



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج إتقان

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة التفوّق الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024

الفعالية العامة
مقبول



إتقان ITQAN



قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
6.....	معلومات المدرسة
8.....	ملخص النتائج
10.....	معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
27.....	معييار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
30.....	معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
32.....	معييار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
34.....	معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
36.....	معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
39.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
41.....	آراء أولياء الأمور
41.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفَ النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.



- مؤشر الأداء 6.2: التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً

ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركّزت على حصص اللّغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقييم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

168	رقم المدرسة	المدرسة 
الذيد، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1990	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 2,700 درهم إلى 6,000 درهم.	الرسوم الدراسية	
عماد المدرك	المدير	الكادر المدرسي 
فاطمة الدهماني	رئيس مجلس الأمناء	
36	العدد الإجمالي للمعلمين	
1	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
10%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:15	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
531	العدد الإجمالي للطلبة	
رياض الأطفال: 68 الحلقة الأولى: 247 الحلقة الثانية: 179 الحلقة الثالثة: 37	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	
4	عدد الطلبة الإماراتيين	الطلبة 
الحلقة الأولى: 2 الحلقة الثانية: 2	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	
ذكور: 36 إناث: 32	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 130 إناث: 117	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
ذكور: 95 إناث: 84	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	



عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	ذكور: 20	إناث: 17
الجنسيات	1. السورية	
	2. المصرية	
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	4	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2023-2022
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 105 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 34 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة مقبولة بشكل عام. حافظت المدرسة على المستوى المقبول منذ زيارة المراجعة السابقة، حيث حققت تحسينات في جودة إنجازات الطلبة التي أصبحت مقبولة الآن في جميع المواد الدراسية في تقريبًا كافة الحلقات، باستثناء مادة اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال. شهدت مستويات تقدّم الطلبة تحسّنًا في مادة الدراسات الاجتماعية وأصبحت جيّدة في الحلقة الثالثة. تحسّنت أيضًا جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وأيضًا فهمهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وأصبحت جيّدة الآن بعدما كانت مقبولة سابقًا. لا تزال جودة مهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة، كما أنّ جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة أيضًا. إنّ جودة تصميم المنهاج التعليمي ومواءمته لتلبية احتياجات الطلبة مقبولة. تُعدّ الترتيبات المتعلقة بالمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم مقبولة، بينما تُعتبر جودة رعايتهم وتقديم الدعم لهم جيّدة. إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام، وتمتلك علاقات شراكة جيدة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي. حقّقت المدرسة تقدمًا مقبولًا بشكل عام في تلبية معظم توصيات زيارة المراجعة السابقة. لا تزال جودة التدريس واستخدام بيانات التقييم من مجالات التحسين الرئيسية. لا توجد في المدرسة مصادر تعلم كافية لتلبية احتياجات التعلم لدى الطلبة أو تلبية متطلبات المنهاج التعليمي بشكل كامل.

مواطن القوة الرئيسية:

- مواقف الطلبة الإيجابية، وسلوكهم، واحترامهم المتبادل لزملائهم وأعضاء الكادر المدرسي.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



- تقدير الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها.
- الالتزام الذي يُظهره أعضاء القيادة المدرسية تجاه تحقيق التحسينات ورفع مستوى المعايير.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع.

مجالات التحسين الرئيسية:

- إنجازات الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية.
- جودة التدريس واستخدام بيانات التقييم.
- المصادر التي تدعم التعليم والتعلم وتُلبي احتياجات جميع الطلبة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.					
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	جيد	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

26 - 29 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	مستويات التقدم	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً في مرحلة رياض الأطفال ومتميّزاً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال ومتميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات. لا توجد بيانات تقييم خارجية في مادة التربية الإسلامية.
- في مرحلة رياض الأطفال، بدأ الطلبة في حفظ قصار السور وفهم آداب الإسلام، وفي مرحلة الروضة الثانية، يستطيع الطلبة ذكر دعاء ما قبل الأكل ويطبقون آداب الطعام أثناء تناولهم لوجباتهم خلال فترة الاستراحة. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة فهماً للسيرة النبوية الشريفة، على سبيل المثال، يستطيع طلبة الصف الثاني إعادة سرد قصة طفولة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، لكن لا يتمكن أقلية منهم من تذكر أسماء عائلة الرسول. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة تلاوة سور من القرآن الكريم بشكل صحيح، حيث أنهم يستطيعون تلاوة "سورة ياسين" وتفسير معانيها، إلّا أنّ مهاراتهم في تطبيق أحكام التجويد غير مطوّرة. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهماً لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة وطُرُق جمعها، ويستطيعون إجراء نقاش حول علماء الحديث في التاريخ الإسلامي، إلّا أنّ أقلية منهم لا يستطيعون الاستشهاد بآيات القرآن الكريم أو الأحاديث النبوية الشريفة لدعم إجاباتهم.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقّعة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة بقيم الإسلام وتعاليمه في جميع الحلقات. • معرفة طلبة الحلقة الأولى بالسيره النبوية الشريفة.	• مهارات طلبة الحلقة الثانية في تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد. • قدرة الطلبة على دعم إجاباتهم من خلال الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً في مرحلة رياض الأطفال وامتيازاً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تقدم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال وامتيازاً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات. لا توجد بيانات تقييم خارجية في مادة اللغة العربية، ولم تُشارك المدرسة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار فنون اللغة العربية (طلع)، واختبار "مبكر" للعام الحالي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يلتحق الطلبة الأصغر سنّاً في المدرسة وهم يمتلكون معرفة محدودة بكيفية لفظ الحروف وكتابتها، لكنهم يُحرزون تقدماً مقبولاً في تمييز أشكال الحروف المختلفة ويستطيعون تقديم أمثلة لكلمات تتضمن تلك الحروف. في الحلقة الأولى، تُعدّ مهارات التحدث والاستماع والفهم مقبولة لدى الطلبة، ومع وصولهم إلى الصف الخامس، يتمكن معظمهم من التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى، وقراءة النصوص بصوت عالٍ، واكتساب المفردات الجديدة واستخدامها بشكل صحيح في جمل خاصة بهم. يتم أيضاً تطوير قدرة الطلبة على تحليل القصائد، إلا أنّ أقلية منهم يجدون صعوبة في إيجاد أمثلة على التشبيه البلاغي. يُظهر طلبة الحلقة الثانية قدرة متزايدة على الكتابة بشكل منظم، حيث أنّهم يكتبون حول الموضوعات ويُطبّقون قواعد النحو بشكل صحيح، إلا أنّ عدداً قليلاً منهم لا يستطيعون تنظيم أفكارهم بشكل فعال، كما تُعدّ مهاراتهم في الكتابة بتوسّع محدودة. إنّ مهارات التحدث، والاستماع، والفهم مقبولة لدى طلبة الحلقة الثانية، حيث أنّهم يُشاركون في نقاشات بعد قراءة سيرة ذاتية، ويستطيعون التعبير عن أنفسهم ومشاركة الأفكار باستخدام اللغة العربية الفصحى، إلا أنّ عدداً قليلاً منهم لا يستخدمون اللغة العربية الفصحى بشكل واثق.



