



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

# تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة السدرة الخاصة

7-4 مارس 2024

الفعالية العامة  
مقبول





## قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
9.....	مُلخّص النتائج
11.....	متن التقرير
11.....	معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
29.....	معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32.....	معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35.....	معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38.....	معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
41.....	معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
45.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
47.....	آراء أولياء الأمور
47.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرّض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الدّاعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

### معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التّقدم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التّعلم.

### معيّار الأداء 2: جودة التطور الشّخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشّخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

### معيّار الأداء 3: جودة عمليّات التّدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التّدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

### معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التّعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التّعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التّعليمي.

### معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.

### معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذّاتي والتّخطيط للتطوير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصّة

4 - 7 مارس 2024



- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

### الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

427	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 
كلباء، الشارقة	عنوان المدرسة	
2021	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار فنون اللغة العربية (طلع). تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 5200 درهم إلى 9860 درهم	الرسوم الدراسية	
رحاب الصوفي	المدير	
سعادة علي الحوسني	رئيس مجلس الأمناء	<b>الكادر المدرسي</b> 
42	العدد الإجمالي للمعلمين	
4	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
21%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية	الجنسيّة الرئيسيّة للمعلمين	
1:10	نسبة المعلمين إلى الطلبة	<b>الطلبة</b> 
437	العدد الإجمالي للطلبة	
رياض الأطفال: 89 الحلقة الأولى: 169 الحلقة الثانية: 123 الحلقة الثالثة: 56	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	
21	عدد الطلبة الإماراتيين	
رياض الأطفال: 9 الحلقة الأولى: 4	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



الحلقة الثانية: 5	الحلقة الثالثة: 3	
45: إناث	44: ذكور	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال
82: إناث	87: ذكور	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:
60: إناث	63: ذكور	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:
28: إناث	28: ذكور	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:
	1. المصرية	الجنسيات
	2. جزر القمر	
	12	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة



## رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة:
مقبول	لا ينطبق

### مُلخَص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 4 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 123 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 32 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

#### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. هذه زيارة المراجعة الأولى التي تتلقاها المدرسة. يُحقّق معظم الطلبة في جميع الحلقات مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والمواد الأخرى. في اللغة العربية كلغة أولى، تعتبر مستويات التحصيل ضعيفة في الحلقتين الأولى والثانية. لا تُقدّم المدرسة مادة اللغة العربية كلغة ثانية للطلبة من الجنسيات غير العربية، ويتم وضع هؤلاء الطلبة في صفوف اللغة العربية كلغة أولى دون تلبية احتياجاتهم. تُعدّ مستويات التحصيل الدراسي ضعيفة أيضًا في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية، وفي الرياضيات بالحلقتين الأولى والثانية. يُحقّق معظم الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة في جميع الحلقات والمواد الدراسية، باستثناء اللغة العربية كلغة ثانية حيث تُعدّ مستويات التقدم ضعيفة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. إنّ جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام، لكن الطالبات في الحلقة الثالثة يُحققن مستويات أقوى. إنّ جودة التطوّر الشخصي للطلبة جيّدة، بينما تُعدّ جودة فهمهم للقيم الإسلامية ومهارات الابتكار لديهم مقبولة. يُظهر الطلبة احترامًا تجاه تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها. إنّ جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي مقبولة. لا يُقدّم المعلمون دروس تراعي الفروق الفردية لتلبية احتياجات جميع الطلبة على نحوٍ متنسق؛ لذلك تتفاوت مستويات التقدم المُحرزة من قبل المجموعات المختلفة. تُعدّ إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وتقديم الدعم لهم مقبولة. تقوم العلاقات بين الكادر المدرسي

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصّة

4 - 7 مارس 2024



والطلبة على الاحترام وتُسهّم في تعزيز بيئة التعلّم الإيجابية بشكل عام. إنّ جودة جميع جوانب قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة، ويشمل ذلك علاقات الشراكة مع أولياء الأمور. لدى أعضاء القيادة العليا رؤية مشتركة، إنّ ممارساتهم لا تزال لا تتسق بالكامل مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. تفتقر عمليات متابعة جودة الحصص الدراسية إلى الدقة، ولا تقيس أهداف التحسين المُحرز قياسًا إلى إنجازات الطلبة. تمتلك المدرسة قدرة مقبولة على تحقيق التحسين.

#### مواطن القوة الرئيسة:

- التطوّر الشخصي للطلبة والاحترام الذي يُظهره تجاه تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.
- العلاقات القائمة على الاحترام بين أعضاء الكادر المدرسي والطلبة والتي تُسهّم في تعزيز بيئة التعلّم الإيجابية بشكل عام.
- العلاقات الداعمة مع أولياء الأمور.
- الإدارة الفعّالة للشؤون اليومية المدرسية؛ مما يضمن كفاءتها.

