



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"
تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الأمل للصم

20 - 23 فبراير 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة



إتقان ITQAN





قائمة المحتويات

3	.....	عرض عملية المراجعة ونطاقها
4	.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	.....	معلومات المدرسة
8	.....	ملخص نتائج المراجعة
10	.....	تقرير المراجعة الرئيس
10	.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	.....	آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

216	رقم المدرسة	المدرسة 
اليرموك، الشارقة	عنوان المدرسة	
1979/10/1	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية ولغة الإشارة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
لا ينطبق	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
30000 درهم	الرسوم الدراسية	
السيدة/عفاف الحريدي	المدير	
سعادة الشیخة جميلة القاسمي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
32	العدد الإجمالي للمعلمين	
4	العدد الإجمالي لمساعد المعلمين	
25%	نسبة تغيير المعلمين	
الأردنية والمصرية	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:3	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة 
97	العدد الإجمالي للطلبة	
41	عدد الطلبة الإماراتيين	
العدد الإجمالي: 17 الذكور: 10 الإناث: 7	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
الحلقة الأولى العدد الإجمالي: 26 الذكور: 17 الإناث: 9	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	



الحلقة الثانية العدد الإجمالي: 28 الذكور: 14 الإناث: 14	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة العدد الإجمالي: 26 الذكور: 18 الإناث: 8	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السورية	الجنسيات	
2. الباكستانية		
97	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
لا ينطبق	جيد

ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من أربعة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 115 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 13 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة جيّدة. هذه هي زيارة المراجعة الأولى للمدرسة. يُحقّق الطلبة إنجازات جيّدة في جميع مراحل المدرسة، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال، وتُعد جودة الإنجازات جيّدة جدًا في المواد الأخرى. تعتبر جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة أيضًا، وتسهم رؤية القيادة المُركزة والشمولية والمتفانية في مساعدة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأمل للصم

20 - 23 فبراير 2023



الطلبة على التغلب على التحديات التي قد تواجههم في حياتهم المستقبلية، كما يُظهر فريق القيادة قدرة جيّدة على الاستمرار في تحسين أداء المدرسة. تتمتع المدرسة بالعديد من مواطن القوة الهامة والتي تشمل استخدام الطلبة لغة الإشارة، وجودة مهارات التواصل لديهم، والتطورات التي يحققونها في مهارات النطق واللغة والتدريب السمعي والعلاج الموسيقي، وتوفر المدرسة دعمًا فعّالًا جدًا لتعزيز مهارات التواصل لدى الطلبة. إنّ جودة التطور الاجتماعي والشخصي لدى الطلبة جيّدة جدًا، وتتسم التفاعلات بينهم وبين الكادر المدرسي بالود والاحترام ودرجات عالية من الإيجابية، وتعتبر من العوامل الهامة التي تُسهم في بناء ثقة الطلبة في الآخرين وأنفسهم. تعتبر أيضًا جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام، ولدى المعلمات معرفة وفهم جيّدين جدًا بكيفية تلبية الاحتياجات المُحددة لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والمراحل الأخرى. تدعم المصادر والبيئة المدرسيّة تعلّم الطلبة على نحوٍ فعّال.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية.
- نطاق الدعم المكثف المُقدّم، بما في ذلك لغة الإشارة والعلاج الموسيقي والتدريب السمعي ودعم مهارات النطق واللغة مما يُمكن الطلبة من النجاح.
- جودة تطوّر الطلبة الشخصي، وتحديدًا الإيجابية الكبيرة التي تتسم بها مواقفهم وسلوكهم وحس المسؤولية الاجتماعية المُطوّر لديهم.
- معرفة المعلمات بالمادة الدراسيّة وفهمهن لاحتياجات الطلبة؛ مما يُسهم في بناء مهارات التواصل لديهم على نحوٍ فعّال جدًا.
- العلاقات الشمولية بين الكادر والطلبة وعائلاتهم.

مجالات التحسين الرئيسيّة:

- مستويات التحصيل في المواد الأساسية.
- جودة تعلّم الطلبة في جميع المواد، وتحديدًا فيما يتعلق بتطوير مهارات التعلّم المستقل والابتكار والإبداع في الحصص الدراسية.
- توظيف عمليات التقييم في توفير مستويات أكبر من التحدي على نحوٍ أكثر فاعلية، خاصة بالنسبة للطلبة القادرين على القيام بأنشطة تنطوي على مستويات أعلى من التحدي.
- عمليات المتابعة، وتحديدًا مهارات منسقات المواد في هذا المجال، من أجل المساهمة في تحسين جودة التدريس والتقييم بشكل أكبر.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة جيّدة.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد
اللغة الانجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الأمل للصم

20 - 23 فبراير 2023



جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	
جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدم تفوق المعايير المتوقعة بالنسبة لغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الأولى وغالبية طلبة الحلقة الثانية ومعظم طلبة الحلقة الثالثة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة.
- تُظهر البيانات المدرسية الداخلية أن مستويات التحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي بالنسبة لغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الأولى وغالبية طلبة الحلقة الثانية ومعظم طلبة الحلقة الثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق المعايير المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة والتي تشير إلى أن معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والطلبة في الحلقات الثلاث يحققون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية لمادة التربية الإسلامية.
- يُحقق الطلبة مستويات تقدم جيّدة في التربية الإسلامية بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة بشكل جيّد أن الله سبحانه وتعالى خالق كل شيء ويُطبقون بعض الآداب الإسلامية اليومية قبل وبعد تناول الطعام. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفة أساسية جيّدة بأركان الإسلام الخمسة وفهمهم لأهميّة الوضوء قبل الصلاة، إلا أنّهم يجدون صعوبة في شرح معاني آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، وربط ما يتعلمونه بالمواقف المستمدة من الحياة العملية. في الحلقة الثانية، يُحقق غالبية الطلبة مكتسبات جيّدة فيما يتعلق بتقديرهم للمعتقدات والقيم الإسلامية ويستطيعون ربطها بحياتهم اليومية، ويقارنون بين أثر الصدق وأثر الكذب خلال تفاعلهم مع الآخرين. يستمر غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة في الالتزام بالمعتقدات الإسلامية ويُظهرون معرفة جيّدة بالسنة النبوية الشريفة، وفهم ودراية بالشريعة الإسلامية ومصادر التشريع الأساسيّة في الإسلام، إلا أنّهم يجدون صعوبة في تحديد مصادر التشريع في حياتهم حسب الأولوية. في جميع الحلقات، يستخدم الطلبة لغة الإشارة في قراءة وفهم آيات القرآن الكريم،