• تُحقّق معظم مجموعات الطّلبة مستويات التّقدم المتوقّعة.		
مواطن القوة	مجالات التحسين	
• فهم الطّلبة لأصوات حروف الأبجدية العربية في مرحلة رياض الأطفال. • مهارات الطّلبة في التحدث والاستماع واستخدام مجموعة واسعة من المفردات، لا سيما في الحلقة الأولى.	• مهارات القراءة بطلاقة لدى الطّلبة في جميع الحلقات. • مهارات الكتابة الموسّعة في الحلقتين الثانية والثالثة. • استخدام الطّلبة اللغة العربية الفصحى في الحصص الدراسية وجميع أقسام المدرسة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً في مرحلة رياض الأطفال ومتميّزاً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تقدم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال ومتميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في جميع الحلقات. لا توجد بيانات تقييم خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر معظم الطلبة معرفة أساسية بدولة الإمارات العربية المتحدة، حيث أنّهم يستطيعون مثلاً ذكر أسماء الإمارات السبع ورسم علم الدولة، كما أنّهم يناقشون الأماكن المختلفة في إمارة الشارقة مثل متحف الشارقة للحضارة الإسلامية. في الحلقة الأولى، يُبدي معظم الطلبة معرفة وفهم مناسبين لمجتمع دولة الإمارات، وفي نهاية الحلقة، يستطيعون مناقشة إيجابيات وسلبيات استخدام التقنية في الدولة. لا يستطيع عدد قليل من الطلبة الاستفادة من التقنية لجمع المزيد من المعلومات حول الموضوع. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة مستويات معرفة وفهم لتاريخ دولة الإمارات، وقيمها، وهويتها الوطنية، وقيم المواطنة تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، على سبيل المثال، يناقش الطلبة إرث الشيخ زايد (طيب الله ثراه) ودوره المهم في تطوّر الدولة. إنّ معرفة الطلبة بعلاقات دولة الإمارات على الصعيد العالمي تُعدّ أقلّ تطوراً. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً لكيفية استخدام الإحداثيات الجغرافية في تحديد موقع دولة الإمارات ودول الخليج العربي الأخرى على الخريطة، وفي نهاية الحلقة، يستطيع معظمهم تحديد موقع الدولة على مجسم الكرة الأرضية والربط بين تقلبات درجات الحرارة في دولة الإمارات وموقعها وبعدها عن خط الاستواء. تُعدّ مهارات الطلبة في استخدام الخرائط أقلّ تطوراً.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، إلّا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون التقدم القادرين عليه.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة وفهمهم لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها في جميع الحلقات. • معرفة طلبة الحلقة الأولى وفهمهم لمجتمع دولة الإمارات.	• استخدام طلبة الحلقة الأولى التقنية في إجراء البحث والاستقصاء. • معرفة طلبة الحلقة الثانية بعلاقات دولة الإمارات على الصعيد العالمي. • مهارات طلبة الحلقة الثالثة في استخدام الخرائط.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً في مرحلة رياض الأطفال وامتيازاً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع مستويات التقدم التي شوهدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات مقبولة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال.
- تُشير التقييمات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال، وامتيازاً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. حقّق طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة نتائج مقبولة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، ويتطابق ذلك مع مستويات التحصيل الجيدة التي شوهدت في الحصص الدراسية وكتب الطلبة.
- يتعلم طلبة مرحلة رياض الأطفال الحروف وأصواتها وكيفية كتابتها بشكلها الكبير والصغير، كما يستطيع أقلية منهم التعبير عن احتياجاتهم، والتحدث مع أصدقائهم خلال اللعب الحر، ومشاركة تعلمهم في الصف باستخدام جمل قصيرة، إلّا أنّ فهمهم الأساسي للحروف والأصوات يُعدّ أقل تطوراً. في الحلقة الأولى، لا يُظهر الطلبة بعد ثقة في استخدام الجمل الطويلة ومشاركة تعلمهم بالتفصيل. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُصبح الطلبة واثقين أكثر في طرح الأسئلة والمشاركة في نقاشات ومناظرات جماعية. يُعدّ هذا الجانب أقوى في الصفوف العليا التي يتم فيها إجراء مناظرات قوية حول الألعاب الرياضية المختلفة في دولة الإمارات وأنها يُعتبر أكثر شعبية. يُطوّر الطلبة مهارات استماع مقبولة في مرحلة رياض الأطفال، حيث أنّهم يتبعون التعليمات البسيطة ويعرفون القواعد الصفية بسرعة. يستمر هذا التقدم بوتيرة مقبولة في الحلقة الأولى ويتمكّن طلبة الحلقة الثانية من الاستماع بانتباه وتطوير مهاراتهم في كتابة وتدوين الملاحظات. تتطوّر مهارات القراءة بشكل مناسب في الحلقتين الثانية والثالثة. لا يتم توفير نصوص تنطوي على مستويات تحدٍ كافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى؛ وبالتالي، تُعدّ مهارات القراءة العليا، مثل التوقع والاستدلال، أقل تطوراً. يُظهر الطلبة مهارات جيّدة في الكتابة الإبداعية في الصفوف العليا للحلقتين الثانية والثالثة، وفي نهاية الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة استخدام التهجئة وقواعد اللغة الصحيحة والكتابة بطلاقة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، باستثناء الطلبة الموهوبين والمتفوقين الذين لا يتم الإشارة إليهم في جميع الخطط.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات التحدث والاستماع لدى طلبة الصفوف العليا في الحلقتين الثانية والثالثة. • مهارات القراءة وتقديم العروض لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• مهارات الصوتيات لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال. • توفير مواد قراءة تنطوي على مستويات تحدٍ للطلبة ذوي التحصيل الأعلى في الحلقتين الثانية والثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام، في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة مستويات التقدم المتوقعة. تُشير البيانات المدرسة إلى تحقيق الطلبة الأصغر والأكبر سنًا تقدمًا مقبولًا.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تتماشى مع المعايير الوطنية. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة مستويات تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع أقسام المدرسة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الطلبة عد مجموعة من الأشياء ومطابقتها مع أعدادها، وفي الحلقة الأولى، يتمكن معظم الطلبة من استخدام العمليات الحسابية للتوصل إلى إجابات لمسائل كتابية تتطلب استخدام المال. إن القدرة على تطبيق المفاهيم الحسابية على سياقات الحياة الواقعية تُعدّ أقل تطورًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في نهاية الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة تحديد المضلعات المتشابهة وإيجاد قياس المثلثات المتشابهة. إن قدرة الطلبة على حل المسائل باستخدام أكثر من استراتيجية تُعدّ أقل تطورًا. إن مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في الحساب الذهني مُطورة بشكل مناسب. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة معرفة مناسبة بكيفية تبسيط التعابير الجبرية الجذرية باستخدام سمات الناتج. في الحلقتين الثانية والثالثة، يستطيع الطلبة تطبيق المفاهيم والمعرفة الحسابية، لكن قدرة طلبة الحلقة الثالثة على حل المسائل التي تتطلب مهارات الاستدلال والتفكير الناقد تُعدّ أقل تطورًا.
- لا توجد فروق ملحوظة في التقدم الذي تُحرزه مجموعات الطلبة المختلفة، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• تطوير مهارات الحساب المُبَكَّرة لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال. • مهارات الحساب الذهني لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. • قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على تطبيق المفاهيم والمعرفة الحسابية.	• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تطبيق المفاهيم الحسابية الأساسية على سياقات من الحياة اليومية. • قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على حل المسائل الكتابية باستخدام أكثر من استراتيجية. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على حل المسائل التي تتطلب استخدام مهارات الاستدلال والتفكير الناقد.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية والثالثة تقدماً مقبولاً.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي في المدرسة إلى تحقيق الطلبة الأصغر والأكبر سنًا مستويات تحصيل مُتميّزة في جميع أقسام المدرسة. تُشير نتائج الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات مقبولة في الحلقتين الأولى والثانية وجيدة في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي.
- في الحصص الدراسية، يُحرز الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال، حيث أنهم يستطيعون وصف قوى الدفع والسحب. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة شرح الظروف التي تؤدي إلى حدوث الفصول الأربعة، كما أنهم يستخدمون أدوات القياس البسيطة في المختبر. يُحقّق الطلبة مستويات تقدم مقبولة بشكل عام، إلا أنّ ذلك يتجلى بشكل أكبر في الصفوف العليا التي يُطوّر فيها معظم الطلبة مهاراتهم في البحث والتحليل عند مقارنة التنفّس الخلوي. تُعدّ قدرة الطلبة، في جميع الحلقات، على استكشاف المفاهيم العلمية خلال الأنشطة العملية محدودة، وينطبق ذلك أيضًا على فهمهم للطريقة العلمية واستخدامهم لها. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة سمات التفكير الناقد عند قيامهم بتحليل وظيفة الخلايا العصبية الموجودة في شبكة العين البشرية. إنّ قدرة الطلبة على ربط تعلمهم في العلوم مع المواد الدراسية الأخرى وسياقات من الحياة الواقعية تُعدّ أقلّ تطوّرًا في جميع أقسام المدرسة.
- لا توجد فروق ملحوظة في مستويات التقدم التي تُحقّقها مجموعات الطلبة المختلفة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، لكن في الحلقتين الثانية والثالثة، تُحرز الطالبات تقدماً أفضل من الطلاب. يُحقّق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم المتوقع مقارنة مع المستويات التي بدأوا منها.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة الطلبة على وصف قوى الدفع والسحب في مرحلة رياض الأطفال. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على شرح التنفّس الخلوي ومقارنة بُنية ووظيفة الخلايا العصبية في شبكة العين البشرية.	• مهارات الطلبة في استكشاف المفاهيم العلمية من خلال القيام بالأنشطة والاستقصاءات العملية في جميع أقسام المدرسة. • فهم الطلبة وتطبيقهم للطرق العلمية في جميع الحلقات. • قدرة الطلبة على تطبيق معرفتهم العملية على سياقات الحياة اليومية في جميع أقسام المدرسة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام، تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة في التربية الرياضية والتصميم والتكنولوجيا. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة التقدّم المتوقّع في التصميم والتكنولوجيا وتقدّمًا جيّدًا في التربية الرياضية. لا توجد بيانات داخلية في المسرح والتربية الفنية. إنّ مستويات التقدم في حصص المسرح جيّدة في الصفوف العليا بالحلقتين الأولى والثانية. إنّ مستويات التقدم ضعيفة في التربية الفنية، حيث تُتاح للطلبة فرص محدودة لاستكشاف مجموعة من المواد وتطوير أفكارهم الإبداعية.
- لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق الطلبة مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام. يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، لكنهم يُحقّقون مستويات تفوقها في التربية الرياضية والمسرح.
- يستفيد الطلبة في المسرح من أساليب تدريس حماسية ومتفانية، ففي الصف السابع، قام الطلاب بأداء مشهد قصير يُظهر أثر وسائل التواصل الاجتماعي على الصحة النفسية للأشخاص، وفي الصف السادس، قامت الطالبات بتمثيل مشهد صامت قوي يتناول مشكلة التنمّر وقبول الآخر، لكن ذلك يُعدّ أقل ظهورًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة. في التربية الفنية، يستكشف معظم الطلبة نظرية الفن ويُتاح لهم عدد قليل من الفرص لتطوير مهاراتهم الإبداعية والتخيلية. في التصميم والتكنولوجيا، يستكشف الطلبة طريقة عمل الروبوتات واستخداماتها وأيضًا التقنيات المتقدمة في دولة الإمارات. يُطوّر معظم الطلبة مهارات جيّدة في التربية الرياضية، حيث أنّهم، في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّرون مهاراتهم البدنية في مجموعة متنوعة من الأنشطة الخارجية التي تشمل الركوب على الدراجات الهوائية والقفز في الحلقات. يستمتع الطلبة الأكبر سنًا في المشاركة بالمسابقات الرياضية الودية، ويُظهرون مستويات جيّدة من الحركة المتناسقة، والمرونة، والقدرة البدنية خلال ألعاب كرة القدم واليد. تحدّ المساحة المحدودة من توفير مجموعة واسعة من الأنشطة البدنية.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة تقدّمًا مقبولًا بشكل عام.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة طلبة الحلقة الثانية على مشاركة أفكارهم والتعبير عنها في المسرح. • مرونة الطلبة ومهاراتهم البدنية في جميع أقسام المدرسة.	• قدرة طلبة جميع الحلقات على استخدام الإبداع والمخيلة في التربية الفنية. • مشاركة طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة في أنشطة المسرح.



