



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة البصائر الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
9	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

176	رقم المدرسة	المدرسة 
شارقان، الحيرة، الشارقة	عنوان المدرسة	
1991/9/1	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
لا ينطبق	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 7000 درهم إلى 7500 درهم.	الرسوم الدراسية	
السيدة/ ريم محمود.	المدير	
السيدة/ بتول عيسى موسى المري.	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
44	العدد الإجمالي للمعلمين	
4	العدد الإجمالي لمساعد المعلمين	
0.4%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:16	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة 
719	العدد الإجمالي للطلبة	
23	عدد الطلبة الإماراتيين	
الإجمالي: 170 الذكور: 81 الإناث: 89	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
الحلقة الأولى: الإجمالي: 333 الذكور: 168	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	



الإناث: 165		
الحلقة الثانية الإجمالي: 196 الذكور: 72 الإناث: 124	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة الإجمالي: 20 الذكور: 0 الإناث: 20	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السوريتية	الجنسيات	
2. المصرية		
25	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
جيد	مقبول



ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 140 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 51 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018 حيث كانت الفاعلية مقبولة حينها. لا يوجد طلاب ذكور في الصف التاسع والحلقة الثالثة. شهدت مستويات التحصيل والتقدم المُحرزة في الحصص في جميع المواد والحلقات الدراسية تحسّناً من مستوى مقبول إلى جيّد. لم تكن هناك مرحلة رياض أطفال خلال وقت زيارة المراجعة السابقة، وتعتبر المستويات جيّدة في جميع المواد بهذه المرحلة. أصبحت جودة مهارات تعلّم الطلبة جيّدة الآن، ولا تزال جودة تطوّرهم الشخصي جيّدة، بينما تحسّنت المسؤولية الاجتماعية من مستوى مقبول إلى جيّد. تُطبّق المعلمات الاستراتيجيات المختلفة بشكل متنسق لتلبية احتياجات الطلبة؛ مما أدى إلى تحسين فاعلية عمليات التدريس حتى أصبحت جيّدة. لا تزال جودة عمليات التقييم مقبولة. تحسّنت جودة تصميم المنهاج التعليمي ومواءمته وأصبحت جيّدة في جميع الحلقات. إن التحسينات التي شهدتها المدرسة هي نتيجة للقيادة المدرسية الجيّدة. تفي المباني والمرافق المدرسية باحتياجات جميع الطلبة المسجلين بها حالياً.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحسّن جودة الإنجازات المُحرزة في جميع المواد الدراسية بشكل عام.
- إجراءات تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالأوقات المدرسيّة.
- أثر القيادة الوسطى على تحسين المدرسة.

مجالات التحسين الرئيسيّة:

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية لتصبح في مستوى جيّد جداً.
- تحسين استخدام بيانات التقييم في التأثير على عمليات التدريس.
- تحسين مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والروابط بين فروع المنهاج التعليمي.
- تطوير جودة الدعم المقدم للطلبة الموهوبين والمتفوقين.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة جيّدة.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	العلوم
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البصائر الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023



جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلاميّة جيّدة بشكل عام. في الححص وأعمالهم الأخيرة، يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق البيانات الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الححص وأعمال الطلبة حيث يحرز غالبيتهم مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة فهماً قويًا للمبادئ والقيم الإسلاميّة، وهذا ينعكس من خلال حفظهم لأدعية ما قبل النوم ومعرفتهم بأداب الاستئذان في الإسلام. في الحلقة الأولى، يفهم غالبية الطلبة الشريعة والقوانين الإسلاميّة والسيرة النبوية الشريفة، ويتمكنون من التحدث عن سيرة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم). في الحلقة الثانية، يتمكن غالبية الطلبة من حفظ سور القرآن الكريم حفظًا صحيحًا، مثل سورة النازعات مع تطبيق أحكام التجويد ومناقشة المعنى العام للسور. على الرغم من تحسن مهارات التلاوة، إلا أنّ قدرة الطلبة على التلاوة مع تطبيق أحكام التجويد غير مُطوّرة. في الحلقة الثالثة، تستطيع غالبية الطالبات التوسّع في مناقشاتهم، مثلًا، عن تكريم روح الإنسان في الإسلام، والأسباب والمسببات، وحكم الانتحار في الإسلام، كما يتمكّن من اقتراح حلول عملية لمكافحة هذه الفكرة، بينما يستطيع عدد قليل فقط من الطالبات إيجاد أدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لتعليل أجوبتهن.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات تلاوة آيات القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد لدى طالبات الحلقة الثانية.قدرة طالبات الحلقة الثالثة على دعم أجوبتهن بالدلائل المستمدة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.	<ul style="list-style-type: none">امتلاك طالبة الحلقة الثانية فهمًا مناسبًا للقيم والآداب الإسلامية.امتلاك طالبات الحلقة الثالثة فهمًا واضحًا لسيرة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم).



