



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة سلمان الفارسي الخاصة

20 - 23 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	.....	معلومات المدرسة
9	.....	ملخص نتائج المراجعة
11	.....	تقرير المراجعة الرئيس
11	.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
25	.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
27	.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
29	.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined.	.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined.	.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined.	.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined.	.....	آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined.	.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

154	رقم المدرسة	المدرسة 
القادسية الشارقة	عنوان المدرسة	
1982	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4986 درهم إلى 8791 درهم.	الرسوم الدراسية	
طارق السيد متولي	المدير	
محمد أحمد	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
120	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
25%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية	الجنسيّة الرّئيسة للمعلّمين	
1:17	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	الطّلبة 
1815	العدد الإجمالي للطّلبة	
4	عدد الطّلبة الإماراتيين	
لا ينطبق	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	



الحلقة الأولى الإجمالي: 552 الذكور: 254 الإناث: 298	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية الإجمالي: 567 الذكور: 316 الإناث: 251	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة الإجمالي: 696 الذكور: 417 الإناث: 279	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. المصرية	الجنسيات	
2. اليمنية		
40	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
ضعيف	مقبول



ملخص نتائج المراجعة

تواصل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه التّائج من خلال إجراء 172 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 32 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة **مقبولة**، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018. شهدت جودة إنجازات الطلبة تحسّناً في جميع المواد والمراحل الدراسية وأصبحت الآن مقبولة، كما شهدت جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة تحسّناً، إلّا أنّ المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار ضعيفة. تحسّنت جودة عمليات التدريس والتقييم وتصميم المنهاج التعليمي وأصبحت مقبولة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة نتيجة لتكيز فريق القيادة عليها. تعتبر جودة إجراءات الصحة والسلامة مناسبة، بما في ذلك تدابير حماية الطفل، كما عزّز فريق القيادة المدرسية مستويات الرعاية والدعم المقدمة للطلبة، لكن هناك مجال لتحسين جودة عمليات تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. إن جودة البيئة والموارد المدرسيّة مناسبة لا أكثر. أصبحت فاعلية القيادة الآن مقبولة بشكل عام، كما تحسّنت جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمساهمات الناتجة عنها وأثر مجلس الأمناء منذ زيارة المراجعة السابقة. يُظهر فريق القيادة المدرسيّة العليا والوسطى قدرة على مواصلة تحسين المدرسة.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- نجاح أعضاء القيادة المدرسية، على كافة المستويات، في تحسين مجالات من أداء المدرسة وإظهارهم فهماً للأولويات الهامة للاستمرار في تحسين المدرسة.
- تحسّن مستوى المخرجات المُحرزة في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- تحسّن جودة التدريس في جميع مراحل المدرسة.
- مشاركة أعضاء مجلس الأمناء والمساءلة التي يقومون بها لدعم عمليات التحسين في المدرسة.

مجالات التّحسين الرئيسيّة:

- رفع جودة الإنجازات في جميع المواد الدراسية لتصبح في مستوى جيّد.
- تعزيز الدعم المتخصّص من أجل تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين بشكل دقيق وتوفير الدعم لهم.



- مواومة المنهاج التعليمي بشكل أكبر للتأكد من أن الأنشطة تلائم احتياجات جميع مجموعات الطلبة على نحوٍ متسق.
- تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم المستقل لدى الطلبة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة سلمان الفارسي الخاصة