#### مجالات التحسين الرئيسة:

- مستويات التحصيل التي يُحقّقها الطلبة في جميع المواد الدراسية، وتحديدًا في اللغة العربية بمرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، والرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية.
- مهارات الابتكار، وحل المشكلات، والاستقصاء، والبحث، والإبداع لدى الطلبة، واستخدامهم للتقنية.
- جودة التدريس واستخدام بيانات التقييم لضمان مطابقة الأنشطة مع احتياجات الطلبة وقدراتهم.
- استخدام التقييم في متابعة مستويات تقدّم الطلبة وتوجيه خطط المنهاج التعليمي.
- جودة وفاعلية القيادة المدرسية على جميع المستويات.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	ضعيف	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	ضعيف	ضعيف	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. تُشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة في جميع الحلقات. يُحرز معظم الطلبة في جميع الحلقات التقدم المتوقع في الحصص الدراسية.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة في جميع الحلقات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، ويعد ذلك مستوى متميّز في الحصص الدراسية، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتمكن معظم الطلبة من تلاوة سورة القدر، ولديهم معرفة مناسبة بالعبادات وأركان الإسلام الخمسة، إلّا أنّ معرفتهم بالسيرة النبوية الشريفة تُعد أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة تلاوة سور القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة وتحديد معاني المفردات غير المألوفة، ويرون أن القيم المتضمنة في الأحاديث النبوية هي أدلة تؤيد قواعد الشريعة الإسلامية، بينما يستطيع عدد قليل منهم توضيح أثر هذه القيم على المجتمع. في الحلقة الثانية، يتمكن معظم الطلبة من فهم الحديث النبوي الشريف الذي يتناول أخلاق النبي الكريم، كما يربطون بين ما يتعلمونه والحياة الواقعية ويناقشون واجبات المسلم. في الحلقة الثالثة، يستطيع معظم الطلبة تلاوة سور القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة لاستخلاص القيم المستفادة. يُبدي الطلبة، في جميع الحلقات، مهارات أقلّ تطوّرًا فيما يتعلق بتلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما لا يُحقّق الطلبة ذوو التحصيل الأعلى وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دائمًا مستويات التقدم القادرين عليها. إنّ التقدم الذي يُحقّقه الطلبة غير الناطقين بالعربية، والذين لا يتلقون الدعم المناسب في اللغة العربية كلغة ثانية، يُعد أقلّ من المستويات المتوقعة بسبب حاجز اللغة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بالسيرة النبوية الشريفة.</li><li>• فهم الطلبة لأثر قيم الإسلام في المجتمع، لا سيما في الحلقة الأولى.</li><li>• مهارات التلاوة لدى الطلبة في جميع الحلقات وقدرتهم على تطبيق أحكام التجويد بمستويات تلاءم فئتهم العمرية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى للأحاديث النبوية الشريفة كمصدر للأدلة التي تدعم أحكام الشريعة الإسلامية.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثانية للقيم الإسلامية وقدرتهم على الربط بين الأحاديث النبوية الشريفة والمواقف المستمدة من الحياة الواقعية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام، بينما تُعد جودة الإنجازات المُحرزة في هذه الحصص الدراسية من قبل الطلبة غير الناطقين بالعربية ضعيفة، حيث يُحقق أقلية من هؤلاء الطلبة مستويات تقدم أقل من المستويات المتوقعة. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة بالنسبة لمعظم طلبة الحلقة الأولى، وجيدة جدًا بالنسبة لغالبية كبيرة من طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. يُحرز معظم الطلبة، في جميع الحلقات، التقدم المتوقع في حصص اللغة العربية كلغة أولى.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن مستويات التحصيل في اللغة العربية كلغة أولى متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيدة جدًا في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصص الدراسية. يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة معايير المنهاج التعليمي في اللغة العربية كلغة أولى، بينما يُحقق أقلية فقط من طلبة الحلقتين الأولى والثانية هذه المعايير. كانت نتائج اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة العربية لعام 2022 أدنى من المتوسط في الحلقتين الأولى والثاني وأعلى منه في الحلقة الثالثة. لم تصدر بعد نتائج طلبة الصف الأول إلى العاشر الذين شاركوا في اختبار فنون اللغة العربية (طلع) وتقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) لهذا العام.
- في اللغة العربية كلغة أولى، يُظهر معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال فهمًا لأصوات الحروف ومقاطع الكلمات، والعلاقة بين الحروف وأصواتها، ويستخدم عدد قليل فقط منهم اللغة العربية الفصحى لوصف الناس والأشياء. في الحلقة الأولى، يتمكن معظم الطلبة من قراءة النصوص المعلوماتية وتحديد المفردات الجديدة، إلا أن مهارات الفهم القرائي لديهم تُعد أقل تطورًا. في الحلقة الثانية، يتمكن معظم الطلبة من قراءة القصص الشعبية واستخلاص الفكرة الرئيسية في القصة، لكن عددًا قليلًا منهم يستطيعون تلخيص النصوص مع استخدام قواعد النحو الصحيحة في الكتابة. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة مهارات الفهم القرائي بمستويات مناسبة، لا سيما الطالبات، ويُحللون النصوص المعلوماتية، بينما يستطيع عدد قليل فقط منهم الكتابة بتوسع حول موضوعات مألوفة. لا يتم تدريس اللغة العربية كلغة ثانية في المدرسة؛ نتيجة لذلك، يتم وضع الطلبة غير الناطقين بالعربية في صفوف اللغة العربية كلغة أولى، وتُعدّ مهاراتهم اللغوية غير مُطورة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دائمًا التقدم القادرين

