



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة البيان الخاصة

6 - 9 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3.....	عرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
8.....	ملخص نتائج المراجعة
10.....	تقرير المراجعة الرئيسي
10.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
Error! Bookmark not defined.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined.....	آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

158	رقم المدرسة	المدرسة 
خورفكان، الشارقة	عنوان المدرسة	
1995/3/8	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
المجلس الأسترالي (IBT)	مجلس الامتحانات	
اختبار الإمارات القياسي (EMSAT). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4000 إلى 9800 درهم	الرسوم الدراسية	
محمد السيد خليفة	المدير	
عائشة أحمد الحمادي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
42	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
5%	نسبة تغيير المعلمين	
المصريّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
16:1	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	الطّلبة 
672	العدد الإجمالي للطّلبة	
45	عدد الطّلبة الإماراتيين	
الإجمالي: 35 إناث: 18 ذكور: 17	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
الحلقة الأولى الإجمالي: 126 إناث: 64 ذكور: 62	عدد الطّلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة البيان الخاصة

6- 9 فبراير 2023



حلقة ثانية الإجمالي: 156 إناث: 80 ذكور: 76	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
حلقة ثالثة الإجمالي: 355 إناث: 180 ذكور: 175	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. المصريّة	الجنسيات	
2. السوريّة		
4	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التّعليمية الخاصة	

رحلة التّقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
مقبول	مقبول

ملخص نتائج المراجعة

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه التّائج من خلال إجراء 145 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 15 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة **مقبولة**، وعلى الرغم من أنّ ذلك يعكس نفس مستوى الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة، إلا هناك مجالات تحسنت فيها جودة الخدمات التّعليميّة وإنجازات الطلبة. يضمن التوجه الاستراتيجي الواضح للقيادة المدرسيّة فيما يتعلق بتوفير برامج التدريب المستمرة قيام المعلمين بمعالجة



مجالات التحسين المُشار إليها سابقًا بشكل كامل وتعزيز جودة الخدمات التعليمية عمومًا. في حين أن المرافق المدرسيّة مناسبة لدعم تعلّم الطلبة، تعتبر الغرف الصفيّة صغيرة بالنسبة لأعداد الطلبة، كما لا توجد مساحات كافية لتطبيق برنامج كامل من الألعاب الرياضية والأنشطة الخارجية. مع ذلك، ثمة خطط متقدّمة لنقل المدرسة إلى مبنى جديد في المستقبل القريب. يتمتع الطلبة بسلوك واحترام قوي للقيم الإسلامية وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، وتُساعد الروابط بين مجالات المنهاج الطلبة على اكتساب فهم أفضل للعالم.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- الإنجازات الجيدة التي يُحقّقها الطلبة في التربية الفنية بالحلقتين الثانية والثالثة، وتحسّن جودة الإنجازات في التربية الإسلامية والرياضيات بالحلقة الثالثة.
- مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم مع الآخرين واحترامهم للقيم الإسلامية وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة.
- التدابير التي تتخذها المدرسة لضمان الحفاظ على رفاه الطلبة وسلامتهم، وجودة العلاقات بين الكادر المدرسي والطلبة.
- جودة القيادة التي يقدمها مساعد المدير، وروح الفريق السائدة بين أعضاء مجلس الأمناء والكادر المدرسي وأولياء الأمور وتعاونهم في وضع خطط تطويرية مدرسية واضحة.

مجالات التّحسين الرئيسيّة:

- تحسين جودة الإنجازات لتصل إلى مستوى جيّد أو أفضل على نحوٍ متسق في جميع المواد الدراسية.
- تحسين جودة التدريس إلى مستوى جيّد أو أفضل.
- مواءمة المنهاج التعليمي للتأكد من أن الأنشطة المُقدّمة تتطابق مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- التطبيق الكامل للخطط الحالية التي تهدف إلى قيام أعضاء القيادة المدرسيّة، على كافة المستويات، بتدريب الكادر على ضمان تركيز الحصص دائمًا على توفير أنشطة تتطابق بدقة مع احتياجات مجموعات الطلبة ذوي القدرات المختلفة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الانجليزية
ضعيف	ضعيف	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	ضعيف	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة البيان الخاصة

6-9 فبراير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. في الححص وأعمال الطلبة الأخيرة، يُحقق معظمهم مستويات تقدّم مقبولة في جميع أقسام المدرسة، لكن ذلك لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلي المدرسي التي تُظهر إحراز مستويات تقدّم متميّزة في جميع الحلقات.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلية تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع أقسام المدرسة، لكن ذلك لا يتطابق مع مستويات التحصيل المقبولة التي رُصدت في الححص ونماذج أعمال الطلبة المُطلع عليها.
- يُحقق طلبة رياض الأطفال مكتسبات مقبولة فيما يتعلق بتعلّم قراءة القرآن الكريم وتسميع قصار السور، كما أنهم يفهمون أن الله سبحانه وتعالى خلق كل شيء، ويستطيعون ترديد الأدعية المختلفة. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة شرح ماهية الرسالة في الإسلام ويعرفون أهمية تذكّر أثر إيمانهم وعقيدتهم في حياتهم اليومية. في الحلقة الثانية، يتعلّم الطلبة الأحاديث النبوية الشريفة وتأثير تعاليمها على حياتهم اليومية. في الحلقة الثالثة، يتعلّم الطلبة شرح أثر الربا على المجتمع. في جميع أقسام المدرسة، يكتسب الطلبة دراية جيّدة بأثر القيم الإسلامية على حياتهم اليومية، إلا أن أقلية منهم يحققون مستويات أقل من التقدم فيما يتعلق بتعلّم القراءة الدقيقة لسور القرآن الكريم، كما يعتبر فهمهم للمعاني العميقة للأحاديث النبوية الشريفة أقل تطوّرًا.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.

