



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة منارة الشارقة الخاصة

23 - 26 يناير 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
9	..... ملخص نتائج المراجعة
11	..... تقرير المراجعة الرئيس
11	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
27	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
29	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
31	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
33	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
35	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
38	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
41	..... آراء أولياء الأمور
41	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

139	رقم المدرسة
سمنان، الشارقة	عنوان المدرسة
2014/9/9	تاريخ التأسيس
اللغة العربيّة	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار الإمارات القياسي (EmSAT). اختبار القدرات المعرفيّة (CAT4). اختبار آيلتس (IELTS).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
من 7000 إلى 15700 درهم.	الرسوم الدراسية
طارق شيخ إسماعيل	المدير
عبد الله راشد عمران الشامسي	رئيس مجلس الأمناء
159	العدد الإجمالي للمعلمين
8	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
14%	نسبة تغيير المعلمين
جنسيات عربيّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين
16:1	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة
2583	العدد الإجمالي للطّلبة
56	عدد الطّلبة الإماراتيين

المدرسة



الكادر المدرسي





إجمالي أعداد الطلبة: 200 الذكور: 98 الإناث: 102	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	الطلبة
الحلقة الأولى إجمالي أعداد الطلبة: 821 الذكور: 411 الإناث: 410	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية إجمالي أعداد الطلبة: 814 الذكور: 430 الإناث: 384	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة إجمالي أعداد الطلبة: 748 الذكور: 400 الإناث: 348	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السوريّة	الجنسيات	
2. الأردنيّة		
11	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التّعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
جيد	مقبول

ملخص نتائج المراجعة

تواصل فريقنا المكون من 7 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 212 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 46 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة جيدة، ويعكس ذلك تحسناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018، والتي قيّمت جودة الفاعلية العامة بالمستوى المقبول. ركّزت المدرسة على إشراك جميع الأطراف المعنية في وضع الخطط الاستراتيجية والتي اعتمدها بنجاح. تعتبر القيادة المدرسية قوية وتقوم على التعاون في معظم مستوياتها، ويعمل أعضاء القيادة معاً نحو تحقيق أولويات موحّدة. أفضت خطة تطوير المدرسة إلى إدخال تحسينات في معظم المواد في جميع أقسام المدرسة. إنّ نتائج الامتحانات الخارجية جيدة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والكيمياء، ويختار الطلبة تخصصات العلوم عند الالتحاق بالجامعة. يتحلى الطلبة بمواقف جيدة تجاه التعلم ولديهم علاقات جيدة مع الكادر المدرسي. تتخذ المدرسة إجراءات جيدة جداً لحماية الطلبة وتأمينهم، وتتم صيانة مرافقها على نحو مناسب، كما تدعم البيئة المدرسية تعلم الطلبة.

مواطن القوة الرئيسية:

- تقدّم الطلبة في جميع المواد الدراسية تقريباً في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة.
- إنجازات الطلبة في امتحانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مادة الرياضيات، واختبارات الإمارات القياسية (EmsAT) في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والكيمياء.
- المواقف الإيجابية التي يُظهرها الطلبة وعلاقتهم بالآخرين.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة منارة الشارقة الخاصة

23 - 26 يناير 2023



- ارتفاع مستوى المعايير في جميع أقسام المدرسة من خلال الإدارة الملهمه.

مجالات التحسين الرئيسية:

- الاستمرار في تحسين جودة إنجازات الطلبة فيما يتعلق بتسريع وتيرة تقدّمهم، لا سيما في مادة العلوم بالحلقتين الثانية والثالثة ومعظم المواد الدراسية في الحلقة الثانية.
- الاستمرار في تحسين جودة التعليم والتعلّم من خلال التقييم من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وتحديدًا في الحلقة الثانية.
- الاستمرار في تطوير أثر القيادة الوسطى من خلال تولي مسؤولية تأثيرهم على أداء المدرسة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة جيّدة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	مقبول	جيد	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	مقبول	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	مقبول	جيد	جيد	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	مقبول	جيد	جيد	التقدم	
جيد	مقبول	جيد	جيد	التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	جيد	جيد	التقدم	
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	جيد	جيد	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة منارة الشارقة الخاصة

23 - 26 يناير 2023



جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	مقبول	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. في الحصص وأعمال الطلبة، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ومستوى مقبول في الحلقة الثانية، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُظهر إحراز جميع الطلبة مستوى تقدّم متميّز في جميع أقسامها.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وكتب الطلبة حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في مادة التربية الإسلاميّة.
- يُحقق غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة ومستوى مقبول في الحلقة الثانية. يستطيع الطلبة في جميع الحلقات فهم سور القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشريفة المُقررة عليهم، ويفهمون المعاني المتضمنة فيها، كما يُقدّر الطلبة القيم الإسلاميّة والأخلاقيات الواردة في آيات القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ويُطبقونها في حياتهم اليوميّة. في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الطلبة فهّمًا لأركان الإسلام الخمس، ويُطوّرون هذا الفهم ومعرفتهم في الحلقة الأولى حيث يُطبقون ما يتعلمونه في حياتهم اليوميّة. في الحلقة الثانية، يتعرف الطلبة على حياة صحابة النبي محمد (صلى الله عليه وسلّم) ودورهم في دعم الإسلام، ويستطيعون حفظ سور القرآن الكريم المُقررة عليهم. تعتبر مهارات القراءة الدقيقة لسور القرآن الكريم من المجالات قيد التطوير في الحلقة الثانية. في الحلقة الثالثة، يفهم الطلبة أن السنة النبويّة هي المصدر الرئيس للتشريع في الدين الإسلامي، كما يستطيعون فهم وحفظ سور القرآن الكريم المُقررة عليهم، بينما تعتبر قدرتهم على حفظ الأحاديث الشريفة المتضمنة في المنهاج غير مُطوّرة.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة، ولا توجد فروقات ملحوظة بينها. لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى مستويات التقدّم التي تناسب إمكاناتهم، بينما يُحقق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصة والموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأدنى تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">القراءة الدقيقة لسور القرآن الكريم في الحلقة الثانية.قدرة الطلبة في جميع الحلقات على حفظ الأحاديث النبوية الشريفة المُقررة عليهم.	<ul style="list-style-type: none">فهم القيم والأخلاق الإسلامية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.قدرة الطلبة على تطبيق فهمهم للقيم الإسلامية في حياتهم اليومية.