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



عليه نظرًا لحصولهم على مستويات محدودة من التحدي والدعم. يُحقق الطلبة غير الناطقين بالعربية التقدم بمستويات أقل من المتوقعة؛ حيث تكون أنشطة التعلم صعبة جدًا عليهم في بعض الأحيان.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات تحليل وفهم النصوص المكتوبة في الحلقتين الثانية والثالثة.</li><li>• مهارات الفهم القرائي في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث في مرحلة رياض الأطفال، ومهارات اللغة لدى الطلبة غير الناطقين بالعربية في جميع الحلقات.</li><li>• مهارات الفهم القرائي في الحلقة الأولى.</li><li>• مهارات الكتابة الموسّعة مع الاستخدام الدقيق لقواعد النحو في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة. تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدم مُتميّزة في جميع الحلقات. يُحرز معظم الطلبة، في جميع الحلقات، التقدم المتوقع في الحصص الدراسية.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا يوجد تقييم خارجي في الدراسات الاجتماعية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتمكن معظم الطلبة من وصف علم الدولة، والتعرف على اسم مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة، والعادات التقليدية، وعملة البلاد الرسمية، لكنهم يُظهرون معرفة أقل فيما يتعلق بالقضايا البيئية. في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة شرح إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه"، وتحديد الفعاليات الإسلامية والوطنية في دولة الإمارات، ومناقشة الرياضات التقليدية، مثل الصيد باستخدام الصقور وركوب الخيل، بينما يتمكن عدد قليل فقط منهم التعرف على أثر الثقافة والتراث على المجتمع المعاصر في دولة الإمارات. في الحلقة الثانية، يتمكن معظم الطلبة من مناقشة أهمية الأسرة، وتحديد سمات الاقتصاد الإسلامي، ومقارنة نظام التعليم في الماضي والحاضر، بينما يستطيع عدد قليل فقط منهم شرح العلاقات الدولية في سياق دولة الإمارات. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهماً لمسؤوليات الفرد فيما يتعلق بالتغير المناخي والتلوث البيئي، لكن يستطيع عدد قليل فقط منهم مناقشة مفهوم التنمية المستدامة في المجتمعات بشكل مُفصل.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، لكن لا يُحقق الطلبة ذوو التحصيل الأعلى وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دائماً مستويات التقدم القادرين عليها. يُحرز عدد قليل من الطلبة غير الناطقين بالعربية مستويات التقدم المتوقعة نظراً لعدم تمكنهم من المهارات اللغوية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بالقضايا البيئية، وفهم طلبة الحلقة الثالثة للتنمية المستدامة.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى لأثر الثقافة والتقاليد على المجتمع المعاصر في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثانية للعلاقات الدولية في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بتاريخ حكام الإمارات ودورهم في بناء الدولة.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى للثقافة والرياضات التقليدية والفعاليات الوطنية الإماراتية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة في جميع الحلقات. يُحقق معظم الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات التقدم المتوقعة في الحصص الدراسية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في الحلقتين الأولى والثالثة، وجيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية. في الحصص الدراسية، يُحقق معظم الطلبة معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، بينما لا يُحقق سوى غالبية فقط من طلبة الحلقة الثانية هذه المستويات. تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023 أن مستويات التحصيل ضعيفة في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتمكن الطلبة من التعرف على حروف الأبجدية وقراءة الكلمات ومطابقتها مع الصور. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة قراءة النصوص القصيرة وتحديد الأفكار الرئيسية فيها. في الحلقة الثانية، يقرأ الطلبة النصوص البسيطة بصوت مسموع، ويستنتجون معاني المفردات الجديدة. في الحلقة الثالثة، يُشارك الطلبة في المناقشات الموسّعة مع استخدام قواعد اللغة الصحيحة، كما يُمكنهم قراءة النصوص وتحليلها لاستخلاص معلومات مُحدّدة. تعتبر مهارات التحدث أقل تطوّرًا في مرحلة رياض الأطفال، ولا يستطيع أقلية من طلبة الحلقة الأولى تهجئة الكلمات بشكل صحيح. في الحلقة الثانية، لا يتمكن الطلبة من استخدام قواعد اللغة في التعبير عن أنفسهم بثقة. تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة غير مُطوّرة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، لكن الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون دائمًا التقدم القادرين عليه في الحصص الدراسية نظرًا لتدني مستوى التوقعات.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• قدرة الطلبة على التهجئة في الحلقة الأولى واستخدام قواعد اللغة بشكل صحيح في الحلقة الثانية.</li><li>• مهارات الكتابة الموسعة لدى طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام طلبة الحلقة الثالثة لقواعد اللغة الصحيحة في المناقشات.</li><li>• مهارات الفهم القرائي في الحلقتين الأولى والثانية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع. في الحصة الدراسية، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق جميع الطلبة تقريبًا مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. تُشير النتائج الخارجية لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى أنه بينما يُحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقة الثانية، إلا أنّ من يحققون هذه المستويات في الحلقة الأولى والثالثة يمثلون غالبية فقط من الطلبة. في الحصة الدراسية، يُحقق غالبية الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية، ومعظم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- يستطيع الطلبة في مرحلة رياض الأطفال العد إلى عشرة، والتعرف على الأعداد، إلا أنّ عددًا قليلًا منهم فقط يستطيعون التمييز بين "أكثر" و"أقل" وإجراء عمليات الجمع والطرح البسيطة من خلال العد. في الحلقة الأولى، يُجري الطلبة العمليات الحسابية الأساسية التي تتضمن أعداد وكسور بسيطة، بينما يحتاج أقلية منهم إلى الدعم، كما يواجه معظم الطلبة تحديات في تطبيق معرفتهم في حل المسائل الكلامية. في الحلقة الثانية، يُطوّر غالبية الطلبة مهارات حل المسائل الجبرية بشكلٍ كافٍ، ومع وصولهم إلى الصف السابع، يكتسبون فهمًا للخطوات اللازم اتباعها لحل المعادلات التي تتضمن متغيرين اثنين، بينما تُعدّ مهارات تحليل البيانات لديهم أقل رسوخًا. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا للتحويلات الهندسية مثل الإزاحة، والدوران، والانعكاس، ويُطوِّرون بشكل مناسب فهمهم لخطوات حل المعادلات، إلا أنّ مهاراتهم المتعلقة بحل المعادلات التفاضلية الجبرية المستمدة من الحياة الواقعية تُعدّ أقل تطورًا.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما لا يُحقق جميع الطلبة ذوي التحصيل الأعلى التقدم بالوتيرة القادرين عليها، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية. يُحقق الطلبة غير الناطقين بالعربية تقدمًا أبطأ في حل المسائل الكلامية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على حل المسائل الكلامية، لا سيما في الحلقة الأولى.</li><li>• فهم الطلبة العميق لنظام الأعداد في مرحلة رياض الأطفال، ومهارات الحساب الذهني في الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على حل المعادلات التفاضلية الجبرية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات العد لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• فهم الطلبة لكيفية حل المعادلات الحسابية التي تناسب فئتهم العمرية في الحلقة الأولى.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً في جميع الحلقات، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، إحراز معظمهم التقدم المتوقع.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الأولى والثانية، وجيدة جداً في الحلقة الثالثة. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2022 إلى أن مستويات التحصيل ضعيفة في جميع الحلقات. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- يكتسب معظم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، مستويات معرفة وفهم مناسبة للعلوم الحياتية وعلوم الأرض. في مرحلة رياض الأطفال، يتمكن الطلبة من رسم وتسمية أجزاء النبات. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة مناقشة النظام الشمسي، والكيفية التي يتسبب فيها دوران الأرض في تعاقب الليل والنهار. في الحلقة الثانية، يُحدد الطلبة الهرمون النبلي، ويتمكنون في الحلقة الثالثة من مناقشة الهندسة الجينية وربط ذلك بمسألة البحث عن دواء للأمراض في الحياة الواقعية. يعتبر استخدام الطلبة للمصطلحات العلمية الدقيقة في شرح الطريقة العلمية أقل تطوراً في الحلقة الأولى، لكنه يصبح أفضل في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث يقوم الطلبة بإجراء قدر أكبر من الأعمال الاستقصائية العملية في المختبر. تُعد مهارات الاستكشاف وتسجيل وتفسير النتائج لدى الطلبة أقل تطوراً في جميع أقسام المدرسة.
- يُحقق الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما يُحرز عدد قليل من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات تقدم أقل من المتوقعة عندما لا يكون معلم الظل متاحاً. يُحقق الطلبة غير الناطقين بالعربية التقدم بوتيرة أبطأ في الحلقتين الأولى والثانية؛ حيث تعيق مهاراتهم اللغوية الأقل تطوراً قدرتهم على التعامل مع المنهاج.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>المهارات الاستقصائية العملية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.</li><li>استخدام طلبة الحلقة الأولى المصطلحات الدقيقة في شرح العمليات العلمية.</li><li>القدرة على تحليل وتفسير البيانات، ومقارنة النتائج، ورسم المخططات خلال أنشطة المختبر العملية في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق معرفتهم العلمية في سياق الحياة الواقعية.</li><li>معرفة وفهم الطلبة للعلوم الحياتية وعلوم الأرض في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. في الحصر وأعمالهم الأخيرة، يُحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع في حصر التربية الرياضية، والفنية، والموسيقية، والحاسوب والابداع والتصميم والابتكار.
- لا توجد تقييمات خارجية في المواد الأخرى. يُحزر معظم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في التربية الرياضية، والفنية، والموسيقية، والحاسوب والابداع والتصميم والابتكار.
- في التربية الرياضية، يستطيع معظم طلبة الحلقة الأولى الركض حول الأقماع، ورمي الكرة واستلامها وتميرها، ويُظهرون مهارات تحكّم جيّدة. في الحلقة الثالثة، لا يُشارك الطلبة بشكل متسق في ألعاب الفرق في حصة التربية الرياضية. في التربية الفنية، يستطيع معظم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، اختيار الأدوات الفنية المختلفة واستخدامها في التعبير عن إبداعاتهم. هناك أدلة محدودة تُظهر تمكّن معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية من تطوير أفكارهم ومهاراتهم الفنية العليا التي تشمل الرسم والتصوير، بينما يعتبر هذا الجانب أفضل في الحلقة الثالثة. في الحاسوب، والتصميم الإبداعي والابتكار، يعرف معظم طلبة الحلقة الأولى خطوات التصميم، ويدركون أنه بإمكانهم والآخرين اتخاذ القرارات. يستطيع معظم طلبة الحلقة الثانية تصميم أشكال ثلاثية الأبعاد، كما يتمكن طلبة الحلقة الثالثة من تصميم طاولات المكاتب الداخلية باستخدام برنامج التصميم. في التربية الموسيقية، يقوم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة بالإنشاد، وترديد الأناشيد، والمشاركة معًا في "الكورال"، كما تقوم بعض الطالبات بعزف النشيد الوطني على الآلات الموسيقية في الطابور الصباحي.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة التقدم المتوقع قياسًا إلى المستويات التي بدأوا منها، بينما لا يتمكن دائمًا الطلبة المتفوقين والموهوبين وذوي التحصيل الأعلى من تحقيق التقدم القادرين عليه في أنشطة الفرق الرياضية أو التصميم الإبداعي والابتكار؛ نظرًا إلى عدم توفير مستويات تحدٍ كافية لهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين في الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار.</li><li>مهارات الطلبة في التربية الفنية.</li><li>مشاركة الطلبة في أنشطة الفرق الرياضية في التربية الرياضية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>إنشاد الطلبة الجماعي ومشاركتهم في مجموعة "الكورال" بالمدرسة.</li><li>استخدام الطلبة أدوات مختلفة للتعبير عن إبداعاتهم الفنية.</li></ul>	



