوع المتاحة للطلبة الأصغر سنًا غير كافية.يتحلّى الطلبة بأفكار إبداعية، ولكن تنمية مهارات الابتكار لديهم داخل الحصص غير كافية. كما يُنفذ عدد قليل من طلبة الحلقة الثانية مشاريع متقدمة، مثل تصميم شواحن للهواتف الجوّالة تعمل بالطاقة الشمسية.يشارك الطلبة أحيانًا في مشاريع تتعلق بالاستدامة، مثل إعادة التدوير والتشجير في إمارة الشارقة. ويدرك الطلبة الأكبر سنًا أهمية الحفاظ على البيئة. كما قام الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بزراعة بذور وزهور في حديقة المدرسة.
				مواطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">سلوك الطلبة المهذب والعلاقات القائمة على الاحترام في مختلف أنحاء المدرسة.تقدير الطلبة للثقافة الإماراتية.
				مجالات التحسين:
				<ul style="list-style-type: none">تبني الطلبة لأنماط الحياة الصحية بشكل منتظم.مشاركة الطلبة في العمل التطوعي؛ خاصة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.تنمية مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



معيار الأداء 3: جودة عمليتي التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
تُعد الجودة العامة للتدريس لأجل تعلم فعال بمستوى "مقبول". وتظهر أفضل الممارسات في المواد التي تُدرّس باللغة العربية في الحلقة الثالثة؛ حيث يُحسن المعلمون استخدام الوقت والموارد ويُشركون الطلبة في نقاشات موسّعة. أما في مادة الرياضيات في الحلقة الأولى، فإن إدارة الوقت أقل فاعلية، ولا يغطي المعلمون جميع عناصر الحصة المخطط لها. وفي بعض حصص اللغة الإنجليزية، يحتاج الطلبة إلى وقت إضافي لقراءة النصوص وفهمها. وكثيراً ما يستغرق المعلمون وقتاً طويلاً في الأنشطة التمهيديّة والمفاهيم؛ ما يترك وقتاً محدوداً لأداء النشاط الأساسي في الحصة. وتختلف فعالية تخطيط الحصص من معلم لآخر في المراحل الدراسية.	تستخدم المعلمون أسلوب الأسئلة المفتوحة النهائية لتعزيز الحوار بشكل أفضل في حصص اللغة العربية في الحلقة الثالثة. أما في مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، فيفكر الطلبة في كيفية حماية البيئة؛ وفي الدراسات الاجتماعية، يُجري الطلبة أبحاثاً وبنقاشون مخاطر الطاقة النووية. وعلى الرغم من ذلك، فإن هذا النوع من الأسئلة الحوارية المفتوحة النهائية أقل استخداماً في الحلقات الدنيا.	تُجرى تحسينات على تخطيط الأنشطة لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة في جميع الحلقات الدراسية. ويستخدم المعلمون أحياناً أوراق عمل بمستويات متفاوتة لتحدي الطلبة ودعمهم، لكنها لا تتناسب دائماً مع الفروقات والقدرات الفردية لدى الطلبة بدقة.	لا يتم تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات والابتكار بشكل متسق في جميع المراحل. ففي مادة الرياضيات، يحوّل الطلبة أحياناً المسائل اللفظية إلى معادلات. وفي مادة التكنولوجيا الرقمية في الحلقة الثانية، يقوم الطلبة بتركيب دوائر كهربائية بسيطة باستخدام مكونات كهربائية، إلا أن مهارات الابتكار لا تزال غير متطورة؛ خاصة في الحلقات الدنيا.	
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
تُجري المدرسة عمليات تقييم داخلية مناسبة مرتبطة بمستويات المنهاج التعليمي، وتوفّر مقاييس ملائمة لقياس مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للأفراد ومجموعات الطلبة. وتُستخدم اختبارات تشخيصية في المواد الأساسية لتحديد الطلبة ذوي الإنجاز العالي والمتدني، كما يشارك الطلبة في اختبارات تجريبية قبل الاختبارات النهائية.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- تُحلّل نتائج الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي، واختبار فنون اللغة العربية، ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم، والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة، وتُناقش في اجتماعات الأقسام لدعم مواومة المنهاج التعليمي وتخطيط الحصص. كما تُستخدم نتائج مقارنة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية لإطلاع القادة الواسطين على مستوى أداء الطلبة في مختلف المواد.
- يستخدم المعلمون بيانات التقييم لتحديد الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومستويات التحصيل الدراسي لمختلف مجموعات الطلبة، وإعداد خطط تعلم فردية. ومع ذلك، فلا يوفّر المعلمون دائمًا معايير نجاح واضحة أو ملاحظات شفوية وكتابية بناءً تساعد الطلبة على تحديد خطواتهم التالية في التعلم. ويتمتع المعلمون في جميع الحلقات بمعرفة معقولة بمستوى طلبتهم.

