



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس

المدارس الأهلية الخاصة (فرع 1- ذ.م.م)

4-7 مارس 2024

الفعالية العامة

جيد





قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
9.....	ملخص النتائج
11.....	متن التقرير
11.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
29.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
41.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
45.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
47.....	آراء أولياء الأمور
47.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

ان الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. ان الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفَ النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. سُسّاعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشر الأداء 6.2: التّقويم الذاتيّ والتّخطيط للتّطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

160	رقم المدرسة	المدرسة 
الغبيبة، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1982	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم (MoE)	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم (MoE)	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 6,800 درهم إلى 11,600 درهم	الرسوم الدراسية	
محمد ياسر إبراهيم حمد	المدير	
رائد صبحي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
65	العدد الإجمالي للمعلمين	
6	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
14%	نسبة تغيير المعلمين	
السورية	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:19	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
1,230	العدد الإجمالي للطلبة	الطلبة 
الحلقة الثانية: 520 الحلقة الثالثة: 710	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	
2	عدد الطلبة الإماراتيين	
الحلقة الثانية: 1 الحلقة الثالثة: 1	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	
لا ينطبق	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأهلية الخاصة (فرع 1- ذ.م.)

4-7 مارس 2024



عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الثانية:	ذكور: 263	إناث: 257
عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الثالثة:	ذكور: 358	إناث: 352
الجنسيات	1. السورية	
	2. الأردنية	
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	10	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2022-2023
جيد	مقبول

ملخص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 167 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 65 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

ان الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في عام 2022-2023 حيث كان مقبُولاً. ان جودة القيادة والتخطيط الاستراتيجي الجيّدة، إلى جانب الإسهامات الإيجابية التي يُقدّمها مجلس الأمناء وعلاقات الشراكة المُحسّنة مع أولياء الأمور، أدت إلى تحقيق إنجازات جيّدة في جميع المواد الدّراسيّة تقريباً. ان جودة عمليات التدريس والتقييم وتصميم المنهاج التعليمي ومواءمته جيّدة. تُعدّ جودة التطوّر الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية جيّدة جدّاً، بينما تعتبر مهارات الابتكار جيّدة. ان جودة إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة وصحتهم جيّدة جدّاً، كما انهم يحصلون على مستويات جيّدة من الدعم والرعاية. تتسم بيئة التعلّم بجودة جيّدة جدّاً حيث تدعم الطلبة وتُعزّز تعلمهم. لدى القيادة المدرسيّة قدرة جيّدة على دفع المدرسة للأمام.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- جودة إنجازات الطّلبة في معظم المواد الدراسية.
- مواقف الطلبة تجاه التعلم وتقديرهم للقيم الإسلاميّة وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- التحسينات المُحرزة في جودة عمليّات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي.
- تركيز المدرسة على رفاهية الطّلبة وصحتهم وسلامتهم.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأهلية الخاصّة (فرع 1- ذ.م.م)

4-7 مارس 2024



- حرص أعضاء القيادة المدرسيّة على تحسين فاعلية المدرسة.

مجالات التّحسين الرّئيسة:

- رفع جودة إنجازات الطّلبة لتصبح جيّدة جدًّا أو أفضل في جميع المواد الدراسية.
- استخدام المعلمين التقييم في تخطيط الدروس لضمان مطابقة أنشطة التعلّم بشكل وثيق مع احتياجات الطلبة.
- الاستمرار في تحسين قدرة القيادة الوسطى على الاستمرار في تعزيز الأداء في مجالات مسؤوليتهم.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

ان جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام.					
مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	
التربية الإسلامية	مستويات التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد	
	مستويات التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	
اللغة العربية (كلغة أولى)	مستويات التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد	
	مستويات التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	
اللغة العربية (كلغة ثانية)	مستويات التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	
	مستويات التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	
الدراسات الاجتماعية	مستويات التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد	
	مستويات التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	
اللغة الإنجليزية	مستويات التحصيل	لا ينطبق	مقبول	جيد	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأهلية الخاصة (فرع 1- ذ.م.)

7-4 مارس 2024



جَيِّد	جَيِّد	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	الرياضيات
جَيِّد	جَيِّد	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	
جَيِّد	جَيِّد	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جَيِّد	جَيِّد	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	العلوم
جَيِّد	جَيِّد	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جَيِّد	جَيِّد	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جَيِّد	جَيِّد	لا ينطبق	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- ان جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا في الحلقتين الثانية والثالثة، وذلك يتطابق بالكامل مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق الطلبة هذا المستوى الجيّد من التقدم في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في كلتا الحلقتين، إلّا ان ذلك لا يتطابق مع الأدلة التي رُصدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة. لا توجد تقييمات خارجية في هذه المادة.
- في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة معرفة وفهم جيّدين لقيم الإسلام وتعاليمه، كما يستطيعون مناقشة أهميّة التسامح والعطف والرحمة، وشرح أثرها على العلاقات الإنسانية وترباط المجتمع. يستطيع الطلبة تلاوة سور من القرآن الكريم دون مساعدة، بينما لا يتمكن أقلّيّة منهم من إجادة مهارات التلاوة بشكل كامل مع الالتزام بأحكام التجويد. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهماً لقواعد الإسلام ومبادئه وأخلاقه، ويستطيعون مناقشة الأحكام والحقوق المتعلقة بالزواج في الإسلام. لا يستطيع عدد قليل من الطلبة الاستشهاد بأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لدعم آرائهم.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يتم تقديم مهام تنطوي على مستويات كافية من التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين لتسريع وتيرة تقدمهم.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطلبة لقيم الإسلام وتعاليمه في كلتا الحلقتين. • معرفة طلبة الحلقة الثالثة بقواعد وآداب الإسلام.	• القدرة التي يُظهرها طلبة الحلقة الثانية على تلاوة آيات القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد بشكل صحيح. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على الاستشهاد بأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة المرتبطة بموضوع مُحدد. • توفير الأنشطة التي تنطوي على مستويات تحدٍ مناسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.