20 - 23 فبراير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسيّة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في الحلقات الأولى إلى الثالثة، إلا أن هذه المعايير لم تُرصد في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات التقدم المتوقعة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع مراحل المدرسة.
- في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة معرفة بكيفية الصلاة ويؤدون الخطوات بشكل مناسب، لكن بعضهم لا يستطيع التمييز بين ما يُبطل وما لا يبطل الوضوء. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة فهماً وقدرة على تطبيق المبادئ الإسلامية على مستوى الفرد والمجموعة، والمقارنة بين المعاملة القائمة على الرحمة والتصرفات الفظة في التفاعل مع الآخرين، إلا أنّ بعض الطلبة يجدون صعوبة في الربط بين ما يتعلمونه وأسلوب حياة الرسول الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) والسنة النبوية الشريفة باعتبارها قدوة يقتدى بها. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهماً للقضايا والصعوبات الحالية، ويستطيعون تقديم حلول تقوم على المبادئ والأنظمة الإسلامية. يستطيع الطلبة أيضاً تعريف العولمة بشكل عام وتحديد جوانبها الإيجابية والسلبية، إلا أنّ لديهم قدرة محدودة على دعم آرائهم بالأدلة المستمدة من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثانية على إيجاد روابط بين ما يتعلمونه والأحاديث النبوية الشريفة.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على دعم آرائهم بأدلة مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق الطلبة في جميع مراحل المدرسة للمفاهيم والقيم الإسلامية في حياتهم اليومية.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بأحكام العبادة وتمكنهم من أداء الصلاة بشكل صحيح.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسيّة الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في الحلقة الأولى وجيدة جدًّا في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق المعايير المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات تقدم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقة الأولى وجيدة جدًّا في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن ذلك لا يُطابق بالكامل المستويات المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تشارك مجموعة صغيرة فقط من الطلبة في الاختبارات الخارجية.
- في الحلقة الأولى، يُطوّر معظم الطلبة مهارات مناسبة في القراءة والفهم القرائي، ويستطيعون قراءة القصص التي تناسب فئتهم العمرية واستخلاص الأحداث الرئيسة وتذكرها. من ناحية أخرى، تعتبر مهارات التحدث لديهم أقلّ تطورًا. في الحلقة الثانية، يُفسّر الطلبة المعلومات الواردة في النصوص بدقة، ويستطيعون استخراج التعبيرات المجازية من النص، ويُطبقون قواعد النحو عند التحدث والكتابة باستخدام جمل مفيدة. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة تلخيص بعض فقرات النص شفهيًا وإعادة صياغتها بأسلوبهم. من جانب آخر، تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة أقلّ تطورًا في جميع مراحل المدرسة، كما أنّهم لا يُحققون عمومًا مكتسبات كافية في تعلم التحدث بطلاقة وبإسهاب مع استخدام مجموعة واسعة من المفردات.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة في الحلقات الثلاث.القدرة على التحدث بطلاقة وبإسهاب لدى طلبة الحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">مهارات القراءة والفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى.القدرة على استخراج التعبيرات المجازية وتطبيق قواعد النحو لدى طلبة الحلقة الثانية.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسيّة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في الحلقات الأولى إلى الثالثة، إلا أن هذه المعايير لم تُرصد في الحصة وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات تقدم مقبولة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصة وكتب الطلبة، حيث يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية في الدراسات الاجتماعية.
- في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة فهماً لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، ويعرفون أن الوطن هو المكان الذي يعيش فيه الناس وأن الوطنية هي الشعور بالفخر والانتماء إلى هذا الوطن، إلا أن أقلية منهم لا يستطيعون المقارنة بين التقاليد في دولة الإمارات وفي بلدانهم والبلدان الأخرى. في الحلقة الثانية، يتعرف الطلبة على دستور دولة الإمارات وهيكلها الداخلي، ويفهمون تأثير الدستور على الشرعية وممارسات السلطة من أجل تحقيق النمو والعدالة للجميع. من ناحية أخرى، يجد عدد قليل من الطلبة صعوبة في المقارنة بين عدة أنظمة عالمية والعناصر التي تؤثر في عملية صنع القرار. في الحلقة الثالثة، يفهم الطلبة الجوانب الاقتصادية للتطوير المستدام، بما في ذلك التحديات المتعلقة بالتنوع الاقتصادي والطاقة والتضخم والجهود التي تبذلها دولة الإمارات لتحقيق الاستدامة البيئية.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على المقارنة بين التقاليد في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي بلدانهم والبلدان الأخرى.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على المقارنة بين الأنظمة العالمية لتحقيق النمو والعدالة.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بدولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها في جميع مراحل المدرسة.• فهم طلبة الحلقة الثالثة للقضايا الاقتصادية المتعلقة بالتطوير المستدام.	
---	--	--



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسيّة الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في الحلقة الأولى وجيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم في الحلقات الثلاث مستويات تقدم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقة الأولى وجيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن ذلك لا يُطابق المعايير المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة والتي تُظهر أن معظمهم يُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع التوقعات في الحلقات الثلاث. لا توجد بيانات خارجية في اللغة الإنجليزية.
- في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة مهاراتهم اللغوية باستخدام مجموعة من أنشطة الصوتيات العملية، ويتعرفون على "الدغراف" أو الحرف المزدوج وتركيباته المختلفة لتشكيل صوت واحد مثل، "wh" و "ph" و "sh" في تكوين كلمات مثل "whale" و "dolphin" و "shark". في الحلقة الثانية، يبدأ الطلبة بتطوير ثقتهم في أنفسهم عند تقديم أفكار حول موضوعات مُحدّدة مثل التغذية الصحيّة، ويستطيعون مناقشة أفكارهم والتعبير عن آرائهم حول الأطعمة الصحيّة وغير الصحيّة، إلّا أنّ مهارات القراءة الدقيقة لديهم تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة معرفتهم باللغة الإنجليزية في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين ويستفيدون منها عند التفكير في فرص العمل المستقبلية، كما هو الحال عند تفاعلهم مع موضوعات مثل كيفية تأسيس مشاريع ناشئة. من ناحية أخرى، تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة أقلّ تطوّرًا لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير.

