



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

## تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الشارقة الخاصة

7 إلى 10 نوفمبر 2022

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





## قائمة المحتويات

3	.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	.....	معلومات المدرسة
8	.....	ملخص نتائج المراجعة
10	.....	تقرير المراجعة الرئيس
10	.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
24	.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
26	.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
28	.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
30	.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
32	.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
35	.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
38	.....	آراء أولياء الأمور
38	.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
  - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
  - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
  - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
  - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
  - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
  - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
  - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



## معلومات المدرسة

155	رقم المدرسة	<b>المدرسة</b> 
حلوان	عنوان المدرسة	
1974/01/12	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS)، اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 6800 درهم إلى 8250 درهم.	الرسوم الدراسية	
هيلين توما سامانا (الأخت كارولين).	المدير	
محمد هشام الياسين.	رئيس مجلس الأمناء	<b>الكادر المدرسي</b> 
84	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
3%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:19	نسبة المعلمين إلى الطلبة	<b>الطلبة</b> 
1599	العدد الإجمالي للطلبة	
54	عدد الطلبة الإماراتيين	
الذكور: 176 الإناث: 176	عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
الذكور: 82 الإناث: 68	عدد الطلبة وبنسبهم في المرحلة الابتدائية	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة الشارقة الخاصة  
7 إلى 10 نوفمبر 2022



عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	الذكور: 562 الإناث: 531
عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	لا ينطبق.
الجنسيات	1. السورية. 2. المصرية.
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	20

## رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة:	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

## ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من ستة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 170 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 12 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في عام 2018. إنّ جودة إنجازات الطلبة في جميع مراحل المدرسة جيّدة بشكل عام في المواد الأساسية، كما أنّهم يُحرزون تقدماً جيّداً بشكل متنسق الآن. إنّ جودة عمليات التدريس جيّدة بشكل عام، حيث يقوم معظم المعلمين بمواءمة استراتيجيات التدريس على نحو مناسب لتلبية احتياجات الطلبة. إنّ إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل فعّالة جدّاً. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام، حيث قامت المديرية بتأسيس روح مدرسية إيجابية للغاية ومشاركة رؤية المدرسة، كما أنّها تحظى باحترام كبير من الكادر والطلبة وأولياء الأمور. يُقدّم مجلس الأمناء دعماً مناسباً للمدرسة للمساعدة في تحقيق التحسين. إنّ بيئة





التعلم نظيفة وآمنة، كما تدعم المصادر المتاحة تعلّم الطلبة. يتسم التفاعل بين المعلمين والطلبة بالإيجابية، ويستمتع الطلبة بالتعلم.

#### مواطن القوة الرئيسة:

- التقدم الذي يُحرزه الطلبة في جميع المواد الدراسية، ومهاراتهم في التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.
- جودة التطور الشخصي لدى الطلبة، والإجراءات المدرسية المتعلقة بحمايتهم.
- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية، والتي تُعزز انخراط الطلبة في الحصص الدراسية.
- فهم أعضاء القيادة المدرسية لأهمية التقويم الذاتي ودوره في توجيه أولويات التحسين وتطوير المدرسة المستمر.

#### مجالات التحسين الرئيسة:

- جودة التحصيل الدراسي في جميع المواد الأساسية، لكي تصبح جيّدة في جميع المراحل.
- مجموعة فرص التعلم المتاحة في مرحلة رياض الأطفال.
- الدعم المقدم لمجموعات الطلبة المختلفة، لا سيما ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأقل.



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

#### إنّ جودة إنجازات الطلبة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	جيد	جيد	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة الشارقة الخاصة  
7 إلى 10 نوفمبر 2022



لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم أن غالبيتهم يُحرزون تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع المراحل، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم متميّزة بشكل عام.
- لا توجد بيانات تقييم خارجية في مادة التربية الإسلامية. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا في الحصص الدراسية، حيث إنهم يُظهرون في مرحلة رياض الأطفال فهمًا جيّدًا لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة، أما في المرحلة الابتدائية، يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا للأحاديث النبوية الطويلة، ويستطيعون استنباط الأفكار الرئيسة منها وشرح معانيها، ويقومون بأداء الصلاة بشكل مستقل في المصلى. يُطوّر الطلبة في المرحلة المتوسطة فهمًا جيّدًا لقواعد الصلاة وآداب الإسلام والسيرة النبوية الشريفة. يستطيع طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة إنشاء روابط جيّدة بين القيم الإسلامية التي يتعلمونها وآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ذات الصلة مع حياتهم اليومية. كما أنهم يقومون أيضًا بتلاوة القرآن الكريم ويفهمون معانيه بشكل جيّد، إلا أنّ فهمهم لأحكام التجويد يُعدّ أقل تطورًا.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يُحقّقون التقدم القادرين عليه.