- إن جودة مهارات تعلّم الطّلبة مقبولة بشكل عام، بينما تُعدّ مهارات التعلم المستقل لديهم أفضل في الصفوف العليا بالحلقتين الثانية والثالثة. يُظهر الطّلبة بشكل عام مواقف إيجابية ويستمتعون بالتعلم، وعندما تُتاح الفرصة لهم فإنهم يعملون بشكل مثمر ضمن مجموعات صغيرة ويُطوّرون أفكارهم ويُشاركونها. في الصفوف العليا بالحلقتين الثانية والثالثة، يُبدي الطّلبة ثقة عند التحدث وتقديم العروض ومناقشة تعلمهم باللغتين العربية والإنجليزية.
- في العلوم، يستخدم معظم الطّلبة تقنية المعلومات للبحث عن الموضوعات التي تجذب اهتمامهم. يقوم الطّلبة بإنشاء صلات بين المواد الدراسية وسياقات الحياة الواقعية في اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية، حيث يقومون مثلاً بمناقشة العلاقة بين الصحة، والحمية الغذائية، والتمارين الرياضية، لكن هذه الروابط تُعدّ أقل تطوراً في الرياضيات والعلوم.
- يستطيع معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة استكشاف الأشياء بأنفسهم من خلال استخدام شبكة الإنترنت، ففي الحلقة الثالثة، على سبيل المثال، يستخدم الطّلبة الأجهزة اللوحية للبحث عن فوائد أنواع الفاكهة المختلفة وقيمها الغذائية وفوائدها للجسم والصحة.
- تُتاح بعض الفرص للطّلبة لاستخدام تقنيات التعلم في تطوير مهارات البحث لديهم في الحصص الدراسية، لكن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات تُعدّ أقل تطوراً في الحصص.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة الطّلبة على ربط تعلمهم بسياقات الحياة الواقعية، لا سيما في اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية، في جميع الحلقات. • مواقف الطّلبة الإيجابية واستمتاعهم بالتعلم في جميع الحلقات.	• مهارات التعلم باستقلالية لدى الطّلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. • مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطّلبة.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولية تلائم فئتهم العمرية، حيث أنّهم يُطوِّرون قدرتهم على الاعتماد على الذات، لا سيما في الحلقة الثانية، عند القيام بالأنشطة المدرسية مثل قيادة الطابور الصباحي، والمشاركة في مجلس الطلبة وفرق الصحة والسلامة المدرسية. - يتصرف الطلبة بشكل مناسب، ويُظهرون الاحترام لبعضهم البعض ولأعضاء الكادر المدرسي، ويفهمون القواعد المدرسية ويتبعونها، خصوصًا خلال فترات الاستراحة والانصراف. إنّ حالات التنمر نادرة للغاية. تُعزّز العلاقات الإيجابية السائدة مشاعر الطلبة تجاه الآخرين ومراعاة احتياجاتهم، كما أنّهم يحتفون بمعلميهم ويكرمونها، خلال يوم المعلم مثلاً، ويدعمون بعضهم البعض عند المشاركة في المسابقات. - يُدرك الطلبة أهمية تناول الأطعمة الصحية والمشاركة في الأنشطة الرياضية والأنشطة الترفيهية المختلفة، لكن لا يقوم جميعهم باختيار تناول الأطعمة الصحية. - يحضر الطلبة إلى المدرسة بشكل منتظم ويصلون إلى الحصص الدراسية في الوقت المُحدّد. إن نسبة حضور الطلبة جيّدة وتبلغ 94.4%.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد



- يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لقيم الإسلام والحياة المعاصرة في دولة الإمارات العربية المتحدة كما شهود أثناء مشاركتهم في احتفالية "حق الليلة". يُبدي الطلبة أيضًا فهمًا لآداب الإسلام ويُطبّقونها عند إلقاء التحية على الزوار، كما أنّهم يربطون بين مفهوم التسامح والقيم الإسلامية.
- يُظهر الطلبة احترامًا وتقديرًا لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويُبدون معرفة واحترام كبيرين للتقاليد والثقافة الإماراتيين. يوجد في المدرسة ركن تراثي يتضمن معروضات قام الطلبة بصنعها والتي تعكس معرفتهم بالمجتمع الإماراتي، كما أنّهم يحتفون أيضًا بفخر واعتزاز بجميع الفعاليات الوطنية.
- يُظهر الطلبة معرفة واحترامًا لثقافتهم والثقافات العالم الأخرى، ويُشاركون في مجموعة من الفعاليات التي تُعمّق فهمهم للثقافات الأخرى، مثل اليوم العالمي واليوم الثقافي، ويستطيعون مناقشة مجموعة من ثقافات المنطقة.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
• يُظهر الطلبة حسًا ناشئًا بالمسؤولية الاجتماعية ومهارات القيادة، حيث أنّهم يُشاركون في العديد من الأنشطة المجتمعية مثل التطوع في الهلال الأحمر والمساعدة في تعزيز التزام زملائهم بالقواعد المدرسية. • يستمتع الطلبة في المشاركة بالمشاريع والمسابقات مثل مشروع "أزرعها بنفسك" ومسابقة أكسبو الاحتياجات الخاصة تحت فئة "المخترعين الواعدين". في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة أعمالهم الإبداعية من خلال الأداء المسرحي، كما يقوم عدد قليل منهم، في هذه الحلقة تحديدًا، بالمبادرة بمشاريعهم بأنفسهم. يُظهر الطلبة فهمًا لأهمية القضايا البيئية، ويُشاركون في مشاريع إعادة التدوير بالمدرسة، ويقومون بتصميم وصنع وسائل تعليمية خاصة بموضوعات مختلفة، مثل النظام الشمسي. إنّ مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال غير مطوّرة لدى الطلبة.				
مواطن القوة				
• سلوك الطلبة وفهمهم وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية. • مشاركة الطلبة في الأنشطة المجتمعية والتطوعية لدعم الأشخاص الأقل حظًا.				



