



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

Error! Bookmark not defined..... **عرض عملية المراجعة ونطاقها**

Error! Bookmark not defined..... **عملية مراجعة أداء المدرسة**

Error! Bookmark not defined..... **معلومات المدرسة**

Error! Bookmark not defined..... **ملخص نتائج المراجعة**

Error! Bookmark not defined..... **تقرير المراجعة الرئيس**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها**

Error! Bookmark not defined..... **مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص**

Error! Bookmark not defined..... **آراء أولياء الأمور**

Error! Bookmark not defined..... **التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة**



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الدّاعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدّم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلّم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدّة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التّدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التّدريس لأجل تعلّم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2: التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكون من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

1. إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
2. مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل مستويات تحصيل الطلبة، ونموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
3. الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
4. مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
5. حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
6. تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

168	رقم المدرسة
الذيد، الشارقة.	عنوان المدرسة
1990	تاريخ التأسيس
اللغة العربيّة.	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي
هيئة الشارقة للتعليم الخاص.	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات
اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMMS). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
من 2700 درهم إلى 6000 درهم.	الرسوم الدراسية
عماد مدرك.	المدير
فاطمة الدهماني.	رئيس مجلس الأمناء
37	العدد الإجمالي للمعلمين
0	العدد الإجمالي لمساعد المعلمين
10%	نسبة تغيير المعلمين
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين
01:12	نسبة المعلمين إلى الطلبة
478	العدد الإجمالي للطلبة

المدرسة



الكادر المدرسي



تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023



6	عدد الطلبة الإماراتيين	الطلبة 
إجمالي الطلبة: 68، ذكور: 37، إناث: 31	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
إجمالي الطلبة: 229، ذكور: 128، إناث: 101	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
إجمالي الطلبة: 142، ذكور: 75، إناث: 67	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	
إجمالي الطلبة: 39، ذكور: 24، إناث: 15	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	
1. السورية.	الجنسيات	
2. المصرية.		
4	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
مقبول	ضعيف



مُلخَص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من أربعة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 120 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 17 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة التي أُجريت في عام 2018. تحسّنت جودة الإنجازات لتصبح مقبولة في جميع المواد الدراسية، باستثناء اللغة الإنجليزية حيث لا تزال ضعيفة فيها. يُظهر المدير الجديد التزامًا تجاه تحسين جميع جوانب المدرسة، وأكدت زيارة المراجعة الحالية تحقيق تحسينات في جودة الإنجازات بالإضافة إلى جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة، وعمليات التدريس والتقييم، وتقديم المنهاج التعليمي، وحماية الطلبة ورعايتهم. تُوفّر المدرسة بيئة وديّة ومواتية للتعلّم، إلّا أنّ الغرف الصفية ضيّقة. إن جودة العلاقات بين الطلبة والمعلمين وتفاعلات الطلبة وسلوكهم جيدة، كما أصبحت مستويات حضورهم الآن جيدة جدًا. تأكّدت القيادة المدرسية من اتساق عملية التخطيط؛ مما ساهم في تحسين مخرجات تعلم الطلبة. يشعر جميع الطلبة بالأمان والتقدير، وتحظى المدرسة بدعم كبير من أعضاء مجلس الأمناء الملتزمين بالتعليم. تحظى المدرسة أيضًا بدعم أولياء الأمور الذين يقوم عدد قليل منهم بالتطوّر فيها وتخصيص الوقت لتقديم المساعدة المهنية والعملية للطلبة وأعضاء الكادر.

مواطن القوة الرئيسة:

- تحسّن مخرجات تعلم الطلبة في معظم المواد الدراسية.
- تحسّن أساليب التدريس التي أفضت إلى تحسين تعلم الطلبة.
- الالتزام الذي يُظهره المدير تجاه التحسين.
- التواصل الفعّال مع أولياء الأمور وجودة علاقات الشراكة القائمة معهم.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين جودة الإنجازات في جميع المواد الدراسية، لا سيما في اللغة الإنجليزية وجميع جوانب مرحلة رياض الأطفال.
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والاستعلام.
- تحديد مجموعات الطلبة المختلفة وتقديم الدعم لها، بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين.
- توفير المزيد من خيارات المنهاج التعليمي، وتعديله على نحو أكثر فاعلية.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	ضعيف	ضعيف	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل	الرياضيات

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	مهارات التعلم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً جيداً جداً في الحلقتين الأولى والثانية، و متميّزاً في الحلقة الثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة. لا توجد بيانات تقييم في مرحلة رياض الأطفال. لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة تلاوة سورة الإخلاص بشكل صحيح، أما في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة مستويات معرفة مقبولة بقيم الإسلام وتعاليمه، لكنهم يُبدون قدرة أقل على ربط معرفتهم بمواقف من الحياة الواقعية. في الحلقة الثانية، يتمكن الطلبة من شرح المعاني العامة لسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، لكنهم يُظهرون قدرة أقل على شرح معانيها الدقيقة، كما تُعدّ قدرتهم على قراءة سور القرآن الكريم بشكل دقيق أقل تطوراً. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة فهمهم للتوجيهات النبوية ويستطيعون تحديد أهمية الأمن والأمان في الإسلام وأثره على المجتمع.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثانية على الشرح الدقيق لمعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.• قدرة طلبة الحلقة الأولى على ربط القيم والتعاليم الإسلامية بمواقف من الحياة الواقعية.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بقيم الإسلام وتعاليمه في جميع الحلقات.• فهم طلبة الحلقة الثالثة للتوجيهات النبوية.	
--	--	--



