



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة صنّاع الغد

5 - 8 فبراير 2024

الفعالية العامة
مقبول



إتقان ITQAN



قائمة المحتويات

3.....	عرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
9.....	ملخص النتائج
11.....	متن التقرير
11.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
29.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
41.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
44.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
46.....	آراء أولياء الأمور
46.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: مواهمة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صنّاع الغد

5 - 8 فبراير 2024



- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

101	رقم المدرسة	المدرسة 
العزرة، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2014	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) اختبار فنون اللغة العربية (طلع) تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 6700 درهم إلى 14200 درهم.	الرسوم الدراسية	
محمد علي جاسم الجبوري.	المدير	
حنان بهجت التيناوي.	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
73	العدد الإجمالي للمعلمين	
10	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
3%	نسبة تغيير المعلمين	
السورية.	الجنسيّة الرئيّسة للمعلمين	الطلبة 
1:16	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
1169	العدد الإجمالي للطلبة	
رياض الأطفال: 138 الحلقة الأولى: 490 الحلقة الثانية: 285	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صنّاع الغد

5 - 8 فبراير 2024

صفحة 7 من 48



الحلقة الثالثة: 256		
19	عدد الطلبة الإماراتيين	
رياض الأطفال: 0 الحلقة الأولى: 4 الحلقة الثانية: 11 الحلقة الثالثة: 4	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	
ذكور: 71 إناث: 67	عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 323 إناث: 167	عدد الطلبة وبنسبهم في المرحلة الابتدائية	
ذكور: 167 إناث: 118	عدد الطلبة وبنسبهم في المرحلة المتوسطة	
ذكور: 154 إناث: 102	عدد الطلبة وبنسبهم في المرحلة الثانوية	
1. السورية. 2. الأردنية.	الجنسيات	
13	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2022-2023
مقبول	مقبول

مُلخّص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 156 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 24 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. لم تتغيّر درجة التقييم منذ عملية المراجعة السابقة التي أجريت في العام 2018. إنّ جودة الإنجازات في مرحلة رياض الأطفال وفي الحلقتين الأولى والثانية مقبولة في معظم المواد الدراسية، لكنها شهدت تحسّناً وأصبحت جيّدة في الدراسات الاجتماعية في جميع الحلقات وفي التربية الإسلامية في الحلقة الثالثة. إنّ جودة التطور الشخصي للطلبة وتطبيقهم للقيم الإسلامية ومعرفتهم وفهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها لا تزال جيّدة، لكن مهارات الابتكار لديهم تُعدّ أقل رسوخاً في جميع أقسام المدرسة. إن جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام. لا تزال جودة رعاية الطلبة وحمائهم وإجراءات الصحة والأمن جيّدة، لكن جودة الإرشاد والدعم مقبولة. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة. يمتلك المدير علاقات شراكة قوية مع أولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء، والتي ساهمت بدورها بشكل إيجابي في تسريع وتيرة بعض جوانب عملية تطوير المدرسة، لا سيما برنامج التطوير المهني المكثّف الذي يتم تقديمه لدعم المعلمين. حقّقت الخطوات المتخذة لتحسين جودة الإنجازات نجاحاً جزئياً، لا سيما في الحلقة الثالثة. تُعدّ جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج مقبولة عام.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناع الغد

5 - 8 فبراير 2024

صفحة 9 من 48



مواطن القوة الرئيسة:

- تحسّن جودة مستويات التحصيل والتقدم ومهارات التعلم التي أصبحت جيّدة في الحلقة الثالثة في جميع المواد الدراسية.
- جودة التطوّر الشخصي للطلبة، وسلوكهم في جميع أقسام المدرسة، وفهمهم المطوّر بشكل مناسب للقيم الإسلامية والثقافة والتراث الإماراتيين.
- إجراءات الصحة والسلامة الصارمة في جميع أقسام المدرسة.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع، والذين يُساهمون بشكل كبير في المدرسة.

مجالات التحسين الرئيسة:

- جودة إنجازات الطلبة الأصغر والأكبر سنًا في جميع المواد الدراسية في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والاستقصاء، والبحث، والابتكار لدى الطلبة الأصغر والأكبر سنًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- ممارسات التدريس وامتلاك توقعات عالية حول ما يستطيع جميع الطلبة تحقيقه.
- استخدام عمليات تقييم لمتابعة مستويات جميع الطلبة، أفرادًا ومجموعات، وتلبية احتياجاتهم.
- قيام أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، باستخدام التقويم الذاتي لوضع أهداف تحسين واضحة يتم قياس ومتابعة مدى نجاحها من خلال النظر في المخرجات التي يُحقّقها الطلبة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رياض الأطفال		
مقبول	جيد	جيد	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	جيد	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناع الغد

5 - 8 فبراير 2024



جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطَّلبة في التربية الإسلامية مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيِّدة في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقِّق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً أفضل من المتوقع، بينما يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى التقدم المتوقع، إلَّا أنَّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميِّزة، كما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميِّزة، إلَّا أنَّ ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطَّلبة. يُحقِّق معظم الطَّلبة الأصغر والأكبر سنًا مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما يُحقِّق غالبيتهم مستويات تفوق تلك المعايير في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يقوم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى بحفظ قصار السور في القرآن الكريم، ويُظهر طلبة الحلقة الأولى فهماً لقيم الإسلام وآدابه ويُطبِّقونها على حياتهم اليومية، لكن الطَّلبة، في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، يُواجهون صعوبة في شرح معاني المفردات. يقوم طلبة الحلقة الثانية بحفظ وتلاوة قصار السور والأحاديث النبوية الشريفة بثقة، كما إنَّهم يُظهرون فهماً جيِّداً لأحداث السيرة النبوية. يُبدي طلبة الحلقة الثالثة معرفة جيِّدة بالحديث الموضوع. إنَّ فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وقدرتهم على استنباط الأحكام الشرعية منها تُعدُّ أقل رسوخاً. تُعدُّ مهارات الطَّلبة في تطبيق أحكام التجويد التي تُلائم فئتهم العمرية أقل تطوراً في جميع الحلقات.



- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم مماثلة، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يُحرزون نفس التقدم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التلاوة لدى الطلبة الأصغر والأكبر سنًا في جميع الحلقات.• فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لمعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وقدرتهم على استنباط الأحكام الشرعية منها.• قدرة الطلبة الأصغر والأكبر سنًا على شرح معاني المفردات في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على حفظ السور القصيرة والأحاديث النبوية الشريفة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.• فهم طلبة الحلقة الثالثة للحديث الموضوع.• فهم طلبة الحلقة الثانية لأحداث السيرة النبوية الشريفة.



- إنَّ جودة إنجازات الطَّلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز الطَّلبة تقدُّمًا مقبولًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيِّدًا في الحلقة الثالثة.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية ونتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق الطَّلبة مستويات تحصيل متميِّزة، بينما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق إنجازات متميِّزة، إلَّا ذلك لا يتماشى مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطَّلبة. يُحقِّق الطَّلبة الأصغر والأكبر سنًا مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيِّدة في الحلقة الثالثة.
- يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال تمييز ورسم أشكال حروف الأبجدية العربية وقراءة الكلمات البسيطة. في الحلقة الأولى، يستطيع الطَّلبة التمييز بين التاء المربوطة وهاء الكناية للمفرد المذكر وقراءة وتحليل قصة قصيرة، كما أنَّهم يفهمون النصوص الأدبية ويستطيعون استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية. في الحلقة الثالثة، يقوم الطَّلبة باستخراج الصور البلاغية من الأبيات الشعرية مثل التشبيهات والاستعارات. يستطيع معظم الطَّلبة قراءة النصوص والإجابة على أسئلتها، إلَّا أنَّ مهارات الفهم القرائي تُعدُّ أقلَّ تطورًا لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، كما تعدُّ مهاراتهم في الكتابة الموسَّعة والتحليل أقلَّ تطورًا. لا يتم استخدام اللغة العربية الفصحى بشكل متَّسق في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكنها تُعدُّ أكثر رسوخًا في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحقِّق معظم مجموعات الطَّلبة تقدُّمًا متماثلًا، بما في ذلك الطَّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصَّة، بينما لا يتم تحدي قدرات

اللغة العربيَّة



الطلبة ذوي التحصيل الأعلى بشكل كافٍ للتأكد من تحقيقهم التقدم.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.• مهارات الفهم القرائي لدى طلبة مرحلة الروضة الثانية والحلقتين الأولى والثانية.• استخدام اللغة العربية الفصحى في حصص مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام طلبة الحلقة الثالثة للغة العربية الفصحى ومهاراتهم في القراءة.• مهارات طلبة الحلقة الثالثة في تحليل النصوص.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على استخراج الصور البلاغية من الأبيات الشعرية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً جيّداً في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبية الطلبة مستويات تحصيل جيّدة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يقوم الطلبة بإنشاد النشيد الوطني وتمييز ألوان علم الدولة ويُطوّرون معرفتهم وفهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والحيوانات والنباتات التي تعيش فيها. يقوم طلبة الحلقة الأولى بوصف الأزياء والعادات التقليدية بثقة، وفي الحلقتين الأولى والثانية، يُظهر الطلبة معرفة راسخة بمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة وكيفية الاستفادة منها. يُبدي الطلبة أيضاً فهماً لأهمية اللؤلؤ الطبيعي في اقتصاد دولة الإمارات. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة استخدام الأطلس لمقارنة 49 دولة آسيوية. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهماً لأهمية التعاون بين دولة مجلس التعاون الخليجي ويستطيعون مناقشة حضارات العالم وثقافتها، إلا أنّ فهمهم لأهمية المحافظة على المواقع الأثرية في دولة الإمارات وقدرتهم على اقتراح حلول مبتكرة للمشكلات العالمية يُعدّ أقل تطوراً. يمتلك الطلبة معرفة وفهم جيّدين للثقافة والتراث الإماراتيين.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات تقدم جيّدة، بما في ذلك الطلبة ذوي التحصيل الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

الدراسات الاجتماعية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على إيجاد حلول مبتكرة للمشاكل العالمية مثل الاختناقات المرورية والتلوث الناتج عنها.• فهم طلبة الحلقة الثالثة لأهمية المحافظة على المواقع الأثرية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بدول مجلس التعاون الخليجي وحضارات العالم وثقافته.• فهم طلبة الحلقتين الأولى والثانية لأنواع الطاقة وأهمية اللآئ الطبيعية في اقتصاد دولة الإمارات.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. يُشير التقييم الداخلي في المدرسة إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تقدم مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيدة في الحلقة الثالثة.
- تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، بينما تُشير النتائج الخارجية لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقة الأولى، وجيدة في الحلقة الثانية، وجيدة جدًا في الحلقة الثالثة. كما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق نتائج متميزة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيدة في الحلقة الثالثة.
- يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال تمييز أشكال وأصوات الحروف وقراءة الكلمات البسيطة، وفي الحلقة الأولى، يتمكّن الطلبة من طرح الأسئلة وتقديم الإجابات لوصف الصور. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة قراءة النصوص، وتحليل الأفكار الرئيسة، واستدلال معاني المفردات الجديدة من السياق. يُشارك طلبة الحلقة الثالثة بثقة في نقاشات موسّعة حول مواضيع مألوفة وباستخدام قواعد اللغة الصحيحة. تُعدّ مهارات التحدث في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ومهارات الكتابة الموسّعة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة أقلّ تطوّرًا. يُحرز الطلبة تقدّمًا أقلّ في فهم النصوص المسموعة الطويلة.



<ul style="list-style-type: none">• تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية لا يُحرزون دائمًا التقدم القادرين عليه.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث لدة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.• مهارات الكتابة الموسعة لدى طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة.• قدرة طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة على فهم النصوص المسموعة الطويلة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على المشاركة في النقاشات الموسّعة حول موضوعات مألوفة وباستخدام قواعد اللغة الإنجليزية الصحيحة.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على فهم وتحديد الأفكار الرئيسية في نصوص القراءة.• مهارات الصوتيات لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.