اللغة الانجليزية

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثانية على القراءة بدقة.• مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• تمكّن طلبة الحلقة الأولى من لفظ واستخدام "الدغراف" الذي يُكوّن صوت واحد.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على مناقشة أفكارهم والتعبير عن وجهات نظرهم باستخدام لغة إنجليزية صحيحة.	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة في جميع الحلقات الثلاث. في الححصص وكتب الطلبة، يُلاحظ أن معظمهم يُحققون مستويات التقدم المتوقعة في الحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة التي تُشير إلى تحقيق مستويات جيدة جدًا في الحلقتين الأولى والثانية.• تُشير البيانات المدرسيّة الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا في الحلقتين الأولى والثانية ومقبولة في الحلقة الثالثة. في الححصص وأعمال الطلبة، يُحرز معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير المتوقعة في الحلقات الثلاث. تُشارك مجموعة صغيرة فقط من الطلبة في الاختبارات الخارجية.• في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفة مناسبة بالأعداد وقيمتها الكميّة واستخداماتها في السياقات المختلفة، إلّا أنّهم يُظهرون مهارات محدودة فيما يتعلق بالمقارنة بين الكميات المختلفة. في الحلقة الثانية، يتمكّن الطلبة من التعرف على أنماط الأعداد وإجراء العمليات الحسابية وتمثيل الأشكال الهندسيّة، لكنهم لا يُطورون القدرة على التفكير بأسلوب حسابي عند العمل على مسألة ما. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة تفسير المعلومات وتمثيلها في شكل رسم بياني ومن ثم تطبيق الحقائق والقواعد لإيجاد حلول للمواقف الحسابية، ويبررون الحلول المُقدّمة بناءً على العملية الحسابية المُستخدّمة، إلّا أنّهم لا يُطبّقون أسلوب التفكير الحسابي لحل مشكلات عملية.• تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.	الرياضيات
---	-----------



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات حل المشكلات لدى طلبة الحلقة الأولى والثانية وقدرتهم على تطبيق معرفتهم.قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق أسلوب التفكير الحسابي لحل مشكلات عملية.	<ul style="list-style-type: none">معرفة الطلبة وفهمهم للأعداد في الحلقة الأولى.معرفة الطلبة وفهمهم للشكل والمساحة والهندسة في الحلقة الثانية.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. في الحصة وكتب الطلبة، يُلاحظ أن معظمهم يُحققون مستويات تقدم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم جيدة جدًا.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق جودة إنجازات جيدة جدًا في الحلقات الثلاث، إلا أن هذه المعايير لم تُرصد في الحصة وكتب الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث. تُشارك مجموعة صغيرة فقط من الطلبة في الاختبارات الخارجية.
- في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة حساب سرعة جسم ما ووصف حركته باستخدام مكانه وسرعته واتجاهه. في الحلقة الثانية، يطور الطلبة فهمهم لكيفية تطبيق الأسلوب العلمي، وفي الحصة ذات الجودة الأفضل، يتمكّنون من الربط بين المفاهيم الجديدة ومواقف الحياة العمليّة، مثلًا بحلول الصف الخامس، يستطيع معظم الطلبة شرح المراحل الأساسية لعملية التمثيل الضوئي وتكوين السكر والمركبات العضوية. في الحلقة الثالثة، يُطور معظم الطلبة فهمهم للقوانين العلمية، حيث يتمكنوا، على سبيل المثال، من شرح قانون نيوتن للجاذبية وأهميته في علم الفيزياء ودوره في الحياة اليومية، كما يستطيع معظم حساب الجاذبية من خلال تطبيق المعادلة الصحيحة. من ناحية أخرى، لا يقوم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة بكتابة تقارير المختبرات بأسلوب علمي.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.

العلوم

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على وصف حركة جسم ما.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم وتطبيق القوانين العلمية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات كتابة تقارير المختبر لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.• تمكّن طلبة الحلقة الثالثة من التوصل إلى استنتاجات بناءً على المشاهدة والملاحظة.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. لا توجد بيانات تقييم في المواد الأخرى. في الحصص وأعمال الطلبة، يُحقّق معظمهم مستويات تقدّم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث.
- لم تُوفر المدرسة بيانات التحصيل الخاصة بالمواد الأخرى. في الحصص وأعمال الطلبة، يُلاحظ أن معظمهم يحققون مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث.
- في التربية الرياضية، يتمكن معظم طلبة الحلقة الثالثة من تمرير الكرة إلى شريكهم في اللعب ويظهرون مهارات مناسبة واستخدام صحيح لمشط القدم، لكنهم يفتقرون إلى الدقة. في التربية الفنية، يتمكن معظم طلبة الحلقة الأولى من تلوين الأعلام، لكنهم لا يُطوّرون هذه المهارة بالكامل، ولا يستطيع معظمهم عمل قطعة حرفية تعكس موضوع مُحدّد، على سبيل المثال، يجد الطلبة صعوبة في عمل عصا على شكل بطريق. يُظهر طلبة الحلقات الثلاث تمتعهم بمهارات الحوسبة المناسبة في حصص تقنية المعلومات. تُطوّر الطالبات في الحلقات الثلاث مهارات اللعب ضمن فريق في حصص التربية الرياضية ويتمكّن من تحقيق أهداف التعلّم الخاصة بالدرس على نحو فعّال. يحصل الطلبة على فرص محدودة لتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في حصص التربية الرياضية في الحلقة الثالثة.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• امتلاك الطلبة مهارات مناسبة في الحوسبة.• مهارات الطلبة في تمرير الكرة واستخدام مشط القدم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التلوين التي يُظهرها طلبة الحلقة الأولى في مادة التربية الفنية.• مهارات طلبة الحلقة الأولى في عمل قطعة حرفية عن موضوع ما.



