برنامج
إتقان

هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس

إتـقـان ITQAN

المدرسة الأهلية الخاصة ذ.م.م

10 - 13 فبراير 2025

الفعالية العامة:

جيد

قائمة المحتويات

غرض عملية المراجعة ونطاقها 3

عملية مراجعة أداء المدرسة 4

معلومات المدرسة 6

مُلخص النتائج 8

متن التقرير 9

معيار الأداء 1: 9

جودة إنجازات الطلبة 9

معيار الأداء 2: 18

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار 18

معيار الأداء 3: 20

جودة عمليتَي التدريس والتقييم 20

معيار الأداء 4: 22

جودة المنهاج التعليمي 22

معيار الأداء 5: 24

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم 24

معيار الأداء 6: 26

جودة قيادة المدرسة وإدارتها 26

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص 29

آراء الأطراف المعنية 31

التّوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة 32

غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فِرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويَعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يَعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التّحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التّحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشّارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق *"تعليم متميز"* بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في *"تمكين مجتمعنا التّعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة"*. ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّتة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّتة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحققها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعاين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء السّتة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 1-2: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 1-3: مهارات التعلم

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 2-1: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 2-3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيار الأداء 3: جودة عمليتَي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 3-1: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 3-2: التقييم

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 4-1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 4-2: مواءمة المنهاج التعليمي

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 5-1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 5-2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6-1: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 6-2: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 6-3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 6-4: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 6-5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

متميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة
جيد	جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

معلومات المدرسة

المدرسة	رقم المدرسة	118
	عنوان المدرسة	اليرموك، الشارقة
	تاريخ التّأسيس	1982
	لغة التدريس	اللغة العربية
	المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم
	هيئة الاعتماد الأكاديمي	لا ينطبق
	مجلس الامتحانات	وزارة التربية والتعليم
	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار فنون اللغة العربية (طلع). اختبار القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكّر) الدراسة العالمية للتقدم في تعلم القراءة (PIRLS)
	الرسوم الدراسية	من 4,300 إلى 6,800 درهم إماراتي.
الكادر المدرسي	المدير	وسام حمد
	رئيس مجلس الأمناء	رائد عبد الله
	العدد الإجمالي للمعلمين	71
	العدد الإجمالي لمساعدي المعلمين	6
	نسبة تغيير المعلمين	%18
الطلبة	نسبة المعلمين إلى الطلبة	18 :1
	العدد الإجمالي للطلبة	1,271
	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	مرحلة رياض الأطفال: 218 الحلقة الأولى: 880 الحلقة الثانية: 173 الحلقة الثالثة: لا ينطبق
	ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 0 البنات: 0
	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 120 البنات: 98

الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 469	البنات: 411
الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 90	البنات: 83
الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: لا ينطبق	البنات: لا ينطبق
العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	3	
ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: 0	البنات: 0
مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: 0	البنات: 0
الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: 2	البنات: 1
الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: 0	البنات: 0
الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: لا ينطبق	البنات: لا ينطبق
الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	1. السورية	
	2. المصرية	

هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

مُلخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 6 مراجعين لإجمالي 139 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 79 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "جيد"، ويُعد هذا تحسّنًا منذ المستويات المرصودة في زيارة المراجعة السابقة في يناير 2024؛ حيث صُنّفت المدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وبفضل الرؤية الواضحة والتوجه الإستراتيجي الذي تتبعه القيادة العليا، والتزام القيادة على جميع المستويات، حققت المدرسة إنجازات جيدة في معظم المواد والحلقات. كما يدعم القادة المعلمين والموظفين الآخرين، ويُحمّلون معظمهم مسؤولية أداء الطلبة. ويسهم أثر التدريب على ممارسات المعلمين، وتحسّن جودة التدريس واستخدام التقييم، في تمكين غالبية الطلبة من إحراز تقدم دراسي "جيد" في معظم المواد. ويُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم، ويتمتعون بسلوك حسن، ويفهمون القيم الإسلامية ويُقدّرون ثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة. ويشمل المنهاج التعليمي مواضيع متنوعة ويُعتبر ذا صلة، على الرغم من أنه لا يُعدَّل دائمًا بما يكفي لتلبية احتياجات الطلبة وقدراتهم المختلفة. كما أن بيئة التعلم مواتية ومحفزة، ومستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم هو "جيد" بشكل عام. ويُظهر مجلس الأمناء دعمًا جيدًا لجهود المدرسة.

مواطن القوة الرئيسة:

- تحسّن إنجاز الطلبة في معظم المواد الدراسية.
- المواقف الإيجابية التي يتحلّى بها الطلبة تجاه التعلم، وتحسّن نسب الحضور، وفهمهم وتقديرهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات وتراثها.
- اهتمام المدرسة بحماية الطلبة وصحتهم وسلامتهم ورعايتهم.
- الرؤية الواضحة للقادة وتحسّن فعالية المدرسة منذ زيارة المراجعة السابقة.