- يُشارك الطلبة في التعلم بشكل مناسب في جميع الحلقات، لكن يعد أداء طالبات الحلقة الثالثة أقوى في هذا الجانب. قد لا ينخرط طلبة مرحلة رياض الأطفال في التعلم بشكل إيجابي، لا سيما عند تقديم نفس أنشطة التعلّم للصف ككل، وعندما تبالغ المعلمة في توجيهها، ولا يكون التأمل الذاتي عنصرًا راسخًا في عملية التعلّم.
- يستطيع الطلبة في جميع أقسام المدرسة العمل ضمن مجموعات ومشاركة ما تعلموه بشكل مناسب. في اللغة العربية، يناقش طلبة الصف السادس أثر وسائل الترفيه على المجتمع والأفراد. في اللغة الإنجليزية، يُجري طلبة الصف الثامن مسح لكمية البلاستيك التي يستخدمونها أسبوعيًا ويقترحون طرقًا للحد من ذلك، وفي الصف التاسع، يُناقش الطلبة التلوث وأثره السلبي على الكائنات البحرية والبشر. تتطلب هذه الأنشطة دعم المعلمين لضمان تحقيق تفاعلات هادفة، لا سيما في الصفوف الدنيا وفي قسم الذكور.
- يتمكن الطلبة من إنشاء بعض الصلات مع العالم الأوسع والروابط بين المواد الدراسية المختلفة؛ ففي الصف الأول، على سبيل المثال، يُناقش الطلبة في العلوم المناطق الزمنية في البلدان المختلفة، وفي اللغة الإنجليزية، يتأمل طلبة الصف العاشر في المواقف التي تُظهر المرونة ثم يربطون ذلك بالحياة العملية.
- يتمكن الطلبة أحيانًا من تطوير مهارات التفكير الناقد لديهم أو تقديم وجهات نظر بديلة، ويُظهر طلبة الصفوف الأعلى قدرتهم على تطوير مجموعة من مهارات حل المشكلات، عندما تتاح لهم الفرصة، بينما تُعدّ هذه المهارات - إلى جانب مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والبحث، والاستقصاء المستقل - غير مطوّرة بشكل عام في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة. نادرًا ما يتم استخدام تقنيات التعلّم إلّا في مادة العلوم بالحلقة الثالثة، حيث يتمكن الطلبة أحيانًا من الدخول إلى المنصات الإلكترونية على شبكة الإنترنت للبحث عن موضوعات الهندسة الوراثية من أجل إيجاد علاج للأمراض.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات التأمل الذاتي والتعلّم المستقل.</li><li>تطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والاستقصاء، والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.</li><li>استخدام التقنية في دعم تعلّم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>التفاعلات الإيجابية بين الطلبة خلال تعلمهم ضمن مجموعات صغيرة.</li><li>قدرة الطلبة على مشاركة تعلمهم في جميع أقسام المدرسة، لا سيما طالبات الحلقة الثالثة.</li></ul>	



## معيّار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُظهر الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، مواقف إيجابية ومسؤولية تجاه التعلّم، بينما يُبدي طلبة الصفوف العليا قدرة متزايدة على الاعتماد على أنفسهم، وهذا ما تُظهره الطالبات تحديداً. يعتبر السلوك جيّد، ويتم التعامل بسرعة مع المشكلات الناشئة؛ مما يؤدي إلى عدم الإبلاغ عن حدوث حالات تنمر. يلتزم الطلبة عمومًا بقواعد المدرسة، ويُظهرون الاحترام والمراعاة تجاه أقرانهم والكادر المدرسي، ويتحلّون بالكياسة؛ مما يُعزز البيئة الإيجابية في المدرسة.
- يُبدي الطلبة وعيًا عامًا بأنماط الحياة الآمنة والصحية، لكنهم يتّخذون خيارات غير صحية في بعض الأحيان، ويظهر ذلك تحديداً في المراحل الصفية الأدنى. يُشارك الطلبة أحياناً في فعاليات للتوعية بأساليب الحياة الصحيّة، مثل يوم التوعية بمرض السكري، أو في المسابقات الرياضية الوطنية، مثل الماراثون والكراتيه.
- إن نسبة حضور الطلبة جيّدة وتبلغ 94%، وهناك عدد قليل فقط من الطلبة الذين يصلون إلى المدرسة بشكل متأخر.



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يُبدي الطلبة فهمًا مناسبًا للقيم الإسلامية من خلال اظهارهم الاحترام تجاه أقرانهم والراشدين وزوار المدرسة وخلال الطابور الصباحي، كما أنهم يلتزمون بالذهاب لأداء الصلاة خلال فترات الاستراحة.</li><li>• يُبدي الطلبة معرفة واحترامًا لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويتحدثون بالتفصيل عن فعالية "حق الليلة" باعتبارها جزء من تحضيراتهم لشهر رمضان الكريم. يتم تعزيز فهم الطلبة العميق لثقافة دولة الإمارات من خلال مشاركتهم في الطابور الصباحي والمسابقات الخارجية، وكذلك المشاريع والأعمال الفنية.</li><li>• على الرغم من اكتساب الطلبة بعض الفهم لثقافات العالم الأوسع من خلال تفاعلاتهم مع أقرانهم من الجنسيات الأخرى، إلا أنّ معرفتهم بأوجه الشبه والاختلاف بين هذه الثقافات يُعدّ محدودًا.</li></ul>
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يُظهر الطلبة وعيًا بمسؤولياتهم في المجتمع المدرسي، ويُشارك طلبة الصفوف العليا بعض الشيء في المجتمع المحلي من خلال زيارة دور المسنين، إلا أنّ هذا الجانب يُعدّ محدودًا. يتبرع الطلبة لمساعدة الناس الذين يواجهون ضائقة اجتماعية، ويُقدّمون الدعم للآخرين خلال شهر رمضان المبارك.</li><li>• يتحلى معظم الطلبة تقريبيًا بأخلاقيات عمل إيجابية، بينما يفتقر أقلية منهم إلى روح المبادرة، لا سيما في المراحل الصفية الدنيا. يتم تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال من خلال أنشطة المشاريع والمسابقات، مثل الروبوتات ومشروع الشجرة المستدامة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما يحصل الطلبة على فرص محدودة لتنمية هذه المهارات في الحصص الدراسية.</li><li>• يُبدي الطلبة اهتمامًا بيئيهم ووعيًا بالقضايا البيئية، ويشاركون في الأنشطة التي تدعم الاستدامة، مثل زرع الأشجار في الشارقة، كما يقوم طلبة مرحلة رياض الأطفال بزرع النباتات في المدرسة.</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



### مواطن القوة

- تقدير الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية.
- مستويات حضور الطلبة، ومواقفهم، وسلوكهم، وعلاقاتهم بالآخرين.

