



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج
إتقان

مراجعة جودة أداء المدارس | تقرير



إتقان IQAN

مدرسة منارة الشارقة الخاصة

2024 21-18 نوفمبر

الفعالية العامة

جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	معلومات المدرسة
9	ملخص النتائج
11	متن التقرير
11	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
28	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
41	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
45	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
48	آراء الأطراف المعنية
48	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقيق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرّقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.



تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.



معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتيّ والتّخطيط للتّطوير.
- مؤشّر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشّر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشّر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

مُتميّزة	جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
جيدة	جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
مقبولة	جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
ضعيفة	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
ضعيفة جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزّيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركّزت على حصص اللّغة العربيّة، والتّربية الإسلاميّة، واللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتيّ، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.

مدرسة منارة الشارقة الخاصّة

2024 21-18 نوفمبر

صفحة 5 من 51



- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

139	رقم المدرسة	المدرسة
سمنان، الشارقة.	عنوان المدرسة	
2014/09/09	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المناهج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS). اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار فنون اللغة العربية (طلع). تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).	التقييمات الخارجية اختبارات المناهج والاختبارات القياسية الدولية	
من 8395 درهم إلى 19311 درهم.	الرسوم الدراسية	
طارق شيخ إسماعيل.	المدير	الكادر المدرسي
عبدالله راشد عبدالله عمران الشامسي.	رئيس مجلس الأمناء	
146	العدد الإجمالي للمعلمين	
9	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
15%	نسبة تغيير المعلمين	
01:18	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
2557	العدد الإجمالي للطلبة	

مدرسة منارة الشارقة الخاصة

2024 21-18 نوفمبر

صفحة 7 من 51



رياض الأطفال: 197 الحلقة الأولى: 645 الحلقة الثانية: 847 الحلقة الثالثة: 868	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
ذكور: 0 إناث: 0 ذكور: 103 إناث: 94	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة ما قبل رياض الأطفال رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
ذكور: 321 إناث: 324	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
ذكور: 473 إناث: 374	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	
ذكور: 438 إناث: 430	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	
41	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
ذكور: 0 إناث: 0 ذكور: 0 إناث: 2	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
ذكور: 3 إناث: 2	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
ذكور: 6 إناث: 3	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
ذكور: 20 إناث: 5	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
1. السورية.	الجنسيات (بدءً من المجموعات الأكبر عدداً)	
2. الأردنية.		
29	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2023 - 2022
جيد	جيد

ملخص النتائج

توصل فريقنا المكون من 7 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 172 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 93 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة. لم تتغيّر درجة التقييم منذ عملية المراجعة السابقة. لا تزال إنجازات الطلبة جيّدة عمومًا. وقد شهدت جودة إنجازات الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة تحسّنًا وأصبحت الآن جيّدة وجيّدة جدًا بشكل عام. كذلك تحسّنت جودة التطوّر الشخصي للطلبة وفهمهم لقيم الإسلام واطلاعهم على الثقافة الإماراتية وثقافات العالم، وأصبحت الآن جيّدة جدًا. لا تزال جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي جيّدة عمومًا. تحسّنت جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم حيث تُعد الآن جيّدة جدًا. حافظت جودة قيادة المدرسة وإدارتها على مستواها الجيّد، وتُظهر القيادة المدرسية قدرة قوية على الاستمرار في تحسين أداء المدرسة.



مواطن القوة الرئيسة:

- التحسّن العام في جودة إنجازات الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
- الإجراءات المدرسية الحازمة المعنية بالمحافظة على سلامة الطلبة ورعايتهم.
- فهم أعضاء القيادة المدرسية الراسخ لأفضل ممارسات التعليم والتّعلم.

مجالات التحسين الرئيسة:

- مستوى التحصيل الذي يحققه الطلبة في الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، وفي العلوم في الحلقة الثالثة.
- اتساق فاعلية التدريس في جميع الحلقات والمواد الدراسية.
- اتساق جودة الدعم ومستويات التحدي المُقدّمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.



متن التقرير

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة

إن جودة إنجازات الطّلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيّدة جدًا	جيّدة	جيّدة	جيّدة جدًا
	التقدم	جيّدة جدًا	جيّدة	جيّدة	جيّدة جدًا
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيّدة جدًا	جيّدة	جيّدة	جيّدة جدًا
	التقدم	جيّدة جدًا	جيّدة	جيّدة	جيّدة جدًا
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيّدة	جيّدة جدًا	جيّدة	جيّدة جدًا
	التقدم	جيّدة	جيّدة جدًا	جيّدة	جيّدة جدًا
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيّدة	جيّدة	مقبولة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة جدًا
الرياضيات	التحصيل	جيّدة	جيّدة	مقبولة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة



العلوم	التحصيل	جَيِّدة	جَيِّدة	مقبولة	مقبولة
	التقدم	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة جدًا	جَيِّدة جدًا
	التقدم	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة جدًا	جَيِّدة جدًا
مهارات التعلم		جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة جدًا	جَيِّدة