- يُحقّق الطّلبة إنجازات جيّدة بشكل عام في مادة اللغة العربية كلغة أولى، حيث تُعتبر جيّدة في مرحلة رياض الأطفال وجميع حلقات المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمال الطّلبة، يُحقّق الغالبية مستويات تقدّم جيّدة في جميع الحلقات، إلا أن هذه المستويات لا تُطابق البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى إحراز جميع الطّلبة جودة تقدّم متميّزة في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، بما في ذلك الصف الثاني عشر، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطّلبة التي تُظهر إحراز غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي. تُشير البيانات الخارجية لاختبارات الإمارات القياسية (EmSAT) إلى تحقيق مستوى جيّد في الصف الثاني عشر.
- يُحقّق غالبية الطّلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يُحقّق الطّلبة مستويات جيّدة في مهارات القراءة والكتابة الناشئة، ويستجيبون إلى التعليمات ويجيبون عن الأسئلة الشفهية باستخدام جمل صحيحة. في جميع الحلقات، يُطوّر الطّلبة مهارات جيّدة في التحدث والاستماع والقراءة، ويتمكنون من القراءة واستخلاص الأفكار وإيصال أفكارهم في جمل مترابطة. من ناحية أخرى، يوجد في الحلقة الأولى عدد قليل من الطّلبة الذين لا يتحدثون اللغة بنفس هذا المستوى من الطلاقة. في الحلقة الثانية، يُحقّق الطّلبة تقدّمًا جيّدًا في تطوير مهارات التحدث، كما يُطوّرون مهارات الكتابة لديهم عند كتابة مقاطع لتلخيص القصص، مما يُتيح لهم الربط بين الأفكار وفهمها، بينما تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة أقل تطورًا لدى الطّلبة في جميع المراحل.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة بشكل عام تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة ولا توجد فروقات ملحوظة بين مستويات المجموعات. لا يُحزّز الطّلبة ذوو التحصيل الأعلى مستويات تقدّم تناسب إمكاناتهم، بينما يُحقّق الطّلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأدنى تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة.

اللغة العربية

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على تطوير مهارات التحدث بطلاقة في الحلقة الأولى.• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة في جميع الحلقات.	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• إنّ إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام، وفي جميع الحلقات. في الحصص وأعمال الطلبة، يُحقّق الغالبية مستويات تقدم جيّدة في جميع الحلقات، إلا أن هذه المستويات لا تُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر تحقيق جميع الطلبة جودة تقدّم متميّزة في جميع أقسام المدرسة.• تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، بما في ذلك الصف الثاني عشر، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحرز غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية.• يُحقّق غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة تحديد وسائل المواصلات المُستخدمة في الماضي والحاضر، ويُظهرون في جميع الحلقات فهمًا عميقًا لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وقيمها الوطنية. في الحلقة الأولى، يتعرف الطلبة على المصادر الطبيعية وبيئة دولة الإمارات، إلا أنّ فهمهم للمفاهيم المتعلقة بالمادة يعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة فهمهم للأهمية الاقتصادية للصحراء في دولة الإمارات، ويستطيعون اقتراح أفكار مبدعة لتطويرها، لكنهم لا يُظهرون نفس هذا المستوى من الوعي بالعلاقة بين الصحراء والاقتصاد. يُطوّر طلبة الحلقة الثالثة فهم عمق لأثر الأحداث والقضايا في المنطقة.• تُحرز غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة ولا توجد فروقات ملحوظة بين مستويات المجموعات. لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى مستويات تقدّم تناسب إمكاناتهم، بينما يُحقّق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو التحصيل الأدنى تقدّم أفضل من المستويات المتوقعة.	الدراسات الاجتماعية
--	---------------------



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة للمفاهيم المتعلقة بالبيئة في الحلقة الأولى.فهم الطلبة للقيمة الاقتصادية للصحراء في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بهويتهم الوطنية.فهم الطلبة للثقافة الإماراتية والقيم الوطنية في جميع الحلقات.	



- إنّ إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام وفي مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ومقبولة في الحلقة الثانية. في الحصر وأعمال الطلبة، يُحقق الغالبية مستويات تقدم جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ومستويات تقدّم مقبولة في الحلقة الثانية، إلّا أنّ ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر تحقيق جميع الطلبة جودة تقدّم متميّزة في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية وبيانات امتحان وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطلبة، حيث يُحرز غالبيتهم بشكل عام مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي. تُشير البيانات الخارجية لاختبارات الإمارات القياسية (EmsAT) إلى تحقيق مستوى جيّد في الصف الثاني عشر، وهو ما يتّسق مع المستويات المحرزة في الحلقة الثالثة حيث يُحقّق غالبية الطلبة جودة تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي.
- يُحقق غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ويُحرز معظمهم تقدّمًا مقبولًا في الحلقة الثانية. في مرحلة رياض الأطفال، يتمكن الطلبة من البناء على أنماط الكلمات والربط بين المفردات من خلال أنشطة اللعب. في الحلقات الأخرى، يُطوّر الطلبة مهارات التحدث والاستماع والقراءة بمستويات جيّدة، كما يُطورون مهارات القراءة والفهم القرائي من خلال مطالعة مجموعة من النصوص ومناقشة موضوعاتها الأساسية، ويستطيعون تلخيص النقاط الرئيسة فيها وربطها بالموضوعات الاجتماعية والثقافية إلى جانب التحدث بشكل واضح باستخدام قواعد اللغة الصحيحة. في الحلقة الثالثة، يتمكّن الطلبة من التعبير عن النقاط الجدليّة بثقة، ويُطورون ويستخدمون مفردات موسّعة عند التعبير عن أفكارهم ويتولّون زمام النقاشات من خلال مناقشة النصوص والتوصل إلى استنتاجات. يُحقق معظم طلبة الحلقة الثانية تقدّمًا مقبولًا في تطوير مهاراتهم، بينما لا يُطورون بنفس هذا المستوى ثقتهم في أنفسهم، كما تعتبر القدرة على تطبيق معرفتهم بالنصوص للتعبير عن فهمهم من الجوانب قيد التطوير. كذلك تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة أقلّ تطوّرًا في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة ولا توجد فروقات ملحوظة بين مستويات المجموعات. لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل



<p>الأعلى مستويات تقدّم تناسب إمكاناتهم، بينما يُحقّق الطّلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأدنى تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة.</p>	
مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات اللغة والتواصل في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق مهارات التحدث في المناظرات والمناقشات.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطّلبة في جميع الحلقات، لا سيما الحلقة الثانية.• قدرة الطّلبة على الربط بين القراءة ومهارات الفهم القرائي في الحلقة الثانية.



