



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

# تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة النور الدوليّة الخاصة

2023 26-23 يناير

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

3	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	معلومات المدرسة
8	ملخص نتائج المراجعة
10	تقرير المراجعة الرئيس
10	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
25	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
27	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
29	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
31	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
33	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
35	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
37	آراء أولياء الأمور
37	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء السّتة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.2: التّقدم الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التّعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التّطور الشّخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 2.1: التّطور الشّخصي.
  - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتّحدة وثقافات العالم.
  - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولة الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التّدرّيس والتّقييم، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 3.1: التّدرّيس لأجل تعلم فعّال.
  - مؤشر الأداء 3.2: التّقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التّعليمي، الذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التّعليمي وتطبيقه.
  - مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التّعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
  - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
  - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

194	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 
الغبيبة، الشارقة	عنوان المدرسة	
10 يناير 1985	تاريخ التأسيس	
العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 5000 إلى 1070 درهم	الرسوم الدراسية	
د. خدوج عيوش	المدير	
د. ضياء الدين البقاعي	رئيس مجلس الأمناء	<b>الكادر المدرسي</b> 
161	العدد الإجمالي للمعلمين	
3	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
8%	نسبة تغيير المعلمين	
السورية	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
17:1	نسبة المعلمين إلى الطلبة	<b>الطلبة</b> 
2881	العدد الإجمالي للطلبة	
29	عدد الطلبة الإماراتيين	
0	عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
العدد الإجمالي: 414 إناث: 224 ذكور: 190	عدد الطلبة وبنسبهم في المرحلة الابتدائية	
العدد الإجمالي: 967 إناث: 494	عدد الطلبة وبنسبهم في المرحلة المتوسطة	



ذكور: 473		
العدد الإجمالي: 1500 إناث: 697 ذكور: 803	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السورية 2. الأردنية	الجنسيات	
34	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

## رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

## ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكون من 7 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 189 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 80 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة جيدة، ويعكس ذلك تحسناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة. أدى التوجه الاستراتيجي الواضح جداً للقيادة المدرسية، الناتج عن فاعلية التقويم الذاتي وخطة التطوير، إلى تحسين جودة التعليم والتعلم، وإنجازات الطلبة بشكل عام. شهدت جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة، والمنهاج التعليمي، وفاعلية حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم تحسناً وأصبحت الآن جيدة. تُلبي المرافق والمنشآت المدرسية احتياجات جميع الطلبة المسجلين حالياً في المدرسة.



### مواطن القوة الرئيسة:

- تحسّن جودة إنجازات الطلبة.
- العلاقات بين الطلبة وكادر المدرسة.
- الإجراءات الجيّدة التي تُطبّقها المدرسة لحماية الطلبة والحفاظ على سلامتهم.
- فاعلية القيادة التربوية ومجلس الأمناء والشراكة مع أولياء الأمور.

### مجالات التّحسين الرئيسة:

- جودة إنجازات الطلبة، لا سيما في الحلقة الثانية.
- الدعم المُقدم للطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

#### إنّ جودة إنجازات الطلبة جيّدة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة النور الدوليّة الخاصة

23 - 26 يناير 2023



جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطّلبة في التربية الإسلامية جيّدة في جميع الحلقات. تُشير البيانات المدرسيّة إلى أن الطّلبة يُحقّقون تقدّمًا جيّدًا في جميع الحلقات، وهذا ما تم رصده في الحصص وفي أعمال الطّلبة حيث يُحرز غالبيتهم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة.
- إن بيانات التقييم الداخلي في نهاية العام الدراسي الماضي (2023/2022) ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في الفصل الأول من العام الدراسي ذاته، تُشير إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطّلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج في جميع أنحاء المدرسة.
- في الصف الرابع بالحلقة الأولى، يُظهر غالبية الطّلبة فهمًا مناسبًا لمعنى الإيمان في القرآن الكريم، إلا أن فهمهم لهذا المفهوم في الكتب السماوية الأخرى يُعد أقل رسوخًا. في الحلقة الثانية، يكتسب الطّلبة معرفة مناسبة بقواعد العبادة في الإسلام. وفي الصف الثامن، يتمكن غالبية الطّلبة من شرح كيفية أداء العمرة بثقة، إلا أنهم لا يظهرون نفس هذا القدر من الثقة عند شرح الحكمة من أداء العمرة. في الصف الثاني عشر بالحلقة الثالثة، يُظهر غالبية الطّلبة معرفة وفهم جيّدين للشريعة الإسلامية، مثل ما هو محلل ومحرم من طعام وشراب في الدين الإسلامي، كما أن لديهم قدرة على الاستشهاد بالأدلة الواردة في القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، إلا أنهم لا يطورون بنفس هذا المستوى فهمهم للقواعد الاقتصادية للبيع والشراء في الإسلام.
- تُحقق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