- إنَّ جودة إنجازات الطّلبة في التربية الإسلامية جيّدة في الحلقتين الأولى والثانية، وحيّدة جدًّا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التقدّم بمرور الوقت مُتميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي مُتميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الثلاثة. في الحصص الدراسية وأعمال الطّلبة، تُعد مستويات التحصيل الدراسي أعلى من توقعات المنهاج التعليمي بالنسبة لغالبية الطّلبة في الحلقتين الأولى والثانية، وغالبية كبيرة من طلبة رياض الأطفال والحلقة الثالثة. لا توجد اختبارات قياسية خارجية في التربية الإسلامية.
- في الحصص الدراسيّة، يُعدّ مستوى التقدم أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية كبيرة من الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، وغالبية طلبة الحلقتين الأولى والثانية. يُظهر الطّلبة في جميع مراحل المدرسة فهمًا وتقديرًا راسخًا لقيم الإسلام والقيم الأخلاقية التي يطبقونها في حياتهم اليومية. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطّلبة التمييز بين إيذاء الآخرين والتنمر. في الحلقة الأولى، يتمكن غالبية الطّلبة من حفظ وتلاوة سور القرآن الكريم المُقرّرة عليهم ويُظهرون فهمًا مناسبًا لمعانيها، بينما يُظهر أقلية من الطّلبة قدرات أقل تمكّنًا في هذا الجانب. في الحلقة الثانية، يستطيع الطّلبة ذكر قواعد وفوائد صلاة الجماعة في المسجد، في حين أن فهمهم للسيرة النبوية الشريفة والتحديات التي واجهها النبي محمد (صلى الله عليه وسلّم) في نشر رسالة الإسلام يفتقر إلى العمق. في الحلقة الثالثة، يُبدي الطّلبة فهمًا عميقًا لأحكام الشريعة وتطبيقاتها.
- تُعد مستويات التقدم أفضل من المتوقعة بالنسبة لغالبية مجموعات الطّلبة في الحلقتين الأولى والثانية، ومعظمها في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
- فهم الطلبة وتقديرهم لقيم الإسلام والقيم الأخلاقية في جميع الحلقات. - فهم الطلبة للمفاهيم الإسلامية وأحكام الشريعة في الحلقة الثالثة.	- فهم طلبة الحلقة الثانية العميق للسيرة النبوية الشريفة والتحديات التي واجهها النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) في نشر رسالة الإسلام. - مهارات حفظ وتفسير السور المقررة من القرآن الكريم لدى جميع الطلبة في الحلقة الأولى.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيّدة بشكل عام، بينما تُعدّ جيّدة جدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التقدّم بمرور الوقت مُتميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن جودة التحصيل مُتميّزة في جميع الصفوف. تُشير نتائج امتحان وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مُتميّزة في اللغة العربية. تُشير نتائج تقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني، بينما كانت نتائج اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) مقبولة عمومًا، إلّا أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم جودة تحصيل جيّدة في الحلقتين الأولى والثانية وجيّدة جدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة.
- في الحصص الدراسيّة، تُعد مستويات التقدم أفضل من المتوقعة بالنسبة لغالبية الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية، وغالبية كبيرة منهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة التعرف على حروف الأبجدية وكتابتها وقراءتها بشكل صحيح وتكوين الجمل التعبيرية البسيطة. في الحلقة الأولى، يتمكن الطلبة من قراءة القصص وتحديد عناصرها. في الحلقة الثانية، يُبدي الطلبة مهارات راسخة في الفهم القرائي. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية كبيرة من الطلبة تحليل النصوص الأدبية لاستخلاص الأفكار الأساسية ومناقشتها، كما يُظهرون مهارات تحدّث قوية عند المشاركة في المناظرات. يبدو استخدام الطلبة للغة العربية الفصحى عند التحدّث أقلّ اتساقًا في الحلقتين الأولى والثانية، كما أن قدرتهم على تطبيق قواعد النحو والإملاء في الكتابة تُعد أقلّ تطوّرًا في جميع الحلقات.



- تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات تتقدّم أفضل من المتوقعة. في الحصص الدراسيّة، لا يتم تحدي قدرات الطّلبة ذوي التحصيل الأعلى بالقدر الكافي لتمكينهم من إحراز مستويات التقدّم التي بوسعهم تحقيقها. ولا يتمكن الطّلبة ذوو الاحتياجات التعليميّة الخاصّة وذوو التحصيل الأدنى دائماً من تحقيق مستويات التقدّم المتوقعة نظراً لجودة الدعم المُقدّم لهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال على قراءة وكتابة حروف الأبجدية وتكوين الجمل التعبيرية البسيطة. • مهارات طلبة الحلقة الثالثة في قراءة النصوص الأدبية وتحليلها لاستخلاص الأفكار الأساسيّة.	• استخدام طلبة الحلقتين الأولى والثانية اللغة العربيّة الفصحى عند التحدّث. • قدرة الطّلبة على تطبيق قواعد النحو والإملاء تطبيقاً صحيحاً عند الكتابة في جميع الحلقات.



- إنَّ جودة إنجازات الطّلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة جدًّا في الحلقتين الأولى والثالثة وجيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التقدّم بمرور الوقت مُتميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، لكن ذلك لا يظهر في الحصص الدراسية أو كتب الطّلبة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الطّلبة في جميع أقسام المدرسة يُحققون مستويات تحصيل مُتميّزة، إلّا أن ذلك لا يتماشى مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وفي كتب الطّلبة، حيث يُعدّ التحصيل الدراسي جيّد جدًّا في الحلقتين الأولى والثالثة، وجيّد في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.
- في الحصص الدراسيّة، يُعدّ مستوى التقدم أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية، وبالنسبة لغالبية كبيرة منهم في الحلقتين الأولى والثالثة. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطّلبة ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة وما ترمز إليه، وكذلك أسماء بعض الحيوانات التي تعيش في البلاد، في حين أن معرفتهم بالحيوانات المُعرضة للانقراض تُعد أقلّ تمكّنًا. في الحلقة الأولى، يستطيع الطّلبة فهم بعض المصطلحات مثل الدستور والحقوق والواجبات وشرح المعالم الجغرافية لدولة الإمارات العربية المتحدة بوضوح، بينما تُعد مهاراتهم في رسم الخرائط أقلّ تطوراً. في الحلقة الثانية، يفهم الطّلبة الأنظمة الاقتصادية المختلفة مثل رأس المال التقليدي والأنظمة الاجتماعية، ولا يستطيع عدد قليل منهم ترجمة جداول الأعداد إلى نص معلوماتي. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطّلبة تقديرهم العميق لحكام دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ويناقشون أثرهم على حياتهم.
- تُعد مستويات التقدم أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية مجموعات الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية، ومعظمها في الحلقتين الأولى والثالثة. في الحصص



الدراسية، لا يحصل الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو التحصيل الأدنى دائماً على دعم فعال يُمكنهم من تحقيق التقدم بمستويات أفضل من المتوقعة.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
- فهم الطلبة القوي للمصطلحات والخصائص الجغرافية لدولة الإمارات العربية المتحدة في الحلقة الأولى. - فهم الطلبة العميق لتأثير حكام دولة الإمارات العربية المتحدة على حياتهم في الحلقة الثالثة.	- فهم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال للحيوانات المهددة بالانقراض. - مهارات طلبة الحلقة الأولى في استخدام الخرائط. - قدرة الطلبة على ترجمة البيانات المجدولة إلى نص معلوماتي في الحلقة الثانية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التقدّم بمرور الوقت جيّدة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، وقد تم رصد ذلك في الحصص وأعمال الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. في الحلقة الثالثة، يُحقّق غالبية كبيرة من الطلبة مستويات تتقدم أفضل من المتوقعة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل مُتميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة. كذلك تُشير نتائج امتحان وزارة التربية والتعليم المركزي للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مُتميّزة في اللغة الإنجليزية. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مُتميّزة في الصفوف من الثالث إلى التاسع. وفي اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، حقّق الطلبة نتائج أدنى من المتوسط الوطني والدولي، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، بينما يُحرز معظمهم في الحلقة الثانية مستويات تتماشى مع معايير المنهاج.
- في الحصص الدّراسيّة، تُعد مستويات التقدم أفضل من المتوقعة بالنسبة لغالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وغالبية كبيرة منهم في الحلقة الثالثة. في مرحلة رياض الأطفال، يُحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا في بناء معرفتهم بالصوتيات التي يستخدمونها في تمييز الكلمات وتعلّم المفردات الجديدة. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة مهارات قوية في القراءة والكتابة الأساسية والفهم القرائي، ويستطيعون كتابة الجمل البسيطة باستخدام البادئات، كما يطورون المفردات البسيطة من خلال أنشطة لعب الأدوار. في الحلقة الثانية، يستخدم الطلبة مهارات الاستماع والتعبير الشفهي لتقديم



آرائهم، بينما تُعدّ مهارات الكتابة والقراءة أقل تطورًا في الحلقتين الأولى والثانية. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة مناقشة مزايا وسلبيات حفلات الزفاف التقليدية الباهظة بطلاقة وتحدي آراء بعضهم البعض. يتم تطوير مهارات الكتابة الإبداعية في جميع الحلقات.