<p>· إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.</p> <p>· تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. تظهر الحصص الدراسية وكتب الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا توجد بيانات خارجية في اللغة العربية.</p> <p>· في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهارات القراءة والكتابة الأساسية، ويستطيعون الإجابة عن الأسئلة باستخدام عبارات قصيرة وقراءة الكلمات البصرية المألوفة. يتعلم طلبة الحلقة الأولى مجموعة من المفردات التي تُساعدهم على فهم النصوص التي تلائم فئتهم العمرية، كما إنهم يتحدثون باستخدام جمل كاملة صحيحة نحويًا وذات بنية مناسبة. يُطوّر طلبة الحلقة الثانية مهارات فهم مناسبة، ويستطيعون قراءة النصوص السردية، والإعلامية، والوصفية وإيجاد الإجابات على أسئلتها. يقوم طلبة الحلقة الثالثة بمناقشة موضوعات مثل التعليم واستثمار الوقت، ويُعبّرون عن أفكارهم باستخدام جمل مترابطة، لكن عددًا قليلًا منهم يرتكب أخطاء نحوية وفي اختيار الكلمات. تُعدّ مهارات الكتابة الحرّة والتحدث بطلاقة من المهارات قيد التطوير في جميع الحلقات.</p> <p>· تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.</p>	<p>اللغة العربية (كلغة أولى)</p>
<p>مجالات التحسين</p>	<p>مواطن القوة</p>



<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث بطلاقة لدى الطلبة في جميع الحلقات.• مهارات الكتابة الحرة لدى الطلبة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة والكتابة المُبكرة لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الفهم والتحدث لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	
---	---	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدمًا مقبولًا في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدمًا جيدًا جدًا في الحلقتين الأولى والثانية، ومتميزًا في الحلقة الثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة كلمات النشيد الوطني ويستطيعون تمييز علم دولة الإمارات العربية المتحدة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهمًا وتقديرًا لثقافة دولة الإمارات وتراثها وقيمها، لكن فهمهم للجوانب التاريخية التي ساهمت في تعزيز التراث الوطني للدولة يُعدّ أقل تطورًا. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة تحديد إنجازات الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في تأسيس دولة الإمارات ونهضتها، وفي الحلقة الثالثة، بإمكان الطلبة تمييز أهمية التاريخ في حياة الأمم، لكن معرفتهم بتاريخ العالم العربي تُعدّ أقل رسوخًا.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

الدراسات الاجتماعية

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الأولى لتاريخ التراث الوطني في دولة الإمارات.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بتاريخ العالم العربي.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها.• معرفة الطلبة بإنجازات الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في نهضة دولة الإمارات.	
---	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية ضعيفة بشكل عام، حيث إنها ضعيفة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى ومقبولة في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى التقدم المتوقع، بينما يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تقدم تتماشى مع التوقعات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية التي تُظهر تحقيق غالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، بينما يُحقّق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج. لا توجد بيانات خارجية في اللغة الإنجليزية.
- يتعلم طلبة مرحلة رياض الأطفال الكلمات الجديدة، وبنون معرفتهم بالأحرف الأبجدية والصوتيات، لكن العديد منهم يفتقرون إلى مهارات الفهم، ويُجيبون عن الأسئلة باستخدام كلمة واحدة فقط بدلاً من الجمل البسيطة المترابطة، مثلاً يميّزون كلمة "Car" (سيّارة) لكنهم لا يستطيعون قول عبارة "That is a car" (هذه سيارة). يتعلم طلبة الحلقة الأولى كلمات الأناشيد ويفهمونها ويكرّرونها لوصف مظاهر الطبيعة، لكن مهارات التحدث لديهم تُعدّ أقل تطوّراً نظراً لعدم توفير فرص كافية لهم لإجراء النقاشات الهادفة. يُطوّر طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مهاراتهم في التواصل من خلال التقديم الشفهي لبحثهم المتعلق بنصوص أكثر صعوبة لأقرانهم. تُعدّ مهارات الكتابة الموسّعة والإبداعية غير مُطوّرة في جميع الحلقات.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على الكتابة بتوسّع ودقة باللغة الإنجليزية في جميع الحلقات.• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على التحدث باستخدام جمل بسيطة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم النصوص الصعبة.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تقديم أعمالهم بشكل شفهي.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام، وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في جميع الحلقات الأولى والثانية والثالثة، بينما يحقق غالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال التقدم المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً جيداً في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة وغالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يتعلم طلبة مرحلة رياض الأطفال تمييز الأعداد والعد بدقة في الحصص الدراسية المتعلقة بالأعداد والكميات، إلا أنّ غالبيتهم لا يستطيعون العد بثقة إلى العشرة. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة مهاراتهم في الحساب الذهني ويُظهرون قدرة على تذكر أسس الأعداد بسرعة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يستطيع الطلبة تطبيق فهمهم الحسابي بشكل مناسب لحل المعادلات الخطية الهندسية والجبرية. في جميع الحلقات، تُعدّ مهارات الطلبة في الاستقصاء وحل مسائل الرياضيات المستمدة من الحياة الواقعية أقل تطوراً، كما لا يتم استخدام التقنية في استكشاف الرياضيات بشكل اعتيادي.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