### التربية الإسلامية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم الطلبة لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة.</li><li>• فهم الطلبة للسيرة النبوية الشريفة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة على تطبيق أحكام التجويد.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم أن غالبيتهم يُحرزون تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع المراحل، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم متميّزة بشكل عام.
- تُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أنّ هذه البيانات لا تُقدّم صورة شاملة نظرًا لمشاركة عدد قليل من الطلبة في هذا الاختبار. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا، حيث إنهم يستطيعون في نهاية مرحلة رياض الأطفال التحدث بثقة باستخدام جمل كامل، وكتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح، وإنشاد أصوات الحروف الطويلة والقصيرة دون مساعدة، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يُطوّر الطلبة مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، ويستطيعون قراءة وفهم النصوص غير المألوفة والتحدث بثقة عند التعبير عن أفكارهم. يستطيع الطلبة أيضًا قراءة وتحليل النصوص واستخراج أفكارها الرئيسية وتلخيصها بشكل مستقل. كما أنهم يستطيعون البحث عن معاني الكلمات الجديدة باستخدام التقنية. تُعدّ مهارات الكتابة الموسّعة أقل تطورًا لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة مقارنة بمهاراتهم اللغوية الأخرى.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأقل لا يحققون التقدم القادرين عليه، لا سيما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

## اللغة العربية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات التحدث والاستماع والفهم لدى الطلبة.</li><li>• مهارات القراءة لدى الطلبة وقدرتهم على تحليل النصوص وتلخيصها.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.</li></ul>



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم أن غالبيتهم يُحرزون تقدماً أفضل من المتوقع في جميع مراحل المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم متميّزة.
- لا توجد بيانات تقييم خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية. تُشير البيانات الداخلية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة هذه المستويات في كتب الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل مقبولة في جميع المراحل.
- يُحرز الطلبة تقدماً جيّداً في الحصص الدراسية، ففي مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الأطفال وعياً بالهوية الوطنية ويستطيعون تمييز ألوان علم دولة الإمارات وتسمية الإمارات المختلفة وعاصمة الدولة. يُحقّق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً جيّداً في فهمهم لقيم دولة الإمارات واقتصادها، على سبيل المثال، وسائل الاتصال والمواصلات المستخدمة في الدولة بين الماضي والحاضر. يُطوّر الطلبة فهماً مناسبة لمفهوم المواطنة، مثلاً، يستطيعون شرح عملة الدولة، ووصف الأطباق الإماراتية التقليدية، وآداب الأكل. يستطيع الطلبة، بمساعدة المعلم، شرح عدد من آداب السنع، إلا أنّ معرفتهم تُعدّ أقلّ تطوراً بهذا الجانب من المنهاج. يُظهر طلبة المرحلة المتوسطة فهماً لدور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في قيام الاتحاد وأسباب الاحتفاء بيوم الشهيد، لكن فهمهم للدور الذي تقوم به الحكومة الإماراتية في مجلس التعاون الخليجي يُعدّ أقلّ تطوراً.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأقلّ وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يحققون التقدم القادرين عليه.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطّلبة بمساهمات دولة الإمارات في مجلس التعاون الخليجي.</li><li>• معرفة الطّلبة بآداب السنع.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطّلبة بقيم دولة الإمارات العربية المتحدة ومبادئها.</li><li>• معرفة الطّلبة بهوية دولة الإمارات واقتصادها.</li></ul>	
--	---	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم أن غالبيتهم يُحرزون تقدماً أفضل من المتوقع في جميع المراحل، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي في جميع المراحل إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي بشكل عام في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. يمتلك الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهارات محدودة باللغة الإنجليزيّة عند بداية التحاقهم بالمدرسة، لكن مع وصولهم إلى مرحلة الروضة الثانية يُحقّق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- يُحرز الطلبة تقدماً جيّداً في جميع المراحل، حيث إنهم يتعلمون، في مرحلة رياض الأطفال، الكلمات والعبارات الإنجليزيّة بسرعة ويستطيعون اتباع التعليمات ومناقشة أفكارهم والاستماع إلى بعضهم البعض بمهارة متزايدة، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يُطوّر الطلبة مهارات جيّدة في التحدث والاستماع والقراءة ومقبولة في الكتابة، حيث إنهم يستطيعون قراءة النصوص وفهماها، ويُطوّرون مهارات التحدث بثقة. يكتسب الطلبة، في جميع المراحل، حصيلة أوسع من المفردات التي يستخدمونها في مجموعة مناسبة من السياقات، على سبيل المثال، يستطيع الطلبة الأكبر سنّاً التعبير عن أفكارهم بوضوح والدخول في مناقشات وتعليل آرائهم، ويقومون عند لعب الأدوار بمواءمة اللغة التي يستخدمونها حسب الشخصية. يقوم الطلبة الأكبر سنّاً أيضاً بتقديم العروض لأقرانهم بطلاقة وثقة. تُعدّ مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة أقل تطوراً في جميع المراحل.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يُحقّقون التقدم القادرين عليه.





مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات التحدث لدى الطلبة في جميع المراحل.</li><li>مهارات الفهم القرائي لدى طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.</li></ul>

الرياضيات
<ul style="list-style-type: none"><li>إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام في جميع المراحل، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم أن غالبيتهم يُحرزون تقدّمًا أفضل من المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم متميّزة.</li><li>تُشير بيانات التقييم الداخلي واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع المراحل، إلا أنّ بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لا تُقدّم صورة شاملة نظرًا لقيام عدد قليل نسبيًا من الطلبة بأداء هذا الاختبار. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.</li><li>يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام، ففي مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الأطفال العد بنجاح ويستطيعون استخدام الأشياء لتوضيح الكميات، وبنهاية المرحلة الابتدائية، يتمكن غالبية الطلبة من التعامل مع الأعداد بثقة وإيجاد العلاقة بين عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة، إلا أنّ قدرتهم على تذكر أسس الأعداد بسرعة تُعدّ أقل تطورًا في المرحلة الابتدائية. يستطيع غالبية الطلبة، في نهاية المرحلة المتوسطة، حل الكسور وفهم معادلات القيمة المطلقة، كما أنهم يُظهرون فهمًا جيّدًا للتغير والعلاقات الحسابية، ويستطيعون تطبيق هذه المهارات في حل المسائل، إلا أنّ قدرتهم على حل المسائل الكلامية الأكثر صعوبة باستقلالية تُعدّ أقل رسوخًا في المرحلة المتوسطة.</li><li>تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع بشكل عام، إلا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يُحقّقون التقدم القادرين عليه، لا سيما في المرحلة المتوسطة.</li></ul>