- ان جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في الحلقتين الثانية والثالثة، وذلك يتطابق بالكامل مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن ذلك لا يتسق مع المستويات التي تظهر في الحصص وأعمال الطلبة حيث تكون جودة التحصيل الدراسي جيّدة بشكل عام. تُظهر بيانات امتحانات وزارة التربية والتعليم لعام 2022-2023 أن معظم الطلبة في الصف الثاني عشر يُحرزون مستويات تحصيل أعلى من المعايير الوطنية. وفي العام ذاته، شارك طلبة الصف الثاني عشر أيضاً في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، حيث كان متوسط أدائهم أعلى بكثير من التوقعات.
- في الحلقة الثانية، يستمتع الطلبة بانتباه، ويُظهرون ثقة عند طرح الأسئلة حول الموضوعات غير المألوفة والإجابة عليها، كما يقومون بالقراءة بأسلوب مناسب إلى جانب تحليل المعلومات واستخلاصها من النصوص بشكل صحيح. لا يستخدم الطلبة، في بعض الأحيان، اللغة العربية الفصحى عند التحدث. في الحلقة الثالثة، يتحدث الطلبة بثقة في سياقات مختلفة، كما يستخدمون اللغة العربية الفصحى في مناقشاتهم باستمرار، ويقرؤون بطلاقة، ويتمكنون من تحليل ومناقشة ومراجعة محتوى النص وشرح النتائج التي توصلوا إليها. في كلتا الحلقتين، لا يستطيع أقلية من الطلبة الكتابة بتوسّع مع استخدام قواعد النحو الصحيحة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، وفي كلتا الحلقتين، تظهر أقلية من الطالبات مستويات تقدم جيّدة جدّاً عند مقارنة أدائهن مع الطلاب.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات التحدث لدى طلبة الحلقة الثالثة. • مهارات القراءة والتحليل لدى الطلبة في كلتا الحلقتين.	• استخدام طلبة الحلقة الثانية المستمر للغة العربية الفصحى. • مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة واستخدامهم قواعد النحو الصحيحة في كلتا الحلقتين.



- ان جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في الحلقتين الثانية والثالثة، ويتطابق ذلك بيانات التّقييم الداخلي والتي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى أن مستويات التحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، إلّا أنّه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر أن غالبيتهم يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في كلتا الحلقتين. لا توجد بيانات تقييم خارجية في هذه المادة.
- في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة معرفة وفهم جيّدين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتراثها، وتاريخها، حيث يتمكنون من شرح الدور الهام الذي تقوم به النساء في الإمارات، مثلًا في مجال تحسين جودة التعليم والتجارة والسياسة، كما يُظهرون تقديرًا لإنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه"، مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة، ويشرحون أهميّة المبادئ المشتركة، مثل استخدام اللغة العربية الفصحى والقيم الإسلامية والثقافية المشتركة، في نجاح تجربة الاتحاد. لا يمتلك عدد قليل من الطلبة فهمًا واضحًا للأحداث التاريخية التي أدت إلى قيام الاتحاد.
- في الحلقة الثالثة، يسلّط الطلبة الضوء بثقة على أهمية التنوع البيولوجي والنظم البيئية لحماية الحياة الطبيعية في دولة الإمارات، كما يعرفون أهميّة الاستخدام الآمن للإنترنت ويشرحون كيفية منع التعرض للاحتيال. لا يتمكن بعض الطلبة من شرح الأثر السلبي الذي يمكن أن يُحدثه التسوق عبر الإنترنت على الشركات الصغيرة وتخفيض حجم القوى العاملة بشكل عام.



• تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة تقدّمًا جيّدًا، وفي الحلقة الثالثة، تظهر أقلية من الطالبات مستويات تقدم جيّدة جدًّا.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة طلبة الحلقة الثانية بثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وتراثها ومجتمعها. • معرفة وفهم طلبة الحلقة الثالثة للتنوع البيولوجي والنظم البيئية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	• قدرة طلبة الحلقة الثانية على التعرف على الأحداث التاريخية التي أدت إلى اتحاد دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. • معرفة الطلبة بالأثر السلبي الذي قد يُحدثه التسوق الإلكتروني على حجم القوى العاملة.



- ان جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في الحلقتين الثانية والثالثة، وهو ما يتطابق مع البيانات المدرسية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التّعليمي في كلتا الحلقتين. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُظهر معظم الطلبة في الحلقة الثانية مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تتسق مع معايير المنهاج، بينما يُحرز غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. في العام 2023-2024، شارك طلبة من الصف السادس إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) حيث حققوا نتائج أعلى من المتوسط. في عام 2022-2023، شارك طلبة الصف الثاني عشر في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، حيث حققوا مستويات تحصيل أعلى من التوقعات.
- في الحلقة الثانية، يصغي الطلبة بانتباه إلى الشرح ويركزون على المهام بشكل مناسب، كما يتمكنون من القراءة على نحو ملائم وشرح النتائج التي توصلوا إليها. لا يُظهر أقلية من الطلبة ثقة كافية عند التفاعل مع الآخرين وشرح أفكارهم حول الموضوعات غير المألوفة. في الحلقة الثالثة، يُشارك الطلبة أفكارهم مع الآخرين بشكل مناسب، ويتولون زمام المناقشات، ويقدمون حججهم بثقة، كما يستطيعون القراءة لأجل استخلاص المعنى، وشرح المقاطع الصعبة والإجابة عليها، مُظهرين مستويات متزايدة من المهارة والثقة. في كلتا الحلقتين، لا يتمكن الطلبة من كتابة الموضوعات المُطوّلة بشكل متسق، واستكشاف الأساليب الأدبية المختلفة.



• تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، بينما لا يتم توفير مستويات كافية من التحدي للطّلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.		
مواطن القوة	مجالات التحسين	
• مهارات القراءة والتحليل لدى الطّلبة في كلتا الحلقتين. • مهارات التحدّث والمناظرة لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• مهارات التحدّث لدى طلبة الحلقة الثانية. • مهارات الكتابة لدى الطّلبة في كلتا الحلقتين. • مستويات التحدي المُقدّمة للطّلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.	