- إنّ إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام وفي مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ومقبولة في الحلقة الثانية. يُحقق غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المستويات المتوقعة بشكل عام في الحصر وفي أعمالهم بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، بينما يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة في الحلقة الثانية، إلا أن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يُطابق مستويات التحصيل المرصودة في الحصر وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل جيّدة بشكل عام ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير البيانات الخارجية لاختبارات الإمارات القياسية (EmSAT) في مادة الرياضيات إلى أن جودة التحصيل الدراسي متميّزة في الصفين الثالث والخامس وجيّدة جدّاً في الصفين السابع والتاسع. في الحصر وأعمال الطلبة، تكون مستويات التحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة ومقبولة في الحلقة الثانية.
- يُحقق غالبية الطلبة تقدماً جيّداً في الرياضيات بشكل عام، ويُحرز معظم طلبة الحلقة الثانية مستوى تقدم مقبول. يُظهر غالبية الطلبة معرفة متمكنة بالأعداد، ويستطيعون تطبيقها في عمليات الجمع والطرح والضرب وحل المسائل. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر غالبية الطلبة معرفتهم بالأعداد من خلال فهم القيمة المكانية، إلا أن أقلية صغيرة منهم يفتقرون إلى المهارات والقدرة على إنجاز الأنشطة البسيطة التي تتطلب استخدام الأعداد بثقة. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة إجراء عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بدقة. في الحلقة الثانية، يُحقق معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في فهم الجبر وضرب أحاديات الحد وحل المعادلات التربيعية البسيطة، بينما يفتقر أقلية من الطلبة إلى فهم عميق لكيفية حل هذه المعادلات باستخدام أدوات المساعدة. في الحلقة الثالثة، يُحقق غالبية الطلبة تقدماً جيّداً فيما يتعلق بتقديم رسم بياني لمتعددات الحدود ومعادلات القطع الناقص والاحتمالات وتطبيق القواعد والأساليب المختلفة لحل مجموعة متنوعة من المسائل.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدماً أفضل من المستويات المتوقعة ولا توجد فروقات ملحوظة بين مستويات المجموعات. لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى مستويات تقدّم تناسب إمكاناتهم، بينما يُحقق الطلبة ذوو الاحتياجات



التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأدنى تقدم أفضل من المستويات المتوقعة.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بالعمليات الحسابية.• قدرة الطلبة في الحلقة الثالثة على تقديم رسم بياني لمتعددات الحدود.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على حل المعادلات التربيعية باستخدام الأدوات المختلفة في الحلقة الثانية.• مهارات حل المسائل الحسابية لدى أقلية من طلبة مرحلة رياض الأطفال.



- إنّ إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام، وجيدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ومقبولة في الحلقتين الثانية والثالثة. يُحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تقدّم مقبولة في الحصة وفي أعمالهم، بينما يُحرز غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة، إلا أن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسية الداخلية التي تُظهر تحقيق جميع الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم المدرسيّة الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، بما في ذلك الصف الثاني عشر، إلا أنه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصة وأعمال الطلبة التي تُشير إلى أن غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى يُحقّقون مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي، بينما يُحرز معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة جودة تحصيل تتماشى مع هذه المعايير.
- إنّ مستويات التقدّم مقبولة بشكل عام. من ناحية أخرى، يُحقق غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة، ويُظهرون معرفة وفهم لعلوم الأرض والعلوم الحياتية. في مرحلة رياض الأطفال، يستخدم غالبية الطلبة مهارات الملاحظة والاستدلال والاستقصاء في تصنيف أنواع الطعام المختلفة. في الحلقة الأولى، يوظّف غالبية الطلبة مهارات الأداء العملي في المختبرات لتحديد المخاليط والتعرف عليها، ويستطيعون وضع التقارير. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة، حيث يُظهر معظم طلبة الصف السابع معرفة بتصنيف الكائنات، إلا أن مهارات البحث لديهم التي تشمل وضع الاستنتاجات والتحقق من صحة البيانات تعتبر أقلّ تطورًا. في الصف العاشر، يُظهر معظم الطلبة فهماً للكيفية التي يعرض بها الجدول الدوري العناصر، ويستطيع صياغة التفاعل الكيميائي، إلا أن مهارتهم في موازنة المعادلات الكيميائية تعتبر أقلّ تطورًا. في الحلقتين الثانية والثالثة، يستطيع معظم الطلبة رسم البيانات وكتابة تقارير المختبر، بيد أن هذه المجالات تُعدّ من مجالات التعلّم قيد التطوير.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة بشكل عام تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى دون وجود فروقات ملحوظة بين مستويات



المجموعات. لا يُحرز الطّلبة ذوو التحصيل الأعلى مستويات تقدّم تناسب إمكاناتهم، بينما يُحقق الطّلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأدنى تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الأداء العملي في المختبرات والملاحظة العلمية والاستقصاء والاستدلال لدى الطّلبة في رياض الأطفال والحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">• رسم وتفسير البيانات.• مهارات كتابة تقارير المختبر في الحلقتين الثانية والثالثة.