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. في الحصر وأعمالهم، تحقق غالبية الطلبة مستويات تقدم أعلى من معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصر وأعمال الطلبة حيث يحرز غالبيتهم مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لم تُصدر حتى الآن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة العربية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحقق غالبية الطلبة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي ويعرفون أصوات معظم الحروف ويتعرفون على الكلمات التي تبدأ بنفس الأصوات، كما أنّهم يتمكنون من قراءة وكتابة الجمل البسيطة، لكنهم لا يظهرون نفس هذا المستوى من التمكن في تطبيق معرفتهم الصوتية بحروف اللغة العربية لقراءة الكلمات وتقسيمها إلى مقاطع. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة قراءة النصوص المختلفة بصوت مسموع على نحوٍ صحيح ومفهوم، وتحديد وتلخيص الأفكار الأساسية في النص وإيصالها باستخدام اللغة العربية الفصحى، لكنهم لا يُظهرون نفس هذا المستوى من التمكن عند قراءة النصوص بطريقة معبرة. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة تحليل النصوص الأدبية المرتبطة بالمنهاج وربط موضوعها بالشخصيات والأماكن والحبكة الدرامية للقصة. في الحلقة الثالثة، تُحلل الطالبات الروايات ويستخدمن اللغة التصويرية ويحدّدن أثرها على الحبكة، بينما تُعد مهارات الكتابة الموسعة وقدرتهن على تطبيق قواعد النحو الأساسية في الكتابة أقل تطوّرًا.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">تحسين مهارات الكتابة الموسّعة لدى طالبات الحلقة الثالثة.تطبيق قواعد النحو في اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع والقراءة لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.استخدام اللغة العربية الفصحى في التواصل خلال الحصص في جميع أقسام المدرسة.

الدراسات الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none">إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تقدم متميّزة في جميع المراحل، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تقدّم أعلى من معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث.تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن جودة التحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يحرز غالبيتهم مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي.يُظهر غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث معرفة جيّدة بالمبادئ الاقتصادية واعتزازًا بهويتهم الوطنية. في مرحلة رياض الأطفال، يبدأ الطلبة باستيعاب المفاهيم الاقتصادية الأساسية التي تشمل احتياجات الناس الأساسية وسبل تلبيتها، مثل العمل والإنتاج والبيع والشراء. في الحلقة الأولى، يحافظ الطلبة على قدرتهم على شرح عناصر الهوية الوطنية، مثل الدين واللغة العربية والتقاليد، لكنهم لا يستطيعون بعد تحديد أنواع المصادر الطبيعية ومصادر التقنية. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة حسًا بالانتماء والولاء إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والتزامًا بالقيم والأخلاقيات الإماراتية. في الحلقة الثالثة، تكتسب الطالبات معرفة جيّدة بمبادئ الاقتصاد الوطني ودور الحكومة في تطويره، لكنهن لم يطورن بعد فهمهن لتأثيره على الاقتصاد العالمي.تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البصائر الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• معرفة طالبات الحلقة الثالثة بدور الحكومة في تطوير الاقتصاد العالمي.• فهم طالبات الحلقة الأولى للمصادر الطبيعية والتقنية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• اعتزاز طلبة الحلقات الثلاث بهويتهم الوطنية.• معرفة طالبات الحلقة الثالثة بمبادئ الاقتصاد.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تقدم متميّزة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تقدّم أعلى من معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن جودة التحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم مستويات أعلى من توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة بناء الكلمات من خلال مزج صوت واحد من الحروف الساكنة مع حروف العلة، مثل كلمة "frog"، ومن ثم يكتبون الكلمة في جملة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة مهارات استماع وتحدث جيّدة خلال العمل على إيجاد أمثلة حول أساليب الحياة الصحيّة، وقدّم بعضهم مقاطع فيديو قصيرة قاموا بعملها لشرح كيفية محاولتهم تحسين صحتهم. في الحلقة الثانية، يعمل الطلبة معًا ضمن مجموعات على نحوٍ فعّال ويتعاونون سويًا ويُطوّرون مهارات التحدث والاستماع لديهم ويتمكنون من تحديد النقاط الأساسية المتعلقة بموضوع ممارسة الألعاب الرياضية وشعورهم تجاه تجربة أنواعها المختلفة. يساعد الطلبة بعضهم البعض في نطق المفردات الجديدة، لكنهم لا ينطقونها دائمًا بشكل دقيق. في الحلقة الثالثة، تستكشف الطالبات النصوص حيث يقرئن ويتأملن الأفكار حول رياضة السيارات والضوضاء والسرعة ومخاطرها، إلا أنه في بعض الأحيان تفتقر قراءتهن إلى الطلاقة والتنغيم في الكلام، مما يجعل المعنى غير واضح.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• دقة لفظ المفردات الجديدة في الحلقة الثانية.• استخدام طالبات الحلقة الثالثة التنغيم بشكل أكبر لتمكينهن من القراءة بوضوح وطلاقة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع لدى طلبة الحلقة الأولى.• قدرة طالبات الحلقة الثالثة على قراءة النصوص الجديدة وتأملها واستعراضها.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام. في الحصر وأعمالهم، يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تقدّم أعلى من معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصر وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لم تُصدر حتى الآن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).
- يُظهر الطلبة في جميع الحلقات فهمًا جيّدًا لمهارات الرياضيات الأساسيّة، حيث يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال العد حتى الرقم 50 وتطبيق مهارات الأعداد الأساسيّة في حياتهم اليومية. في الحلقة الأولى، يستطيع طلبة الصف الأول استخدام روابط الأعداد حتى 10 بثقة، ويتمكن طلبة الصف الرابع من تفكيك الأعداد المكونة مما يصل إلى سبعة أرقام لتوضيح القيمة المكانية. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لعمليات الضرب والقسمة ويستخدمون هذه المهارات في حساب الجذر التربيعي، ويكتسبون مهارات الحساب الذهني على نحوٍ مناسب. في الحلقة الثالثة، تُطوّر الطالبات نقاط قوة فيما يتعلق بمهارات التفكير الحسائي وتفسير المشكلات والمسائل والعمليات الحسابية وفهم الأشكال الهندسية وعلم المثلثات، ولديهن فهم مُطوّر على نحوٍ مناسب للعلاقات الحسابية والجبر، لكن لا يزال عليهن استخدام مصطلحات الرياضيات بقدر أكبر من الدقة. يكون التقدم في أقوى مستوياته في عدد قليل من الحصر الدراسية التي يتم فيها ربط الرياضيات بالحياة العملية. تتطوّر مهارات الاستقصاء والبحث وحل المشكلات والاستدلال على نحوٍ مناسب، إلا أنه لا يتم بعد دمج مهارات التفكير الناقد في الرياضيات في جميع الحلقات.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">استخدام مصطلحات الرياضيات بدقة أكبر في الحلقة الثالثة.قدرة الطالبات على ربط مفاهيم الرياضيات بالحياة اليومية في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">فهم طالبات الحلقة الثالثة للأشكال الهندسية وعلم المثلثات.استخدام طلبة الحلقة الثانية مهارات الحساب الذهني على نحوٍ مناسب.