- إنّ جودة مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة بشكل عام. يستمتع الطلبة بحصصهم وغالبًا ما يُظهرون مستويات مناسبة من التركيز، ومواقف إيجابية تجاه التعلم. يتولى معظم الطلبة مسؤولية متزايدة لتحقيق التقدّم، لكنهم كثيرًا ما يعتمدون بشكل مبالغ فيه على توجيهات المعلم، لا سيما في الحلقة الأولى. يفتقر الطلبة إلى القدرة على تقييم مواطن القوة والضعف لديهم.
- تتسم تفاعلات الطلبة مع أقرانهم والمعلمين بالمودّة والاحترام، لكنهم نادرًا ما يُعبّرون بثقة عن أفكارهم، وعادةً ما تكون مهارات التعاون لديهم غير مُطوّرة.
- إنّ مساهمات الطلبة في الصف وضمن المجموعة خلال العمل الجماعي تُعدّ بسيطة في بعض الأحيان. يتم الربط بين مجالات التعلّم المختلفة على نحوٍ مناسب حيث يتمكن طلبة الحلقة الثالثة، على سبيل المثال، من الربط بين الأفكار والمفاهيم المتعلقة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وما يتعلمونه في التربية الإسلامية، في حين أن قدرتهم على ربط التعلّم بالحياة العملية تعتبر أقلّ تطوّرًا لدى معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية.
- يجد الطلبة صعوبة في الاستكشاف والابتكار والبحث في الأفكار، لكنهم يستخدمون مصادر التقنية بفاعلية لأغراض البحث عندما يُتيح لهم المعلمون الفرص المناسبة. من جانب آخر، يحصل الطلبة على فرص محدودة لتطوير مهارات حل المشكلات؛ وبالتالي، يعتمدون بشكل كبير على معلمهم لتوجيه أجوبتهم عن المشكلات المطروحة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• التفاعلات بين الطلبة والمعلمين.• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلّم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار وأداء المشاريع والاستقصاء والبحث في جميع مراحل المدرسة.• تولي الطلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم في جميع مراحل المدرسة.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التطور الشخصي
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي مقبولة بشكل عام، بينما تُعدّ جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار ضعيفة. يُظهر الطلبة مواقف مسؤولة تجاه التعلم، ومع تقدمهم في المراحل، يُطوّرون بشكل أكبر الاعتماد على الذات ويستمتعون بتلقي التغذية الراجعة الناقدة التي تساعد على تحسين أعمالهم.• يحترم الطلبة القواعد المدرسية ويتبعونها، ويستمتعون بكونهم جزءًا من المجتمع المدرسي، لكنهم يُشيرون إلى حدوث عدد قليل من حالات التنمر.• يُظهر الطلبة وعيًا باحتياجات الآخرين واختلافاتهم ويتجلى ذلك من خلال علاقاتهم الإيجابية. تتسم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي بالحيادية.• يُشارك الطلبة في الأنشطة التي تُعزز اتباع أساليب الحياة الصحية والامنة، لكن تلك الأنشطة غير متسقة. قامت المدرسة بتنظيم برنامج توعية بأضرار المخدرات وجلسات لتعزيز التنشئة السليمة للطلبة. إنّ نسبة حضور الطلبة جيدة وتبلغ 94%، لكن يصل بعضهم بشكل متأخر إلى المدرسة والحصص الدراسية.				
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة، من خلال الأنشطة التي يقومون بها وأعمالهم المعروضة، مستويات تقدير وفهم مناسبة للقيم الإسلامية وتأثيرها على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستطيعون تقديم أمثلة مستمدة من الحياة الواقعية حولها.				



- يمتلك الطلبة معرفة أساسية بتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويتجلى ذلك في الحصص الدراسية التي يُظهرون فيها معرفتهم بالإمارات عندما يطلب منهم ذلك. يُشارك الطلبة أيضًا في عدد قليل من الأنشطة الثقافية، ويحتفلون باليوم الوطني، ويوم العلم، ويوم الطفل الإماراتي، لكنهم لا يقومون بزيارة المتاحف والفعاليات الثقافية بشكل منتظم.
- يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لثقافتهم، لكن وعيهم بثقافات العالم الأخرى يُعدّ أقل تطورًا.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	ضعيف	ضعيف	ضعيف
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة وعيًا محدودًا بمسؤولياتهم في المدرسة ولا يتولون أدوارًا مُحدّدة فيها، كما أنّ مشاركتهم في المجتمع المحلي كمتطوعين ضئيلة جدًا.• يُبدي الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، لكنهم يعتمدون على الراشدين لمساعدتهم، ولا يُظهرون ثقة في اقتراح الأفكار واتخاذ القرارات. تُعدّ مهارات الإبداع والمبادرة أقل تطورًا لدى الطلبة.• يُظهر الطلبة وعيًا محدودًا بأهمية القضايا البيئية مثل استدامة البيئة والمحافظة عليها، كما أنّهم لا يبدون اهتمامًا باتخاذ إجراءات لتحسين البيئة المحيطة بهم.				
مواطن القوة:				
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية، وسلوكهم، وعلاقاتهم، وانضباطهم الذاتي.• مستويات حضور الطلبة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• اتباع أنماط الحياة الصحية.• المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.				



معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التدريس لأجل تعلم فعال
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التدريس مقبولة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة.• يمتلك معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية ويُشاركونها بشكل مناسب مع الطلبة، لكن معرفتهم بكيفية تعلم الطلبة تُعدّ أقل تطوراً؛ وبالتالي، يفقد الطلبة أحياناً الاهتمام بالتعلم.• يقوم معظم المعلمين بتخطيط دروس هادفة ويستفيدون من الوقت بشكل مناسب، لكنهم يعتمدون بالعادة على الكتب الدراسية ويستخدمون عدد قليل من المصادر الإضافية مثل مقاطع الفيديو وأوراق العمل. إنّ بيئة التعلم إيجابية ويتم تصحيح الطلبة الذين يرتكبون أي أخطاء بشكل ملائم.• يبادر معظم المعلمين بالحوار مع الطلبة، وتُسهّم تفاعلاتهم في تعزيز انخراط الطلبة في التعلم. يستخدم معظم المعلمين أسلوب طرح الأسئلة بشكل مناسب للتحقق من فهم الطلبة، لكنه لا يُعزّز بشكل كافٍ مهارات التفكير الناقد والعليا.• يستخدم المعلمون عدد قليل من الاستراتيجيات ومهام متميزة أحياناً، ويُوقّرون مستويات تحدٍ ودعم، لكن الدعم يُعدّ أقل تفرّداً.• لا يتم توفير الأنشطة التي تُطوّر مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والتعلم باستقلالية بشكل متسق ولا تكون موجودة بالعادة في الحصص الدراسية.				
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقييم
<ul style="list-style-type: none">• إن بيانات عمليات التقييم الداخلي والخارجي مُتسقة وتتم مراجعتها بشكل منتظم. ترتبط التقييمات الداخلية بشكل ملائم بمعايير المنهاج التعليمي، وتُوقّر بعض القياس لمستويات تقدم الطلبة.• تتم مقارنة إنجازات الطلبة بشكل بسيط مع التوقعات الخارجية والوطنية والخارجية. شاركت مجموعة صغيرة فقط من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).				



- يتم تحليل بيانات التقييم بقدر من العمق واستخدامها لتحديد الاتجاهات والأنماط العامة لمستويات التحصيل، لكن معلومات التقييم التي تتم مشاركتها مع أعضاء الكادر حول مستويات التقدم الفردية غير مُطوّرة.
- إنّ عملية استخدام بيانات التقييم في معظم الحصص الدراسية لتوجيه عملية التعليم والتعلم ليست راسخة بشكل كامل في المدرسة.
- يمتلك المعلمون، على جميع المستويات، معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف للطلبة. يقوم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، بتسجيل تعلمهم في دفاترهم، لكن التغذية الراجعة الكتابية المقدمة لهم ليست متفردة بشكل كافٍ ولا تبيّن لهم الخطوات المقبلة في تعلمهم.

مواطن القوة:

- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية.
- تفاعل المعلمين مع الطلبة.

مجالات التحسين:

- استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات الطلبة، أفرادًا ومجموعات، في جميع أقسام المدرسة.
- استخدام بيانات التقييم لتوجيه استراتيجيات التدريس.



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. يتّسم المنهاج باتساع وتوازن مناسبين، وفيه بمتطلبات المنهاج الوزاري، ويتوازى مع الأجنحة الوطنية والمتطلبات الأخرى على الصعيد الوطني.• تم تصميم المنهاج وتخطيطه للتأكد من البناء على تعلم الطلبة السابق، ويُحقّق تقدماً مناسباً للتعلم في معظم المواد الدراسية، لا سيما في اللغة العربية.• تُوفّر خيارات المنهاج بعض الخيارات للطلبة الأكبر سنّاً والتي تُساعدهم في تحديد ومتابعة تطلعاتهم واهتماماتهم المستقبلية. تُوفّر كتب القراءة والمصادر الإلكترونية المتاحة في المكتبة فرص لمعظم الطلبة للبحث حول الخيارات الأكاديمية أو المهنية.• يتم دمج الروابط بين فروع المنهاج في الحصص الدراسية، على سبيل المثال، يقوم الطلبة بالعادة في العلوم بإنشاء الروابط بين المواد، مثلاً بين الدراسات الاجتماعية والعلوم، لكن لا يتم تطبيق ذلك بين المواد بشكل متسق.• تتم مراجعة المنهاج بشكل دوري للتأكد من تغطيته وموازاته مع التوقعات الوطنية وتلبيته للاحتياجات الأكاديمية والشخصية لدى معظم الطلبة.				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	ضعيف	ضعيف	ضعيف
<ul style="list-style-type: none">• تقوم المدرسة بإجراء عدد قليل من التعديلات على المنهاج التعليمي، لكن هذه التعديلات لا تُلبّي احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.• تم تصميم المنهاج لتحفيز الطلبة من خلال توفير بعض فرص الابتكار، والإبداع، والمساهمة الاجتماعية، لكن عملية تطبيق الأنشطة المخططة محدودة وغير متسقة في جميع جوانبه.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة سلمان الفارسي الخاصة

20 - 23 فبراير 2023



- تُوفّر المدرسة خبرات تعلم ملائمة لتمكين جميع الطلبة من تطوير فهمهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة، وثقافتها، ومجتمعها، حيث أنها تقوم، بالإضافة إلى الاحتفال باليوم الوطني ويوم العلم، بتنظيم الفعاليات الوطنية خلال الطوابير الصباحية والتي يقوم الطلبة خلالها بارتداء الأزياء التقليدية لبلدانهم؛ مما يسهم في إبراز الطبيعة المتنوعة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

مواطن القوة:

- الصلات بين المنهاج التعليمي والثقافة والتقاليد الإماراتيين.
- خطط المنهاج التعليمي الملتزمة بتوجيهات وزارة التربية والتعليم والتي تضمن استمرارية وتقديم التعلم.