- إنّ إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام، حيث إنّها جيّدة في التربية الرياضية والموسيقية والفنية في جميع الحلقات. تُظهر غالبية الطلبة في الحصص وأعمالهم مستويات معرفة ومهارات وفهم أعلى من معايير المنهاج التعليمي، وهو ما يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُظهر أن جودة الإنجازات المُحرزة في جميع حلقات المدرسة جيّدة.
- تُشير التقييمات الداخلية والنتائج إلى تحقيق جودة تحصيل جيّدة في جميع الحلقات. إنّ مستويات التحصيل متميّزة في امتحانات الدراسات الصحيّة في الصف الثاني عشر، وجيّدة في دراسات الأعمال، وهو ما يُطابق المستويات المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي، بينما لا تُطابق المستويات المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة بيانات امتحانات الصف الثاني عشر.
- يُحقق غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة في جميع المراحل. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة المهارات الحركية الكبرى في التربية الرياضية ويتمكنون من إنشاء روابط بين مجالات المنهاج ومع مادة الرياضيات. على سبيل المثال، يعرف طلبة مرحلة رياض الأطفال أصوات الحروف ويستطيعون العد خلال ضرب الكرة على الأرض، كما أنهم يُطورون قدرتهم على التحدث عن جوانب من مهاراتهم الإبداعية عند شرح تصاميم لوحاتهم. في الحلقة الأولى، تُظهر قدرة الطلبة على تطبيق مهاراتهم في التقنية حيث يفهمون كيفية تصميم الإنسان الآلي باستخدام الأشكال والرسومات ذات المقياس. في الحلقة الثانية، يفهم الطلبة كيفية استخدام منظور صور كبيرة الحجم وتصميم أعمال الكولاج باستخدام المواد المُعاد تدويرها. يُطوّر غالبية الطلبة مهارات الكرة في التربية الرياضية في جميع المراحل، ويفهمون أهميّة تمارين الإحماء قبل بدء ممارسة الرياضة، لكن ليس أثرها على أجسادهم. يُطوّر الطلبة أيضًا مهارات اللعب في فريق ويطبقون مهارات المشاركة الفعّالة أثناء تنقلهم حول المدرسة. يفهم الطلبة أهميّة بناء مهاراتهم عند تعلّم الكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم، لكن لم تكن هناك أدلة تُشير إلى تويّ الطلبة زمام تنمية مهاراتهم. في التربية الموسيقية، يعرف الطلبة ماهية الإيقاعات والأنغام



ويستطيعون الإنشاد بأسلوب كورالي بالتناغم مع الموسيقى. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطّلبة مهارات أساسية عند مناقشة الموضوعات الهامة، وفي جميع الحلقات، يستخدم الطّلبة التقنية الرقمية بثقة ويستطيعون استخدام التطبيقات المرتبطة بسوق العمل.

- تُحرز غالبية مجموعات الطّلبة بشكل عام تقدماً أفضل من المستويات المتوقعة دون وجود فروقات ملحوظة بين المجموعات.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مشاركة الطّلبة في قيادة الأنشطة الرياضية.• فهم الطّلبة لأنشطة الإحماء في التربية الرياضية وأثرها على أجسادهم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الأداء في التربية الرياضيّة والموسيقيّة والفنيّة.• مهارات المناظرة في الحلقة الثالثة.



- إنّ جودة مهارات التعلّم لدى الطّلبة جيّدة بشكل عام. تعتبر جودة مشاركة الطّلبة في التعلّم وتوليهم مسؤوليته جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ومقبولة في الحلقة الثانية. يتحلى الطّلبة بمواقف إيجابيّة تجاه التعلّم ويتم تشجيعهم على تأمّل جودة تعلمهم من خلال تقييم أدائهم الذاتي وتقييم أقرانهم.
- إنّ جودة تفاعلات الطّلبة والتعاون بينهم ومهارات التواصل لديهم جيّدة في جميع المواد، باستثناء التربية الإسلاميّة واللغة الإنجليزيّة والرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية حيث تعتبر مقبولة فيها. يتم تشجيع الطّلبة، في جميع الحلقات، على التعاون في العمل، كما أنهم يستطيعون تفويض المهام إلى الطّلبة الآخرين والتحدث بوضوح وثقة عن أعمالهم أمام الصف. في الحلقة الثانية، يبدو الطّلبة استقلالية أقل في التعلّم.
- إنّ جودة الجانب المتعلق بتطبيق الطّلبة تعلمهم في الحياة العامة والربط بين مجالات التعلّم جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقتين الثانية والثالثة في عدد قليل من المواد. يتمكّن غالبية الطّلبة من إيجاد روابط بين مجالات التعلّم وفهمهم لتراث دولة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافتها.
- إنّ جودة مهارات الابتكار وريادة الأعمال والاستقصاء والبحث والتفكير بأسلوب ناقد واستخدام تقنيات التعلّم جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. يُطبّق الطّلبة مهارات البحث التعاونية ويستخدمون التقنية الرقميّة في تطوير مهارات التفكير بأسلوب ناقد وحل المشكلات.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• التعلّم التعاوني من خلال العمل ضمن مجموعات.• استخدام التقنية الرقميّة في البحث.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التعاون والتواصل في الحلقة الثانية.• مهارات التعلّم المستقل والتفكير بأسلوب ناقد في الحلقة الثانية.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام.• يتحلى الطلبة بمواقف إيجابية ومسؤولة، ويأتون إلى المدرسة جاهزين للتعلم، كما إنهم يتجاوبون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة في الحصص الدراسية.• يُظهر الطلبة سلوكًا وانضباطًا ذاتيًا جيدين في جميع أقسام المدرسة. خلال وقت اللعب، يستمتع طلبة مرحلة رياض الأطفال باللعب بنشاط مع أقرانهم ويشملون الآخرين في اللعب، وتعتبر حالات التنمر نادرة. إن العلاقات الجيدة بين الطلبة والمعلمين تُساعد الطلبة على تطوير ثقتهم في أنفسهم في معظم بيئات التعلم، لكن طلبة الحلقة الثانية يجدون صعوبة في الحفاظ على دافعيتهم طوال الحصة.• يتمتع الطلبة بفهم جيد للأطعمة الصحيّة ويحافظون على أسلوب حياة نشط، ونادراً ما يُحضرون وجبات غير صحيّة معهم إلى المدرسة.• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جدًا وتبلغ 96%، كما يواظب جميع الطلبة تقريبًا على حضور المدرسة والحصص في الوقت المحدد، إلا أن عددًا قليلًا منهم يصلون متأخر في بعض الأحيان.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا جدًا للقيم الإسلاميّة والثقافة الإماراتيّة، وتقديرًا وفهمًا مناسبين للقيم الإسلاميّة وتأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويُظهرون درجة كبيرة من المعرفة والاحترام تجاه تقاليد وتراث دولة الإمارات.• يفهم الطلبة تأثير الثقافة والتراث على المجتمع في الإمارات وأنهما يمثلان جزءًا أساسيًا منه، كما إنهم يُشاركون بفاعلية في اليوم الوطني الإماراتي ويستخدمون بانتظام ركن التراث الإماراتي بالمدرسة.				