### مجالات التحسين

- مشاركة طلبة الحلقتين الأولى والثانية في الأعمال التطوعية والمجتمعية.
- فهم الطلبة وتقديرهم لمجموعة أوسع من ثقافات العالم.
- تعزيز مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال، لا سيما في الحصص الدراسية.



### معيار الأداء 3:

## جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وفهمًا لكيفية تعلم الطلبة، لكن يبدو هذا الجانب أقل اتساقًا في مرحلة رياض الأطفال وقسم الذكور.
- تتضمن خطط الدروس أهداف تعلّم مناسبة تتسق مع معايير المنهاج التعليمي، وتتم مشاركتها مع الطلبة، لكن لا يتم دائمًا تطبيق الخطط بالكامل؛ حيث تتفاوت قدرات المعلمين على استخدام الوقت. إنّ المعارضات الملونة والمنتشرة في الردهات المدرسية والتي تحتفي بأعمال الطلبة تُعزّز بيئة التعلم الإيجابية. هناك وفرة في مصادر التدريس، لكنها لا تُستخدم دائمًا بشكل فعّال لدعم التعلّم القائم على اللعب والاستقصاء في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وتقديم الأنشطة المتميزة التي تتطابق مع احتياجات واهتمامات الطلبة المتنوعة.
- يتسم التفاعل بين المعلمين الطلبة بالإيجابية. في أقلية من الحصص الدراسية، يقضي المعلمون وقتًا طويلًا في التحدث؛ ونتيجة لذلك، لا يحصل الطلبة على وقت كافٍ للانخراط بفاعلية في التعلّم. يتم استخدام أسلوب طرح الأسئلة ذات الصلة، لكنها لا تحث الطلبة بشكل متسق على التفكير بعمق أو بشكل ناقد. هناك تفاوت في توفير فرص المشاركة في المناقشات والحوار في جميع أقسام المدرسة. يقوم عدد قليل من المعلمين، في جميع المواد الدراسية، بتوفير مستويات مناسبة من التحدي والدعم، لكن لا يتم دائمًا تفريد هذا الجانب بقدر كافي، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وغير الناطقين بالعربية.
- يُشجّع المعلمون الطلبة أحيانًا على استخدام مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات من خلال الاستقصاء، لا سيما في الحلقة الثالثة، إلّا أنّ الفرص التي تُتيح للطلبة المشاركة في المشاريع العملية غير متسقة، لا سيما في الصفوف الدنيا. في الحصص ذات الجودة الأفضل، يتم تشجيع الطلبة، من حين لآخر

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



على الاستكشاف والتجريب. هناك عدم اتساق فيما يتعلق بقيام المعلمين بتشجيع الطلبة على التعلم بشكل مستقل واستخدام مهارات البحث؛ حيث يوجد اعتماد مبالغ فيه على الكتب الدراسية.

التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن عمليات التقييم الداخلي متسقة وتتماشى عمومًا مع معايير المنهاج التعليمي، لكن على الرغم من أنها تُوفّر مقاييس لمستويات التحصيل الدراسي التي يُحرزها الطلبة في جميع المواد الأساسية، إلا أنها ليست موثوقة دائمًا؛ ونتيجة لذلك، لا تُعدّ مقاييس مستوى معرفة الطلبة ومهاراتهم وفهمهم دقيقة دائمًا. تُجري المدرسة مقارنة لنتائج الطلبة الدراسية قياسًا إلى المعايير الدولية باستخدام اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، كما تتم مقارنة مستويات مخرجات الطلبة في اللغة العربية باستخدام اختبار فنون اللغة العربية (طلع) وتقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).</li><li>• تُجري المدرسة تحليلًا أساسيًا لبيانات التقييم لتتبع مستويات تقدّم الطلبة، لكن لا يتم تحليل أداء الطلبة الفردي ومواطن القوة ومجالات التحسين بشكل متسق. لا تقوم المدرسة بتحليل البيانات وتتبع تقدّم مجموعات الطلبة المختلفة. يستخدم المعلمون معلومات التقييم في بعض الأحيان في توجيه استراتيجيات التدريس. في الحصص ذات الجودة الأفضل، يُحدد المعلمون بعض المجالات التي قد يحتاج فيها الطلبة إلى مستويات إضافية من التحدي والدعم، ويقومون، من حين لآخر، بتعديل خطط الدروس.</li><li>• لدى المعلمين فهم مناسب لمواطن القوة ومجالات التحسين لدى الطلبة، لكن لا يتم توفير دعم متفرد لتلبية احتياجاتهم المختلفة. إن التغذية الراجعة التي يُقدّمها المعلمون للطلبة لا تتضمن دائمًا معلومات حول كيفية تحسين أدائهم. يتم تشجيع الطلبة، في بعض الأحيان، على المشاركة في تقييم تعلمهم وتعلم أقرانهم، مثلًا من خلال استخدام معايير النجاح في تقييم مشاريع الطلبة وعملهم في المختبر في مادة العلوم بالحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>				
<b>مواطن القوة</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة المعلمين المناسبة بموادهم الدراسية.</li><li>• مقارنة مخرجات الطلبة التعليمية قياسًا إلى المتوسط الوطني والدولي.</li></ul>				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



### مجالات التحسين

- استخدام أسلوب طرح الأسئلة في تقييم تعلّم الطلبة وتوسيع نطاقه، مع توفير الوقت الكافي لهم لتقديم أجوبة مدروسة.
- استخدام التقييم في تتبع مستويات تقدّم الطلبة ومطابقة أنشطة التعلّم مع احتياجات الطلبة.
- استفادة المعلمين من الوقت والمصادر لضمان انخراط الطلبة بشكل كامل في المهام والأنشطة.



## معيار الأداء 4:

### جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن ويُلَبِّي متطلبات البرامج الدراسية لوزارة التربية والتعليم، كما يُحَقِّق المنهاج استمرارية وتقدم التعلّم لتمكين معظم الطلبة من بناء معرفتهم ومهاراتهم على نحوٍ مناسب. يُرَكِّز المنهاج في معظمه على تطوير المعرفة بدلاً من المهارات، إلا أنّ التخطيط لتطوير المهارات يبدو واضحاً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم بالحلقة الثالثة. في مرحلة رياض الأطفال، لا يُوفَّر المنهاج فرص كافية للطلبة للمبادرة بالتعلم وتطوير مهارات الابداع والاستكشاف لديهم من خلال التعلّم القائم على اللعب. يحصل طلبة الصفوف العليا على فرص محدودة لاختيار موادهم الدراسية. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة الاختيار ما بين المسار العام والمتقدم، وبين مواد الكيمياء والأحياء والفيزياء في المسار المتقدم.
- يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج التعليمي لتمكين الطلبة من نقل تعلمهم بين المواد الدراسية المختلفة؛ ففي التربية الإسلامية بالصف الثامن على سبيل المثال، يُناقش الطلبة مفهوم الترابط الأسري في الإسلام، ويقارنون ذلك بترابط المجتمع الإماراتي. عادة ما تتبع هذه المقارنات محتوى الكتاب الدراسي.
- يقوم فريق القيادة الوسطى بالعادة بإجراء مراجعة للمنهاج التعليمي في كل فصل دراسي لضمان اتساقه مع توقعات وزارة التربية والتعليم. هنالك اعتماد بشكل مبالغ على الكتب الدراسية المُقرّرة