الرياضيات

- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، بينما يُحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة الأصغر والأكبر سنًا مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، كما تُشير النتائج الخارجية لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الرياضيات إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، وتُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وتحقيق غالبيتهم مستويات تفوق تلك المعايير في الحلقة الثالثة.
- يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال العد وتمييز الأعداد إلى العشرة ويقومون بجمع مجموعتين معًا. يُظهر طلبة الحلقة الأولى مهارة مناسبة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الأعداد والكسور، حيث يطوّر طلبة الصف الرابع مهارات كافية في عمليات جمع وطرح الكسور. يُواجه طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى صعوبة في إجراء الحساب الذهني، وحل المسائل، وتحليل البيانات. في الحلقة الثانية، يُمتلك الطلبة مهارات مناسبة في حل المسائل الجبرية، ومع وصولهم إلى الصف السابع، يُظهر الطلبة فهمًا لخطوات حل المعادلات، لكن مهارات الحساب الذهني لديهم تُعدّ أقل تطورًا. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا



<p>للتحويلات الهندسية الأساسية، مثل الانعكاس، ومع وصولهم إلى الصف العاشر، يستطيعون فهم المعادلات الأسية.</p> <ul style="list-style-type: none">• تُحقق معظم مجموعات الطلبة تقدمًا متماثلًا، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا التقدم القادرين عليه في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية نظرًا لافتقارهم لمستويات التحدي.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى في حل المسائل المستمدة من الحياة الواقعية والحساب الذهني.• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى على تحليل البيانات.• مهارات طلبة الحلقة الثانية في الحساب الذهني.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة الحلقة الثالثة في الهندسة والقياس.• مهارات طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في حل المسائل الجبرية.• مهارات طلبة الحلقة الثالثة في القياس والتحويلات الهندسية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، بينما يُحقّق طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا أفضل من المتوقع.
- تُشير نتائج التقييم الداخلي في المدرسة إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات ضعيفة في الحلقة الأولى، ومستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أنّ ذلك لا يتماشى مع ما شوهد في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيدة في الحلقة الثالثة.
- يستطيع طلبة مرحلة الروضة الثانية وصف مراحل دورة حياة الفراشة والضفدع، وفي الحلقة الأولى، يقوم الطلبة بمقارنة أنواع الغيوم المختلفة وشرح كيفية انتقال الحرارة في المادة. تُعدّ مهارات الاستكشاف والتحقيق أقل تطورًا لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة فهمًا مناسبًا لسلوك الحيوانات في الفصول المختلفة، كما أنّهم يفهمون الطرق العلمية المستخدمة للتحقيق في تغيّر اللون وتوقعه في المحاليل المختلفة. تُعدّ مهارات الطلبة العملية ومفرداتهم العلمية وقدرتهم على شرح النتائج أقل تطورًا. يقوم طلبة الحلقة

العلوم



الثالثة بتطوير مهاراتهم العلمية بشكل مناسب، حيث يُطوّر غالبيتهم فهمًا ومعرفة مناسبين للمفاهيم، على سبيل المثال، المجالات الكهربائية، وتحويل الطاقة الميكانيكية في الفيزياء، ومعايرة الحمض مع القاعدة في الكيمياء، واستخلاص الحمض النووي من النباتات المختلفة في الأحياء. إنّ فهم الطلبة الأعمق للمفاهيم العلمية من خلال تطبيق المعرفة العلمية على الحياة الواقعية يُعدّ غير متّسق.

- لا توجد فروق ملحوظة في وتيرة التقدم التي تُحقّقها مجموعات الطلبة المختلفة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحقيق العلمي لدى طلبة الحلقة الأولى والثانية.• مهارات طلبة مرحلة رياض الأطفال في استكشاف المفاهيم العلمية من خلال إجراء التحقيق العملي.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق تعلمهم على مواقف من الحياة الواقعية.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية بالعلوم الحياتية.• التقدم التدريجي الذي يُظهره الطلبة في فهم المفاهيم العلمية الأساسية في الفيزياء وعلوم الأرض.• مهارات الاستقصاء والمهارات العملية لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.
- تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في المواد الأخرى ويتطابق ذلك مع مستويات التحصيل التي رُصدت في الحصص وأعمال الطلبة الأخيرة. لا توجد بيانات تقييم خارجية فيما يتعلق بمادة التربية الرياضية ودراسات الحاسوب والتربية الفنية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُشارك الطلبة أحياناً في أنشطة اللعب الدرامي، بينما تُعدّ مهاراتهم في التخيل أقل تطوراً. في التربية الرياضية، يقوم معظم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة بأداء تقنيات المراوغة اليدوية الصحيحة في كرة السلة. في الحلقة الثالثة، يلتزم معظم الطلبة بقواعد اللعب ضمن فريق في كرة القدم. لا يُطور الطلبة قدرتهم على التحمل البدني بشكلٍ كافٍ في التربية الرياضية. في تقنية المعلومات والاتصالات، يقوم معظم طلبة الحلقة الثانية بالتعاون معاً لعمل أشكال ثلاثية الأبعاد، ويستطيع الطلبة ذوو القدرات الأعلى منهم إنشاء موقع إلكتروني للمدرسة. في الحلقة الثالثة، يستخدم معظم الطلبة برنامج MIT لتصميم تطبيق على هواتفهم. في التربية الفنية، يقوم معظم طلبة الحلقة الثانية بعمل أشكال الأوريجمامي بثقة. في الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة طلاء الأظافر للرسم على الماء وعمل صورة فنية تعتمد على أساليب فن الإيبورو. تُعدّ مهارات الطلبة العملية والإبداعية في التربية الفنية أقل تطوراً في الحلقة الأولى.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم مماثلة، لكن الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يُحرزون التقدم القادرين عليه.

المواد الأخرى



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة رياض الأطفال على التخيل والمشاركة في أنشطة لعب الأدوار.• المهارات العملية والإبداعية لدى طلبة الحلقة الأولى في التربية الفنية.• التحمل البدني في التربية الرياضية لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على العمل ضمن فريق من أجل تطوير مهاراتهم في التربية الرياضية.• مهارات طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في الحاسوب.• المهارات العملية والإبداعية لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في التربية الفنية.	