مجالات التحسين الرئيسة:

- رفع مستوى جودة إنجازات الطلبة إلى مستوى "جيد جدًا" على الأقل في جميع المواد الدراسية.
- تطوير مهارات المعلمين واستخدامهم لنتائج التقييم لدعم تحقيق جميع الطلبة لأفضل معدلات ممكنة للتقدم الدراسي.
- مواءمة المنهاج التعليمي بما يتناسب مع احتياجات مجموعات الطلبة وقدراتهم المختلفة.
- تعزيز دور القادة الوسطيين في دعم المعلمين وتأثيرهم في رفع مستوى جودة إنجازات الطلبة.

متن التقرير

معيار الأداء 1:
جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
	التقدم	جيد	مقبول	جيد	لا ينطبق
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

مهارات التعلم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

التربية الإسلامية

- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى تقدم دراسي بمستوى "متميز" في جميع المراحل. وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والأطفال، يُحرز غالبيتهم تقدمًا أفضل من المتوقع بمرور الوقت في جميع المراحل.
- تشير نتائج التقييم الداخلي إلى تحصيل دراسي بمستوى "متميز" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والأطفال؛ إذ يحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسيًا يفوق توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي لهذه المادة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الأطفال فهمًا لسورة الفيل ويمكنهم سرد قصتها وربطها بمكة المكرمة. كما يدركون قُدسية القرآن الكريم وأنه يجب التعامل معه بعناية فائقة، إلا أن أقلية من الأطفال غير قادرة على حفظ السور القصيرة بشكل مستقل. وفي الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لفضائل تلاوة القرآن الكريم وأثرها الإيجابي في الفرد والمجتمع. ويمكنهم التحدث عن طفولة النَّبيِّ مُحمَّد (صلى الله عليه وسلم) وصفاته الحميدة مثل احترام الآخرين والصدق، إلا أن عددًا قليلًا من الطلبة لا يتمتعون بمهارات التلاوة وفقًا لقواعد التجويد. أما في الحلقة الثانية، فيستطيع الطلبة تصوّر مشاهد من يوم القيامة، وتفسير سورة النازعات، وشرح المسؤولية التي يتحملها الفرد عن أفعاله، كما يتمكّنون من تلاوة السورة بشكل صحيح.
- بوجه عام، تحقق مختلف مجموعات الطلبة، بما في ذلك البنون والبنات، معدلات تقدم دراسي متشابهة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل العالي لا يحققون دائمًا التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم طلبة الحلقة الأولى لطفولة النَّبيِّ مُحمَّد (صلى الله عليه وسلم). • مهارات طلبة الحلقة الثانية في التلاوة مع تطبيق قواعد التجويد.	• قدرات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على حفظ السور القصيرة دون مساعدة. • مهارات طلبة الحلقة الأولى في التلاوة مع تطبيق قواعد التجويد.

اللغة العربية

- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التقدم الدراسي للطلبة بمستوى "متميز" في جميع المراحل. إلا أن ذلك لا يتطابق تمامًا مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الأطفال والطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تقدمًا يفوق المتوقع مع مرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحصيل دراسي بمستوى "متميز" في جميع المراحل، إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والأطفال؛ إذ يحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي. وتُظهر نتائج اختبار القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكّر) لأطفال رياض الأطفال وطلبة الصفين الأول والثاني أن تحصيلهم الدراسي يفوق التوقعات الوطنية بكثير. كما تُظهر نتائج اختبار فنون اللغة العربية (طلع) للصفوف من الثالث إلى الخامس أن التحصيل الدراسي للطلبة يفوق التوقعات الوطنية.
- تُعد مهارات الاستماع والفهم القرائي من مواطن القوة الحقيقية لدى الطلبة في جميع المراحل. ففي مرحلة رياض الأطفال، يتعرّف الأطفال على الحروف ذات الحركات القصيرة والطويلة (حروف المَد)، ويحدّدون موقعها داخل الكلمة، ويُكوّنون جُملًا بسيطة شفهيًا وكتابيًا، إلا أن أقلية منهم تعتمد على دعم الكبار في كتابة الكلمات والجُمل. وفي الحلقة الأولى، يُحدد الطلبة عناصر القصة، ويصفون الشخصيات، ويُحلّلون المشكلة، ويقترحون حلولًا مناسبة. أما في الحلقة الثانية، فيطوّر الطلبة مهارات جيدة في القراءة والفهم القرائي والكتابة، ويستطيعون المقارنة بين السيرة الذاتية والسيرة الغيرية بأسلوب سردي ويشاركون استنتاجاتهم، ويُحلّلون أسباب المشكلة بثقة ويتحدثون عن الدروس المستفادة. ولكن لا يتحدث الطلبة دائمًا باللغة العربية الفصحى في جميع المراحل، كما أن مهارات الكتابة أقل تطورًا، خاصةً لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى.
- بوجه عام، تحقق مختلف مجموعات الطلبة، بما في ذلك البنون والبنات، معدلات تقدم دراسي متشابهة، ومع ذلك، فلا يحصل الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون دائمًا على مهام تقدّم التحدي الكافي لتحقيق كامل إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الاستماع والفهم القرائي لدى الطلبة في جميع المراحل. • تحليل طلبة الحلقتين الأولى والثانية لعناصر القصة.	• استخدام الطلبة للغة العربية الفصحى في الحديث في جميع المراحل. • مهارات الكتابة لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى.