<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة معرفة بثقافتهم والثقافات الأخرى واحترامًا لها، كما أنهم يحتفلون بالمناسبات الثقافية ويشاركون فيها.				
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none">يُقبل الطلبة على التطوع في أنشطة المدرسة والمجتمع المحلي، حيث قاموا بزرع الأشجار في مناطق مختلفة بالشارقة وشاركوا في تنظيف الشواطئ، وجمعوا الطعام والمصادر الأخرى لمساعدة الأفراد الأقل حظًا.يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية، ويستمتعون بالذهاب إلى المدرسة وحضور الحصص. في بعض الأحيان، يُبادر الطلبة بتنظيم الأنشطة بأنفسهم، ويُظهر الطلبة قدرات إبداعية في أعمالهم الفنية ويشاركون في المسابقات.يُبدي الطلبة فهمًا لمنافع الاستدامة، ويشاركون في الأنشطة التي تدعم الاستدامة وتحافظ على البيئة في المجتمع من خلال إعادة تدوير بقايا الطعام وتحويلها إلى أسمدة طبيعية، كما إنهم أسسوا مشتل للنباتات في المدرسة.				
مواطن القوة:				
<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة وتقديرهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.جودة العلاقات بين الكادر المدرسي والطلبة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">مبادرة الطلبة بتطوير المشاريع الجديدة.الالتزام بالوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد في الصباح بالنسبة لعدد قليل من الطلبة.				



معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيد	مقبول	جيد	جيد	التدريس لأجل تعلم فعال

- إن جودة التعليم والتعلم جيدة بشكل عام، وكذلك في مرحلة رياض الأطفال والمرحلتين الأولى والثالثة، بينما تعتبر مقبولة في الحلقة الثانية.
- يمتلك معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وفهمًا للكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة. في مرحلة رياض الأطفال، يُطبق المعلمون معرفتهم بالمادة الدراسية في تعزيز التعلم من خلال اللعب والفضول. في الحلقة الأولى، يطور المعلمون قدرة الطلبة على التعلم باستقلالية وبناء ثقتهم في أنفسهم حتى لا يخافوا من ارتكاب الأخطاء في أعمالهم. في الحلقة الثانية، لا تُشجع ممارسات التدريس الطلبة على تولي مسؤولية تعلمهم من خلال الاستفادة من فرص التعاون كأداة لتعزيز الفهم. في الحلقة الثالثة، يُشجع المعلمون الطلبة على تولي قيادة التعلم ويحرصون على جعل مهارات حل المشكلات جزءًا أساسيًا من التعليم.
- إن خطط الدروس مفصلة وتتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، وتطور مقاصد خطة الدرس المعرفة والمهارات والفهم. يستخدم غالبية المعلمين التقنية بفاعلية لدعم تعلم الطلبة في المواد الأساسية، لكن ذلك لا يتحقق دائمًا بشكل ناجح. إن الخطط الموضوعية لا تتطابق دائمًا مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة في الحلقة الثانية.
- تتسم التفاعلات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية وتضمن انخراط الطلبة في الحصص الدراسية. يتم استخدام أسلوب طرح الأسئلة على نحو ملائم للتحقق من الفهم وتصحيحه، كما تنطوي الأسئلة على مستويات تحد في غالبية الحصص في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، بينما يتم استخدام الأسئلة المغلقة في الحلقة الثانية. من ناحية أخرى، لا يستخدم المعلمون على نحو متسق استراتيجيات تهدف إلى توسيع نطاق معرفة الطلبة، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- يُعزز المعلمون مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات والابتكار في الحصص، لكن هناك حاجة إلى تحسين هذا الجانب بشكل أكبر، بينما تُعزز ممارسات التدريس مهارات التعلم باستقلالية بفاعلية أكبر في الحلقتين الأولى والثالثة.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة منارة الشارقة الخاصة

23 - 26 يناير 2023



جيد	مقبول	جيد	جيد	التقييم
				<ul style="list-style-type: none">• إن عمليات التقييم الداخلية دقيقة وتوفر مقياسًا صحيحًا لأداء الطلبة، كما يتم تسجيل مستويات المهارات والمعرفة والفهم وتحديد الفجوات. تستخدم المدرسة المعايير المرجعية الوطنية والدولية ومعايير المنهاج التعليمي للمهارات والمعرفة في موازنة عمليات التعليم والتعلم.• يتم تحليل نتائج عملية التقييم والاستفادة من المعلومات في توجيه أي تعديلات في المنهاج التعليمي، وتوظف هذه التقييمات بثقة في جميع المواد تقريبًا وجميع الحلقات، إلا أنها لا تلبى احتياجات جميع مجموعات الطلبة في جميع أقسام المدرسة، لا سيما في الحلقة الثانية.• يستخدم معظم المعلمين المعلومات الناتجة عن التقييم في توجيه عمليات التدريس، لكنهم لا يستفيدون منها في توسيع نطاق التعلم لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.• لدى المدرسة سياسة تُعنى بتصحيح أعمال الطلبة، لكنها لا تُطبّق حاليًا بالكامل في جميع المواد الدراسية.
				مواطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بالمادة الدراسية والاستفادة من ذلك في توسيع نطاق التعلم.• استراتيجيات التدريس التي تطوّر التعلم المستقل في الحلقتين الأولى والثالثة.
				مجالات التحسين:
				<ul style="list-style-type: none">• مراعاة عمليات التخطيط والتقييم لاحتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيما في الحلقة الثانية.• الأسئلة التي تُتيح للطلبة تطبيق مهارات التفكير المستقل في الحلقة الثانية.



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيد	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه ومواءمته جيّدة بشكل عام في جميع الحلقات. تعتمد المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم في المواد الأساسية، بما في ذلك المناهج العربيّة.• تضمن خطط المنهاج استمرارية وتقدّم التعلّم، حيث تبني على ما تعلمه الطلبة في السابق وتُطوّر المهارات التي تسمح لهم بتحقيق تقدّم جيّد.• تشمل المواد الإضافية التربية الموسيقية والفنية والرياضية والتصميم الإبداعي والابتكار والحوسبة. يختار طلبة الحلقة الثالثة بين المسارين العام والمتقدّم في مواد العلوم ومادتي الدراسات الصحيّة ودراسات الأعمال الاختيارية. يلتزم المنهاج بجميع المتطلبات التنظيميّة، ويقوم على أساس منطقي واضح، ويتسم بالاتساع والتوازن ويناسب فئة الطلبة العمريّة، كما أنه يدعم تطوير المعرفة والمهارات والفهم، لكنهم لا يطور دائماً مهارات الطلبة بالقدر الكافي، لا سيما بالنسبة لذوي التحصيل الأعلى.• تتوفر لطلبة الحلقة الثالثة مجموعة من خيارات المنهاج التي تتيح للمدرسة إعدادهم لمستقبلهم في التعليم، ويستطيع الطلبة الالتحاق بالتخصصات العلمية.• هناك منهجية متّبعة لتخطيط الروابط بين مجالات المنهاج وتطبيقها في الحصص؛ مما يُمكن الطلبة من الربط بين مجالات التعلّم وبين دروسهم والعالم الأوسع.• تُحدد مراجعات المنهاج المنتظمة أولويات التطوير وتشمل تخطيط الروابط بين مجالات المنهاج والمواد الأخرى، كما يتم تحديد أولويات التطوير المهني المستمر.				