مهارات التعلم

- إن جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام. ينخرط الطلبة في تعلمهم، لكنهم في مرحلة رياض الأطفال قليلاً ما يتولون مسؤولية اتخاذ خيارات بشأن تعلمهم. لا يكون الطلبة متأكدين دائماً من كيفية تحسين أدائهم أو تحمل مسؤولية أكبر في توجيه عملية تعلمهم.
- يقوم معظم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، بالتعاون معاً لفترات قصيرة من الوقت لإتمام المهام، بينما لا يتمكن دائماً طلبة رياض الأطفال والحلقة الأولى من فهم دورهم والمساهمة في العمل ضمن مجموعة. في الحلقة الثالثة، يعمل الطلبة معاً بشكل تعاوني لإجراء التجارب وتحليل القوائد. يتواصل معظم الطلبة الأصغر والأكبر سنّاً بشكل واضح مع المعلمين والأقران ويُظهرون مهارات قيادية مناسبة عند تقديم عملهم.
- يتمكن الطلبة الأصغر والأكبر سنّاً من إيجاد بعض الروابط بين ما يتعلمونه في الحصص والمجالات الأخرى من المنهاج التعليمي والحياة الواقعية. يُطبّق الطلبة ما تعلموه من خلال مشاركة فهمهم لحقوقهم وواجباتهم تجاه دولة الإمارات. في الدراسات الاجتماعية، يربط الطلبة بين ما يتعلمونه عن الطاقة المتجددة وكيفية تطويرها في دولة الإمارات. في الفيزياء، يتمكن طلبة الحلقة الثالثة من الربط بين معرفتهم بمفهوم السرعة والرياضة.
- يستخدم طلبة الحلقة الثالثة مهارات التقنية لإنشاء تطبيق للتعرف على الوجوه، وتصميم الشعارات الخاصة بأماكن رعاية الأطفال، وإجراء البحوث الأساسية. يُظهر الطلبة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات عند مناقشة الوظائف المستقبلية وأثر التقنية على المهن، لكن يُعد تطوّر هذه المهارات محدود جدّاً في



مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. تعتبر مهارات الابتكار أقل تطورًا في جميع أقسام المدرسة.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• تولى الطلبة مسؤولية تعلمهم.• مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.• استخدام تقنيات التعلم في حصص مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التعاون والتواصل لدى طلبة الحلقة الثالثة.• قدرة الطلبة الأصغر والأكبر سنًا على الربط بين تعلمهم والمواد الأخرى والحياة الواقعية.• تفاعل الطلبة الأصغر والأكبر سنًا مع بعضهم البعض والمعلمين عند مناقشة تعلمهم.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة، واعتمادًا على الذات، ويتجاوبون مع التغذية الراجعة الناقدة المُقدّمة لهم في الحصص الدراسية، لا سيما في الحلقة الثالثة. يُعد هذا الجانب أقل تطوّرًا في الحلقات الأخرى وفي مرحلة رياض الأطفال تحديدًا.يُبدي الطلبة احترامًا للقواعد المدرسية داخل الغرف الصفية وخارجها، ويُعد سلوكهم جيّد وحالات التنمر نادرة. إن العلاقات السائدة بين الطلبة والكادر المدرسي إيجابية. يتمتع الطلبة بفهم مناسب ويحترمون وجهات نظر الآخرين المختلفة. يتعامل الطلبة بكياسة مع بعضهم البعض، ويساعدون أقرانهم، وهو ما يظهر بوضوح خلال مشاركتهم في العمل الجماعي في الصف.يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأنماط الحياة الصحية والأمنة، وغالبًا ما يتخذون خيارات غذائية صحية. يُشارك الطلبة في الأنشطة التي تُساعدهم على الحفاظ على لياقتهم، مثل كرة القدم وكرة السلة.إن نسبة حضور الطلبة جيّدة، حيث تصل إلى 95%، ويلتزم معظمهم بالوصول إلى المدرسة في الوقت المُحدّد.	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم



- يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا واضحين للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على مجتمعهم، ويُشاركون في مجموعة متنوعة من الفعاليات الإسلامية، مثل المولد النبوي الشريف، بالإضافة إلى مسابقات حفظ القرآن الكريم.
- يُبدي الطلبة فهمًا وتقديرًا واضحين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها، ويُشاركون في مجموعة متنوعة من الفعاليات الوطنية والثقافية، مثل اليوم الوطني ويوم العلم ويوم الشهيد، والتي يستمتعون خلالها بارتداء الزي الوطني وإحضار الأطعمة التقليدية. كما يُظهر الطلبة اعتزازهم بحكام دولة الإمارات وإنجازاتهم.
- يُشارك الطلبة في الأنشطة التي تُعرّف بالثقافات الأخرى، لا سيما في طابور الصباح، حيث قدموا، على سبيل المثال، مسرحية عرضوا فيها عادات الحضارات وتقاليدها. يُظهر الطلبة فهمًا وتقديرًا أساسيًا لثقافات العالم الأخرى من خلال تفاعلهم مع أقرانهم من الجنسيات المختلفة.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• يُبدي الطلبة وعيًا بمسؤولياتهم الاجتماعية، ويُشاركون بنشاط في مجلس الطلبة، ويتطوع الطلبة الأكبر سنًا أحيانًا للمشاركة في أنشطة الهلال الأحمر وجمع التبرعات لمساعدة الفقراء في شهر رمضان.• تُعد مساهمة الطلبة الاجتماعية في المجتمع الأوسع أقل تطورًا. يُظهر معظم الطلبة أخلاقيات عمل عالية، لكن مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال تُعد أقل تطورًا لديهم. يُشارك الطلبة في عدد قليل من المبادرات المبتكرة مثل مشاريع التقنية.• يُطور الطلبة فهمًا مناسبًا لموضوع الاستدامة في الدراسات الاجتماعية، لكنهم لا يُشاركون إلا في عدد قليل من الأنشطة العملية، مثل أنشطة إعادة التدوير وزراعة النباتات في مرحلة رياض الأطفال.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• المواقف الإيجابية والمسؤولية التي يُظهرها الطلبة الأصغر والأكبر سنًا، وسلوكهم ومعدلات حضورهم الجيدة.• فهم الطلبة واحترامهم وتقديرهم للقيم الإسلامية وثقافتهم، والثقافة الإماراتية والثقافات العالمية.				