- فهم الطلبة لاحتياجات الآخرين واختلافاتهم.

مجالات التحسين

- العادات الغذائية الصحية لدى الطلبة.
- مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتّقييم

إن جودة عمليات التدريس والتّقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة عمليات التدريس مقبولة في جميع حلقات المدرسة. يُظهر المعلمون معرفة مناسبة بموادهم الدراسية ويشاركون تلك المعرفة على نحو مناسب مع الطّلبة. هنالك أوجه من عدم الاتساق في مستوى فعالية خطط الدروس واستخدام الوقت والمصادر لدعم التعلم.
- يقوم المعلمون، في معظم الحصص الدراسية، بإشراك الطّلبة في التعلم من خلال أنشطة ترتبط أحيانًا بالمواد الدراسية الأخرى، على سبيل المثال، قام المعلم في إحدى حصص اللغة العربية بالصف الثاني باستخدام نص مستمد من التربية الإسلامية خلال نشاط الفهم والاستيعاب. في إحدى حصص اللغة الإنجليزية بالصف السابع، استخدم الطّلبة جمل طويلة لشرح فوائد الأكل الصحي والتمارين الرياضية، وفي الحلقة الثالثة، قام الطّلبة بإنشاء روابط بين تعلمهم حول الفضاء وإنجازات الدولة في هذا المجال. إنّ توقعات المعلمين المتعلقة بما يستطيع الطّلبة إنجازه ليست مرتفعة بشكل كافٍ.
- لا يتم أيضًا تخطيط أنشطة التعلم دائمًا لتلائم على نحو مناسب جميع احتياجات الطّلبة وقدراتهم؛ وبالتالي، لا يتم توفير مستويات تحدٍ كافية للطّلبة ذوي القدرات الأعلى لتمكينهم من إحراز التقدم القادرين عليه. يتم تقديم دعم مناسب لعدد قليل من الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- إن ممارسات التدريس التي تُعزّز مهارات الابتكار والتعلم باستقلالية تُعدّ أقلّ تطوّرًا، وبالرغم من توفير بعض الفرص المتعلقة بهذا الجانب في المسرح، لكنها ليست من السمات المتسقة للتعليم والتعلم في جميع المواد والحلقات الدراسية.



التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
• لا تكون عمليات التقييم الداخلي مترابطة دائمًا، كما أنها لا تُوفّر باستمرار مقاييس موثوقة حول مستويات تحصيل الطلبة وتقدمهم. تستخدم المدرسة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لمقارنة أداء الطلبة. • لا يتم دائمًا استخدام معلومات التقييم بفعالية لتخطيط أنشطة التعلم التي تُلبّي وتُلّئم كافة قدرات الطلبة واحتياجاتهم. يتم إجراء الاختبارات التشخيصية خلال أوقات مُحدّدة في العام الدراسي لمتابعة مستويات تقدم الطلبة وتحديد أي فجوات في معرفتهم، وفهمهم، ومهاراتهم. • لا يستخدم المعلمون بشكل متّسق بيانات التقييم لتوجيه ممارسات التدريس المقبلة. في الحصص الدراسية الناجحة، التي تكون غالبًا في الصفوف العليا بالحلقتين الثانية والثالثة، يتم توفير مهام ذات مستويات تحدٍ مختلفة تلّئم قدرات الطلبة المختلفة، لكن هنالك العديد من الحصص التي يتم فيها توفير مهام ذات مستوى واحد لجميع الطلبة. إنّ عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين محدودة، كما لا تُوفّر عملية التصحيح التي يقوم بها المعلمون إرشادات كافية للطلبة حول مستوى أعمالهم وما ينبغي عليهم فعله لتحسينها.				
مواطن القوة				
• معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وتفاعلاتهم الإيجابية مع الطلبة. • ربط التعلم مع المواد الدراسية المختلفة في الحصص الناجحة.				
مجالات التحسين				
• توقعات المعلمين المتعلقة بما يستطيع الطلبة إنجازه. • استخدام بيانات التقييم لتوجيه خطط الدروس والتأكد من أن مستوى المهام يناسب احتياجات الطلبة وقدراتهم. • تقديم المعلمين تغذية راجعة بناءة للطلبة عند تصحيح لأعمالهم.				