## التربية الإسلامية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>فهم الطلبة للحكمة من أفعال العبادة.</li><li>فهم الطلبة في الحلقة الثالثة للقوانين الاقتصادية في الإسلام.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>فهم الطلبة للعقيدة الإسلامية في الحلقة الأولى.</li><li>فهم الطلبة في الحلقة الثانية لقواعد العبادة في الإسلام.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيدة. تُشير البيانات المدرسية إلى أن الطلبة يُحققون تقدماً جيّداً، وهذا ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقّق غالبيتهم في جميع الحلقات تقدماً أفضل من المستويات المتوقعة.
- إن بيانات التقييم الداخلية في نهاية العام الدراسي 2022/2021 ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022، تُشير إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في الصفوف من الثالث إلى الخامس، وضعيفة في الصف السادس إلى التاسع.
- يُظهر غالبية الطلبة في جميع الحلقات مهارات استماع وفهم وقراءة وكتابة مناسبة، ويكتسبون قدرة على القراءة والتحدث باللغة العربية الفصحى بثقة. مع انتقالهم إلى الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من التحدث بأسلوب مُعبّر، وعرض أعمالهم أمام أقرانهم بثقة. في الحلقة الأولى، يتمكن غالبية الطلبة من تطبيق قواعد النحو التي تعلموها بفاعلية، مثل مطابقة الجنس مع العدد، وتكوين الجملة الفعلية والإسمية، إلا أنهم لا يُبدون مثل هذا المستوى من الثقة في النفس عند إنشاء الجمل بأنفسهم. يستمر الطلبة في تطوير مهارات النحو في الحلقتين الثانية والثالثة، ومع وصولهم إلى الصف الثاني عشر، يتمكنون من تطبيق قواعد النحو بفاعلية. يُطور الطلبة في جميع الحلقات مهارات الكتابة وتلخيص النصوص بشكل ثابت، إلا أن مهارات الكتابة الإبداعية لديهم تُعدّ أقل تطوراً.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المستويات المتوقعة بشكل عام، بينما يُحرز الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات التقدم المتوقعة.

اللغة العربية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث والفهم لدى الطلبة.</li><li>• مهارات التحدث والقراءة لدى الطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلبة في تطبيق قواعد النحو لتكوين الجمل بشكل مستقل في الحلقة الأولى.</li><li>• مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلبة.</li></ul>



- إنَّ جودة إنجازات الطّلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير البيانات المدرسيّة إلى أن الطّلبة يُحقّقون تقدّمًا جيّدًا، وهذا ما تم رصده في الحصص وأعمال الطّلبة في الحلقتين الأولى والثالثة، حيث يُحقّق غالبية الطّلبة تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة، بينما يُحرز معظم الطّلبة في الحلقة الثانية التقدّم المتوقع.
- إنَّ بيانات التقييم الداخلية في نهاية العام الدراسي 2022/2021 ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022، تُشير إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطّلبة حيث يُحقّق معظم الطّلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- إنَّ معظم طلبة الصف الرابع بالحلقة الأولى يُظهرون معرفة مناسبة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة ويقدمون أمثلة عن المشغولات اليدوية وثقافة الدولة، لكنهم لا يربطون بين التراث الإماراتي وتراثهم من أجل توسيع نطاق فهمهم. في الصف السابع بالحلقة الثانية، يُظهر معظم الطّلبة مهارات مناسبة في قراءة الخرائط، ومعرفة ملاءمة جغرافيا دولة الإمارات ويستطيعون تحديد مكانها على الخريطة وشرح أهمية موقعها، بينما تعتبر مهاراتهم أقلّ تمكّنًا فيما يتعلق بتحليل الخرائط من أجل استخلاص المزيد من المعلومات. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم طلبة الصف الثاني عشر معرفة وفهم مناسبين لمسؤولياتهم كمواطنين في المجتمع واضرار الجرائم الإلكترونية على المجتمع. في جميع أقسام المدرسة، لا يُوسّع الطّلبة من نطاق تعلمهم لما هو أكثر من حدود الكتاب الدراسي من خلال الأنشطة والبحث.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

## الدراسات الاجتماعية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلبة في الحلقة الأولى فيما يتعلق بإيجاد صلات بين ما يتعلموه وحياتهم من أجل توسيع نطاق فهمهم للتراث.</li><li>• مهارات الطلبة في تحليل الخرائط.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات قراءة الخرائط لدى الطلبة في الحلقة الثانية.</li><li>• فهم الطلبة لواجباتهم كمواطنين في المجتمع.</li></ul>	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير البيانات المدرسيّة إلى أن الطلبة يُحقّقون تقدّمًا جيّدًا، وهذا ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة في الحلقتين الأولى والثالثة، حيث يُحقّق غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المستويات المتوقعة، بينما يُحرز معظم الطلبة في الحلقة الثانية التقدم المتوقع.
- إنّ بيانات التقييم الداخلية في نهاية العام الدراسي 2022/2021 ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022، تُشير إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في جميع الحلقات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- في الحلقة الأولى، يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في تطوير مهارات الاستماع والفهم لديهم؛ ويتمكنون في الصف الأول من تحديد وصياغة الحروف ويتعرفون على الكلمات التي تبدأ بكل حرف. في الحلقة الثانية، يستطيع معظم طلبة الصف الخامس استخدام الصفات في وصف الناس، ومع انتقالهم إلى الصف الثامن، تُصبح مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة مناسبة، ويُمكنهم فهم كيفية تطوّر المسرح في دولة الإمارات. من ناحية أخرى، لا يُظهر عدد قليل من الطلبة قدرًا كافيًا من الثقة في النفس عند المشاركة في أنشطة القراءة لأجل الفهم. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة التحدث بثقة وقراءة وترجمة النصوص بفاعلية، ويُظهر غالبيتهم مهارات قوية في التقديم والعرض. في جميع الحلقات، تعتبر مهارات الكتابة لدى الطلبة أقلّ تطوّرًا، حيث يرتكبون أخطاء في الإملاء والترقيم.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

اللغة الانجليزية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستماع والفهم في الحلقة الأولى.</li><li>• مهارات التقديم والعرض في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• القراءة بطلاقة لأجل الفهم في الحلقة الثانية.</li><li>• مهارات الكتابة في جميع أقسام المدرسة.</li></ul>



- إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة. تُشير البيانات المدرسية إلى أن الطلبة يُحققون تقدمًا جيدًا في جميع الحلقات، وهذا ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة، حيث يُحقق غالبيتهم في جميع الحلقات تقدمًا أفضل من المستويات المتوقعة فيما يتعلق بمعايير المنهاج التعليمي.
- إن بيانات التقييم الداخلية في نهاية العام الدراسي الماضي (2022/2021) تُشير إلى أن مستويات التحصيل الدراسي مُتميزة في جميع الحلقات؛ بينما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022، إلى أن جودة التحصيل جيدة جدًا في المسار العام ومُتميزة في المسار المتقدم، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021 إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميزة في الصفين الثالث والرابع، وضعيفة في الصف الخامس إلى التاسع. تُشير نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2019 إلى أن المستويات تُعد أدنى من المتوسط الدولي في الصف الرابع وأعلى منها في الصف الثامن؛ بينما تُشير نتائج اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2018 إلى أن المعايير أعلى من المتوسط الدولي.
- في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة معرفة مناسبة بالأعداد والعمليات الحسابية. ففي الصف الرابع، على سبيل المثال، يستطيع غالبية الطلبة تقسيم الكسور التي لها نفس البسط والمقام بثقة وسرعة، وفي الحلقة الثانية، يستطيع غالبية طلبة الصف السابع حل معادلات الجمع والطرح ذات الخطوة الواحدة؛ بينما لا يُظهر عدد قليل من الطلبة ثقة كافية في النفس عند إجراء عمليات الطرح. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة معرفة مناسبة بالهندسة ويستطيعون شرح ما تعلموه بثقة. في الصف العاشر، على سبيل المثال، يستطيع غالبية الطلبة شرح أن قطعة مستقيمة تقع نقاط نهايتها على الدائرة وتمر في منطقة الوسط تُسمى القطر. نادرًا ما يُشارك الطلبة في حل مسائل الرياضيات المركبة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>فهم المعادلات بالنسبة لجميع الطلبة في الحلقة الثانية.</li><li>قدرة الطلبة على حل مسائل الرياضيات المركّبة في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>معرفة الطلبة المناسبة بالأعداد والعمليات الحسابية في الحلقة الأولى.</li><li>معرفة الطلبة المناسبة بالهندسة في الحلقة الثالثة.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا، وهذا ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقّق غالبيتهم تقدّمًا أفضل من المتوقع في الحلقتين الأولى والثالثة، بينما يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في الحلقة الثانية.
- إنّ بيانات التقييم الداخلية في نهاية العام الدراسي (2022/2021) تُشير إلى أن مستويات التحصيل الدراسي مُتميّزة في جميع الحلقات؛ بينما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في نهاية الفصل الأول من العام الدراسي 2023/2022 إلى أن جودة التحصيل جيّدة في الفيزياء بالنسبة للمسار العام، ومُتميّزة في المسار المتقدم، وأنها مُتميّزة في الكيمياء والأحياء بالنسبة لكلا المسارين. تُشير نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2019 إلى تحقيق طلبة الصفين الرابع والثامن مستويات أعلى من المتوسط الوطني والدولي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2021 إلى تحقيق طلبة الصفين الثالث والرابع معايير جيّدة جدًّا، بينما تُشير نتائج الصف الخامس إلى التاسع إلى تحقيق مستويات ضعيفة. لم يتم رصد هذه النتائج في الحصص وأعمال الطلبة حيث كان مستوى التحصيل لدى غالبية الطلبة أعلى من معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثالثة، بينما يُحرز معظم الطلبة في الحلقة الثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في الحلقة الأولى، يُظهر غالبية الطلبة مهارات ملاحظة واستكشاف مناسبة، ففي الصف الثالث، على سبيل المثال، يُجري الطلبة تجارب لتحديد أي من المواد تذوب في الماء، ويستطيعون التوصل إلى الاستنتاجات. في الحلقة الثانية، يستخدم معظم الطلبة المفردات العلمية بثقة متزايدة، ويتمكنون مثلاً في الصف السابع من قياس وتحديد الموجه الطولية نظريًا، كما يستطيعون إيجاد الضغط والخلخلة والطول الموجي والسعة والتردد، لكنهم لا يوظفون المصادر والتجارب من أجل تطبيق ما تعلموه. في الحلقة الثالثة، يستمتع الطلبة بإجراء التجارب العلمية في المختبرات، حيث يُطورون مهاراتهم العملية ومهارات الاستقصاء. في الصف الثاني عشر، يُجري



الطلبة تشريح لجناح دجاجة لاستكشاف تركيبية ووظيفة العضلات والعظام والمفاصل والتعرف على أنواع الأنسجة المختلفة والكيفية التي تعمل بها معًا. إن مهارات الاستقصاء المستقل لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة تعتبر أقل تطورًا، كما لا يقوم الطلبة عادةً بكتابة تقارير مختبرية تتبع الأسلوب العلمي بالنتائج التي توصلوا إليها، لا سيما في الحلقة الثالثة.

- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الملاحظة لدى الطلبة في الحلقة الأولى.</li><li>• مشاركة الطلبة في التجارب المختبرية ومهاراتهم العملية، لا سيما في الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستقصاء المستقلة لدى الطلبة.</li><li>• مهارات الطلبة في كتابة تقارير المختبر.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام، حيث إنّها جيّدة في التربية الفنيّة والرياضية ومقبولة في مادة الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI). في الحصص الدراسية وفي أعمالهم، يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في التربية الفنية والتربية الرياضية، بينما يُحقّق معظمهم التقدم المتوقع في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI).
- تُشير بيانات التقييم الداخلية بنهاية العام الدراسي 2022/2021 إلى أن مستويات التحصيل مُتميّزة في جميع المجالات، لكن لم يتم رصد ذلك في الحصص حيث يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في التربية الفنية والرياضية، بينما يُحرز معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI).
- في حصص التربية الفنية، يستطيع غالبية الطلبة تقديم أعمال فنيّة جميلة ويُظهرون قدراتهم الإبداعية في تصاميمهم. ففي حصص التربية الفنية بالحلقة الثانية، على سبيل المثال، يصنع الطلبة الملابس والإكسسوارات التي يُمكنهم ارتدائها أو التبرع بها. في التربية الرياضية، يُظهر غالبية الطلبة مهارات جيّدة في كرة اليد وكرة السلة في الحلقتين الأولى والثانية، ويُظهر طلاب الحلقة الثالثة مهارات جيّدة في لعب كرة القدم؛ بينما تعتبر المهارات الرياضية لدى طالبات الحلقة الثالثة أقل تطوّرًا. في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI)، في جميع الصفوف، لا يستخدم الطلبة المصادر، بما في ذلك التقنية، لتطبيق ما تعلموه. في إحدى حصص الصف الثاني عشر على سبيل المثال، كانت هناك العديد من الأمثلة والمناقشات حول الدوائر الكهربائية واستخداماتها في حياة الطلبة اليومية، مثل مفاتيح الإضاءة، إلا أن الطلبة لم يستخدموا المصادر في تطبيق ما تعلموه بشكل عملي.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه باستخدام المصادر التي تشمل التقنية في حصص الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI).</li><li>• المهارات الرياضية لدى طالبات الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الإبداع والتصميم لدى الطلبة في التربية الفنية.</li><li>• مهارات الطلبة في كرة السلة وكرة اليد وكرة القدم.</li></ul>

مهارات التعلم
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ جودة مهارات تعلّم الطلبة جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الثانية. إنّ الطلبة منتبهين دائماً ويشاركون بنشاط في التعلم ويتولون مسؤولية تعلمهم بشكل متزايد، لا سيما في الحلقتين الأولى والثالثة، على سبيل المثال، في حصة للغة العربية بالصف الثاني عشر، قدمت مجموعة من الطلبة قصيدة شعر من اختيارهم لأقرانهم وأجابوا عن أسئلتهم.</li><li>• يعمل الطلبة ضمن مجموعات في جميع الحصص تقريباً، ويتمكنون من إيصال ما تعلموه بشكل واضح لمعلميهم وأقرانهم، بينما لا يكون التعاون خلال العمل في المجموعات فعّالاً دائماً، لا سيما في الحلقة الثانية.</li><li>• ينشئ الطلبة روابط واضحة بين مجالات التعلّم والحياة العملية، حيث يقومون في جميع المواد بالقراءة في الحصص ويتحدثون باللغة العربية الفصحى، ويفهمون كيف أن تعلمهم في المواد الأخرى يقوم على اللغة.</li><li>• يُطوّر الطلبة مهارات التفكير الناقد والبحث واستخدامهم لتقنية التعلم في غالبية الحصص، لكن لا يزال هذا الجانب يفتقر إلى الاتساق، وتحديداً في الحلقة الثانية، كما تعتبر مهارات الابتكار وزيادة الأعمال لديهم أقل تطوراً في جميع الحلقات.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات التعاون لدى الطلبة في الحلقة الثانية.</li><li>مهارات الابتكار وريادة الأعمال لدى الطلبة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مواقف الطلبة تجاه التعلم.</li><li>مهارات التواصل لدى الطلبة وقدرتهم على تولي مسؤولية تعلمهم في الحلقتين الأولى والثالثة.</li></ul>	



## معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيّدة بشكل عام، بينما تُعدّ جودة المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لديهم مقبولة.</li><li>• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية وحرصًا على التعلّم، كما أنهم يعتمدون على أنفسهم ويتجاوزون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة.</li><li>• يتحلّى الطلبة بسلوك إيجابي في الحصص وحول المدرسة، ودائمًا ما يتعاملون باحترام مع الكادر وأقرانهم، وتعتبر حالات التنمر نادرة ويتم التعامل معها بمهنية حال حدوثها. يتعاون الطلبة مع الآخرين ويتسمون بالمراعاة تجاه الآخرين واحتياجاتهم.</li><li>• لدى الطلبة مواقف إيجابية تجاه الأطعمة الصحية وأساليب الحياة النشطة؛ من ناحية أخرى، يقوم عدد قليل من الطلبة بإحضار وجبات غير صحية إلى المدرسة.</li><li>• إنّ نسبة حضور الطلبة مُتميّزة وتبلغ 98%، ويلتزم الطلبة تقريبيًا بحضور المدرسة والحصص في الوقت المُحدّد.</li></ul>				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية وتأثيرها على المجتمع الإماراتي المعاصر، ولديهم معرفة وتقدير مناسبين لثقافة دولة الإمارات وتقاليدها. يُنشئ الطلبة بانتظام صلات بين ثقافة وتراث دولة الإمارات وما يتعلمونه، ويحتفلون بجميع المناسبات الوطنية.</li></ul>				



- يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لثقافتهم والثقافات الأخرى، ويُشاركون في مجموعة من الفعاليات لإظهار فهمهم للثقافات الأخرى، بما في ذلك المشاركة في الاحتفاء باليوم الوطني السعودي واليوم الوطني للصين.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>• لا يتطوع الطلبة على نحوٍ متسق في أنشطة المدرسة والمجتمع المحلي؛ وبينما يشاركون في المشاريع الخيرية، مثل إعداد سلال الطعام وتوفير الدعم في فصل الشتاء لمساعدة الأشخاص الأقل حظًا، إلا أن مساهمة الطلبة في المجتمع لا تزال من المجالات التي تحتاج إلى التحسين وكذلك قدرتهم على تولي قيادة المشاريع.</li><li>• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية ويستمتعون بالحصص ويُشاركون في المعارض، مثل معارض الابتكار والرياضيات والعلوم، إلا أنهم كثيرًا ما يعتمدون على الآخرين عند اتخاذ القرارات. عندما يتولى الطلبة زمام القيادة من حين لآخر، فإنهم يُظهرون حينها قدرة على الإبداع وثقة في النفس. مع ذلك، تعتبر مهارات الابتكار وريادة الأعمال أقل تطورًا بشكل عام.</li><li>• يُدرك الطلبة أهمية الحفاظ على البيئة، ويُشاركون في عدد قليل من الأنشطة المجتمعية المعنية بالاستدامة والحفاظ على البيئة، مثل مبادرة "Go-Green" ومشاريع تنظيف الشاطئ.</li></ul>				
<b>مواطن القوة:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• علاقات الطلبة بأقرانهم والكادر المدرسي.</li><li>• مستويات حضور الطلبة واحترامهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.</li></ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• مشاركة الطلبة في المجتمع وتوليهم زمام القيادة في المشاريع.</li><li>• مهارات الابتكار وريادة الأعمال لدى الطلبة.</li></ul>				



### معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	لا ينطبق	جيد	مقبول	جيد

- إنّ جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.
- يمتلك معظم المعلمين فهمًا جيّدًا لموادهم الدراسية ويُطبّقون باتساق معرفتهم بموادهم والكيفية التي يتعلّم من خلالها الطّلبة، بينما يعتبر هذا الجانب أقلّ فاعلية في الحلقة الثانية.
- إنّ خطط الدروس مُفصّلة وتأخذ في عين الاعتبار احتياجات الطّلبة. يوظف معظم المعلمين المصادر، بما في ذلك التقنية، في جعل الحصص مثيرة للاهتمام من خلال أجهزة العرض واللوحات الذكيّة، كما يتم في معظم الحصص الاستفادة من الوقت بفاعلية لتحقيق أقصى قدر من التعلم، إلّا أنّ وتيرة الدرس تكون بطيئة في عدد قليل من الحصص، لا سيما في الحلقة الثانية.
- إنّ التفاعلات بين المعلمين والطّلبة إيجابية وتضمن مشاركة الطّلبة في التعلّم. يستخدم المعلمون الأسئلة بمهارة في جميع المواد لإشراك الطّلبة وتعزيز تعلمهم وتطوير مهارات التفكير الناقد لديهم. في عدد قليل من الحصص، تقوم عمليات التدريس على الكتاب الدراسي، وتتوافر فرص محدودة لتوسيع نطاق التعلّم، ففي حصص الدراسات الاجتماعية في الصف الثاني عشر على سبيل المثال، لا يستفيد الطّلبة من الفرص الممكنة لإجراء البحث من أجل توسيع نطاق تعلمهم حول موضوع الجرائم الإلكترونيّة.
- في معظم الحصص، يستخدم المعلمون مجموعة من الاستراتيجيات لإشراك جميع الطّلبة في التعلّم وتوفير دعم فعّال لذوي الاحتياجات التعليميّة الخاصّة وذوي الإنجازات الأقلّ. يحصل الطّلبة ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة أيضًا على جلسات دعم خارج الحصّة والتي يُقدّمها لهم فريق دعم التعلّم. من ناحية أخرى، لا يظهر التخطيط لدعم الطّلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل واضح. عادةً ما يتم تكليف الطّلبة ذوي الإنجازات الأعلى بتولي مسؤوليّة قيادة مجموعتهم أو تقديم وعرض الموضوعات أمام أقرانهم، لكنهم نادرًا ما يحصلون على مهام تنطوي على مستويات تحدّ بهدف توسيع نطاق تعلّمهم، كما تعتبر جودة التدريس من أجل تطوير مهارات حل المشكلات والابتكار والتعلّم المستقل أقلّ تطوّرًا.



التقييم	لا ينطبق	جيد	مقبول	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إنَّ عمليات التقييم الداخلية متسقة وترتبط بمعايير المنهاج التعليمي، وتستخدم المدرسة بيانات التقييم في قياس تقدّم الطلبة.</li><li>• تستخدم المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لمقارنة نواتج الطلبة الأكاديمية قياسًا إلى المعايير الدولية. يخضع جميع طلبة الصف الثالث إلى التاسع لامتحانات سنوية في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وتُسجّل المدرسة الطلبة المؤهلين في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).</li><li>• يتم تحليل بيانات التقييم بشيء من العمق؛ مما يُوفّر معلومات حول احتياجات التعلّم لدى الطلبة. يُشارك جميع الطلبة في اختبار تشخيصي في بداية العام، ويتتبع المعلمون مستويات تقدمهم، ويستخدمون المعلومات في تعديل خطط الدرس من أجل تلبية احتياجات معظم الطلبة، إلا أن استخدام معلومات التقييم في توجيه عمليات التدريس يتم على نحوٍ أقلّ اتساقًا في الحلقة الثانية.</li><li>• يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بمواطن القوة ومجالات الضعف لدى معظم طلابهم، ويمدّونهم بمستويات الدعم والتحدي اللازمة لضمان تحقيقهم التعلّم والتقدّم، بيد أن الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى لا يحصلون دائمًا على مستويات تحدي كافية؛ ونادرًا ما يُشارك الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران الفعّال باستخدام نماذج التقييم. تعتبر التغذية الراجعة الشفهية فعّالة. يحصل الطلبة عقب التقييمات على تغذية راجعة كتابية تكوينية تُركّز على مجالات التحسين.</li></ul>				
<b>مواطن القوة:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• استراتيجيات التدريس الفعّالة التي تُلبي احتياجات معظم الطلبة، لا سيما في الحلقتين الأولى والثالثة.</li><li>• التغذية الراجعة الشفهية الفعّالة في الحصص.</li></ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• التخطيط الفعّال لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي الإنجازات الأعلى.</li><li>• إشراك الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران، لا سيما في الحلقة الثانية.</li></ul>				