- ان جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستويات التحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنها لا تتسق مع ما تمت ملاحظته في الحصص الدراسيّة وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في كلتا الحلقتين.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى أن مستويات التحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن لا يظهر ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة، حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع أقسام المدرسة. في العام 2022-2023، شارك طلبة من الصف السادس إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) حيث حققوا نتائج أعلى بكثير من المتوسط. وفي عام 2023-2024، شارك طلبة الصف الثاني عشر في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT) وحققوا متوسط أعلى من التوقعات. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة.
- في الحلقة الثانية، يقوم الطلبة بحل المعادلات الجبرية والأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد والمتباينات في الأشكال. لا يطور عدد قليل من الطلبة مهارات الاستدلال لديهم بشكل كامل، لا سيما فيما يتعلق بالتعامل مع الدوران والانعكاس والتماثل. في الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من حل مسائل الجبر الخطي وحساب التفاضل والتكامل والمتجهات بثقة، بينما لا يطور عدد قليل من الطلبة مهارات التفكير العليا لديهم بشكل كامل حتى يتمكنوا من إجراء العمليات الصعبة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، بينما لا يتم دائماً توفير مهام تنطوي على مستويات عالية من التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين من أجل تعزيز نطاق قدراتهم.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الطلبة على التعامل مع الأشكال الهندسية ثنائية الأبعاد في الحلقة الثانية. • معرفة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في الجبر.	• مهارات الاستدلال لدى طلبة الحلقة الثانية. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على حل المسائل الصعبة. • توفير الأنشطة التي تنطوي على مستويات تحدٍ مناسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في كلتا الحلقتين، ويتطابق ذلك مع بيانات التقييم المدرسية التي تُشير إلى تحقيق تقدم جيّد في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في كلتا الحلقتين، أما في الحصص الدراسيّة وأعمالهم، يُظهر غالبية طلبة الحلقتين مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج. في العام 2023-2024، شارك طلبة من الصف السادس إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) حيث حققوا نتائج أعلى من المتوسط. وفي عام 2022-2023، شارك طلبة الصف الثاني عشر في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، وكانت مستويات تحصيلهم أعلى من المتوسط.
- في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة مناقشة الفرق بين الطقس والمناخ وربط ذلك بموضوع الاستدامة، كما يستكشفون الأثر الذي يُمكن أن يُحدثه طقس الشتاء على اقتصاد دولة الإمارات. يجري الطلبة التجارب ويشاركون النتائج التي توصلوا إليها شفهيّاً، بينما لا يتمكن أقلية منهم دائماً من كتابة تقارير مُفصّلة حول تجاربهم. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة المهارات العلمية بشكل جيّد حيث يتمكنون، على سبيل المثال، من تحليل ووصف وظائف عين الإنسان، واستخراج الحمض النووي، وإجراء تجارب المعايرة، مع تطبيق قانون "أوم". لا يُطوّر أقلية من الطلبة مهاراتهم في التحقيق والاستقصاء المستقل بشكل كامل.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يُحرز الطلبة الموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأعلى مستويات التقدم القادرين عليها.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة بالعلوم الحياتية والطبيعية في كلتا الحلقتين. • المهارات العلمية لدى الطلبة في كلتا الحلقتين.	• مهارات كتابة التقارير العلمية لدى طلبة الحلقة الثانية. • قدرة الطلبة على إجراء استقصاءات مستقلة وتولي زمام أنشطة التحقيق في الحلقة الثالثة. • التقدم المُحرز من قبل الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.



- ان جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يُحرز غالبيتهم تقدماً أفضل من المتوقع في التربية الرياضية، والحاسوب، والتربية الأخلاقية، وتقدماً مقبولاً في التربية الفنية، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق تقدم متميّز في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في المواد الأخرى، إلّا أنّه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر أن غالبيتهم يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في التربية الرياضية والأخلاقية، وأن معظمهم يحرزون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في الحاسوب والتربية الفنية. لا توجد تقييمات خارجية في المواد الأخرى.
- في التربية الرياضية، يُطوّر الطلبة مهارات جيّدة في اللياقة البدنية والقدرة على التحمل والتعامل مع الكرة، بما في ذلك كرة القدم والكرة الطائرة وكرة الريشة، كما أنّهم يستمتعون بالمشاركة في المسابقات الرياضية والعمل الجماعي. في مادة الحاسوب، يستخدم الطلبة تقنيات التعلم لمساعدتهم في البحث وتقييم تعلمهم، ويظهرون ثقة كافية في النفس عند استخدام أدوات التصميم والبرمجة، مثلاً، عند قيامهم بعمل مشعّات إلكترونية ومركبات آلية. في التربية الفنية، بدأ الطلبة في استكشاف المصادر المتعلقة بالثقافة الإسلامية، وتصميم المجوهرات، وكيفية تزيين الزجاج والبلاستيك، وتحسن مهاراتهم الفنية بوتيرة ثابتة. في التربية الأخلاقية، يتعلم الطلبة أهمية احترام الوالدين والجيران وكبار السن، والتسامح، والمثابرة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، ويحرز الطلبة الموهوبون والمتفوقون مستويات جيّدة جداً من التقدم، لا سيما الطلاب في مباريات كرة القدم ومسابقاتها.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مشاركة طلبة الحلقتين في المسابقات الرياضية. • استخدام الطلبة تقنية التعلم بشكل متّسق في جميع أقسام المدرسة.	• مهارات الطلبة الفنية في كلتا الحلقتين.



- يُشارك الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، بشكل مناسب في الأنشطة ويُظهرون مواقف جيّدة تجاه التعلّم، كما يتولون مسؤولية تعلمهم على نحوٍ متزايد، ويعرفون كيفية تحسين جودة أعمالهم.
- يتفاعل الطلبة مع الآخرين بشكل مناسب، ويتعاونون معًا ضمن مجموعات صغيرة، ويناقشون الأفكار الجديدة والنتائج التي توصلوا إليها مع أقرانهم والمعلمين. في الحلقة الثانية، لا يستطيع عدد قليل من الطلبة مشاركة أفكارهم مع الصف ككل في اللغة الإنجليزية.
- في كلتا الحلقتين، يقوم الطلبة بإنشاء روابط هادفة بين مجالات التعلم ومع الحياة العملية. على سبيل المثال، تمكن طلبة الصف السابع، في مادة الدراسات الاجتماعية، من إنشاء روابط بين صفات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان "طيب الله ثراه" المرتبطة بالتسامح، وشرح الكيفية التي تُعزز بها دولة الإمارات مبادئ التسامح والاحترام تجاه الشعوب المختلفة وثقافتها. في حصة للغة الإنجليزية بالصف السادس، يظهر الطلبة فهمهم لقدرة طيور البطريق والدببة القطبية على الصمود في القطب الشمالي، ويقارنونها بالجمال التي يمكنها تحمل حرارة الصحراء. في مادة التربية الأخلاقية، يتمكن الطلبة من الربط بين مفهوم الطموح والتطلعات وأهداف دولة الإمارات للمنافسة في مجالات التجارة وأبحاث الفضاء ومقارنة إنجازات دولة الإمارات مع الدول الأخرى.
- في جميع أقسام المدرسة، يُشارك الطلبة في أنشطة أداء المشاريع، مثل جمع التبرعات لدعم الأسر المحتاجة، كما يشاركون في أبحاث السرطان، ويستخدمون تقنيات التعلم بشكل مناسب لدعم عملهم وتقييمه. يستطيع الطلبة الابتكار والتفكير بأسلوب ناقد عندما تُتيح لهم الأسئلة والمهام المُحددة التفكير في تعلمهم بعمق، لكنهم لا يزالون لا يحصلون على فرص متسقة لتطوير مهارات الابتكار والتفكير الناقد.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مواقف الطلبة تجاه التعلم وقدرتهم على التعاون مع الآخرين في جميع أقسام المدرسة في كلتا الحلقتين. • قدرة الطلبة في كلتا الحلقتين على إنشاء روابط بين تعلمهم والحياة العملية والعالم الأوسع.	• قدرة طلبة الحلقة الثانية على مشاركة أفكارهم في اللغة الإنجليزية. • مهارات الابتكار والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