التربية الإسلامية

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، على قراءة آيات القرآن الكريم بدقة.• فهم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، للمعاني الأعمق للأحاديث النبوية الشريفة.	<ul style="list-style-type: none">• فهم قضايا المجتمع الإسلامي الحديث في الحلقة الثالثة.• انعكاس القيم الإسلامية على ممارسات الحياة اليومية في جميع أقسام المدرسة.	
<ul style="list-style-type: none">• إنَّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة. في الحصص وأعمالهم، يُحقق الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميزة في جميع أقسام المدرسة.• تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تم رصده في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في جميع أقسام المدرسة.• في مرحلة رياض الأطفال، يتعلّم الطلبة تمييز أصوات الحروف القصيرة والممتدة ويصغون بعناية للآخرين ويتحدثون بوضوح. في الحلقة الأولى، يُحسّن الطلبة قدرتهم على قراءة القصص وتلخيص الأفكار الأساسية، وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يُحسّن الطلبة قدرتهم على قراءة الأشعار والمقالات ويناقشون ما يقرئونه. في جميع أقسام المدرسة، يستطيع معظم الطلبة استخدام مفردات جديدة في التعبير عن أفكارهم. من ناحية أخرى، تعتبر مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة أقل تطوّرًا في جميع الحلقات، وكذلك مهارات الخط والنحو في الحلقتين الأولى والثانية.• تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.		اللغة العربية
مجالات التحسين	مواطن القوة	



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة في جميع الحلقات.• قدرة الطلبة على تحدث اللغة العربية الفصحى في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.• مهارات الخط والنحو لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.
---	---

<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. في الححص الدراسية وأعمالهم، يُحقق الطلبة تقدّمًا مقبولًا في جميع أقسام المدرسة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدّم متميزة في جميع الحلقات.• تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في جميع أقسام المدرسة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع مستويات التحصيل المقبولة التي شوهدت في الححص الدراسية وكتب الطلبة في جميع مراحل المدرسة.• في رياض الأطفال، يستطيع الطلبة تسمية المعالم المعروفة في الإمارات المختلفة. في الحلقة الأولى، يُحقق الطلبة مستويات مقبولة في اكتساب معرفة أساسية بتاريخ دولة الإمارات، إلّا إنهم يُحرزون مستويات أقل من التقدّم في تعميق هذا الفهم. في الحلقة الثانية، يتعرف الطلبة على الدور الذي قام به الشيخ زايد (طيب الله ثراه) وقيادة دولة الإمارات في تعزيز التطوير المستدام. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة معرفة بعادات وثقافات البلاد الأخرى، ويفهمون أثر التقنية الحديثة في التطورات التي تشهدها الإمارات. تعتبر مهارات قراءة الخرائط لدى الطلبة أقل تطورًا في جميع الحلقات.• تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.	<p>الدراسات الاجتماعية</p>
<p>مواطن القوة</p>	<p>مجالات التحسين</p>



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في قراءة الخرائط في جميع الحلقات.• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تعميق معرفتهم بالحقائق التاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• تقدير طلبة الحلقة الثانية لدور قيادة الإمارات في تعزيز التطوير المستدام.• وعي طلبة الحلقة الثالثة بعبادات وثقافات البلاد الأخرى.	
--	---	--



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية ضعيفة بشكل عام، ومقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. في الحصص الدراسية وأعمالهم، تكون مستويات التقدّم مقبولة في رياض الأطفال والحلقة الأولى وضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم متميّزة في جميع مراحل المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في جميع أقسام المدرسة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع المستويات التي رُصدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والتي تُظهر جودة تحصيل مقبولة في رياض الأطفال والحلقة الأولى وضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة. يُشارك نسبة صغيرة فقط من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي؛ لذلك، فإن نتائج هذه الاختبارات لا تعكس مستوى التحصيل بشكل عام. يؤدي طلبة الصف الثاني عشر اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، لكن المدرسة ليس لديها حاليًا صورة كاملة عن مستويات تحصيل الطلبة فيها.
- في رياض الأطفال، يتعلّم الطلبة أسماء الحروف وكيفية كتابتها ولفظها والتعرف على الكلمات بناءً على صوت الحروف، لكن لا يطور سوى أقلية فقط منهم قدرة مناسبة على التحدث واستخدام الكلمات التي يتعلمونها. في الحلقة الأولى، يتعلّم الطلبة استخدام مجموعة من المفردات في التحدث والقراءة والكتابة، وفي الحلقتين الثانية والثالثة، تُحرز الطالبات مكتسبات مقبولة فيما يتعلق بالفهم القرائي وتعلّم التعبير عن أفكارهن وكتابتهن، وتُظهر أقلية منهن مهارات تحدث جيّدة. من ناحية أخرى، يُحقق أقلية فقط من طلاب الحلقتين الثانية والثالثة مكتسبات مقبولة في هذه المجالات، ولا يحقق غالبية الطلاب مكتسبات كافية في تعلم القراءة وفهم المفردات الواردة في أوراق العمل والكتب الدراسية. في جميع مراحل المدرسة، لا يُحرز الطلبة تقدّمًا كافيًا في تعلّم كتابة موضوعات موسّعة، ولا يكتسبون بشكل كافٍ المهارات اللازمة للكتابة بخط واضح ومنمّق.