جيد	مقبول	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• تُخَطِّط المدرسة لعمليات تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، لكن ذلك لا يتحقق بالنسبة لبعض المجموعات، وتحديدًا ذوي التحصيل الأعلى. تشمل الأنشطة اللاصفية مجموعة من الأندية والأنشطة الأخرى التي تلبى اهتمامات الطلبة الأكاديمية والإبداعية والبدنية.• تُقدِّم فرص ريادة الأعمال والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية في معظم مجالات المنهاج التعليمي، لكن ذلك لا يظهر بوضوح في الحلقة الثانية. يتم تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية وفرص التفاعل مع المجتمع لتعزيز تطوُّر الطلبة الأكاديمي والشخصي.• يدعم المنهاج التعليمي معرفة الطلبة وفهمهم للثقافة الإماراتية والمجتمع في الإمارات، ويوفر تجارب تعليمية مترابطة في جميع مجالات المنهاج تقريبًا لتمكين الطلبة من تطوير فهم واسع لهذا الجانب.
				مواطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">• استمرارية وتقدُّم التعلم في الحلقة الثالثة.• المراجعات التي يخضع لها المنهاج التعليمي وارتباطها بأولويات التطوير المهني المستمر.
				مجالات التحسين:
				<ul style="list-style-type: none">• المواءمات المُدخلة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.• فرص ريادة الأعمال والابتكار والإبداع والمساهمة في المجتمع المُخطط لها ضمن المنهاج التعليمي في الحلقة الثانية.



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم جيدة بشكل عام.• إن إجراءات الحماية فعالة لدرجة كبيرة، ويتم تدريب جميع أعضاء الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة على سياسات وتدابير حماية الطفل.• توفر المدرسة بيئة آمنة ومتابعة مركزية وإشراف مناسب جدًا على الطلبة خلال تحركهم في المدرسة، كما أن الأنظمة مفهومة ومُتَّبَعَة. تمثل الحافلات المدرسية للمتطلبات وجميع فحوصات السلامة المناسبة، ويلتزم الطلبة بالإجراءات اللازمة عند استخدامها.• إن مرافق المدرسة نظيفة ويتم الحفاظ عليها في حالة مناسبة. تُجرى تقييمات المخاطر وتفقدت الصيانة ويتم حفظ السجلات بشكل منهجي، وتتوافر في أماكن مختلفة من المدرسة منحدرات للأفراد الذين لديهم صعوبات في التنقل، ويوجد مصعد يؤدي إلى الطابق الأول.• تُشجّع المدرسة بشكل منهجي على إتباع أساليب الحياة الصحية من خلال ورش العمل وبرامج التوعية الصحية، وتقدّم حملة مكافحة السمّنة توصيات بالأنظمة الصحية والتمارين الرياضية بالتعاون مع أولياء الأمور.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن العلاقات بين الكادر المدرسي والطلبة فعّالة، وتعتبر جودة إدارة السلوك جيدة بشكل متسق، ويتمكن غالبية الطلبة من ضبط سلوكهم بأنفسهم على نحو فعّال.				



- إنَّ التوقعات العالية من الكادر وأولياء الأمور تضمن التزام غالبية الطَّلبة بحضور المدرسة بانتظام، كما تضمن أنظمة المتابعة التركيز على حالات الغياب، وتُدرِّك المدرسة أن هناك عدد قليل من الطَّلبة الذين يصلون في وقت متأخر في الصباح.
- تُحدِّد المدرسة الطَّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، ويقدم فريق مختص دعمًا فعليًا لهذه الفئة الأولى.
- يتم دعم الأعداد الكبيرة من الطَّلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال الأنشطة اللاصفية والأندية والمسابقات الخارجية، ويتم دعم مواهبهم الإبداعية والموسيقية والفنية ومهاراتهم الرياضية. من ناحية أخرى، لا يقوم المعلمون بتحديد الطَّلبة المتفوقين أكاديميًا، كما لا يتم دائمًا توفير الدعم في الحصص على نحوٍ متسق.
- لدى المدرسة أنظمة جيِّدة لمتابعة التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي على مدار العام الدراسي.
- إنَّ جودة الإرشاد المهني، بما في ذلك العلاقات مع مؤسسات التعليم العالي، جيِّدة وتساعد الطَّلبة على تحقيق طموحاتهم المهنية.

مواطن القوة:

- تحديد الطَّلبة الموهوبين في الفن والموسيقى والرياضة.
- تدابير دعم الطَّلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

مجالات التحسين:

- تحديد الطَّلبة المتفوقين أكاديميًا واتساق الدعم المُقدم لهم في الحصص الدراسية.
- الاستمرار في تعزيز الالتزام بمواعيد المدرسة.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد جدًا	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

- إن فاعلية قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.
- يعمل فريق القيادة المدرسيّة العليا مع جميع الأطراف المعنيّة على رفع المعايير في جميع أقسام المدرسة، تحت توجيهات المدير، ويُركّزون بشكل كبير على تحسين المدرسة، ولديهم توجه استراتيجي واضح للمدرسة ويشجعون على أن تكون البيئة المدرسيّة شموليّة. يشارك فريق القيادة العليا قيم الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة إلى جانب إعداد جيل قادر على الازدهار في الدولة. بالإضافة إلى ذلك، يعمل فريق القيادة المدرسيّة على تنفيذ الأجندة الاجتماعية وتعزيز أداء الطلبة.
- تتسم القيادة المدرسية، في جميع أقسام المدرسة، بالمهنية والفاعلية في جميع جوانب مهامها. قامت المدرسة بتوزيع وتفويض المسؤوليات المتعلقة بتحسين معاييرها في جميع المجالات. يعمل أعضاء القيادة المدرسيّة معًا بنشاط كفريق ويشاركون الاستراتيجيات والممارسات الجيّدة، ويتعرفون بشكل فعال على خطوات التطوير المقبلة.
- وضعت المدرسة وثيقة التقويم الذاتي بشكل منهجي وشامل، وتستند على تحليل البيانات الداخلية والخارجية والأولويات الأساسية. تعتبر هذه الوثيقة شاملة وجامعة حيث تتضمن جميع المجالات. تعرف المدرسة مواطن القوة ومجالات التحسين لديها، ويعرف أعضاء القيادة في معظم مجالات المدرسة