العلوم
<ul style="list-style-type: none">إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. في الحصة وأعمالهم، يُحقق غالبية الطلبة مستويات تقدّم أعلى من معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات.تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن لم يتم رصد هذه الجودة في الحصة وأعمال الطلبة حيث يُحرز غالبيتهم مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لم تُصدر حتى الآن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).في مرحلة رياض الأطفال، يطور الطلبة فهمهم للطبيعة ويستطيعون تسمية المواسم الأربعة وتحديد بعض خصائص كل فصل وربطها بتوقعات الأرصاد الجوية. في الحلقة الأولى، يُحقّق الطلبة تقدّمًا في التعلم عن الكهرباء والتفاعلات بين الشحنات الكهربائية المختلفة. في الحلقة الثانية، يتمكّن الطلبة من التحدث عن بنية الخلايا، والفرق بين خلايا النبات والحيوان، وأنظمة التكاثُر. في الحلقة الثالثة، تطوّر الطالبات فهمهن للطبيعة ويستطعن وصف الأنواع المختلفة من القوى والطاقات وتطبيق قاعدة تحويل الطاقة، كما أنهن يتعرفن على أنواع الحركة المختلفة والقوى المؤثرة. من ناحية أخرى، يعتبر الجانب المتعلق بتطبيق الطالبات المعرفة العملية في بيئتهم العملية أقل تطوّرًا في جميع أقسام المدرسة، بينما تُعد مهارات إجراء التجارب ووضع الفرضيات والتقارير من العناصر التي يجري تطويرها.تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على تطبيق معرفتهم العلمية في بيئتهم العملية في جميع الحلقات.• مهارات إجراء الاختبارات ووضع الفرضيات والتقارير لدى الطلبة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طالبات الحلقة الثالثة للقوى وتحويل الطاقة.• فهم طلبة الحلقة الثانية للخلايا وعملية التكاثر.

المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام، تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن الطلبة يحققون مستويات تقدم متميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تقدّم جيّدة.• تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن جودة التحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يصل غالبيتهم إلى مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي.• في مادة التصميم والتقنية، يبدأ الطلبة في اتخاذ قرارات التصميم الأساسية المتعلقة بالتخطيط والألوان والخطوط والشكل، ثم يطورون مجموعة واسعة من المهارات التي تُمكنهم من دراسة مجموعة من المنتجات، مثل الروبوتات وكيف يمكن أن تؤثر على حياة الناس. في التربية الفنيّة، يطور الطلبة قدرة جيّدة على التحكم بقلم الرصاص وضربات الفرشاة، لكن تقديرهم للنسب يُعد أقل تطوّرًا. في التربية الرياضية، يحافظ الطلبة على قدرتهم الجيّدة على التحمل والتوازن أثناء الركض والهدولة، لا سيما في الحلقة الثانية، كما أنّهم يكتسبون أيضًا المهارات الأساسية لضرب الكرة في لعبة التنس وكرة الريشة، لكنهم لا يستطيعون التمرير على نحو مناسب بشكل كافٍ وتلقي الكرة خلال اللعب ضمن فرق كرة اليد وكرة السلة.• تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة في جميع الحلقات على تقدير النسب في التربية الفنية.• مهارات تمرير وتلقي الكرة التي يُظهرها الطلبة من جميع الحلقات عند لعب كرة السلة وكرة اليد.	<ul style="list-style-type: none">• الفهم الذي يكتسبه الطلبة لأثر الروبوتات على حياة الناس مع تقدمهم في مراحل المدرسة.• اللياقة البدنية لدى الطلبة وقدرتهم على التحمل، لا سيما في الحلقة الثانية.