<ul style="list-style-type: none">• لا تُحقق مجموعة واحدة على الأقل من الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة، على سبيل المثال، يُحقق أقلية فقط من طلاب الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تقدّم مقبولة.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في جميع مراحل المدرسة في تقديم كتابات موسّعة ودقيقة.• مهارات الطلبة المتعلقة بالتحدث بطلاقة ومهارات الفهم القرائي لديهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث لدى طالبات الحلقتين الثانية والثالثة.• مهارات التحدث والقراءة والكتابة لدى طلبة الحلقة الأولى.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة، بينما تعتبر ضعيفة في مرحلة رياض الأطفال. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق الطلبة مستويات تقدّم مقبولة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، بينما يُحرز طلبة رياض الأطفال تقدّمًا ضعيفًا، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم جيّدة جدًّا بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في جميع أقسام المدرسة. يُشارك نسبة صغيرة فقط من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي؛ لذلك، فإن نتائج هذه الاختبارات لا تعكس مستوى التحصيل الذي يُحققه الطلبة بشكل عام. يؤدي طلبة الصف الثاني عشر اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، لكن المدرسة ليس لديها حاليًا صورة كاملة عن مستوى تحصيل الطلبة فيها. لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل مقبولة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة وضعيفة في مرحلة رياض الأطفال.
- في رياض الأطفال، يستطيع أقلية فقط من الطلبة كتابة الأعداد والتعرف عليها وعلى الأشكال، بينما يُطوّر طلبة الحلقتين الأولى والثانية مهارات الضرب والطرح ويكتسبون مهارات أساسية مناسبة في الهندسة. من ناحية أخرى، يُظهر طلبة الحلقة الأولى مهارات أقل تطوّرًا فيما يتعلق بتطبيق العمليات الحسابية الأساسية. في الحلقة الثانية، يُحرز الطلبة مكتسبات مقبولة في الجبر، ويتعلّم طلبة الحلقة الثالثة كيفية تطبيق مهارات الجبر وتقديم الرسوم البيانية وعرضها. يُحقق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات أقل من التقدم في تطوير مهارات حل المسائل الحسابية.
- تُحرز جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للأعداد.مهارات حل المسائل الحسابية لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات تحليل واستخدام الرسومات البيانية لدى طلبة الحلقة الثالثة.مهارات الجبر لدى طلبة الحلقة الثانية.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة في جميع مراحل المدرسة. في الحصر الدراسية وأعمالهم، يُحقق الطلبة تقدّمًا مقبولًا، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُشير إلى إحرازهم مستويات تقدّم جيّدة جدًا في جميع المراحل.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصر وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل مقبولة في جميع مراحل المدرسة. يُشارك مجموعة صغيرة فقط من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي؛ لذلك، فإن نتائج هذه الاختبارات لا تعكس مستوى التحصيل الذي يُحققه الطلبة بشكل عام. يؤدي طلبة الصف الثاني عشر اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، لكن المدرسة ليس لديها المعلومات الكاملة حول نتائجها.
- يتعلّم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال حول أجزاء الجسم والحواس الخمس والتمييز بين الكائنات الحية والجمادات. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة فهمًا لعلوم الحياة وعلوم الأرض، مثلًا، دورة الماء، وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يُطوّر الطلبة المفاهيم العلمية الأساسية. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة فهمًا مناسبًا لأجهزة وأعضاء الجسم، وفي الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة فهمًا مناسبًا للهندسة الجينية والمقاومة في مجال الشحنات الساكنة. في جميع أقسام المدرسة، لا يُحقق الطلبة مكتسبات كافية في تطوير مهارات استخدام المختبر والاستقصاء العملي لديهم أو قدرتهم على وضع استنتاجات والكتابة عن نشاطهم العملي.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.

العلوم

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستقصاء العلمي لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.• قدرة الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، على الكتابة عن أنشطتهم العملية.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لعلوم الحياة والأرض في الحلقة الأولى.• معرفة الطلبة المناسبة بالمفاهيم العلمية الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة.	
---	---	--