الدراسات الاجتماعية

- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى تقدم دراسي بمستوى "متميز" في جميع المراحل، إلا أن ذلك لا يتطابق تمامًا مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الأطفال والطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تقدمًا يفوق المتوقع مع مرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- تشير نتائج التقييم الداخلي إلى تحصيل دراسي بمستوى "متميز" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، إلا أن هذا لا يظهر بوضوح في المشاهدات الصفيّة وأعمال الطلبة والأطفال؛ حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- يحقق الأطفال والطلبة تقدمًا دراسيًا بمستوى "جيد" بشكل عام، ويُظهرون فهمًا جيدًا لثقافة وتقاليد دولة الإمارات. ففي مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الأطفال تسمية الإمارات السبع والتحدث عن الأماكن التي زاروها داخل الإمارات. كما يتعرّفون على الأزياء والتقاليد الإماراتية ويقارنونها بتلك الموجودة في ثقافات عربية أخرى. وفي الحلقة الأولى، يتعلّم الطلبة عن الأشخاص الذين يقدمون خدمات للمجتمع، ويشيرون إلى كيفية تعزيز الإمارات لمبدأ المساواة في سوق العمل. كما يناقشون أهمية الحدائق العامة وتأثيرها الإيجابي في صحة ورفاهية المجتمع، ويقترحون حلولًا لتعزيز الاستدامة ومشكلات مثل الازدحام المروري في المدن، إلا أن أقلية منهم لا تعرف أسماء الحدائق المشهورة في الإمارات. أما طلبة الحلقة الثانية، فيناقشون بثقة أنواع المحميات الطبيعية المختلفة في الإمارات ويُبدون تقديرهم للجهود التي تُبذلها الحكومة في الحفاظ عليها. ولا يزال عدد قليل من الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية لا يتمتع بالمهارات الكافية لاستخدام الخرائط بشكل صحيح.
- بشكل عام، تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة. وفي بعض الأحيان، لا يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل العالي مهام تقدّم التحدي الكافي وتساعدهم على زيادة معدل تقدّمهم الدراسي.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الأطفال والطلبة لثقافة وتقاليد دولة الإمارات في جميع المراحل. • قدرة طلبة الحلقة الأولى على اقتراح حلول لأزمة الازدحام المروري في المدن الإماراتية.	• معرفة طلبة الحلقة الأولى بأسماء الحدائق المشهورة في الإمارات. • مهارات استخدام الخرائط لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.

اللغة الإنجليزية

- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُظهر بيانات التقييم الداخلي للمدرسة أن الأطفال والطلبة يحققون تقدمًا دراسيًا بمستوى "جيد جدًا" بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة والأطفال؛ إذ يحقق غالبيتهم تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات في جميع المراحل.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز"، ولكن ذلك لا يظهر بوضوح في الحصص وأعمال الطلبة والأطفال؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا مطابقًا لمستويات المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، في حين يحقق غالبية طلبة الحلقة الثانية تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج. أما بالنسبة لنتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للطلبة من الصف الثالث إلى الخامس، فهي أقل من المتوسط الوطني. وتشير نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لطلبة الصف الرابع إلى أن تحصيلهم الدراسي يتماشى مع التوقعات الوطنية.
- بوجه عام، تُعد مهارات الاستماع والمحادثة لدى الأطفال والطلبة أفضل من مهاراتهم في القراءة والكتابة. ففي رياض الأطفال، يمكن للأطفال ربط الحروف بأصواتها، ودمج وتقسيم الكلمات غير المألوفة بشكل صحيح، وكتابة جُمل بسيطة. أما في الحلقة الأولى، فيستمع الطلبة بانتباه ويستجيبون للتعليمات، ويمكنهم قراءة القصص البسيطة واستخلاص أهم المعلومات عن الشخصيات والأحداث. ومع ذلك، فلا تتمتع أقلية من الطلبة بالمهارات الكافية للقراءة والفهم القرائي. وفي الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة ثقة أثناء التحدث، ويقدمون أبحاثًا ويعرضون أعمالهم باستقلالية، ويقرؤون بشكل جيد، ويُحلّلون أحداث القصص، ويستخدمون مفردات جديدة، على سبيل المثال عند مناقشة الأنشطة المختلفة التي تُقام في الألعاب الأولمبية والبارالمبية، ولكن تظل مهارات الكتابة، وخاصةً في أنواع النصوص المختلفة، بحاجة إلى تطوير في جميع المراحل.
- بشكل عام، تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة. ومع ذلك، فلا تتوفر دائمًا تحديات كافية للطلبة ذوي التحصيل العالي والطلبة الموهوبين والمتفوقين لمساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الاستماع والمحادثة لدى الطلبة في جميع المراحل. • مهارات القراءة والتحليل والعرض لدى طلبة الحلقة الثانية.	• مهارات القراءة والفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى. • مهارات الكتابة لدى الأطفال والطلبة، خاصةً في أنواع النصوص المختلفة في جميع المراحل.