ان جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة جدًا بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيّد جدًا	جيّد جدًا

- يُظهر الطلبة، في جميع الحلقات، مواقف إيجابية ومسؤولية جدًا تجاه مدرستهم وتعلمهم، كما يعرفون مواطن القوة لديهم، وكيفية تحسين جودة عملهم، ويتجاوبون بشكل مناسب جدًا مع تعليقات أقرانهم والمعلمين.
- يُظهر الطلبة سلوكًا مناسبًا جدًا في جميع أنحاء المدرسة، ولديهم فهم واضح للقواعد السلوكية في المدرسة، ويتفاعلون بشكل مناسب جدًا مع بعضهم البعض ومع المعلمين، ويشعرون بالأمان الشديد وأنهم محل تقدير، كما أشاروا إلى أن حالات التنمر نادرة.
- يُبدى الطلبة فهمًا جيّدًا جدًا لأساليب الحياة الصحية، حيث يشاركون في الألعاب الرياضية، ويتعلمون الإسعافات الأولية، وينظمون فعاليات التوعية بأمراض القلب وسرطان الثدي من أجل تسليط الضوء على أهمية الحفاظ على الصحة والرفاه. يُنظّم الطلاب مباريات الكرة الطائرة خلال فترات الاستراحة. يلتزم معظم الطلبة بسياسة الأغذية الصحية ويتخذون خيارات غذائية صحية. يتناول عدد قليل من الطلبة وجبات غير صحية يحضرونها معهم من المنزل.
- إن نسبة حضور الطلبة جيّدة جدًا وتبلغ 96%، كما يلتزمون بالوصول إلى المدرسة وحضور الطابور الصباحي والحصص الدراسيّة في الوقت المُحدّد. يُظهر الطلبة حماسًا عند توليهم قيادة برنامج الطابور الصباحي والتعلم من بعضهم البعض.



فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جدًا	جيد جدًا
- يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا مناسبين للقيم الإسلامية وتأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث يطبقون قيمهم في ممارساتهم الفعلية كما يُلاحظ في الطريقة التي يقرأون بها آيات من القرآن الكريم والأدعية التي يرددونها بكل احترام، وأدائهم للزكاة، ومشاركتهم في فعاليات إحياء ذكرى الإسراء والمعراج. يعرف الطلبة أنّ صوم شهر رمضان المبارك فرض على المسلمين وفرصة لهم لمراجعة أعمالهم ومساعدة المحتاجين. - يُبدى الطلبة معرفة جيّدة جدًا بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ويقدّرون التراث والهوية الإماراتية، ويُرَدّدون النشيد الوطني، ويشاركون في الفعاليات المختلفة، مثل يوم العلم واليوم الوطني. يعرف الطلبة أن دولة الإمارات استحدثت العديد من المبادرات المعنية بتعزيز قيم التسامح والسعادة من أجل دعم رفاه المجتمع، وبناء المتاحف لحماية القطع الأثرية التاريخية في البلاد. - يعتز الطلبة بثقافتهم وتقاليدهم، ويقدّرون التنوع الثقافي الذي تتمتع به دولة الإمارات، كما يحتفون بثقافات العالم الأخرى في الجغرافيا، والتاريخ، والطاير الصباحي، والفعاليات العالمية.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- يتولى الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، مسؤولياتهم بجدية، ويشمل ذلك الاضطلاع بدور أعضاء مجلس المدرسة، وقادة الصف، والعريفيين، والمراقبين خلال فترات الاستراحة. يُبدى الطلبة وعيًا مجتمعيًا جيّدًا ويتحلون بروح القيادة كما لوحظ في الطريقة التي يجمعون بها التبرعات الخيرية لمساعدة الآخرين. - يتمتع الطلبة بأخلاقيات عمل جيّدة ويبادرون بالأنشطة، مثل تصميم وإدارة مشاريعهم الخاصة، كما يُشارك طلبة الصفوف العليا في أبحاث السوق وتخطيط الأعمال مثل إجراء بحث حول الملابس التي يفضّلها الشباب. يتعلم الطلبة كيفية الإبداع وتطوير مهارات التنسيق الذهني من خلال حصص التربية				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأهلية الخاصة (فرع 1- ذ.م.)

7-4 مارس 2024



الفنية، والأنشطة المسرحية في الطابور الصباحي، والأنشطة اللاصفية، مثل الشعر والملاكمة والكراتيه، بينما يعد استخدام مهارات الابتكار في الحصص الدراسية أقل تطوراً.

- يُحافظ الطلبة على مدرستهم خالية من المهملات، ويحرصون على إعادة التدوير، ويفهمون أهمية الحفاظ على المصادر والاستدامة، كما يُشاركون في مجموعة من الأنشطة البيئية في المدرسة وخارجها على حدٍ سواء، ويشمل ذلك مؤتمر "COP28" في دولة الإمارات لإنقاذ الأرض.

مواطن القوة

- مواقف الطلبة تجاه التعلّم وسلوكهم وعلاقاتهم بالآخرين في جميع أقسام المدرسة.
- معرفة الطلبة وتقديرهم لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها في كلتا الحلقتين.
- مستويات حضور الطلبة.

مجالات التحسين

- معرفة الطلبة بأهمية الالتزام بالعادات الغذائية الصحية في كلتا الحلقتين.
- مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة.