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة في جميع أقسام المدرسة، باستثناء مادة التربية الفنيّة حيث تعتبر جيّدة. تعتبر مستويات التقدّم التي يُحقّقها الطلبة في المواد الأخرى مقبولة في جميع أقسام المدرسة، باستثناء مادة التربية الفنيّة حيث تُعدّ جيّدة.
- إنّ مستويات التحصيل التي رُصدت في الحصص وأعمال الطلبة مقبولة في مواد التربية الموسيقية والرياضية وعلوم الحاسوب والعلوم الصحية ودراسات الأعمال. يُحرز طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل جيّدة في التربية الفنيّة. لا توجد لدى المدرسة بيانات تقييمات داخلية أو خارجية في هذه المواد.
- في التربية الرياضية يتعلّم طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة تمارين الإحماء والركض في السباقات، ويعملون على تحسين مهارات التعاون والعمل ضمن فريق. في مادة دراسة الأعمال، يتعلّم طلبة الحلقة الثالثة الأنواع المختلفة من قطاعات السوق والاتجاهات الديموغرافية، إلا أن أقلّيّة من الطلبة يُحقّقون مستويات أقل من التقدّم بسبب عدم فهمهم للمفردات الإنجليزيّة المُستخدمة. في علوم الحاسوب، يتعلّم طلبة الحلقة الثانية كيفية عمل مخططات الدائرة الكهربائية باستخدام برنامج حاسوبي، وفي الحلقة الثالثة، يتعلّم الطلبة كيفية عمل تصاميم متساوية المقاسات ثلاثية الأبعاد على جهاز الحاسوب، إلا أن أقلّيّة منهم يُحقّقون مستويات أقل من التقدّم بسبب عدم فهمهم للمفردات الإنجليزيّة المُستخدمة. في التربية الموسيقية، يتعلّم طلبة الحلقة الأولى التصنيف وفقاً للتوقيعات الزمنية المختلفة والإنشاد بتناغم، إلا أن أقلّيّة منهم يجدون صعوبة في مجارة الإيقاع بدقة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يتعلّم الطلبة كيفية عمل تصاميم فنيّة جذابة ويُطورون مستويات جيّدة من الدقة في التصميم وعمل طبعات إستنسل باستخدام الأكريليك.
- تحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على الإنشاد بإيقاع دقيق في الحلقة الأولى.• فهم الطلبة للمفردات الإنجليزية لمساعدتهم على تعلّم المفاهيم الجديدة في مادة دراسات الأعمال وعلوم الحاسوب في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التصميم والدقة لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.• قدرة الطلبة في الحلقة الثانية على عمل رسومات بيانية على برامج الحاسوب.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة مهارات التعلّم لدى الطلبة مقبولة.• ينخرط معظم الطلبة بالكامل في أنشطة الصف ويتحلون بمواقف إيجابية، كما أنهم يتفاعلون على نحوٍ مناسب مع بعضهم البعض ومع معلمهم. هناك أمثلة جيّدة على التعاون بين الطلبة ودعمهم بعضهم البعض في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أنّ ذلك لا يتحقق بنجاح متسق في جميع الحصص الدراسية. على الرغم من أن الطلبة عادةً ما يتحدثون ويجيبون عن الأسئلة بنشاط، إلا أنهم لا يُطوّرون مهارات التواصل لديهم إلى مستويات أعلى من خلال الإسهاب في عرض أفكارهم.• غالبًا ما يُحسن الطلبة في جميع أقسام المدرسة الربط بين ما يتعلمونه ومجالات المنهاج الأخرى والعالم من حولهم.• يتعلّم الطلبة التفكير بأسلوب ناقد عند المشاركة في مهام حل المشكلات في بعض المواد والأنشطة بالحلقتين الثانية والثالثة. مع ذلك، تعتبر مهارات الابتكار والتفكير بأسلوب ناقد والمهارات الإبداعية لدى الطلبة غير مُطورة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة. يستخدم الطلبة تقنيات التعلّم على نحوٍ مناسب لدعم أعمالهم.	<p>مهارات التعلّم</p>
مجالات التحسين	مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار والإبداع والتفكير بأسلوب ناقد لدى الطلبة في جميع مراحل المدرسة.• مهارات التواصل لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلّم في الحلقتين الثانية والثالثة.• الصلات التي يجدها الطلبة بجميع المراحل بين أنشطتهم الدراسية والمواد الأخرى وحياتهم اليومية.	
--	---	--



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم ويُطوّرون مستويات متزايدة من المسؤولية والاعتماد على الذات.• إنّ سلوك الطلبة جيّد، ويُبدون اعتمادًا على الذات في الحصص الدراسية وحول المدرسة، ويحترمون بعضهم البعض والراشدين. يتعامل الطلبة بودية ويدعمون بعضهم البعض، وهناك علاقات جيّدة بين الطلبة والعاملين.• يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لأنماط الحياة الصحية والأمن، لكنهم لا يختارون أحيانًا تناول الأطعمة الصحية. يُشارك الطلبة في الأنشطة التي تُعزّز أساليب الحياة الصحية والأمن.• إنّ نسبة حضور الطلبة جيّدة وتبلغ 94.3% وتعكس استمتاعهم بالتعلّم، كما إنّهم يلتزمون بالعادة بالأوقات المُحدّدة.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا للقيم الإسلامية ويستطيعون تقديم أمثلة حول كيفية تطبيق مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة لمبادئ الإسلام.				



- يُبدي الطلبة مستويات معرفة واحترام جيّدة لتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويحتفون بيوم العلم ويوم الشهيد والمناسبات الوطنية الأخرى. تُظهر أيضًا أعمال الطلبة في المواد المختلفة، مثلًا التربية الفنية، تقديرهم لتراث دولة الإمارات وثقافتها.
- يُطوّر الطلبة معرفة جيّدة بالثقافات الأخرى في دولة الإمارات، ويبدون فهمًا ووعيًا وتقديرًا واضحًا لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى، كما يقوم كل صف من الصفوف باختيار دولة مختلفة لإجراء بحث حولها.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار			
جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لمسؤولياتهم في المساهمة في الحياة المدرسة والمجتمعات الأوسع، ويُشاركون في مجموعة من الأنشطة التطوعية مثل جمع التبرعات وشراء الطعام للعائلات الأقل حظًا، ويبدون فهمًا لدورهم كمواطنين، ويحرصون على المشاركة في الفرص التي تُتيح لهم إظهار مسؤولياتهم.• يستمتع الطلبة عمومًا بأعمالهم والمشاركة في المشاريع، لكنهم لا يُبادرون دائمًا بالابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال في أعمالهم.• يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لأهمية استدامة البيئة ويُشاركون في المحافظة على بيئتهم المدرسية، ويُشاركون في المشاريع المحلية التي تدعم الاستدامة، مثلًا من خلال زراعة الأشجار.			
مواطن القوة			
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم الإيجابية.• تقدير الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام والثقافة والتراث الإماراتيين.			
مجالات التحسين			
<ul style="list-style-type: none">• تنمية عادات الطلبة المتعلقة باختيار الأطعمة الصحية واتباع أنماط الحياة الصحية.• مشاركة الطلبة في الابتكار، وأداء المشاريع، وريادة الأعمال.			



