



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج  
إتقان

# تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة البيان الوطنية

11- 14 مارس 2024

الفعالية العامة  
مقبول



إتقان ITQAN



## قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
5.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
8.....	معلومات المدرسة
10.....	ملخص النتائج
12.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
30.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
33.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
37.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
40.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
44.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
46.....	آراء أولياء الأمور
46.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الدّاعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النّطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرّقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد



هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحققها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء السِّتة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

### معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التّقدم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التّعلم.

### معيّار الأداء 2: جودة التّطور الشّخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التّطور الشّخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولة الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

### معيّار الأداء 3: جودة عمليّات التّدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التّدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

### معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التّعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التّعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: مواهمة المنهاج التّعليمي.

### معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنيّة

11-14 مارس 2024



- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

**معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:**

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.

- مؤشر الأداء 6.2: التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.

- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.

- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.

- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

### الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

رقم المدرسة	204
عنوان المدرسة	الحزانة، الشارقة.
تاريخ التأسيس	2014
لغة التدريس	اللغة العربيّة.
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم.
هيئة الاعتماد الأكاديمي	-
مجلس الامتحانات	وزارة التربية والتعليم.
الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار فنون اللغة العربية (طلع). تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).
الرسوم الدراسية	من 5255 درهم إلى 8936 درهم.
المدير	غادة ياسين خطيبة.
رئيس مجلس الأمناء	الشيخة علياء بنت فيصل بن خالد بن محمد القاسمي.
العدد الإجمالي للمعلمين	47
العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	0
نسبة تغيير المعلمين	85%
الجنسية الرئيسة للمعلمين	المصرية.
نسبة المعلمين إلى الطلبة	1:15
العدد الإجمالي للطلبة	728

### المدرسة



### الكادر المدرسي



تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11- 14 مارس 2024



رياض الأطفال: 202 الحلقة الأولى: 347 الحلقة الثانية: 137 الحلقة الثالثة: 15	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	<b>الطلبة</b> 
5	عدد الطلبة الإماراتيين	
رياض الأطفال: 2 الحلقة الأولى 3	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	
ذكور: 92 إناث: 110	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 174 إناث: 200	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
ذكور: 0 إناث: 137	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	
ذكور: 0 إناث: 15	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة	
1. السودانية. 2. جزر القمر	الجنسيات	
5	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



## رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:
مقبول	مقبول

### مُلخَص النَّتائِج

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النَّتائِج من خلال إجراء 130 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 38 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

#### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. لم تتغيّر درجة التقييم منذ عملية المراجعة السابقة. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام. تشهد المدرسة حالة من عدم الاستقرار. انضمت كل من المديرية وأعضاء القيادة العليا ومعظم أعضاء هيئة التدريس إلى المدرسة في بداية العام الدراسي أو خلال الفصل الدراسي الحالي؛ ونتيجة لهذا الارتفاع في معدلات تغيير الكادر المدرسي، تمكنت المدرسة فقط من الحفاظ على جودة مخرجات الطلبة. بخلاف مادة اللغة الإنجليزيّة في الحلقة الثالثة، حيث تُعدّ جودة التقدم مقبولة والتحصيل ضعيفة، تعتبر مستويات التقدم والتحصيل المُحرزة في جميع المواد الأساسية مقبولة في جميع الحلقات. إنّ جودة كل من التعليم والتعلم، وعمليات التقييم، وتصميم المنهاج التّعليمي ومواءمته مقبولة. تُعد جميع جوانب التطور الشخصي للطلبة، بما في ذلك فهمهم للمسؤوليات والواجبات في الإسلام والمجتمع، جيّدة. تتخذ المدرسة تدابير مقبولة فيما يتعلق بجوانب الصحة والسلامة، ويشمل ذلك حماية الطلبة والطفل. إنّ جودة الرعاية والدعم ضعيفة، ولا تُوفّر المدرسة دعمًا كافيًا للطلبة الذي التحقوا بها حديثًا، ويشمل ذلك غير

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11- 14 مارس 2024



الناطقين باللغة العربية، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والموهوبين والمتفوقين. هناك علاقات جيّدة مع أولياء الأمور.

#### مواطن القوة الرئيسة:

- التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة ومشاركتهم في المجتمع.
- فهم الطلبة وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
- علاقات الشراكة القائمة مع أولياء الأمور.

#### مجالات التحسين الرئيسة:

- جودة التقدم والتحصيل في جميع المواد الأساسية والحلقات.
- جودة التدريس والدعم المُقدم لتلبية احتياجات الطلبة وقدراتهم المتباينة.
- قدرة أعضاء فريق القيادة المدرسيّة، في جميع المستويات، على الدفع بالتحسينات في مجالات مسؤولياتهم.
- تأثير مجلس الأمناء على أداء المدرسة، من خلال تزويد القيادة العليا بمستويات مناسبة من التحدي والدعم.
- توفير المصادر واستخدامها في دعم التعليم والتّعلم.



## متن التقرير

### معييار الأداء 1:

### جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال		
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11-14 مارس 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات أعلى من التقدم.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة بشكل عام، إلا أنّ ذلك لا يتسق مع ما تم رصده في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر أن معظمهم يُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية.
- يُحرز الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات تقدم مقبولة بشكل عام في التربية الإسلامية، حيث يُطوّر جميع الطلبة، بما في ذلك أولئك في مرحلة رياض الأطفال، فهمهم لكيفية تطبيق آداب وأخلاق الإسلام في سياقات الحياة اليومية، بينما تعتبر مهاراتهم في حفظ وتلاوة قصار سور القرآن الكريم أقل تطوّرًا. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة مستويات معرفة وتقدير مقبولة للصلوات الأساسية وأركان الإسلام، ويتم تطوير قدرتهم على تفسير آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وشرح معانيها الأعمق. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة معرفة مقبولة بسيرة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) والصحابة، بينما تعتبر قدرتهم على الاستدلال من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة محدودة. في الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من تحديد وتطبيق أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم، بينما يُعتبر فهمهم واستخدامهم لأحكام الإسلام والشريعة أقل تطوّرًا.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، وفي الصفوف الدنيا من الحلقة الأولى، تُحرز الطالبات تقدّمًا أفضل من الطلاب، بينما يُحقّق الطلبة من غير الجنسيات العربية مستويات تقدم أقل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تفسير سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على الاستدلال من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم واستخدام قواعد الإسلام والشريعة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطلبة وتطبيقهم لآداب وأخلاق الإسلام في جميع الحلقات.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثالثة في تحديد وتطبيق أحكام التجويد.</li></ul>



