



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة البيان الوطنية الخاصة

13 - 16 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
9	..... ملخص نتائج المراجعة
11	..... تقرير المراجعة الرئيس
11	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.

- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.

- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً





ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

204	رقم المدرسة	المدرسة 
الحزنة، الشارقة	عنوان المدرسة	
2014/06/01	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم	مجلس الامتحانات	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 5000 درهم إلى 8000 درهم.	الرسوم الدراسية	
فاتنة ممدوح البيطار	المدير	
الشيخ فيصل القاسمي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
40	العدد الإجمالي للمعلمين	
2	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
50%	نسبة تغيير المعلمين	
المصريّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
1:14	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	الطّلبة 
589	العدد الإجمالي للطّلبة	
3	عدد الطّلبة الإماراتيين	
العدد الإجمالي: 175 الذكور: 97 الإناث: 79	عدد الطّلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	



الحلقة الأولى العدد الإجمالي: 307 الذكور: 160 الإناث: 147	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية العدد الإجمالي: 107 الذكور: 0 الإناث: 107	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
لا ينطبق	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. جزر القمر	الجنسيات	
2. السورية		
13	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2019):
مقبول	مقبول



ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 173 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 15 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة **مقبولة**، ويعكس ذلك نفس مستوى الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2019. في حين أنّ هناك تحسينات ظاهرة في بعض المجالات، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال، إلا أنّ جودة إنجازات الطلبة لا تزال مقبولة بشكل عام حيث لم تتحسن مستويات التحصيل بشكل متسق في جميع المراحل والمواد الدراسية، وبقيت جودة كلّ من تطوّر الطلبة الشخصي والاجتماعي وفهمهم لثقافة دولة الإمارات جيّدة، بينما تحسّنت جودة المسؤولية الاجتماعية لديهم وأصبحت الآن جيّدة. على نحوٍ مماثل، أصبحت جودة تدابير المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وحمايتهم جيّدة أيضًا. لا تزال جودة رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم مقبولة، وكذلك جودة قيادة المدرسة وإدارتها بشكل عام. لدى مديرة المدرسة رؤية واضحة وقد وضعت توجهًا استراتيجيًا جيّدًا للمدرسة خلال الفترة القصيرة التي مضت منذ تعيينها. تتعاون مديرة المدرسة ومساعدتها بشكل مناسب كفريق وقد تعاملتا بشكل مناسب مع ارتفاع نسبة تغيير أعضاء الكادر المدرسي. يتم الحفاظ على المرافق المدرسيّة في حالة مناسبة، كما أنّ بيئة التعلّم تُسهّل دمج جميع مجموعات الطلبة.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحسّن جودة التحصيل الدراسي الذي يُحقّقه الطلبة إلى مستوى مقبول في التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الإنجليزية بمرحلة رياض الأطفال، وفي اللغة الإنجليزية بالحلقتين الأولى والثانية.
- تحسّن جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة، وتحديدًا فيما يتعلق بالمسؤولية الاجتماعيّة، منذ زيارة المراجعة السابقة.
- تحسّن جودة تدابير الصحة والسلامة والحماية وحماية الطفل منذ زيارة المراجعة السابقة حيث أصبحت الآن جيّدة.
- الدور القيادي الذي تقوم به مديرة المدرسة في الحفاظ على معايير الخدمات التعليمية بشكل عام على الرغم من معدلات تغيير الكادر المدرسي المرتفعة.



مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين جودة إنجازات الطلبة لتصيح جيّدة على أقل تقدير بشكل عام في جميع الحلقات.
- أنّ تُلبّي استراتيجيات التدريس احتياجات التعلّم لدى الطلبة بشكل أفضل.
- توظيف التقييم البنائي والنهائي بفاعلية أكبر.
- وضوح أدوار ومسؤوليات فرق القيادة العليا والوسطى المُعيّنة حديثاً.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الانجليزية
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية الخاصة

13 - 16 فبراير 2023



لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة. في الحصر وفي أعمالهم، يُحقق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسية الداخلية التي تُشير إلى إحرازهم مستويات تقدم متميزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات بالمدرسة، لكن لم يتم رصد هذه المستويات في الحصر وأعمال الطلبة حيث يُحقق معظمهم، بشكل عام، مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات تقييم خارجية لمادة التربية الإسلامية.
- يُحقق طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدمًا مقبولًا في فهمهم للقيم والمبادئ الإسلامية، مثل العطف على الحيوانات. في الحلقتين الأولى والثانية، يُظهر الطلبة مهارات مقبولة في تسميع وقراءة آيات القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة، غير أن هناك عدد قليل من الطلبة الذين يجدون في بعض الأحيان صعوبة في تلاوة سور القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد بدقة. في الحلقة الثانية، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع، لا سيما فيما يتعلق بشرح المفردات بالرجوع إلى النص القرآني. في جميع الحلقات، يجد عدد قليل من الطلبة صعوبة في قراءة الأحاديث النبوية الشريفة من أجل استخراج معانيها.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام التقدم المتوقع على أقل تقدير.