الرياضيات

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في تقصي وحل المسائل الحسابية والكلامية في جميع الحلقات.• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على العد بدقة وثقة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تذكّر أسس الأعداد بسرعة.• قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على تطبيق مهاراتهم وفهمهم الحسابي.	
--	---	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام، وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال. في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، بينما يُحقّق غالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال التقدم المتوقع، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً جيداً.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة، وغالبية فقط من طلبة مرحلة رياض الأطفال، مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يفهم الطلبة شح الموارد المائية وأهمية المحافظة على البيئة، لكنهم لا يقومون دائماً بربط ذلك بحياتهم. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً للمفاهيم العلمية المرتبطة بالطقس ودورة الماء، ويستخدمون الأدوات لقياس درجة الحرارة، والضغط، وسرعة الرياح بدقة. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة معرفة حول قياسات درجة الحموضة ويتعلمون كيفية التمييز بين الأحماض والقواعد باستخدام ورق عباد الشمس، ويستطيعون تسجيل نتائجهم بشكل دقيق من خلال ملاحظة تغيّر اللون، إلّا أنّ عدداً قليلاً منهم لا يفهمون الفرق بين المحلولين. في الحلقة الثالثة، يقوم الطلبة في الأحياء بإنشاء صلة بسياقات الحياة الواقعية بين الجهاز العصبي والخلايا العصبية الحسية بالنسبة للعدوى الفيروسية مثل فايروس كوفيد، حيث إنهم يعرفون كيف يقوم هذا الفيروس بالتأثير على الخلايا العصبية الحسية؛ مما يتسبب بفقدان القدرة على التذوّق والشم. يجد عدد قليل من الطلبة أن الموضوع نظري للغاية. في الفيزياء، يستخدم الطلبة مهاراتهم الحسابية لحل المسائل المتعلقة بالتسارع والسرعة، ويستطيعون إنشاء صلات بالحياة الواقعية. تُعدّ مهارات الطلبة في التجريب، والتسجيل، وكتابة التقارير أقل تطوّراً في جميع الحلقات.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على ربط تعلمهم بالبيئة المحيطة بهم.• مهارات التجريب وكتابة التقارير لدى طلبة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للبيئة والظواهر الطبيعية.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق معرفتهم العلمية على سياقات من الحياة الواقعية.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة. يُحقّق معظم الطلبة مستويات تقدّم تتماشى مع التوقعات في التربية الفنية، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، والمسرح، بينما يُحقّق غالبيتهم تقدّمًا جيدًا في التربية الرياضية.
- لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في التربية الفنية، والمسرح، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، بينما يُحقّق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج في التربية الرياضية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة أهمية الحركة والتمارين عندما يُشاركون في بعض الأنشطة البدنية في الطوابير الصباحية والحصص الدراسية، كما إنهم يُطوّرون مهاراتهم الحركية الكبرى والصغرى بشكل مناسب، لكن عددًا قليلًا منهم لا يعرف كيفية المشاركة وتناوب الأدوار خلال اللعب. في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، يكتسب الطلبة معرفة بأساليب الحياة الصحية ومهارات كرة القدم، وكرة اليد، وكرة السلة، ويُطوّرون مهارات رمي الكرة، وكرة اليد، وكيفية مسك الكرة بشكل صحيح في لعبة كرة السلة. يعرف الطلبة أيضًا كيفية العمل ضمن فريق، لا سيما في الحلقة الثالثة. يقوم الطلبة بتحسين حركتهم ودقتهم في تمرير الكرة في الحلقة الأولى، ويتقدمون في الحلقتين الثانية والثالثة ويتعلمون استخدام الأسلوب الصحيح لتسجيل الهدف. يعرف عدد قليل من الطلبة كيفية تناوب الأدوار خلال ألعاب الفريق في الحلقة الثانية.
- في التربية الفنية، يُكمل الطلبة الرسم اليدوي الأساسي ويتعلمون خلط الألوان، أما في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة مهاراتهم الحركية الصغرى باستخدام أقلام الرصاص لرسم تأثيرات الظل والضوء عند رسم الطبيعة الصامتة، وفي الحلقة الثانية، يستخدم الطلبة الألوان المائية ويُظهرون فهمًا مقبولًا لتركيباتها، وفي الحلقة الثالثة، يقوم الطلبة برسم اللوحات الملونة باستخدام مجموعة متنوّعة من الوسائط وتقديم أعمالهم على الورق أو الصلصال. في الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يُطوّر الطلبة مهارات مقبولة في المقارنة بين عدد من الخوارزميات ويُظهرون معرفة أساسية بالقوانين الكهربائية. في المسرح، يُحقّق الطلبة مكتسبات مقبولة في لعب الأدوار وتوفير التغذية الراجعة.



• تُحقّق معظم مجموعات الطّلبة مستويات التقدم المتوقعة في المواد الأخرى.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• استخدام المهام العملية والتقنية لاستكشاف الموضوعات.• تعاون الطلبة ومشاركتهم في ألعاب الفرق.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في التربية الرياضية.• استخدام طلبة الحلقة الثالثة للألوان المائية في التربية الفنية.