- في الحصص الدّراسيّة، تُعد مستويات التقدم أفضل من المتوقعة بالنسبة لغالبية مجموعات الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، ومعظمها في الحلقة الثالثة. لا يحصل الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دائمًا على الدعم الفعال الذي من شأنه أن يُمكنهم من تحقيق التقدم بمستويات أفضل من المتوقعة في القراءة والكتابة واستخدام المفردات.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات القراءة والكتابة الأساسية والفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى. • مهارات التعبير الشفهي والمناظرة لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• مهارات القراءة والكتابة مع استخدام مجموعة من المفردات المتنوعة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأدنى. • مهارات الكتابة الإبداعية لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة في جميع الحلقات بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن مستوى التقدم بمرور الوقت يُعدّ متميّزًا، لكن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُحقق غالبيتهم جودة تقدم أفضل من المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الثلاث.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي مُتميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. كذلك تُشير نتائج امتحان وزارة التربية والتعليم المركزي للصف الثاني عشر إلى أن مستويات التحصيل مُتميّزة. في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، كانت نتائج المدرسة أعلى من المتوسط الوطني وأدنى من المعايير الدولية. وتُظهر اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023 أن مستويات التحصيل الدراسي متميزة في الصفوف من الثالث إلى التاسع، إلّا أن ذلك لا يتماشى مع مستويات التحصيل المرصودة في الحصص الدراسية وفي كتب الطلبة، حيث تُعد جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة ومقبولة في الحلقة الثانية.
- في الحصص الدّراسيّة، يُحقق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الرياضيات عمومًا وفي جميع أقسام المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يبنى الطلبة مهارات تأسيسية قوية، مثلًا في فهم الأعداد والعد. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة كفاءة في إجراء العمليات الحسابية الأساسية ويعمقون فهمهم لتركيبية الأعداد والعلاقات بينها، مما يُمكنهم من الحساب وحل المسائل بفعالية. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة كفاءة في إجراء العمليات الحسابية التي تتضمن الكسور والأعداد العشرية ويكتسبون فهمًا أساسيًا لمفاهيم الجبر، بينما تُعد مهاراتهم في حل المسائل الكلامية التي تتطلب استخدام التفكير الناقد والمنطق الحسابي أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة،



يكتسب الطلبة مهارات مُتقدّمة فيما يتعلق بالمفاهيم المجردة، مثل عدم التكافؤ والدالات والحدود وفهم التجارب الإحصائية وأساليب التفاضل والتكامل، إلا أن مهاراتهم في الإحصاء والاحتمالات تُعد أقل تطورًا.

- بشكل عام، تُحقق غالبية مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأدنى مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• كفاءة الطلبة في إجراء العمليات الحسابية في الحلقة الأولى. • المهارات المُتقدّمة التي يُظهرها طلبة الحلقة الثالثة فيما يتعلق بالمفاهيم التجريدية.	• مهارات الطلبة في حل المسائل الكلامية التي تتطلب استخدام مهارات التفكير الناقد والمنطق الحسابي في الحلقة الثانية. • مهارات الإحصاء والاحتمالات لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى أن مستويات التقدّم بمرور الوقت جيّدة جدًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصص الدراسيّة، يُحقق غالبية الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات تقدم جيّدة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن مستويات التحصيل مُتميّزة. كذلك تُشير نتائج امتحان وزارة التربية والتعليم المركزي للصف الثاني عشر في نهاية العام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مُتميّزة في العلوم. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل مُتميّزة في الصفوف من الثالث إلى التاسع، إلّا أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والتي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما يحرز معظمهم جودة تحصيل تماشى مع معايير المنهاج في الحلقتين الثانية والثالثة. كانت نتائج اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022 أدنى من المتوسط الوطني والدولي.
- في الحصص الدراسيّة، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع أقسام المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفتهم وفهمهم لعلوم الحياة على نحوٍ مناسب. وفي الحلقة الأولى، يُطبق الطلبة أساليب التفكير العلمي بفاعلية في شرح العلاقة بين شكل وهيكّل ووظيفة الأسنان. في الحلقة الثانية، يكتسب معظم الطلبة مهارات الاستعلام والاستقصاء الأساسية ويستخدمونها في الأنشطة العملية البسيطة، بينما يُعدّ استخدامهم أساليب التفكير العلمي للتوصل إلى استنتاجات أقلّ تمكّنًا. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة مهارات متطورة في تسجيل البيانات ورسم الرسوم البيانية وتحليل المعلومات لاستكشاف العلاقات بين المتغيرات باستخدام المعادلات



العلمية، غير أن النقص في التجهيزات والمصادر العلمية يحد من قدرتهم على إجراء التجارب العلمية باستقلالية.

- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحصص الدراسية، وتُحرز الطالبات عمومًا تقدمًا أفضل من الطلاب.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة وفهمهم لعلوم الحياة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. • مهارات الطلبة في تطبيق معرفتهم العلمية في الحلقة الأولى.	• مهارات الاستدلال والتفكير العلمي لدى طلبة الحلقة الثانية. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على إتباع الأسلوب العلمي عند إجراء التجارب باستقلالية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة جدًا بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات مُتميّزة من التقدم بمرور الوقت في التربية الفنية والرياضية والموسيقية، وفي السباحة، وعلوم الحاسوب، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في جميع الحلقات، إلّا أنّه لم يتم رصد تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة حيث يُعدّ التقدم المُحرز في جميع المواد الأخرى جيّد في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّد جدًا في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن جودة التحصيل مُتميّزة في جميع المواد الأخرى، غير أنّ هذه المستويات لا تنعكس بالكامل في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر أن جودة التحصيل المُحرزة من قبل غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى وغالبية كبيرة منهم في الحلقتين الثانية والثالثة تفوق معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية في المواد الأخرى.
- في الحصص الدراسيّة، يُعدّ مستوى التقدم أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وغالبية كبيرة منهم في الحلقتين الثانية والثالثة. في حصص التربية الفنية، يُطوّر طلبة رياض الأطفال مهاراتهم الحركية الصغرى من خلال الرسم والتلوين وصنع كولاج على شكل فراشة، بينما لا تزال مهاراتهم الفنية الإبداعية في طور النمو حيث إن المصادر المتاحة في الصف وساحات التعلّم الخارجية محدودة. في التربية الموسيقية، تتدرب طالبات الحلقة الثانية بمهارة على الإيقاعات والنوتات الموسيقية بمهارة، ويُظهرهن مهارتهن الصوتية ومهارات عزف الآلات الموسيقية. في حصص التربية الرياضية، يتفوق طلبة الحلقة الثانية والثالثة في تقنيات التمرير والارتداد في كرة القدم وكرة السلة، بينما تُعدّ هذه المهارات أقل تطورًا في الحلقة الأولى. في حصص السباحة، يُظهر طلاب الحلقة الثانية أساليب السباحة الحرة المتقدمة تحت إشراف مدربين مختصين. في حصص علوم الحاسوب، يُطوّر طلبة الحلقة الثالثة برامج



- باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي. وفي حصص الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يستخدم الطلبة بثقة برنامج التصميم بمساعدة الحاسوب في عمل أشياء ثلاثية الأبعاد، مثل الصواريخ والكؤوس، مستخدمين ألوان علم الإمارات.
- لا يوجد فرق بين مستويات التقدم المحرزة في قبل مجموعات الطلبة المختلفة وأقرانهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في التربية الموسيقية والرياضية. • مهارات الابتكار التي يُظهرها الطلبة في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في جميع الحلقات.	• قدرة طلبة رياض الأطفال على الإبداع في التربية الفنية. • التطوير المنهجي للمهارات الرياضية لدى طلبة الحلقة الأولى في التربية الرياضية.



- إنّ مهارات تعلّم الطّلبة جيّدة عموماً، وجيّدّة جدّاً في الحلقة الثالثة. يستمتع الطّلبة بالتعلّم ويتولون مسؤوليات متزايدة تجاهه مع تقدمهم في المراحل الدراسية، وهو ما يظهر بوضوح في معظم المواد في الحلقة الثالثة تحديداً.
- تُعد جودة تفاعلات الطّلبة ومهارات التعاون والتواصل لديهم فعّالة في جميع المواد الدراسية والحلقات، كما أنهم يصغون بانتباه إلى آراء الآخرين ويحلّلونها ويجيبون بتأني، بينما يقدمون إسهامات مفيدة.
- يتمكن الطّلبة من إنشاء روابط واضحة بين مجالات التعلم ومع الحياة الواقعية في معظم المواد الدراسية. على سبيل المثال، في حصة للغة الإنجليزية بالحلقة الثالثة، استطاع الطّلبة الربط بين موضوعاتهم الدراسية والمسارات المهنية المستقبلية المحتملة.
- يُطوّر الطّلبة مهارات التفكير الناقد بمستويات قوية، ويتعاونون معاً في البحث، ويستخدمون الأدوات الرقمية لتوسيع نطاق تعلمهم، كما يُطوِّرون مهارات أداء المشاريع والابتكار الراسخة، لا سيما في الحلقة الثالثة. على سبيل المثال، يُطوّر طلبة الصف الحادي عشر مهارات الابتكار لديهم من خلال العمل على اقتراح حلول للحفاظ على اللغة العربية. من ناحية أخرى، تُعد مهارات التعلّم باستقلالية أقل تطوراً في جميع أقسام المدرسة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• إظهار الطّلبة مهارات تعاون وتواصل وتفاعلات قوية في جميع الحلقات. • استخدام الطّلبة التقنية بفاعلية في جميع الحلقات.	• مهارات التعلم باستقلالية لدى الطّلبة في جميع أقسام المدرسة.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة جدًا بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا

- إنّ جودة التطور الشخصي للطّلبة جيّدة جدًا بشكل عام في جميع الحلقات. يتحلّى الطّلبة بمواقف مطوّرة وناضجة ومسؤولّة. يعتمد طلبة الحلقة الثالثة على أنفسهم، وإن كانت هذه القدرات تبدو أقل ظهورًا في الحلقات الأدنى. يسعى الطّلبة إلى الحصول على التغذية الراجعة الناقدة ويتجاوبون معها بشكل ملائم إلى حدٍ كبير. وتُعدّ حالات التنمر نادرة، ويسود سلوك الطّلبة الإيجابي جميع أقسام المدرسة مما يساهم في توفير بيئة تعلّم آمنة وإيجابية جدًا.
- تقوم العلاقات بين الطّلبة والكادر المدرسي على الاحترام والمراعاة. وفي الحصص الدّراسيّة وخلال العمل الجماعي، يُبدي الطّلبة مراعاة تجاه احتياجات الآخرين ويقدمون المساعدة.
- يُظهر الطّلبة فهمًا راسخًا لممارسات الحياة الصحية، حيث يشاركون بحماس في الأنشطة البدنية في طابور الصباح وفي حصص التربية الرياضية والسباحة، ويحرصون على إحضار الفاكهة والأطعمة الصحية الأخرى معهم إلى المدرسة. ويتولى الطّلبة الأكبر سنًا قيادة الحملات المختلفة التي تهدف إلى تعزيز أساليب الحياة الصحية، مثل التوعية بمرض السكري.
- إنّ نسبة حضور الطّلبة جيّدة جدًا وتبلغ 96%، كما أنهم يلتزمون دائمًا بالوصول إلى المدرسة وحضور الحصص في الوقت المُحدّد.



جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	فهم الطلبة لقيم الإسلام واطلاعهم على ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- يُظهر الطلبة فهمًا عميقًا لقيم الإسلام وتأثيرها على المجتمع المعاصر في دولة الإمارات العربية المتحدة، كما يُقبلون على المشاركة في مجموعة واسعة من الفعاليات والأنشطة التي تُعزز فهمهم لهذه القيم. وفي جميع أقسام المدرسة، يشارك الطلبة في فعاليات، مثل برنامج "لو كان الرسول بيننا الآن" للاحتفاء بمولد النبي محمد (ص). ويشارك الطلبة أيضًا في مسابقات القرآن الكريم داخل المدرسة وخارجها. - يُبدي الطلبة تقديرًا عميقًا لتراث الإمارات وثقافتها، ويشاركون بفاعلية في مجموعة متنوعة من الأنشطة الوطنية والثقافية، مثل يوم العلم واليوم الوطني. - يُظهر الطلبة أيضًا فهمًا وتقديرًا واضحًا لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى، ويستطيعون التعبير عن أوجه التشابه والاختلاف بينهما. تُنظّم المدرسة فعاليات القرية العالمية حيث تتولى كل مجموعة من الطلبة مسؤولية تمثيل بلد مختلف أمام أقرانهم.				



جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
- يُشارك الطّلبة بانتظام في الأنشطة التطوعيّة البناءة التي تفيد المدرسة والمجتمع الأوسع، كما يتعاونون مع الهلال الأحمر الإماراتي لتوفير مياه الشرب في أماكن خارج البلاد، ويشاركون كذلك في مبادرات تنظيف الشواطئ، بينما تُعد قدرة الطّلبة على المبادرة بالمشاريع وقيادتها أقل تطوُّراً. - يتحلى الطّلبة بمواقف إيجابية تجاه العمل، ويجدون متعة في المشاركة في الأنشطة الهادفة، كما يُظهرون إصرار ومرونة ملحوظة في إتمام المهام، لا سيما في الحلقة الثالثة. تم ترشيح الطّلبة على المستوى العالمي لمشاركتهم في تطبيق الفضاء التابع للإدارة الوطنية للملاحة الجوية والفضاء (ناسا)، كما شارك العديد منهم في معرض المشاريع في المدرسة، حيث قاموا بعرض وبيع منتجات صنعوها بأنفسهم. - يُظهر الطّلبة اهتمامًا قويًا بمدرستهم، حيث يساهمون بفاعلية في المبادرات التي تُعزز بيئتهم المدرسية، كما تشارك لجنة البستنة والبيئة في برامج الاستدامة والحفاظ على البيئة في المجتمع المحلي، مثل جمع أغذية الزجاجات البلاستيكية لتوفير الكراسي المتحركة للأشخاص ذوي الإعاقة. وفي المدرسة، يعتني الطّلبة بحديقتهم المدرسية، فيزرعون فيها محاصيل مختلفة يتم بيعها فيما بعد لجمع التبرعات لأغراض خيرية.				
مواطن القوة				
- مواقف الطّلبة الإيجابية والعلاقات القائمة على الاحترام. - تقدير الطّلبة لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.				



مجالات التحسين

- قدرة الطلبة على الاعتماد على أنفسهم، وتحديدًا في الحلقتين الأولى والثانية.
- قدرة الطلبة على المبادرة بالأنشطة وقيادتها من أجل المساهمة في المجتمع بشكل هادف.



معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم

إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّد جدًا

- إن جودة التدريس لأجل تعلّم فعّال جيّدة بشكل عام، وتُعد جودة التدريس جيّدة جدًا في الحلقة الثالثة، حيث يُطبّق المعلمون معرفتهم بالمادة الدراسية وفهمهم للكيفية التي يتعلم من خلالها الطّلبة على نحوٍ متسق، ويضعون خطط الدروس المُفصّلة والهادفة، ويحرصون على تقديم خبرات تعلّم جذابة من خلال استخدامهم المقاربات والمصادر المتنوعة. من ناحية أخرى، يُلاحظ أن أعداد الألواح الذكية التي من شأنها من أن تعزز التعليم والتعلم قليلة جدًا في جميع أنحاء المدرسة، وهناك تفاوت في الاستخدام الفعال للوقت والمصادر في الحلقات المختلفة، ولا يساهم مساعدو التدريس في مرحلة رياض الأطفال بفاعلية في تعلّم الطّلبة.
- يُوظّف المعلمون استراتيجيات فعّالة تضمن انخراط الطّلبة في التعلّم على نحوٍ مناسب، وي طرحون الأسئلة التي تشجعهم على تقديم أجوبة ناقدة والمشاركة في المناقشات والمناظرات، لا سيما في الحلقة الثالثة.
- في معظم الحصص الدراسيّة، يضع المعلمون خططًا تنطوي على تقديم مستويات التحدي والدعم من أجل تلبية احتياجات الطّلبة أفرادًا ومجموعات بفاعلية، ويقومون عادةً بتخطيط خمسة أنشطة



استجابة لاحتياجات التعلّم، إلا أنه لا يتم دائمًا تصميم هذه الأنشطة على أساس فردي بما يخاطب الاحتياجات الخاصة بكل واحد من الطلبة.

- يُطوّر معظم المعلمين مهارات التفكير الناقد والابتكار لدى الطلبة بشكل منهجي. على سبيل المثال، يعمل طلبة الحلقة الثالثة على تطوير الأجهزة الحسية المستخدمة في أبواب المراكز التجارية في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار. إن تطوير مهارات التعلّم باستقلالية وحل المشكلات من قبل المعلمين يبدو أقل ظهورًا في جميع الحلقات.

التّقييم	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة
• إن عمليات التقييم الداخلي مترابطة ومتسقة، ويتم ربطها على نحوٍ مناسب بمعايير المنهاج من أجل توفير معايير شاملة وصحيحة لتقدم الطلبة الأكاديمي والشخصي والاجتماعي. تستخدم المدرسة اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبارات فنون اللغة العربية (طلع) وتقييمات القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر) القياسية لمقارنة نتائج الطلبة بفاعلية قياسًا إلى التوقعات الخارجية والوطنية والدولية المناسبة في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم. شارك الطلبة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في عام 2022 واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في عام 2023. • لدى المدرسة فريق معني بالبيانات والذي يعمل على تحليل النتائج الفردية لتحديد مجالات التحسين ومتابعة مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم أفرادًا ومجموعات. ويتم الاستفادة من بيانات التقييم في تصنيف الطلبة إلى مجموعات وتحديد احتياجاتهم، إلا أن هذه التدابير لا تنجح دائمًا في تلبية الاحتياجات المحددة لدى الطلبة في الحصص الدّراسيّة. • يتمتع المعلمون بمعرفة جيّدة بمواطن القوة لدى الطلبة والخطوات التي يتعين عليهم اتخاذها لتحسين مستوياتهم. يُعدّ تقييم الأقران من التدابير الاعتيادية المُتبعة في معظم الحصص				



الدراسية، ويتمكن الطلبة أحياناً من استخدام نظام التقييم بكفاءة، بينما تبدو ممارسات تقييم الأداء الذاتي للطلبة أقل ظهوراً في جميع أقسام المدرسة.

مواطن القوة

- أساليب المعلمين في تعزيز التفكير الناقد والمشاركة في المناقشات في معظم الحصص في الحلقة الثالثة.
- إجراء المعلمين تحليل شامل لبيانات التقييمات الداخلية والخارجية.

مجالات التحسين

- مساهمة مساعدات التدريس في دعم تعلّم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال.
- الاستراتيجيات التي يتبعها المعلمون لتطوير مهارات التعلم باستقلالية وحل المشكلات لدى الطلبة في جميع الحلقات.
- قيام المعلمين بتوفير فرص تقييم الأداء الذاتي للطلبة في جميع الحلقات.