التربية الإسلامية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على تطبيق القيم والمبادئ الإسلامية.• مهارات التلاوة والقراءة التي يُظهرها طلبة الحلقتين الأولى والثانية عند تلاوة آيات القرآن الكريم.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة في جميع الحلقات على قراءة الأحاديث النبوية الشريفة من أجل استخراج معانيها.• قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على تطبيق أحكام التجويد بدقة.



- إنّ إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة في جميع الحلقات. في الحصة الدراسية وأعمالهم، يُحقق الطلبة تقدماً مقبولاً في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم المدرسية الداخلية التي تُشير إلى إحرازهم تقدماً جيّداً جداً في مرحلة رياض الأطفال وجيّداً في الحلقتين الأولى والثانية.
- إنّ جودة التحصيل الدراسي مقبولة في جميع الحلقات. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيّدة جداً في الحلقة الثانية، لكن ذلك لا يُطابق ما تم رصده في الحصة وأعمال الطلبة حيث يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. كانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الحلقتين الأولى والثانية ضعيفة.
- يُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال تقدماً مقبولاً في مهارات الاستماع والقراءة والفهم القرائي، ويعرفون أسماء الحروف ويتعرفون على أصواتها في المواضيع المختلفة من الكلمة ويمزجون الحروف لتكوين الكلمات البسيطة، إلا أن مهارات التحدث لديهم تعتبر أقل تطوراً. في الحلقتين الأولى والثانية، يُطور الطلبة مهارات مناسبة في القراءة والفهم القرائي، ويستطيعون قراءة القصص التي تناسب فئتهم العمرية واستخلاص الأحداث الرئيسية، كما يتمكنون من إعادة سردها، إلا أن قدرتهم على التحدث بطلاقة تعتبر أقل تطوراً. يستمع الطلبة بانتباه ويُظهرون فهماً مقبولاً عند المشاركة في المناقشات، كما يتمكنون من استخراج الأفكار الرئيسية في النصوص ومقاطع الفيديو وكتابتها، إلا أن مهارات الكتابة الموسّعة لديهم تعتبر أقل تطوراً.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام التقدم المتوقع على أقل تقدير.

اللغة العربية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.قدرة الطلبة على التحدث بطلاقة وبتوسّع في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">مهارات القراءة والفهم القرأئي لدى طلبة الحلقة الثانية.قدرة طلبة الحلقة الأولى على قراءة وتحليل النصوص المألوفة.	



- إنَّ جودة تحصيل الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. في الححص وفي أعمالهم، يُحقق معظم الطلبة تقدماً يتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسية الداخلية التي تُشير إلى إحرازهم مستويات تقدم متميّزة في جميع الحلقات.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، لكن ذلك لا يُطابق ما تم رصده في الححص وأعمال الطلبة حيث يُحرز الطلبة مستويات تحصيل مقبولة في جميع الحلقات. لا توجد تقييمات خارجية في هذه المادة.
- يستطيع طلبة مرحلة رياض الأطفال التحدّث عن معالم الإمارات السبع، والتعرف على أسمائها وتمييز مناطق الجذب السياحي في كل واحدة منها. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة فهم لجغرافيا دولة الإمارات ومعالمها وملامحها الأساسية وأثر هذه العناصر على المجتمع. يُظهر الطلبة معرفة بالعلاقة المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية، إلّا أنّ بعض الطلبة يجدون صعوبة في المقارنة بين الأهمية الاقتصادية للسهول الساحلية والمناطق الداخلية من البلد. في الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة التعرف على الخطوات التي أُفضت إلى تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، كما يستطيع معظمهم تقديم وصف مُفصّل للإنجازات التي تحققت نتيجة الاتحاد، بينما يجد عدد قليل منهم صعوبة في تذكّر هذه المعلومات بشكل مُفصّل.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام التقدم المتوقع على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على المقارنة بين الأهمية الاقتصادية للسهول الساحلية والمناطق الداخلية.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على التحدّث بعمق حول إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الحلقة الأولى بالمعالم الطبيعية والبشرية في الإمارات العربية المتحدة.• فهم طلبة الحلقة الأولى للعلاقة المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية.	
---	--	--