مجالات التحسين:

- عملية موازنة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة بشكل مستق في جميع الحصص الدراسية.
- وضع خطط شاملة لتوفير فرص الابتكار ودمجها بشكل دقيق في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام. لدى المدرسة إجراءات وسياسة ملائمة تُعنى بالمحافظة على سلامة الطلبة، ويُظهر جميع أولياء الأمور، وأعضاء الكادر، والطلبة وعيًا مناسبًا بالإجراءات التي ينبغي اتباعها في حال راودتهم تساؤلات حول هذا الجانب. تُسهم الإجراءات المناسبة في المدرسة في تعزيز الوعي حول حماية الطلبة من الإساءة، بما في ذلك التنمر على شبكة الإنترنت.
- تُجري المدرسة تفقدات منتظمة لمبانيها ومرافقها؛ مما يضمن صحة وسلامة كل من الطلبة والعاملين، ويُظهر أعضاء الكادر وعيًا بأدوارهم ومسؤولياتهم. يتم إجراء تدريبات الإخلاء في حالة الحريق حسب الحاجة، إلا أنّ ترتيبات المواصلات المدرسية والإشراف على الطلبة خلال أوقات الوصول والانصراف بحاجة إلى مزيد من التحسين.
- تحتفظ المدرسة بسجلات محدثة للصحة والسلامة، وتتضمن العيادة تجهيزات مناسبة، ويُوقّر أعضاء الكادر الطبي رعاية صحية كافية لجميع الطلبة. يتم تسجيل المعلومات المتعلقة بصحة الطلبة، لكن لا يتم دائمًا مشاركة هذه المعلومات مع المعلمين حسب الحاجة.
- تتم المحافظة على المباني والمرافق المدرسية بشكل مناسب، ويوجد عدد كافٍ من الغرف المخصصة لأغراض أكاديمية وإدارية. إن البيئة الصفية شمولية، لكن حجم عدد قليل من الغرف الصفية غير كافٍ لأعداد الطلبة. هنالك مصادر ومرافق كافية لتلبية احتياجات تعلم معظم الطلبة، وتلائم البنية التحتية



المدرسية الغرض منها، لكن إمكانية الوصول إلى بعض أقسام المدرسة ستكون صعبة بالنسبة للطلبة الذين لديهم أي شكل من أشكال التحديات البدنية.

- لا يتم تعزيز أنماط الحياة الصحية بشكل كافٍ، كما لم تؤثر بعد برامج تعزيز الوعي، والطواوير الخاصة للطلبة، والمشورة التي تُقدّمها المدرسة لأولياء الأمور على أنماط الحياة الصحية.

مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
-------	-------	-------	----------	-------------------------------

- إنّ جودة العلاقات القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة وإدارة السلوك مقبولة. يعرف معظم المعلمين الطلبة، ويتجاوزون معهم بإيجابية؛ وبالتالي، تتسم العلاقات السائدة بالحياسة. لدى المدرسة سياسة وإجراءات مناسبة لإدارة السلوك، ويتم تطبيق تلك السياسة بشكل فعّال ويتعهد الطلبة باتخاذ إجراءات لدعم تحسين سلوكهم.
- لدى المدرسة أنظمة فعّالة لمتابعة مستويات حضور الطلبة بشكل منتظم، بينما تُعدّ الإجراءات المتعلقة بدعم التزامهم بالوقت المُحدّد أقل فاعلية.
- تقوم المدرسة بتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة واتباع الإجراءات الملائمة، ويُشارك أعضاء الهيئة التدريسية في تحديد الطلبة الذين قد يحتاجون إلى تلقي دعم إضافي، إلا أنّهم ليسوا مؤهلين بشكل كامل للقيام بذلك. يتلقى المعلمون المعلومات ذات الصلة المتعلقة باحتياجات الطلبة الذين تم تحديدهم. لا يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدرسة.
- يتأكد أعضاء الهيئة التدريسية من التخطيط بشكل مناسب لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن المرافق والمساعدة المتخصصة ليست كافية لكي يتم إجراء تعديلات ذات صلة على المنهاج التعليمي أو تقديم الدعم في الغرف الصفية.
- لدى المدرسة إجراءات ملائمة للتعامل مع تساؤلات الطلبة واحتياجاتهم، ويتم توفير بعض الإرشاد لهم من قبل أعضاء الكادر حول موضوعات تتعلق بصحتهم وسلوكهم. تُوفّر المدرسة الإرشاد للطلبة الأكبر سنًا لمساعدة في اتخاذ خياراتهم المهنية والذي يُعدّ مناسبًا بالنسبة لمعظمهم، لكنها لا تتبع بعد عملية منهجية لمتابعة التقدم الفردي والتنشئة السليمة للطلبة.

مواطن القوة



- السياسات والإجراءات المتعلقة بحماية الطفل والمحافظة على سلامة الطلبة في المدرسة.
- إجراءات السلامة والإخلاء في حالة الطوارئ.