<p>ويُظهرون تقديرهم لسيرة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) والمعتقدات والقيم الإسلاميّة، خاصّةً في الحلقتين الثانية والثالثة.</p> <ul style="list-style-type: none">• تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة، في حين أن الطّلبة ذوي التحصيل الأعلى لا يتمكنون دائماً من تحقيق مستويات التقدم التي تُناسب إمكاناتهم.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطّلبة على إيجاد صلات بين مصادر التشريع وحياتهم اليومية، لا سيما في الحلقة الثالثة.• قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على شرح معاني آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وإيجاد صلات بين التعلّم والحياة العملية.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطّلبة على استخدام لغة الإشارة لقراءة آيات القرآن الكريم في جميع مراحل المدرسة.• تقدير الطّلبة لسيرة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) والقيم الإسلاميّة، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدم تفوق المعايير المتوقعة بالنسبة لغالبية كبيرة من الطلبة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة.
- تُظهر البيانات المدرسية الداخلية أن مستويات التحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي بالنسبة لغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الأولى وغالبية طلبة الحلقة الثانية ومعظم طلبة الحلقة الثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق المعايير المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة والتي تُشير إلى أن معظمهم يُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية لهذه المادة.
- يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات تقدّمًا جيّدًا في اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة في اللغة العربية. في مرحلة رياض الأطفال، يتعرف الطلبة على الحروف المُقررة عليهم ويقرئون الأصوات القصيرة بشكل صحيح، بينما يفتقر عدد قليل منهم إلى القدرة على استخدام علامات التشكيل بثقة في القراءة بشكل صحيح. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة فهمهم لكيفية بناء جمل مفيدة باستخدام المفردات المألوفة، ويستطيعون استخدام الكلام المنطوق و/أو لغة الإشارة لمناقشة الموضوعات المألوفة المقررة عليهم. يجد عدد قليل من الطلبة الأصغر سنًا صعوبة في إيصال فهمهم. في الحلقة الثانية، يستخدم الطلبة لغة الإشارة في التواصل والتعامل مع المناقشات غير الصعبة، ويتمكنون من تقديم تعريف وشرح واضح لمعاني الكلمات الجديدة في النصوص المقررة عليهم. من ناحية أخرى، تعتبر اللغة التعبيرية لدى بعض الطلبة أقل تطوّرًا في كلتا الحلقتين. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة القراءة لأجل الفهم واستخدام لغة الإشارة في قراءة القصة المقررة عليهم بشكل واضح، ويستخلصون الأفكار الأساسية والثانوية وعناصر القصة، كما يستخدم معظمهم لغة تعبيرية عند تقديم القصة. من جانب آخر، تعتبر مهارات الكتابة أقل تطوّرًا لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.