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة

- يقوم المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح، ويتّسم باتساع وتوازن، كما أنه مُصمّم لإشراك الطّلبة في التعلّم من خلال الخبرات الإبداعية والبدنية والعملية وتعزيز كلّ من المعرفة والمهارات. تضمن خطط المنهاج تحقيق الاستمرارية والتدرج في التعليم في جميع الحلقات إلى جانب إعداد الطّلبة إعدادًا مناسبًا للمرحلة المقبلة من تعليمهم.
- يحصل طلبة الحلقة الثالثة على خيارات محدودة لتلبية اهتماماتهم وتطلعاتهم. توفر المدرسة خيارات الفيزياء والكيمياء في المسار المتقدم. يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج التعليمي بعناية بهدف تعزيز تطوّر مهارات القراءة والكتابة الأساسية، والحساب، والتقنية.
- تُجري المدرسة مراجعات منتظمة للمنهاج التعليمي من خلال الاجتماعات الخاصة بالمادة الدراسية، ومدخلات المعلمين، واستبيانات أولياء الأمور لتحديد الأولويات وتحديث المصادر. وينتج عن هذه المراجعات تحسينات موجهة، مثل الكتيبات العلاجية والإثرائية التي تم إصدارها في مادتي الرياضيات والعلوم، والحصص الإضافية التي تساعد الطّلبة على تطوير المهارات اللغوية.



جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	مواءمة المنهاج التعليمي
- تقوم المدرسة بتعديل المنهاج التعليمي بفاعلية من أجل تلبية احتياجات تقريبًا جميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، ويتم تخطيط التعديلات من خلال ورش العمل التعاونية، والاستراتيجيات الموجهة، وتتبع التقدم، ويشمل ذلك الأنشطة العلاجية والإثرائية المُصمَّمة خصيصًا لتلبية احتياجات وأساليب تعلّم الطلبة المتنوعة. إن التعديلات المستحدثة خلال الحصص ليست فعّالة دائمًا في تقديم مستويات الدعم والتحدي اللازمة لجميع مجموعات الطلبة. - يُشارك المنهاج التعليمي ويُحفّز الطلبة على التعلّم من خلال توفير مجموعة من فرص تطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والابداع، والمساهمة الاجتماعية. تشمل برامج الأنشطة اللاصفية الأندية، والمسابقات، والمشاريع المجتمعية، والابتكار، ومعارض المشاريع مما يُعزّز تطوّر الطلبة الأكاديمي والشخصي. لا يحصل الطلبة جميعهم على فرص متسقة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية. - يُدمج المنهاج خبرات التعلّم التي تُعزز فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وقيمها في معظم جوانبه، وهو ما يظهر بوضوح في أنشطة الصف التي تحتفي بالفعاليات الوطنية، مثل يوم العلم واليوم الوطني وفعاليات الطابور الصباحي، والرحلات الثقافية، والأنشطة اللاصفية مما يُعزّز تقدير الطلبة لهويتهم الوطنية.				
مواطن القوة				
- استمرارية وتدرج التعلّم في المنهاج التعليمي. - الصلات بين المنهاج والجوانب المتعلقة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.				



مجالات التحسين

- خيارات المنهاج التعليمي المُتاحة للطلبة الأكبر سنًا.
- توفير فرص متسقة لجميع الطلبة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة جدًا بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا

- تتبع المدرسة إجراءات دقيقة للمحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل، وتضمن إطلاع جميع الأطراف المعنية عليها. توجد إجراءات وأساليب فعّالة لرفع التقارير حول الحوادث التي تشمل التنمر الإلكتروني، ويتم تعزيز السلامة الإلكترونية عبر القيادة الرقمية الطلابية. تتسم إجراءات تقييم المخاطر وتدريبات الإخلاء الدورية بفاعلية عالية، ويُعدّ الإشراف على الطلبة فعال جدًا على نحوٍ متسق، ويشمل ذلك الإشراف عليهم في الحافلات المدرسية.
- تحتفظ المدرسة بسجلات مُفصّلة ومناسبة يتم تحديثها باستمرار لمتابعة تحسّن معايير السلامة والمخاطر وضمان اتخاذ إجراءات فورية. تمنح المدرسة الأولوية للدمج في التعليم مع توفير مرافق آمنة يسهل الوصول إليها لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. لا يتم تأمين المساحات الرياضية الخارجية ببطانات السلامة بالقدر الكافي.



- تُعزز المدرسة أساليب الحياة الآمنة والصحية بفاعلية من خلال الجهود المتضافرة بين الفريق الطبي وفرق السلامة، كما تتيح للطلبة البرامج المعنية، مثل "مبادرة البطل الخارق"، إلى جانب المتابعة الصحية المنتظمة لدعم رفاههم.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
• يتمتع جميع أعضاء الكادر المدرسي بعلاقات إيجابية جدًا مع طلابهم، وتسهم المبادرات، مثل "نجم الأسبوع" والمشاريع والفعاليات الاحتفالية الأخرى، في بناء أجواء الثقة والاحترام المتبادلين. تتم مشاركة سياسة السلوك مع أولياء الأمور من أجل اطلاعهم على التوقعات، مما يساعد على الحد من المشاكل السلوكية ويضمن إدارتها بفاعلية. • لدى المدرسة أنظمة فعّالة لتعزيز وإدارة مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت، تشمل تدابير متابعة حالات الغياب والتأخير غير المصرح بها. • تستخدم المدرسة نظامًا شاملاً لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، وتشمل هذه الأساليب تقارير المختصين، والإحالات من قبل المعلمين، والاختبارات التشخيصية، والمشاهدات الصفية. • تضمن سياسة الدمج في التعليم توفير دعم فعّال للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين من خلال الخطط الفردية، وغرف المصادر، والتواصل المنتظم مع أولياء الأمور. ويحظى الطلبة الموهوبين والمتفوقين بدعم مناسب خارج الصف عبر الأنشطة المختصة، والأنشطة، والمسابقات مما يُنمّي مواهبهم ويشجعهم على تحقيق المزيد من التطوير. تفتقر مستويات الدعم والتحدي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين إلى الاتساق.				



- تتم متابعة رفاه جميع الطلبة وتطوّرهم الشخصي بفاعلية من خلال سياسة شاملة. ويقدم فريق الدمج للطلبة الأكبر سنًا إرشادات مُصمّمة خصيصًا لهم حول الخيارات المهنية ومسارات التعليم العالي، كما يتم دعمهم من خلال علاقات الشراكة مع الجامعات المحلية والدولية، والمعارض، والمحاضرات التي يُقدمها طلبة المدرسة السابقين.