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة المرحلة الابتدائية على تذكر أسس الأعداد بشكل سريع.</li><li>• قدرة طلبة المرحلة المتوسطة على حل المسائل الكلامية الأكثر صعوبة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الأطفال في تمييز الأعداد وقدرتهم على العد في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• قدرة طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة على استخدام وتطبيق مهاراتهم في العمليات الحسابية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمالهم أن غالبيتهم يُحرزون تقدماً أفضل من المتوقع، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع المراحل، كما تُشير أيضاً بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق مستويات متميّزة، لكن لا يمكن الاعتماد على نتائج هذا الاختبار نظراً لقيام عدد قليل جداً من الطلبة بأدائه. لم تتم مشاهدة مستويات التحصيل تلك في الحصص الدراسية أو كتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم، في مرحلتي رياض الأطفال والابتدائية، مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي بشكل عام، وتحقيق غالبية طلبة المرحلة المتوسطة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج.
- يُحرز الطلبة تقدماً جيّداً بشكل عام، ففي مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الأطفال تصنيف المواد وتمييزها، على سبيل المثال، تمييز وتصنيف المواد التي يجذبها المغناطيس. يتم تطوير مهارات الاستعلام العلمي لدى الأطفال بشكل مناسب، لكنهم يحتاجون بالعادة إلى توجيه من المعلمين عند إجراء الاستقصاءات التي تلائم فئتهم العمرية. يُحقّق طلبة المرحلة الابتدائية تقدماً جيّداً في التعلم حول عالم الطبيعة، حيث إنهم يستطيعون مثلاً مناقشة الظواهر الطبيعية التي تؤثر في النظم البيئية، أما في المرحلة المتوسطة، يُحرز الطلبة تقدماً جيّداً في اكتساب مهارات الاستعلام والاستقصاء والتوصل إلى الاستنتاجات ومشاركة الأفكار، كما أنّ مهارات الأداء العملي في المختبرات مطوّرة بشكل مناسب لديهم، لكن قدرتهم على كتابة التقارير العلمية تُعدّ أقل تطوراً.
- تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع بشكل عام، إلّا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يُحقّقون التقدم القادرين عليه.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الاستعلام بشكل مستقل لدى الأطفال.</li><li>مهارات الطلبة في كتابة تقارير التجارب العلمية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات التفكير العلمي والاستعلام والاستقصاء لدى الطلبة.</li><li>قدرة الطلبة على التوصل إلى الاستنتاجات المتعلقة بالمفاهيم والملاحظات العلمية.</li></ul>	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية إلى إحراز الطلبة تقدماً جيّداً في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية. إن مستويات التقدم في الحصص الدراسية وبمرور الوقت جيّدة بشكل عام في جميع المراحل.
- إن جودة التحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال ومقبولة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. إن جودة التحصيل جيّدة في التربية الفنية والرياضية، في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وجيّدة بشكل عام في التربية الموسيقية.
- يُحزّر الطلبة تقدماً جيّداً بشكل عام في المواد الأخرى، حيث يستطيع الأطفال في التربية الفنية بمرحلة رياض الأطفال، لصق الصور المقطوعة مسبقاً بشكل صحيح ودون تلقي مساعدة، أما في المرحلة الابتدائية، يتم تطوير مهارات الرسم لدى الطلبة بشكل مناسب، على سبيل المثال، بإمكانهم رسم رموز دولة الإمارات التي تعكس تراثها وأعلامها. يستطيع طلبة المرحلة المتوسطة إنتاج رسومات تعكس مهارة باستخدام أقلام الرصاص وتدرجات الألوان. تُعدّ قدرة الطلبة على اختيار المواد بشكل مستقل لاستخدامها في إنتاج الأعمال الفنية أقل تطوراً. يُظهر الأطفال في التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال، مهارات جيّدة في الإمساك بالكرة، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يُظهر الطلبة أساليب رياضية مناسبة، مثلاً رمي الكرة والتقاطها، تتماشى مع توقعات فئتهم العمرية، بينما تُعدّ قدرتهم على تنطيط الكرة والمراوغة بها أقل تطوراً. يُطوّر الأطفال في تقنية المعلومات مهارات جيّدة في البحث، حيث إنهم يستطيعون مثلاً البحث عن صور معيّنة لعلم دولة الإمارات، أما في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، يُحزّر الطلبة تقدماً جيّداً في تطوير مجموعة من مهارات تقنية المعلومات، على سبيل المثال، يتمكنون من إنشاء كلمات مرور قوية وتقديم أعمالهم بثقة. يكتسب الأطفال والطلبة في التربية الموسيقية معرفة جيّدة بتدوين الرموز الموسيقية، ويستطيعون تمييز النغمة الربعية والثامنة، ويشاركون في الأناشيد الإيقاعية والتصفيق بدقة. يستطيع طلبة المرحلة الابتدائية قراءة الرموز الموسيقية ووضعها على السلم الموسيقي بدقة.