- إن جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام، وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية في الحصص الدراسية وحرصًا على التعلم، لكنهم يُبالغون في الاعتماد على المعلمين لتلقي دعمهم، ولا يفهمون دائمًا ما يتعيّن عليهم القيام به لتحسين تعلمهم. يسهل تشتيت انتباه طلبة مرحلة رياض الأطفال، وقد يكونوا متلقين للتعلم غير مشاركين فيه. في مرحلة رياض الأطفال، بدأ الطلبة بتطوير مهاراتهم الاجتماعية، لكنهم يبالغون في الاعتماد على دعم المعلم. يتولى الطلبة مسؤولية تعلمهم بشكل كامل عندما تُتاح لهم الفرص للعمل بشكل مستقل ضمن مجموعات. يعمل الطلبة بشكل مناسب ضمن مجموعات تعاونية، لا سيما في الحلقة الثالثة.
- يستطيع طلبة الحلقة الثالثة مشاركة أفكارهم بوضوح، لكن طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية لا يستمعون دائمًا لبعضهم البعض؛ وبالتالي، يكون الحوار والنقاش ضئيلاً في بعض الحصص الدراسية.
- بشكل عام، يقوم الطلبة بإنشاء روابط محدودة فقط بين مجالات التعلم، في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وفهمهم للعالم وحياتهم. يُعدّ هذا الجانب أكثر تطوّرًا في مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، حيث يُظهر الطلبة فهمًا للقيم التي تؤثر في حياتهم.
- إنّ مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات غير مطوّرة لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية.
- يستخدم بعض الطلبة التقنية بثقة، لكن بطرق محدودة. عندما تُتاح الفرص للطلبة للإبداع والابتكار فإنها تكون خلال عمل المشاريع وليس بشكل راسخ في جميع الحصص الدراسية.

مهارات التعلم

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">• انخراط طلبة مرحلة رياض الأطفال في التعلم.• قدرة الطلبة على إنشاء الروابط بين المواد الأخرى.	<ul style="list-style-type: none">• حرص الطلبة على التعلم.• مهارات التواصل لدى طلبة الحلقة الثالثة.	
--	--	--



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة بشكل عام.• يُظهر معظم الطلبة مواقف مسؤولة تجاه التعلم، ويُشاركون بنشاط في معظم الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية.• يُبدي الطلبة وعيًا بالإجراءات المدرسية ويتصرفون بكياسة وتهذيب، ويُظهرون الاحترام لبعضهم البعض وللمعلمين خلال الحصص وفي جميع أنحاء المدرسة، ويُراعون احتياجات الآخرين في المدرسة والمجتمع. إن حالات التنمر نادرة للغاية.• يُشارك الطلبة في الفعاليات التي تُعزز فهم المجتمع المدرسي لأنماط الحياة الصحية والأمن، وتُساهم المعروضات المنتشرة في جميع أنحاء المدرسة والعروض التي يُقدّمها الطلبة خلال الطوابير الصباحية في تعزيز الوعي بجوانب الحياة الصحية والمحافظة عليها، إلا أنه لا يقوم جميع الطلبة دائمًا باتخاذ خيارات الأطعمة الصحية.• إن نسبة الحضور جيدة جدًا وتبلغ 96%. يعمل أولياء الأمور مع أعضاء الكادر المدرسي للتأكد من وصول الطلبة في الوقت المُحدّد إلى المدرسة والحصص الدراسية.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023



- إن جودة فهم الطلبة وتقديرهم للقيم الإسلامية وأثرها على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة جيدة. يقوم الطلبة بأداء صلاة الظهر كل يوم في ساحة المدرسة، ويتلون سور القرآن الكريم بدقة خلال الطوابير الصباحية. يتم أيضًا تعزيز هذه القيم من خلال المشاركة في المناسبات الإسلامية، مثل المولد النبوي، والحصص الدراسية.
- يُبدي الطلبة مستويات معرفة واسعة وتقديرًا لتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويحتفلون بالأيام الوطنية، ويزورون المعالم السياحية خلال الرحلات المدرسية، ويُعززون الوعي بالثقافة الإماراتية في الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية. قامت المدرسة بتخصيص ركن تراثي يُظهر منزل تقليدي إماراتي تعرض فيه مجموعة واسعة من المشغولات اليدوية.
- يُظهر الطلبة فهمًا لثقافتهم والثقافات الأخرى، مثلًا يحتفلون باليوم الوطني السعودي، ويحرصون على تعلم المزيد حول ثقافات العالم.

مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا لمسؤولياتهم في المدرسة والمجتمع، ويقومون بزيارة دور كبار السن ويحتفلون باليوم العالمي للمسنين، ويتطوعون في الهلال الأحمر الإماراتي لدعم المحتاجين في شهر رمضان، لكن مساهماتهم ليست منتظمة.• يُبالغ الطلبة في الاعتماد على الراشدين لتلقي الدعم، ويفتقرون لحس المبادرة. إن مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والاستقصاء غير مطوّرة.• إن اهتمام الطلبة بمحيطهم المباشر محدود. يقوم الطلبة بزراعة الزهور في المدرسة، وإعادة تدوير المواد البلاستيكية والزجاجية المستخدمة لصنع نماذج مثلًا لبرج خليفة، لكن وعيهم البيئي لا يتجاوز حدود المدرسة.