مواطن القوة

- الإجراءات والتدابير المتبعة للمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك إجراءات حماية الطفل.
- تدابير تعزيز حضور الطلبة والتزامهم بالوقت.

مجالات التحسين

- الأنظمة التي من شأنها أن تضمن توفير مستويات فعّالة من الدعم والتحدي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

جَيِّدة	فعاليّة القيادة المدرسيّة
- يُظهر المدير وجميع أعضاء القيادة المدرسية التزامًا كاملاً بتحسين أداء المدرسة، ويُحدّدون توجّهاً استراتيجيّاً واضحاً، ويُشاركون رؤيتهم مع جميع الأطراف المعنية. تتماشى أولويات التطوير لدى المدرسة مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. - يُظهر جميع أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك القيادة الوسطى، فهماً قوياً للمنهاج التعليمي وأفضل ممارسات التعليم والتعلم، وقد حققوا نجاحاً في تحسين جودة إنجازات الطّلبة في معظم المواد وفي الحلقتين الثانية والثالثة، وكذلك جودة التطوّر الشخصي للطّلبة وإجراءات الحماية والرعاية، غير أنهم لم يُحققوا نفس هذا المستوى من النجاح في رفع جودة إنجازات الطّلبة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية، وكذلك العلوم في الحلقة الثالثة. يتولى بعض أعضاء القيادة الوسطى مهام التدريس بانتظام مما يحد من قدرتهم على ضمان تحقيق التحسينات على نحوٍ فعّال. مع ذلك، تُعد قدرة القيادة على التحسين قوية بشكل عام.	



جَيِّدة	التَّقْوِيم الذَّاتِي والتَّخْطِيط للتَّطْوِير
	• إنَّ نموذج التَّقْوِيم الذَّاتِي دَقِيق عَمومًا ويُحدِّد معظَم أولويَّات التَّحسين الرِّئيسة، وترتبط خطة التَّطْوِير بفاعلية بتقرير زيارة المراجعة السابقة والتَّقْوِيم الذَّاتِي المدرسي. يتابع أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، الحصص الدراسية بانتظام، وعادةً ما يُقدِّمون تغذية راجعة مُفصَّلة تشمل الخطوات التَّحسينية المُقبلة. تركز عمليات المتابعة بشكلٍ كافٍ على مخرجات تعلُّم الطَّلبة، إلا أنَّ أثرها على تحسين إنجازاتهم غير متسق.
جَيِّدة	علاقات الشَّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	• تنجح المدرسة في إشراك أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات المدرسيَّة، حيث يشاركون، على سبيل المثال، في الفعاليات الوطنية والرحلات الميدانية ويساعدون في تنظيمها، بينما يقدم الخبراء منهم ورش عمل للطَّلبة. تستطلع المدرسة، بانتظام، آراء أولياء الأمور حول الأمور المختلفة المتعلقة بالتَّطوُّر الأكاديمي والشَّخصي من خلال الاستبيانات كما تتواصل معهم بفاعلية. وتضمن عملية إصدار التقارير اطلاعهم باستمرار على التَّقدم الأكاديمي الذي يحققه أبنائهم وتطوُّرهم الشَّخصي. • تستفيد المدرسة من علاقاتها الواسعة مع مؤسسات المجتمع المحلي والمدارس الأخرى، مثل الدفاع المدني، والهلال الأحمر، والشرطة المجتمعية، والجامعات المحلية، بينما تُعدّ علاقات الشراكة على المستوى الدولي، والتي من شأنها أن تُعزِّز خبرات الطَّلبة التعليمية، في مرحلة مبكرة من التَّطوُّر.



جيد جدًا	مجلس الأمناء
يضم مجلس الأمناء ممثلين من المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور والطلبة. ينعقد المدرسة بانتظام، ويتولى أعضائه متابعة جودة التعليم والتعلم، ويسعون إلى التعرف على آراء الأطراف المعنية ويرحبون بها، كما يتابعون الإجراءات المدرسية، ويسألون أعضاء القيادة العليا حول جودة أداء المدرسة. ويحرص مجلس الأمناء على إيفاء المدرسة بجميع المتطلبات القانونية وأنها مجهزة بالمصادر على نحوٍ مناسب. يتمتع أعضاء المجلس بمجموعة متنوعة من الخبرات والمعرفة، مما يدعم جهودهم في مراجعة جميع جوانب أداء المدرسة.	
جيدة	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل مناسب، وتضمن الإجراءات الاعتيادية انتظام العمل في المدرسة بسلاسة. إن أعضاء الكادر مؤهلون على نحوٍ مناسب ويستفيدون من التطوير المهني المنتظم الذي يتطابق مع احتياجاتهم الفردية وأولويات المدرسة. تضمن المرافق المدرسية وجميع المساحات المتخصصة تمكّن جميع الطلبة من استخدامها والوصول إليها. وتُعد المصادر كافية عمومًا، وإن كان مختبر العلوم يفتقر إلى المصادر اللازمة، مما يحد من قدرة الطلبة على العمل باستقلالية وتطبيق ما تعلموه بشكلٍ عملي. يوجد أيضًا نقص في الألواح الذكية في جميع أقسام المدرسة، كما تُعد مصادر الصف وساحات التعلم الخارجية ضئيلة في مرحلة رياض الأطفال.	
مواطن القوة	
- التوجه الواضح لأعضاء القيادة المدرسية وفهمهم الراسخ لأفضل ممارسات التعليم والتعلم. - الخبرات المتنوعة والمعرفة التي يتمتع بها أعضاء مجلس الأمناء.	



مجالات التحسين

- تأسيس علاقات مع المؤسسات الأخرى على المستويين الوطني والدولي لتحقيق منفعة الطلبة.
- توفير مصادر كافية في مختبرات العلوم، وقدر أكبر من الألواح الذكية في جميع أقسام المدرسة، والمصادر الصفية في مرحلة رياض الأطفال.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد 26 معلم لغة عربية في المدرسة، وتبلغ نسبة المعلم إلى الطلبة 1:98.
- تضم المدرسة 3 مكتبات، يتوفر فيها 10,500 كتاب باللغة العربية، منهم 787 كتاب روائي و9713 كتاب علمي. ويزور الطلبة في جميع الحلقات المكتبة مرة في الأسبوع خلال جلسة القراءة الموجهة ولاستعارة الكتب. يتابع معلمو اللغة العربية تقدّم الطلبة في القراءة. لدى المدرسة مكتبة رقمية تتيح للطلبة وأولياء الأمور الاطلاع على الكتب، كما تتوفر مكتبة متنقلة للطلبة خلال فترات الاستراحة.
- تُشرك المدرسة الطلبة في مسابقات مثل تحدي القراءة، حيث وصل ثلاثة منهم إلى المرحلة الأخيرة في العام الماضي، كما تُشركهم في مسابقات الكتابة والشعر التي تُنظم على شبكة الإنترنت.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بانتظام لتشجيعهم على دعم أبنائهم في القراءة وتزودهم بعنوان الكتب المناسبة التي يُمكنهم الاختيار منها.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- امثالاً لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، تقوم المدرسة بتسجيل وإشراك الطلبة في مجموعة متنوعة من الاختبارات والامتحانات الخارجية تشمل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للصفوف من الثالث إلى التاسع في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، كما يشاركون في تقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثاني، واختبارات فنون اللغة العربية (طلع) من الصف الثالث إلى الحادي عشر. وقد شارك الطلبة المؤهلون في اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2023 الدولية.