<ul style="list-style-type: none"><li>• تُحرز غالبية مجموعات الطّلبة تقدّمًا جيّدًا، إلّا أنّ الطّلبة ذوي التحصيل الأعلى يحققون أحيانًا فقط التّقدم بوتيرة سريعة.</li></ul>	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• استخدام الطّلبة المواد باستقلالية لإنتاج الأعمال الفنية.</li><li>• مهارات التربية الرياضية الأوسع لدى الطّلبة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ثقة الطّلبة ومهاراتهم المطوّرة بشكل مناسب في تقنية المعلومات.</li><li>• معرفة الطّلبة بالرموز الموسيقية.</li></ul>



- إن جودة مهارات تعلم الطلبة جيّدة بشكل عام؛ حيث إنهم يستمتعون بالتعلم، ويحرصون على المشاركة في المهام، ويعرفون مواطن القوة والضعف لديهم وما الذين ينبغي عليهم القيام به لتحسين أدائهم.
- يتفاعل الطلبة بثقة ويتعاونون بفعالية مع بعضهم البعض، ويُعدّ ذلك من السمات التي تتسم بها أنشطة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث يقوم الطلبة بمناقشة الأساليب المختلفة لعمل المشاريع بثقة، على سبيل المثال، يناقش الطلبة أفضل طريقة لإجراء بحث تعاوني حول دور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في تأسيس دولة الإمارات. يقوم طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمناقشة الأسئلة والإجابة عنها بحماس وإيجابية، لكنهم لا يُعزّزون مهارات التواصل لديهم بشكل أكبر من خلال المبادرة بالفرص التي تُتيح لهم تقديم أفكارهم بتوسّع أكبر للمساعدة في تحسين مهارات التفكير والفهم لديهم.
- يقوم الطلبة، في جميع مراحل المدرسة، بربط تعلمهم بالعالم من حولهم، على سبيل المثال، يقوم طلبة الصف الأول في اللغة الإنجليزية بمناقشة نوع الطائر المستخدم كرمز في دولة الإمارات وكيف يتأقلم مع بيئته. يقوم الطلبة بنجاح بإنشاء روابط بين مجالات التعلم في المواد والأنشطة الدراسية.
- يستطيع الطلبة التفكير بشكل ناقد عندما يعملون على حل مسائل مُحدّدة، ويستخدمون التقنية لدعم تعلمهم، لكن مهاراتهم في المبادرة بتعلمهم بأنفسهم وفي ابتكار أساليب جديدة للتعلم تُعدّ أقلّ تطوراً.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• تفاعل الطلبة وتعاونهم بشكل فعّال خلال التّعلم.</li><li>• تطبيق الطلبة لتعلمهم على العالم من حولهم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلبة في المبادرة بتقديم أفكارهم بعمق أكبر.</li><li>• مهارات الطلبة في ابتكار أساليب جديدة للتعلم.</li></ul>



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	لا ينطبق
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جدًا بشكل عام، بينما تُعدّ مهارات الابتكار لديهم مقبولة. يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولية تجاه التعلم، ومسؤولية ذاتية لتنظيم أنفسهم خلال فترات الاستراحة والطوابير الصباحية والحصص الدراسية.</li><li>• إن الطلبة منضبطون ذاتيًا ويتجاوبون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة الناقدة المقدمة لهم. إن حالات التنمر نادرة جدًا. تُساعد العلاقات القوية القائمة بين الطلبة والمعلمين في مساعدتهم على تعزيز ثقتهم بأنفسهم. يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأنماط الحياة الصحية والأمنه ويشاركون في العديد من المبادرات التي تقودها المدرسة، بما في ذلك مشروع "المسار".</li><li>• إن نسبة حضور الطلبة متميزة وتبلغ 98%، كما يصل جميعهم تقريبًا إلى المدرسة في الوقت المُحدّد.</li></ul>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُظهر الطلبة بوضوح تقديرًا وفهمًا لكيفية تأثير قيم الإسلام على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة ويطبقونها على حياتهم اليومية، ويتجلى ذلك في مشاركتهم بالطوابير الصباحية، وحصص التربية الأخلاقية، والمناسبات الدينية، والروابط التي ينشئونها بثقافة دولة الإمارات وقيمها التي يتم تضمينها في الدروس.</li><li>• يُبدي الطلبة معرفة وتقدير لتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويستطيعون وصف وتطبيق قيم الإسلام والدولة في الحصص الدراسية، ويُظهرون معرفة عند التحدث حول ثقافات العالم الأخرى.</li></ul>				





لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>يُظهر الطلبة وعيًا بالمسؤوليات المنوطة بهم في المجتمع المدرسي وكمتمطوعين في المجتمع المحلي، على سبيل المثال، قام العديد منهم بالمشاركة في حملة تنظيف الشاطئ، ونظّموا أنشطة ترفيهية لكبار السن، وتبرّعوا لبناء جامع، وشاركوا في توزيع سلال الطعام خلال شهر رمضان المبارك.</li><li>يُشارك الطلبة بحماس في المشاريع التي تُعزز مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال، إلا أنّ مهاراتهم في الابتكار والمبادرة بالمشاريع والأنشطة تُعدّ أقلّ تطورًا.</li><li>يحافظ الطلبة على مدرستهم ويُظهرون وعيًا بالقضايا البيئية الهامة، على سبيل المثال، يشاركون في زراعة حديقة المدرسة والمحافظة على محميات الحياة البرية في الشارقة، لكن عدد أنشطة الحفاظ على البيئة التي يشاركون فيها محدودة نسبيًا.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم الإيجابية، وأيضًا انضباطهم الذاتي.</li><li>مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت.</li><li>تقدير الطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية والثقافة والتراث الإماراتيين.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.</li><li>مساهمة الطلبة وعملهم المتعلق بالمحافظة على البيئة المحلية وفي العالم الأوسع.</li></ul>



### معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام. يمتلك معظم المعلمين معرفة جيدة بموادهم الدراسية وفهمًا لكيفية تعلم الطلبة.</li><li>• يقوم المعلمون بتخطيط الدروس على نحو يتماشى مع معايير منهاج وزارة التربية والتعليم، ويستخدم غالبيتهم التقنية بفعالية لدعم تعلم الطلبة. يتسم تفاعل المعلمين مع الطلبة بالإيجابية، ويسهم في تعزيز مشاركتهم في الحصص الدراسية.</li><li>• يستخدم المعلمون استراتيجيات طرح الأسئلة لجذب اهتمام الطلبة للتعلم وتشجيعهم على إجراء نقاشات هادفة في جميع المراحل. يُوقّر المعلمون مستويات دعم وتحدي لمعظم مجموعات الطلبة، إلا أنها لا تتسم بتفرد كافٍ دائمًا، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>• يُعزّز المعلمون أحيانًا مهارات التعلم باستقلالية في جميع المراحل، مثلًا، عند استخدام التقنية لإجراء البحث وحائط الكلمات والألغاز، لكن لا يُعدّ تعزيز مهارات الابتكار لدعم التعلم باستقلالية مطورًا بعد.</li></ul>				
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none"><li>• تتسم عمليات التقييم الداخلي بترباط، وتتصل بمعايير المنهاج التعليمي، وتُوفّر قياسًا لتقدم الطلبة لكنها تفتقر إلى الدقة. تقوم المدرسة بمقارنة نواتج الطلبة بالتوقعات الخارجية المحلية والدولية، لكن الاختبارات الخارجية لا تُقدّم صورة شاملة لمستويات تحصيل الطلبة بشكل عام؛ نظرًا لمشاركة عدد قليل منهم فيها.</li><li>• تخضع بيانات التقييم لعمليات تحليل تتسم ببعض العمق، وتتم متابعة المعلومات المتعلقة بتقدم الطلبة، أفرادًا ومجموعات، بمرور الوقت، إلا أنه لا يتم استخدام معلومات التقييم بشكل كافٍ لتوجيه عمليات التدريس والمنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة.</li></ul>				

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة الشارقة الخاصة

7 إلى 10 نوفمبر 2022



- يُظهر المعلمون معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف الفردية للطلبة، ويقومون بتوفير مستويات التحدي والدعم والتغذية الراجعة لهم. إن مشاركة الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران غير متسقة.

#### مواطن القوة:

- معرفة المعلمين الجيدة بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة.
- جودة تفاعل المعلمين مع الطلبة واستراتيجيات طرح الأسئلة التي يستخدمونها.

#### مجالات التحسين:

- استخدام معلومات التقييم لتلبية احتياجات تعلم جميع مجموعات الطلبة في الحصص الدراسية.
- الفرص التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم باستقلالية في الحصص الدراسية.



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه

- إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام، حيث إنه يقوم على أساس منطقي ويُلبي جميع المتطلبات القانونية على الصعيد الوطني، ويتسم بالشمولية والتوازن. يتضمن المنهاج مواد غير أساسية راسخة وتُوفّر تجربة كاملة ومترابطة للطلبة.
- تُسهم عملية تخطيط المنهاج التعليمي في تطوير معرفة الطلبة ومهاراتهم وفهمهم بشكل منهجي، وتضمن استمرارية وتقديم التعلم. تم تصميم المنهاج على نحو يُوفّر أساس قوي للطلبة من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف السادس وفي جميع المواد الأساسية.
- تُعدّ الروابط بين فروع المنهاج التعليمي قوية بصورة خاصة بين الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى، وبين اللغة العربية والتربية الإسلامية، وبين الرياضيات والتربية الفنية، كما يُظهر الطلبة قدرة على تطبيق تعلمهم للعلوم على التقنية، والبيئة على المجتمع، مثلًا، استخدام تحلية مياه البحر في دولة الإمارات. يتم تضمين الروابط بالمواد الأخرى في أساليب تدريس اللغة الإنجليزية القائمة على الموضوعات؛ مما يُساعد الطلبة في ربط مجالات تعلمهم ودراساتهم بالعالم الأوسع.
- تتم مراجعة المنهاج التعليمي بنجاح عمومًا، حيث ساهم ذلك مثلًا في مراجعة البرامج الدراسي على نحو يساعد في تسهيل عملية انتقال الأطفال من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الأول، واستحداث سياسة تُعنى بتعزيز مهارات القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية.



لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تتم مواءمة المنهاج التعليمي بنجاح في اللغة الإنجليزية أكثر من المواد الأخرى. لا تُسهم عمليات مواءمة المنهاج عمومًا في تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة بشكل متسق، لا سيما ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>• هنالك فرص محدودة تُتيح للطلبة تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع بالقدر الكافي.</li><li>• يتم تضمين الروابط بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع جوانب المنهاج التعليمي، والتي تُمكن جميع الطلبة من اكتساب فهم جيّدة لثقافة الدولة وتراثها.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• اعتماد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح وتلبيته جميع المتطلبات القانونية على الصعيد الوطني.</li><li>• إنشاء روابط بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع جوانب المنهاج التعليمي.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• عملية مواءمة المنهاج التعليمي التي تُلبي احتياجات جميع الطلبة، بما في ذلك ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.</li><li>• الفرص التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار بشكل مستقل.</li></ul>



## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	لا ينطبق

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جدًا بشكل عام. لدى المدرسة إجراءات متميزة للحفاظ على سلامة الطلبة، وتقوم بمشاركة السياسة المتعلقة بالإجراءات التي يجب اتباعها في هذا الجانب مع جميع أعضاء المجتمع المدرسية.
- إن جودة ترتيبات المحافظة على الصحة والسلامة جيدة جدًا، حيث يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعال للغاية، وتتم صيانة الحافلات المدرسية والتحقق منها بانتظام، والاحتفاظ بجميع الوثائق اللازمة في مكانها وعلى نحو ملائم. تتم المحافظة على المباني والمرافق المدرسية بشكل مناسب والاحتفاظ بالسجلات الكاملة.
- إن المرافق المدرسية آمنة وشمولية وخالية من المخاطر. لا يوجد في المدرسة مصعد يُتيح الوصول إلى صفوف الطابق الأول، لأن قوانين البناء المحلية لا تسمح بإجراء هذه التعديلات. بإمكان المدرسة توفير ترتيبات ملائمة في الطابق الأرضي لتلبية احتياجات أي من الطلبة أو الراشدين من ذوي التحديات الحركية إن دعت الحاجة إلى ذلك.
- تُعزز المدرسة أنماط الحياة الصحية بشكل فعال من خلال تنظيم المبادرات المحلية والدعم الذي يقدمه ممرضو المدرسة الذين يتابعون بشكل وثيق أيضًا التطور البدني للطلبة.



لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تسود علاقات إيجابية للغاية بين الكادر والطلبة، كما تُعدّ الأنظمة المتبعة لإدارة سلوك الطلبة جيّدة جدًّا. تقوم المدرسة بتعزيز معدلات الحضور على نحو متميّز، ويوجد فيها أنظمة فعّالة جدًّا لمتابعة مستويات الالتزام بالوقت المحدد والتعامل مع حالات الوصول المتأخر.</li><li>• يتم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال العمليات المدرسية، كما يتم تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل فعّال ودقيق. يقوم منسق التربية الخاصة بإعداد خطط التعلم الفردية لكل طالب من الطلبة المُحدّدين والتنسيق مع معلمي الصف، لكن بالرغم من أن المنسق يُوقّر الدعم الفردي لهؤلاء الطلبة، إلّا أنّه لا يتم تنفيذ خطط الدعم بشكل فعّال على مستوى الصف.</li><li>• لا تُظهر خطط معلمي الصف دائميًا وعيًا كافيًا بالمجموعة الكاملة لاحتياجات الطلبة.</li><li>• يتلقى الطلبة دعمًا جيّدًا من المرشدين حول التعامل مع المسائل الشخصية، وأيضًا عندما ينتقلون إلى مدارسهم الجديدة في نهاية الصف السادس.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• الإجراءات المدرسية المتميزة المتعلقة بحماية الطلبة، والدعم الجيّد جدًّا لجوانب صحتهم وسلامتهم.</li><li>• تعزيز معدلات الحضور بشكل متميّز.</li><li>• العلاقات الجيّدة جدًّا القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• جودة الدعم المقدم في الحصص الدراسية؛ لتمكين جميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والتحصيل الأقل، من تحقيق أفضل تقدم ممكن.</li></ul>



## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

• إن جودة قيادة المدرسة جيدة بشكل عام، حيث يُظهر أعضاء القيادة العليا، تحت قيادة المديرية، التزامًا بتطوير المدرسة، ويحدّدون توجهًا استراتيجيًا واضحًا يشاركونه مع المجتمع المدرسي ويُعزّز الدمج في التعليم والأولويات الوطنية.

• يُظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، وعيًا راسخًا بكيفية تحسين المدرسة. نجح أعضاء القيادة الوسطى في رفع المعايير في تقريبًا جميع المواد والمراحل الدراسية. تتسم العلاقات في المدرسة بالقياسية والمهنية، وتتسم الروح السائدة بالإيجابية. يمتلك أعضاء القيادة المدرسية قدرة جيدة على تطوير المدرسة بشكل أكبر.

• يتم وضع نموذج التقويم الذاتي بشكل منهجي ودقيق في المدرسة، وبالرغم من أن بعض أجزاءه مبالغ فيها، إلا أنه يُحدّد بدقة مواطن القوة الرئيسة ومجالات التحسين. تتضمن خطة تطوير المدرسة أهدافًا ملاءمة، ويقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة خطط العمل التي تُركّز بشكل مناسب على مخرجات تعلم الطلبة وجودة التدريس في المدرسة.





- يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة جودة الدروس وتقديم التغذية الراجعة البناءة للمعلمين، إلا أنّ ملاحظاتهم وتغذيتهم الراجعة لا تُركّز بشكل متسق على إنجازات الطلبة. قام أعضاء القيادة بتلبية معظم توصيات تقرير التقييم السابق؛ الأمر الذي انعكس بشكل إيجابي على جودة إنجازات الطلبة.
- تحظى المدرسة بدعم كامل من أولياء الأمور الذين يتم أخذ وجهات نظرهم في عين الاعتبار، من خلال الاستبيانات والتشاور معهم، لتوجيه أولويات التحسين في المدرسة. إن جودة التواصل مع أولياء الأمور جيّدة جدًّا، وتضمن التقارير المنتظمة التي يتلقونها إبقائهم على إطلاع حول تعلم أبنائهم وتطويرهم الشخصي.
- تستفيد المدرسة من العلاقات الإيجابية القائمة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمدارس الأخرى، وتقوم بتسهيل مشاركة الطلبة في الأعمال الخيرية والتطوعية من أجل تعزيز وعيهم باحتياجات المجتمع. لا توجد علاقات شراكة على المستوى الدولي.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور والطلبة والمدرسة، ويقوم بعقد اجتماعاته كل فصل. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بمتابعة إجراءات المدرسة بشكل دوري، ويمتلكون معرفة مفصلة حول مواطن القوة والضعف في المدرسة. لا يزال أعضاء مجلس الأمناء في مرحلة مبكرة من مساءلة أعضاء القيادة العليا حول جودة مخرجات تعلم الطلبة.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية على نحو مناسب جدًّا، وتُسهم الإجراءات الاعتيادية الفعّالة للغاية في التأكد من سير عمل المدرسة بسلاسة. يمتلك أعضاء الكادر مؤهلات مناسبة ويتلقون تطويرًا مهنيًا منتظمًا يتوافق مع أولويات المدرسة. إن الأماكن والمرافق المخصصة للتعلم نظيفة وآمنة وكافية لدعم تعلم الطلبة، كما يتم استخدام ساحات اللعب وتجهيزاتها بشكل منتظم، إلا أنّ مصادر التعلم الخارجية ومواد القراءة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال تحتاج إلى مزيد من التحسين.