مواطن القوة

- تقدير الطلبة لدور قيم الإسلام واحترامهم للثقافة الإماراتية.
- احترام الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.

مجالات التحسين

- فهم الطلبة لثقافات العالم الأخرى وملاحظة أوجه التشابه مع ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تعزيز مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال.



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام، وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال.• يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية، لكن لا يُبدي جميعهم معرفة بكيفية تعلم الطلبة بنجاح، لا سيما في مرحلة الروضة، حيث لا يتم استخدام استراتيجيات التدريس بشكل متنسق لتمكين الطلبة الأصغر سنًا من التعلم بشكل أكثر فاعلية.• يقوم المعلمون بتخطيط الدروس بشكل مناسب والتي تتضمن أهداف تعلم واضحة. يستخدم المعلمون المصادر المحدودة بشكل مناسب، ويدير معظمهم الوقت على نحو ملائم. إن الغرف الصفية ضيقة وغير جذّابة ولا تتضمن معروضات إبداعية كافية لدعم تعلم الطلبة.• يتسم التفاعل بين المعلمين والطلبة بالإيجابية، ويُعزّز ذلك انخراط الطلبة في الدروس. في الحصص الدراسية الأكثر فاعلية، يستخدم المعلمون مجموعة من الأسئلة الملائمة لتحفيز الطلبة على إجراء النقاش والحوار الهادف، لكن لا يتم توفير هذه الفرص بشكل منتظم في حصص مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. لا يستمع الطلبة بشكل مناسب دائمًا لأقرانهم.• إنّ أساليب المعلمين في الحصص الدراسية لا تُلبّي احتياجات جميع الطلبة إلا نادرًا، لا سيما عدم اتساق ممارسات التدريس المتعلقة بتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.• لا يُوفّر المعلمون فرص كافية لتطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والاستعلام، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



التقييم	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول
				<ul style="list-style-type: none">• لدى المدرسة عمليات تقييم داخلية متّسقة، والتي تقيس مستويات تحصيل الطلبة وفق معايير المنهاج التعليمي، لكن عملية التقييم في مرحلة رياض الأطفال تُعدّ أقل تطورًا ولا تُوفّر سوى معلومات محدودة حول جودة تعلم الطلبة وتقدمهم.• تستخدم المدرسة الاختبارات التشخيصية لمقارنة نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم مع التوقعات الوطنية. تقوم مجموعة صغيرة فقط من الطلبة بإجراء الاختبارات الخارجية. في الصف التاسع، قام 9 من الطلبة فقط بأداء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام الماضي، ولم تصدر النتائج بعد. لم تصدر أيضًا نتائج اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) للعام الماضي، وينطبق ذلك على نتائج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2019.• إنّ عملية تحليل بيانات التقييم غير مُطوّرة، ولا يتم استخدام المعلومات الناتجة عنها بشكل فعّال لتوجيه عمليات التخطيط والتدريس؛ وبالتالي، لا يتم تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، سوى بشكل غير متّسق فقط.• يُظهر معظم المعلمين معرفة عامة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة على الصعيد الفردي، لكنهم لا يستخدمون هذه المعلومات بشكل فعّال دائمًا لتخطيط الدروس. لا يتم تطبيق سياسة التغذية الراجعة المدرسية بشكل متّسق في جميع أقسامها، حيث إنّ التغذية الراجعة الكتابية والشفهية لا تُساعد الطلبة بشكل كافٍ على تحسين أدائهم.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• اتساق عمليات التقييم الداخلية وتوفيرها معلومات وفق معايير المنهاج التعليمي.• معرفة المعلمين بموادهم الدراسية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



مجالات التحسين

- استخدام معلومات التقييم لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.
- جودة التقييم وأثره في مرحلة رياض الأطفال.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة، لكن جودة تصميم المنهاج وتطبيقه ضعيفة في مرحلة رياض الأطفال؛ لأنه لا يُعزّز بشكل كاف تنمية المهارات المبكرة لدى الطلبة الأصغر سنًا.
- يتسم المنهاج باتساع وتوازن بشكل عام، ويُلبي كافة المتطلبات القانونية والتنظيمية، ويُعزّز تطوير المهارات، والمعارف، والفهم. إن استمرارية وتقدم التعلّم في المنهاج تُحصّر الطلبة بشكل كافٍ لانتقالهم إلى المرحلة المقبلة من تعليمهم، لكن جودة المنهاج متفاوتة في المواد الأساسية.
- يُوفّر المنهاج مجموعة من خيارات المواد الدراسية لطلبة الحلقة الثالثة، كما توجد روابط بين فروعها في مواد الدراسات الاجتماعية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، وعلى الرغم من التخطيط لها في جميع المواد، لكن لا يتم تطبيقها بشكل منهجي، ولا تُساعد الطلبة سوى بشكل أساسي على نقل تعلمهم بين المواد الدراسية.
- يقوم فريق القيادة المدرسية بمراجعة المنهاج في كل فصل دراسي، وتُركّز عملية المراجعة على تخطيط وتطوير الأنشطة التي تربط بين المواد وخبرات الحياة الواقعية، مثلًا ربط القيم الإسلامية بالثقافة الإماراتية، إلا أنّ عملية مراجعة المنهاج بشكل عام لا تُركّز بشكل كافٍ على الاحتياجات الأكاديمية، والشخصية، والاجتماعية لدى الطلبة، ولا تُعزّز بشكل كافٍ مهارات الابتكار والتعلم باستقلالية لديهم.



ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">تقوم المدرسة بإجراء تعديلات قليلة على المنهاج التعليمي، والتي لا تكون كافية لدعم الطلبة الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال، واحتياجات مجموعات الطلبة مثل ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. كما أنّ عملية تقديم المنهاج للطلبة ذوي التحصيل الأقل لا تُراعي تنوع احتياجاتهم وقدرتهم على اكتساب اللغات الجديدة.يُوفّر المنهاج عدد قليل من الفرص التي تُتيح تعزيز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع، كما أنّه لا يُوفّر أنشطة لاصفية كافية لتطوير العلاقات مع المجتمع والتي تنعكس بشكل إيجابي على التطوّر الشخصي، والاجتماعي، والأكاديمي لدى الطلبة.يُوفّر المنهاج مجموعة متنوعة من البرامج التي تُطوّر فهم الطلبة وتقديرهم لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويتماشى ذلك مع تطلعات الأجندة الوطنية.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">الروابط بين مواد المنهاج التعليمي.معرفة الطلبة وفهمهم لثقافة دولة الإمارات ومجتمعها.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">مراجعة المنهاج التعليمي للتأكد من استمرارية وتقديم التعلم.تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام.
- لدى المدرسة إجراءات مناسبة للمحافظة على سلامة الطلبة، وتتم مشاركة المعلومات المتعلقة بهذا الجانب مع الطلبة، والمعلمين، وأولياء الأمور. تُنظّم المدرسة ورشات عمل للطلبة للتوعية بمكافحة التنمر، ويُشير أولياء الأمور والطلبة إلى أنّ حوادث التنمر نادرة للغاية.
- تفي المدرسة عمومًا بمتطلبات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وأمنهم، كما يتم الإشراف عليهم بشكل فعّال طوال اليوم الدراسي، وخلال فترات الاستراحة، وعلى متن الحافلات المدرسية. تتضمن المدرسة منحدرات ودورات مياه مخصصة لأصحاب الهمم، لكن يوجد عدد قليل من الأماكن التي تحتاج إلى مزيد من الصيانة والاهتمام في المدرسة. تفي المرافق المدرسية فقط بالغرض منها، لكن الغرف الصفية صغيرة الحجم وتحدّ من حركة الطلبة.
- تُعزّز المدرسة أنماط الحياة الصحية والأمنة من خلال أداء التمارين في الطوابير الصباحية، كما أنّها تُعزّز وعي الطلبة المتعلق بأنواع السرطان خلال ورش عمل اليوم العالمي للقلب. يتم تشجيع الطلبة على تناول الأطعمة الصحية، لكن عددًا قليلًا منهم لا يختارون دائمًا أطعمة صحية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• إن جودة العلاقات بين المعلمين والطلبة مقبولة في الحصص الدراسية وجميع أقسام المدرسة. نجحت المدرسة في تعزيز نسبة حضور الطلبة التي أصبحت جيدة جدًا (96%) من خلال تحسين التواصل مع أولياء الأمور وكسب دعمهم. يصل الطلبة في الوقت المُحدّد إلى الحصص الدراسية.• لدى المدرسة أنظمة مناسبة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، لكن لا يتم استخدامها بشكل فعّال لتلبية احتياجاتهم. قامت المدرسة بتعيين معلم متخصص من أجل دعم هؤلاء الطلبة. لا تتم مراعاة التقدم الشخصي والأكاديمي للطلبة بشكل كافٍ للتأكد من توفير الدعم والإرشاد المناسبين لهم.• تتم متابعة جودة التنشئة السليمة للطلبة وتطوّرهم الشخصي، لكن لا يتم مراجعتها بفعالية واتخاذ الإجراءات بشأنها. لدى المدرسة إجراءات ملائمة لمساعدة الطلبة على الانتقال بين الحلقات الدراسية، ويقوم المعلمون أحيانًا بتوفير الإرشاد المهني لمساعدتهم في تحديد خياراتهم المستقبلية.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• العلاقات القائمة بين المعلمين والطلبة وإدارة السلوك.• تعزيز مستويات الحضور والالتزام بالوقت المُحدّد.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• تحديد مجموعات الطلبة المختلفة وتقديم الدعم لها، لا سيما الموهوبين والمتفوقين منهم.• أعمال الصيانة الروتينية وحفظ السجلات.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام. يُظهر معظم أعضاء القيادة العليا التزامًا بأولويات الأجندة الوطنية، والدمج في التعليم، وتحسين جودة إنجازات الطلبة. تم تعيين منسقي المواد لتعزيز جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية. يُظهر المدير فهمًا للمنهج التعليمي وأفضل الممارسات التربوية، كما أنه يُوفّر توجّهًا للمدرسة ويُظهر التزامًا صارمًا برؤيتها وأهدافها. قام المدير، منذ 2020، بإنشاء علاقات داعمة مع أعضاء الكادر وتعزيز التوقعات العالية المتعلقة بالتعليم والتعلم. يُدرك المدير التحديات التي تُواجه المدرسة ويُظهر عزمًا وإصرارًا على معالجتها.