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز الطلبة تقدماً مقبولاً قياساً إلى المستويات التي بدأوا منها.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميَّزة في جميع أقسام المدرسة، إلاَّ أنَّه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقتهم مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات.
- بشكل عام، يُظهر الطلبة مهارات مناسبة في الاستماع، والفهم القرائي، والكتابة، بينما تعتبر قدرتهم على الكتابة في سياقات مختلفة ومهارات التحدث لديهم أقل تطوراً. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة مشاركة فهمهم باستخدام كلمات بسيطة، كما يتعرفون على الحروف ويتمكنون من كتابة اسمهم الأول والتمييز بين الحروف القصيرة والممدودة. في الحلقة الأولى، يتحدث الطلبة بثقة متزايدة، ويستطيعون فهم النصوص البسيطة والكتابة باستخدام عبارات قصيرة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُحرز الطلبة تقدماً جيِّداً في القراءة بطلاقة ودقة، إلاَّ أنَّ مهارات الكتابة الموسعة لديهم محدودة. يُطوّر الطلبة مهارات التحدث والمحادثة على نحوٍ مناسب بشكل عام. يجد معظم الطلبة في جميع الحلقات صعوبة في التحدث باللغة العربية الفصحى.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم مقبولة، بينما لا يحصل الطلبة ذوو التحصيل الأعلى، في جميع أقسام المدرسة، على مستويات كافية من التحدي، ولا يتم توفير دعماً فعالاً للطلبة ذوي التحصيل الأقل في الحصص الدراسية. يتم تقديم فقط حصص اللغة العربية كلغة أولى للطلبة غير الناطقين بها نظراً لعدم توفير مادة اللغة العربية كلغة ثانية، وهم لا يحققون التقدم المتوقع.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li><li>• مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.</li><li>• التقدم الذي يُحرزه الطلبة غير الناطقين بالعربية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تطوير مهارات اللغة الأساسية لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• مهارات القراءة لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تقدم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع الحلقات.
- تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، إلا أنّه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.
- يُحرز الطلبة بشكل عام مستويات تقدم مقبولة في الدراسات الاجتماعية. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة فهماً لثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وقيمه، ويستطيعون التمييز بين وحدة العملة والملابس التقليدية والتعرف على رمزية الصقر في الدولة. لا يُطوّر عدد قليل من الطلبة معرفتهم بسمات دولة الإمارات. يتمكن طلبة الحلقة الأولى من فهم وإجراء مقارنات بين وسائل النقل البحري والجوي والبري. في الحلقتين الثانية والثالثة، يكتسب الطلبة فهماً للخصائص الجغرافية لدولة الإمارات ويُمكنهم قراءة الخرائط، ويستطيعون ربط ما يرونه في الخريطة بالعالم الحقيقي عند تحديد المعالم الرئيسة. لا يستخدم الطلبة التقنية بشكل كافٍ في دعم تعلمهم ومساعدتهم على البحث في جميع الحلقات.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما لا يُحرز الطلبة غير الناطقين بالعربية التقدم المتوقع.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بسمات دولة الإمارات العربية المتحدة.</li><li>• استخدام الطلبة للتقنية في دعم تعلمهم في جميع الحلقات.</li><li>• التقدم الذي يُحرزه الطلبة غير الناطقين باللغة العربية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها.</li><li>• معرفة الطلبة بجغرافيا دولة الإمارات في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. يُحقق الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات تقدمًا مقبولًا في أعمالهم والحصص قياسًا إلى المستويات التي بدأوا منها، لكن ذلك لا يتطابق مع التقييمات المدرسية الداخلية، والتي تُظهر أن مستويات التقدم التي يُحققها الطلبة تُعد جيدة جدًا في الحلقة الأولى وضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم المدرسي الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل أعلى مما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، والتي تُظهر أن مستويات التحصيل ضعيفة في الحلقة الثالثة، بينما تتماشى مع توقعات المنهاج في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. إن نتائج اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) ضعيفة في جميع الحلقات.
- يُعزّز الطلبة مفرداتهم وفهمهم لقواعد اللغة في جميع الحلقات، بينما تعتبر مهارات التحدث من مجالات التحسين في جميع الحلقات. يلتحق الطلبة بمرحلة رياض الأطفال وهم يمتلكون مهارات متفاوتة باللغة الإنجليزية، ويُطورون فهمهم للحروف وأصواتها والمفردات ذات الصلة، وهناك تركيز مستمر على تطوير مهارات القراءة والكتابة. في الحلقة الأولى، يستمر الطلبة في تعزيز مهارات الاستماع والتحدث لديهم وممارسة قواعد اللغة الإنجليزية، كما يطورون فهمًا أساسيًا للنصوص القصيرة البسيطة. يستطيع طلبة الحلقة الثانية كتابة مقاطع قصيرة لوصف أنفسهم أو الطقس بمساعدة المعلم. تُظهر الدفعة الصغيرة من طلبة الحلقة الثالثة قدرة محدودة على التعبير عن أهدافهم ورؤيتهم بدقة وطلاقة، ويجد الطلبة صعوبة في الاعتماد على أنفسهم في كتابة مقالات حول الموضوعات المعاصرة والكتابة بأسلوب إبداعي.
- على الرغم من تحقيق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير، إلا أن الطالبات يُحرزن تقدمًا أفضل من الطلاب.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى للنصوص البسيطة القصيرة.</li><li>• مهارات الكتابة باستقلالية والكتابة الإبداعية لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تطوير فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للحروف والأصوات.</li><li>• المفردات الموسّعة التي يكتسبها الطلبة وفهمهم لقواعد اللغة في جميع الحلقات.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقعة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، إلا أنه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2023 إلى تحقيق مستويات تحصيل أقل من المتوسط.
- في الحصص الدراسيّة وأعمالهم الأخيرة، يُظهر معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال قدرتهم على العد إلى 20 وترتيب الأعداد البسيطة بطريقة صحيحة، كما يتمكنون من استخدام مصطلحات مثل "أكثر" و"أقل"، بينما لا يتمكن عدد قليل منهم من كتابة الأعداد بشكل صحيح. يُطوّر الطلبة في الحلقة الأولى مهارات الحساب الذهني لحل العمليات الحسابية البسيطة، مثل الجمع والطرح، بينما تُعدّ مهاراتهم في الضرب أقل تطوراً. في الحلقة الثانية، يعمل الطلبة على حل المسائل التي تتضمن تعبيرات جبرية وخطية. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة تبسيط المعادلات والتعبيرات الجذرية. في الحلقتين الثانية والثالثة تحديداً، يُظهر الطلبة افتقارهم إلى الثقة في النفس عند العمل على حل مسائل الرياضيات التي تتطلب استخدام مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد.
- يُحقق معظم الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات التقدم المتوقعة، لكن ذلك لا ينطبق على الطلبة غير الناطقين باللغة العربية.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على كتابة الأعداد بشكل صحيح.</li><li>• مهارات الضرب لدى طلبة الحلقة الأولى.</li><li>• مهارات الاستدلال الحسابي لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة وقدرتهم على تطبيق معرفتهم ذات الصلة في حل المسائل.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المهارات الحسابية الأساسية المتعلقة بالعد إلى 20 في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على حل المسائل الأساسية التي تتضمن تعبيرات جبرية وخطية.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. في الحصر الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات أعلى من التقدم.
- تُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للصف الثالث إلى التاسع إلى تحقيق مستويات تحصيل أقل من متوسط المعايير الوطنية والدولية. في الحصر الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل مقبولة.
- في مادة العلوم، يُحرز الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات تقدم مقبولة بشكل عام. يُطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال معرفتهم وفهمهم لعلوم الحياة والأرض، ويستطيعون تسمية وترتيب الكواكب في النظام الشمسي. في الحلقة الأولى، يتمكن طلبة الصف الثالث من قياس كتلة الأجسام المختلفة بطرق متنوعة. في الحلقة الثانية، يبني الطلبة القدرة على تطبيق معرفتهم العلمية في سياقات الحياة الواقعية، لكنهم لا يُطورون قدرتهم على التوصل إلى استنتاجات والتعبير عن أفكارهم. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة وضع التوقعات، وشرح أسبابها، ومشاركة أفكارهم بثقة. يتم تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بشكل مقبول. في جميع الحلقات، يحصل الطلبة على فرص قليلة للمشاركة في أنشطة المختبر العملية أو أنشطة الاستقصاء والبحث المستقلة؛ مما يحدّ من تطوّر فهمهم للمفاهيم العلمية على نطاق أوسع.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدم القادرين عليه على نحوٍ متسق.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على التوصل إلى الاستنتاجات ومشاركة أفكارهم.</li><li>• مهارات الأداء العملي في المختبرات والاستقصاء والبحث المستقل لدى طلبة جميع الحلقات.</li><li>• تطوير الطلبة فهمًا أوسع للمفاهيم العلمية في جميع الحلقات.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مستويات معرفة وفهم طلبة مرحلة رياض الأطفال لعلوم الحياة والأرض.</li><li>• ثقة طلبة الحلقة الثالثة في وضع الفرضيات، وشرح طريقة استدلالهم، ومشاركة أفكارهم.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.
- لا توجد تقييمات خارجية في التربية الرياضية، والحاسوب والابداع والتصميم والابتكار، والتربية الموسيقية والفنية. يتم إجراء تقييمات داخلية في الحاسوب والابداع والتصميم والابتكار فقط، وتُشير إلى تحقيق نتائج تفوق المستويات التي شوهدت في الحصص الدراسية.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في التربية الرياضية، يُطوّر معظم طلبة الحلقة الأولى مهارات في التوازن والحركة المتناسقة، أما في الحلقة الثانية، يعرف معظم الطلبة طريقة الوقوف الصحيحة عند رمي كرة السلة. في الحاسوب والابداع والتصميم والابتكار، يتمكن عدد قليل من طلبة الحلقة الثانية من تحديد الفرق بين وحدات تحكم المعالجة الدقيقة والأنظمة المدمجة. في الصف السابع، يستخدم معظم الطلبة البرامج الإلكترونية المناسبة لتصميم الدوائر الكهربائية بنجاح. في التربية الفنية، يُعبّر الطلبة عن إبداعهم في تصميم بطاقات التهئة بحلول شهر رمضان باستخدام عناصر مختلفة مثل، الهلال والمسجد، بينما يتمكن عدد قليل منهم من التلوين باستخدام حركة القلم المناسبة. في التربية الموسيقية، يُطوّر طلبة الحلقتين الأولى والثانية فهمهم للسلم الموسيقي.
- تُظهر طالبات الحلقة الأولى اهتماماً ومشاركة أكبر في التربية الفنية أكثر من الطلاب. لا يتم توفير مستويات تحدٍ كافية للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى في جميع الحلقات، لا سيما في الحاسوب والإبداع والتصميم والابتكار.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة، في جميع الحلقات، على استخدام الألوان في التربية الفنية.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثانية في الحاسوب والإبداع والتصميم والابتكار.</li><li>• مستويات التحدي المُقدّمة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى في الحاسوب والإبداع والتصميم والابتكار.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المثابرة التي يُظهرها طلبة الحلقة الأولى لتحقيق التوازن والثبات.</li><li>• الشغف الذي يُظهره الطلبة في جميع الحلقات عندما يقومون بتصميم الأعمال الفنية، لا سيما طالبات الحلقة الأولى.</li></ul>