<ul style="list-style-type: none">• تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة عمومًا، لكن في بعض الأحيان لا يحصل الطلبة ذوي التحصيل الأعلى على مستويات كافية من التحدي لتمكينهم من تحقيق مستويات أعلى من التحصيل الدراسي.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• استخدام طلبة الحلقتين الأولى والثانية لغة الإشارة لتطوير مهارات اللغة التعبيرية لديهم.• مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام الطلبة لغة الإشارة في قراءة النصوص المُقررة عليهم في جميع مراحل المدرسة.• مهارات التواصل والتقديم والعرض لدى الطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدم تفوق المعايير المتوقعة بالنسبة لمعظم الطلبة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة.
- تُظهر البيانات المدرسية الداخلية أن مستويات التحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي بالنسبة لغالبية كبيرة من طلبة الحلقة الأولى ومعظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق المعايير المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة والتي تُشير إلى أن معظمهم يُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية لهذه المادة.
- يُحقق الطلبة في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدم جيّدة في الدراسات الاجتماعية، ويتمكنون من فهم المصطلحات الجديدة بسرعة. يتعرف طلبة مرحلة رياض الأطفال على علم دولة الإمارات العربية المتحدة بسرعة، ويتمكنون من تسمية ألوانه بثقة ووصف وتمييز أنماط الطقس ورموزه. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة فهمهم للألوان المُستخدمة في الخرائط وما ترمز إليه، إلا أنّ عددًا قليلًا منهم يكونون أكثر بطنيًا في تطوير فهمهم لرموز الخرائط الأخرى. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة فهمًا جيّدًا للجغرافيا ويستطيعون التمييز بين السمات الجغرافية المختلفة، مثل الفرق بين الجزيرة وشبه الجزيرة، ويعرفون ماهية التضاريس، لكنهم في بعض الأحيان لا يستطيعون التمييز بين الأنواع المختلفة من التضاريس أو تحديدها بثقة على الخرائط. في الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة معرفة وفهم مناسبين للمفاهيم الاقتصادية، مثل معرفة النظام الاقتصادي وأركانه في دولة الإمارات ودور حكومتها في تطويره، لكنهم لا يستطيعون تقديم أمثلة جيّدة من الحياة العمليّة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة، بينما لا يتمكن الطلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا من تحقيق مستويات التقدم القادرين عليها.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• فهم الخرائط والقدرة على قراءتها لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.• فهم الطلبة لأثر المفاهيم الاقتصادية في الحياة العملية، لا سيما في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام طلبة مرحلة رياض الأطفال الرموز لتحديد أنواع الطقس وظروفه.• التقدّم الذي يُحرزه الطلبة من جميع مراحل المدرسة في فهم واستخدام المفاهيم الجديدة.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة. يُحقّق غالبية الطلبة في جميع الحلقات مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، وهذا يُطابق مستويات التقدم التي تُشير إليها التقييمات المدرسيّة الداخلية في جميع الحلقات. لا توجد تقييمات داخلية معيارية في مرحلة رياض الأطفال.
- لا توجد تقييمات خارجية للغة الإنجليزية. في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يُلاحظ أن معظمهم يُحقّقون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يُطابق التقييمات المدرسية الداخلية التي تُشير إلى أن غالبية الطلبة يُحرزون مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- يُحقّق الطلبة في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدم جيّدة في اللغة الإنجليزية بشكل عام. إن استخدام لغة الإشارة المتكاملة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأخرى يُمكن الطلبة من تطوير مهارات التواصل والاستماع والقراءة على نحو مناسب. في مرحلة رياض الأطفال، يتعلّم الطلبة بسرعة تمييز ولفظ والإشارة إلى الفونيمات في بداية ونهاية الكلمات. في الحلقتين الأولى والثانية، يُحقّق الطلبة تقدّمًا جيّدًا في قراءة وفهم النصوص، وفي الكتابة يبدئون بالكلمات البسيطة ومن ثمّ الجُمْل، بينما يكون فهمهم للجمل المركبة أقلّ تمكّنًا في بعض الأحيان. في الحلقة الثالثة، يواصل الطلبة تطوير مهارات القراءة لديهم، وهذا يتضمن البحث في مجموعة من الموضوعات وتسجيل المعلومات التي يتوصلون إليها وكتابتها بشكل مُنظّم، بينما تعتبر مهاراتهم المتعلقة بكتابة موضوعات أطول، مثل التقارير العلمية، أقلّ تطوّرًا.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة، بينما لا يتمكن الطلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا من تحقيق مستويات التقدم القادرين عليها.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على كتابة الجمل المركبة في الحلقتين الأولى والثانية.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على كتابة موضوعات أطول.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع واللغة والتواصل المتكاملة لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات القراءة والفهم القرائي لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة. يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمالهم الأخيرة، أن غالبية الطلبة من جميع الحلقات يُحققون مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة، وهذا لا يُطابق مستويات التقدم التي تُظهرها التقييمات المدرسيّة الداخلية حيث تُشير إلى تحقيق غالبية كبيرة جدًّا من طلبة الحلقتين الأولى والثالثة مستويات تقدم أعلى من المتوقعة، وأن معظم طلبة الحلقة الثانية يُحققون مستويات التقدم المتوقعة. لا توجد تقييمات داخلية معيارية في مرحلة رياض الأطفال.
- لا توجد تقييمات خارجية في مادة الرياضيات. من المقرر أن يُشارك طلبة الصف الرابع في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للمرة الأولى هذا العام. في الحصص وأعمال الطلبة، يُلاحظ أن معظمهم يحققون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات، إلّا أنّ ذلك لا يُطابق التقييمات المدرسية الداخلية التي تُشير إلى أن غالبية كبيرة من طلبة الحلقتين الأولى والثالثة يُحرزون مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج، بينما تُطابق جودة التحصيل المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة نتائج التقييمات الداخلية في الحلقة الثانية.
- يُحقق الطلبة في جميع مراحل المدرسة مستويات تقدم جيّدة في الرياضيات بشكل عام. في الحصص الدراسية، يُحقق الطلبة تقدّمًا جيّدًا في فهم الأعداد. في مرحلة رياض الأطفال، يتعلّم الطلبة بسرعة العد وتمييز مجموعات الأعداد حتى الـ 20 ووضعها في تسلسل، إلّا أنّهم لا يحققون نفس هذا المستوى من التقدم في تطوير مهاراتهم في عمليات الجمع والطرح. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة فهمًا جيّدًا للقيمة المكانية والأعداد ويجرون عمليات الجمع والطرح الذهنية بثقة، ومع وصولهم إلى الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة فهمهم بشكل أكبر من خلال تطبيق التعلم المكتسب في جمع وطرح الكسور وتبسيطها. في الحلقة الثالثة، يبدأ الطلبة في اختيار طريقة حل المسائل بأنفسهم، إلّا أنّ هذه المهارات تعتبر أقل تطوّرًا في جميع الحلقات وفي مرحلة رياض الأطفال.



<ul style="list-style-type: none">• تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة، ويُظهر الطلبة ذوو التحصيل الأعلى قدرة على تحقيق التقدم بوتيرة أسرع حال حصولهم على مستويات أعلى من التحدي.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على تطبيق فهمهم للأعداد في حل المسائل بشكل مستقل، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.• مهارات الحساب لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق فهمهم للأعداد في حل المسائل.• فهم الطلبة في جميع مراحل المدرسة للأعداد والقيمة المكانية.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدم تفوق المعايير المتوقعة بالنسبة لغالبية كبيرة من طلبة الحلقتين الأولى والثالثة وغالبية طلبة الحلقة الثانية، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة.
- تُظهر البيانات المدرسية الداخلية أن مستويات التحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي بالنسبة لغالبية كبيرة من طلبة الحلقتين الأولى والثالثة وغالبية طلبة الحلقة الثانية، إلّا أنّ ذلك لا يُطابق المعايير المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة والتي تُشير إلى أن معظمهم يحققون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية في العلوم، ومن المقرر أن يُشارك طلبة الصف الرابع في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للمرة الأولى هذا العام.
- يُحقق غالبية الطلبة، من جميع مراحل المدرسة، مستويات تقدّم جيّدة في العلوم. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة معرفة مناسبة بالعلوم الحياتية، ويُطورون مهارات الملاحظة والتصنيف على نحوٍ مناسب، ويعرفون أجزاء جسم الإنسان، ويستطيعون تصنيف الكائنات والأشياء إلى كائنات حية وجماد. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة معرفة وفهم مناسبين للمادة وعلوم الأرض والعلوم الحياتية حيث يُحققون، على سبيل المثال، مكتسبات جيّدة في فهم المصادر الطبيعية والعمليات الكيميائية والتغيرات الفيزيائية. في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة استيعاب مفاهيمي جيّد للعلوم الحياتية وتصنيف الكائنات الحيّة. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة مستوى جيّد من المعرفة العلمية والفهم في الأحياء والفيزياء والكيمياء. في جميع مراحل المدرسة، لا يُطوّر الطلبة بالقدر الكافي مهارات التفكير العلمي والاستقصاء والتحقيق، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية، وكذلك مهارات الأداء العملي في المختبرات ومهارات كتابة التقارير في الحلقة الثالثة.