الرياضيات

- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُظهر بيانات التقييم الداخلي أن التقدم الدراسي للطلبة بمستوى "جيد جدًا" على الأقل في جميع الحلقات الدراسية، إلا أن ذلك لا يتطابق تمامًا مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الأطفال والطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تقدمًا يفوق المتوقع مع مرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "جيد جدًا" على الأقل في جميع المراحل، إلا أن هذا لا يتطابق مع المشاهدات الصفيّة وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي. أما بالنسبة لنتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للطلبة من الصف الثالث إلى الخامس، فهي أقل من التوقعات الوطنية، وتشير نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لطلبة الصف الرابع إلى أن أداءهم يتماشى مع المتوسط الوطني.
- تُظهر غالبية الأطفال والطلبة تقدمًا دراسيًا بمستوى "جيد" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. ففي مرحلة رياض الأطفال، يمكن للأطفال العدّ حتى عدد معيّن، وفهم العلاقة بين الأعداد والكميات، وجمع مجموعة من الأعداد بشكل صحيح، واستكشاف العشرات والوحدات، إلا أن بعض الأطفال لا يستطيعون تكوين الأرقام بشكل صحيح. وفي الحلقة الأولى، يُطبّق الطلبة العمليات الحسابية بمختلف صورها، ويربطون بين الجمع والطرح، وبين القسمة والضرب، ويتعاملون مع الكسور ويتعلّمون مصطلحات رياضية جديدة. أما في الحلقة الثانية، فيستطيع الطلبة حل مسائل لفظية تتضمن الضرب والقسمة، وإيجاد المضاعفات المشتركة، والتعامل مع الأعداد الكسرية. ومع ذلك، فلم يتمكن بعض الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية من تطوير مهارات الاستدلال لتفسير خطواتهم الحسابية بالتفصيل، كما أن قدراتهم على حل المسائل المعقدة لا تزال محدودة.
- بوجه عام، لا توجد تفاوتات ملحوظة في معدلات التقدم الدراسي بين مختلف مجموعات الطلبة. وعلى الرغم من ذلك، فلا يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون مهام تقدّم التحدي الكافي وتساعدهم على زيادة معدل تقدّمهم الدراسي. وفي بعض الأحيان، لا يحقق عدد قليل من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم الذي يناسب مستوياتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• تعرّف الأطفال على الأعداد وقدراتهم على العدّ في مرحلة رياض الأطفال. • معرفة وفهم الطلبة للعمليات الحسابية في الحلقتين الأولى والثانية.	• قدرة الأطفال على تشكيل الأعداد بشكل صحيح في مرحلة رياض الأطفال. • قدرة الطلبة على شرح خطواتهم الحسابية بالتفصيل والتعامل مع المسائل المعقدة في الحلقتين الأولى والثانية.

العلوم

- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "متميز". كما يُحرز معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الثانية تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت في الحصص وفي أعمالهم، في حين يحقق أغلبية طلبة الحلقة الأولى تقدمًا يتماشى مع التوقعات.
- تشير نتائج التقييم الداخلي إلى تحصيل دراسي بمستوى "متميز" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، ولكن هذا لا ينعكس في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. أما بالنسبة لنتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الأخير للطلبة من الصف الثالث إلى الخامس، فهي تشير إلى أن تحصيلهم الدراسي يقل عن التوقعات الوطنية، وتشير نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لطلبة الصف الرابع إلى أن تحصيلهم يتماشى مع المتوسط الوطني.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الأطفال فهمًا واضحًا لتغيرات حالات المادة، ويتمكّنون من إجراء تجارب مثل إذابة الملح والسكر في الماء، ويستخلصون النتائج بأنفسهم. كما يمكنهم ذكر أمثلة على تغيّر بعض المكونات أثناء الطهي، ويستندون إلى تجارب واقعية، غير أن أقلية من الأطفال لا تفهم بعض المصطلحات العلمية. وفي الحلقة الأولى، يُحرز الطلبة تقدمًا دراسيًا مطردًا في فهم أنواع الطاقة المختلفة، ويستطيعون شرح كيفية إنتاج الصوت وسرعة انتقاله عبر الوسائط المختلفة. إلا أن استخدامهم للمفاهيم العلمية اللازمة لشرح العمليات لا يزال محدودًا. وفي الحلقة الثانية، يتمكّن الطلبة من فهم الحركة في بُعد واحد، والتمييز بين السرعة والسرعة المتجهة، وتطبيق قانون السرعة لحساب الزمن والمسافة والتسارع. ومع ذلك، لا يتمكّن سوى عدد قليل من الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية من طرح أسئلة علمية وإجراء استقصاءات ووضع التوقعات.
- تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة. ومع ذلك، فلا يحصل الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون على مهام تقدّم التحدي الكافي لزيادة تقدمهم الدراسي.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات البحث والاستقصاء لدى الأطفال عند استكشاف كيفية ذوبان الملح والسكر في الماء في مرحلة رياض الأطفال. • فهم الطلبة وتطبيقهم للقانون العلمي المتعلق بالسرعة في الحلقة الثانية.	• معرفة الأطفال وفهمهم للمصطلحات العلمية في مرحلة رياض الأطفال. • استخدام الطلبة للمصطلحات العلمية وقدراتهم على شرح العمليات العلمية في الحلقة الأولى. • مهارات البحث والاستقصاء والقدرة على وضع توقعات في الحلقتين الأولى والثانية.