- الخطوات اللازم اتخاذها، كما تمت تلبية توصيات التقارير الخارجية السابقة، الأمر الذي أفضى إلى تحقيق تحسّن مستمر. لا يزال يتعين على أعضاء القيادة الوسطى، وتحديدًا أولئك الذين لديهم مسؤوليات تتعلق بطلبة الحلقة الثانية، تحديد العوائق التي تحول دون تعلم هؤلاء الطلبة.
- تعتبر تدابير التواصل فعّالة في إحداث التحسينات، وقد أدت إلى تحقيق نتائج جيّدة في جميع المجالات تقريبًا. تعمل المدرسة على تطوير القيادة الوسطى، لكن لا يزال يتعين على قيادة الحلقة الثانية إحداث أثر فعال بالكامل في مجالاتهم. تلتزم المدرسة بجميع المتطلبات التنظيمية وأولويات الأجندة الوطنية. عملت المدرسة على تحقيق الأولويات بشكل منهجي وتمت معالجة مجالات التحسين منذ زيارة التقييم والمراجعات السابقة، وقد حققت المدرسة تحسينات كبيرة في جميع مجالاتها تقريبًا.
 - يقوم أولياء الأمور بدور استراتيجي هام في صنع القرارات المدرسية، وتسعى المدرسة باستمرار إلى التعرف على وجهات نظرهم في جميع الجوانب المتعلقة بأدائها. يسهم أولياء الأمور في الشؤون المدرسية اليومية ويشاركون في فعاليات المدرسة، ولهم صوت واضح، ويتم اطلاعهم على تقدّم أبنائهم من خلال وسائل التواصل المختلفة. بدورهم، يُشير أولياء الأمور إلى أنّ لدى المدرسة نظام لتقديم التقارير لتمكينهم من فهم تقدّم أبنائهم.
 - يقوم مجلس الأمناء بدور هام وملهم في رفع معايير المدرسة وتحقيق مساءلة واضحة فيما يتعلق بجميع جوانب أداء المدرسة. يدعم أعضاء مجلس الأمناء المدرسة بخبراتهم المتنوعة والواسعة، حيث يتولون قيادة اللجان ويوفرون الدعم الذي يُمكن القيادة المدرسيّة العليا من الاستمرار في تحقيق التطوير. تولت اللجنة المعنية بالتنشئة السليمة للطلبة الدفع نحو تنفيذ برنامج مكافحة السمنة في المدرسة، كذلك تضمن العلاقات القائمة على الشراكة مراجعة الممارسات المستمرة وارتباطها بتدريبات التطوير المهني المستمر.
 - إنّ البيئة المدرسيّة مجهزة على نحوٍ مناسب، وتسهم المصادر في تعزيز نطاق التعلّم، كذلك يدعم مختبر الرياضيات التعلّم بأسلوب غير تقليدي. لدى المدرسة شراكات قويّة مع الجامعات على المستوى الدولي مما يدعم تقدّم الطلبة في التعليم.

مواطن القوة:

- مجلس الأمناء الملهم وتوليه مسؤولية مساءلة القيادة المدرسية.
- مجلس أولياء الأمور الفعّال.



مجالات التحسين:

- تمكين القيادة الوسطى من تولى مسؤولية رفع المعايير.
- تطوير قدرة القيادة المدرسية على رفع جودة الأداء في الحلقة الثانية.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يبلغ إجمالي أعضاء الكادر المدرسي في هذا القسم هو 5 معلمين، ونسبة المعلمين إلى الطلبة هي 1:16، وقد عيّنت المدرسة كادر مؤهل على الصعيدين الأكاديمي والتربوي.
- أنشأت المدرسة ثلاث مكتبات، ويبلغ عدد الكتب فيها 4800 كتاب في مكتبة قسم الذكور، و5200 كتاب في مكتبة قسم الإناث، بينما تضم مكتبة مرحلة رياض الأطفال 1100 كتاب. تنقسم هذه الكتب إلى كتب أدبية وأخرى علمية إلى جانب الكتب التي تدعم المنهاج التعليمي في المجالات المختلفة بالتناسب مع المرحلة الدراسية. تتوافر في المكتبات مصادر تقنيات التعلم والتطبيقات الإلكترونية التي تعزز مصادر المنهاج، بما في ذلك منصة "ألف للتعليم" و"نهلة وناهل" للصفوف من الأول إلى الرابع ومنصة "مدرسة" التي تدعم الطلبة من الصف الخامس إلى الثاني عشر. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام منصة "تيمز" والتطبيقات الإلكترونية التفاعلية الأخرى.
- طبقت المدرسة برنامج "أمة تقرأ" الذي يستهدف مجتمع المدرسة بأكمله من أجل تحسين مهارات الطلبة في اللغة العربية، ويتضمن هذا البرنامج تحديد وقت للقراءة يختار فيه الطلبة كتاب في الفئة المحددة بناءً على اهتماماتهم.
- تُطبّق المدرسة أيضاً مسابقات القراءة على المستوى الداخلي، وتشارك في المسابقات الخارجية، ويدعم أولياء الأمور أنشطة ومبادرات القراءة ويتحدثون في المدرسة للتوعية بأهمية القراءة وأثرها على الفرد والمجتمع.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- في العام الدراسي 2019/2018، سجّلت المدرسة 200 طالب وطالبة في اختبار القدرات المعرفية (CAT4) الخارجي، كما تقوم حالياً بتسجيل حوالي 144 طالب وطالبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للصف الثاني عشر. يُشارك كذلك طلبة الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار الإمارات القياسي (EmsAT). بالإضافة إلى هذا، ألحقت المدرسة 73 طالب وطالبة بتدريب اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) و111 طالب وطالبة في الاختبار الفعلي، كما سجّلت 114 طالب وطالبة في تدريبات اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).