مواطن القوة:

- أساليب المعلمين في تدريس المواد التي تُدرس باللغة العربية في الحلقة الثالثة.

مجالات التحسين:

- طرح المعلمين لأسئلة تُعزّز الحوار في جميع الحصص والحلقات الدراسية.
- الاستخدام الفعّال للوقت والموارد التعليمية من قبل المعلمين.
- استخدام بيانات التقييم المُحلّلة لتخطيط وتنفيذ أنشطة تناسب الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة.
- تطوير المعلمين لمهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة.
- توفير المعلمين لملاحظات منتظمة ومستمرة على أعمال الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول"، ويشمل المنهاج مواضيع متنوعة وهو متوازن إلى حد معقول، ويستوفي جميع المتطلبات القانونية المرتبطة بمنهاج وزارة التربية والتعليم. وتدعم الكتب الدراسية الاستمرارية والتدرج في التقدم، كما يُعَدُّ الطلبة بشكل مناسب للمرحلة التعليمية التالية، بما في ذلك الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يستخدمون منهاجًا تعليميًا مُعدَّلًا.
- توفّر المدرسة المسار العام، بالإضافة إلى مواد التربية الرياضية، والتكنولوجيا الرقمية، والتربية الفنية كمواضيع إضافية. ومع ذلك، فإن خيارات المنهاج التعليمي المتاحة للطلبة الأكبر سنًا محدودة، كما أن تخطيط المعلمين للروابط بين فروع المنهاج التعليمي غير كافٍ في معظم المواد؛ ما يُحدِّد من قدرات الطلبة على نقل التعلم من مادة إلى أخرى. أما الروابط مع الثقافة الإماراتية، فهي مخططة جيدًا عبر جميع المواد والمراحل الدراسية.
- يُجري القادة الواسطيون مراجعات دورية للمنهاج في نهاية كل وحدة دراسية. وتُحلَّل بيانات التقييم؛ ونتيجةً لذلك، تُجرى تحسينات مناسبة لتلبية الاحتياجات الأكاديمية واحتياجات التطور الشخصي للطلبة.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• إن مستوى مواءمة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام. وتُجري المدرسة بعض التعديلات المناسبة لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، وتركّز هذه التعديلات بشكل أساسي على الطلبة ذوي القدرات المتدنية وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. إلا أن هناك أدلة محدودة على تقديم تحدٍ ودعم كافيين للطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي القدرات العالية في جميع الحلقات.• تُعتبر فرص أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع، والمساهمات المجتمعية غير متسقة بين الحلقات وتتوفّر غالبًا خارج الحصص الدراسية. ففي الحلقة الثالثة على سبيل المثال، يُجري الطلبة أبحاثًا عن آيات من القرآن الكريم. كما تُعزّز الغرفة المخصصة لمشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات أحيانًا أداء مشاريع ابتكارية تربط بين فروع المنهاج التعليمي، مثل إنشاء نموذج لسيارة كهربائية. ويُسهّم فريق مجلس الطلبة التطوعي في تقديم خدمات مجتمعية بالتعاون مع مدينة الشارقة لتقديم الخدمات الإنسانية. وتوفّر المدرسة بعض الأنشطة اللاصفية والمسابقات لتطوير اهتمامات الطلبة الشخصية؛ لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، مثل نادي الرياضة، ومسابقات التهجئة، والمعرض العلمي.• يتضمّن المنهاج التعليمي خبرات تعليمية مناسبة لتعزيز فهم الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. كما تُدمج القيم الإسلامية في معظم جوانب حياة الطلبة من خلال الطابور الصباحي، والأنشطة الصفية، والاحتفال بالمناسبات الوطنية.
				موطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">• مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة الذين يدرسون منهاجًا مُعدَّلًا.
				مجالات التحسين:

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- زيادة خيارات المنهاج التعليمي للطلبة الأكبر سنًا.
- موازنة المنهاج التعليمي لدعم وتحدي الطلبة المتميزين والموهوبين والمتفوقين في جميع الحلقات الدراسية.
- تنويع الأنشطة اللاصفية، خاصة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- تضع المدرسة إجراءات شاملة لحماية الطلبة تشمل السلامة والصحة، والسلوك، وحماية الطفل، وتتم مشاركتها مع أولياء الأمور ومجتمع المدرسة. ويتلقى كادر المدرسة تدريبًا مناسبًا، كما أن أولياء الأمور على دراية بالاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي. ويقدم الطلبة الأكبر سنًا عروضًا توعوية عن مكافحة التنمر خلال الطابور الصباحي لتعزيز وعي الطلبة الأصغر سنًا. وتُعد بيئة المدرسة آمنة ونظيفة وتوفّر الحماية، وتُجرى فُرُق الصحة والسلامة تقييمات دورية للمخاطر على الأبنية والموارد تشمل الإخلاء في حالة حدوث حرائق. كما يتوفّر إشراف فعّال على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة وداخل وسائل النقل المدرسية.
- تُعد الأبنية والمرافق بحالة جيدة وتتم صيانتها باستمرار. ويحتفظ بسجلات الحوادث المتعلقة بالرعاية والصحة والسلامة في مكان آمن، بما في ذلك الإجراءات المتخذة لاحقًا؛ وتُخزّن الملفات الطبية والأدوية بشكل آمن في خزانات مغلقة. وتتوفّر ممرات منحدرة، لكن لا يوجد مصعد للطلبة ذوي الإعاقة الحركية، لذا؛ تُخصّص غرف صفية في الطابق الأرضي لهؤلاء الطلبة.
- دأبت المدرسة على التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية والأمن المناسبة. ويشترك الطلبة في حصص التربية الرياضية والمسابقات الرياضية الخارجية، إلا أن نسبة المشاركة في هذه الأنشطة غير متسقة.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم جيد جيد جيد جيد جيد

- تسود علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل في المدرسة، ويتسم النظام المتبع لإدارة السلوك بالفعالية. ويشترك المعلمون قواعد وضوابط السلوك المدرسي مع الطلبة وأولياء أمورهم، ويطبّقون نظام إدارة السلوك باستمرار لدعم اعتماد الطلبة على أنفسهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