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام، لكنها تُعدّ أفضل قليلاً في الحلقتين الثانية والثالثة. يفى المنهاج بالمتطلبات القانونية والتنظيمية، ويتّسم باتساع وتوازن مناسبين. يتم التركيز على نقل المعرفة بشكل أكبر من تطوير المهارات. • يُلبّي المنهاج التعليمي احتياجات غالبية كبيرة من الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. تُشارك جميع أقسام المدرسة بمراجعة المنهاج وتطويره للتأكد من استمرارية وتسلسل تعلم الطلبة. يبني المنهاج على تعلم الطلبة السابق ويتم تخطيطه لتلبية احتياجات معظمهم. • إنّ خيارات الأنشطة اللاصفية محدودة، وهناك عدد قليل من الفرص التي تُتيح للطلبة الاختيار، حيث لا توجد خيارات للمواد الدراسية، ولا يوجد سوى صفّين في الحلقة الثالثة. يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج وتضمينها في الحصص الدراسية. في مرحلة رياض الأطفال، بدأت المدرسة مؤخراً بتطبيق منهاج الوكالة الاتحادية للتعليم المبكر الذي يُعزّز التعلم بين فروع المنهاج.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
• قامت المدرسة بمواءمة المنهاج الوزاري بشكل كافٍ لتلبية احتياجات الطلبة. يتم استخدام بيانات التقييم ونتائج عملية متابعة مخرجات التعلم لتحديد الجوانب التي ينبغي مراجعتها أو تدريسها لاحقاً، إلّا أنّ ذلك لا يتم بشكل متّسق في جميع المواد والحلقات الدراسية. هنالك عدد قليل من الأنشطة اللاصفية التي تثري المنهاج التعليمي.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



- لا يتاح سوى فرص محدودة للطلبة لتطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع.
- يدعم المنهاج التعليمي اكتساب الطلبة للمعرفة والفهم المتعلقين بثقافة دولة الإمارات ومجتمعها، ففي الصف السادس، على سبيل المثال، تعلم الطلبة حول الشيخ زايد (طيب الله ثراه) ودوره المهم في تطور الدولة. يتم تعزيز تقدم الطلبة عند إنشاء روابط مع المواد الأخرى وصلات بتجارب من الحياة الواقعية.

مواطن القوة

- اكتساب الطلبة للمعرفة والفهم المتعلقين بثقافة دولة الإمارات ومجتمعها.
- الروابط بين مواد وفروع المنهاج التعليمي.

مجالات التحسين

- التركيز بشكل متوازن على نقل المعرفة وتطوير المهارات.
- تعزيز منهاج الوكالة الاتحادية للتعليم المبكر الذي تم تطبيقه مؤخرًا في مرحلة رياض الأطفال.
- مجموعة الأنشطة اللاصفية المتاحة.



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إنّ جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- لدى المدرسة إجراءات فعّالة تضمن رعاية الطلبة، وحمايتهم، والمحافظة على سلامتهم، ويعرف جميع أعضاء الكادر وأولياء الأمور السياسات والإجراءات المتعلقة بهذا الجانب. يتم تعزيز جوانب السلامة على شبكة الإنترنت ومكافحة التنمر خلال الطوابير الصباحية، ويشعر الطلبة بالثقة للتواصل مع الراشدين في حال راودتهم أي مخاوف. تحتفظ المدرسة بسجلات للحوادث، وتفاصيل الكادر، والزوار.
- يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعّال خلال اليوم الدراسي وأثناء تواجدهم على متن الحافلات المدرسية، إلّا أنّ الإجراءات المتبعة للإشراف على الطلبة خلال أوقات وصولهم إلى المدرسة ليست فعّالة بشكل كامل. تتم المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية بشكل مناسب عمومًا، ويتم إجراء جميع تفقدات الصحة والسلامة.
- تُعزّز المدرسة أنماط الحياة الصحية خلال الطوابير الصباحية، وفي المعروضات، ويُشارك في ذلك معلموا التربية الرياضية والكادر الطبي، كما يتم تشجيع الطلبة على المشاركة في مسابقات التوعية الصحية. لدى المدرسة إجراءات ملائمة لحماية الطلبة من أشعة الشمس، حيث أنّ الساحات مُظلّلة في مرحلة رياض الأطفال وقسمي البنين والبنات.



رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
• تسود علاقات إيجابية واحترام متبادل بين الطلبة والمعلمين، ويتم إدارة سلوك الطلبة بشكل ناجح. تتم مشاركة سياسة السلوك في جميع أقسام المدرسة وترسيخها في الثقافة المدرسية. • لدى المدرسة نظام فعال لتعزيز مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المحدد، ويتم الاحتفاظ بالسجلات ومتابعتها. يضمن أيضًا التواصل مع أولياء الأمور والمتابعة معهم تطبيق الإجراءات المدرسية بفعالية وكفاءة. تستخدم المدرسة الحوافز للتقليل من حالات التأخر وتعزيز مستويات الحضور الجيدة. • تُطبّق المدرسة إجراءات للتأكد من توفير بيئة تعلم شمولية، كما أنها تُظهر التزامًا بتقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بما في ذلك توفير معلم تربية خاصة، ومن خلال الدعم الذي يُقدّمه الاختصاصيون الاجتماعيون الذين يُديرون هذا الجانب بفعالية. • تتم مشاركة خطط التعلم الفردية مع المعلمين للتأكد من تقديم الدعم الضروري لهؤلاء الطلبة، ويتم إجراء تعديلات لتلبية احتياجاتهم وتمكينهم من إحراز تقدم مقبول. لا يتم توفير مستويات تحدٍ كافية للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين. • تلتزم المدرسة بضمان صحة الطلبة وتنشئتهم السليمة، ويشعر الطلبة فيها بالثقة لمناقشة أي مخاوف تتعلق بصحتهم البدنية أو النفسية مع أعضاء الكادر المعنيين.				
مواطن القوة				
• العلاقات الإيجابية السائدة بين الكادر والطلبة. • الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.				
مجالات التحسين				
• الإشراف الدقيق على الطلبة خلال أوقات وصولهم إلى المدرسة في بداية اليوم الدراسي. • مستويات التحدي المتاحة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى والموهوبين والمتفوقين.				