- إن جودة مهارات تعلّم الطّلبة مقبولة بشكل عام. يُطوّر الطّلبة قدرتهم على التعلم باستقلالية مع تقدمهم في الصفوف، لكن عددًا قليلًا منهم يستطيعون تولى مسؤولية تعلمهم بأنفسهم. يُظهر معظم الطّلبة حرصًا على تحسين أعمالهم بعد تلقيهم التغذية الراجعة من المعلم.
- يتجلى انخراط الطّلبة في التعلم في غالبية الحصص الدراسية، لكنهم يُظهرون تركيزًا أكبر عندما يُشاركون في الأنشطة العملية. يعمل الطّلبة بشكل تعاوني ضمن مجموعات صغيرة في حالات قليلة. يتواصل الطّلبة، في جميع الحلقات، بطلاقة أكبر باللغة العربية أكثر من اللغة الإنجليزية. يُعبّر الطّلبة في الصفوف العليا بوضوح عن أفكارهم ويُقدّمون وجهات نظرهم بثقة باستخدام اللغة العربيّة خلال العروض التقديمية والمناظرات.
- يقوم الطّلبة بتطبيق تعلمهم على الحياة الواقعية فقط عندما يطلب منهم المعلم ذلك. في اللغة الإنجليزية، يقوم الطّلبة بالكتابة عن الطقس والتقنية، وفي العلوم، يقومون بربط علم الوراثة بشبه أفراد العائلة الواحدة بعضهم البعض. في التربية الإسلامية، يُشارك الطّلبة عاداتهم خلال شهر رمضان المبارك، وفي الرياضيات، يقومون بربط الأنماط بالنمو السكاني في الصين. يُفوّت الطّلبة الفرص التي تُتيح لهم توسيع نطاق تعلمهم، لا سيما في المواد الأخرى.
- لا يُعدّ استخدام التقنية في دعم التعلم والبحث من السمات الشائعة في المدرسة، كما أنّ مهارات التعلم باستقلالية والتفكير الناقد تُعدّ أقل تطورًا. يتمحور معظم التعلم حول المعلم؛ مما لا يُتيح مجالًا للطّلبة للتعلم الذاتي والإبداع.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التعلم الذاتي والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• قدرة الطلبة على تطبيق التعلم على الحياة الواقعية وإنشاء الروابط مع المواد الأخرى في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• مهارات العمل التعاوني لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• اهتمام الطلبة بالتعلم ومواقفهم الإيجابية تجاهه.</li><li>• مهارات تواصل الطلبة باللغة العربية في جميع الحلقات.</li></ul>