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام.</li><li>• إن المنهاج واسع ومتوازن عمومًا ويُلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم ويلتزم بها. يدعم المنهاج المُطبّق في جميع أقسام المدرسة تطوير مهارات الطلبة ومعرفتهم وفهمهم في جميع المواد الدراسية.</li><li>• إنّ تقدّم التعلّم في المواد الأساسية يتم على نحوٍ متسقٍ وبيني على التعلّم السابق ويُلبي احتياجات معظم الطلبة. قامت المدرسة بمواءمة المنهاج لتغطية ما تم تفويته خلال فترة التعلّم عن بعد ولضمان استمرارية التعلّم، لا سيما في الحلقة الثانية. يُقدّم المنهاج مسارين لطلبة الحلقة الثالثة (العام والمتقدّم) لإعدادهم بشكل مناسب للتعليم في المستقبل.</li><li>• يمد المنهاج الطلبة بنطاق واسع من الفرص التي تُتيح لهم إيجاد روابط مفيدة بين مجالات المنهاج وتطوير مهارات أساسية، مثل القراءة والكتابة. في مادة العلوم، على سبيل المثال، تمكن طلبة الحلقة الثالثة من الربط بين ما يتعلمونه عن تشريح مخ الخروف والقيم الإسلامية؛ بينما استطاع طلبة الحلقة الأولى الربط بين اللغة الإنجليزية والعلوم عند قيامهم بالتحدث عن الحشرات ووصفها، كذلك تتوافر فرص القراءة باللغة العربية للطلبة في جميع المواد الدراسية.</li></ul>				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• تُخضع المدرسة المنهاج التعليمي للمراجعة والمواءمة بانتظام من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة تقريبًا، لكن لا يتم مواءمة المنهاج على نحوٍ متسقٍ من أجل تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين.</li></ul>				



- تُقدّم الأنشطة اللاصفية فرص مناسبة للطلبة للمشاركة في أنشطة خارج المنهاج، مثل الكشافة ومعارض الرياضيات والعلوم والمسابقات الرياضية، إلا أن الفرص المُنظمة لتمكين جميع الطلبة من تحقيق اهتماماتهم وتطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال لديهم تعتبر أقل تطورًا.
- يُمكن المنهاج التعليمي الطلبة من تطوير فهم واضح لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويعتبر ربط التعلّم بالجوانب المتعلقة بثقافة الدولة أحد متطلبات عمليات التخطيط بالنسبة لجميع المعلمين، كما يتم دائمًا الاحتفاء بالفعاليات الوطنية في المدرسة.

#### مواطن القوة:

- الروابط بين مجالات المنهاج التعليمي.
- الصلات بالجوانب المتعلقة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.

#### مجالات التحسين:

- مواءمة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات الطلبة المُحددين من الموهوبين والمتفوقين.
- تقديم الأنشطة اللاصفية لتطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال لدى الطلبة.



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.</li><li>لدى المدرسة إجراءات فعّالة للحفاظ على سلامة الطلبة، ويتم توفير تدريب لجميع الأطراف المعنية حول سياسة حماية الطفل.</li><li>تُوفّر المدرسة بيئة آمنة جدًا وصحيّة وخالية من المخاطر، وهناك إشراف مناسب على الطلبة، بما في ذلك خلال تواجدهم على متن الحافلات المدرسيّة.</li><li>إن المرافق المدرسيّة نظيفة ويتم الحفاظ عليها في حالة مناسبة، كما يتم الاحتفاظ بسجل بالحوادث.</li><li>تفي المنشآت والمرافق المدرسية باحتياجات جميع الطلبة المسجلين حاليًا في المدرسة، وتوجد منحدرات لتيسير سهولة الوصول إلى الطابق الأرضي من قبل أولئك الذي لديهم تحديات في الحركة عند الحاجة، إلا أن المدرسة لا يتوافر بها مصعد للوصول إلى الطابق الأول.</li><li>تُشجع المدرسة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحيّة من خلال ورش العمل وبرامج التوعية الصحيّة، وتتم متابعة رفايتهم بانتظام، كما يتابع الممرضون عن كثب الطلبة المريضين والمعرضين لخطر البدانة.</li></ul>				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>إن العلاقات بين الكادر المدرسي والطلبة إيجابية جدًا، وتعتبر إجراءات إدارة السلوك فعّالة. تضمن تدابير إدارة الحضور الفعّالة والتوقعات العالية من أولياء الأمور والكادر المدرسي التزام الطلبة بحضور</li></ul>				



المدرسة على نحوٍ منتظم وفي الوقت المُحدّد؛ مما أدى إلى تحقيق معدلات حضور مُتميّزة بلغت نسبتها 98%.

- لدى المدرسة نظام دقيق لتحديد الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والتواصل مع المعلمين وأولياء الأمور. يُقدّم فريق مختص دعم فعّال لهذه الفئة من الطّلبة في الحصر وخلال جلسات الدعم خارج الصف المُقدمة بانتظام. يتم تحديد عدد قليل من الطّلبة الموهوبين والمتفوقين وتوفير الدعم لهم، إلّا أنّ الجانب المتعلق بإجراء تحديد ودعم منهجي لهؤلاء الطّلبة يعتبر أقلّ تطوّرًا.
- تتم متابعة رفاهية الطّلبة وتطورهم الشخصي على نحوٍ منتظم، وتُقدّم اللجنة الاستشارية الأكاديمية (AAC) دعم جيّد للطّلبة في المراحل الدراسية العليا، مع وجود خطة مدروسة على نحوٍ مناسب للعام، تشمل عدة ورش عمل في المدرسة وزيارات للجامعات.