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق الطلبة تقدماً مقبولاً في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُشير إلى إحرازهم مستويات تقدم جيّدة جداً في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيّدة في الحلقة الثانية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيّدة جداً في الحلقة الثانية، لكن ذلك لا يُطابق ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج في جميع الحلقات. كانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي ضعيفة في الحلقتين الأولى والثانية.
- يمتلك طلبة مرحلة رياض الأطفال عند بداية التحاقهم بالمدرسة مهارات محدودة جداً في اللغة الإنجليزية، ثم يبنون مفرداتهم ومعرفتهم بالصوتيات، ومع تقدّمهم في مرحلة الروضة الأولى والثانية، يوظفون هذه المعرفة في تمييز الكلمات وقراءة مجموعة منها بمستوى مقبول. يستطيع طلبة الحلقة الثانية استخدام طبقة ونبرة الصوت المناسبة عند التحدث مع المجموعة خلال المناقشات الصفية، لكنهم يجدون صعوبة في التحدث بإسهاب وثقة في النفس. في الحلقتين الأولى والثانية، تفتقر مهارات الكتابة والقراءة لدى الطلبة أحياناً إلى التطبيق الدقيق لقواعد اللغة. يُحرز الطلبة تقدماً أبطأ في مهارات القراءة والكتابة في جميع الحلقات، وبشكل عام، تفتقر مهارات القراءة والفهم القرائي إلى الاتساق في جميع الصفوف. لا يقوم الطلبة الأكبر سنّاً عموماً بقراءة مجموعة كافية من الألوان الأدبية المختلفة من أجل المعنى ولأجل المتعة. يستطيع الطلبة الأصغر سنّاً كتابة الكلمات والجمل البسيطة، لكنهم لا يكتبون موضوعات كاملة أو متواصلة. في الحلقة الثانية، يكتب الطلبة بقدر أكبر من التوسّع، لكنهم لا يكتبون لمجموعة واسعة من الجماهير.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة التقدّم المتوقع على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.• مهارات الكتابة الموسّعة لمجموعة من الجماهير لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	<ul style="list-style-type: none">• تطوير مفردات طلبة مرحلة رياض الأطفال.• مهارات التحدّث لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة في جميع الحلقات. في الححصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق معظم الطلبة مستويات تقدّم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، لكن ذلك لا يُطابق البيانات المدرسيّة الداخلية التي تُشير إلى إحرازهم مستويات تقدّم متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيدة في الحلقة الثانية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيدة جدًّا في الحلقة الثانية، لكن ذلك لا يُطابق ما تم رصده في الححصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. كانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي مقبولة بشكل عام.
- يُحقّق الطلبة في الرياضيات تقدّمًا مقبولًا في جميع مراحل المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة إجادة متطوّرة لمهارات الأعداد ويستطيعون تمييز الأعداد وقيمتها، إلا أنّ مهارات الحساب الذهني لديهم ومهارات الأعداد التي من شأنها أن تُمكنهم من التفكير بشكل مستقل تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقتين الأولى والثانية، يستخدم معظم الطلبة الكسور للمقارنة بين الكميات ووضعها في الترتيب الصحيح، كما أنّهم يُظهرون فهمًا مناسبًا للقياس والهندسة والتعابير الجبريّة. من ناحية أخرى، يُحقق الطلبة مستويات تقدّم غير مطوّرة بشكل عام فيما يتعلق باستخدام الاستراتيجيات المناسبة لحل المسائل الكلامية وتوظيف مهارات الاستدلال المنطقي في حل المسائل الحسابية، وتحديدًا في الحلقة الثانية.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقلّ تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الرياضيات الذهنية لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على حل المسائل الكلامية.	<ul style="list-style-type: none">• قدرات طلبة الحلقة الثانية في الجبر والهندسة.• قدرة طلبة الحلقة الأولى على مقارنة الكسور ووضعها في الترتيب الصحيح.	
<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يُطابق البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى إحرازهم جميعًا تقدمًا جيّدًا جدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وضعيفًا في الحلقة الثانية.• تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وجيدة جدًا في الحلقة الثانية، لكن ذلك لا يُطابق ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة حيث يُحرز معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. كانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي ضعيفة في الحلقتين الأولى والثانية.• في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة التمييز بين الفصول الأربعة وشرح خصائص أنماط الطقس في الفصول المختلفة، إلا أنهم لا يعتمدون على أنفسهم في إيجاد المعلومات والاستكشاف من أجل تعزيز تعلّمهم. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة معرفة وفهم مناسبين للعلوم الحياتية، مثل الأنظمة البيئية المختلفة والنباتات والحيوانات، إلا أن مهارات الملاحظة ووضع التوقعات والتسجيل تعتبر أقل تطورًا. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة معرفة مناسبة بالحقائق والنظريات العلمية في علوم الفيزياء، غير أن مهاراتهم في الأداء العملي في المختبرات، بما في ذلك مهارات التحقيق وقدرتهم على التوصل إلى استنتاجات، تعتبر أقل تطورًا.• تُحقق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام التقدم المتوقع على أقل تقدير.	العلوم	



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الأداء العملي في المختبرات لدى طلبة الحلقة الأولى.مهارات وضع التوقعات وتسجيل الملاحظات لدى طلبة الحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">معرفة طلبة الحلقة الثانية بالحقائق والنظريات العلميّة.معرفة طلبة الحلقة الأولى وفهمهم للعلوم الحيّاتية.	