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة البيان الخاصة
6- 9 فبراير 2023

صفحة 27 من 40



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.• يُظهر المعلمون معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وفهمًا لكيفية تعلم الطلبة. إنّ خطط الدروس متنسقة وتتضمن أنشطة واستراتيجيات مُحدّدة لدعم التعلم. تُفضي البيئة الصفية إلى تحقيق تعلم مقبول. إنّ الافتقار للمصادر أو عدم استخدامها في مادتي الرياضيات واللغة الإنجليزية بمرحلة رياض الأطفال؛ يؤدي إلى فقدان الطلبة للاهتمام، لا سيما الطلاب منهم.• يتّسم التفاعل بين المعلمين والطلبة بالإيجابية. في أفضل الحصص الدراسية، يطرح المعلمون الأسئلة على الطلبة بشكل مناسب ويتحدون قدرتهم على شرح إجاباتهم والتفكير بالاعتماد على أنفسهم، لكن ذلك لم يُشاهد بشكل متنسق في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة. يُتيح المعلمون بالعادة الفرصة للطلبة للعمل ضمن مجموعات، لكنهم لا ينجحون دائمًا في جعلهم يعملون معًا ودعم بعضهم البعض.• يستخدم المعلمون استراتيجيات فعّالة بشكل عام لدفع التعلم إلى الأمام بوتيرة مقبولة، لكن لا يزال هنالك مجال أكبر للتأكد من مطابقة الأنشطة التي يتم تخطيطها في الدروس مع احتياجات مجموعات الطلبة على اختلاف قدراتهم، لا سيما ذوي التحصيل الأقل وذوي التحصيل الأعلى.• في أفضل الحصص الدراسية، لا سيما في المراحل العليا، يُطوّر المعلمون مهارات حل المشكلات لدى الطلبة، لكن بشكل عام، لا يتم تعزيز مهارات التفكير الناقد والابتكار بشكل كافٍ.				
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة البيان الخاصة

6-9 فبراير 2023



- لدى المدرسة إجراءات تقييم داخلي متّسقة تُوفّر صورة واضحة حول مستويات تقدّم الطّلبة، وترتبط أيضًا بشكل مناسب مع المنهاج التّعليمي.
- تقوم المدرسة بمقارنة النتائج الأكاديمية للاختبارات الخارجية مع المعايير الوطنية والدولية، لكن عدد الطّلبة المشاركين في هذه الاختبارات محدود. يتم تحليل النتائج بشكل مناسب لتوفير صورة نهائية حول مستويات التحصيل في نهاية المراحل المختلفة.
- يتم تحليل بيانات التقييم الداخلي وتُوفّر صورة عامّة لتقدم الطّلبة، لكنها لا تُقدّم صورة مفصلة لمستويات تقدم المجموعات المختلفة من الطّلبة.
- لا يتم عمومًا استخدام معلومات التقييم بشكل ملائم لتوجيه ممارسات التدريس على نحو كافٍ، وأيضًا لتوفير الاستراتيجيات المتعلقة بتلبية احتياجات جميع مجموعات الطّلبة.
- من خلال أسلوب طرح للأسئلة والمتابعة، يمتلك المعلمون صورة مناسبة حول مواطن القوة والضعف لدى الطّلبة، إلا أنه لا يتم تصحيح كتب الطّلبة بشكل منتظم، كما لا يتم توفير تغذية راجعة كتابية كافية لهم حول كيفية تحسين أعمالهم.

مواطن القوة

- معرفة المعلمين المناسبة بموادهم الدراسية.
- التفاعل الإيجابي بين المعلمين والطّلبة.

مجالات التحسين

- تخطيط أنشطة الدروس للتأكد من مطابقتها مع احتياجات مجموعات الطّلبة على اختلاف قدراتهم.
- عملية تصحيح أعمال الطّلبة الكتابية والتغذية الراجعة المقدمة لهم والتي تُساعدهم في تحسين جودة أعمالهم.