مجالات التحسين

- مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال لدى الطلبة.
- مشاركة الطلبة في المجتمع، لا سيما في الحلقة الثالثة.
- الوعي والعمل البيئي لدى الطلبة الأصغر والأكبر سنًا.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية. تُعد عمليات التخطيط أكثر اتساقًا في الحلقة الثالثة حيث يتمتع المعلمون بفهم جيد لكيفية تعلم الطلبة ويؤثّمون استراتيجياتهم وفقًا لذلك. يستخدم المعلمون خطة درس موحدة تُحدّد أهداف تعلّم واضحة وتتماشى مع مخرجات المنهاج المتوقعة. تتضمن خطط الدروس مجموعة مناسبة من الأنشطة التي تُشرك الطلبة بالتعلم المستقل، إلّا أنّ ذلك يُعدّ أقل اتساقًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. في الحصة ذات الجودة الأفضل، يُساعد المعلمون الطلبة في العمل بشكل فعّال معًا أو بشكل فردي. يُعد استخدام الوقت ومصادر التعلم فعالًا في الحلقة الثالثة، ولكنه غير متسق في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. هناك استخدام مناسب للتقنية لدعم مشاركة الطلبة وتسهيل التعلم في جميع الحلقات.
- تُشجّع التفاعلات الإيجابية ومجموعة من الاستراتيجيات الطلبة على القيام بدور نشط في تعلمهم في الحلقة الثالثة، حيث يقوم المعلمون بإشراك الطلبة في المناقشات، إلّا أنّ هذه الاستراتيجيات لا تُطبّق باتساق في جميع أقسام المدرسة. يُعدّ استخدام المعلمين للأسئلة الاستقصائية بهدف تعزيز مشاركة الطلبة ومهارات التفكير الناقد لديهم قويًا في الحلقة الثالثة.
- إنّ الاستراتيجيات المستخدمة، بما في ذلك أسلوب طرح الأسئلة، ليست متميزة بشكل مناسب من أجل دعم الطلبة ذوي مستويات التحصيل الأدنى وتوفير مستويات التحدي لأولئك ذوي التحصيل الأعلى. تعتبر مستويات التحدي أقوى في المسار المتقدم في الحلقة الثالثة، حيث يتم دمج الأسئلة الأعمق والأنشطة العملية والبحث في أنشطة التعلم المخطط لها.
- إنّ استراتيجيات تطوير مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتعلم المستقل لدى الطلبة غير متسقة، بينما تعتبر أقوى في الحلقة الثالثة في حصة الرياضيات والعلوم، حيث يستخدم المعلمون استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية والمناظرات بفاعلية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صنّاع الغد

5 - 8 فبراير 2024



التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
				<ul style="list-style-type: none">• إن عمليات التقييم المدرسية الداخلية متنسقة وترتبط بتوقعات المنهاج التعليمي. يستخدم المعلمون الاختبارات التشخيصية والمستمرة واختبارات نهاية الفصل الدراسي بشكل غير متنسق لمتابعة مستويات تقدّم الطلبة. تقوم المدرسة بمقارنة الأداء الأكاديمي للطلبة وإنجازاتهم قياسًا إلى التقييمات الوطنية والدولية الخارجية، بما في ذلك اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، واختبار فنون اللغة العربية (طلع)، واختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، وتقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر). قامت المدرسة بدمج هذه المعلومات في خطط عمل المواد الدراسية الرسمية، ولكن لم يتم بعد تطبيقها ضمن الممارسات العملية.• تقوم المدرسة بتحليل بيانات التقييم حسب المرحلة الصفية والمادة الدراسية. هنالك تفاوت كبير بين نتائج التقييم المستمر الذي تجريه المدرسة ونتائج الاختبارات الخارجية في مواد العلوم، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، واللغة العربية. تقوم المدرسة بقياس مستويات تقدم الطلبة بشكل فردي حسب المرحلة الصفية والصف في جميع المواد الدراسية. يتم استخدام معلومات التقييم بصورة كافية لتوجيه عمليات التدريس ومتابعة مستويات التقدّم. تُدمج أسئلة الامتحانات الخارجية في الدروس في جميع الصفوف والمواد الدراسية لتوجيه تعلّم الطلبة. في الحلقة الثالثة، لا يتم استخدام معلومات التقييم بشكل متنسق للتخطيط لاحتياجات جميع الطلبة الأصغر والأكبر سنًا، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأدنى والأعلى والموهوبين والمتفوقين.• يتمتع المعلمون بمعرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة على المستوى الفردي، ويُقدّمون مستويات مناسبة من التحدي والدعم والتغذية الراجعة والمتابعة. يُشجّع المعلمون الطلبة على المشاركة في التقييمات الختامية لتقييم أعمالهم بأنفسهم ومشاركة ما تعلموه مع أقرانهم في الحلقة الثالثة. لا يُطبّق هذا الجانب ومعايير مشاركة مجالات النجاح على نحو متنسق في الحصص في المواد الدراسية المختلفة لمساعدة الطلبة على مراجعة تعلمهم وتحسين جودته بشكل مستقل.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• توافّق أهداف التعلّم مع مخرجات المنهاج التعليمي المتوقعة.



- مجموعة استراتيجيات التدريس الفعالة في الحلقة الثالثة، بما في ذلك الأسئلة التي تشجع الطلبة على القيام بدور فعال في تعلمهم.
- الاستخدام المتطور للتقييمات الخارجية، والوطنية، والدولية.