- إنّ إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. لا تُجري المدرسة تحليلًا منهجيًا لمستويات تقدّم الطلبة في المواد الأخرى. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق معظم الطلبة مستويات تقدم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي.
- يُشير التقييم الداخلي في التربية الفنية والموسيقية والرياضية ومادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI) إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الأولى والثانية، لكن ذلك لا يُطابق ما تم رصده في الحصص وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل مقبولة بشكل عام. لا توجد بيانات تقييم خارجية في المواد الأخرى.
- يُحقّق الطلبة تقدّمًا مقبولًا بشكل عام في حصص المواد الأخرى. يُطوّر الطلبة مهارات تقنية الحاسوب بمستوى جيّد في حصص الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI)، إلا أن تطبيقهم لهذه المهارات لدعم تعلمهم في المواد الأخرى يعتبر محدودًا. يستطيع طلبة الحلقة الأولى برمجة روبوت لرسم خط في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI)، وبحلول الصف الخامس، يستطيع الطلبة استخدام برامج المحاكاة لعمل الدوائر الإلكترونية ومن ثم تطبيق معرفتهم لبنائها باستخدام المكونات المناسبة. في التربية الرياضية، يُشارك الطلبة في الأنشطة بحماس ويستمتعون بالتنافس مع بعضهم البعض، كما أنهم يُطوّرون مهارات أساسية في مجموعة محدودة من الألعاب الرياضية مثل كرة السلة، إلا أنّ هناك فرص محدودة للعب مجموعة واسعة من الرياضات وتطوير مهارات التنسيق. يُطوّر معظم الطلبة مجموعة من المهارات الفنية، مثل التحكم في القلم وضربات الفرشاة، لكنهم لا يُطوّرون مهارات استخدام مجموعة أوسع من الوسائل الفنية، مثل ألوان الزيت والأكريليك. يُشارك الطلبة بحماس في حصص التربية الموسيقية ويرددون مجموعة من الأناشيد بتناغم موسيقي، كما أنّهم يعزفون الآلات الموسيقية المختلفة ويُظهرون مهارات مقبولة فيما يتعلق بالإيقاع والتدوين الموسيقي والنغم، إلا أنّ عدم توافر المصادر يعني أن العديد من الطلبة يصبحون مجرد مشاهدين سلبيين في معظم وقت الحصة.



<ul style="list-style-type: none">تحقق جميع مجموعات الطلبة، بشكل عام، مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير في المواد الأخرى.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">استخدام الطلبة مجموعة واسعة من الوسائط في جميع الحلقات في مادة التربية الفنية.تطوير الطلبة مهاراتهم الرياضية في جميع مراحل المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">حماس الطلبة وروح التنافس في التربية الرياضية.فهم الطلبة للتدوين الموسيقي وحس الإيقاع والنغم لديهم في التربية الموسيقية.



- يُظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم وحرصًا عليه، غير أن الطلبة الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى لا يستطيعون العمل دون إشراف المعلمة إلا لفترات قصيرة فقط. يُشارك الطلبة في المناقشات مع المعلمات والأقران. في مادة العلوم بالصف الثالث، على سبيل المثال، وعند إجراء مقارنة بين وزن وحجم الأشياء، شارك الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وقدموا التغذية الراجعة لبعضهم البعض حول الخطوات المقبلة. في مرحلة رياض الأطفال، لا يُشارك الطلبة بالقدر الكافي في مجموعة واسعة من الأنشطة التي من شأنها أن تُعزّز تعلمهم من خلال الاستكشاف. في جميع الحلقات، يعتمد الطلبة على مجموعة محدودة من أوراق العمل وأنشطة الكتاب الدراسي.
- في معظم المواد الدراسية، يعمل الطلبة ضمن أزواج ومجموعات صغيرة، ففي مرحلة رياض الأطفال على سبيل المثال، يناقش الطلبة مع بعضهم البعض كيفية تحديد الحروف والتعرف عليها. من ناحية أخرى، إنّ تعاون الطلبة بشكل فعّال في مجموعة من مواقف التعلّم لا يتحقق بشكل متسق في جميع مراحل المدرسة، وفي غالبية الحالات يهيمن طالب واحد أو اثنان على النقاشات التي تتم في مجموعات.
- في جميع مراحل المدرسة، يتمكن الطلبة من إيجاد صلات واضحة بين مجالات التعلّم والحياة العملية، كما أنهم ينشئون روابط فعّالة بين موضوعات التعلّم والمجتمع والثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة في معظم المواد الدراسية.
- في معظم الحصص الدراسية، لا يُطوّر الطلبة مهارات الاستقصاء والبحث والتفكير الناقد بشكل جيّد، وبينما يستخدم عدد قليل منهم أجهزة التقنية الرقمية في الحصص، إلا أن ذلك لا يتحقق باتساق عمومًا.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلّم.• قدرة الطلبة على إيجاد روابط بين مجالات التعلّم، لا سيما فيما يتعلق بالثقافة والمجتمع في دولة الإمارات.	<ul style="list-style-type: none">• التعاون الفعّال بين الطلبة.• مهارات البحث والابتكار والتفكير الناقد لدى الطلبة واستخدامهم التقنية الرقمية في الحصص.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.
- تُظهر معظم المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية وفهمًا لكيفية تعلم الطلبة. تُبدي معلمات مرحلة رياض الأطفال فهمًا أقل رسوخًا لكيفية تعلم الأطفال الأصغر سنًا، حيث يقضي حاليًا هؤلاء الأطفال معظم وقت الدرس في الجلوس على مقاعدهم والاستماع إلى تعليمات المعلمة بدلًا من توسيع نطاق تعلمهم من خلال اللعب.
- تُخطّط المعلمات الدروس للتأكد من أنها تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تلقت المعلمات تطوير مهنيًا مستمرًا في بعض جوانب أساليب وطرائق التدريس، لكن نظرًا لكون حوالي ثلاثة أرباع أعضاء الكادر جدد في المدرسة، فإنه لا يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل متسق في الحصص الدراسية. بشكل عام، لا تقوم المعلمات بمواءمة خطط الدروس والأنشطة بشكل كافٍ بالاستناد إلى بيانات التقييم. إنّ تعلّم الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والدعم المقدم للطلبة ذوي التحصيل الأقل غير متسق حاليًا.
- إنّ التفاعل بين المعلمات والطلبة إيجابي ويضمن انخراطهم في الحصص الدراسية. تستخدم المعلمات أسلوب طرح الأسئلة للتأكد من فهم الطلبة، لكنه لا يُوسّع نطاق تعلمهم بشكل متسق لأنهن يُوفرن مستويات دعم وتحدٍ محدودة لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- تتوقع المعلمات من الطلبة التفكير والتجاوب في الحصص الدراسية، لكن العديد من الطلبة يعتمدون بشكل مبالغ فيه على توجيهاتهن وإرشاداتهن. توجد أمثلة على قيام المعلمات بإشراك الطلبة في نقاشات وحوارات ذات جودة جيّدة، لكن هذه النماذج غير مُطوّرة بشكل عام. لا تقوم المعلمات بشكل متسق بتعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار في الحصص الدراسية لأن معظم