معيّار الأداء 4:

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة البيان الخاصة

6 - 9 فبراير 2023

صفحة 29 من 40



جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.• يتسم المنهاج باتساع وتوازن، ويُلَبِّي المتطلبات القانونية والتنظيمية، ويتم تخطيطه على نحو يضمن البناء التدريجي على تعلم الطلبة السابق.• يتم توفير بعض خيارات المنهاج للطلبة الأكبر سنًا من أجل تلبية احتياجاتهم واهتماماتهم، ويتم التشاور مع أولياء الأمور والطلبة لمساعدتهم في اختيار المواد الدراسية عند انتقالهم إلى المسار العام أو المتقدم في الحلقة الثالثة.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج وتطبيقها بفعالية معظم الحصص الدراسية، كما يتم إجراء مراجعة المنهاج بشكل منتظم للتأكد من توفير الدعم المناسب وتلبية احتياجات معظم الطلبة.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• لا تقوم المدرسة بمواءمة المنهاج التعليمي بشكل كافٍ للتأكد من تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة. تُوقَّر عملية تخطيط المنهاج مهام تتطابق مع احتياجات الطلبة ذوي التحصيل المتوسط، لكنها لا تتأكد من توفير مستويات تحصيل كافية للطلبة ذوي التحصيل الأعلى، كما أنّ بعض الطلبة ذوي التحصيل الأقل يجدون المهام صعبة جدًا.• يتم توفير مجموعة ملائمة من الأنشطة اللاصفية والمسابقات للطلبة، لكن الفرص التي تُتيح المشاركة في أنشطة تُعزِّز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع في الحصص الدراسية محدودة.				



- يتم توفير خبرات تعلم جيّدة لتمكين الطّلبة من تطوير فهم جيّد لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها.

مواطن القوة

- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.
- تطوير المنهاج التعليمي لفهم الطّلبة المتعلق بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها.

مجالات التحسين

- تعديل المنهاج التعليمي للتأكد من تلبية احتياجات جميع الطّلبة.
- توفير الأنشطة التي تدعم تطوير مهارات الابتكار، والإبداع، والتفكير الناقد لدى الطّلبة.



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. يعرف جميع أعضاء الكادر المدرسي كيفية المحافظة على سلامة الطلبة والإجراءات التي ينبغي اتباعها لمتابعة أي مسائل تتعلق بحماية الطفل. يشعر الطلبة بالأمان وثقة للإبلاغ عن أي مخاوف قد تراودهم.
- تقوم المدرسة بمشاركة سياساتها وإجراءاتها المتعلقة بهذا الجانب بوضوح مع أعضاء الكادر، وأولياء الأمور، والطلبة، بما في ذلك تلك المتعلقة بالنمر والمخاطر المحتملة لاستخدام شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. تتم مراجعة السياسات بشكل منتظم، ويتلقى أعضاء الكادر تدريبًا مستمرًا حول أي تحديثات تتعلق بهذا الجانب. يتم تسجيل أي حوادث قد تؤثر على صحة الطلبة أو سلامتهم أو تنشئتهم السليمة بشكل منهجي في مكان آمن، والتي تتضمن أيضًا تفاصيل الإجراءات التي تم اتخاذها. يتم الإشراف على الطلبة بشكل مناسب دائمًا حول المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية.
- تُجري المدرسة عمليات تفقد للتأكد من معالجة أي مخاطر بشكل فوري. تُلبّي المدرسة جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالة الحريق. إن المدرسة نظيفة وتتم المحافظة عليها بشكل مناسب.
- تدعم بيئة التعلم بشكل كامل عملية تعلم الطلبة وتُلبّي احتياجاتهم.
- تُشجع المدرسة الطلبة بشكل مناسب على اتباع أنماط الحياة الصحية من خلال ورش العمل وبرامج التربية الصحية، لكن لا يزال هنالك مجال أكبر للتأكد من تناول الطلبة الأطعمة الصحية.



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• يُعزّز أعضاء الكادر العلاقات الجيدة مع الطلبة في جميع أقسام المدرسة.• تتم إدارة السلوك بشكل جيد باستمرار، ولدى المدرسة أنظمة جيدة لتعزيز مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد.• على الرغم من تحقيق المدرسة تقدم كبير في تدريب أعضاء الكادر حول تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، لكن لا يزال هنالك مجال أكبر لجعل أنظمة التحديد والدعم أكثر فاعلية.• لدى المدرسة أنظمة ملائمة للتأكد من توفير الدعم لجميع الطلبة بشكل فردي لضمان تنشئتهم السليمة.• تضمن أنظمة الدعم الشخصي تلقي جميع الطلبة إرشادًا شخصيًا وأكاديميًا، حيث يُوفّر أعضاء الكادر مشورة وإرشاد فرديين ومناسبين للطلبة يتعلقان بخياراتهم المهنية وتعليمهم العالي.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الإجراءات الفعّالة المتعلقة بحماية الطفل.• العلاقات الجيدة القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• أنظمة تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.• الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعاليّة القيادة المدرسيّة
مقبول	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتّطوير
جيد	علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.• إن مساعد المدير، القائم بأعمال المدير، إلى جانب أعضاء فريق القيادة العليا يُحدّدون رؤية واضحة لتوجّه المدرسة، كما إنهم نجحوا في نشر ثقافة تعلم إيجابية تُعزّز حرص الطلبة على بذل أقصى ما بوسعهم.• يُظهر أعضاء القيادة المدرسية معرفة بالمنهاج التعليمي وفهمًا واضحًا لسمات الممارسات الجيدة، كما إنهم يُدركون بشكل ملائم ضرورة قيام أعضاء القيادة، على جميع المستويات، بدعم أعضاء الكادر بشكل كامل من خلال استحداث الاستراتيجيات التي تضمن تركيز جميع الحصص الدراسية على توفير الأنشطة التي تتطابق بدقة مع احتياجات مجموعات الطلبة على اختلاف قدراتهم.• إن جودة العلاقات والتواصل جيدة، ويشعر جميع أعضاء المجتمع المدرسي بالتقدير، كما أن معنويات العاملين جيدة.	