<ul style="list-style-type: none">• تُعد إجراءات تعزيز الحضور والانضباط الزمني فعّالة، ومستوى الحضور جيد جدًا، إلا أن أقلية من الطلبة تتأخر في الوصول للمدرسة.• يعمل منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة بالتعاون مع مركز طبي خارجي على تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويقوم المعلمون بإعداد خطط تعلّم فردية بالتعاون مع أولياء الأمور، ويحصل الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة على دعم جيد من قبل مختصين خارج الحصص الدراسية، لكن الدعم داخل الحصص أقل فاعلية.• تتبّع المدرسة أنظمة وإجراءات لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين. ويشارك هؤلاء الطلبة في مسابقات داخلية وخارجية تناسب اهتماماتهم، إلا أن مستوى التحدي المقدم داخل الحصص لا يرقى إلى مستوى قدراتهم.• يقدّم الأخصائي الاجتماعي توجيهًا أكاديميًا وشخصيًا مناسبًا لضمان رعاية الطلبة ومساعدتهم على اختيار المواد والمسارات الأكاديمية والمهنية بما يتوافق مع اهتماماتهم. كما تتوفّر ترتيبات منظّمة للانتقال تساعد الطلبة في التعرّف على معلمهم قبل بداية العام الدراسي الجديد.
مواطن القوة:
<ul style="list-style-type: none">• الإجراءات المتبعة لضمان سلامة الطلبة.• العلاقات الإيجابية بين الكادر المدرسي والطلبة، والإجراءات الفعّالة المتبعة لتعزيز نسبة الحضور.
مجالات التحسين:
<ul style="list-style-type: none">• زيادة الدعم داخل الحصص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لتمكينهم من تحقيق التقدم الدراسي الذي يناسب قدراتهم.• تقديم الدعم والتحديات الكافيين للطلبة الموهوبين والمتفوقين، لتمكينهم من بلوغ أقصى إمكاناتهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none">تشارك مديرة المدرسة رؤيتها وتوجهها الإستراتيجي مع الكادر المدرسي وأولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء؛ ما يُظهر التزامًا بالأولويات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وتلقى المديرية دعمًا من مجموعة من القادة الوسطيين الذين يشرفون على مواد دراسية محددة، ويسهمون بشكل مناسب في عمليات التقييم الذاتي وتطوير المدرسة. كما يُظهر أعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى فهمًا مناسبًا للمنهج التعليمي، إلا أنهم لا يتحلّون دائمًا بفهم واضح ومتسق لأفضل الممارسات في التدريس والتعليم. ولذلك، فإن أثرهم الإيجابي في الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي للطلبة ليس فعّالًا بشكل كامل في جميع الحلقات الدراسية والمواد.تتسم الروح المعنوية بالإيجابية، وتتوفّر علاقات احترافية جيدة وتواصل واضح في جميع أرجاء المدرسة. وتقوم مديرة المدرسة بتفويض المسؤوليات القيادية بشكل مناسب؛ ما يضمن حصول الطلبة على الرعاية والدعم اللازمين. كما أن القادة في جميع المستويات على دراية بأدوارهم ومسؤولياتهم، لكنهم لم يصلوا بعد إلى مرحلة إصدار أحكام دقيقة ومتسقة بشأن جودة إنجازات الطلبة. وعلى الرغم من ذلك، فقد تمكّن القادة من تحسين بعض الجوانب والحفاظ على مستوى الأداء المناسب والالتزام بالمتطلبات؛ ما يُظهر قدراتهم الكافية على إحداث المزيد من التحسينات.
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">تُشرك مديرة المدرسة جميع أعضاء الكادر في عملية التقويم الذاتي؛ حيث تحدد مجالات التحسين ذات الصلة وتضع إجراءات مناسبة للتعامل معها. ويتابع أعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى عمليتي التدريس والتعليم بشكل منتظم ومنهجي. كما أن نماذج مشاهدات الحصص، التي يُعدّها قادة المدرسة خلال زيارات الصفوف والجولات التعليمية، تتضمّن معايير ذات صلة، ولكنها تركز على التدريس أكثر من التقدم الدراسي للطلبة؛ ما يُحدّ من فهم الأثر الفعلي

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



للتدريس والتطوير المهني في إنجاز الطلبة، وفي الأهداف والإجراءات المضمنة في نموذج التقييم الذاتي. أحرز تقدم في معالجة التوصيات السابقة، إلا أن التحسينات غير متسقة وغير مستدامة.

جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">• يُسهّم مجلس أولياء الأمور بشكل إيجابي في مجتمع المدرسة، ويشارك في تنظيم فعاليات متعددة؛ خاصةً تلك التي تُعنى بالترويج للثقافة والتراث الإماراتي والفعاليات والمناسبات الإسلامية. وتُستخدم وسائل تواصل متنوعة، مثل تطبيقات التواصل الاجتماعي والاجتماعات المباشرة، لضمان إطلاع أولياء الأمور على الأحداث ومتابعة إنجاز أبنائهم. كما يحافظ معلمو الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على تواصل وثيق مع أولياء أمورهم، ويُقدّمون لهم تحديثات منتظمة عن التقدم الدراسي لأبنائهم. وتُعقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور وتُقدّم تقارير فصلية توضح التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي للطلبة، إلا أن هذه التقارير لا تتضمن معلومات كافية بشأن الخطوات التعليمية التالية لأبنائهم.• أنشأت المدرسة شراكات مع عدد من المؤسسات المحلية، بما في ذلك الشرطة المجتمعية والهلال الأحمر. كما كوّن القادة شراكات مع مدارس أخرى في المنطقة، ونُشقت فعاليات وأنشطة ومسابقات رياضية مشتركة للطلبة. وبالتالي، أسهمت هذه العلاقات بشكل إيجابي في التطور الشخصي للطلبة وتعزيز العلاقات الاجتماعية. وفي المقابل، فإن ارتباط المدرسة بالمؤسسات الدولية لا يزال محدودًا للغاية.
مقبول	مجالس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none">• يضم مجلس الأمناء، الذي يرأسه مالك المدرسة، ممثلين عن معظم الأطراف المعنية، باستثناء الطلبة والمعلمين. ويتمتع أعضاء المجلس بفهم كافٍ لاحتياجات المدرسة، ويضمنون استيفاء المتطلبات القانونية، كما يعمل المجلس على توفير الموارد المناسبة ومعالجة القضايا الطارئة. ويشارك الأعضاء بفاعلية في الحياة المدرسية من خلال الاجتماعات الرسمية المنتظمة والزيارات غير الرسمية لحضور فعاليات المدرسة ومناسباتها، ويضطلعون بدور محوري في التدقيق المالي والرقابة.
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none">• تُدار معظم الجوانب المدرسية بشكل منظم يدعم تهيئة بيئة تعليمية مواتية وفعّالة. وتشمل الإجراءات التنظيمية الفعّالة تحديد مواعيد الوصول والانصراف؛ ما يُقلل من تضييع وقت التعلم. كما أن كادر المدرسة مؤهل بشكل مناسب، إلا أن أقلية منهم تفتقر إلى الخبرة، وتوجد نسبة كبيرة من المعلمين والقادة الواسطين المعيّنين حديثًا. وتتوقّر خطة منظّمة للتطوير المهني تستهدف تلبية احتياجات المعلمين التدريبيّة، إلا أن أثر هذه الخطة في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة وتقدمهم الدراسي متفاوت في مختلف المراحل الدراسية. تُعد أبنية المدرسة كافية ومُصانة بمستوى

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



آمن. وتوفّر العُرف الصفّيّة؛ خاصّةً في مرحلة رياض الأطفال وغرفة التربية الفنية، مساحات محدودة؛ ما يُعيق حركة الطلبة. وقد أُجريت بعض التحسينات على المرافق المتخصصة، مثل الساحة الخارجية ومختبر العلوم الجديد. ومع ذلك، فإن الموارد المتوفرة لا تُعزّز التعلم التطبيقي أو الاستكشافي، وتكتفي بدعم تقديم المنهاج التعليمي بشكل مناسب.

مواطن القوة:

- العلاقات الإيجابية والروح المعنوية المرتفعة في جميع أرجاء المدرسة.
- قنوات التواصل المفتوحة التي تدعم علاقات الشراكة الإيجابية والمثمرة مع أولياء الأمور.

مجالات التحسين:

- استخدام البيانات الداخلية والخارجية، والتركيز على مشاهدات الحصص لتحديد إجراءات مستقبلية واضحة ومتصلة بإنجاز الطلبة ضمن نموذج التقويم الذاتي للمدرسة.
- أثر فريقَي القيادة العليا والوسطى في ضمان توظيف المعلمين لبيانات التقييم في تخطيطهم للحصص.
- إدارة أفضل للمساحات في مرحلة رياض الأطفال وُعُرف التربية الفنية لتوفير مزيد من الفرص لتنفيذ الأنشطة الجماعية والفصلية.
- توفير موارد تُعزّز التعلم التطبيقي والاستكشافي في جميع المواد الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يضم قسم اللغة العربية 8 معلمين، بنسبة معلمين إلى طلبة تبلغ 1:109. ويُقدّم معلمو التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية دعماً للطلبة في مهارات القراءة والفهم القرائي.
- تحتوي مكتبة المدرسة على 4,518 كتاباً باللغة العربية، منها 518 كتاباً روائياً، و4,000 كتاب علمي.
- تتوفر مكتبة إلكترونية يمكن للطلبة الاستعانة بها، كما يتمتع العديد منهم بإمكانية الوصول إلى منصات تعليمية، بالإضافة إلى قاعدة بيانات الجامعة الأمريكية في دبي، وذلك لدعم مهاراتهم في القراءة.
- لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة، تنظّم المدرسة مسابقات وزيارات مشتركة إلى مؤسسات ثقافية في المجتمع المحلي، مثل مكتبة الشارقة العامة. ويشارك الطلبة في مسابقات خارجية مثل "تحدي القراءة العربي" ومسابقة "مؤسسة الإمارات للآداب". أما المسابقات الداخلية، فتشمل "سين وجيم" و"الراوي الصغير". كما يُشجّع أولياء الأمور على المشاركة في أنشطة القراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- في العام الدراسي 2023-2024، بلغت نسبة مشاركة الطلبة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة نحو 2%؛ لأن 13 طالباً فقط كانوا ضمن الفئة العمرية المحددة. وفي المقابل، بلغت نسبة المشاركة في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم للصفوف من الرابع إلى الثامن، واختبار التقييم القياسي الدولي للصفوف من الثالث إلى التاسع في العام نفسه، واختبار فنون اللغة العربية في عام 2024 نسبة 100%. وسُجّل جميع الطلبة لإجراء اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة في أبريل 2025.
- تنظّم المدرسة ورش عمل مباشرة وعبر الإنترنت لأولياء الأمور لزيادة الوعي بأهمية الاختبارات الدولية. كما يمكن لأولياء الأمور استخدام منصة إلكترونية للاطلاع على نتائج أبنائهم. ويحصل المعلمون على تدريب متخصص بشأن كيفية استخدام الاختبارات وصياغة الأسئلة، ويجري تشجيعهم على دمج أسئلة من اختبارات التقييم القياسي الدولي في الحصص اليومية. كما يتلقّى الطلبة تدريباً على كيفية الاستعداد للاختبارات الخارجية من خلال قيام المعلمين بتقديم نماذج من اختبارات سابقة لهم وأسئلة إضافية على نمط الاختبارات عبر المنصة الإلكترونية.
- تساعد ورش العمل لأولياء الأمور على فهم أهمية الاختبارات الدولية. ويحرص مجلس أولياء الأمور على أن يتمكن كل ولي أمر من معرفة نتائج أبنائه من خلال التواصل والدعم باستمرار.
- تُرسل النتائج فوراً إلى الطلبة من خلال بطاقات دخول إلكترونية شخصية تتيح لهم الاطلاع على نتائجهم؛ ما يُمكنهم من التعرّف على الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يضم قسم رياض الأطفال 150 طفلاً موزعين على غرفتين صفيتين للسنة الأولى من رياض الأطفال وأربع غرف صفية للسنة الثانية. ويوجد مشرف على القسم، ويعمل فيه 6 معلمي غرف صفية، ومعلم لغة إنجليزية، ومعلم تربية رياضية، و6 مساعدي صفوف. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الأطفال 1:17.
- يُعتبر قسم رياض الأطفال قسماً منفصلاً داخل المدرسة ويتمتع بخصوصية، وتُعدّ الغرف الصفية صغيرة مقارنةً بعدد الأطفال، إلا أن المرافق والموارد متوفرة بشكل مناسب. كما تُعرض أعمال الأطفال على الجدران، وتشمل تلك الأعمال

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

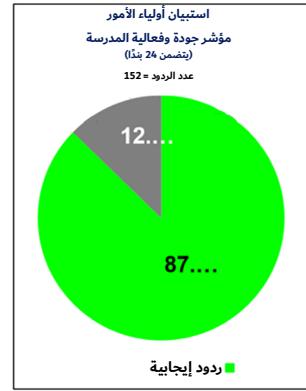
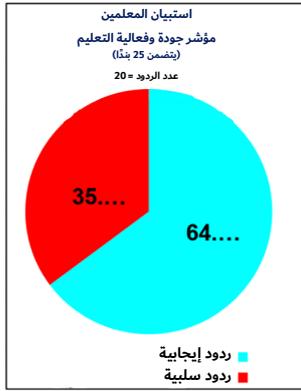
من 27 إلى 30 يناير 2025



الاحتفالات والأنشطة المختلفة. وتتوفّر منطقة لعبٍ داخلية مزوّدة بمعدات تُستخدم أيضًا لحصص التربية الرياضية، بالإضافة إلى ساحة خارجية مغطاة تحتوي على أطر تسلق ملوّنة ومعدات للعب ومساحة كافية للتجمعات. ولكن لا تتوفّر معدات للعب بالرمال أو الماء.