الدروس تعتمد على الكتب الدراسية وتُوجّه من قبلهن. لا يتم تعزيز مهارات التعلم باستقلالية بشكل متسق.

التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إن عمليات التقييم الداخلية مترابطة ومنظمة على نحو مناسب عمومًا، لكنها لا تُوفّر مؤشرًا موثوقًا بعد حول مستويات تقدّم الطلبة. يتم إجراء تحليل لبيانات التقييم، لكنه غير مُطوّر. يتم تسجيل معلومات التقييم وتحديد اتجاهات التحصيل وأنماطه العامة، لكن لا يتم متابعة مستويات التقدم الفردية للطلبة بشكل منهجي.• لا يتم استخدام بيانات التحصيل المستمدة من التقييمات الخارجية بشكل فعّال بعد لتوجيه عمليات التدريس. شارك أقلية فقط من طلبة الحلقة الأولى في التقييمات الخارجية، إلا أنّ أعداد الطلبة الذين شاركوا فيها بالحلقة الثانية ازدادت في الأعوام الأخيرة.• تُظهر المعلمات معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، لكنهن لا ينجحن غالبًا في توفير مستويات الدعم والتحدي المتفردة والملائمة في الصفوف. تُوفّر معظم المعلمات تغذية راجعة شفوية للطلبة حول أعمالهم ويقمن بتصحيحها، لكن نادرًا ما تُشير التغذية الراجعة الكتابية إلى خطوات التحسين المقبلة. تُشرك المعلمات الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران، لكن ذلك ليس راسخًا بشكل كامل في جميع المواد والحلقات الدراسية.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمات بموادهن الدراسية.• تفاعل المعلمات مع الطلبة ومشاركتهم في الحصص الدراسية.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• استراتيجيات التدريس التي تُطوّر مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والتعلم باستقلالية، ومعرفة المعلمات بكيفية تعلم الطلبة الأصغر سنًا في مرحلة رياض الأطفال.• استخدام بيانات التقييم لتوجيه خطط المعلمات لتلبية احتياجات الطلبة أفرادًا ومجموعات.				



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.• إن جودة تصميم المنهاج وتطبيقه مقبولة.• يقوم المنهاج على أساس منطقي واضح، ويتسم باتساع وتوازن، ويهدف إلى تطوير مهارات الطلبة ومعرفتهم. تفي المدرسة بالمتطلبات القانونية والتنظيمية. تُركّز عملية تقديم المنهاج بشكل أكبر على تطوير معرفة الطلبة وليس مهارات التعلم.• يُوفّر المنهاج استمرارية وتقدم التعلم في جميع الحلقات، ويبني الطلبة على تعلمهم السابق بشكل ملائم. إن عملية تقديم المنهاج مقبولة عمومًا في جميع الحلقات، لكنها لا تُطوّر دائمًا مهارات الطلبة بشكل كافٍ في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الدنيا في الحلقة الأولى. يُتاح للطلبة عدد قليل من خيارات المنهاج.• يتم التخطيط للروابط بين فروع المنهاج بانتظام وتضمينها في الحصص الدراسية من أجل تزويد الطلبة بمجموعة أكبر من الفرص التي تُتيح لهم إنشاء صلات بالعالم الأوسع من حولهم. تتم مراجعة المنهاج بشكل دوري للتأكد من تقديمه بشكل مناسب.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إن المنهاج التعليمي وظيفي، لكنه يفتقر إلى الفرص التي تُتيح للطلبة خبرات إثرائية تُعزّز تعلمهم. يتم تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم بشكل مناسب، لكن لا تتم مواءمة المنهاج عمومًا بالقدر الكافي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل في الحصص الدراسية.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة البيان الوطنية الخاصة

13 - 16 فبراير 2023



- إنّ عمليات تعديل المنهاج لا تُعزّز بعد بشكل متنسق مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والتّعلّم باستقلالية لدى الطلبة في الحصص الدراسية وكافة أقسام المدرسة.
- تُثري مجموعة من الأنشطة اللاصفية والمجتمعية المنهاج بشكل مناسب، ويتم تطوير مجموعة جيّدة من خبرات التعلم لتطوير فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.