- إن أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، واضحون بشأن ما يتعيّن القيام به لمساعدة المدرسة على التحسين، حيث إنهم يُدركون بشكل ملائم أنه ينبغي بذل المزيد لتحسين جودة إنجازات الطلبة بشكل عام، لا سيما تسريع وتيرة تقدم الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والتحصيل الأقل.
- منذ زيارة المراجعة السابقة، نجح أعضاء القيادة المدرسية في تحسين جوانب من أداء المدرسة والتأكد من تلبيتها لجميع المتطلبات بشكل كامل.
- إن جودة التقويم الذاتي مقبولة، حيث إنّه يُوفّر صورة واضحة حول مواطن القوة في المدرسة، لكنه لا يُركّز بشكل كافٍ على مجالات التحسين. يُشارك أعضاء الكادر، في جميع أقسام المدرسة، بشكل كامل في عملية وضع نموذج التقويم الذاتي. تستفيد المدرسة أيضًا بشكل كامل من بيانات التقييم لتوجيه نموذج التقويم الذاتي.
- يتأكد أعضاء القيادة المدرسية من متابعة جودة التعليم والتعلم بشكل منتظم في جميع أقسام المدرسة، لكنهم يُدركون أنّ أنظمة المتابعة الحالية لا تُركّز بشكل كافٍ على تقييم جودة إنجازات الطلبة خلال عمليات المشاهدة.
- قامت المدرسة بوضع أولويات مناسبة في خطة تطويرها التي تتضمن توصيات واضحة والتي يُشارك في وضعها أعضاء مجلس الأمناء، وأعضاء الكادر، وأولياء الأمور. حققت المدرسة تقدمًا مقبولًا بمرور الوقت في تلبية توصيات تقرير زيارة المراجعة السابقة.
- قامت المدرسة بتأسيس علاقات شراكة جيّدة مع أولياء الأمور، ولديها أنظمة راسخة للتواصل معهم وإرسال التقارير لهم حول مستويات تقدم أبنائهم. تُدرك المدرسة الحاجة إلى تطوير مجموعة أوسع من علاقات الشراكة على الصعيد الدولي من أجل تعزيز فهم الطلبة لأدوارهم كمواطنين عالميين.
- يعمل أعضاء مجلس الأمناء بشكل مناسب لدعم أعضاء القيادة العليا، ويتابعون عمل المدرسة، ويتبنّون بشكل كامل وجهات نظر أولياء الأمور، ويُدركون أيضًا أوجه القصور في المرافق المدرسية الحالية، ويُخطّطون لنقل المدرسة إلى مبنى جديد في المستقبل القريب.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بفعالية، ولديها عدد كافٍ من أعضاء الكادر. إنّ حجم الغرف الصفية صغير عمومًا، كما أنّ المساحة المخصصة للألعاب الرياضية والأنشطة العملية محدودة للغاية. يتلقى المعلمون مجموعة كاملة من الدورات التدريبية، لكن هنالك حاجة إلى تركيز التدريب المقدم للمعلمين بشكل كامل على مطابقة المهام المقدمة في الحصص الدراسية بشكل أدق مع احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.



مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">قيادة مساعد المدير وأعضاء القيادة العليا وتأكدهم من نشر ثقافة التعلم الإيجابية في جميع أقسام المدرسة.العمل الجماعي والتعاوني لأعضاء مجلس الأمناء، وأعضاء الكادر، وأولياء الأمور ومساعدتهم في وضع خطط التطوير الواضحة.
مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">تركيز أعضاء القيادة العليا على جودة تعلم الطلبة خلال مشاهدة الحصص الدراسية.التركيز على تدريب المعلمين حول توفير الأنشطة الصفية التي تتطابق بشكل دقيق مع احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى والأقل.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 9 معلمي لغة عربية، منهم معلمة واحدة في مرحلة رياض الأطفال، والثمانية الآخرين في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:72.
- لدى المدرسة 3014 كتاب باللغة العربية في المكتبة، منها 1200 كتاب روائي و1814 مرجع. لدى الطلبة أيضًا كتب دراسية في الغرف الصفية. يقوم الطلبة بإجراء البحث على شبكة الإنترنت، ويعملون على منصة "ألف للتعليم"، ومنصة التعلم الذكي، ويستخدمون القواميس الإلكترونية.
- يحضر الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، جلسات أسبوعية في المكتبة، ويُطلب منهم تلخيص القصص التي يقرؤونها.
- يُشارك الطلبة أيضًا في تحديات القراءة مثل تحدي القراءة العربي لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم. تُخصص المدرسة شهرًا للقراءة كل عام يتضمن التركيز على مهارات الفهم والاستيعاب ويتحدى الطلبة على استخدام اللغة العربية الفصحى عند تلخيص ما يقرؤونه. تقوم المدرسة أيضًا بتنظيم مسابقات الشعر و"المؤلف الصغير"، ومبادرات "أبي يُشارك معي في القراءة" و"عائلتي تقرأ".