• ينعكس التقويم الذاتي في خطة تطوير المدرسة، ويُركّز على توصيات تقرير المراجعة السابقة، ويتضمن أدلة مناسبة ويتسم بالواقعية في معظمه. تم توفير فرص شاملة للتطوير المهني لكافة أعضاء الكادر المدرسي. لا تستخدم المدرسة تحليلها لإنجازات الطلبة بشكل كافٍ في توجيه عملية التقويم الذاتي وتخطيط المنهج التعليمي، لكنها تهدف إلى مقارنة مستويات تحصيل الطلبة بالمعايير المحلية

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023



- والدولية. يقوم المدير ومساعدته ومنسقو المواد بمتابعة جودة التدريس، لكن هذه العملية تُركّز بشكل كبير على اكتساب المعرفة وليس بشكل كافٍ على تطوير مهارات الطلبة ومعارفهم وفهمهم.
- تمتلك المدرسة علاقات إيجابية جدًا مع أولياء الأمور الذين يُقدّرون بدورهم دعم المدرسة للتطور الأكاديمي والشخصي للطلبة. إن التقارير المنتظمة التي تُرسل لأولياء الأمور بالإضافة إلى التواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي، والاجتماعات، والمراسلات المدرسية؛ تُسهم في إبقاء أولياء الأمور على اطلاع بجميع جوانب المدرسة. يُقدّر أولياء الأمور سياسة الباب المفتوح التي تنتهجها المدرسة وتجاوبها السريع مع استفساراتهم. تُشجّع المدرسة أولياء الأمور على المشاركة، ويقوم عدد قليل منهم بتوفير دعم مهني فيها. إنّ رابطة الآباء والمعلمين نشطة للغاية وتتولى تنظيم الاحتفالات والفعاليات المدرسية.
 - يضم مجلس أولياء الأمور ممثلين عن جميع الأطراف المعنية، ويقوم بمتابعة دورية لجودة إنجازات الطلبة وألويات المدرسة ومساءلة أعضاء القيادة المدرسية. يتأكد مجلس الأمناء من أن المدرسة تُوفّر مصادر كافية، ولديه خطط لإجراء عمليات تجديد وتوسيع رئيسة لمرافقها.
 - تتم إدارة معظم جوانب الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب لدعم تعلم الطلبة. يمتلك أعضاء الكادر المدرسي مؤهلات مناسبة ويتم توزيعهم على نحو ملائم. لا يوجد في المدرسة مساعدين معلمين لدعم عملية تقديم المنهاج بشكل مناسب في مرحلة رياض الأطفال. لدى المدرسة معلم متخصص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة واختصاصيين اجتماعيين اثنين، لكن المصادر التي تدعم التدريس الفعّال محدودة.

مواطن القوة

- علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور.
- الالتزام الذي يُظهره المدير تجاه التحسين.



مجالات التحسين

- عمليات التقويم الذاتي في المدرسة.
- مجموعة المصادر التي تدعم التعلم.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- لدى المدرسة 5 معلمين لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:94.
- يوجد في المدرسة 40 كتاب باللغة العربية، منها 25 كتاب روائي و15 كتاب علمي. لا توجد مكتبة في المدرسة، لكن يتم تخزين الكتب في وحدة متنقلة تتحرك بين الصفوف وفق جدول مُحدّد. لا يوجد برنامج يُتيح للطلبة استعارة الكتب.
- يقوم معلمو اللغة العربية بتشجيع الطلبة على قراءة الكتب، لكن هنالك عدد قليل من الكتب المُتوفّرة في الغرف الصفية. لا يتم تجديد المصادر العربية بشكل اعتيادي. بإمكان الطلبة الوصول إلى المواد العربية من خلال إجراء بحث على شبكة الإنترنت في المدرسة والوصول إلى المنصات التعليمية.
- تتضمن الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية زيارة مكتبة الذيد العامة وحضور معارض الكتب، كما يُشارك الطلبة في مسابقات الشعر المدرسية وتحديات القراءة. تشجّع المدرسة أولياء الأمور على مساعدة أبنائهم على تنمية حب الكتاب من خلال القراءة لهم.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- قام ستة أو ما نسبته 15% من طلبة الصف التاسع بأداء اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) العام الماضي، ولم تصدر النتائج بعد. أدى الطلبة أيضًا اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) العام الماضي، لكنهم لم يحصلوا على أي نتائج أو بيانات. قام الطلبة في عام 2019 بأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) ولم تصدر النتائج بعد.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