مواطن القوة

- الروابط المُطوّرة بشكل مناسب بين فروع المنهاج التعليمي.
- الصلات الفعّالة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها في جميع المواد والحلقات الدراسية.

مجالات التحسين

- عملية تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة وتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع.
- تعديل منهاج مرحلة رياض الأطفال لتلبية احتياجات تعلم الأطفال الأصغر سنًا.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة بشكل عام.إن إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة فعالة، ويظهر جميع الموظفين وأولياء الأمور دراية بسياسات وإجراءات حماية الطفل، ويشعر الطلبة بالأمان وثقة لإبلاغ أعضاء الكادر المُحدّدين بأي مخاوف قد تراودهم. توجد إجراءات فعّالة وصارمة لحماية الطلبة من التنمر.تُوفّر المدرسة بيئة آمنة جدًا وخالية من المخاطر، وتتم إدارة ترتيبات تنقل الطلبة من وإلى المدرسة باستخدام الحافلات والمركبات بشكل مناسب. يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعّال للغاية وفي جميع الأوقات، ويتم الاحتفاظ بسجلات شاملة في مكان آمن للحوادث التي قد تؤثر على صحتهم أو سلامتهم أو تنشئتهم السليمة والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها. إن بيئة التعلم ومرافقها ومبانيها مُجهزة بشكل ملائم لتلبية احتياجات تعلم جميع الطلبة.تُشجع المدرسة على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال ورش العمل وبرامج التربية الصحية التي تشمل تنظيم ورش عمل حول خيارات الأطعمة الصحية، ومراقبة الوزن، والتشجيع على ممارسة الألعاب الرياضية والتمارين البدنية. تقوم المعلمات وفريق الصحة المدرسي بتقديم جلسات حول الصحة النفسية والتنشئة السليمة.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق



<ul style="list-style-type: none">• تتسم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي بالود والدعم، ويُظهر الطلبة سلوكًا محترمًا للغاية. لدى المدرسة أنظمة لتعزيز مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد، لكنها ليست فعّالة بشكل كامل في تعزيز أهمية الالتزام بالوقت المُحدّد.• لدى المدرسة إجراءات ملائمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يتم تحديد الاحتياجات من خلال التقييمات، وإحالات المعلمات، ومشاركة المعلومات ذات الصلة مع المعلمات. يتم وضع خطط تعلم فردية مفصلة، لكن لا تُظهر جميع المعلمات دراية بكيفية استخدامها لمواءمة أساليب تدريسهن من أجل تلبية الاحتياجات المُحدّدة. تُعدّ هذه الإجراءات أقلّ دقة بالنسبة للطلبة الموهوبين والمتفوقين.• يتم توفير دعم مناسب للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتمكينهم من إحراز تقدم متسق على الصعيدين الشخصي والأكاديمي، بينما يُعدّ الدعم المُقدّم للطلبة الموهوبين والمتفوقين أقلّ فاعلية حاليًا. يتم توفير جلسات استشارة اجتماعية وشخصية للطلبة بعد إحالتهم من قبل المعلمات أو أولياء الأمور.
مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• الترتيبات المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل.• العلاقات الإيجابية السائدة بين المعلمات والطلبة.
مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وعملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.• تعزيز مستويات الالتزام بالأوقات المُحدّدة وإدارتها.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعاليّة القيادة المدرسيّة
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

• تمتلك المديرية رؤية واضحة حول المدرسة وتُحدّد توجّهاً استراتيجياً مناسباً لها، وتتم مشاركة هذه الرؤية مع المجتمع المدرسي، بدعم فعّال من مساعدة المديرية والمشرفة الأكاديمية اللتان تم تعيينهن خلال العام الدراسي الحالي. يُظهر أعضاء القيادة العليا التزاماً تجاه تحقيق الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتوفير مدرسة تدعم الدمج في التعليم.

• يمتلك معظم أعضاء فريق القيادة فهماً مناسباً للمناهج التعليمي وأفضل الممارسات في التعليم والتعلم والتقييم وكيفية إحداث التحسين، لكن النسبة المتدنية لاستبقاء المعلمات أدت إلى تغيير ما نسبته تقريباً 75% من الهيئة التدريسية في بداية العام الدراسي؛ وقد أدى ذلك إلى عدم اتساق أثر مبادرات التحسين المدرسية. على الرغم من ذلك، تتسم العلاقات والمعنويات في جميع أقسام المدرسة بالإيجابية.