لتغطية المحتوى وتسلسله، بدلاً من تعزيز المنهاج وتحسينه لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يُلبّي المنهاج التعليمي احتياجات معظم الطلبة. يقوم منسق التربية الخاصة بمواءمة المنهاج لكي يناسب العدد القليل من الطلبة المُحددين ممن لديهم احتياجات تعليمية إضافية، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. تُوفّر هذه التعديلات دعم مناسب للطلبة في الحصص الدراسية عندما يكون معلم الظل متواجدًا، بينما تُعدّ التعديلات التي تهدف إلى تلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل، والموهوبين والمتفوقين، وغير الناطقين بالعربية غير متسقة.</li><li>• يعتمد المنهاج التعليمي في الحلقات الأولى والثانية والثالثة على الكتاب الدراسي في معظم المواد، ولا يُوفّر فرص كافية للطلبة لتطوير مهارات الابتكار لديهم. يتم تخطيط الخبرات الإثرائية، مثل الطابور، والفعاليات المشتركة بين المدارس، والفعاليات المدرسية، على نحوٍ مناسب لتطوير المهارات الإبداعية والقيادية لدى الطلبة. تُوفّر الأنشطة اللاصفيّة بعض الفرص للطلبة لتطوير فهمهم للاستدامة من خلال المسابقات الخارجية والمشاريع في الحلقة الثالثة.</li><li>• يُوفّر المنهاج التعليمي فرص مناسبة للطلبة لتطوير تقديرهم لتراث دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وثقافتها والقيم الإسلامية من خلال العروض التقديمية، والطابور الصباحي، والمعرضات، والفعاليات المدرسية. هناك فرص مناسبة لإنشاء صلات بين التعلّم والثقافة الإماراتية في الحصص الدراسية، مثلًا، ناقش الطلبة، خلال الطابور الصباحي، الدور الذي قام به الدفاع المدني لمساعدة الناس أثناء العاصفة.</li></ul>
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none"><li>• أنشطة المنهاج التعليمي التي تُعزّز الصلات بين التعلّم والثقافة الإماراتية.</li><li>• مشاركة الطلبة في المسابقات الخارجية.</li></ul>



### مجالات التحسين

- النظر في تعزيز جوانب الإبداع والمهارات إلى جانب المعرفة عند مراجعة المنهاج التعليمي.
- مواءمة المنهاج التعليمي لتوفير الدعم الفعّال لجميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوي التحصيل الأعلى والأقل، والموهوبين والمتفوقين، وغير الناطقين بالعربية.
- تزويد الطلبة، في مرحلة رياض الأطفال وجميع أقسام المدرسة، بفرص منتظمة ومُخطط لها على نحوٍ مناسب لإنشاء روابط مفيدة بين فروع المنهاج التعليمي.



## معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- لدى المدرسة إجراءات رسمية مناسبة للمحافظة على سلامة الطلبة، تشمل تدابير حماية الطفل، والتي يعرفها أعضاء الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة. تتخذ المدرسة تدابير أمنية مناسبة، ويتم تحديث سجلات الحوادث بانتظام، ويقوم جميع الزوار بالتوقيع على سجل دخول المدرسة.
- تُجري المدرسة تفقدات منتظمة ودقيقة للمبنى المدرسي لضمان صحة وسلامة الطلبة في المدرسة. لا تُوفّر المدرسة وسائل النقل للطلبة، لكنها تحرص على سلامتهم جميعاً عند اصطحابهم من قبل أولياء أمورهم بنهاية اليوم الدراسي. يتم التحقق من سلامة المبنى والتجهيزات المدرسية بانتظام، والاحتفاظ بالسجلات الدقيقة على نحوٍ مناسب. إن الغرف الصفية واسعة مقارنة بأعداد الطلبة، ويتألف المبنى المدرسي من طابق واحد، وتتوفر به منحدرات تدعم سهولة الحركة فيه.
- تُشجّع المدرسة على تناول الأطعمة الصحية خلال فترات الاستراحة، وتُقدّم، من حين لآخر، جلسات التوعية بأساليب الحياة الآمنة والصحية، كما أنها تُقدّم إرشادات مناسبة حول كيفية الحفاظ على الوزن الصحي. يحصل الطلبة على فرص للمشاركة في التمارين الرياضية المنتظمة.



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>تقوم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي على الاهتمام والدعم، ويتم تعزيزها من خلال إجراءات إدارة السلوك الشاملة. تُعزّز المسابقات والجوائز التي تكافئ على السلوك الجيد الأجواء المدرسية الإيجابية.</li><li>لدى المدرسة مقاربة فعّالة لتعزيز مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت، ويؤكد أولياء الأمور على إتباعها إجراءات صارمة لمتابعة حالات الغياب التي تتضمن طلب تقرير طبي لفترات الغياب الطويلة.</li><li>لدى المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، وقد حددت 12 من الطلبة الذين لديهم مجموعة من التحديات المتوسطة. يتم دعم عملية التحديد هذه من خلال التنسيق مع مركز معتمد للتربية الخاصة لإجراء تقييم شامل لاحتياجات هؤلاء الطلبة.</li><li>تعتمد المدرسة نهج الدمج في التعليم، حيث يُوقّر المعلمون ومختصو التربية الخاصة الدعم اللازم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص الدراسية. لا تُعد خطط التعلم الفردية التي يُوقّرها فريق الدمج في التعليم فعّالة بالكامل؛ وذلك لأن الأهداف لا تُلبّي الاحتياجات الفردية لهؤلاء الطلبة. إن غرفة المصادر الجديدة ليست مُجهزة بالكامل بمصادر التعلم التي من شأنها أن تُلبّي متطلبات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>تُوقّر المدرسة مستوى مناسب من الإرشاد والتوجيه المهني للطلبة خلال تنقلهم بين الحلقات الدراسية، وقد قامت مؤخراً بتنظيم ورشة عمل لطلبة الصفين التاسع والعاشر لتوعيتهم بالخيارات المهنية المستقبلية المحتملة. إن الدعم المُقدّم للطلبة غير الناطقين بالعربية غير فعّال.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>المرافق والمباني المدرسية الآمنة والشمولية.</li><li>تعزيز وإدارة سلوك الطلبة ومستويات حضورهم والتزامهم بالوقت.</li></ul>



### مجالات التحسين

- اعتماد أسلوب أكثر دقة في تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- توفير المصادر وخطط التعلم الفردية التي من شأنها أن تُلبّي متطلبات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- توفير الدعم الفعّال للطلبة غير الناطقين بالعربية.