- في العام الدراسي 2023/2022 سجّلت المدرسة 789 طالب وطالبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) ولم تظهر النتائج بعد.
- تُسجّل المدرسة الطّلبة في اختبار آيلتس (IELTS) الاختياري في اللغة الإنجليزية وتُغطي التكلفة عن الطّلبة، وتستفيد من النتائج في تحليل الأداء، وتُطبق برنامج مكثف لتهيئتهم للاختبار لضمان جاهزيتهم، وتوضّح لأولياء الأمور والطّلبة أهميّة هذه الاختبارات.
 - يتم إعداد منشورات تثقيفية حول أهميّة الامتحانات الدولية، ويحصل الطّلبة على نماذج للأسئلة التي تُردّ فيها، كما تضع المدرسة الخطط التشغيلية المنهجية بجدول زمنية. تتم مواءمة المنهاج التعليمي ليتضمن المهارات اللازمة لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، ويجري العمل على تضمينها في خطة المدرسة. تدعم المدرسة الحلقات المُستهدفة من خلال تغطية رسوم الطّلبة المشاركين في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة العربية والرياضيات والعلوم في العام الدراسي 2023-2022.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

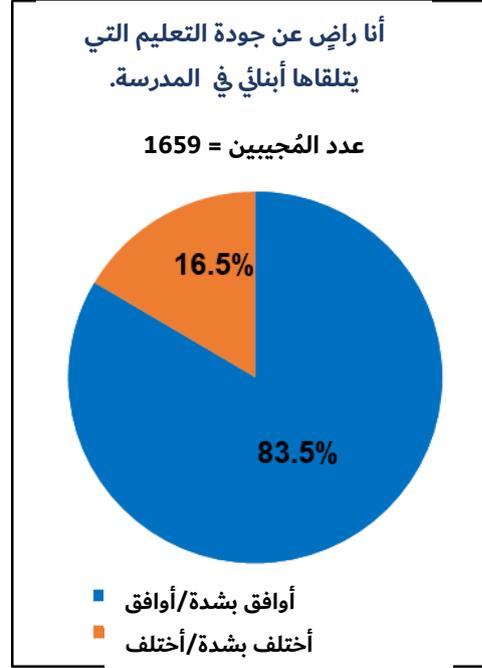
- إن عدد أعضاء الكادر المدرسي في رياض الأطفال هو 12 معلمة وأربعة مساعدات معلمات. تضم مرحلة رياض الأطفال الأولى ثمانية صفوف بها 75 طالب وطالبة، وهناك خمس معلمات لتدريس 125 طالب وطالبة في مرحلة الروضة الثانية، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطّلبة 1:25.
- تشمل بيئة التعلّم الداخلية ثمانية صفوف، يتوافر في كل واحدة منها ألواح بيضاء مع جهاز عرض ولوحة إعلانات لعرض أعمال الطّلبة ومعلومات المدرسة. تشمل مصادر التعلّم أرفف الكتب التي تضم مجموعة من كتب الأطفال باللغتين العربية والإنجليزية، كما يوجد ركن للقراءة، ومواد تعليمية مثل مكعبات البناء، الخشبية والبلاستيكية، وأدوات العد لتعليم الرياضيات، إلى جانب مصادر الرسم والتلوين والألعاب البلاستيكية من حيوانات والأدوات المنزلية الأخرى التي تُحاكي الأشياء المستخدمة في المنزل.
- تشمل بيئات التعلّم الخارجية غرف لأنشطة التربية الرياضية واللعب والتي تتوافر بها حوض الرمل والماء. يوجد في المدرسة أيضًا مشتل زراعي به أنواع مختلفة من النباتات، وتتوافر إمكانية الوصول إلى المكتبة ومنطقة اللعب الداخلية وساحة التجمع المغطاة.
- يتم تقديم أنشطة تعريفية لأولياء الأمور من أجل توفير الدعم للطّلبة في بداية الفصل الدراسي، وتتم مساعدة الطّلبة على الانتقال إلى المرحلة الصفّيّة التالية من خلال عملية مرحلية تضمن تعريف الطّلبة بالأنظمة والتوقعات المطلوبة في الصف الجديد، وتدعمها التعميمات المدرسية المنتظمة. تشمل الترتيبات الخاصة بإلحاق الطّلبة الجدد بالمدرسة برنامجًا توجيهيًا يعرفهم بصفهم



الجديد، حيث يلتقون بمعلميهم وينفذون أنشطة بسيطة في يوم التحاقهم بالمدرسة لبناء ثقتهم في أنفسهم من خلال اللعب. كذلك يقوم الطلبة الذين يتقدمون من مرحلة الروضة الثانية إلى الصف الأول بزيارة صفهم الجديد ومقابلة أقرانهم، كما يشاركون في أنشطة اللعب مع بعضهم البعض ومع أولياء أمورهم.



آراء أولياء الأمور



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- الاستمرار في تحسين جودة إنجازات الطلبة في الحصص الدراسية من المستوى جيّد إلى جيّد جدًا، لا سيما في الحلقة الثانية، من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن أهداف التعلّم تنطوي على مستويات تحدٍ لجميع مجموعات الطلبة.
 - فهم العراقيل التي تقوّض التعلّم بالنسبة لطلبة الحلقة الثانية.
 - التأكد من مُطابقة عمليات التعليم والتعلم مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة في الحلقة الثانية.
 - تقديم قدر أكبر من الفرص لتمكين طلبة الحلقة الثانية من تولى مسؤولية تعلّمهم.



- الاستمرار في تحسين جودة عمليات التعليم والتعلّم والتقييم من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة من خلال ما يلي:
 - تقديم تغذية راجعة كتابية وشفهية ذات جودة لتعزيز معرفة الطلبة وفهمهم، لا سيما في الحلقة الثانية.
 - تقديم أسئلة تتطلب استخدام مهارات التفكير العليا وتحث الطلبة على مراجعة أفكارهم والتوسع في أجوبتهم، لا سيما في الحلقة الثانية.
 - تخطيط أنشطة الكتابة الموسّعة وتقديمها بانتظام في جميع الحلقات.
- تعزيز قدرة القيادة الوسطى على تولى مسؤولية التأثير على أداء المدرسة، لا سيما في الحلقة الثانية، من خلال ما يلي:
 - تقديم تدريب خارجي حول العراقيل التي تحول دون التعلم بالنسبة لجميع مجموعات الطلبة.
 - تعزيز ثقة جميع أعضاء القيادة المدرسية في قدرتهم على وضع أحكام دقيقة قائمة على ملاحظاتهم ومشاهداتهم.
 - بناء قدرة جميع أعضاء القيادة المدرسية على فهم أهمية البيانات في رفع المعايير.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التّقدم، وستتضمن مراجعة للتّقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة منارة الشارقة الخاصة

23 - 26 يناير 2023

صفحة 43 من 43