يُطلب دائماً من الطلبة إجراء البحث حول الكتاب والشعراء المشهورين وكتابة المقالات حول الاحتفالات الوطنية والمناسبات الإسلامية والأيام العالمية. لدى المدرسة أيضاً نوادي للقراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- أشركت المدرسة 100% من طلبة الصف الثاني عشر في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT) واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في العام 2019. يُشارك الطلبة أيضاً في اختبار التقييم القياسي الدولي ((IBT)، لكن حالياً سجّل فقط 50% منهم في هذه الاختبار وتعمل المدرسة على تحسين هذه النسبة في المستقبل.
- تقوم المدرسة بتحليل دقيق لنتائج هذه الاختبارات وتحديد أنواع الأسئلة التي يواجه الطلبة صعوبة في الإجابة عليها والمهارات التي يحتاجونها لمساعدتهم في التحضير لأدائها. تقوم المدرسة بعد ذلك بتصميم جلسات وحصص مراجعة إضافية لإعداد الطلبة.
- تُبقي المدرسة أولياء الأمور على إطلاع كامل حول جميع هذه الاختبارات.
- يتلقى أولياء الأمور والطلبة نتائج اختبار الإمارات القياسي (EMSAT) عبر البريد الإلكتروني، وتتم دعوة أولياء الأمور لمناقشة هذه النتائج مع أعضاء الكادر ورؤساء الأقسام.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في المدرسة صفّان في مرحلة رياض الأطفال، واحد في الروضة الأولى ويضم 11 طالب وطالبة، وآخر في مرحلة الروضة الثانية يضم 23 طالب وطالبة. توجد معلمة واحدة في كل صف، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:19. بالإضافة إلى ذلك، تتم مشاركة معلمة لغة عربية واحدة بين الصفيين، وتقوم معلمات متخصصات بتدريس التربية الفنية والموسيقية، كما تُرافق معلمة ظل أحد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- على الرغم من أن حجم الغرف الصفية الداخلية صغير جداً بالنسبة لعدد الطلبة، إلا أنّ أركان العلوم والأنشطة مجهزة بمصادر عملية متاحة لاستخدام الطلبة.
- توجد ساحة لعب خارجية صغيرة جداً مخصصة لمرحلة رياض الأطفال، لكنها تضم أيضاً حديقة صغيرة يتم فيها تنظيم الأنشطة مثل زراعة الأشجار.
- قبل التحاقهم بالمدرسة، يلتقي الطلبة الأصغر سناً وأولياء أمورهم مع المعلمات والاختصاصي الاجتماعي لتحديد مهارات التعلم لديهم في مرحلة مبكرة وإطلاع أولياء الأمور على صفوف أبنائهم. كذلك، يتم تقديم الدعم لأولياء الأمور وأبنائهم عند انتقال الطلبة إلى الحلقة الأولى من خلال عقد الاجتماعات والجلسات التعريفية بين الطلبة ومعلمي الحلقة الأولى.

تقرير زيارة مراجعة أداء لمدرسة البيان الخاصة

6-9 فبراير 2023



آراء أولياء الأمور

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة الإنجازات لتصبح جيّدة أو أفضل بشكل متنسق في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - تطوير قدرات الطلبة على قراءة القرآن الكريم بشكل دقيق وفهم معاني الأحاديث النبوية الشريفة في جميع أقسام المدرسة.
 - تطوير مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة والخط في اللغة العربية كلغة أولى واللغة الإنجليزية في جميع أقسام المدرسة.
 - تطوير مهارات الطلبة في قراءة الخرائط، في جميع الحلقات، ومعرفتهم بالحقائق التاريخية لدولة الإمارات العربية المتحدة في الحلقة الثانية بالدراسات الاجتماعية.
 - تطوير مهارات الطلبة في التحدث باللغة الإنجليزية، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال ولطلاب المرحلتين الثانية والثالثة، ومهارات الفهم القرائي باللغة الإنجليزية لدى الطلاب، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
 - تطوير مهارات الطلبة في حل المسائل الحسابية في جميع أقسام المدرسة.
 - تطوير مهارات الطلبة في الاستقصاء وتسجيل النتائج في العلوم في جميع أقسام المدرسة.



- تطوير مهارات جميع الطلبة في الإنشاد بتناغم في الحلقة الأولى بالتربية الموسيقية، وفهم مفردات اللغة الإنجليزية المستخدمة في حصص علوم الحاسوب ودراسات الأعمال في الحلقة الثالثة.
- تطوير قدرة الطلبة على الابتكار، والإبداع، والتفكير الناقد في جميع أقسام المدرسة.
- تحسين جودة عمليات التدريس لتصبح جيّدة أو أفضل بشكل متنسق من خلال ما يلي:
 - التأكد من استفادة المعلمين بشكل كامل من معلومات التقييم في مطابقة المهام بدقة مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
 - التأكد من قيام المعلمين بتصحيح جميع أعمال الطلبة الكتابية بشكل منتظم وتزويدهم بتغذية راجعة واضحة حول كيفية تحسين أدائهم.
- مواءمة المنهاج التعليمي للتأكد من أن الأنشطة التي يتم تقديمها تتطابق مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى والأقل، من خلال ما يلي:
 - مراجعة المحتوى الحالي للمنهاج والتأكد من توفيره أنشطة تتطابق مع مجموعات الطلبة على اختلاف قدراتهم.
 - متابعة جميع عمليات مواءمة المنهاج للتأكد من تطبيقها بشكل كامل.
- تعزيز أثر القيادة المدرسية من خلال ما يلي:
 - تحسين جودة التدريب المُقدّم للمعلمين للتأكد من استخدامهم استراتيجيات لضمان تركيز الحصص الدراسية باستمرار على توفير الأنشطة التي تتطابق بشكل دقيق مع احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.
 - مراجعة الإجراءات الحالية المتعلقة بمتابعة جودة الحصص الدراسية للتأكد من تركيزها بشكل أكبر على تقييم جودة تعلم الطلبة وإنجازاتهم.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التقرير.