مجالات التحسين

- استراتيجيات وأنشطة التدريس التي تُشرك الطلبة الأصغر والأكبر سنًا في عملية التعلم المستقل في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- الأسئلة والأنشطة التي يستخدمها المعلمين لتطوير مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- استخدام المعلمين التقييم لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	جيد

- يتسم المنهاج التعليمي باتساع وتوازن مناسبين. تُركّز خطط الدروس على اكتساب المعرفة أكثر من تطوير مهارات التعلم الخاصة بالمادة الدراسية في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. يتبع المنهاج متطلبات وزارة التربية والتعليم ويتوازي مع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويحدّد التقدم المُحرز في المهارات والمعرفة والفهم، وهو مصمم للبناء على التعلم السابق.
- تُوفّر خيارات المنهاج التعليمي للطلبة الأكبر سنًا بعض الاختيارات التي تُنمّي تطلعاتهم وتُساعدهم على تحديد ومتابعة اهتماماتهم وطموحاتهم للمستقبل. يتم دمج بعض الروابط بين فروع المنهاج في الحصص لمساعدة الطلبة على نقل التعلم بين المواد المختلفة، ولكن ذلك لا يتحقق على نحوٍ متسق. يقوم الطلبة الأصغر سنًا بتحديد أعضاء الجسم والتعرف عليها باللغة الإنجليزية بما يدعم تعلمهم في العلوم، ومع ذلك، يتم توفير الفرص المخطط لها على نحوٍ أكثر انتظامًا في الحلقة الثالثة قياسًا إلى الحلقات الأخرى.
- يُجري أعضاء القيادة العليا مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي للتأكد من اتساقه مع التوقعات الوطنية، لكنهم لا يقومون بمراجعة تطبيق المنهاج بشكل متسق للتأكد من أنه يُلبّي بشكل كامل الاحتياجات الأكاديمية والشخصية لجميع الطلبة، لا سيما الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.



جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">يُجري أعضاء القيادة العليا تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي، لكن لا تُلبّي هذه المواءمات احتياجات جميع مجموعات الطلبة، حيث يتم إجراء تعديلات قليلة لدعم الطلبة ذوي التحصيل الأدنى والأعلى، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والموهوبين والمتفوقين. يحصل الطلبة في مرحلة رياض الأطفال على فرص قليلة جدًا للاستكشاف والتعلم من خلال اللعب.تُوفّر المدرسة بعض الفرص لاستخدام مهارات الابتكار وريادة الأعمال والإبداع والمساهمة الاجتماعية للطلبة الأكبر سنًا، بينما يكون ذلك محدودًا أو غير متسق في جميع الحلقات. في الحلقة الثالثة، يحصل الطلبة على بعض الفرص لتطوير مهارات التفكير الناقد لديهم، على سبيل المثال، تم تعزيز دمج أنشطة المناظرة في منهاج اللغة العربية من خلال إتاحة الفرص لطلبة الحلقة الثالثة لإلقاء الشعر.يُوفّر المنهاج التعليمي تجارب تعليمية تُمكن الطلبة من تطوير فهمهم العميق لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتراثها في مواد اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الإسلامية. يحتفي المنهاج بالفعاليات الثقافية لتسليط الضوء على التنوع الثقافي في دولة الإمارات، ويشمل ذلك التعريف بالأطعمة والملابس التقليدية في الثقافة الإماراتية والثقافات الأخرى الحاضرة في المدرسة.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">إيفاء المنهاج التعليمي بالمتطلبات واستمراره وتسلسله.تعزيز المهارات بين فروع المنهاج التعليمي في الحلقة الثالثة.تعزيز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتراثها في مواد اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">توفير فرص منتظمة لطلبة رياض الأطفال للاستكشاف والتعلم من خلال اللعب.مراجعة عملية تطبيق المنهاج التعليمي وتعديله للتأكد من أنه يُلبّي بشكل كامل الاحتياجات الأكاديمية والشخصية لجميع الطلبة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناع الغد

5 - 8 فبراير 2024

صفحة 36 من 48



- تعزيز المنهاج التعليمي من أجل دمج فرص منتظمة ومُخططة لاستخدام مهارات الابتكار وأداء المشاريع في الحصص الدراسيّة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- لدى المدرسة إجراءات وسياسات فعّالة للمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل والاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت. يُدرك جميع أولياء الأمور والكادر المدرسي والطلبة هذه الإجراءات ويتبعونها. تتعامل المدرسة بشكل فوري مع حالات التنمر النادرة التي يتم الإبلاغ عنها.
- تحرص المدرسة على إجراء أعمال الصيانة والفحوصات الدورية لمبنى المدرسة ومرافقها للتأكد من سلامة طلابها. تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة ومناسبة لأعمال الصيانة، ولديها إجراءات فعّالة للإبلاغ عن المسائل المتعلقة بالمباني والمرافق المدرسية، وتسجيل التدابير اللاحقة. لدى المدرسة تدابير فعّالة لضمان وصول الطلبة إلى المدرسة وانصرافهم منها بشكل آمن.
- تحرص المدرسة على اطلاع جميع أعضاء الكادر على المعلومات المناسبة المتعلقة بصحة الطلبة. تلائم المرافق المدرسية الغرض منها بشكل عام. لا يسهل على الطلبة ذوي التحديات البدنية الوصول إلى جميع المرافق المدرسية. إنّ الغرف الصفية في مرحلة رياض الأطفال مكثّطة ولا تُوفّر بيئة تُفضي إلى التعلّم الفعّال. تُعزّز المدرسة أساليب الحياة الصحية من خلال جلسات التوعية التي تُنظّم من حين لآخر، والطوابير الصباحية، وتتابع خيارات الأطعمة في فترات الاستراحة. تعمل المدرسة على مكافحة السمّة من خلال برامج توعية الطلبة والتمارين البدنية في التربية الرياضية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناع الغد

5 - 8 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• توجد إجراءات فعّالة لتعزيز مواقف الطلبة الإيجابية وسلوكهم الجيّد. تظهر العلاقات القوية التي يتمتع بها الطلبة مع أقرانهم والكادر المدرسي بشكل واضح خلال اليوم الدراسي. تُعد إجراءات تعزيز التطور الشخصي لدى الطلبة أقل تطوّرًا في مرحلة رياض الأطفال.• لدى المدرسة إجراءات فعّالة لتعزيز ومتابعة جودة حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المحدّد. تتواصل المدرسة بفاعلية مع أولياء الأمور لمتابعة حالات تغيب الطلبة والتزامهم بالوقت.• لدى المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتُوفّر دعم مفيد لتلبية احتياجاتهم في معظم الحصص الدراسية. لم تُحدّد المدرسة أي من الطلبة الموهوبين والمتفوقين، ولا تُوفّر دعم مناسب بالكامل لتلبية احتياجات التعلّم لديهم.• تُوفّر المدرسة دعم مناسب للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة، ويضع منسق التربية الخاصّة خطط تعلم فردية مناسبة تحتوي على تفاصيل حول احتياجات الدعم لدى الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة في الحصص، لكن لا يتم دائمًا الرجوع إلى هذه الخطط للتأكد من توفير مبادرات التدخل الفعّالة في جميع الحصص.• تقوم المدرسة بمتابعة التنشئة السليمة لجميع الطلبة بشكل منتظم، وتُوفّر الإرشاد والدعم للطلبة خلال انتقالهم إلى المرحلة الدراسية المقبلة. يحصل الطلبة الأكبر سنًا على إرشاد أكاديمي مناسب بالتنسيق مع أولياء الأمور لمساعدتهم في اختيار مسارهم المهني.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الإجراءات الفعّالة المعنية بضمان حماية الطلبة والحفاظ على صحتهم وسلامتهم.• أنظمة تعزيز العلاقات وجودة السلوك ومستويات الحضور الجيّدة.• تشجيع الطلبة بانتظام على إتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• بيئة التعلّم في مرحلة رياض الأطفال.