مجالات التحسين

- توفير الدعم للمجموعات المختلفة من الطلبة.
- التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال توعية أولياء الأمور والطلبة للتأكد من أنهم يختارون الأطعمة الصحية.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسيّة
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
مقبول	علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إنّ جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. يُعزّز المدير وفريق القيادة العليا رؤية راسخة في الروح المدرسية ويدفعها التزامهم بتحسين جودة تعليم الطلبة بشكل مستمر.

• تسود ثقافة إيجابية في جميع أقسام المدرسة، والتي تنعكس في الحصص الدراسية والعلاقات المهنية بين أعضاء الكادر المدرسي. تتجلى قدرة أعضاء القيادة المدرسية على التحسين في التطويرات الأخيرة التي شهدتها المدرسة، كما أنّهم يُظهرون قدرة مناسبة على تحقيق التحسينات المطلوبة. تسود دافعية قوية لتلبية الأهداف الطموحة التي وضعتها المدرسة.

• يُظهر أعضاء القيادة العليا والوسطى فهمًا مناسبًا للممارسات الجيدة في التدريس؛ وبالتالي شهدت جودة عمليات التدريس والتّقييم تحسّنًا من زيارة المراجعة السابقة، كما أنّ ذلك على تحسين جودة تعلم الطلبة وإنجازاتهم بشكل عام. كان لجلسات التطوير المهني المنتظمة المُقدّمة لأعضاء الكادر المدرسية دور هام في تحقيق هذه التحسينات، إلّا أنّ هناك حاجة إلى التركيز بشكل أكبر على أثر التطوير المهني على تحسين جودة إنجازات الطلبة.



- تتسم العلاقات السائدة في المدرسة بالمهنية وهناك خطوط تواصل واضحة على جميع المستويات. يقوم أعضاء القيادة العليا بتفويض المسؤولية لقادة المواد بشكل فعال ومساءلتهم حول تحسين جودة التدريس ومخرجات تعلم الطلبة في موادهم الدراسية، لكن لم يؤثر أعضاء القيادة بعد بشكل كافٍ للتأكد من أنّ ممارسات التدريس تُلبّي احتياجات جميع مجموعات الطلبة بشكل متنسق.
- يظهر أثر عملية التخطيط للتحسين بشكل واضح على تطوير المدرسة، ويسود فهم واضح حول أولوياتها الهامة. لم يقيم أعضاء القيادة المدرسية بعد بإعطاء الأولوية للحاجة إلى التأكد من تحقيق الدعم المقدم لجميع مجموعات الطلبة أثر أكبر، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- تم إحراز تقدم مناسب في تحسين جودة التقويم الذاتي وأثره. لا يتم تحليل بيانات التقييم الداخلي واستخدامه بشكل فعال بعد لتحديد مواطن القوة والضعف، كما أنه نادرًا ما يتم استخدام البيانات لتوجيه عملية تحسين ممارسات التدريس. لا يتم أيضًا استخدام معلومات التقييم الخارجي وبيانات المقارنة المعيارية بشكل كافٍ بعد لتوجيه عملية تطوير المدرسة.
- يتم تقييم جودة التدريس بشكل منهجي، لكنه عملية التقييم لا تُركّز دائمًا بشكل دقيق وكافٍ على مستويات تقدّم الطلبة وتوقعات إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. على الرغم من ذلك، تُعدّ خطط تطوير المدرسة ذات صلة وتُركّز بشكل مناسب على أولوياتها الرئيسية وتُظهر أدلة على تحقيق التحسين بمرور الوقت.
- تحظى المدرسة بدعم أولياء الأمور الذين يتم أخذ وجهات نظرهم بالعادة في الحسبان عند وضع الخطط المدرسية. إن أنظمة التواصل مع أولياء الأمور وإرسال التقارير إليهم منتظمة وفعّالة، كما يتم إبقاؤهم على إطلاع مناسب حول التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة. لدى المدرسة عدد قليل من العلاقات مع المدارس الأخرى المحلية، وتوجد فرص قليلة للمشاركة في الفعاليات المنظمة بشكل مشترك. لا يوجد لدى المدرسة علاقات شراكة على المستوى الدولي.
- يضم مجلس الأمناء مجموعة متنوعة من الأطراف المعنية بمن فيهم أولياء الأمور. يُظهر أعضاء مجلس الأمناء معرفة كبيرة بالمدرسة، ويعقدون اجتماعات منتظمة، ويُقدّمون دعمًا كاملًا لأعضاء القيادة المدرسية. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بزيارة المدرسة باستمرار ويتلقّون تغذية راجعة منتظمة حول التطورات التي تشهدها، ويؤثرون فيها بشكل إيجابي. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمساءلة أعضاء القيادة المدرسية حول الأداء، ويتأكدون من أنّ عدد أعضاء الكادر يُلبّي احتياجات المدرسة.



- يتم تنظيم الإجراءات الاعتيادية المدرسية بشكل مناسب وتتم إدارة الشؤون اليومية بسلاسة. يُلبي عدد أعضاء الكادر احتياجات المدرسة بشكل مناسب، ويستفيد المعلمون من التدريب والتطوير المهني المنتظم. إن جودة المباني، والمرافق، والمصادر المدرسية مناسبة في جميع أقسام المدرسة.