- تدعو المدرسة الأطفال الجدد وأولياء أمورهم إلى إفطار يوم مفتوح قبل بدء الفصل الدراسي؛ حيث يُحضّر أولياء الأمور أطعمة تقليدية، ويزورون العُرف الصقيّة، ويشاركون في الأنشطة. ويُقيّم الأطفال بناءً على مهاراتهم في التحدث وتفاعلاتهم الاجتماعية مع الآخرين. كما تُرسل تحديثات يومية بشأن التقدم الدراسي للأطفال إلى أولياء أمورهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي، في حين تُرسل تقارير فصلية عبر البريد الإلكتروني.
- عند الانتقال إلى الصف الأول، يتعرّف الأطفال على معلمهم الجدد خلال حفل التخرج، ويتسلّم المعلمون الجدد سجل الطفل الأكاديمي.

آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين مستوى جودة التدريس وإنجازات الطلبة ليصل إلى مستوى "جيد" أو أفضل بشكل مستمر في جميع المواد والحلقات الدراسية من خلال ما يلي:
 - إشراك الطلبة باستمرار في التعلم النشط منذ بداية الحصة في جميع المواد والصفوف.
 - رفع سقف التوقعات لما يمكن أن يُنجزه الطلبة ويفعلوه في جميع المواد.
 - توفير فرص منتظمة للطلبة لتطوير مهاراتهم في الاستقصاء العلمي والتجارب العملية وفق المنهجيات العلمية في مادة العلوم.
 - إتاحة فرص كافية للطلبة لتطوير مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية في جميع المراحل.
 - تحسين مهارات الطلبة في الحساب الذهني وحل المسائل اللفظية من خلال التدريب المنتظم.
 - إتاحة فرص متسقة عبر جميع الحصص لتطوير مهارات العمل التعاوني والتواصل لدى الطلبة.
 - التخطيط لتوفير فرص منتظمة في جميع المواد والصفوف لتنمية مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والاستعلام، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة.
 - توفير فرص منتظمة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال لتمكينهم من الاستكشاف والتعلم من خلال اللعب.
 - ضمان أن يُقدّم المعلمون أنشطة منتظمة لدعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني وتحدي الطلبة ذوي التحصيل العالي في جميع المواد والصفوف.
- تحسين استخدام بيانات التقييم للوصول إلى مستوى "جيد" على الأقل من خلال ما يلي:
 - ضمان استخدام المعلمين لجميع أنواع بيانات التقييم، الداخلي والخارجي، بفعالية وربط الأنشطة باحتياجات الطلبة.
 - مشاركة معايير النجاح والتقييم المحددة باستمرار مع الطلبة لدعم التقييم الذاتي للأداء وتقييم أداء الأقران بشكل أعمق وأكثر شمولاً، ومساعدتهم في تحديد مواطن قوتهم والخطوات التالية.
- تحسين القيادة المدرسية للارتقاء بمستوى الفعالية إلى مستوى "جيد" على الأقل من خلال ما يلي:
 - تطوير عمليات وأدوات متابعة التدريس والتعلم بحيث تُركّز على أثر التدريس في نتائج الطلبة.
 - مساءلة فريقي القيادة العليا والوسطى عن الارتقاء بمستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة.
 - إعداد خطة مستمرة للتطوير المهني تُركّز على أفضل الممارسات في التدريس وتحليل بيانات التقييم لتوجيه العملية التعليمية.
 - توفير مزيد من الموارد المتخصصة للمواد؛ خاصة في مادتي التربية الفنية والتربية الرياضية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضاً بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الضياء العلمية الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025