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتّقييم

ان جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- يُظهر معظم المعلمين معرفة شاملة بموادهم الدراسية ويستفيدون منها في مساعدة الطلبة على اكتساب معرفة ومهارات جديدة، كما أنهم يوفّرون للطلبة بيئة تعلم داعمة تُعزّز من حرصهم على التعلم.
- يضع المعلمون خطط الدروس التي تتضمن أهداف تعلم واضحة يشاركونها مع الطلبة لمساعدتهم على اكتساب معرفة واضحة بالتوقعات المطلوبة منهم، كما أنهم ويوظفون الوقت والمصادر على نحوٍ مناسب، ويعرضون مقاطع الفيديو التي تدعم تعلّم الطلبة.
- يتفاعل المعلمون بشكل مناسب مع الطلبة ويشجعونهم على المشاركة في الحوارات والمناقشات، لكنهم لا يستخدمون دائماً الأسئلة المعنوية بتعميق تعلم الطلبة على نحوٍ مناسب. في الحصص ذات الجودة الأفضل، مثلاً في الدراسات الاجتماعية بالصف الحادي عشر، يُخطط المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات التي تدعم احتياجات التعلم لدى معظم مجموعات الطلبة؛ نتيجة لذلك، يعمل الطلبة بوتيرة سريعة، ويحققون أهداف التعلم، ويحرزون التقدم بشكل سريع ومستدام، غير أن مثل هذه الممارسات تُطبق على نحوٍ أقل اتساقاً في أقلية من الحصص الدّراسيّة.
- يُشجّع المعلمون الطلبة على العمل باستقلالية واستخدام المصادر، مثل تقنيات التعلم، في تعزيز ودعم تعلمهم. في معظم المواد الدراسية، يُوفّر المعلمون خبرات تعلم تُمكن الطلبة من العمل على حل المشكلات والتعلم من أخطائهم، حيث يقومون، على سبيل المثال، بحل مسائل الكسور والمتجهات في

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأهلية الخاصّة (فرع 1- ذ.م.م)

7-4 مارس 2024



الرياضيات. إنّ ممارسات التدريس من أجل تعزيز مهارات الابتكار والتفكير الناقد لا تُطبق بشكل متسق في المدرسة.

التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- ترتبط عمليات التقييم الداخلية المدرسية على نحو مناسب بمعايير المنهاج التعليمي مما يُمكن المدرسة من قياس مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم في جميع المواد الدراسية. تقوم المدرسة بمقارنة مستويات تحصيل الطلبة بالمعايير الدولية من خلال مشاركتها في الاختبارات الخارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). - يقوم أعضاء القيادة العليا والوسطى بتحليل نتائج التقييم على مستوى الأفراد والمجموعات، ويشاركون المعلومات مع المعلمين لاستخدامها في وضع خطط الدروس. في الحصص الأكثر فاعلية، يستخدم المعلمون هذه البيانات في وضع أنشطة التعلم التي تناسب احتياجات الطلبة وقدراتهم، أما في الحصص الأقل فاعلية، فإنهم لا يستخدمون معلومات التقييم على نحو فعال بالقدر الكافي، على سبيل المثال، للتأكد من تزويد الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين بمستويات التحدي اللازمة لتمكينهم من تحقيق قدراتهم. - يعرف المعلمون مواطن القوة لدى الطلبة وما يتعيّن عليهم القيام به لتحسين أدائهم. إنّ التغذية الراجعة الشفهية والتقييمات الختامية تُساعد الطلبة على تقييم جودة أعمالهم ومشاركة نتائجهم مع الآخرين. - يقوم المعلمون بتصحيح أعمال الطلبة الكتابية، وعادةً ما يقدمون لهم تغذية راجعة كتابية تُوضّح لهم الخطوات المقبلة وكيفية تحسين جودة عملهم.				
مواطن القوة				
- بيئة التعلّم الداعمة التي يُوفّرها المعلمون للطلبة في الحلقتين. - التغذية الراجعة الشفهية ومشاركة الطلبة ما تعلموه في الحصص الدّراسيّة في جميع أقسام المدرسة.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأهلية الخاصة (فرع 1- ذ.م.م)

4-7 مارس 2024



مجالات التحسين

- استخدام المعلمين أسلوب طرح الأسئلة على نحو يساهم في تعميق التعلم.
- الاستفادة من بيانات التقييم في تخطيط أنشطة العمل على نحو يلبي احتياجات وقدرات جميع الطلبة.
- تطوير المعلمين مهارات الابتكار والتفكير الناقد في الحصص الدراسية في كلتا الحلقتين.



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

ان جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- يُتّسم المنهاج التّعليميّ بالاتساع والتوازن ويُلَبّي متطلبات وزارة التربية والتعليم. تلبي البرامج التعليمية احتياجات معظم الطلبة وتبني على المعرفة والمهارات التي اكتسبها سابقاً في معظم المواد الأساسية. يترتب على النهج المتسق في تخطيط وتدريس المواد الدّراسيّة إعداد الطلبة على نحوٍ مناسب للمرحلة المقبلة من تعليمهم.
- تُوفّر المدرسة خيار المسار المتقدم الذي يتسق مع احتياجات واهتمامات معظم الطلبة، وهناك خطط حقيقية لتوفير المسار العام في المستقبل القريب. يتم دمج الروابط بين فروع المنهاج التعليمي على نحوٍ راسخ في خطط الدروس، على سبيل المثال، في اللغة الإنجليزية في الصف الحادي عشر، يستكشف الطلبة المسائل الهندسية والفيزيائية المتعلقة بالسفر إلى المريخ، وفي التربية الإسلامية، يتأمل الطلبة في أهمية قيمة الاحترام ويربطونها بالحياة اليومية وقيم دولة الإمارات، بما في ذلك التسامح وتقدير التنوع الثقافي من حولهم.
- تتم مراجعة المنهاج التّعليميّ بانتظام حتى يكون هادفاً وملائماً لرؤية المدرسة ولكي يُلبّي احتياجات معظم الطلبة. لقد سمحت هذه المراجعات بإجراء التعديلات اللازمة، مثل تقديم جلسات منفصلة تُتيح للطلبة في جميع أقسام المدرسة ممارسة القراءة باللغة الإنجليزية، وتقديم الحصص التعويضية لأولئك الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، لا سيما في الرياضيات والعلوم، إلّا أنّ هذه المبادرات لم تُطبق بعد بشكل كامل.



مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- قامت المدرسة بتعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات تقريبًا جميع مجموعات الطلبة، حيث يتم مثلًا توفير الدعم لطلبة الحلقة الثانية الذين التحقوا مؤخرًا بالمدرسة بهدف تحسين مهاراتهم في تلاوة القرآن الكريم، وتمكينهم من إتقان مهارات الضرب في الرياضيات. في الحلقة الثالثة، يحظى الطلبة بفرص أكبر للمشاركة في المناظرات وتقديم أعمالهم الكتابية في الصف والطابور الصباحي باللغتين العربية والإنجليزية. - يُوفّر المنهاج التعليمي فرص جيدة لتعزيز مهارات أداء المشاريع. على سبيل المثال، يتمكن الطلبة من قيادة أنشطة جمع التبرعات الخيرية لمساعدة الآخرين من خلال نادي الهلال الأحمر. يتم تعزيز هذا الجانب على نحو مناسب من خلال الأنشطة اللاصفية التي تشمل مجموعة من الأندية الرياضية والأكاديمية. تُعزز المدرسة خبرات التعلم الإبداعي من خلال نادي الابتكار الذي يشمل مجالات التصميم والتقنية، لكن لا يتم توفير فرص الابتكار على نحوٍ متسق في الحصص الدراسية. - تُوفّر المدرسة بيئة تعلم جيدة جدًا تُسهّم في تطوير فهم الطلبة للثقافة الإماراتية والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتم دمج ذلك في معظم جوانب المنهاج التعليمي. ففي الدراسات الاجتماعية، على سبيل المثال، يؤكد الطلبة على أهمية الاستدامة للحفاظ على البيئة ويربطون ذلك بأهمية تعلم واستخدام اللغة العربية الفصحى في دولة الإمارات والحفاظ عليها. إنّ احتفاء المدرسة الواسع بالمناسبات الوطنية، واهتمامها بالتعريف بالهوية الوطنية وتنظيم الزيارات إلى أماكن الجذب في الدولة، وترديد الطلبة النشيد الوطني هي كلها أمور تُعزّز الروابط مع الثقافة والمجتمع الإماراتي.				
مواطن القوة				
- المجموعة الواسعة من الأنشطة اللاصفية التي تُعزّز التعلم في الحلقتين. - الصلات الهادفة مع جوانب الثقافة والمجتمع الإماراتي في جميع أقسام المدرسة.				



مجالات التحسين

- الاستمرار في موازنة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات وقدرات جميع الطلبة في كلتا الحلقتين.
- مواصلة تطوير مهارات الابتكار في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة.



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

ان جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة جدًا بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيّد جدًا	جيّد جدًا

- تعتبر الترتيبات المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل والصحة والسلامة، شاملة. يُشارك الكادر المدرسي في برامج التدريب ذات الصلة، ويعرفون كيفية حماية الطلبة من كافة أشكال سوء المعاملة، كما يتلقى أولياء الأمور معلومات حول كيفية الحفاظ على سلامة أبنائهم على وسائل التواصل الاجتماعي. يعرف الطلبة أيضًا ماهية التنمر الالكتروني، ويشعرون بالأمان في المدرسة، ويستطيعون طلب الدعم عند الحاجة.
- يُجري فريق شؤون الصحة والسلامة تقيّمات مخاطر شاملة ومنتظمة للمرافق والمصادر المدرسية، ويشمل ذلك تدابير السلامة من الحرائق، كما يتم إجراء تدريبات الإخلاء بشكل منتظم ودقيق. تتّسم إجراءات الإشراف على الطلبة بفاعلية عالية، ويشمل ذلك أوقات الاستراحة والانصراف من المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية. يتم الاحتفاظ بسجلات شاملة بالحوادث والحالات والإجراءات الناتجة عنها والملفات الطبية والأدوية في مكان آمن. تتميز المباني والتجهيزات المدرسية بأنها صحية وآمنة وتتم صيانتها بشكل مناسب ويمكن لجميع الطلبة الوصول إليها.
- تُعزّز المدرسة أساليب الحياة الصحية بشكل فعّال جدًا، ويدعم المعلمون والفريق الطبي جوانب النظافة الشخصية، والبلوغ، والتمارين الرياضية، والنظام الغذائي، بما في ذلك الخيارات الغذائية، لكن في بعض الأحيان، لا يتابع الكادر المدرسي الأطعمة التي يحضرها معهم الطلبة من منازلهم. تتخذ المدرسة خطوات



فعّالة لضمان توفير أماكن مُظللة للطلبة وتزويدهم بمياه الشرب العذبة، لا سيما خلال ممارستهم التمارين الرياضية.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- تقوم العلاقات بين المعلمين والطلبة على الاحترام وهناك أنظمة فعّالة جدًّا لإدارة السلوك. يعرف الطلبة قواعد السلوك بشكل واضح، ويُفَعِّل الكادر المدرسي الإجراءات السلوكية بشكل متسق لتعزيز مهاراتهم الاجتماعية. - تعتمد المدرسة أنظمة فعّالة في تعزيز مستويات جيّدة جدًّا من الحضور والالتزام بالوقت، ويُكافئ المعلمون الطلبة على الحضور الأفضل ومواقفهم تجاه التعلم. - لدى المدرسة أنظمة فعّالة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. هناك فريق مختص مسؤول عن التواصل مع أولياء الأمور وجهات التقييم الخارجية، ووضع خطط التعلم الفردية للطلبة، إلى جانب توفير الدعم لأولياء الأمور والطلبة عند الحاجة. يُشارك أولياء الأمور والمعلمون في هذه العملية. قامت المدرسة بتحديد عدد من الطلبة الموهوبين والمتفوقين على مستوى المواد الدراسية والأدوار القيادية. - في الحصص الدّراسيّة ذات الجودة الأفضل، يُوفّر المعلمون دعم وإرشاد مناسبين للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلّا أنّه لم يتم رصد هذه الممارسات في جميع الحصص. يحصل الطلبة الموهوبون والمتفوقون على فرص للمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تُلبّي اهتماماتهم وطموحاتهم، بينما لا يتم دائمًا تلبية احتياجات هذه المجموعة وكذلك ذوي التحصيل الأعلى في الحصص الدراسية. - يتابع أعضاء الكادر بشكل وثيق التطور الشخصي للطلبة ويقدمون لهم الدعم والإرشاد الأكاديمي، على سبيل المثال، يُوفّر الاختصاصيون الاجتماعيون والفريق الطبي دعمًا هامًا للطلبة فيما يتعلق بصحتهم النفسية وتنشئتهم السليمة. يلتقي الطلبة مع معلميه في بداية العام الدراسي للتعرف على أنظمة المدرسة وتوقعاتها، كما يُنظّم الكادر المدرسي مبادرات الإرشاد المهني للطلبة، والتي تشمل الزيارات إلى الجامعات ومعارض الوظائف، ومساعدة الطلبة في اختيار مساراتهم المستقبلية.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأهلية الخاصة (فرع 1- ذ.م.م)

7-4 مارس 2024



مواطن القوة

- الأولوية التي تُوليها المدرسة لضمان رفاهية الطلبة وصحتهم وسلامتهم في جميع أقسام المدرسة.
- جودة العلاقات بين الكادر والطلبة.
- النظام المدرسي الذي يُعزز الحضور المنتظم والالتزام بالوقت في الحلقتين.