المواد الأخرى

- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. إذ يُحرز معظم الأطفال والطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت في مواد التربية الرياضية، والتصميم باستخدام الحاسوب والتكنولوجيا، والتربية الموسيقية، والتربية الأخلاقية، في حين يُحرز أغلبهم تقدمًا دراسيًا بمستوى "مقبول" في مادة التربية الفنية. كما لا تتوافر تقييمات داخلية لقياس مدى التقدم المُحرَز في المواد الأخرى.
- لا تتوفر بيانات تقييم خارجي لمعرفة مدى التحصيل الدراسي في المواد الأخرى. ويحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر تقييمات خارجية للمواد الأخرى.
- في مادة التربية الرياضية، يستمتع الأطفال بالألعاب الجماعية، ويُظهرون تنسيقًا جيدًا وتوازنًا أثناء تخطي الحواجز. وفي الحلقة الأولى، يشارك الطلبة في ألعاب الكرة، ويستخدمون تقنية جيدة في رمي الكرة باستخدام اليد المهيمنة. وفي الحلقة الثانية، يعرف الطلبة قواعد الألعاب، ويعملون كفريق لتنفيذ التمريرات الصعبة دون إسقاط الكرة. أما في مادة التصميم باستخدام الحاسوب والتكنولوجيا، فيستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال استخدام أجهزتهم للعب ألعاب الحاسوب. وفي الحلقة الأولى، يفهم الطلبة مبادئ علم الروبوتات ويحددون الوظائف المختلفة، مثل العمليات التي تعتمد على الحركة، أو الرؤية، أو الصوت. وفي الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا للبرمجة التقنية باستخدام المايكروبت ويطبّقون معرفتهم بصنع الآلات الحاسبة. كما يطوّر الطلبة مهارات جيدة في الترميز ويعرفون كيف يمكن للذكاء الاصطناعي أن يدعم التعليم وسوق العمل. وفي مادة التربية الفنية، يطوّر الأطفال في مرحلة رياض الأطفال المهارات الحركية الدقيقة من خلال رسم خطوط بأشكال متنوعة. وفي الحلقتين الأولى والثانية، يصمّم الطلبة إطارات لرسومات تحتوي على معالم دولة الإمارات، وفقًا لتوجيهات المعلمين، غير أن المهارات الإبداعية للطلبة والأطفال لا تزال غير متطورة بشكل كافٍ في مختلف المراحل. وفي مادة التربية الموسيقية، يستمتع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بأداء الأغاني والأناشيد. وفي الحلقة الأولى، يستخدم الطلبة الآلات الإيقاعية لتحديد إيقاع الموسيقى ويغنّون معها. أما في الحلقة الثانية، فيمكنهم عزف بعض النوتات الموسيقية البسيطة واستكشاف النغمات والإيقاع أثناء العزف على البيانو. ولكن لا تُتاح الفرص الكافية للطلبة في جميع المراحل لتقديم العروض الموسيقية خلال الحصص. وفي مادة التربية الأخلاقية، يكتسب الأطفال والطلبة معرفة جيدة بشأن التسامح والاحترام. وفي الصف الرابع، يستطيع الطلبة شرح أهمية العدالة، والدمج، والمساواة في بناء مجتمع متماسك قوي.
- تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• تنسيق الأطفال والطلبة، والتزامهم بالعمل الجماعي في مادة التربية الرياضية في جميع المراحل. • فهم الطلبة لعلم الروبوتات ومهارات البرمجة التقنية في مادة التصميم باستخدام الحاسوب والتكنولوجيا في الحلقتين الأولى والثانية.	• قدرة الأطفال والطلبة على إنتاج أعمال فنية إبداعية باستقلالية في جميع المراحل. • قدرة الأطفال والطلبة على تقديم العروض الموسيقية في الحصص.