## معيار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

#### مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none"><li>يُظهر فريق القيادة العليا الذي يتألف من مديرة المدرسة، ومساعد المديرية، والمنسق الأكاديمي، التزامًا بالأولويات الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة، لا سيما فيما يتعلق بتعزيز موضوعات الاستدامة واستخدام الاختبارات المعيارية. يقوم أعضاء القيادة الوسطى بالإشراف على مواد دراسية مُحدّدة، ويظهرون، إلى جانب فريق القيادة العليا، فهمًا مناسبًا للمنهج التعليمي وأفضل الممارسات في التعليم والتعلم. إنّ أثر الإجراءات المُتخذة لرفع مستوى إنجازات الطلبة لا يُعدّ متسقًا بعد في جميع الحلقات والمواد الدراسية. لا تلتزم القيادة المدرسية على نحوٍ كافٍ بالمتطلبات القانونية والتنظيمية نظرًا لعدم توفير برامج اللغة العربية المناسبة للطلبة غير الناطقين بها.</li><li>تتسم العلاقات والتواصل في جميع أقسام المدرسة بالودية، وتُعد الروح المعنوية جيّدة. يحرص أعضاء القيادة المدرسية، على كافة المستويات، على التزام المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، كما أنهم مطلعون على أدوارهم ومسؤولياتهم وأولويات التطوير في المدرسة. لدى المدرسة قدرة كافية على تحسين أدائها بشكل أكبر.</li></ul>
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none"><li>يقوم فريق القيادة العليا بإشراك جميع أعضاء الكادر المدرسي في عملية التقويم الذاتي، لكنه لا يسعى إلى التعرف على آراء أولياء الأمور حول المجالات التي تحتاج إلى التحسين. يعتمد التقويم</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



الذاتي في الغالب على التقييمات الداخلية التي لا تعكس دائماً مستويات إنجازات الطلبة بشكل دقيق. تتم متابعة جودة التعليم والتعلم بمنهجية، لا سيما فيما يتعلق بالمعلمين الجدد، وتشمل عمليات المتابعة إجراء أعضاء القيادة زيارات صفية غير رسمية بالإضافة إلى جولات التعلم وتقديم التغذية الراجعة البناءة لكل معلم. تُحدّد خطة تطوير المدرسة أولويات التحسين والاستراتيجيات المناسبة، كما أنّها تتضمن المسؤوليات المُسندة بوضوح وجدول زمني واضح للمراجعة، لكنها تفتقر إلى الروابط القوية بين معايير النجاح ومخرجات الطلبة، وكذلك الأهداف الدقيقة القابلة للتحقيق والتي ينبغي متابعتها باستمرار لقياس النجاح المُحرز.

مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none"><li>• يُسهم أولياء الأمور بشكل إيجابي في المجتمع المدرسي، ولدى المدرسة مجلس أولياء الأمور فعّال يُشارك بدوره في الفعاليات المختلفة، وأبرزها تلك التي تُركّز على تعزيز المعرفة بثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. تُوظّف المدرسة أساليب التواصل المختلفة، مثل الاستبيانات، وتطبيقات التواصل الاجتماعي، والاجتماعات المباشرة، لضمان إبقاء أولياء الأمور على اطلاع بمجريات الأمور والتعرّف على آرائهم. يُوفّر منسق التربية الخاصة معلومات منتظمة لأولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة حول تقدم أبنائهم، كذلك تُزوّد التقارير الفصلية أولياء الأمور بمعلومات مناسبة حول التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي لأبنائهم.</li><li>• أسست المدرسة علاقات شراكة مع العديد من المؤسسات المحلية التي تشمل دائرة الشؤون الاجتماعية، والدفاع المدني، ومكتبة كلباء العامة، ومؤسسة دبي لرعاية المرأة؛ بهدف تطوير وعي الطلبة بموضوعات السلامة ودعم مهارات القراءة لديهم. بدأت فاعلية الشراكة مع روضة المروج، بهدف مشاركة أفضل الممارسات، تظهر في تعزيز مهارات معلمات مرحلة رياض الأطفال. تُعدّ علاقات المدرسة مع المؤسسات الدولية محدودة.</li></ul>



مقبول	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none"><li>تم تشكيل مجلس الأمناء حديثاً، ويضم ممثلين عن معظم الأطراف المعنية التي تُقدّم له المشورة. يُظهر مالك المدرسة، الذي يتولى رئاسة مجلس الأمناء، اهتمامه البالغ بالمدرسة. يقوم مجلس الأمناء بدور فعّال فيما يتعلق بالتدقيق والرقابة المالية، وقد وضع خطط لتعزيز متابعة أداء المدرسة في أعقاب تلقيه تقرير زيارة المراجعة. يدعم المالك عمومًا مبادرات المدرسة، مثل عملية التجديد الأخيرة للمبنى المدرسي، وتعيين عدد أكبر من أعضاء الإدارة، بما في ذلك المنسق الأكاديمي. يستجيب مجلس الأمناء بشكل فوري لأي نقص في المصادر.</li></ul>
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none"><li>يتم تنظيم معظم جوانب العمليات المدرسية بشكل مناسب؛ مما يُعزّز البيئة التي تُفضي إلى التعلم، كما يمتلك الكادر المدرسي مؤهلات مناسبة. يتم توفير دورات تدريبية للكادر من خلال "برنامج كفاءات"، ولم يتم بعد تحديد أثر هذه التدابير على تحسين مستويات تحصيل الطلبة. إنّ مباني المدرسة، بما في ذلك مصادر التقنية والمكتبة ومختبر العلوم والمسرح والملاعب المُظللة، متاحة للجميع وكافية لأعداد الطلبة. تدعم المصادر تطبيق المنهاج التعليمي بشكل مناسب، إلا أنّ المصادر الخاصة بالمادة الدراسية والتي تدعم أنشطة مهارات الاستقصاء والتعلم العملي تُعد محدودة.</li></ul>
مواطن القوة	
	<ul style="list-style-type: none"><li>اتسام العلاقات والتواصل بين الكادر المدرسة وأولياء الأمور بالمهنية والإيجابية.</li><li>العمليات المدرسية المُنظمة بشكل مناسب والتي تدعم بيئة التعلم الإيجابية في المدرسة.</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024



## مجالات التحسين

- إيفاء المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.
- مشاركة جميع الأطراف المعنية في عملية التقويم الذاتي، وأن تستند على معلومات دقيقة لدعم خطط العمل التي تنطوي على أهداف واضحة وقابلة للقياس.
- برامج التطوير المهني التي تهدف إلى تحسين مهارات فريقي القيادة العليا والوسطى في متابعة جودة التعليم والتعلم، واستخدام المعلمين لبيانات التقييم في توجيه خطط الدروس.
- توفير مصادر كافية لدعم أنشطة الاستقصاء والتعلم العملي.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يتألف قسم اللغة العربية من سبعة معلمين، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:62. تدعم المدرسة اللغة العربية من خلال توفير الأنشطة الإضافية لتعزيز مهارات القراءة.
- توجد في المدرسة مكتبة واحدة، وهي متاحة للطالبات والطلاب في الحلقة الثالثة، وتضم خيارات مناسبة من الكتب الأدبية والعلمية. توجد أركان للقراءة في مرحلة رياض الأطفال وتضم مجموعة صغيرة من الكتب.
- يُوفّر المعلمون الكتب الدراسية العربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم في صفوفهم، ويشجعون الطلبة على القراءة المستقلة. بالإضافة إلى القراءة الموجهة، يُمكن للطلبة استخدام مصادر القراءة الإلكترونية باللغة العربية مثل منصة "عصافير" للحلقة الأولى ومنصة "نور" للحلقة الثانية.
- يُشارك الطلبة في أنشطة القراءة اللاصفية، مثل "تحدي القراءة" والمسابقات والألغاز، كما استحدثت المدرسة نظام المكتبات المتنقلة للتشجيع على القراءة. يتم متابعة مستويات تقدم الطلبة في القراءة من خلال كتابتهم ملخصات لقراءتهم. يدعم أولياء الأمور أبنائهم في القراءة من خلال الأنشطة المنزلية والاحتفاء بنجاحاتهم.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك جميع طلبة الصف الرابع إلى التاسع تقريبًا (97%) في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023-2024، كما شارك جميع طلبة الصف الرابع إلى الثامن في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2022-2023، بينما بلغت نسبة المشاركة 95.45% في تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، و99.58% في اختبار فنون اللغة العربية (طلع).
- بهدف تحضير الطلبة إلى الاختبارات، قام المعلمون بدمج عينات من أسئلة هذه الاختبارات في التقييمات البنائية وفي خطط الدروس لمساعدة الطلبة على التدريب على المهارات، كما مدّدت المديرية وقت الحصة إلى 60 دقيقة لإتاحة المزيد من الوقت للقيام بالتمارين اليومية.
- يُؤكّد المعلمون لأولياء الأمور خلال الاجتماعات على أهمية التقييمات المعيارية. تتم مشاركة نتائج الاختبارات مع الطلبة من خلال حساباتهم الشخصية الإلكترونية.
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات أيضًا مع أولياء الأمور خلال الاجتماعات الفردية ودخولهم مباشرة إلى حسابات أبنائهم الإلكترونية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة السدرة الخاصة