- يستعد الطلبة الآن لأداء اختبار التقييم القياسي الدولي ((IBT)، وتقوم المدرسة بتحضيرهم لهذا الاختبار من خلال تزويدهم بنماذج لأسئلته. يقوم المعلمون بمشاركة أوراق الاختبارات السابقة وأسئلتها عبر مجموعات "واتس آب"، حتى يتمكن الطلبة من التمرن عليها في المنزل والاستعداد لأدائها. تُرسل المدرسة إلى أولياء الأمور رسائل الموافقة على أداء الطلبة لهذه الاختبارات للحصول على موافقتهم الكتابية، وتغطي تكاليف هذه الاختبارات للطلبة الذين لا يستطيعون دفعها.
- تقوم المدرسة بتوفير جميع تفاصيل نتائج الاختبارات للطلبة ولأولياء الأمور من خلال التقارير. يتم إجراء المزيد من النقاشات والتوضيحات خلال اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين التي تُعقد مرتين في كل فصل دراسي.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في مرحلة رياض الأطفال 3 معلمات، منهن معلمة لغة إنجليزية واحدة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:25. لا توجد مساعدات معلمات.
- لا توجد ساحة داخلية، كما أنّ مصادر التعلم نادرة للغاية ولا يستفاد منها.
- توجد ساحة لعب كبيرة ومظللة وشبه مفتوحة لطلبة مرحلة رياض الأطفال تقع بجانب الصفوف، والتي تتضمن مجموعة واسعة من تجهيزات اللعب التي تشمل منحدرات التزلج، والأراجيح، والطاولات والمقاعد الخارجية، ومنطقة للجلوس.
- تستخدم المدرسة حفل تخرج طلبة مرحلة رياض الأطفال للاجتماع مع أولياء الأمور ومساعدتهم على تحضير أبنائهم للانتقال إلى الصف الأول، وتتم مشاركة الإجراءات والسياسات والمنهاج التعليمي معهم. تشرح المدرسة لأولياء الأمور أن عملية الانتقال قد تكون صعبة، وتطمئنهم بأنه سيتم تقديم الدعم للطلبة الجدد. تقوم المدرسة بتنظيم اجتماعات تعريفية لجميع الأطفال الذي يلتحقون بها، ويتم توفير معلومات كاملة حول كيفية تنظيم مرحلة رياض الأطفال بشكل يومي عبر أنظمة التواصل المدرسية، مثل التطبيق الخاص بأولياء الأمور و"الفييس بوك"، لتمكينهم من البقاء على إطلاع مستمر بجميع أنشطة هذه المرحلة ومدى تقدّم أبنائهم.
- تنصح المدرسة أولياء الأمور بتحضير أبنائهم لتولي المسؤوليات، مثلاً تحضير حقائبهم المدرسية والالتزام بارتداء الزي المدرسي.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

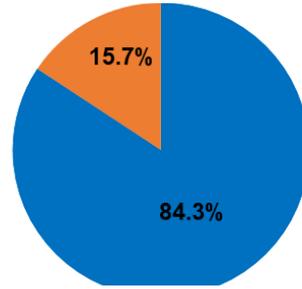
30 يناير - 02 فبراير 2023



آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي
يتلقاها أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 769



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية، لا سيما في اللغة الإنجليزية، من خلال ما يلي:
 - توفير المصادر الملائمة في مرحلة رياض الأطفال من أجل دعم أساليب التدريس الحديثة الخاصة بتعليم الطفولة المبكرة، لا سيما في اللغة الإنجليزية.
 - تعزيز مهارات المعلمين حول منهجيات التعليم الحديثة المتعلقة بتدريس اللغة الثانية.
 - تعيين مساعدات المعلمات في مرحلة رياض الأطفال لدعم التعلّم.
 - وضع استراتيجيات تُراعي القدرات المتنوّعة للطلبة لتسهيل اكتسابهم اللغة.
 - التمرن على تلاوة القرآن الكريم بشكل اعتيادي.
 - توفير المزيد من مواد القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، وتدريب الطلبة على الكتابة الموسّعة في جميع أقسام المدرسة.
 - استخدام الطريقة العلمية في جميع حصص العلوم.
 - استحداث التعلّم القائم على اللعب في مرحلة رياض الأطفال.
 - التمرن على حل المسائل الحسابية الكلامية المستمدة من مواقف الحياة الواقعية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023



- تطبيق مجموعة أوسع من استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والاستقصاء في جميع الحصص الدراسية من خلال ما يلي:
 - تطوير أسلوب طرح الأسئلة لدى المعلمين.
 - تعزيز النقاشات والحوارات الهادفة التي يقودها الطلبة.
 - التشجيع على التعلم القائم على الاستعلام والاستقصاء.
 - توسيع نطاق الفرص التي تُتيح للطلبة التعاون معًا عند العمل على المهام الهادفة.
- تحديد جميع مجموعات الطلبة، لا سيما الموهوبين والمتفوقين، وتقديم الدعم لها من خلال ما يلي:
 - إنشاء قسم للتربية الخاصة.
 - استحداث عمليات منهجية لتحديد هؤلاء الطلبة.
 - مواصلة بناء القدرات والخبرات لدعم جميع مجموعات الطلبة.
- تحسين خيارات المنهاج التعليمي وعملية تعديله من خلال ما يلي:
 - توفير مجموعة أوسع من خيارات المواد الجديدة لطلبة الحلقة الثالثة لتلبية اهتماماتهم وتطلعاتهم.
 - توسيع نطاق "المواد الأخرى" في جميع أقسام المدرسة.
 - تعديل منهاج مرحلة رياض الأطفال ليعكس أفضل الممارسات الحديثة لتعليم الطفولة المبكرة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوق الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023



ستتحقق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدّم، وستتضمن مراجعة للتقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة التفوّق الخاصّة

30 يناير - 02 فبراير 2023