#### مواطن القوة:

- التزام أعضاء القيادة العليا بتطوير المدرسة.
- التقويم الذاتي المدرسي الذي يُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين الرئيسة.
- علاقات الشراكة القائمة مع أولياء الأمور والمجتمع.



### مجالات التحسين:

- علاقات الشراكة على المستويين الوطني والدولي؛ من أجل تحسين جودة التعليم والتعلم.
- جودة المصادر في ساحات التعلم الخارجية المُخصّصة لمرحلة رياض الأطفال.



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يعمل في المدرسة 10 معلمي لغة عربية في الصف الأول إلى السادس (1249 طالب وطالبة)، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:125.
- تتضمن مكتبة المدرسة 3000 كتاب، تشمل 1000 كتاب علمي باللغة العربية و2000 كتاب مرجعي. يوجد أيضًا في كل قسم من أقسام المدرسة مكتبة متنقلة تتضمن 300 كتاب. يوجد 150 كتاب باللغة العربية في مكتبة مرحلة رياض الأطفال. بإمكان الطلبة الوصول إلى المكتبة الرقمية التابعة لوزارة التربية والتعليم، والتي تتم مشاركتها مع أولياء الأمور والطلبة للقيام بأنشطة القراءة المشتركة. تحتفظ المدرسة بسجلات استخدام منصات القراءة الإلكترونية. بإمكان الطلبة الوصول إلى منصات القراءة في الحصص الدراسية باستخدام موقع "ماتيفيك" (Matific) في الرياضيات و"مدرستي" في اللغة العربية، و"الكفاءات العالمية" في اللغة الإنجليزية، كما بإمكانهم أيضًا استخدام منصة "ألف للتعليم"، و"LMS" و"Twig" و"Tig Tag" في جميع المواد والصفوف. يُظهر سجل المكتبة وجود حصص قراءة مخصصة للقيام بالبحث والقراءة الحرّة، حيث يتم تخصيص ثماني ساعات للقراءة أسبوعيًا في المكتبة. يتم أيضًا تشجيع الطلبة على القراءة في الصفوف، لكن لم تتم مشاهدة قيامهم بالقراءة الموسّعة.
- تقوم المدرسة بتنظيم مجموعة من مسابقات وأنشطة القراءة للطلبة وأولياء الأمور والتي تشمل مبادرات القراءة، وأركان القراءة، وبرنامج "أمي تقرأ لي".
- يُشارك الطلبة وأولياء الأمور في مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تُعزز مهارات القراءة على المستوى الوطني والتي تشمل مبادرة القراءة العربية، ومبادرة الإمارات تقرأ، ومعرض القراءة في إكسبو، ومسابقة الكاتب الصغير. فازت المدرسة بالمركزين الأول والثالث في عدد من مسابقات القراءة، لكن بالرغم من ذلك، يعتبر عدد الطلبة المشاركين في معظم هذه الأنشطة منخفضًا.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- بلغت نسبة الطلبة الذين أدوا اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) من الصف الثالث إلى السادس 40% في عام 2021، ويرجع ذلك إلى حد كبير بسبب التكلفة على أولياء الأمور. ستقوم المدرسة بتغطية تكلفة هذا الاختبار لجميع الطلبة هذا العام. شارك صفّان من الصف السادس (60 طالبًا)