## معيّار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد

- إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة بشكل عام.
- يُبدي الطّلبة انضباطًا ذاتيًا ويتجاوزون على نحو ملائم مع الآخرين، ويحرصون على تقديم وتلقي التغذية الراجعة الناقدة. إنّ سلوك الطّلبة إيجابي وينعكس على جميع جوانب المدرسة، حيث إنّهم يُراعون احتياجات الآخرين، بما في ذلك الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويهتمون بهم، ويُظهرون تعاطفهم مع زملائهم والكادر.
- يتجلى احترام الطّلبة في الجو المتناغم والعلاقات الإيجابية السائدة بينهم ومع المعلمين. لا يقوم بعض الطلاب في الصفوف الدنيا للحلقة الأولى بتولي مسؤولية سلوكهم دائمًا بشكل كافٍ.
- يحرص الطّلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية والآمنة، ويختارون بالعادة أطعمة صحية ويقومون بالتمارين الرياضية المنتظمة. إنّ نسبة حضور الطّلبة جيّدة وتبلغ 95%، كما يحرص جميعهم على الوصول إلى المدرسة ومعظم الحصص الدراسية في الوقت المُحدّد. كانت مستويات حضور الطّلبة في الصفوف الدنيا ضعيفة جدًا خلال فترة الامتحانات.



جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
				<ul style="list-style-type: none"><li>يُظهر الطلبة فهمًا قويًا للقيم الإسلامية، مثل التسامح والاحترام، وأيضا فهمًا راسخًا لأهميتها وتأثيرها على الحياة اليومية في دولة الإمارات العربية المتحدة. يحتفي الطلبة بمناسبات "حق الليلة" والمولد النبوي، ويشاركون في مسابقة "ورتل" لتلاوة القرآن الكريم.</li><li>يعرف الطلبة القيم والتراث والثقافة الإماراتية ويُقدّرونها، ويُظهرون وعيًا وفهمًا لأهميتها لمواطني دولة الإمارات. يحتفل الطلبة بـ"يوم العلم" ويقومون باستمرار بزيارة المواقع التراثية ومتحف الشارقة.</li><li>يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لثقافتهم التي يحتفون بها بالعادة، لكن بالرغم من وعيهم بالتنوع الثقافي حول العالم، إلا أنّ معرفتهم بالثقافات العالمية محدودة. يحتفل الطلبة بأوجه التشابه والاختلاف بين الثقافات خلال اليوم المفتوح الذي يُنظّم بالمدرسة.</li></ul>
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>يُساهم الطلبة في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع من خلال مشاركتهم في مجلس الطلبة والكشافة، حيث إنهم يُشاركون في حملات جمع التبرعات لصالح الهلال الأحمر، مثل "عطاء الخير" و"بسمة أمل"، ويقومون بزيارة دور كبار المواطنين.</li><li>يُظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل مناسبة. يتم تشجيع عدد قليل من الطلبة، في جميع الصفوف، على الابتكار والابداع، وعندما تُتاح لهم الفرص للقيام بذلك، فإنهم يُظهرون هذه المهارات في المشاريع التي</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11-14 مارس 2024



يقومون بها، على سبيل المثال، لتوليد الطاقة من الماء المالح وصنع نماذج وحقائب من مواد معاد تدويرها.

- يُبدي الطلبة فهمًا جيّدًا لاستدامة البيئة، ويتجلى فهمهم للوعي البيئي خلال مشاركتهم في أنشطة إعادة التدوير واهتمامهم ببيئة المدرسة والمجتمع، حيث قاموا بزراعة شجر الغاف في المدرسة، ويقومون بري جميع نباتات الحديقة، ويُشاركون في تنظيف الشاطئ المحلي.