مهارات التعلم
<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة مهارات التعلم جيّدة بشكل عام. يُحقق الطلبة توقعات أعلى من مرحلتهم العمرية، ويتمكنون من المشاركة في التعلم، وعندما تتاح لهم الفرصة يستطيعون تولي مسؤولية تعلمهم، لكنهم لا يكونوا دائماً متأكدين من الخطوات اللازم اتخاذها من أجل تحسين جودة تعلمهم. عند حصولهم على الفرص المناسبة، يتمكّن الطلبة من العمل بشكل مستقل.• يستطيع الطلبة التعاون سويًا لفترات قصيرة من الوقت وتحقيق نتائج جيّدة في الصف، إلا أنّ معظم الطلبة لا يفهمون دائماً دورهم ومساهماتهم في المجموعة. يتواصل غالبية الطلبة على نحوٍ مناسب مع أقرانهم والمعلمات.• يستطيع الطلبة ربط محتوى الدرس بالعالم الخارجي وإيجاد صلات مع الحياة اليومية، بينما يُظهر الطلبة في جميع الحلقات مهارات أقل في إيجاد الروابط بين ما يتعلمونه في الحصص ومجالات المنهاج الأخرى، وإن كان ذلك يتحقق بوضوح في مواد المناهج العربية.• يتمكّن الطلبة من استخدام التقنية في حياتهم اليومية على نحوٍ كافٍ وإجراء بحث بسيط في المنزل، بينما يُعدّ استخدام التقنية في الصف محدودًا ولا يدعم التعلّم. لا يُطوّر الطلبة مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات بشكل كافٍ نظرًا إلى أن الفرص المتاحة في الصف محدودة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التفكير الناقد والروابط بين مجالات المنهاج التعليمي المختلفة والصلات بين الدروس والحياة العملية ومهارات حل المشكلات بهدف تعميق خبرات التعلم في جميع الحلقات.• استخدام التقنية في الحصص في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• مشاركة الطلبة في التعلّم.• تعاون الطلبة معًا خلال العمل ضمن مجموعات.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم ويُحفّزهم على ذلك جائزة "نجم الأسبوع"، كما أنّهم يُطوّرون اعتمادهم على الذات ويُرحبون بالتغذية الراجعة البنّاءة.• يُبدي الطلبة انضباطًا ذاتيًا ويتجاوبون على نحو ملائم مع الآخرين، ويُظهرون احترامًا تجاه المعلمات وأعضاء القيادة المدرسية والزوار ويرحبون بهم بأدب.• يُراعي الطلبة احتياجات الآخرين ويحترمون اختلافاتهم ويساعدون بعضهم البعض. تسود روح زمالة قوية جدًا بين جميع الطلبة، ويتأقلم الطلبة الجدد بشكل سريع جدًا في المدرسة ويشعرون بالسعادة فيها؛ مما يعكس وجود بيئة إيجابية ومرحبة.• يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأنماط الحياة الصحية والأمنّة من خلال جلسات التوعية التي تقدمها المرشدة المدرسية، ويتّخذون بالعادة خيارات ملائمة تتعلق بصحتهم وسلامتهم، ويُشاركون في الأنشطة التي تُعزز أنماط الحياة الصحية والأمنّة.• إن نسبة حضور الطلبة متميّزة وتبلغ 96.6%، كما أنّهم يلتزمون بالوقت المُحدّد للمدرسة والحصص الدراسية.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد



- يُظهر الطلبة فهماً واضحاً للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقومون بربط تعلمهم بالقيم الإسلامية في معظم الحصص الدراسية. في الطوابير الصباحية، يكتسب الطلبة أيضاً فهماً عميقاً للقيم الإسلامية خلال تلاوات سور القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بهذه القيم.
- يُبدي الطلبة معرفة واحتراماً لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويتجلى ذلك في الطوابير الصباحية، وأنشطة الركن الإماراتي، وعند الاحتفاء باليوم الوطني، ويوم الشهيد، ويوم العلم، والمناسبات الاجتماعية الأخرى.
- يُظهر الطلبة فهماً واحتراماً مناسبين لثقافتهم والثقافات الأخرى، ويُشاركون في فعاليات تعمق فهمهم لها، مثلًا في الطوابير الخاصة، واليوم العالمي، واليوم الوطني السعودي.

جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">• يحرص الطلبة على التطوع والمشاركة في الأنشطة التي تعود بالفائدة على المدرسة والمجتمع الأوسع، حيث أنهم قاموا، بالتعاون مع الهلال الأحمر، بجمع التبرعات لضحايا الزلزال الأخير الذي ضرب سوريا وتركيا.• يُبدي الطلبة قدرة على الإبداع، ويستمتعون بالمشاركة في المشاريع، ويعملون بشكل تعاوني لتصميم المشاريع المبتكرة في معرض الابتكار، لكن الفرص التي تُتيح لهم الابتكار في الحصص الدراسية تُعدّ أقل وضوحاً.• يهتم الطلبة الأكبر سنًا بمدربتهم وبيحثون عن طرق لتحسين بيئتها، ويشاركون في مبادرات مثل إعادة التدوير وتنظيف الشواطئ التي تُسهم في تعزيز فهمهم لقضايا الاستدامة.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية وتطورهم الشخصي.• مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد للمدرسة والحصص الدراسية.
				مجالات التحسين



- تطبيق الطلبة الابتكار في الحصص الدراسية، والمبادرة بقيادة الفعاليات والمبادرات.
- توفير مبادرات التطوع والاستدامة، لا سيما في الحلقة الأولى.