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.	
مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعاليّة القيادة المدرسيّة
- إن جودة قيادة المدرسة مقبولة بشكل عام. يُحدّد معظم أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك المدير، رؤية وتوجه استراتيجي واضح للمدرسة. بدأت مبادرات التحسين بالتأثير على مخرجات تعلم الطلبة على الرغم من القيود التي تفرضها المباني المدرسية والقيود المالية، ففي مرحلة رياض الأطفال، يُحقّق الطلبة الآن إنجازات مقبولة في العلوم والرياضيات، بينما يُحرز طلبة الحلقة الثانية تقدّمًا جيّدًا في الدراسات الاجتماعية. - تسود المدرسة علاقات ومعنويات جيّدة وتواصل مهني فعّال، ويعرف معظم أعضاء الكادر أدوارهم ومسؤولياتهم بشكل واضح. يُدرك أعضاء القيادة المدرسية فوائد الاختبارات الخارجية، ويقومون بإدارة نتائج العمليات بشكل فعّال، كما أنّهم يُدركون أن مبادرات التحسين تحتاج إلى وقت لإحداث التأثير، ويُظهرون التزامًا برفع المعايير في جميع جوانب أداء المدرسة. يتأكد أعضاء القيادة المدرسية من أنّ المدرسة تفي بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.	
مقبول	التّقويم الذاتي والتّخطيط للتطوير
يتضمن نموذج التقويم الذاتي في المدرسة آراء أولياء الأمور والطلبة، ويوفّر صورة واقعية عمومًا عن مواطن القوة ومجالات التحسين فيها. لا تتماشى بيانات التقييم المدرسي بشكل كامل بعد مع مخرجات الطلبة التي شوهدت في الحصص الدراسية؛ وبالتالي، تُعدّ الأحكام التي توصّلت إليها المدرسة حول بعض المواد الدراسية مبالغ فيها. يقوم أعضاء القيادة الوسطى بمتابعة الأداء في موادهم، كما أنّهم يُدركون أهمية الاختبارات والدعم الخارجيين. تتضمن خطة تطوير المدرسة أهداف	



مناسبة وقابلة للتحقيق، وتتوازي مع توصيات زيارة المراجعة السابقة؛ وبالتالي يُسهم ذلك في تحقيق التحسينات، على سبيل المثال، التطبيق الأخير لنهج التعلم القائم على اللعب في مرحلة رياض الأطفال والذي تجلّى في تحسّن جودة إنجازات الطلبة وتطورهم الشخصي والاجتماعي. حقّقت المدرسة تقدّمًا مقبولًا بشكل عام في تلبية معظم توصيات زيارة المراجعة السابقة.

علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
- يُشير أولياء الأمور بشكل إيجابي إلى علاقاتهم مع المدرسة، لا سيما مع المدير الذي يتواجد دائمًا للاستماع إلى وجهات نظرهم. تُشارك رابطة الآباء والمعلمين بشكل نشط في الحياة المدرسية، على سبيل المثال، تنظيم رحلة "سفاري الشارقة" وتقديم جلسات توعوية حول لغة "بريل" لتعزيز فهم الطلبة للتحديات البصرية. يتلقى أولياء الأمور تقارير إلكترونية منتظمة حول تعلم أبنائهم، ويُشيرون إلى أنّ المعلمين جاهزون للإجابة عن أي استفسارات. - ساهمت العلاقات مع المدارس والشركاء المحليين في تعزيز المشاركة المجتمعية والتأكد من مشاركة الطلبة في المسابقات الرياضية والفعاليات الخيرية. ليس لدى المدرسة علاقات شراكة على الصعيد الدولي لدعم التعلم.	
مجلس الأمناء	مقبول
على الرغم من تأسيس مجلس الأمناء حديثًا، إلّا أنّ أعضائه يُظهرون وعيًا بأولويات المدرسة الرئيسة والتحديات التي تُواجهها. يجتمع أعضاء مجلس الأمناء بشكل منتظم، ويتخذون القرارات على المستوى الاستراتيجي، ويتابعون أداء المدرسة. إن مجلس الأمناء منظم على نحو مناسب ويضم ممثلين عن الكادر المدرسي والمجتمع الأوسع، وهناك خطط لضم ممثلين عن أولياء الأمور فيه. تُؤثّر القيود التي يفرضها المبنى المدرسي على قدرة المدرسة على تسجيل المزيد من الطلبة؛ وبالتالي ينعكس ذلك بشكل سلبي على وضعها المالي. تفرض المباني والمرافق المدرسية العديد من القيود. لدى أعضاء مجلس الأمناء خطط احترازية، وينظرون حاليًا في إمكانية نقل المدرسة إلى موقع جديد في المستقبل القريب.	



إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول
• تتم إدارة معظم الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم، وتحظى المدرسة بعدد كافٍ من أعضاء الكادر الذي يمتلك معظمهم مؤهلات مناسبة. إن التطوير المهني المُقدّم للكادر لا يُركّز بشكل كافٍ على رفع مستويات التحصيل. يتم استخدام المساحات الخارجية بشكل فعّال على الرغم من القيود التي تفرضها. إنّ مصادر التعلّم غير كافية في بعض المواد الدراسية، مثل التربية الفنية، كما لا يتم توفير تجربة كاملة في رياض الأطفال سوى بشكل محدود نظرًا لتوفر عدد قليل جدًا من المصادر التي تُتيح التعلّم باستقلالية. إن الغرف الصفية صغيرة الحجم مقارنة بأعداد الطلبة، كما أن المرافق المدرسية محدودة، مثل المكتبة، ويتم استخدام المسرح كقاعة متعددة الاستخدامات.	
مواطن القوة	
• المعنويات الإيجابية للكادر المدرسي في جميع الأقسام. • علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور والمجتمع.	
مجالات التحسين	
• قدرة أعضاء القيادة الوسطى على تحسين جودة موادهم الدراسية. • توفير مصادر كافية لدعم التعليم والتعلّم. • توفير التطوير المهني المستمر الذي يُركّز على رفع مستوى إنجازات الطلبة.	