<ul style="list-style-type: none">• تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة عمومًا، ويُظهر الطلبة ذوو التحصيل الأعلى قدرة على تحقيق التقدم بوتيرة أسرع حال حصولهم على قدر أكبر من مستويات التحدي.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التفكير العلمي والاستقصاء والتحقيق لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.• قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على تطبيق مهارات العلوم في المختبر وكتابة التقارير.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة في جميع الحلقات بالعلوم الحياتية.• فهم الطلبة لعلوم الأرض والتصنيف في الحلقة الثانية.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة جدًّا بشكل عام. لا توجد بيانات داخلية تُظهر مستويات تقدّم الطلبة في هذه المواد. تُحقق غالبية كبيرة من الطلبة في جميع الحلقات مستويات تقدّم أعلى من المتوقع في لغة الإشارة والكلام واللغة والتدريب السمعي والتربية الموسيقية والتربية الفنية وتقنية المعلومات والاتصالات والتربية الرياضية.
- لا توجد تقييمات خارجية في هذه المواد. في الحصص الدراسية، يُلاحظ أن غالبية الطلبة يحققون مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- في لغة الإشارة، يُحقق الطلبة مستويات تقدم جيّدة جدًّا في بناء مهارات القراءة والكتابة بشكل فعّال في اللغتين العربية والإنجليزية، ويتعلمون لغة الإشارة إلى جانب البناء البصري للكلمات حتى يتمكنوا من قراءتها وكتابتها بشكل صحيح. مع وصولهم إلى الصف الثاني عشر، يُظهر الطلبة مهارات متمكنة في لغة الإشارة التي يستخدمونها للتواصل بثقة في الحصص وعلى الصعيد الاجتماعي. إلى جانب تدريبات الكلام واللغة الفردية والتدريب السمعي والتحفيز الموسيقي الإيقاعي، فإن قدرة الطلبة المتزايدة على استخدام لغة الإشارة بثقة تُمكنهم من تحقيق أقصى استفادة من أي قدرة لديهم على السمع.
- يُحقق الطلبة تقدّمًا مناسبًا جدًّا في تطوير مهاراتهم في تقنية المعلومات والاتصالات والتربية الفنية والرياضية والموسيقية. في الصف السابع، ينجح الطلبة في تصميم وصنع الدوائر الكهربائية، بينما يُطور طلبة الصف الرابع مهارات مناسبة في برمجة الروبوتات للتحكم بها في مادة تقنية المعلومات والاتصالات، بينما يتمكن طلبة الصف السادس في التربية الفنية من إضافة تفاصيل دقيقة لرسوماتهم اليدوية للهيكل العظميّة المستندة إلى الملاحظة وتلك المُصممة على جهاز الحاسوب. يُطوّر الطلبة أدائهم في التربية الفنية والموسيقية على نحوٍ مناسب من خلال قراءة وعزف النوتة الموسيقية الإيقاعية المتزايدة الصعوبة، ويطورون في مرحلة رياض الأطفال المهارات الحركية الكبرى في مادة التربية الرياضية، بينما تساعد حصص التايكواندو الطلبة على تطوير لياقتهم ومهاراتهم على نحوٍ مناسب جدًّا. إنّ مهارات



<p>الطلبة في تقديم قطع فنية ومؤلفات موسيقية خاصة بهم ومهارات اللعب ضمن فريق في التربية الموسيقية تعتبر أقل تطورًا.</p> <ul style="list-style-type: none">• تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدّم أعلى من المتوقعة.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قيام الطلبة بتقديم تصاميم وتطوير أفكار خاصة بهم في تقنية المعلومات والاتصالات والتربية الفنية والتربية الموسيقية.• مهارات اللعب ضمن فريق لدى الطلبة في التربية الرياضية.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على استخدام لغة الإشارة بطلاقة مما يُمكنهم من إيصال تعلمهم في المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل المدرسة.• مهارات الطلبة المتعلقة بالبرمجة في تقنية المعلومات والاتصالات، ومهارات الأداء في التربية الموسيقية والرياضية واستخدامهم المواد المختلفة في التربية الفنية.



- إنّ مهارات التعلّم لدى الطّلبة جيّدة في جميع أقسام المدرسة وحلقاتها. يتحلّى الطّلبة بمواقف مسؤولة جدًّا تجاه التعلّم وفي جميع مراحل المدرسة، ويتبعون التعليمات بشكل مناسب حتى يتمكنوا من إتمام المهام والأنشطة في الوقت المُحدد. في معظم الحصص الدراسية، يعتمد الطّلبة على المعلمات في تحديد المهام؛ لذلك، فإنهم لا يُطورون بنفس المستوى المهارات التي من شأنها أن تُمكنهم من تخطيط وتوجيه تعلمهم بأنفسهم.
- يستخدم الطّلبة لغة الإشارة بثقة في التواصل ويشاركون ما تعلموه في الحصص مع المعلمات ومع بعضهم البعض. عندما تتاح الفرصة المناسبة، يعمل الطّلبة سويًّا على نحوٍ مناسب، حيث أنّهم يتعاونون ويتناقشون ويتفاوضون مع بعضهم البعض، وفي بعض الأحيان يتحدون مساهمات أقرانهم ويتحققون منها.
- يتمكّن الطّلبة من إيجاد صلات وروابط بين التعلم والحياة العملية والمواد الأخرى خلال العمل على المشاريع والمسابقات والفعاليات ومن خلال محتوى المنهاج وعندما يطلب منهم المعلم تحقيق ذلك.
- يستخدم الطّلبة تقنية التعلّم بمهارة وثقة لدعم تعلمهم في الحصص بدءًا من الحلقة الأولى فما فوق، حيث يوظفونها، على سبيل المثال، في البحث واستخدام الاختبارات الإلكترونية لتقييم معرفتهم وفهمهم. يمتلك جميع الطّلبة في الحلقة الثالثة مهارات جيّدة في لغة الإشارة ويتواصلون بطلاقة من خلالها. إنّ مهارات الاستدلال والتحقيق لدى الطّلبة، مثل وضع الاستنتاجات في العلوم وتحديد الأساليب الأفضل لحل مسائل الرياضيات والمهارات الاستنتاجية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية تعتبر أقلّ تطوّرًا.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة في جميع أقسام المدرسة على توجيه تعلمهم بأنفسهم.• تطوير مهارات الاستدلال والتحقيق بشكل متنسق لدى الطلبة في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• لغة الإشارة ومهارات التواصل لدى الطلبة.• مهارات تقنية التعلم لدى الطلبة في الحلقات الثلاث.	
--	---	--