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.• تمتلك المعلمات فهماً قوياً بموادهن الدراسية، ويُطبّقن استراتيجيات تدريس فعّالة لجذب اهتمام الطلبة وتحدي قدراتهم.• تقوم المعلمات بتخطيط الدروس بشكل هادف، وإدارة الوقت، والأنشطة، والمصادر الرقمية، كما أنّهن يُوفّرن بيئة تُتيح للطلبة تلبية توقعات التعلم.• إنّ التفاعل بين المعلمات والطلبة إيجابي ويضمن انخراط الطلبة في الدروس، لكن لا يتم استخدام الأسئلة المفتوحة التي تُحفّز على التفكير الناقد بشكل متسق في جميع الحلقات والمواد الدراسية.• تستخدم المعلمات استراتيجيات فعّالة لتلبية احتياجات الطلبة، ويُوفّرن لهم مستويات التحدي والدعم من خلال توفير الأنشطة ذات المستويات الثلاثة، لكنهن لا يقمن بتفريدها دائماً لتوسيع نطاق تعلم الطلبة، لا سيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.				
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إنّ عمليات التقييم الداخلي متسقة، وتُوفّر مقياساً مناسباً لمستويات تقدم الطلبة.• تقوم المدرسة بمقارنة المخرجات الأكاديمية للطلبة بالمعايير الدولية باستخدام اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). يستخدم أعضاء القيادة المدرسية البيانات لتحديد الأهداف والاستراتيجيات بوضوح من أجل تحسين المستويات الداخلية والخارجية، إلا أنّ تطبيق ذلك في المنهاج التعليمي يُعدّ محدوداً.				



- يتم تحليل بيانات التقييم واستخدامها لمتابعة مستويات تقدّم الطّلبة، إلا أنّ المعلومات المتعلقة بالطلبة، أفرادًا ومجموعات، لا تزال قيد التطوير.
- يتم استخدام معلومات التقييم بصورة كافية لتوجيه عمليات التدريس وتعديل المنهاج التعليمي، لكن استخدام بيانات التقييم للتأثير على مستويات تقدم جميع مجموعات الطلبة، مثل الموهوبين والمتفوقين، ليس متسقًا.
- تمتلك المعلمات بعض المعرفة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، إلا أنّ التغذية الراجعة التي يُقدمنها لهم لتوجيه خطواتهم المقبلة غير مطوّرة. يُشارك عدد قليل فقط من الطلبة في تقييم تعلمهم بأنفسهم.

مواطن القوة

- جودة التفاعل بين المعلمات والطلّبة في جميع الحلقات.
- عمليات التّقييم الدّخلي في المدرسة والتي تُوفّر مقياس لمستويات التقدم المُحرزة.

مجالات التحسين

- استخدام بيانات التقييم لتوجيه عمليات التدريس وتعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- التغذية الراجعة المقدمة للطلّبة حول خطواتهم المقبلة.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام.• يستند المنهاج على أساس منطقي، ويتسم بالاتساع، ويُحقّق توازناً جيّداً بين المهارات، والمعرفة، والفهم. يتماشى المنهاج بشكل مناسب مع الرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وفي المتطلبات القانونية والتنظيمية.• إن عملية تخطيط المنهاج شاملة ويتم فيها تخطيط نطاقه وتسلسله فيما يتعلق بمعرفة الطلبة السابقة؛ وبالتالي، يتم إعدادهم بشكل مناسب للمرحلة المقبلة من تعليمهم في جميع المواد الدراسية.• تُوفّر المدرسة خيارات محدودة في المنهاج، لكنها تُوفّر مجموعة واسعة من النوادي والأنشطة اللاصفية مثل نادي الروبوتات، والنادي الرياضي، والنادي البيئي.• تُعدّ الروابط بين فروع المنهاج أكثر اتساقاً في اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، لكنها أقل اتساقاً في المواد الدراسية الأخرى، على سبيل المثال، قام طلبة الصف السادس في الدراسات الاجتماعية باستخدام مهاراتهم الحسابية لتمثيل عدد المدارس في الماضي في شكل رسم بياني ومقارنة البيانات مع عدد المدارس في الوقت الحالي.• تقوم المدرسة بمراجعة المنهاج التعليمي في نهاية العام الدراسي للتأكد من تلبية احتياجات الشخصي والأكاديمية لمعظم الطلبة؛ وبالتالي، تُعدّ جودة تقديم المنهاج جيّدة في جميع المواد الدراسية.				
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد



- تقوم المدرسة بتعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأقل والاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن هذه العملية تُعدّ أقل فاعلية بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
- تُوقّر المدرسة مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية وأنشطة المساهمة الاجتماعية لتحسين جودة التطور الشخصي لدى للطلبة، مثلًا، مبادرات "أبطال التطوع"، و"التاجر الصغير"، و"أصدقاء البيئة"، و"لجنة الكشافة"، لكن مهارات الابتكار والإبداع تعد أقل تطورًا في جميع الحلقات، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال.
- يتم تخطيط الصلات بالثقافة الإماراتية في معظم المواد الدراسية؛ وبالتالي، يكتسب الطلبة فهمًا واضحًا لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.