- يحصل المعلمون على تدريب لتحسين فهمهم لهذه التقييمات وكيفية إعداد الطلبة لها. ويحلل المعلمون نتائج الطلبة لتحديد مجالات التعلم والفجوات المحتملة في المنهاج التعليمي، ومن ثم يتم دمج التهيئة لهذه التقييمات في محتوى الدرس باستخدام أسئلة مستمدة من الامتحان السابق. ويتابع المعلمون تقدّم الطلبة الفردي ويناقشون النتائج.
- يتم عقد اجتماعات مع أولياء الأمور والطلبة للتوعية بأهمية هذه الامتحانات في إطار الأجندة الوطنية. يشارك المعلمون معلومات التقييم والإرشادات مع الطلبة وأولياء أمورهم.
- تتم مشاركة نتائج التقييم معهم فور صدورهم.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

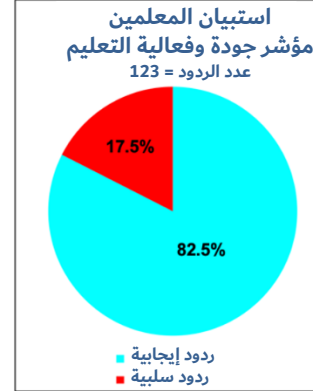
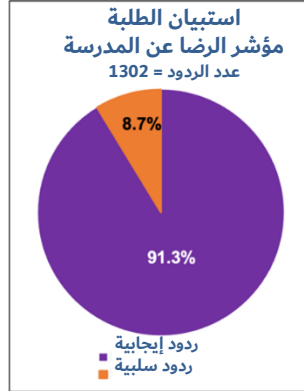
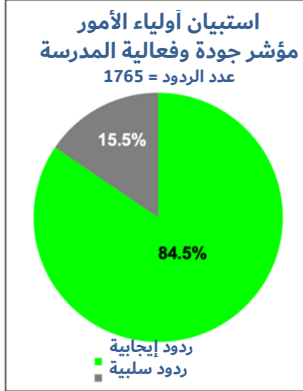
- توجد في مرحلة رياض الأطفال 12 معلمة و9 مساعدات تدريس، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:16. يسهم مساعده التدريس في إعداد المصادر ودعم احتياجات الطلبة الشخصية.
- توجد في المدرسة مساحة مخصصة لرياض الأطفال تحتوي على غرف صفية جذابة ومساحات تعلم متخصصة، مثل غرفة النشاط وساحة اللعب الداخلية. وتُعدّ الغرف الصفية آمنة، ويتوفر في كل صف لوح أبيض، وجهاز عرض، إلى جانب بعض المصادر. تفتقر الغرف الصفية إلى مواد كافية لدعم أنشطة التعلم العملي والتعلم القائم على حرية الحركة. يستفيد الطلبة من المصادر المتاحة في غرفة الأنشطة، مثل المكعبات والألوان ووسائل دعم التعلم اليدوية والكتب، خلال زيارتهم لها مرتين في الأسبوع.
- توجد ساحة لعب في مرحلة رياض الأطفال مجهزة بسطح طري ومجموعة متنوعة من تجهيزات اللعب. جميع الحصص محددة في الجدول الدراسي، ويتم الإشراف على الطلبة بشكل مناسب في جميع الأوقات. تتوافر صناديق الرمل التي يستمتع الطلبة باستخدامها في ساحة اللعب لممارسة المهارات اليدوية الدقيقة.



- تتبع المدرسة تدابير تعريفية فعّالة عند بداية التحاق طلبة رياض الأطفال بالمدرسة، وتوفر أنشطة انتقالية مناسبة عند انتقالهم إلى الصف الأول، والتي تتم مشاركتها مع أولياء الأمور بشكل واضح. ويزور الطلبة غرف الصف الأول بنهاية مرحلة الروضة الثانية، وتشارك المعلمات ملفاتهم وبيانات التقدّم الخاصة بهم مع معلمي الصف الأول.



آراء الأطراف المعنية



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية في جميع أقسام المدرسة لتصبح جيدة جدًا على أقل تقدير، من خلال ما يلي:
 - تعزيز مشاركة الطلبة في الأنشطة التي تنمي مهارات التحدث والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية في الحلقتين الأولى والثانية.
 - إشراك الطلبة بانتظام في أنشطة الكتابة التي تُطور مهارات الكتابة الإبداعية لديهم في اللغتين العربية والإنجليزية في جميع الحلقات.
 - تطوير مهارات التفكير الناقد والمنطق الحسابي لدى الطلبة لاستخدامها في حل المسائل الكلامية، وتحديدًا في الحلقة الثانية.
 - تعزيز مهارات الإحصاء والاحتمالات لدى الطلبة في الحلقة الثالثة.
 - تطوير مهارات التفكير والتحقيق العلمي لدى طلبة الحلقة الثانية.



- تطوير قدرة طلبة الحلقة الثالثة على إتباع الأسلوب العلمي في إجراء التجارب باستقلالية.
- تحسين فاعلية بعض جوانب جودة التدريس والقيادة من خلال ما يلي:
 - استخدام استراتيجيات التدريس الفعّالة بشكل متنسق لتطوير مهارات حل المشكلات والتعلّم باستقلالية لدى الطّلبة.
 - التأكد من أن ممارسات التدريس المتبعة في جميع الحصص مُصممة لتلبية الاحتياجات المُحددة لدى جميع مجموعات الطّلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
 - التأكد من أن القيادة الوسطى لديها وقت كافٍ لأداء مسؤولياتها.
 - ضمان توفير قدر كافٍ من مصادر مختبر العلوم للطّلبة، وتحديدًا في الحلقة الثالثة، لتمكينهم من إجراء التجارب باستقلالية.
 - التأكد من أن المصادر المتاحة في صفوف رياض الأطفال والساحات الخارجية تدعم فرص التعلّم العملي والتعلّم القائم على حرية الحركة.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.