#### مواطن القوة

- الانضباط الذاتي الذي يُظهره الطلبة وتعاملهم الإيجابي مع الآخرين.
- فهم الطلبة للقيم الإسلامية وتأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ووعيهم وتقديرهم لثقافة وتراث الدولة.

#### مجالات التحسين

- سلوك عدد قليل من طلاب الصفوف الدنيا في الحلقة الأولى.
- وعي الطلبة بثقافات العالم الأخرى.
- تطوير مهارات الابتكار والابداع في جميع الحلقات.



### معيار الأداء 3:

## جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُظهر المعلمون بشكل متنسق معرفة كافية بموادهم الدراسية، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، كما أنهم يُبدون معرفة بكيفية تعلم الطلبة، ويتفاعلون معهم على مستويات مناسبة من خلال استخدام استراتيجيات مختلفة وتقديم أمثلة ذات صلة. يتم تخطيط عدد قليل من الحصص الدراسية، في جميع أقسام المدرسة، بشكل فعّال بحيث تتضمن أهداف تعلم واضحة، ومصادر، وأنشطة.
- يمتلك المعلمون علاقات إيجابية مع الطلبة، ويشجعونهم على التعلم من أخطائهم. لا توفر الغرف الصفية دائماً بيئة تعلم مُحفّزة، حيث إنّها تتضمن عدد قليل من المعروضات التي تُشير إلى المفاهيم الأساسية وبعض الأمثلة على أعمال الطلبة.
- في الحصص الدراسية ذات الجودة الأفضل، تُحفّز أساليب طرح الأسئلة والحوار الطلبة على التفكير والاستقصاء، إلا أنّ ذلك ليس متنسقاً في جميع المواد والصفوف.
- نادراً ما يتم تحدي قدرات الطلبة لتحقيق إمكاناتهم. نظراً لارتفاع معدلات تغيير المعلمين في المدرسة، يُعدّ فهم المعلمين لاحتياجات الطلبة محدوداً؛ وبالتالي، لا تتطابق أنشطة التعلم دائماً بشكل مناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم. نادراً ما يتم توفير أنشطة متنسقة للطلبة والتي تتطلب منهم التفكير بشكل ناقد.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11-14 مارس 2024



التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن التقييمات الداخلية مننظمة بشكل عام، وتوجد عمليات خاصة بها بالمدرسة، لكنها لا تتسم بالدقة دائماً؛ وبالتالي، لا تتم متابعة مستويات تقدم الطلبة بشكل فعال. إن عملية تحليل بيانات التقييم قيد التطوير، حيث يتم استخدام هذه المعلومات على مستوى أساسي لتحديد فئات الطلبة بشكل عام؛ مما يحد من عملية تعديل استراتيجيات التدريس.</li><li>• يُشارك جميع الطلبة المؤهلين في الاختبارات الخارجية، لكن لا يتم الاستفادة من نتائجها بشكل كافٍ لتحديد مجموعات الطلبة أو تعديل استراتيجيات التدريس وفقاً لها. في الحصص الدراسية ذات الجودة الأفضل، يستخدم المعلمون أوراق العمل المتميزة.</li><li>• يمتلك المعلمون معرفة محدودة فقط بطلبتهم، كما أن غالبية الطلبة والمعلمين جدد في المدرسة. يتم تصحيح أعمال الطلبة بشكل عام وتقديم تعليقات تشجيعية لهم. يقوم معلمو اللغة العربية، لا سيما في الحلقة الثالثة، بتزويد الطلبة بتغذية راجعة بناءة. لا يتم في معظم المواد الدراسية تقديم تغذية راجعة إضافية تُحدّد للطلبة كيفية تحسين أعمالهم.</li></ul>				
<b>مواطن القوة</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• علاقات المعلمين الإيجابية مع الطلبة.</li><li>• معرفة المعلمين بموادهم الدراسية، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>				
<b>مجالات التحسين</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• جودة واتساق عمليات التدريس، وامتلاك توقعات عالية حول الطلبة في جميع أقسام المدرسة.</li><li>• دقة بيانات التقييم واستخدامها.</li><li>• أساليب طرح الأسئلة من أجل تطوير مهارات التفكير الناقد والتعلم باستقلالية.</li></ul>				



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتّسم المنهاج التعليمي باتساع وتوازن مناسبين، ويُحدّد المهارات، والمعرفة، والفهم الذي ينبغي تطويره. يتبع المنهاج متطلبات وزارة التربية والتعليم ويتوازي مع الأجندة الوطنية.
- تم تصميم المنهاج التعليمي وتخطيطه لمساعدة الطلبة على البناء على تعلمهم السابق، كما أنّه يضمن تحقيق تقدم مناسب في معظم المواد الأساسية، خصوصًا اللغة العربية. يتم إعداد طلبة الحلقتين الثانية والثالثة بشكل مناسب على الصعيدين الأكاديمي والشخصي وللاتقال إلى المرحلة المقبلة من التعليم. إن عملية انتقال الطلبة الأصغر سنًا من مرحلة رياض الأطفال إلى الحلقة الأولى لا تُعزّز تقدمهم بشكل متنسق وكافٍ.
- يُوفّر المنهاج التعليمي للطلبة الأكبر سنًا بعض الخيارات، وتُقدّم المدرسة مواد الحاسوب والإبداع والتصميم والابتكار، والتربية الموسيقية، والفنية، والرياضية في جميع الحلقات. يتم تخطيط بعض الروابط بين فروع المنهاج لمساعدة الطلبة على نقل تعلمهم بين المواد الدراسية، إلّا أنّ عملية تطبيق هذه الروابط غير متنسقة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11- 14 مارس 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>• لا تُلبّي عملية مواءمة المنهاج التعليمي دائماً احتياجات الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. تعد عملية مواءمة وتعديل المنهاج فعّالة أكثر في الحلقة الثالثة التي يتم فيها التركيز بشكل أكبر على احتياجات الطلبة.</li><li>• يُوفّر المنهاج التعليمي عدد قليل من الفرص التي تُتيح تعزيز مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والإبداع. في الدراسات الاجتماعية بالحلقتين الأولى والثانية، يتم تطوير مهارات التفكير الناقد واللغة لدى الطلبة من خلال المناظرات والنقاشات، وفي اللغة العربية بالحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة ثقتهم بأنفسهم ومهاراتهم في التقديم من خلال أنشطة قراءة الشّعر.</li><li>• تُوفّر المدرسة خبرات تعلم متنوّعة لتمكين الطلبة من تطوير فهمهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها، حيث إنّها تقوم بتنظيم الفعاليات التي تُركّز على التنوع الغني لمجتمع دولة الإمارات، بما في ذلك الأطعمة والأزياء. تُعدّ الصلات بالثقافة والتراث الإماراتي أقوى في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• استمرارية وتقدم التعلم من الحلقة الثانية إلى الثالثة.</li><li>• الصلات بالثقافة الإماراتية المُخطّط لها في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• استمرارية وتقدم التعلم من مرحلة رياض الأطفال إلى الحلقة الأولى.</li><li>• عملية مراجعة المنهاج التعليمي من أجل تلبية الاحتياجات الأكاديمية والشخصية لجميع مجموعات الطلبة.</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11- 14 مارس 2024



## معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- لدى المدرسة ترتيبات لحماية الطفل والمحافظة على سلامة الطلبة، ويظهر معظم أعضاء الكادر والطلبة، وأولياء الأمور معرفة بالسياسات المتعلقة بالسلامة، بما في ذلك تلك الخاصة بالأمن والتنمر على شبكة الإنترنت. لم يتلق أعضاء الكادر الجدد تدريبًا كاملًا حول إجراءات المحافظة على السلامة. تحتفظ المدرسة بسجلات للحوادث، وتفاصيل الكادر، والزوار.
- تقوم المدرسة بالإشراف على الطلبة خلال تواجدهم على متن الحافلات وفي جميع أقسامها بشكل مناسب. لا يتم الإشراف بشكل كامل على الإجراءات المتعلقة بتنظيم وصول الطلبة واستلامهم من أولياء الأمور. يتأكد الكادر الطبي المدرسي من تلبية جميع الاحتياجات الطبية، كما يتم تخزين الأدوية في مكان آمن، ويعرف جميع أعضاء الكادر الأشخاص المخولين بتقديمها.
- تُعزز المدرسة أساليب الحياة الصحية من خلال تنظيم ورش العمل التي تشمل الطلبة وأولياء الأمور، كما أنّها تستخدم القنوات الرقمية لمشاركة المعلومات وتعزيز الوعي.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11-14 مارس 2024



ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• يعرف المعلمون معظم الطلبة بشكل مناسب، ويظهرون بعض الوعي باحتياجاتهم رفاهيتهم، لكن هذا الجانب يُعدّ محدودًا نظرًا لارتفاع نسبة تغيير المعلمين. إنّ سياسة السلوك المدرسية فعّالة بشكل عام ويتم مشاركتها مع الكادر، والطلبة، وأولياء الأمور.</li><li>• لا يتم الحرص على حفظ أو تحليل سجلات الحوادث المتعلقة بسوء السلوك، كما أنّ إجراءات الحضور لا تتأكد من المواظبة على الحضور المنتظم في الصفوف الدنيا خلال فترة الامتحانات.</li><li>• إنّ المدرسة شمولية ولديها إجراءات لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أنّ الدعم المُقدّم لهؤلاء الطلبة من أجل تلبية احتياجاتهم الفردية ليس راسخًا بشكل كامل. تعمل المدرسة حاليًا على تعيين معلم مُتخصّص لدعم الأخصائيين الاجتماعيين.</li><li>• لم تتم مشاركة خطط التعلم الفردية مع جميع المعلمين للتأكد من تقديم الدعم لهؤلاء الطلبة في جميع الحصص الدراسية؛ وبالتالي، لا يُحرز الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دائمًا التقدم القادرين عليه. لا يُعدّ الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين فعّالًا بشكل كافٍ. قامت المدرسة مؤخرًا بتخصيص غرفة جديدة لتحسين جودة دعم التعلم.</li><li>• يقوم الكادر الطبي، والأخصائيون الاجتماعيون، والمعلمون بمتابعة التنشئة السليمة للطلبة، إلا أنّ المشورة التي يتلقاها الطلبة ليست متنسقة أو تستند على الدعم الفردي. لا يتلقى الطلبة الأكبر سنًا دعمًا كافيًا أثناء اختيارهم مسارات التعليم سواء المسار المتقدم أو العام.</li></ul>
				<b>مواطن القوة</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تعزيز المدرسة لأنماط الحياة الصحية.</li><li>• العلاقات السائدة بين المعلمين والطلبة.</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11-14 مارس 2024



## مجالات التحسين

- توفير تدريب لجميع أعضاء الكادر حول ترتيبات الحماية/حماية الطفل.
- الإجراءات المتعلقة بالإشراف على أوقات وصول الطلبة ومغادرتهم المدرسة.
- توفير الدعم المناسب للطلبة ذوي التحصيل الأعلى، والموهوبين والمتفوقين، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من أجل تلبية احتياجاتهم في الحصص الدراسية.
- مستويات الإرشاد والدعم المُقدّمة لطلبة الحلقة الثالثة من أجل دعمهم أثناء اتخاذهم الخيارات.