مواطن القوة

- نجاح أعضاء القيادة المدرسية في تحسين جوانب من المدرسة، وفهمهم للأولويات الضرورية لتحسينها بشكل أكبر.
- مشاركة أعضاء مجلس الأمناء ومساءلتهم ودعمهم للتحسينات في المدرسة.

مجالات التحسين

- تحسين التدريب المُقدّم لأعضاء الكادر مع التركيز على أثره على تحسين جودة إنجازات الطلبة.
- استخدام تحليل البيانات في التقويم الذاتي من أجل توجيه عمليات التخطيط، والتدريس، ومواءمة المنهاج التعليمي.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 17 معلم لغة عربية يقومون بتدريس 1815 طالب وطالبة في الصف الأول إلى الثاني عشر. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:107.
- توجد غرفة منفصلة مخصصة للمكتبة التي تضم عدة أجهزة حاسوب ويوجد فيها 130 كتاب متاح لاستخدام الطلبة.
- لم يظهر أي دعم للقراءة في الغرف الصفية، كما لم يُشاهد سوى قدر ضئيل جدًا من استخدام التقنية في حصص اللغة العربية.
- تُوفّر المدرسة فرص محدودة للطلبة للقراءة باللغة العربية بخلاف العدد الصغير من الكتب المتاحة في المكتبة وأهداف المنهاج التعليمي.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- طبّقت المدرسة اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PIRLS)، واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). شارك 26 طالب وطالبة من الصفين الثالث والعاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مادة اللغة العربية، و29 منهم في مادتي العلوم والرياضيات. يُعدّ ذلك عدد صغير من الطلبة المشاركين، وأشار المدير إلى أنّ السبب وراء ذلك هو تكلفة هذه الاختبارات. تُحصّر المدرسة للمشاركة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) الوشيكة، وقد شارك 52 طالب وطالبة من الصف الرابع في هذه الاختبارات في عام 2019. تُظهر المدرسة وعيًا بالمتطلبات المرتبطة بالمشاركة في الاختبارات الدولية، وطبّقت اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في ثلاثة مواد دراسية.
- تُساعد المدرسة الطلبة في التمرن على نماذج من أسئلة اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) من خلال تخصيص بعض الوقت في الحصص الدراسية للإجابة عليها.
- تتم مشاركة نتائج هذه الاختبارات مع الطلبة من خلال تزويد أولياء الأمور بالمعلومات ذات الصلة.
- أشار أولياء الأمور إلى أنهم يتلقون نتائج هذه الاختبارات كجزء من تواصل المدرسة الاعتيادي معهم.



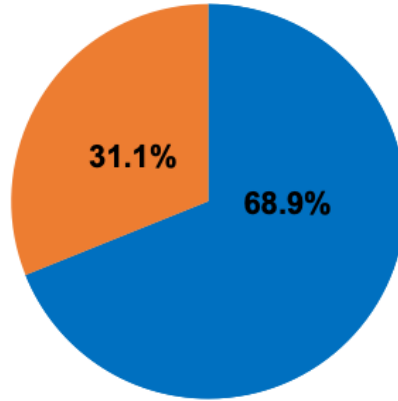
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

• لا ينطبق

آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 289



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- رفع جودة الإنجازات لتصبح جيدة في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - تطوير مهارات الطلبة بشكل كامل في التربية الإسلامية وتعزيز فهمهم للمفاهيم الأساسية والآداب المرتبطة بالحديث والسنة النبوية الشريفة.
 - تطوير دقة الطلبة في مهارات الكتابة باللغة العربية بشكل كامل.
 - تطوير مهارات التفكير العلمي، والاستعلام، والاستقصاء العملي في جميع أقسام المدرسة.
 - تحسين مهارات التحدث والاستماع باللغتين العربية والإنجليزية.
- تحسين جودة المساعدة المتخصصة لتحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين بشكل دقيق من خلال ما يلي:
 - التأكد من وجود متخصصين في المدرسة قادرين على تمييز الأنواع المختلفة من الاحتياجات الخاصة.
 - التأكد من وجود متخصصين في المدرسة قادرين على تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
 - تطوير سياسة واضحة تُحدّد كيفية تسجيل ودعم الطلبة الذين يحتاجون إلى تلقي دعم إضافي.
- مواءمة المنهاج التعليمي للتأكد من أنّ الأنشطة تُلبّي احتياجات جميع مجموعات الطلبة بشكل متسق من خلال ما يلي:
 - التأكد من أنّ التقييم وممارسات المدرسة الأخرى تُركّز بشكل واضح على تحديد المجموعات المختلفة من الطلبة.
 - توفير المزيد من التطوير المهني لأعضاء الكادر حول كيفية مطابقة الأنشطة بشكل أدق مع احتياجات الطلبة أفرادًا ومجموعات.
 - تحسين اتساق الدعم المُقدّم لجميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الأخرى وذوي التحصيل الأعلى في الغرف الصفية.
- تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية من خلال ما يلي:
 - التأكد من فهم جميع أعضاء الكادر بشكل واضح لأهمية تطوير هذه المهارات.



- توفير التطوير المهني لجميع أعضاء الكادر حول كيفية تعزيز هذه المهارات لدى الطلبة من خلال استخدام مجموعة من الاستراتيجيات مثل أسلوب طرح الأسئلة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستُنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.