مهارات التعلم

- يُظهر الأطفال والطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم ويتحمّلون المسؤولية عن أعمالهم، وهم يعرفون مواطن قوتهم وما ينبغي عليهم فعله لتحسين أدائهم. على سبيل المثال، في مادة الرياضيات، يُصغي طلبة الصف الرابع بانتباه إلى ملاحظات معلّميهم الشفوية ويفعلون ما يلزم لتحسين أعمالهم وفقًا لذلك.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتحدثون الأطفال بثقة عن الألعاب التي يحبونها في غرفة الأنشطة، ويأخذون آراء الآخرين بعين الاعتبار. وبشكل عام، يتفاعل الطلبة جيدًا مع بعضهم بعضًا، ويتعاونون في مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة، ويتبادلون الآراء. على سبيل المثال، في مادة اللغة الإنجليزية، يتفاوض طلبة الصف الخامس بشأن الأدوار التي سيضطلعون بها في نشاط بحثي باستخدام تقنيات التعلّم، لتقديم نتائجهم بشأن أهمية الدمج في دولة الإمارات، وشرح كيفية تهيئة البيئة المادية لتناسب الأشخاص ذوي الإعاقة. إلا أن مهارات التواصل والعمل التعاوني أقل تطورًا لدى طلبة الحلقة الأولى.
- يربط الطلبة بين المواد الدراسية المختلفة والتجارب الحياتية الواقعية بشكل هادف، فعلى سبيل المثال، في مادة اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال، يربط الأطفال بين حرف "ص" وكلمتين مثل "صلاة" و"صقر". وفي مادة العلوم، يحلل طلبة الصف الخامس المسافة التي يمكن أن تقطعها الأجسام المتحركة ويُشيرون إلى المواقع باستخدام خرائط غوغل.
- يشارك الطلبة في فعاليات أداء المشاريع، مثل جمع التبرعات الخيرية لمساعدة الآخرين، ويطرحون الأسئلة، ويستخدمون تقنيات التعلّم عند الحاجة لإجراء بحث وتقييم تعلّمهم. وعندما تُتاح لهم الفرصة، يحلّون المشكلات ويفكرون تفكيرًا ناقدًا، كما يحدث عند حلّهم للمسائل اللفظية وحساب الكسور. وتُعد مهارات الابتكار، وحل المسائل والمشكلات، والتفكير الناقد لدى الطلبة أقل تطورًا في معظم المواد والصفوف الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مواقف الطلبة تجاه التعلّم واستجابتهم الإيجابية لتعليقات معلميهم في جميع المراحل. • قدرة الطلبة على ربط تعلّمهم بالمواد الأخرى وبالحياة الواقعية في جميع الحلقات الدراسية.	• قدرة الطلبة على العمل بشكل منتج في مجموعات والتواصل الفعّال بشأن تعلّمهم؛ لا سيما طلبة الحلقة الأولى. • تعزيز مهارات الابتكار، وحل المسائل والمشكلات، والتفكير الناقد لدى الطلبة في معظم المواد والمراحل الدراسية.

معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	**جيد**	**جيد**	**جيد**	**لا ينطبق**

- يُظهر الأطفال والطلبة في جميع المراحل مواقف إيجابية ومسؤولة تجاه التعلّم، على سبيل المثال، في مادة الرياضيات، يُصغي طلبة الصف الثالث باهتمام إلى تعليقات معلميهم ويبذلون قُصارى جهدهم لتصحيح أعمالهم، كما يتصرّف الطلبة بشكل جيد داخل الحصص وفي جميع أرجاء المدرسة، وهم على دراية بقواعد السلوك والانضباط في المدرسة، ويفهمون أهمية هذه القواعد في عيش حياة آمنة. كما يشعر الطلبة بالأمان والطمأنينة داخل المدرسة، ونادرًا ما تحدث حالات تنطوي على تنمّر.
- يُنشِئ الطلبة علاقات قائمة على الاحترام المتبادل مع معلميهم وزملائهم، ويُراعون احتياجات الآخرين، ويقدّمون يد العون بكل طيب خاطر. وفي مرحلة رياض الأطفال، ينسجم الأطفال جيدًا مع بعضهم ويكوّنون صداقات للّعب سويًا.
- يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لمفاهيم الحياة الصحية، ويشاركون بانتظام في الأنشطة الرياضية التي تعزّز صحتهم ولياقتهم البدنية، كما يتنافسون رياضيًا مع مدارس محلية. ويقود الطلبة مبادرات مثل "يوم القلب" و"يوم السكري" لرفع مستوى الوعي بهذه الأمراض. ويحرص الطلبة على شرب الماء بانتظام أثناء اليوم الدراسي للحفاظ على ترطيب أجسامهم، إلا أن أقلية منهم من تتناول وجبات خفيفة غير صحية.
- تبلغ نسبة الحضور بين الطلبة 97%، وهي نسبة جيدة جدًا وقد تحسّنت منذ زيارة المراجعة السابقة؛ ويصل الأطفال والطلبة إلى المدرسة في الوقت المحدد، كما يلتزمون بمواعيد الحصص.

فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	**جيد**	**جيد**	**جيد**	**لا ينطبق**
• يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها في حياة المجتمع الإماراتي، ويستفيدون من الترويج الفعّال والمنتظم لهذه القيم خلال الطابور الصباحي والحصص وتلاوة القرآن الكريم. كما يدرك الطلبة أهمية الصلاة والصيام في الإسلام، ويُظهر الطلبة الأكبر سنًا معرفة جيدة بصحابة النَّبيِّ (صلى الله عليه وسلم)، وعلماء الإسلام، ويشارك الأطفال في مرحلة رياض الأطفال في الدعاء خلال الطابور الصباحي والحصص. • يتحلّى الطلبة بمعرفة وفهم جيدين بثقافة دولة الإمارات وتراثها وتاريخها، وهم يؤدون النشيد الوطني وتحية العلم، ويحتفلون بالمناسبات الوطنية مثل يوم العلم ويوم الشهيد وحق الليلة. كما يُبدون احترامًا وتقديرًا لقادة دولة الإمارات، ويتحدثون بثقة عن الأماكن التي زاروها داخلها. • يُظهر الطلبة فهمًا ووعيًا جيدين بثقافتهم وتقاليدهم الخاصة، ويتعرّفون على التنوع الثقافي من حولهم خلال أيام الثقافة وقراءة القصص عن مختلف شعوب العالم.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	**جيد**	**جيد**	**جيد**	**لا ينطبق**
• يشارك الطلبة طوعًا في أنشطة مجتمع المدرسة، كما يظهر ذلك من خلال الأدوار التي يؤدونها مثل أعضاء مجلس الطلبة، والمتابعين، ومساعدي الصفوف، والكشافة. ويتعاونون مع الهلال الأحمر لجمع التبرعات لمساعدة الأُسر المحتاجة، ويتطوعون لتنظيم الطابور الصباحي والفعاليات الخاصة. أما في مرحلة رياض الأطفال، فيقوم الأطفال بتذكير زملائهم بالاصطفاف قبل الخروج للعب، ويتناوبون على تقديم فقرات الطابور الصباحي. • يستمتع الطلبة بأعمالهم، ويشاركون في فعاليات أداء المشاريع التي تخدم المجتمع. كما ينضمون إلى رحلات مدرسية، ويشاركون بنشاط في أندية مثل القراءة باللغة العربية، وتلاوة القرآن الكريم، ومسابقات التهجئة. ومع ذلك، فإن مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص لا تزال ضعيفة نسبيًا. • يهتم الطلبة بنظافة المدرسة، ويسقون النباتات التي زرعوها في الحديقة الخارجية، ويشاركون في عدد من مشاريع التوعية البيئية؛ ما يعزز فهمهم لأهمية الحفاظ على البيئة والاستدامة. كما يشاركون في أنشطة إعادة التدوير للحفاظ على البيئة، وتُعرض نماذج ومجسمات مصنوعة من مواد مُعاد تدويرها في أرجاء المدرسة.				

مواطن القوة:
• المواقف الإيجابية التي يتمتع بها الطلبة تجاه التعلّم، وتحسّن نسبة الحضور، والعلاقات القوية بين الطلبة وأعضاء الكادر الآخرين في جميع المراحل. • معرفة الطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية وثقافة الإمارات العربية المتحدة وتراثها في جميع المراحل.
مجالات التحسين:
• معرفة الطلبة بأهمية الغذاء الصحي وتأثيره في الصحة العامة والرعاية في جميع المراحل. • تطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة بشكل أوسع في جميع الحصص والمراحل.

معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليتَي التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	**جيد**	**جيد**	**جيد**	**لا ينطبق**

- إن مستوى جودة عمليتَي التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام. ويُطبّق معظم المعلمين معرفتهم بالمواد الدراسية باستمرار، ويفهمون كيفية تعلّم الطلبة. ففي مرحلة رياض الأطفال، رفع المعلمون من توقعاتهم بشأن تعلّم الأطفال وتطوّرهم من خلال اللعب التجريبي، ويقدّمون أنشطة عملية تُمكّن الأطفال من الاستكشاف وتطوير معارفهم وفهمهم ومهاراتهم.
- يُوفّر المعلمون بيئة تعليمية ترحيبية وجاذبة؛ حيث يكون الطلبة مستعدين لعملية التعلّم. وتشمل خطط الحصص أهدافًا تعليمية يشاركها المعلمون مع الطلبة ليكونوا على دراية بما هو متوقّع منهم. كما يتّبع معظم المعلمين نظام

الحصص، ويستخدمون الموارد المتاحة مثل مقاطع الفيديو لتحفيز الطلبة، ويديرون الوقت بفعالية. ويُسهم مساعدو الصفوف بوجه عام في دعم تعلّم الطلبة بشكل جيد.