## معيار الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

#### مؤشرات الأداء:

مقبول	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	<ul style="list-style-type: none"><li>يُظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامًا بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتتأكد المديرية الجديدة من مشاركة رؤية المدرسة ورسالتها مع المجتمع المدرسي. يمتلك معظم أعضاء القيادة المدرسية معرفة أساسية بأفضل ممارسات التّعليم والتّعلم، إلّا أنّ التّغييرات المُتكرّرة في فريق القيادة العليا تحدّ من عملية تطوير المدرسة. تُدرك المديرية أهمية تحقيق الاستقرار في كادر الهيئة التدريسية.</li><li>تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية، ويُظهر أعضاء الكادر وعيًا بأدوارهم، لكن مسؤولياتهم ليست واضحة بشكل كافٍ. إن المعنويات السائدة في المدرسة إيجابية عمومًا. أدت نسبة تغيير المعلمين المرتفعة إلى إبطاء وتيرة مشاركة الخبرات وتحسين جودة التدريس. تُظهر القيادة المدرسية قدرة مقبولة على تحقيق المزيد من التحسينات.</li></ul>
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none"><li>إنّ عمليات التّقييم الذاتي في المدرسة ليست مُنظمة بشكل كافٍ أو تستند على عمليات المراجعة المنتظمة وتحليل كافة بيانات الأداء الداخلية والخارجية. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة جودة</li></ul>

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11- 14 مارس 2024



الحصص الدراسية، لكن هذه العملية لا تُركّز بشكل واضح وكافٍ على أثر ممارسات التدريس على مستويات تقدم الطلبة. لا ترتبط خطط تطوير المدرسة بشكل كافٍ بنموذج التقويم الذاتي. إنّ أهداف التحسين مناسبة، لكنها تحتاج لأن تكون مُحدّدة أكثر حتى يتسنى قياس الأثر. حدّت التغييرات التي شهدتها القيادة المدرسية من التقدم في تلبية توصيات زيارة المراجعة السابقة.

### علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

جيد

- لدى المدرسة إجراءات فعّالة لإشراك أولياء الأمور الذين يتم الترحيب بوجهات نظرهم واستطلاعها من خلال الاستبيانات الرسمية. يُشير أولياء الأمور بإيجابية إلى العلاقات القائمة مع المدرسة. تتواصل المدرسة بشكل فعّال مع أولياء الأمور وتستخدم وسائل التواصل الاجتماعي بشكل جيد. يتلقى أولياء الأمور معلومات حول الفعاليات والمبادرات المدرسية، ويدعمون أبنائهم بنشاط خلال الفعاليات والاحتفالات الوطنية. يجتمع أولياء الأمور بشكل منتظم مع المعلمين ويتلقّون تقارير فصلية حول مستويات التقدم الأكاديمي والشخصي لأبنائهم، كما أنّهم يُقدّرون سهولة الوصول والتواصل مع المديرية والمعلمين.
- شهدت جودة العلاقات والشراكات مع المدارس المحلية تحسناً مؤخراً؛ مما مكّن الطلبة من التفاعل والكادر من مشاركة الخبرات. لدى المدرسة علاقات مع الجمعيات الخيرية المحلية، لكن علاقاتها على المستوى الوطني والدولي قليلة.

### مجلس الأمناء

ضعيف

- يضم مجلس الأمناء مُلاك وأعضاء مُحدّدين للإشراف على جوانب عمل المدرسة، لكنه لا يشمل أعضاء من ذوي الخبرة التربوية والتعليمية. يسعى أعضاء مجلس الأمناء إلى الحصول على وجهات



نظر أولياء الأمور بشكل مستقل، ويتواصلون بشكل وثيق مع المدرسة لتوفير الدعم الإداري، لكنهم يُظهرون معرفة محدودة بأداء المدرسة العام ومدى الالتزام بالمتطلبات التنظيمية والقانونية. أثرت حالة عدم الاستقرار المستمرة التي يشهدها فريق القيادة العليا والهيئة التدريسية بشكل سلبي على وتيرة تحقيق التحسين في المدرسة. لم يتأكد أعضاء مجلس الأمناء من توفير الموارد البشرية والمادية التي تحتاجها المدرسة لتحقيق تحسن مستدام في مخرجات تعلم الطلبة.

مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none"><li>• لدى المدرسة إجراءات اعتيادية فعّالة ومنظمة، ويتم تقديم الدعم للمعلمين والطلبة الجدد لتعزيز إمامهم بالإجراءات والتدابير اليومية المدرسية. تحظى المدرسة حاليًا بعدد كافٍ من المعلمين المؤهلين الذين يُطوّرون فهمهم لتوقعات إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. لا يوجد في المدرسة مساعدات معلمات لدعم التعلم في مرحلة رياض الأطفال. يتم تقديم التطوير المهني لجميع أعضاء الهيئة التدريسية بشكل داخلي ومحدود، ولا يستفيد أعضاء القيادة والمعلمون من الدورات التدريبية الخارجية. لا يوجد في المدرسة مرافق مُتخصّصة كافية، بما في ذلك المختبر والمكتبة، كما تُعدّ المصادر التي تدعم التعلم محدودة.</li></ul>
	<b>مواطن القوة</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• علاقات الشراكة القائمة مع أولياء الأمور.</li><li>• الالتزام الذي يُظهره فريق القيادة المدرسية الجديد.</li></ul>
	<b>مجالات التحسين</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة جميع أعضاء الكادر المدرسي الذي يتولّون مهام قيادية؛ من أجل الدفع بالتحسينات في مجالات مسؤولياتهم.</li></ul>