- في أداء نموذج اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). لم تُشارك المدرسة في أداء نموذج اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS).
- تقوم المدرسة بتحضير الطلبة لأداء هذه الاختبارات من خلال تضمين عينة من أسئلتها وأنشطتها في المنهاج التعليمي، كما يُخصّص المعلمون وقتًا في الحصص الدراسية لحل نماذج عن هذه الأسئلة. تقوم المدرسة بتضمين أسئلة تنطوي على التحدي ابتداءً من الصف الثالث لتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة والتأكد من تحقيقهم نتائج أفضل. تُركّز المدرسة بوضوح على تعزيز مهارات القراءة والكتابة للتأكد من قدرة الطلبة على التعامل مع جميع أنواع الأسئلة.
  - تقوم المدرسة بتعريف الطلبة بالاختبارات الدولية خلال الطوابير الصباحية، وتشارك نشراتها التعريفية مع أولياء الأمور، وتوفّر لهم إرشاد جماعي.
  - يتلقى أولياء الأمور إشعارًا بنتائج أبنائهم من مراكز التقييم، وتُشارك المدرسة ملخص النتائج مع الطلبة في الحصص الدراسية. تحتفي المدرسة بنتائج الطلبة من خلال مشاركتها معهم ومع أولياء الأمور.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في مرحلة رياض الأطفال 21 معلمة و350 طفل (171 طالبة و179 طالب) موزعين على مرحلة الروضة الأولى (138 طالب وطالبة) ومرحلة الروضة الثانية (212 طالب وطالبة). تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:17. توجد 5 مساعدات معلمات.
- إن جميع صفوف مرحلة الروضة مجهزة بأركان التعلم، وأجهزة عرض البيانات، وشبكة إنترنت، ومكتبة صفية صغيرة بإمكان الأطفال استخدامها بشكل يومي. يستخدم الأطفال أيضًا البطاقات التعليمية، والصلصال، والليغو، ومواد الفن بشكل منتظم. إن مواد القراءة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال غير مناسبة.
- يقوم أعضاء الكادر بتخطيط الأنشطة التي تُوفّر تحديات بدنية للأطفال وتتيح لهم الفرص للقيام بالأنشطة الجسدية داخل الصفوف وخارجها. توجد ساحة لعب كبيرة ومجموعة من تجهيزات اللعب لدعم المهارات الحركية الصغرى والكبرى، بما في ذلك تجهيزات التسلق وصناديق الرمل، كما يستخدم الأطفال الحديقة لتطوير مهارات الاستكشاف الحسي لديهم.
- لدى المدرسة ترتيبات تعريفية شاملة للأطفال عند بداية التحاقهم بمرحلة رياض الأطفال، حيث تتم دعوة أولياء الأمور والأطفال إلى زيارة المدرسة والاطلاع على مرافقها ولقاء المعلمات. كما أنه بإمكان أولياء الأمور البقاء مع أبنائهم لعدة ساعات في الأسبوع الأول من بداية التحاقهم بالروضة وتقليلها تدريجيًا. يتلقى أولياء الأمور تحديثات أسبوعية حول التقدم الذي يُحرزه أبنائهم. يقوم



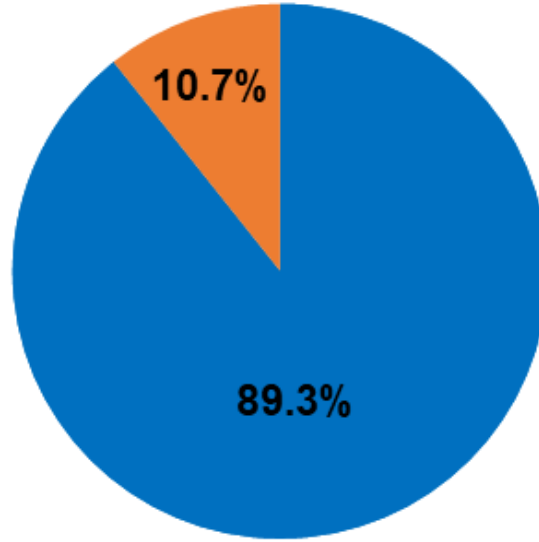
أطفال مرحلة رياض الأطفال بزيارة قسم الصف الأول في شهر إبريل من كل عام لتسهيل عملية انتقالهم إليه. تم تحسين منهاج رياض الأطفال للتأكد من تحضير الأطفال لتلبية متطلبات الصف الأول. يتم تعزيز عملية الانتقال تلك بشكل أكبر من خلال قيام معلمات رياض الأطفال والصف الأول بالعمل معًا ضمن أزواج لمدة أسبوع في بداية العام الدراسي.



## آراء أولياء الأمور

I am Satisfied with the  
Quality of Education my  
Child is Receiving at the  
School

No. of Responses = 1308



■ Strongly Agree / Agree  
■ Strongly Disagree / Disagree

## التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة مستويات التحصيل في جميع المواد الأساسية من خلال ما يلي:
  - توفير الفرص التي تُتيح للطلبة الكتابة بتوسّع في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والقراءة لأجل المتعة في اللغة الإنجليزية.



- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة توسيع نطاق تعلمهم في الدراسات الاجتماعية من خلال إجراء بحث حول مساهمات دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها على المستويين الإقليمي والدولي.
- توفير فرص متسقة تُتيح للطلبة القيام بالأنشطة العملية؛ من أجل تطوير مهارات الاستقصاء وكتابة التقارير العلمية في العلوم.
- توفير فرص متسقة تُتيح للطلبة تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المسائل الكلامية واستخدام التقنية لدعم التعلم في الرياضيات.
- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح القيام بأنشطة مبتكرة يقودها الطلبة.
- استخدام بيانات التقييم على نحو أكثر فاعلية من أجل توجيه عملية التخطيط والتدريس بشكل أفضل.

- تحسين نطاق فرص التعلم في مرحلة رياض الأطفال من خلال ما يلي:
  - توفير الفرص العملية التي تُشجّع الأطفال على اتخاذ القرار، والاستكشاف، وإجراء النقاش.
  - توفير المزيد من المصادر والتجهيزات التي تُوفّر مستويات تحدي كافية وتجذب اهتمام الأطفال؛ من أجل دعم مهاراتهم الحركية الصغرى والكبرى.
  - تحسين جودة مواد القراءة الإنجليزية.
- تحسين جودة الدعم المُقدّم للطلبة ذوي التحصيل الأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال ما يلي:
  - التأكد من مراعاة خطط الدروس والدعم المُقدّم في الصف لجميع احتياجات التعلم الإضافية لهؤلاء الطلبة.
  - التأكد من فهم المعلمين وتطبيقهم لخطط التعلم الفردية للطلبة.
  - متابعة تطبيق خطط الدروس للتأكد من أن أساليب التدريس تلائم احتياجات التعلم لدى جميع مجموعات الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة لمدرسة الشارقة الخاصة

7 إلى 10 نوفمبر 2022



بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الزّمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي سننّفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [schools.review@spea.shj.ae](mailto:schools.review@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التّقرير.