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة جدًا، ومهارات الابتكار جيدة.				
يُظهر جميع الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة جدًا، وينصتون باهتمام إلى المعلمات، ويُركّزون بشكل مناسب في الحصص الدراسية، ويتبعون جميع القواعد الصفية.				
يتسم السلوك والتفاعل بالإيجابية والاحترام في جميع أقسام المدرسة. يُشير الطلبة إلى أنهم يشعرون بالأمان وأن المدرسة بيتهم الثاني. يقوم "سفراء السلامة الرقمية" الثلاثة بتقديم المحاضرات في المدرسة وفي إمارة الشارقة ويُعزّزون فهم الطلبة بنجاح لكيفية المحافظة على سلامتهم عند استخدام شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. إن حالات التنمر نادرة للغاية.				
يمتلك الطلبة علاقات متميزة مع بعضهم البعض، ويُظهرون ثقة كبيرة لطلب المساعدة، وطوّروا مرونة وقدرة على النجاح بالرغم من تحدياتهم السمعية.				
يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لكيفية المحافظة على لياقتهم وصحتهم، ويُشاركون في الأنشطة التي تُعزّز أساليب الحياة الصحية والأمنة. يُشارك العديد من الطلبة في التمارين البدنية والصحاحية في الطوابير وحصص التربية الرياضية، كما يُشارك 20 منهم في حصص التيكواندوا. يعرف جميع الطلبة القواعد المتعلقة بجلب وجبات صحية إلى المدرسة.				
إن نسبة حضور الطلبة جيدة وتبلغ 94%، أنهم يصلون إلى المدرسة في الوقت المُحدّد بقدر استطاعتهم، مع الأخذ في عين الاعتبار الرحلات الطويلة التي تقطعها الحافلات المدرسية.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة	جيد	جيد	جيد	جيد



الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم				
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة تقديرًا واضحًا للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقومون بتعزيز هذه القيم في الحصص الدراسية والطوابير الصباحية من خلال الانصات لتلاوة زملائهم للقرآن الكريم على الرغم من تحدياتهم السمعية.يُبدى الطلبة مستويات معرفة واحترام جيّدة لتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويُظهرون معرفة عندما يناقشون المعروضات التراثية في المدرسة، ويُشاركون في العديد من الفعاليات التي تشمل اليوم الوطني، ويوم العلم، وإفطار العائلات الذي يُنظّم في نهاية شهر رمضان. يُشارك جميع الطلبة بأداء النشيد الوطني خلال الطوابير الصباحية.يتعلم الطلبة خلال الاحتفالات التي تُنظّم في الطوابير الصباحية والفعاليات المختلفة، مثل يوم الثقافة العالمي، حول ثقافتهم وثقافات الآخرين وحول العالم ويُظهرون احترامًا كبيرًا لها. يُشارك 20 من الطلبة في حصص التيكواندو، ويُشيرون إلى أنها تعلمهم احترام الحياة والأشخاص الآخرين. شارك عدد من الطلبة في مسابقات دولية خارجية في دول مثل كوريا الجنوبية، وكمبوديا، وإيران للمشاركة في المسابقات الرياضية ومسابقات الرياضيات.				
جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none">يُشارك الطلبة في الأعمال الخيرية والتطوعية في المجتمع المحلي، وقاموا بتخطيط الفعاليات وجمع التبرعات لدعم العائلات السورية التي تأثرت بالزلازل الأخيرة.يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية جدًا، ويُطوّرون مهارات راسخة في الابتكار وأداء المشاريع عندما يُخطّطون وينفذون مشاريعهم مثل تصميم كتاب حول مهمة الفضاء الإماراتية باستخدام لغة الإشارة، لكنهم فقط في بعض الأحيان يُطوّرون هذه المهارات في الحصص الدراسية.				



- يُبدي الطلبة وعيًا جيّدًا جدًّا واهتمامًا بمدرستهم وبيئتهم المحلية، حيث أنّهم يهتمون بالحديقة المدرسية وبييعون الخضروات لأعضاء الكادر من تمويل المشاريع التطويرية المستقبلية. شارك الطلبة أيضًا في فعالية تنظيف الشاطئ مع أولياء الأمور.

مواطن القوة

- علاقات الطلبة الممتازة، وسلوكهم الجيّد جدًّا، ومواقفهم المحترمة للغاية.
- مساهمة الطلبة في المدرسة والمجتمع الأوسع.

مجالات التحسين

- معرفة الطلبة ووعيهم بأنماط الحياة الصحية.
- مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة.• تمتلك المعلمات معرفة جيّدة جيّداً بموادهن الدراسية وفهّماً جيّداً جيّداً لكيفية تعلم الطلبة ذوي التحديات السمعية؛ مما يُتيح للطلبة التعلم بنجاح في الحصص الدراسية.• تستخدم المعلمات نموذجاً موحّداً لتخطيط الدروس من أجل التأكّد من تضمين جميع العناصر المطلوبة. تستخدم المعلمات مجموعة متنوعة من المصادر البصرية التي تشمل المعروضات، والألواح الذكية، ولغة الإشارة لإشراك الطلبة وجذب اهتمامهم طوال الحصص الدراسية. لا يتم تخصيص سوى وقت ضئيل جيّداً غالباً لمهام المجموعات التي تطوّر مهارات التعلم الخاصة بالمادة أو التعلم باستقلالية.• إنّ التفاعل مع الطلبة باستخدام التعبير الصوتي ولغة الإشارة يبني بنجاح مهارات التواصل القوية لديهم. يُركّز أسلوب طرح الأسئلة بالعادة على التحقق من فهم الطلبة لما يقومون به وليس على تطوير فهمهم على نحو يتجاوز حدود المنهاج التعليمي.• تستخدم المعلمات مجموعة من الاستراتيجيات لدعم احتياجات الطلبة ومساعدتهم على تحقيق معايير المنهاج، إلاّ أنّه لا يتم التركيز أحياناً بشكل كافٍ على تخطيط الأنشطة والمهام التي تنطوي على تحديات كافية، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.• تتضمن جميع الحصص الدراسية تقريباً أنشطة أو مهام جماعية، لكنها لا تكون دائماً تعاونية بالقدر الكافي على نحو يُطوّر مهارات التعلّم باستقلالية لدى الطلبة، بما في ذلك مهارات البحث، والاستدلال، والاستقصاء، وحل المشكلات.				
التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد



- تُوفّر أنظمة التقييم الداخلي المدرسية تفاصيل دقيقة حول مستويات تقدّم الطلبة، وتقوم المدرسة بمقارنة مستويات تحصيل الطلبة بالتوقعات الوطنية، لكنها لا تمتلك بيانات للتقييمات أو الاختبارات الخارجية تُمكنها من إجراء مقارنة معيارية مع المتوسط الدولي.
- تقوم المعلمات بمتابعة مستويات التقدم الفردية للطلبة ومقارنتها مع أهداف الدروس وخطط التعلم الفردية لاكتساب معرفة وفهم أعمق لاحتياجاتهم الفردية.
- يتم استخدام معلومات التقييم في تخطيط المهام المواءمة في الحصص الدراسية، لكن هذه المهام لا تنطوي دائمًا على التحديات، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- تُقدّم المعلمات تغذية راجعة مفضّلة للطلبة حول ما حققوه في الحصص الدراسية وخلال مراجعة التعلم الفردية، ويعرف الطلبة ما الذي ينبغي عليهم القيام به للتغلب على التحديات السمعية لديهم.