- تقييم أداء المدرسة بشكل دقيق من خلال التقويم الذاتي؛ من أجل وضع خطة تطوير فعّالة.
- الدعم الذي يُقدّمه أعضاء مجلس الأمناء لتحقيق الاستقرار في تعيين الكادر المدرسي وتوفير المرافق والمصادر الضرورية لدعم التّعليم والتّعلم.
- توفير تدريب مهني عالي الجودة لجميع أعضاء الكادر المدرسي.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 6 معلمين مؤهلين لتدريس اللغة العربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1-121.
- توجد في المدرسة مكتبة واحدة لجميع الحلقات، والتي تحتوي على حوالي 800 كتاب باللغة العربية تُغطّي موضوعات متنوعة وتضم 300 كتاب روائي و500 كتاب علمي.
- تضم المكتبة الرقمية "منصة كتيبي" حوالي 7 آلاف كتاب متاح لجميع الطلبة. يتم تخصيص حصة مكتبية لجميع الصفوف لإتاحة المجال للطلبة لقراءة الكتب واستعارتها، ويتم الاحتفاظ بسجلات شاملة ومحدّثة بشكل منتظم للطلبة الذين يقومون باستعارة الكتب. يتم تكريم ومنح الجوائز للطلبة الذين يستعيرون أكبر عدد من الكتب خلال الطوابير الصباحية الخاصة.
- يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في مسابقات مثل "تحدي القراءة العربي" و"مسابقة المواهب العربية"، والتي تُعزّز حب الطلبة للغة العربية ومهاراتهم اللغوية.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- يُشارك جميع طلبة الصف الثالث إلى التاسع تقريبًا في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). لا تستخدم المدرسة التقييم القياسي الدولي (PISA) واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS).
- تقوم المدرسة بتحضير الطلبة لأداء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) بشكل عام من خلال تقديم بعض الأسئلة التي تنطوي على تحدٍ في الحصص الدراسية والامتحانات الداخلية. يتم تعزيز مهارات التفكير الناقد والمهارات الخاصة بالمادة الدراسية بشكل محدود في الحصص الدراسية.
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات الخارجية مع أولياء الأمور إمّا من خلال إرسال الشهادات أو طباعة النتائج أو عبر مجموعة وسائل التواصل الاجتماعي.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11-14 مارس 2024



- تقوم المدرسة بتوزيع شهادات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للطلبة والاحتفاء بإنجازاتهم خلال الطوابير الصباحية. حققت الطالبات هذا العام نتائج في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) تفوق متوسط منطقة الشرق الأوسط.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

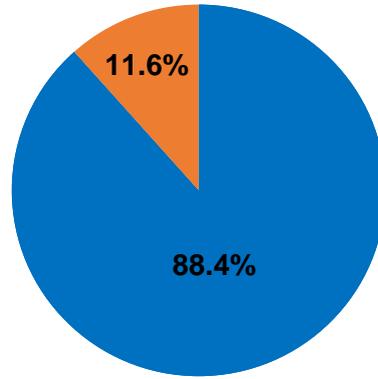
- يوجد 11 معلمة في مرحلة رياض الأطفال؛ مما يجعل نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:18. تتولى معلمتان تدريس اللغة الإنجليزية. لا توجد مساعدات معلمات. يوجد في مرحلة رياض الأطفال رئيسة إدارية ومنسقة لجميع المواد الدراسية، باستثناء اللغة الإنجليزية التي يُشرف عليها منسق اللغة الإنجليزية.
- يتم تخصيص غرفة صفية لكل صف، لكن هذه الغرف مكنّطة وتحد من أنشطة التنقل الحر. لا توجد أركان تعلم تُعزّز التعلم باستقلالية لدى الطلبة، كما لا يوجد عدد كافٍ من المصادر لإشراكهم جميعهم.
- يوجد في بعض الصفوف ألواح تفاعلية، لكن المعلمات لا يستخدمنها بشكل كامل. يوجد في غرفة النشاط الداخلية بعض المصادر الإضافية، لكنها محدودة، ويتم استخدامها بشكل رئيس كمكان للانتظار. يتم تقييم الطلبة من خلال المشاهدات المسجلة وتقييمات نهاية الفصل الدراسي.
- تضم الساحة الخارجية أماكن مُظللة وتجهيزات لعب تُلائم الفئة العمرية للطلبة، كما يتم تقديم حصص التربية الرياضية في ساحة مجهزة بأرضية مناسبة.
- تُرحّب المدرسة بوصول الطلبة الجدد الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال من خلال تنظيم أنشطة "أهلا بكم في مدرستكم"، كما يتم أخذ الطلبة الأكبر سنًا في جولة حول المدرسة أثناء تحضيرهم للانتقال إلى الصف الأول.



## آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي  
يتلقاها أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 181



■ أوافق بشدة/أوافق  
■ أختلف بشدة/أختلف

## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- التأكد من قيام أعضاء مجلس الأمناء بتقديم الدعم للمدرسة من خلال ما يلي:
  - التأكد من تحقيق الاستقرار في تعيين أعضاء الكادر المدرسي.
  - توفير المصادر المطلوبة لدعم عملية التعليم والتعلم.
  - دعم المدرسة ومسائلتها بشكل ملائم.
  - متابعة أداء المدرسة من خلال مراجعة نواتج تعلم الطلبة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية

11- 14 مارس 2024



- تعزيز قدرات القيادة المدرسية لرفع مستوى مخرجات الطلبة من خلال ما يلي:
  - التأكد من معرفة جميع أعضاء القيادة المدرسية بأفضل ممارسات التعليم والتعلم والتقييم.
  - وضع خطط واضحة تتضمن أهدافاً مُحدّدة وقابلة للقياس يتم متابعتها بشكل منتظم لقياس الأثر.
  - بناء قدرات أعضاء القيادة والمعلمين من خلال توفير تدريب مهني عالي المستوى.
  - متابعة أثر جميع المبادرات المدرسية على مخرجات تعلم الطلبة.
  - تطوير هيكل قيادة فعّال يتضمن أدوار ومسؤوليات واضحة.
  
- التأكد من فعالية عملية متابعة جودة التعليم والتعلم من خلال ما يلي:
  - التركيز على التقدم الذي يُحرزه الطلبة في الحصص الدراسية.
  - متابعة أعمال الطلبة للتأكد من تحقيقهم مستويات تقدم جيّدة على أقل تقدير بمرور الوقت.
  - تحديد ومشاركة أفضل ممارسات التدريس في المدرسة.
  
- تحسين الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:
  - تحليل بيانات التقييم الفردية للطلبة من أجل تحديد احتياجاتهم المُحدّدة.
  - تعديل المنهاج التعليمي للتأكد من ملائمة أنشطة التعلم لقدرات واحتياجات الطلبة المختلفة.
  - التأكد من تطبيق تعديلات المنهاج التعليمي في جميع الحصص الدراسية.



يجب على المدرسة إدراج التّوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجداول الزّمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي سننّفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدم، وستتضمن مراجعة للتّقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [quality.assurance@spea.shj.ae](mailto:quality.assurance@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التّقرير.