4 - 7 مارس 2024

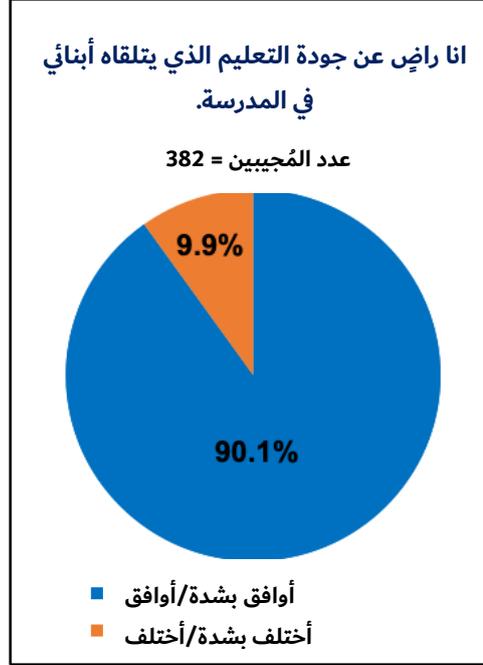


### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في هذه المرحلة 4 معلمات و4 مساعدات تدريس بالإضافة إلى رئيسة قسم الروضة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:23.
- تتألف البيئة الداخلية في هذه المرحلة من أربعة صفوف يتوفر في كل واحد منها مجموعة من المصادر التي تُغطّي معظم أركان التعلم، كما يوجد عدد كافٍ من الطاولات الكبيرة والكراسي لدعم التعلم الفردي وضمن مجموعات. تشمل المعروضات الملونة أوراق العمل والصور الفردية وموضوعات الكتابة.
- إن الساحة الخارجية مُطلّلة، ويسهل الوصول إليها لتنفيذ الأنشطة المختلفة. يتم تدريس منهاج وزارة التربية والتعليم في مرحلة رياض الأطفال.
- يقوم أولياء الأمور بحضور اجتماع تعريفي في بداية العام الدراسي لضمان حصول الطلبة على بداية العام الدراسي بسلاسة، كما تدعم المعلمات الانتقال إلى الصف الأول، ويتم الترحيب بأولياء الأمور في المدرسة. تعقد المدرسة اجتماعات دورية مع أولياء أمور طلبة مرحلة رياض الأطفال لمناقشة التطور الشخصي والأكاديمي لأبنائهم.
- تُوفّر مرحلة ما قبل الروضة بيئة داعمة تُعزّز التطور الأكاديمي والبدني والعاطفي من خلال اللعب، ويتم دمج الرياضيات والعلوم والصوتيات في المناقشات على مستوى المجموعة وباستخدام اللوح التفاعلي.



## آراء أولياء الأمور



## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية من خلال ما يلي:
  - تسريع وتيرة تقدم الطلبة غير الناطقين بالعربية في حصص اللغة العربية.
  - تطوير مهارات القراءة والكتابة والتحدث في حصص اللغة العربية واللغة الإنجليزية في جميع أقسام المدرسة.
  - تحسين مهارات الحساب الذهني وحل المسائل الكتابية لدى الطلبة من خلال الممارسة المنتظمة.
  - تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والاستقصاء، واستخدام التقنية، والتعلم باستقلالية في الحصص الدراسية في جميع المواد والمراحل الصفية.



- تحسين جودة عمليات التدريس والتقييم من خلال ما يلي:
  - التأكد من مشاركة الطلبة بفاعلية في الدرس من بدايته.
  - رفع مستوى التوقعات حول ما يستطيع الطلبة إنجازه في جميع المواد الدراسية، لا سيما في الصفوف الدنيا.
  - التأكد من حصول الطلبة في مرحلة رياض الأطفال على فرص منتظمة تُتيح لهم الاستكشاف والتعلم من خلال الأنشطة القائمة على اللعب.
  - التأكد من تقديم المعلمين بشكل متنسق مهام متميزة على نحو مناسب لدعم الطلبة ذوي التحصيل الأقل بشكل فعال، ولتحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
  - التأكد من إجراء تقييم دقيق وتوفير الدعم اللازم للطلبة غير الناطقين بالعربية في مادة اللغة العربية، واعتماد منهاج تعليمي مُصمّم لهذه الفئة.
  - التأكد من قيام المعلمين بإجراء تحليل فعال لجميع أنواع بيانات التقييم، بما في ذلك التقييمات الداخلية والخارجية، واستخدامهم هذه المعلومات في مطابقة الأنشطة مع احتياجات الطلبة.
  - التأكد من الاستفادة الفعّالة من بيانات التقييم في متابعة مستويات تقدم الطلبة، أفرادًا ومجموعات.
- تحسين جودة المنهاج التعليمي والدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين لتصبح جيّدة على أقل تقدير من خلال ما يلي:
  - وضع نظام شامل لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
  - وضع خطط التعلم الفردية المفصلة والأكثر فاعلية للتأكد من حصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على دعم فعال خلال الحصص الدراسية وجلسات الدعم الفردية.
  - التخطيط لتوفير فرص منتظمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين لتطوير مهاراتهم وتنمية مواهبهم في الحصص الدراسية والأنشطة التعليمية.
  - تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- تحسين جودة القيادة المدرسية وفعاليتها لتصبح جيّدة على أقل تقدير من خلال ما يلي:
  - التأكد من إيفاء المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.



- إشراك جميع الأطراف المعنية في عملية التقويم الذاتي المدرسي، وضمان اتساقها مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الاستعانة بمصادر الأدلة المختلفة لوضع الأحكام وأهداف التطوير الواضحة لقياس النجاح بناءً على الأثر المُحرز في إنجازات الطلبة.
- تحسين عملية متابعة جودة التعليم والتعلم من أجل التركيز على أثر ممارسات التدريس على مخرجات تعلم الطلبة.
- تركيز برامج التطوير المهني على أفضل الممارسات في مجال التدريس وتحليل بيانات التقييم من أجل توجيه عمليات التدريس بنجاح.
- التأكد من تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة غير الناطقين بالعربية.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضاً بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [quality.assurance@spea.shj.ae](mailto:quality.assurance@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.