مواطن القوة

- معرفة المعلمات المناسبة بموادهن الدراسية وفهمهن لكيفية تعلم الطلبة.
- معرفة المعلمات وفهمهن لاحتياجات الطلبة نظرًا للتقييمات الفردية المستخدمة في متابعة مستويات تقدمهم.

مجالات التحسين

- خطط الدروس التي تبدأ بتحديد احتياجات الطلبة، وتُوفّر المهام التي تنطوي على تحديات كافية لهم، وتُخصّص الوقت لهم لرفع مستويات تحصيلهم، لا سيما الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- استخدام معلومات التقييم خلال الحصص الدراسية لمواءمة مستوى المهام ومطابقته مع احتياجات الطلبة.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة،
- يتّسم المنهاج باتساع وتوازن، ويُلَبّي المتطلبات القانونية والتنظيمية، ويتم تعزيزه بدعم فعّال لتمكين الطلبة من تحقيق الإنجازات المناسبة في جميع المواد الدراسية.
- تضمن عملية تخطيط المنهاج تحقيق استمرارية وتقدم جيّدين لمعرفة الطلبة وفهمهم ومهاراتهم في المدرسة وما بعدها. يُعدّ منهاج لغة الإشارة فعّالاً بصورة خاصة، ويُتيح للطلبة مواصلة تعليمهم بنجاح في جامعة الشارقة أو الجامعات الأخرى.
- يتم توفير خيارات المنهاج لطلبة الصف الثامن، حيث أنّهم يستطيعون الاختيار بين المسارين العام والمتقدم كجزء من الخيارات التي يتيحها منهاج وزارة التربية والتعليم.
- يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج بفعالية في جميع المواد الدراسية وتوفير فرص تُتيح للطلبة نقل تعلمهم بين المواد. تقوم منسقات المواد الدراسية بتخطيط الموضوعات معاً في بداية العام الدراسي من أجل تحديد الروابط بين المواد، مثلاً الربط بين مادتي الدراسات الاجتماعية والرياضيات عند حساب مساحة ست واحات لإيجاد إجمالي كمية المياه في مدينة العين.
- تقوم المدرسة بمراجعة المنهاج وتطويره في نهاية كل فصل دراسي للتأكد من تلبية الاحتياجات الأكاديمية والشخصية لجميع الطلبة في كافة المواد الدراسية، كما أنّها تتخذ إجراءات فورية للالتزام بأي تعليمات جديدة صادرة عن وزارة التربية والتعليم.



جيد	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">تقوم المدرسة بتعديل المنهاج التعليمي باستخدام خطتين ألا وهما خطة مواءمة للطلبة ذوي التحديات السمعية وخطة تعديل للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، لكن لا يتم تطبيقهما بشكل متنسق في الحصص الدراسية، ولا يُلبى دائمًا الاحتياجات المُحدّدة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.تُخطط المدرسة لتنظيم مجموعة من المسابقات والأنشطة اللاصفية في بداية كل عام دراسي والتي تشمل تنظيم رحلات تربية وترفيهية، كما تُلبّي النوادي المدرسية اهتمامات الطلبة وتشمل نوادي الروبوتات، والزراعي، وفزعة، و"عون"، والشطرنج، والقراءة. التحقت مجموعة نادي "عون" بدورات تدريبية حول الاسعافات الأولية ينظمها الهلال الأحمر. يتم توفير عدد أقل من الفرص التي تُتيح تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار لدى الطلبة.يتم تضمين خبرات تعلم ملائمة في معظم جوانب المنهاج التعليمي لتمكين الطلبة من تطوير فهم جيد لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها. يُشارك الطلبة في مجموعة من الأنشطة المُخطّط لها، على سبيل المثال، تطلب العديد من المؤسسات والمدارس من طلبة "الأمل" إلقاء النشيد الوطني بلغة الإشارة.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">الروابط بين فروع المنهاج التعليمي التي يتم تخطيطها بفعالية.الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">عمليات تعديل المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات المُحدّدة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.التخطيط لتعزيز مهارات الابتكار وأداء المشاريع في الحصص الدراسية.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة جدًا بشكل عام.
- يُظهر جميع أعضاء الكادر، والطلبة، وأولياء الأمور وعيًّا كاملًا بالإجراءات الدقيقة للمحافظة على السلامة والتي تشمل حماية الطفل والتنمر، بما في ذلك التنمر الإلكتروني. يثق الطلبة وأولياء الأمور بالمدرسة ويعلمون أن باستطاعتهم إبلاغ أعضاء المدرسة المُحددين بأي مخاوف قد تراودهم حول حماية الطفل. يتلقى جميع أعضاء الكادر تدريبًا مستمرًا حول إجراءات السلامة.
- تقوم المدرسة بإجراء تفقدات السلامة الشاملة بشكل متواتر والاحتفاظ بسجلات الصيانة اليومية التي تضمن توفير بيئة آمنة جدًا ونظيفة وخالية من المخاطر، كما يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعّال للغاية وفي جميع الأوقات.
- تحتفظ المدرسة بسجلات صيانة شاملة في مكان آمن للتأكد من أن سلامة جميع المباني والتجهيزات المدرسية، ويتم الاحتفاظ بسجلات شاملة في مكان آمن للحوادث التي قد تؤثر على صحتهم أو سلامتهم أو تنشئتهم السليمة والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.
- إنّ بيئة التعلم ومرافقها ومبانيها مُجهزة بشكل ملائم جدًا لتلبية احتياجات تعلم جميع الطلبة.
- يتم تعزيز أنماط الحياة الصحية بشكل جيّد وتضمينها في معظم جوانب الحياة المدرسية من خلال الأنشطة التي تشمل ورش العمل للتوعية بخيارات الطعام الصحي، ومتابعة الوزن، والتشجيع على المشاركة في التمارين الرياضية والبدنية.



جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• إنّ العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي مثالية، وتُعدّ الأنظمة والإجراءات المعنية بإدارة سلوك الطلبة فعّالة للغاية.• تتّبع المدرسة نهجًا فعّالًا لتعزيز مستويات جيّدة من الحضور والالتزام بالوقت.• لدى المدرسة أنظمة دقيقة لتحديد جميع احتياجات الطلبة بشكل دقيق وتوفير دعم مستهدف في خطط التعلم الفردية، إلا أنّ عملية التحديد والدعم تُعدّ أقل شمولًا بالنسبة للطلبة الموهوبين والمتفوقين.• تتم متابعة التطور الشخصي والأكاديمي لمعظم الطلبة بشكل فعّال جدًّا، ويتم توفير فرص فردية عالية الجودة لإرشاد وتوجيه جميع الطلبة. يُوفّر أعضاء الكادر مشورة وإرشاد فعّالين للطلبة حول خيارات المواد الدراسية ومسارات التعليم المستقبلية للطلبة الذي يسعون للالتحاق بالجامعات، لكن الإرشاد المُقدّم للطلبة الذين يرغبون بالالتحاق بسوق العمل يتّسم بطابع أقل رسميًا.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• جودة العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي.• الإرشاد والدعم المتفردان والمقدمان لجميع الطلبة.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية.• تقديم إرشاد متفرد للطلبة الذين لا يودّون الالتحاق بالجامعة.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
جيد	التّقويم الذاتي والتّخطيط للتطوير
جيد جدًا	علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
جيد جدًا	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

• تحظى المديرية بالتزام راسخ من قبل جميع أعضاء الكادر برؤية المدرسة التي تعكس التزامًا كاملًا بالدمج في التعليم وتُعزّز تطلعات الطلبة وطموحاتهم. قام أعضاء القيادة المدرسية، من خلال القيادة التربوية الواضحة، ببناء علاقات ممتازة وتزويد المعلمات وأعضاء الكادر الآخرين بتوجّه واضح للغاية حول عمل المدرسة. طوّر أعضاء القيادة أداء المدرسة وساهموا بتحسينه إلى أن أصبحت جودة فعاليتها العامة جيّدة هذا بالإضافة إلى العديد من جوانبها التي أصبحت أفضل من ذلك. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية قدرة جيّدة على مواصلة هذا التحسين.

• يُشارك جميع أعضاء الكادر في عملية التّقويم الذاتي والتّخطيط للتطوير لكي يكونوا على اطلاع بأولويات التحسين في المدرسة. إنّ عملية متابعة الجودة التي تشمل الزيارات الصفية والنقاشات المشتركة حول الحصص الدراسية التي يتم تسجيلها بالفيديو، تُوفّر تغذية راجعة مرّكزة وتطوير مهني إضافي. لا يتمكّن جميع قادة المواد من تحديد التحسينات المطلوبة في عمليات التدريس والتّقويم بدقة من أجل التأثير



- بشكل أكبر على مستويات تحصيل الطلبة ورفعها، لا سيما بالنسبة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى، لكن أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، عملوا بجد للتأكد من تحقيق التحسين بمرور الوقت.
- يُقدّر أولياء الأمور بشكل كبير الدعم الذي يتلقونه لمساعدتهم على فهم التحديات السمعية لأبنائهم وكيفية دمجهم في المجتمع، كما تُساهم مشاركتهم الكاملة والتواصل معهم والتقارير التي يتلقونها بشكل منتظم في تعزيز هذه الثقة وشعورهم بأنهم جزء من الفريق. تُبقي التقارير الشهرية المُفصلة التي يتلقاها أولياء الأمور على اطلاع كامل بمستويات تقدم الطلبة وتطورهم، بما في ذلك مقارنتها بأهداف خطط التعلم الفردية. قامت المدرسة بتطوير مجموعة كبيرة من علاقات الشراكة مع المدارس المحلية وعلى الصعيدين الوطني والدولي، ويُشارك الطلبة باستمرار في أداء النشيد الوطني بلغة الإشارة خلال الفعاليات المحلية والوطنية، وسافر أعضاء نادي التيكواندو إلى كوريا الجنوبية للمشاركة في فعالية تنظمها المدارس.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور والمجتمع المحلي وقطاع الأعمال، ويجتمع أعضائه بشكل مستمر، بشكل أسبوعي أحياناً، ويضطلع بدور كامل لدعم عمل المدرسة والتأكد من توفير التجهيزات والمصادر الملائمة والكافية. يقوم مجلس الأمناء بدور هام في مساعدة المدرسة على تنظيم الفعاليات الاجتماعية والتربوية بين المدارس، ويقوم أعضائه بتحدي المدرسة ومساءلتها من خلال نقاشاتهم واجتماعاتهم المتواترة الرسمية وغير الرسمية معها. يتأكد مجلس الأمناء من تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بسلاسة كبيرة نظراً لوجود أنظمة راسخة في المدرسة. تلقى جميع أعضاء الكادر تدريباً حول لغة الإشارة، كما أنهم يحظون بدعم من متخصصي لغة الإشارة؛ مما يضمن قدرة الطلبة على التعلم في الحصص الدراسية، والنوادي، وخارج المدرسة. إنّ البيئة المدرسية آمنة وخالية من المخاطر وتُعزّز تعلم الطلبة بشكل مناسب. يتم توفير مصادر كافية وذات جودة جيّدة للطلبة، لا سيما الحواسيب المحمولة والأجهزة اللوحية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، لتلبية احتياجاتهم ودعم ممارسات التدريس الفعّالة.

مواطن القوة

- رؤية أعضاء القيادة المدرسية التي تُعزز عمل المدرسة.
- الدعم المقدم لأولياء الأمور.