- سهولة وصول جميع الطلبة إلى مبنى المدرسة.
- عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	<ul style="list-style-type: none">يُظهر مدير المدرسة وفريق القيادة العليا التزام واضح بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ويشاركون هذه الرؤية مع الأطراف المعنية، ويُعد فهمهم للمنهاج التعليمي وممارسات التدريس مناسبًا. ساهمت برامج التطوير المهني بتعزيز المهارات، لا سيما في الحلقة الثالثة؛ مما انعكس إيجابًا على جودة تحصيل الطلبة. هنالك مجال لتحسين دقة الأحكام التي يضعها فريق القيادة فيما يتعلق بجودة إنجازات الطلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.تتميّز البيئة المدرسية بالعلاقات القائمة على التعاون والروح المعنوية العالية، حيث يتم توفير قنوات تواصل مفتوحة وتفويض المسؤوليات القيادية. قام أعضاء القيادة المدرسية بتحسين بعض جوانب أداء المدرسة والتأكد من تلبيتها للمتطلبات القانونية والتنظيمية، وهم يُظهرون قدرة كافية على تحقيق التحسينات المطلوبة.
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">يقوم فريق القيادة العليا بإشراك جميع أعضاء الكادر المدرسي بفاعلية في عملية التقييم الذاتي، وتحديد مجالات واستراتيجيات التطوير مع الاعتماد بقوة على البيانات، وتحديدًا نتائج الاختبارات الخارجية. مع ذلك، تفتقر أهداف التحسين إلى فهم شامل لكيفية ربطها بالأداء المدرسي العام، خاصّةً فيما يتعلق بممارسات التعليم والتعلّم. تُوفّر المتابعة المنهجية، بما في ذلك نماذج المشاهدة المتوافقة مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة،

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناع الغد

5 - 8 فبراير 2024

صفحة 41 من 48



تغذية راجعة بناءً للمعلمين تُحدّد مجالات التحسين. تمتلك المدرسة قدرة كافية على تحقيق التحسين.	
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
<ul style="list-style-type: none">• يُسهّم مجلس أولياء الأمور بفاعلية في المجتمع المدرسي من خلال تنظيم فعاليات تُركّز على الفعاليات الإماراتية والإسلامية. توظّف المدرسة أساليب تواصل مختلفة لإبقاء أولياء الأمور على اطلاع بالأحداث وإنجازات الطلبة، ويُقدّم منسق التربية الخاصة تحديثات منتظمة حول تقدم الطلبة.• تُحقّق علاقات الشراكة مع المدارس والمؤسسات المحلية أثر إيجابي على تطوّر الطلبة وجودة التدريس في الحلقة الثالثة، بينما تُعدّ علاقات الشراكة على الصعيد الدولي محدودة.	
جيد	مجلس الأمناء
<ul style="list-style-type: none">• يحرص أعضاء مجلس الأمناء، بقيادة المالك، على تمثيل جميع الأطراف المعنية، ويتمتعون بمعرفة جيّدة باحتياجات المدرسة، ويلبّون المتطلبات القانونية بفاعلية، ويمنحون الأولوية للتطوير المهني للقيادة الوسطى وتجديد المباني من أجل دعم الشمولية والتعلم النشط في مرحلة رياض الأطفال. يُظهر التعيين الأخير لمنسق التربية الخاصة والاختصاصي الاجتماعي التزامًا بالتنشئة السليمة للطلبة. تدعم الاجتماعات والزيارات المدرسية المنتظمة متابعة الأداء، ويُسهّم تحليل نتائج التقييم في خطط التطوير. يقوم مجلس الأمناء بمساءلة المدرسة من خلال طرح الأسئلة على القيادة العليا.	
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none">• تعمل المدرسة بكفاءة، وهناك جدول دراسي فعّال، ويتم الحد من إهدار وقت التعلّم خلال وصول الطلبة إلى المدرسة وانصرافهم منها، لكن يُلاحظ وجود بعض من عدم الاتساق في الإجراءات في مرحلة رياض الأطفال وأثناء انصراف الطلبة. إنّ الكادر المدرسي مؤهل على نحو ملائم، لكن بعض أعضائه يفتقرون إلى الخبرة. يعمل برنامج التطوير المهني المنظم على تحسين قدرة القيادة	



الوسطى؛ مما ينعكس بشكل إيجابي على جودة تحصيل الطلبة في الحلقة الثالثة. على الرغم من أن جودة المرافق المدرسية والمرافق المتخصصة كافية، إلا أنّ المصادر التي من شأنها أن تدعم التعلم النشط في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى غير كافية.

مواطن القوة

- العلاقات الإيجابية السائدة والروح المعنوية العالية.
- مساهمة مجلس الأمناء في تأسيس ثقافة مدرسية قائمة على التعاون.
- قنوات التواصل المفتوحة وعلاقات الشراكة المثمرة مع أولياء الأمور.