#### مواطن القوة:

- إجراءات المحافظة على سلامة الطّلبة وحماية الطفل وإدارة السلوك.
- أنظمة الإدارة الفعّالة التي تفضي إلى تحقيق معدلات حضور مُتميّزة.

#### مجالات التحسين:

- تحديد الطّلبة الموهوبين والمتفوقين وتقديم الدعم لهم.
- الخدمات المُقدّمة للطّلبة الذين لديهم صعوبات حركيّة.



## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة بشكل عام.

• إن أعضاء القيادة المدرسية، بكافة مستوياتها، بما في ذلك مديرة المدرسة، ملتزمون بالكامل بتحسين المدرسة، ويحددون توجه استراتيجي واضح، ويشاركون رؤيتهم مع المجتمع المدرسي بأكمله. تدعم المدرسة الدمج في التعليم وتُعزز الأولويات التعليمية على الصعيد الوطني.

• يُظهر معظم أعضاء القيادة، بما في ذلك القيادة الوسطى، معرفة مناسبة بالمنهاج التعليمي وأفضل ممارسات التعليم والتعلم، كما يقومون بدور فعال في تحسين بيئة التعلم وتعزيز جودة إنجازات الطلبة.

• تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية والفاعلية، وتسود المدرسة روح معنوية إيجابية. يتمتع أعضاء قيادة المدرسة بقدرة جيدة على تحقيق المزيد من التحسينات.

• إن التقويم الذاتي المدرسي دقيق ويحدد معظم أولويات التحسين الأساسية، كما أن خطط التطوير شاملة وترتبط بتوصيات زيارة التقييم السابقة ووثيقة التقويم الذاتي، وتشمل جميع العناصر المطلوبة وتُركّز على إنجازات الطلبة.

• يتابع أعضاء القيادة المدرسية بكافة مستوياتها الحصص بانتظام، ويقدمون تغذية راجعة بناءة للمعلمين، إلا أنها لا تنطوي دائماً على قدر كافٍ من التفاصيل ولا تُحدّد باستمرار الخطوات المقبلة.



- نجح أعضاء القيادة المدرسية في معالجة تقریبًا جميع توصيات تقرير زيارة التقييم السابقة.
- يدعم أولياء الأمور المدرسة بشكل كبير ويتم أخذ وجهات نظرهم في عين الاعتبار عند تحديد أولويات تطوير المدرسة. هناك تواصل جيّد وتدابير فعّالة لتقديم التقارير لأولياء الأمور؛ مما يضمن اطلاع أولياء الأمور على تقدم الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي. تستفيد المدرسة من العلاقات الإيجابية مع منظمات المجتمع المحلي والتوأمة مع المدارس الأخرى. من ناحية أخرى، يعتبر الجانب المتعلق بإنشاء شراكات تهدف إلى تعزيز خبرات التعلّم لدى الطلبة وإشراكهم في المجتمع المحلي والدولي أقل تطورًا.
- يشمل مجلس الأمناء جميع الأطراف المعنية ويجتمع في كل فصل دراسي وحسب الحاجة، حيث يتابع أعضاء إجراءات المدرسة بانتظام، ويقومون بمساءلة القيادة العليا حول جودة أداء المدرسة. إن قرار مجلس الأمناء بتقليل عدد الطلبة الجدد في المدرسة كان له أثر مباشر على جودة التعليم والتعلم.
- تُدار الشؤون اليومية المدرسية على نحوٍ مناسب، وتعمل الأنظمة بفاعلية على ضمان إدارة المدرسة بسلاسة. إن الكادر المدرسي مؤهل على نحوٍ مناسب ويستفيد من برامج التطوير المهني المنتظمة التي تتطابق مع أولويات المدرسة واحتياجات كادرها. تعتبر المرافق والمصادر كافية لتعزيز التعليم والتعلّم الفعّال، وتتوافر في المدرسة عدد من ساحات اللعب لتلبية احتياجات أعداد الطلبة الكبيرة، إلا أنّ المساحة المتاحة للطلبة للمشاركة في الرياضات والألعاب أو في الأنشطة خلال فترة الاستراحة تعتبر محدودة، لا سيما بالنسبة للطلبة الأكبر سنًا.

#### مواطن القوة:

- القيادة التربوية الفعّالة وتحسّن عمليات التخطيط باستخدام وثيقة التقييم الذاتي الدقيقة.
- أثر مجلس الأمناء على جودة التعليم والتعلّم.