مجالات التحسين

- أثر عملية متابعة جودة التدريس على مخرجات تعلم الطلبة.
- فهم قادة المواد الدراسية لكيفية استخدام عملية المتابعة كأداة لرفع مستويات التحصيل.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- توجد ثلاث معلمات لغة عربية ومساعدتان في مرحلة رياض الأطفال، وخمس معلمات لغة عربية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:5 في مرحلة رياض الأطفال، و1:16 في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- لا توجد مكتبة في المدرسة، لكن يوجد فيها ثلاث مكتبات متنقلة يتم استخدامها في الحصص الدراسية حسب الحاجة، والتي يستطيع الطلبة استعارة الكتب منها. يوجد 90 كتاب روائي في مرحلة رياض الأطفال، و160 كتاب في الحلقة الأولى، و150 كتاب في الحلقتين الثانية والثالثة وتبلغ نسبة الكتب العلمية فيها 40% والروائية 60%. بإمكان الطلبة أيضاً الوصول إلى المكتبة الموجودة في حرم المدارس واستعارة الكتب منها.
- في الحصص الدراسية، يستطيع الطلبة اختيار كتب القراءة من المكتبات الثلاث المتنقلة بالإضافة إلى مجموعة مختارة من القصص المكتوبة بلغة الإشارة. يقوم طلبة الحلقة الأولى بالقراءة مع شريك من الحلقتين الثانية والثالثة كل أسبوع، ويتعلمون استخدام مهارات لغة الإشارة لدعم فهمهم القرائي. تتوفر مجموعة شاملة من الكتب الإلكترونية للطلبة الأكبر سناً.
- وتشمل الأنشطة اللاصفية تحدي القراءة العربي، ومسابقات الشعر، والمشاركة في المؤتمر الدولي للغة العربية، والمسرح. يقوم أولياء الأمور بالقراءة مع أبنائهم في المنزل، وتسجيل مقاطع فيديو لهم وهم يقرأون القصص معاً، وتحميلها على المنصة لكي تشاهدها المعلمات.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية



- لم يُشارك أي من الطّلبة في الاختبارات الدولية منذ افتتاح المدرسة في عام 1979. التحق طلبة الصف الرابع في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في مادتي الرياضيات والعلوم في هذا العام. لا تضم المدرسة الصف الثامن.
- تُخطّط المدرسة لتحضير الطّلبة لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) من خلال التمرن على نماذج من أسئلة الاختبارات السابقة، لكن لم يتم بعد تنفيذ هذه الخطة.
- تُشارك المدرسة جميع نتائج الاختبارات مع الطّلبة وأولياء الأمور في التقارير الشهرية، لكن لم يتم إجراء أي اختبارات دولية إلى الآن، وبالتالي لم تتم مشاركة أي نتائج.

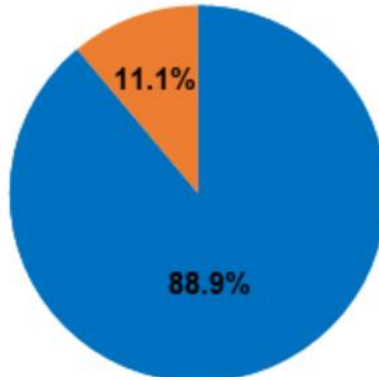
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- توجد ست معلمات ومساعدة واحدة، بالإضافة إلى متخصصتين بالنطق واللغة ولغة الإشارة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:3.
- تتألف البيئة الداخلية من غرف صغيرة تضم أركان تعلم مُحدّدة، كما توجد غرفة مخصّصة للأنشطة الفنية ولتناول الطعام عندما لا يسمح الطقس بتناوله في الخارج. تتوفر مجموعة ملائمة من المصادر للأطفال عندما يختارون تعلمهم. كما تتوفر أيضاً مجموعة جيّدة من الكتب العربية، لكن عدد الكتب الإنجليزية قليل. تتألف المعروضات في الغالب من ملصقات اللغة والرياضيات باللغتين العربية والإنجليزية. كما يوجد عدد قليل من الأمثلة على رسومات الأطفال.
- تضم البيئة الخارجية ثلاثة أركان مختلفة، حيث توجد ساحة مظلة لتناول الطعام والقيام بالاستقصاءات الخارجية في العلوم والفن، وهناك طريق يشمل إشارات مرور ونقاط للعبور، لكي يتعرف الأطفال على السلامة على الطرق، وسيارات وسكوترات أطفال، لكن لا يوجد فيه دراجات هوائية لتطوير مهارات التوازن لديهم. توجد ساحة أخرى تضم مصادر كبيرة تشمل الأراجيح وتجهيزات التسلق لتنمية المهارات.
- يقوم أولياء الأمور بحضور الجلسة التعريفية لبناء العلاقات مع أعضاء الكادر المدرسي، ويتلقون تقارير شهرية حول تقدم أبنائهم وتطورهم الشخصي والأكاديمي. يُعد علاج النطق بالموسيقى من العناصر القوية في المدرسة، حيث أنّه يساعد الأطفال على التعلم من خلال لغة الجسد وكذلك من خلال أنشطة التعلم التقليدية التي تُعزّز مهاراتهم البدنية والإبداعية. يتم تنظيم اجتماعات وأنشطة للأطفال وأولياء الأمور لكي يتعرفوا على الصف الأول قبل انتقالهم إليه.

آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 63



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- رفع مستويات تحصيل الطلبة وتحسين جودة تعلمهم بشكل أكبر في المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - تطوير مهارات تعلم المادة الدراسية والتعلم باستقلالية لدى الطلبة في جميع جوانب المنهاج التعليمي.
 - توفير المزيد من فرص الابتكار والإبداع للطلبة.
 - توفير المزيد من مستويات التحدي في جميع الحصص الدراسية، لا سيما للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- تحسين أثر عملية تقييم الطلبة ومستويات التحدي المقدمة لهم من خلال ما يلي:
 - تطوير فهم المعلمات للتعلم التعاوني ومجموعة الأنشطة والمهام الملائمة التي تُعزز ذلك.



- الاستفادة من وقت الدروس بشكل أكثر كفاءة لتوفير الفرصة للطلبة لتوسيع نطاق تعلمهم ليتجاوز حدود المنهاج التعليمي.
- استخدام معلومات التقييم للتأكد من توجيه ممارسات التدريس وفق احتياجات تعلم الطلبة.
- تحديد جوانب المنهاج التعليمي التي يُمكن فيها توفير المزيد من مستويات التحدي وتطبيق ذلك بشكل متنسق في الصف.
- تحسين أثر عملية متابعة الجودة، لا سيما دور أعضاء القيادة الوسطى، من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن أنشطة المتابعة تُركّز على مدى تلبية ممارسات التدريس لاحتياجات جميع الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى.
 - تطوير مهارات أعضاء القيادة الوسطى في متابعة وتقييم جودة التدريس بشكل أكثر فاعلية.
 - التأكد من توفير أعضاء القيادة الوسطى تغذية راجعة عالية الجودة للمعلمات حول كيفية تحسين أثر ممارسات التدريس على تعلم جميع الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.