مجالات التحسين

- العمل مع أولياء الأمور لضمان التزام الطلبة بإحضار الأطعمة الصحية إلى المدرسة.
- تعزيز الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

ان جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
- يملك أعضاء القيادة المدرسيّة، على كافة المستويات، بما في ذلك المدير، رؤية واضحة للمدرسة تتماشى مع قيم وأولويات دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ويشاركون طموحاتهم مع المجتمع المدرسي والأطراف المعنية الأخرى. يُظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية معرفة جيّدة بالتعليم والتعلم والتقييم، ويوفّرون بيئة تعلم داعمة تُعزّز مخرجات الطلبة الأكاديمية وتطورهم ورفاههم بشكل عام. يتم إسناد الأدوار والمسؤوليات القيادية لأعضاء الكادر المدرسي، بينما تتفاوت جودة عمليات متابعة جودة التّعليم والتّعلم التي تقوم بها القيادة الوسطى. تعتبر أقلية من عمليات التدريس أقل فاعلية، كما لا يتم استخدام بيانات التقييم بدقة لمساعدة الطلبة على تحقيق أفضل مستويات التقدم القادرين عليها. تتسم العلاقات والتواصل بالفاعلية، وتعتبر معنويات الكادر إيجابية جدًّا. - يعرف أعضاء القيادة المدرسيّة مواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة، وقد اتبعوا أسلوب مبتكر في استحداث حصص الدعم للطلبة في جميع أقسام المدرسة لمساعدتهم على القراءة على نطاق واسع باللغتين العربية والإنجليزية. قام أعضاء القيادة أيضًا بتحسين جودة إنجازات الطلبة من مقبولة إلى جيّدة في معظم المواد الدّراسيّة، كما أنهم يحرصون على تلبية المدرسة للمتطلبات القانونية والتنظيمية. يملك أعضاء القيادة قدرة جيّدة على مواصلة تحسين أداء المدرسة.	



جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	تشمل وثيقة التقويم الذاتي وجهات نظر الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة، ومعلومات من الأطراف المعنية، وتحليل نتائج التقييمات الداخلية والخارجية. يُجري أعضاء القيادة المدرسية مشاهدات صفية منتظمة، ويُزوّدون المعلمين بتغذية راجعة مُحدّدة لمساعدتهم على تحسين جودة ممارساتهم. لا يحصل جميع أعضاء القيادة الوسطى على البرامج التدريبية المُحددة التي من شأنها أن تُسهم في تحسين هذه المهارات. تُدرك القيادة المدرسية الحاجة إلى الاستمرار في تحسين جودة التدريس وأداء الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية. تُركّز خطة تطوير المدرسة بدقة على الخطوات التي يتعين على المدرسة اتخاذها من أجل تحقيق المزيد من التحسين، كما أنها تُحدّد الجداول الزمنية، والتكاليف، والمسؤوليات الواضحة، وأنظمة المتابعة والتقييم. أفضى التخطيط الفعّال إلى تحقيق إنجازات جيّدة بشكل عام.
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	- تُشرك المدرسة أولياء الأمور في دعم تعليم أبنائهم والحياة المدرسية. يجتمع أعضاء مجلس أولياء الأمور مع أولياء الأمور بانتظام للتعرف على وجهات نظرهم فيما يتعلق بموضوعات مثل المواظبة على الحضور والالتزام بالوقت، كما أنّهم يقدمون الدعم للأسر التي تواجه تحديات مالية. تعتبر قنوات التواصل، التي تشمل انتهاج سياسة الباب المفتوح، فعّالة وبنّاءة، ويتلقى أولياء الأمور تقارير منتظمة حول المخرجات الأكاديمية التي يُحقّقها أبنائهم وتطوّرهم الشخصي، ويشمل ذلك أهداف التطوير. - لدى المدرسة علاقات رسمية فعّالة مع الجامعات والمدارس الأخرى على المستوى المحلي والخارجي لمشاركة أفضل الممارسات، كما تعمل المدرسة أيضًا مع المؤسسات الدولية لتعزيز تعلم الطلبة، لا سيما في اللغة الإنجليزية.



جيد	مجلس الأمناء
	يتألف مجلس الأمناء من المالك وممثلين من المعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة، والأطراف المعنية الأخرى، كما يستفيد المجلس من إسهامات الأعضاء الذين لديهم خبرة في التعليم. يسعى مجلس الأمناء إلى التعرف على آراء أولياء الأمور، ويتخذ خطوات اللازمة لتحسين أداء المدرسة عملاً بتوصياتهم. يُوفّر مجلس الأمناء الدعم للقيادة العليا والكادر المدرسي، ويكتسب معرفة مناسبة بالمدرسة من خلال الزيارات المتكررة والمناقشات مع المدير وأعضاء الكادر الآخرين، كما يقوم بإجراء جولات التعلم لضمان سلامة المبنى المدرسي، إلى جانب المشاهدات الصفية وطرح الأسئلة حول جودة المواد التي يتم تدريسها في المدرسة ومهارات تعلم الطلبة. لقد بدأ أعضاء مجلس الأمناء في التحقق من بيانات التقييم لمعرفة مستويات التقدم التي تحققها مجموعات الطلبة المختلفة. يتأكد أعضاء مجلس الأمناء من التزام المدرسة بالمتطلبات التنظيمية والقانونية.
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بكفاءة، ويمتلك المعلمون مؤهلات مناسبة، بينما لم يتلق عدد قليل منهم التدريب اللازم لمساعدتهم على تحسين ممارساتهم في التدريس ومتابعتهم لتقديم الطلبة في موادهم الدراسية. إنّ المباني والمرافق المدرسية جذابة وداعمة، ويتم الاستفادة منها على نحو مناسب لتمكين جميع الطلبة من تحقيق أقصى استفادة ممكنة من خبرات التعلم. يتم استخدام تقنيات التعلم ومنصات القراءة بشكل جيد لدعم التعلم، لكن لا يوجد في المدرسة قدر كافٍ من المصادر العملية، لا سيما في مادة العلوم، من أجل دعم تطوير مهارات الاستقصاء لدى الطلبة.
مواطن القوة	
- الرؤية الواضحة التي يتمتع بها أعضاء القيادة المدرسية وأثرهم على إنجازات الطلبة. - علاقات الشراكة الإيجابية مع أولياء الأمور والدور الداعم الذي يقوم به مجلس الأمناء.	