مجالات التحسين

- دمج تحليل البيانات في عملية التقويم الذاتي من أجل وضع معايير نجاح ترتبط بإنجازات الطلبة.
- المصادر التي من شأنها أن تُعزّز التعلّم العملي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 27 معلم لغة عربيّة، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطّلبة 1:43. يُشرف منسق اللغة العربية على عمليات التخطيط والحصص والتقييمات.
- يوجد 3300 كتاب في المكتبة المدرسية، منها 822 كتاب باللغة العربية وكتب أخرى تغطي المواد المختلفة، ومجلات تدعم تعزيز الهوية الوطنية.
- تتعاون المكتبة المدرسية مع مكتبتين اثنتين محليتين. يتوفر للطّلبة 13 إلى 17 حصة مكتبية في الأسبوع لتمكينهم من تعزيز مهارات القراءة والكتابة لديهم، ويتم تشجيع مشاركة أولياء الأمور الفعالة.
- يُشارك الطّلبة في أنشطة متنوعة، مثل الندوات التي نُظمت في سلطنة عُمان وتحدي القراءة العربي، وقد حققوا إنجازات ملحوظة شملت إصدار كتاب ومقالات لمجلة ماجد من تأليف أحد الطّلبة؛ مما يُظهر مواهبهم وإنجازاتهم.

مقارنة المدرسة أداء الطّلبة بالتقييمات الخارجية.

- في العام الدراسي، 2023-2024، خضع 653 طالب وطالبة في الصف الثالث إلى التاسع إلى اختبار التقييم القياسي الدولي ((IBT)، بينما شارك طلبة الصفين الرابع والثامن في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2023. شارك جميع طلبة الصف الثالث إلى الحادي عشر في اختبار فنون اللغة العربية (طلع)، واتم طلبة رياض الأطفال والصفين الأول والثاني تقييم القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر).
- تدمج المدرسة أسئلة الامتحان في الحصص الدّراسيّة؛ مما يضمن جاهزية الطّلبة للامتحانات الخارجية. يُغطي مجلس الأمناء رسوم الامتحانات لجميع الطّلبة.
- تتم مشاركة نتائج التقييمات الدولية مع الطّلبة وأولياء الأمور، ويقوم المعلمون بمناقشتها لتوضيحها.
- يتم تحميل نتائج الاختبارات المعيارية فورًا على منصة "Paradigm" من أجل تمكين أولياء الأمور من الاطلاع عليها بسهولة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صنّاع الغد

5 - 8 فبراير 2024

صفحة 44 من 48



جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

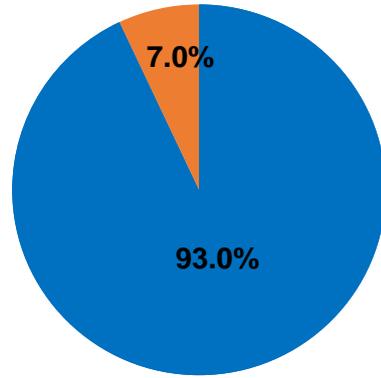
- في مرحلة رياض الأطفال، تبلغ نسبة المعلمات الست إلى الطلبة 1:12، هذا بالإضافة إلى ست مساعدات معلمات، ومعلمة تربية فنية وتربية رياضية، ومنسقة مرحلة رياض الأطفال، ومشرفة؛ مما يُثري البيئة المدرسية.
- في الداخل، توجد مساحة متعددة الاستخدام تضم مجموعة من المراكز وركن مكتبي، وهي مجهزة بالكتب العربية والإنجليزية لتعزيز تنمية مهارات القراءة والكتابة.
- في الخارج، توجد ساحة لعب مُظللة للأنشطة للتشجيع على تطوير المهارات الحركية الكبرى لدى الطلبة الأصغر سنًا، إلا أنّ مصادر الأنشطة العملية محدودة.
- لدعم الانتقال السلس إلى الصف الأول، يتم تقديم برنامج تعريفى لأولياء الأمور يتضمن عمل جولات في الغرف الصفية وتقديم معلومات حول المنهاج التعليمي. يتعاون المعلمون معًا لضمان انتقال الطلبة إلى الحلقة الأولى بسلاسة، ويمنحون الأولوية للاستمرارية والتطور الشامل.



آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 614



■ أوافق بشدة/أوافق ■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية، من خلال ما يلي:
 - تطوير مهارات القراءة والكتابة والتحدث لدى الطلبة في حصص اللغتين العربية والإنجليزية.
 - تحسين مهارات الطلبة في الحساب الذهني وحل المسائل الكتابية من خلال الممارسة المنتظمة.
 - تطوير مهارات التحقيق العلمي والمهارات العملية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة تحسين مهاراتهم في التجويد.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة صناعات الغد

5 - 8 فبراير 2024

صفحة 46 من 48



- تعزيز وعي الطلبة حول دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال المشاركة بالمزيد من الرحلات المدرسية والمشاريع التعليمية.
- تحسين جودة عمليات التدريس والتقييم من خلال ما يلي:
 - إشراك الطلبة بشكل متنسق بالتعلم النشط في جميع المواد والصفوف.
 - رفع مستوى توقعات المعلمين حول ما يستطيع الطلبة إنجازه في جميع المواد والصفوف.
 - توفير فرص متنسقة تُتيح للطلبة تطوير مهارات التعلم المستقل.
 - توفير المزيد من الفرص المنتظمة التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والاستقصاء، والبحث، والابتكار.
 - التخطيط لتوفير مهام متميزة على نحو مناسب ومتنسق من أجل توفير مستويات التحدي والدعم الفعّالة لجميع مجموعات الطلبة.
 - التأكد من استخدام المعلمين بيانات التقييم بفعالية لمواءمة الأنشطة مع احتياجات تعلم الطلبة ومتابعة مستويات تقدمهم جميعاً.
 - استخدام الطلبة لأسلوب تقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران لمساعدتهم في تحديد مواطن القوة وخطوات التحسين لديهم بشكل مستقل.
- تحسين جودة قيادة المدرسة لتعزيز الفعالية من خلال ما يلي:
 - وضع خطة تطوير مدرسية مبنية على التقييم الذاتي، والتأكد من أن الأهداف الموضوعية ذكية، وأن معايير النجاح مرتبطة بإنجازات الطلبة.
 - تحسين عملية متابعة جودة التعليم والتعلم وأدواتها من أجل التركيز على أثر ممارسات التدريس على مخرجات الطلبة.
 - قيام مجلس الأمناء بمتابعة أعضاء القيادة العليا ومساءلتهم حول مخرجات الطلبة.
 - مشاركة أفضل الممارسات في جميع الحلقات.
 - توفير المزيد من المصادر الخاصة بالمواد الدراسية لإتاحة فرص التعلم العملي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.