مواطن القوة

- عملية تخطيط المنهاج التعليمي التي تستند إلى معرفة الطلبة السابقة.
- المجموعة الواسعة من الأنشطة اللاصفية التي تُوقّرها المدرسة.

مجالات التحسين

- عملية تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.
- توفير المزيد من فرص الابتكار والإبداع.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.
- لدى المدرسة إجراءات فعّالة للمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل. يُوفّر أعضاء القيادة المدرسية تدريبيًا ملائمًا لأعضاء الكادر الجدد والحاليين حول الموضوعات المتعلقة بالتنشئة السليمة للطلبة. يتم تحديث جميع السياسات المتعلقة بهذا الجانب والتي يفهمها كل من أعضاء الكادر وأولياء الأمور.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة وخالية من المخاطر للطلبة، ويُوفّر الفريق الطبي رعاية ممتازة لهم ويقوم بإجراء تفقدات الصحة بشكل منتظم. يتم إجراء تفقدات وتقييمات المخاطر بشكل منتظم.
- تتم المحافظة على المبنى المدرسي بشكل مناسب، ولدى المدرسة إجراءات راسخة للمحافظة على سلامة الطلبة وأعضاء الكادر. تقوم المدرسة بتسجيل جميع الحوادث وتقييمات المخاطر وإدارتها بشكل ملائم. لدى المدرسة ترتيبات فعّالة لضمان الصحة والسلامة، بما في ذلك الإشراف على الطلبة على متن الحافلات المدرسية.
- تُلبى المرافق والمباني المدرسية احتياجات جميع الطلبة المسجلين حاليًا، وقامت المدرسة بتوفير منحدرات ودورة مياه خاصة في الطابق الأرضي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحديات البدنية. قامت المدرسة أيضًا بتجهيز الأرضيات، وساحات اللعب الأخرى، وجزء من الساحة الخارجية لمرحلة رياض الأطفال، بسطح طري للمحافظة على سلامة الطلبة وحمايتهم من أي أذى.



- يتم التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية وتضمينه بنجاح في الحياة المدرسية. يتأكد أعضاء الكادر من توفر الوجبات الصحية ويشجعون الطلبة على اختيارها.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

- تتسم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر بالاحترام والإيجابية. تدعم السياسات الشاملة النهج الإيجابي التي تتبعها المدرسة لتعزيز المستويات الجيدة لسلوك الطلبة وحضورهم والتزامهم بالوقت.
- تُعزّز المدرسة الروح الشمولية فيها من خلال السياسات والممارسات المدرسية، حيث تُساعد العمليات المنهجية على تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكنها ليست متسقة فيما يتعلق بتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين. تُحدّد خطط التعلم الفردية الدعم المُخصّص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- لدى المدرسة مرشّحات يعملن مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وعائلاتهم، ويتلقى هؤلاء الطلبة دعماً فعالاً ويُحرزون تقدماً متسقاً مماثلاً لأقرانهم في الحصص الدراسية. لا يتلقى الطلبة الموهوبون والمتفوقون مستويات التحدي الكافية لتوسيع نطاق تعلمهم.
- تُوفّر المدرسة إرشاداً ودعماً فعّالين لجميع الطلبة، ويقوم كادر الإرشاد في كل حلقة بتقديم دعم فعّال على الصعيدين الشخصي والنفسي.

مواطن القوة

- العلاقات الإيجابية السائدة بين أعضاء الكادر والطلبة والتي تُسهم في تعزيز الجو الودي في المدرسة.
- عملية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

مجالات التحسين

- عملية تحديد ودعم وتحدي الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- استكمال عملية تجهيز ساحة اللعب في مرحلة رياض الأطفال بسطح طري.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة بشكل عام.

• يُظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامًا بتحقيق رؤيتهم والأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والتي تتم مشاركتها مع الأطراف المعنية. عمل أعضاء القيادة بشكل استراتيجي لإنشاء بيئة شمولية جدًا تدعم الدمج في التعليم.

• يمتلك أعضاء القيادة العليا والوسطى معرفة مناسبة بأفضل الممارسات، ونجحوا في رفع مستويات التعليم والتعلم في جميع أقسام المدرسة.

• تتسم العلاقات السائدة بالمهنية وتُعزز الروح الإيجابية السائدة في بيئة التعلم. يمتلك أعضاء القيادة المدرسية قدرة على مواصلة التحسينات.

• استخدم أعضاء القيادة طرق مبتكرة لتحسين المدرسة، والتي كانت ناجحة بشكل رئيس. تتم مساءلة أعضاء الكادر المدرسي حول أدوارهم في تحسين المدرسة. تفي المدرسة بالكامل بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.