مجالات التحسين

- توفير التدريب لأعضاء القيادة المدرسية من أجل تعزيز مهاراتهم في متابعة الدروس.
- معرفة أعضاء مجلس الأمناء واستخدامهم لمعلومات التقييم لاكتساب صورة واضحة حول التقدم المُحرز من قبل مجموعات الطلبة المختلفة.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 10 معلمين مُكلّفين بتدريس اللغة العربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:123. يوجد أيضًا 8 معلمين يقومون بتدريس التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية في جميع أقسام المدرسة. يأتي معظم المعلمين من سوريا والأردن.
- لدى المدرسة مكتبتين تخدم الطلاب والطالبات بشكل منفصل، ويوجد فيهما حوالي 2000 كتاب أدبي وعلمي. في كلتا الحقتين، يُساعد أمناء المكتبة الطلبة في اختيار الكتب التي تناسب فئتهم العمرية ومرحلة تطوّرهم. يستخدم المعلمون المكتبة بانتظام مع الطلبة لحثهم على القراءة وتطوير مهاراتهم التحليلية.
- يحصل الطلبة على فرص لاستخدام منصات القراءة الإلكترونية، مثل منصة " ألف للتعليم " و"كتبي"، للقراءة عند الحاجة. تُشجّع المدرسة أولياء الأمور على القراءة مع أبنائهم في المنزل وقد نجحت في نشر كتاب قام طلبة المدرسة بكتابته بدعم من هيئة الشارقة للتعليم الخاص.
- يحصل الطلبة على فرصة للمشاركة في نادي للقراءة عقب الدوام المدرسي، ويُنظّم قسم اللغة العربية مسابقات القراءة في المدرسة وخارجها لتعزيز أهمية القراءة، كما حصل الطلبة على عدة جوائز في الشارقة وخارجها.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُشارك المدرسة في التقييمات الخارجية لمقارنة مستويات تحصيل الطلبة مع المعايير الدولية وإعدادهم للاختبارات في المستقبل. شارك الطلبة، في العام 2018-2019، في التقييم القياسي الدولي (PISA) واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، وتعد هذه النتائج الآن غير حديثة. في العام 2023-2024، شارك طلبة الصف السادس إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).
- كان مستوى التحصيل أعلى من المتوسط في اللغة الإنجليزية، وأعلى منه بكثير في الرياضيات والعلوم. في العام 2022-2023، شارك طلبة الصف الثاني عشر في تقييمات اختبار الإمارات



القياسي (EMSAT)، حيث كان متوسطهم أعلى بكثير من التوقعات في اللغة العربية، وأعلى منها في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.

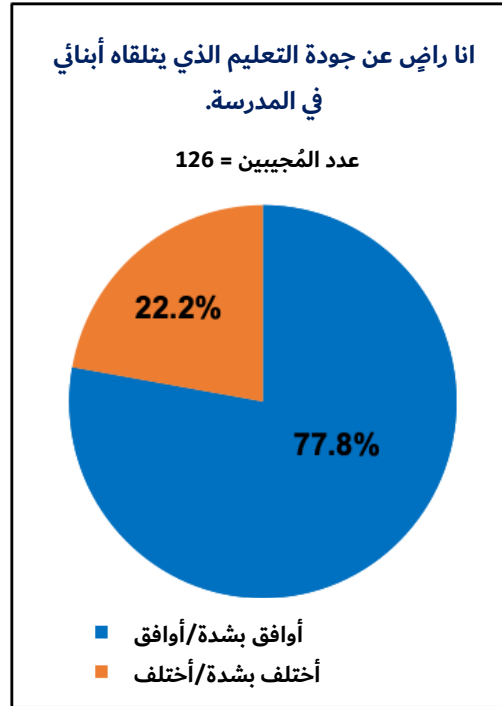
- حصل معلمو الرياضيات والعلوم على تدريب لتعزيز ممارسات التدريس لديهم، وهم يستخدمون نماذج من الأسئلة الواردة في أوراق التقييم، مثل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، لمساعدة الطلبة في التعرف على توقعات المنهاج التعليمي وقراءة التعليمات بحرص وفهم المصطلحات المستخدمة في الاختبارات.
- يعرف الطلبة أهدافهم وكيفية تحسين أدائهم في الاختبارات المستقبلية. يُشارك المعلمون نتائج التقييمات الدولية مع أولياء الأمور، ويشرحون لهم الإجراءات، كما يُقدّمون لهم إرشادات حول الكيفية التي يُمكنهم من خلالها مساعدة أبنائهم على التعلّم في المنزل.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

لا ينطبق.



آراء أولياء الأمور



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- الاستمرار في تحسين جودة إنجازات الطلبة لتصبح جيّدة جدًا على أقل تقدير أو أفضل في جميع المواد الدّراسيّة وفي كلتا الحلقتين، وذلك من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الأنشطة التي تُتيح للطلبة ممارسة مهاراتهم في التحدث والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.
 - تزويد الطلبة، في التربية الإسلامية، بقدر أكبر من فرص تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد بشكل صحيح والاستشهاد بالأدلة المستمدة من الأحاديث النبوية الشريفة لدعم استنتاجاتهم.



- مساعدة الطلبة، في الدراسات الاجتماعية، على التعرف على الأحداث التاريخية الهامة التي أدت إلى اتحاد دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وتحسين مهارات الاستدلال لديهم في مادة الرياضيات.
- تمكين الطلبة، في مادة العلوم، من تخطيط التجارب وقيادتها بشكل مستقل، ووضع التقارير المُفصّلة، والتوصل إلى الاستنتاجات.
- تحسين قدرة الطلبة على التواصل باللغة الإنجليزية.
- تحسين أثر عمليات التدريس والتّقييم على رفع جودة الإنجازات من خلال ما يلي:
 - التّأكد من استخدام المعلمين معلومات التقييم بشكل متنسق في تقديم أنشطة تناسب قدرات واحتياجات جميع مجموعات الطّلبة في الحصص الدراسية.
 - استخدام أسلوب طرح الأسئلة الذي يُفضي إلى تعميق أفكار الطلبة وتوسيع نطاقها بشكل أكبر.
 - التّأكد من قيام المعلمين بدعم مهارات الابتكار والتفكير الناقد لدى الطّلبة في جميع أقسام المدرسة.
 - التّأكد من قيام المعلمين بتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الكتابية البناءة تعليقًا على أعمالهم لمساعدتهم في مواصلة تحسين مستوياتهم.
- تحسين أثر فريق القيادة الوسطى ومجلس الأمناء من خلال ما يلي:
 - توفير برامج تدريبية مُحدّدة لفريق القيادة الوسطى لتعزيز قدرتهم على متابعة جودة التّعليم والتّعلم.
 - التّأكد من قدرة مجلس الأمناء على التحقق من بيانات التقييم للتأكد من تحقيق جميع المجموعات التقدم بشكل مناسب.
 - توفير قدر أكبر من المصادر العملية التي تدعم عمليّة التّعليم والتّعلم، لا سيما في مادة العلوم.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.