- يُدرك أعضاء القيادة العليا أنه بالرغم من تحسن جودة تعلم الطلبة بعض الشيء، إلا أنّ هنالك حاجة إلى تحقيق المزيد من التحسين. إن إجراءات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير واقعية وذات جودة مقبولة بشكل عام، ويشمل ذلك جودة المشاهدات الصفية المنتظمة التي يقوم بها أعضاء القيادة العليا وأعضاء القيادة الوسطى الذين تم تعيينهم حديثاً، وعملية تحليل بيانات التقييم. تُسهم تلك العملية في تعزيز ثقافة المتابعة والتقييم، إلا أنّ المشاهدات الصفية لا تُركّز بوضوح كافٍ على مخرجات تعلم الطلبة في الحصص الدراسية. تتضمن خطة تطوير المدرسة أهداف ذات صلة، لكنها طموحة بشكل مبالغ فيه ولا تولي أولوية كافية للمجالات الرئيسية التي تُفضي إلى رفع مستوى إنجازات الطلبة. لا ترتبط خطة تطوير المدرسة، إلى جانب خطط العمل التي تُعززها، بشكل دقيق وكافٍ مع مخرجات الطلبة في الحصص الدراسية وأيضاً مع تحليل بيانات التقييم الخارجي من أجل وضع أهداف واقعية وقابلة للقياس.
- نجحت المدرسة في إشراك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم، كما تحظى اجتماعات أولياء الأمور المنتظمة بحضور كبير. يتم استطلاع وجهات نظر أولياء الأمور من خلال الاستبيانات المنتظمة التي تُساعد في توجيه السياسات والممارسات المدرسية. تضمن الاستراتيجيات التي تستخدمها المدرسة للتواصل مع أولياء الأمور إبقائهم على إطلاع مناسب حول تقدم أبنائهم.
- لدى المدرسة علاقات مثمرة مع المجتمع المحلي، بما في ذلك الشركات والجمعيات الخيرية المحلية. يجتمع مجلس الأمناء بشكل منتظم ويضم ممثلين عن مجلس الطلبة، وأولياء الأمور، والهيئة التدريسية. بإمكان أعضاء مجلس الأمناء الوصول إلى المعلومات المتعلقة بإنجازات الطلبة. ساهم تعيين عضو في مجلس الأمناء ممن له خلفية تربوية في التأثير بشكل إيجابي على أداء المدرسة وتوفير مستويات تحدٍ ومساءلة مقبولة.
- تتم إدارة معظم الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم وفعال. تحظى المدرسة بعدد كافٍ من أعضاء الكادر الذين يستفيدون عمومًا من التطوير المهني، إلا أنّ نسبة تغيير المعلمات الكبيرة أضعفت أثره في الغرف الصفية. يستخدم أعضاء الكادر المدرسي المصادر المتاحة لتعزيز مستويات مقبولة من التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة. تتم المحافظة على المرافق المدرسية بشكل مناسب، ويوجد توفير مصادر كافية عمومًا لدعم تقديم تعليم وتعلّم مناسبين.

مواطن القوة



- رؤية وقيادة المديرية وأعضاء القيادة العليا.
- جودة التواصل مع أولياء الأمور والتقارير المرسلة إليهم.

مجالات التحسين

- أثر التطوير المهني المستمر المُقدّم للمعلمات على رفع مستويات التقدم.
- العلاقة بين مخرجات تعلم الطلبة ومحور تركيز خطة تطوير المدرسة وخطط العمل الخاصة بالمواد الدراسية.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة تسع معلمات لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:65.
- تضم المكتبة حوالي 1438 كتاب، منها 850 كتاب روائي و588 كتاب علمي. تُشجع أمانة المكتبة الطلبة على زيارة المكتبة، كما يقوم الطلبة الذين يتولون دور أمناء المكتبة بتشجيع أقرانهم على زيارتها ويخبرونهم بالكتب المتاحة فيها.
- يتم تخصيص حصص المكتبة في الجدول الدراسي لجميع الصفوف، والتي يُمكنهم خلالها قراءة الكتب واستعارتها. يتم الاحتفاظ بسجلات مُفضّلة للطلبة الذين يقومون باستعارة الكتب، ويحصل الطلبة الذين يستعيدون أكبر عدد منها على جوائز خلال الطوابير الخاصة.
- تم إنشاء أركان القراءة في جميع أقسام المدرسة. يتم تنظيم المسابقات لتعزيز مهارات القراءة باللغة العربية في جميع أقسام المدرسة، والتي تشمل "تحدي القراءة" الذي يتم فيه تسجيل عدد الكتب التي يقرأها الطلبة. يتم تشجيع أولياء الأمور على دعم مهارات القراءة لدى أبنائهم من خلال إنشاء مكتبات منزلية وزيارة المكتبات العامة المحلية.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- يتم تسجيل حوالي 40% من طلبة الصفين الثالث والرابع وما نسبته 80% من طلبة الحلقة الثانية في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). لا تقوم المدرسة بتسجيل الطلبة في الاختبارات التي تقيس القدرات المعرفية والإدراكية. لم يقيم أي من الطلبة بأداء اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) أو اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).
- يتم تحضير الطلبة لأداء اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) من خلال التمرن على نماذج تتضمن أسئلة مشابهة لأسئلة هذه الاختبارات. حضرت المعلمات جلسات تدريبية قامت بتقديمها هيئة الشارقة للتعليم الخاص حول اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).
- تتم مشاركة التقارير الفردية التي تتضمن النتائج في هذه الاختبارات مع الطلبة وأولياء الأمور، كما يتم مناقشة أداء الطلبة خلال اجتماعات التقدّم التي تُنظّم مع أولياء الأمور.