- قامت المدرسة بتحديد مجالات التحسين في نموذج التقويم الذاتي والتوصل إلى أحكام واقعية، لكنه يحتاج إلى مزيد من المدخلات التفصيلية والدعم من جميع الأطراف المعنية.
- تقوم المدرسة بمتابعة جودة ممارسات التعليم والتعلم، لكن هنالك حاجة إلى التركيز بشكل أكبر على البيانات لقياس الأثر على إنجازات الطلبة والمجموعات المختلفة؛ من أجل تحقيق أثر أكبر على جودة التدريس.
- أثرت خطة تطوير المدرسة على جودة إنجازات الطلبة في الحصص الدراسية في جميع المواد لأنها تتضمن أهداف وإجراءات فعّالة للغاية، مثل تطوير المعلمات.
- قامت المدرسة بتنفيذ توصيات المراجعة الخارجية بشكل فعّال، لكنها لا تزال بحاجة إلى تطوير بعضها.
- تحظى المدرسة بدعم أولياء الأمور الذين لديهم علاقات شراكة معها تتعلق بتعليم أبنائهم ورعايتهم. يتم استطلاع وجهات نظر أولياء الأمور واتخاذ الإجراءات بشأنها.
- تُسهّم قنوات التواصل الفعّالة، مثل تطبيقات "تليجرام" و"Paradigm"، في إبقائهم على إطلاع كامل بالمسائل الأكاديمية الرئيسية، على الرغم من ذلك، تُعدّ المعلومات المتعلقة بالتطور الشخصي محدودة. إن التواصل المتعلق بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة فعّال جدًا.
- يتم إرسال التقارير المتعلقة بالامتحانات الداخلية والاختبارات الخارجية في كل فصل، ويتم عقد اجتماعات منتظمة بين المعلمات وأولياء الأمور، وتنتهج المدرسة سياسة الباب المفتوح.
- تحتفي المدرسة باليوم الوطني، ويوم العَلم، ويوم الشهيد وتدعم الأنشطة الاجتماعية والخيرية التي يُشارك فيها أولياء الأمور.
- يقوم أعضاء مجلس الأمناء ذوي الخبرات المختلفة، بمن فيهم المالك وأولياء الأمور، بمتابعة أداء المدرسة وأعضاء قيادتها ومساءلتهم حول الإجراءات المتخذة.
- يتأكد أعضاء مجلس الأمناء من توفير الكادر والمصادر الكافية لتلبية احتياجات التعلم، والإيفاء بالمتطلبات القانونية، ويؤثرون بشكل مباشر على أداء المدرسة.
- يتم تنظيم الإجراءات الاعتيادية المدرسية وإدارتها بشكل مناسب. يوجد عدد كافٍ من أعضاء الكادر الذي يتلقون تدريبًا منتظمًا لتحسين مخرجات تعلم الطلبة. إن المباني المدرسية مناسبة وتتضمن مرافق تقنية، لكنها بحاجة إلى تحديث لتمكين الطلبة من استخدامها باستمرار. تفي المصادر بمتطلبات التعليم والتعلم.

مواطن القوة



- تنفيذ توصيات تقرير المراجعة السابقة.
- أثر أعضاء القيادة الوسطى على جودة التعليم والتعلم.

مجالات التحسين

- تزويد أولياء الأمور بالمعلومات المتعلقة بالتطور الشخصي للطلبة وتنشئتهم السليمة.
- مشاركة جميع الأطراف المعنية في عملية التقويم الذاتي من بدايتها.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- توجد 8 معلمات لغة عربية في المدرسة، وتبلغ نسبتهم إلى الطلبة 1:90.
- توجد في المدرسة مكتبة تحتوي على 650 كتاب باللغة العربية، وهناك مجموعة متنوعة من الكتب التي تغطي أنواع أدبية مختلفة تلائم جميع الفئات العمرية وتشمل الروايات والقواميس وترجمات لأعمال أدبية من ثقافات أخرى.
- يشمل دعم اللغة العربية اختبارات القراءة للصف الأول إلى الرابع ومشاريع القراءة. توجد مكتبات صغيرة في عدد قليل من الغرف الصفية بالحلقة الأولى. يتم استخدام منصة القراءة "نهلة وناهل" كنشاط قراءة إضافي. تُخطط المدرسة حاليًا لتوفير المزيد من الدعم الرقمي لتعزيز مهارات القراءة.
- تُنظم المدرسة ورش العمل والمسابقات لتشجيع على قراءة وكتابة اللغة العربية وفنونها. يتم أيضًا تعزيز الأدب العربي خارج المدرسة من خلال مسابقات ومعارض الكتابة، والقراءة، والخط، والإملاء، والتمثيل.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك جميع طلبة الصف الرابع إلى التاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم. لم تصدر نتائج الاختبار بعد. سيقوم طلبة الصفين الرابع والخامس بأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في عام 2023.
- تم إبلاغ الطلبة بهذا الاختبار في بداية العام الدراسي وأيضًا بتوقعاته وأهمية التحضير له. تقوم المعلمات بتضمين موضوعات وأسئلة في الحصص الدراسية تتعلق بالاختبار، وعلى الرغم من أن ذلك لا يتم بشكل متسق لكن تم تعزيز وعيهم بأهمية التحضير له خلال العام الحالي.
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات مع الطلبة ومناقشتها مع معلمات المادة. يتم أيضًا مناقشة مواطن القوة ومجالات التحسين مع الطلبة ووضع أهداف تستند إلى هذه النتائج ومتابعة تحسنها.
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات مع أولياء الأمور في التقرير الخاص باختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) وأيضًا تقرير المدرسة. يتم عقد اجتماع تعريفي في بداية العام الدراسي لتحضير أولياء الأمور للاختبارات المخططة ولتعزيز أهميتها في تحقيق الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. أشارت المدرسة إلى أن أولياء الأمور أصبحوا الآن أكثر اهتمامًا ودعمًا لها.



جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

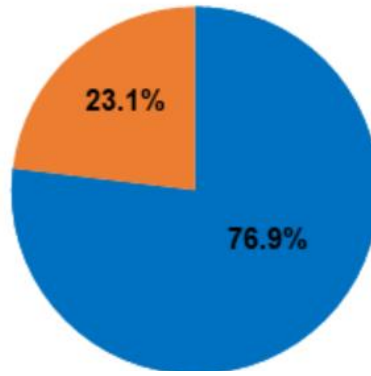
- توجد 7 صفوف و 7 معلمات في مرحلة رياض الأطفال التي تضم 170 طالب وطالبة؛ وعليه تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:24. توجد أيضًا 5 مساعدات و 3 عاملات صف في هذه المرحلة.
- البيئة الداخلية مبهجة ومرحبة وتتضمن جدرانها معروضات لأعمال الأطفال. تدعم الغرف الصفية التعلم وتحتوي على مجموعة جيّدة من المصادر التي تُلائم الفئة العمرية والتي تم تصميمها لدعم الألعاب والأنشطة العملية التي تُثري المنهاج التعليمي وتُحصّر الأطفال لدراسة المنهاج الوزاري. يوجد نموذج لسوق الفواكه والخضروات لتعزيز اللعب والتعلم بشكل أكبر.
- تتضمن البيئة الخارجية ساحة مظلة متعددة الاستخدام تشمل حائط التسلق وتجهيزات اللعب، وتوجد فيها أيضًا حديقة يهتم الأطفال بنباتاتها بشكل يومي.
- يتم تنظيم يوم تعريف وحفلة ترحيب للأطفال وأولياء أمورهم قبيل التحاقهم بالمدرسة، والتي يتم خلالها التعريف بالمديرة والمعلمات وشرح الإجراءات المدرسية. يتم تخصيص الشهر الأول من التحاق الأطفال بالمدرسة لتعريف كل من الطلبة وأولياء الأمور بها، حيث يتم تقييم المهارات، وشرح أهمية تناول الأطعمة الصحية، وتتعرف خلاله المعلمات بشكل أكبر على الأطفال. تم تصميم منهاج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول ليكمل بعضه البعض، حيث تقوم المعلمات غالبًا بالتنقل بين المرحلتين حتى يتعرف الأطفال عليهن قبل التحاقهم بالصف الأول. يتم إبلاغ معلمات الصف الأول بشكل كامل بالاحتياجات الفردية لكل طفل. يتم توجيه أولياء الأمور خلال عملية انتقال الأطفال إلى الصف الأول من خلال الاجتماع معهم في المدرسة.



آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 268



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية لتصبح جيّدة جدًا من خلال ما يلي:
 - استخدام البيانات بشكل أكثر فاعلية لتوجيه عمليات التعليم والتعلم.
 - استخدام بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) عند توفرها لتعزيز جودة الإنجازات وتحسينها في مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم.
 - تطوير مهارات الطلبة في الحساب الذهني والكتابة الموسعة باللغتين العربية والإنجليزية.
- تحسين استخدام بيانات التقييم لتوجيه عمليات التدريس من خلال ما يلي:
 - مواءمة أنشطة التقييم بشكل أوثق مع معايير تدريس المحتوى.
 - تحسين الأنظمة من أجل توفير تقييمات بنائية ونهائية منظمة وأكثر دقة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البصائر الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023



- تحديد اتجاهات وأنماط مستويات التحصيل والتقدم الفردية حتى تتمكن المعلمات من تعديل أسلوب تدريسهن.
- توفير التغذية الراجعة البناءة للطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم.
- تحسين مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والروابط بين فروع المنهاج التعليمي من خلال ما يلي:
 - إتاحة الوقت لإجراء البحث، وتحليل الأفكار، وتقييم الآراء المختلفة بشكل ناقد.
 - تطوير وفهم الروابط بين فروع المنهاج التعليمي المختلفة.
 - تحديد المشكلات، والعصف الذهني، وتقييم الحلول المحتملة.
 - إتاحة الوقت للطلبة لفهم العمليات بشكل فردي أو ضمن مجموعات.
- تحسين جودة الدعم المقدم للطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيل الأعلى من خلال ما يلي:
 - توفير مستويات التحدي في الحصص الدراسية والتي تتطلب استخدام مهارات التفكير العليا بشكل متسق.
 - توفير الأنشطة اللاصفية مثل المشاريع التي تتطلب إجراء بحث عميق والإبداع لتقديم أعمال مبتكرة وأصلية.
 - توفير مجموعة من الأنشطة الإثرائية في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات من أجل تعزيز مهارات الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل أكبر.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضاً بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستُنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البصائر الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البصائر الخاصة
27 فبراير - 2 مارس 2023

صفحة 40 من 40