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- لدى المدرسة 12 معلم لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:24.
- لدى المدرسة حوالي 186 كتاب باللغة العربية تشمل 111 كتاب علمي و75 كتاب روائي.
- يُشجّع معلمو اللغة العربية الطلبة على زيارة المكتبة والقراءة فيها، ويتم تخصيص حصة أسبوعيًا لكل صف لزيارتها. يستطيع الطلبة أيضًا استخدام المكتبة خلال أوقات الاستراحة. قامت المدرسة باستحداث المكتبة المتنقلة في الحلقة الثانية، والتي يتم استخدامها داخل الصفوف وخارجها.
- تقوم المدرسة بتنظيم مسابقات القراءة فيها، وتُخطط للمشاركة في المسابقات الخارجية مثل "تحدي القراءة".

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تفي المدرسة بمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص.
- شارك ما نسبته 91% من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
- تزود المدرسة الطلبة بحواسيب محمولة وب نماذج عن أسئلة هذا الاختبار للتمرّن عليها. كما يستخدم المعلمون أسئلة هذا الاختبار عندما يُقيّمون الطلبة في حصص العلوم بالحلقة الثالثة.
- تتم مشاركة نتائج الاختبار مع الطلبة باستخدام التقارير وأثناء الحصص الدراسية.
- تتم مشاركة نتائج الاختبار مع أولياء الأمور من خلال ارسال تقرير إلكتروني وعند عقد الاجتماعات معهم.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في المدرسة ثلاث صفوف في مرحلة رياض الأطفال، وثلاثة معلمات يعملن بدوام كامل، ومعلمة واحدة للغة الإنجليزية ومساعدتها. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:16.
- توجد في هذه المرحلة غرف صفية ذات حجم مناسب، لكن لا يوجد فيها مساحات تعلّم مُحدّدة كما أنّ المصادر محدودة فيها. يتم استخدام المصادر المتاحة بشكل مناسب لدعم التعلّم.
- يقوم الطلبة باستخدام الساحة المُظلّلة بشكل يومي والتي يستطيعون الوصول إليها بشكل مباشر من صفوفهم. إن هذه الساحة مغطّية بالعشب الاصطناعي، وتُعزّز مهارات الطلبة البدنية، ويوجد

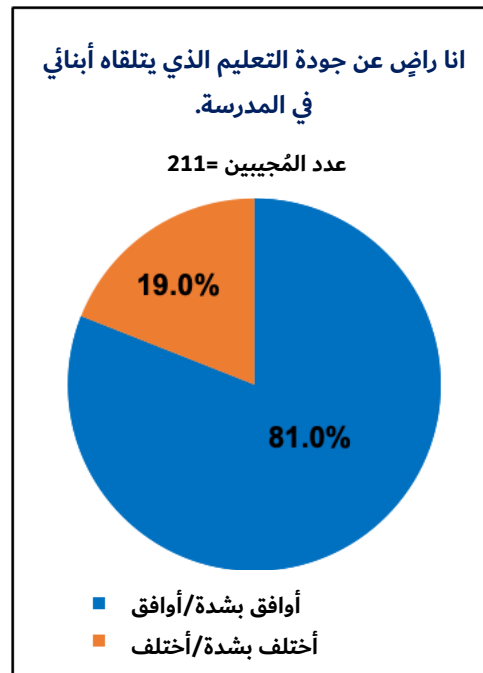


فيها منحدرات تزحلق، وأراجيح، ومقاعد للجلوس والاستراحة. توجد أيضًا مجموعة من الألعاب التي تلائم فئة الطلبة العمرية والتي يستخدمونها في أنشطة اللعب. لا توجد ساحة لعب داخلية في هذه المرحلة.

- لدى المدرسة إجراءات تعريفية وتقوم بتنظيم جلسات تعريفية للأطفال وأولياء الأمور الجدد. يتم إبلاغ أولياء الأمور بالأنشطة اليومية التي يقوم بها أبنائهم وأدائهم الأكاديمي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي. يُشارك الطلبة في احتفالات التخرج. لا تُعدّ ترتيبات الانتقال إلى الصف الأول مُطوّرة بشكل كامل.



آراء أولياء الأمور



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في المواد الأساسية من خلال ما يلي:
 - توفير مصادر أفضل في مختبرات العلوم.
 - توفير مجموعة أوسع من المصادر لدعم اللعب التخيلي في مرحلة رياض الأطفال.
 - توفير المزيد من مواد القراءة التي تنطوي على مستويات تحدٍ في اللغة الإنجليزية.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح تطوير مهارات التحدث والاستماع في اللغة الإنجليزية، وتوفير برنامج فعال لتطوير مهارات الصوتيات في مرحلة رياض الأطفال.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة استخدام وتطبيق معرفتهم الحسائية في مواقف من الحياة اليومية.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة حل المشكلات والتفكير الناقد في الرياضيات.



• تحسين جودة التدريس واستخدام بيانات التقييم من خلال:

- توفير التدريب لجميع أعضاء القيادة المدرسية؛ حتى يتمكنوا من تقييم جودة التدريس بدقة من خلال قياس أثرها على مستويات تحصيل الطلبة.
- توفير التدريب لمعلمات مرحلة رياض الأطفال حول تطبيق المنهاج التعليمي الجديد.
- توفير التدريب حول استخدام بيانات التقييم لتوجيه خطط الدروس وتفريد تعلم الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.