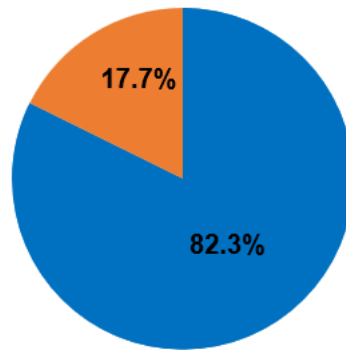
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- توجد ثمان مجموعات تدريسية في مرحلة رياض الأطفال. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:20 في مرحلتي الروضة الأولى والثانية. توجد ثلاث مساعدات معلمات، وتبلغ نسبتهم إلى الطلبة 1:58. يتم استخدام مساعدات المعلمات حسب الأنشطة المُحدّدة في الجدول الدراسي.
- إنّ جميع الغرف الصفية مُجهزة بألواح بيضاء تفاعلية، ويوجد في كل واحد منها أركان نشاط ومساحة مخصصة لمراكز التعلم.
- إنّ ساحات اللعب الخارجية مزوّدة بمجموعة من التجهيزات مثل الألعاب الكبيرة وأحواض المياه.
- يتم عقد اجتماعات تعريفية مع أولياء الأمور في بداية العام الدراسي، كما يتم إنشاء مجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي لتسهيل التواصل معهم. تتم مشاركة ترتيبات الانتقال بين مرحلة رياض الأطفال والصف الأول مع أولياء الأمور عبر تجميعات واجتماعات تعقد معهم في شهر مايو من كل عام.

آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 310



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد المراحل لتصبح جيّدة على أقل تقدير، من خلال ما يلي:
 - تحسين خطط المعلمات لكي تُركّز بشكل أكثر وضوحًا على مخرجات التعلم، والتأكد من تطبيقها بشكل متسق في جميع الصفوف.
 - استخدام مجموعة أوسع من المصادر لتحفيز الطلبة.
 - تعزيز نقاط التعلم الرئيسة باستخدام التقييم في الحصص الدراسية، ومواءمتها مع احتياجات الطلبة.
 - توفير التطوير المهني للمعلمات حول الاستراتيجيات الفعّالة لتعزيز تعلم الطلبة.
 - تحديد الممارسات الجيّدة التي تُؤثّر بشكل كبير على مخرجات الطلبة، ومشاركتها مع المعلمات الأخريات.
 - تعزيز عملية تقييم جودة الحصص الدراسية التي يقوم بها أعضاء القيادة بحيث تُركّز بشكل أوضح على تعلم الطلبة.
 - تحسين معرفة المعلمات المتعلقة بكيفية تعلم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال، بما في ذلك السماح لهم بالتجريب، والاستكشاف، والاكتشاف.
- تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم من أجل تلبية احتياجات تعلم الطلبة بشكل أفضل من خلال ما يلي:
 - توفير تطوير مهني يتعلق بتلبية احتياجات تعلم الطلبة في الغرف الصفية.
 - توفير أنشطة تنطوي على تحديات للطلبة ذوي التحصيل الأعلى، ودعم للطلبة ذوي التحصيل الأقل في الحصص الدراسية.
 - الاستفادة بشكل أكثر فاعلية من مساعدات المعلمات من أجل دعم تعلم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.
- الاستفادة بشكل أكثر فاعلية من التقييم البنائي والنهائي من خلال ما يلي:
 - استخدام أسلوب طرح الأسئلة الذي يتطلب من الطلبة تقديم إجابات موسّعة، وتعزيز مهاراتهم اللغوية ومهارات التفكير الناقد لديهم.



- استخدام نواتج التقييم بصورة أكثر منهجية لمتابعة مستويات تقدم الطلبة أفراداً ومجموعات وبمرور الوقت.
- استخدام التقييمات التشخيصية لوضع الأهداف الملائمة.
- تحديد احتياجات ومسارات التعلم بصورة أكثر منهجية.
- تحسين أثر أعضاء القيادة المدرسية من خلال توضيح أدوارهم ومسؤولياتهم من خلال ما يلي:
 - توفير التدريب لجميع أعضاء القيادة المدرسية حول إجراءات المتابعة والتقييم الفعّالة.
 - ربط عملية متابعة جودة التدريس بشكل أوضح مع تعلم الطلبة، أفراداً ومجموعات، في الحصص الدراسية.
 - استخدام نواتج التقييم والمشاهدات الصفية لتوجيه عملية التخطيط للتطوير.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضاً بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.