#### مجالات التحسين:

- الشراكة مع المجتمع المحلي والدولي.
- المساحة المتاحة للطلبة الأكبر سنًا ليكونوا نشطين خلال فترات الاستراحة.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يوجد بالمدرسة 26 معلم لتدريس اللغة العربية، ويبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة في اللغة العربية عمومًا 1:110.
- تُوفّر مكتبة المدرسة 3700 كتاب باللغة العربية، منها 1500 كتاب روائي و2200 كتاب علمي.
- يشمل الجدول الدراسي زيارات أسبوعية إلى المكتبة بالنسبة لجميع الصفوف، وقد شكّل عدد من الطلبة الذين يستمتعون بالقراءة في المكتبة مجموعة تُسمى بـ"أصدقاء المكتبة"، حيث تبادر هذه المجموعة بأنشطة تُشجع الطلبة على القراءة. يستطيع الطلبة استعارة الكتب من مكتبة المدرسة. تساعد أمينة المكتبة ومساعدتها الطلبة في الوصول إلى الكتب ويحتفظان بسجل بجميع الكتب المُستعارة. توجد في المكتب أيضًا مكتبة متنقلة تتيح للطلبة القراءة في الصف خلال الحصص. يستطيع جميع الطلبة استخدام المكتبة الإلكترونية، ويتم اختيار الكتب بعناية لكي تتطابق مع فئة الطلبة العمرية.
- يُشارك الطلبة في أنشطة القراءة اللاصفية، مثل "عائلتي تقرأ"، و"شاعر المستقبل" و"أولمبياد قواعد اللغة" و"سوق عكاظ" لتلاوة الشعر. يُشارك الطلبة أيضًا في مسابقات القراءة، مثل تحدي القراءة العربي و"تألق في القراءة".
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور في أنشطة القراءة حيث يقومون بالقراءة للطلبة للتأكيد على أهمية القراءة.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُجري المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الرياضيات والعلوم واللغة العربية كل عام لجميع طلبة الصفوف من الثالث إلى التاسع وفقًا لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. شاركت المدرسة أيضًا في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2019، واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2018. في عام 2022، سجّلت المدرسة 373 طالب وطالبة للمشاركة في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، لكن تم اختيار 53 من الطلاب و53 من الطالبات فقط، ولم تصدر بعد نتائج هذا الاختبار لذلك العام.



- تضع المدرسة خطط لإعداد الطلبة لكل اختبار، كما يضع المعلمون في خططهم أسئلة مستمدة من الاختبارات ذات الصلة ويصممون أنشطة لتطوير المهارات التي يحتاجها الطلبة لإجراء الاختبارات. تُتيح المدرسة منصة "Cerebry" لجميع الطلبة للتمرن على حل أسئلة الاختبارات. تُشارك المدرسة المعلومات المتعلقة بهذه الاختبارات مع أولياء الأمور وتدعوهم إلى اجتماعات لشرح أهميتها.
- تقول المدرسة أنه تتم مشاركة نتائج الاختبارات مع الطلبة، وعندما تصدر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، ستقوم المدرسة بتوزيع شهادات التقدير على الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى، كما تُشارك نتائج الاختبار مع أولياء الأمور.

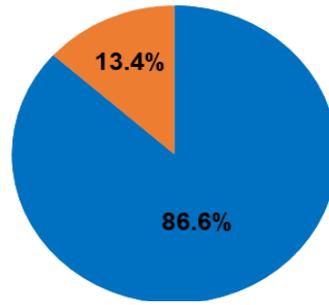
### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا ينطبق



## آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي  
يتلقاها أبنائي في المدرسة.  
عدد المُجيبين = 499



■ أوافق بشدة/أوافق  
■ اختلف بشدة/اختلف

## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في الحلقة الثانية من خلال ما يلي:
  - إشراك الطلبة في أنشطة ومشاريع تُعزّز تعلمهم وتُطوّر مهاراتهم في المواد الدراسية، وتحديداً في الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والعلوم، وفي الحلقة الثانية.
  - وضع الخطط لتلبية الاحتياجات المُحدّدة لدى الطلبة، لا سيما ذوي الإنجازات العالية.
  - وضع الخطط لتوظيف الوقت والموارد بفاعلية في جميع الحصص، وتحديداً في الحلقة الثانية.
  - توفير فرص مُنظمة للطلبة في الحصص ومن خلال الأنشطة اللاصفية لممارسة القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية والكتابة الإبداعية في اللغة العربية.
  - إشراك الطلبة بانتظام في حل مسائل الرياضيات المُركّبة المرتبطة بالحياة العملية.
  - توفير فرص منتظمة للطلبة لتطوير مهارات الاستكشاف المستقل والاستقصاء في العلوم إلى جانب كتابة تقارير مختبرية بالنتائج التي توصلوا إليها.



- تطوير مهارات التعلّم المستقل والابتكار ورياد الأعمال لدى الطّلبة من خلال التخطيط المنهجي.
- توفير فرص منتظمة للطّلبة لتقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران باستخدام نماذج التقييم.
- تعزيز الخدمات التعليمية المُقدّمة للطّلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:
  - التأكّد من وضع عملية منهجية لتحديد الطّلبة الموهوبين والمتفوقين بدءاً من وقت التحاقهم بالمدرسة.
  - تدريب الفريق المختص والمعلمين وأعضاء القيادة المدرسيّة على عملية تحديد الطّلبة الموهوبين والمتفوقين.
  - تدريب المعلمين على كيفية تلبية احتياجات الطّلبة الموهوبين والمتفوقين بدقة أكبر في الحصص.
  - متابعة الخدمات المُقدمة للطّلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص من خلال المشاهدات الصفية الموجهة.
  - تقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفيّة لدعم الطّلبة الموهوبين والمتفوقين في متابعة اهتماماتهم.
  - متابعة تقدّم الطّلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص وتعديل خطط الدروس لتلبية احتياجاتهم الناشئة.
- تطوير مهارات الابتكار وريادة الأعمال لدى الطّلبة من خلال ما يلي:
  - تخطيط الدروس على نحوٍ يُسهم في تطوير مهارات التعلّم التي تدعم الابتكار لدى الطّلبة، بما في ذلك مهارات التفكير بأسلوب ناقد وحل المشكلات والبحث واستخدام التقنية ومهارات التعلّم المستقل.
  - توفير العديد من الفرص التي تُتيح للطّلبة تولي زمام القيادة والمبادرة في الحصص.
  - إشراك الطّلبة في المشاريع على مستوى المدرسة.
  - تشجيع الطّلبة ودعمهم للمبادرة بمشاريعهم الخاصة وتنفيذها.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التقرير.