- يتفاعل المعلمون مع الطلبة بشكل إيجابي، ويشجّعونهم على خوض حوارات ومناقشات تُشرك الطلبة في التفكّر. ويستخدمون أسئلة متنوعة لاختبار فهم الطلبة وتعزيز المفاهيم الأساسية، إلا أن بعض الأسئلة لا تساعد على تعميق تعلّم الطلبة. وفي الحصص الأكثر فاعلية، مثل اللغة الإنجليزية في الصف الخامس، يستخدم المعلمون إستراتيجيات مناسبة لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة، ويوفرون وتيرة سريعة للتعلّم، ويشجّعون على الحوار والبحث. لكن مستوى التحدي في المواد والحلقات متباين، خصوصًا بالنسبة للطلبة الأعلى تحصيلًا دراسيًا.
- بوجه عام، يمنح المعلمون الطلبة الفرصة للعمل باستقلالية، وحل المسائل والمشكلات، والتفكير بشكل ناقد. على سبيل المثال، في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف الأول، يناقش الطلبة أثر غياب الشرطة على النظام والقانون في المجتمع، وفي مادة الحوسبة في الصف الخامس، يحلّ الطلبة مسائل ومشكلات تتعلق بكيفية استخدام الرموز للوصول إلى معلومات موثوقة. ومع ذلك، فإن مهارات الابتكار والتفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لا تزال غير مطوّرة بالشكل الكافي عبر جميع المواد والحلقات الدراسية.

التقييم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- تُعتبر نُظم وعمليات التقييم الداخلي راسخة جيدًا ومتصلة بمستويات المنهاج التعليمي المعتمد في المدرسة. وهذا يُمكّن المعلمين من تتبّع أداء الطلبة على مدى الوقت. ففي مرحلة رياض الأطفال، يحرص المعلمون على تدوين الملاحظات وتبادل المعلومات مع أولياء الأمور لتمكينهم من دعم أطفالهم في المنزل. وتقيس المدرسة نتائج الطلبة الأكاديمية بمقارنتها مع التوقعات الوطنية والخارجية والدولية، بما في ذلك دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم، واختبار التقييم القياسي الدولي، واختبار فنون اللغة العربية (طلع)، واختبار القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكّر). وقد بدأت المدرسة بمقارنة نتائج التقييمات الداخلية مع الاختبارات الخارجية لتحديد مواطن القوة ومجالات التحسين.
- تحلّل المدرسة بيانات التقييم الخاصة بالطلبة كأفراد وكمجموعات. ويراجع القادة النتائج لتحديد المجموعات التي تحقق أداءً جيدًا أو متدنيًا، ثم يشاركون هذه المعلومات مع المعلمين حتى يتمكّنوا من مواءمة المنهاج التعليمي بما يتناسب مع احتياجات تلك المجموعات. وفي الحصص الأكثر فاعلية، يخطط المعلمون بدقة لإشراك جميع الطلبة في الأنشطة التي تنطوي على العمل الجماعي والنقاشات والمهام المتمايزة؛ ما يؤدي إلى تحقيق أفضل معدلات ممكنة للتقدم الدراسي. أما في الحصص الأقل فاعلية، فلا يأخذ المعلمون في اعتبارهم التعلم السابق للطلبة أو قدراتهم أو طموحاتهم أو احتياجاتهم أثناء التخطيط أو التطبيق.

- يتحلّى معظم المعلمين بمعرفة جيدة بمواطن قوة الطلبة وما يحتاجون إليه لتحسين أدائهم، ويقدّم المعلمون في الحصص ملاحظات شفهية مفيدة، ويعمل الطلبة بناءً على تلك التوجيهات. كما تُعتبر فرص تقييم الأداء الذاتي وتقييم أداء الأقران في تزايد مستمر. ويحرص المعلمون على تصحيح أعمال الطلبة الكتابية بانتظام، وفي أفضل الحالات، يشرحون للطلبة بشكل بنّاء كيف يمكنهم تحسين جودة أعمالهم. ومع ذلك، فإن الملاحظات التشخيصية المكتوبة في كُتب الطلبة تحتاج إلى تحسين في جميع المواد والحلقات الدراسية.

مواطن القوة:

- معرفة المعلمين الجيدة بالمواد الدراسية وبكيفية تعلّم الطلبة في جميع المراحل.
- الملاحظات الشفهية الفعّالة التي يقدّمها المعلمون بشأن كيفية تحسين أعمال الطلبة في جميع الحلقات.

مجالات التحسين:

- تخطيط المعلمين واستخدامهم لأسئلة عالية الجودة تتناسب مع احتياجات وتطلّعات وقدرات جميع الطلبة.
- توفير المعلمين لفرص منتظمة لتعزيز مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة، بالإضافة إلى تركيز المعلمين بشكل أكبر على خطوات التحسين التالية عند تصحيح الأعمال في جميع المواد والحلقات الدراسية.

معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	**جيد**	**جيد**	**جيد**	**لا ينطبق**

- يشمل المنهاج التعليمي مواضيع متنوعة تتسم بالشمولية وتلائم احتياجات الطلبة، ويستوفي متطلبات وزارة التربية والتعليم. ففي مرحلة رياض الأطفال، يُعد المنهاج مناسبًا لتلك الفئة العمرية ويشمل مجموعة واسعة من الخبرات

التعليمية لتنمية معارف الأطفال ومهاراتهم، بما في ذلك اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. وبوجه عام، يُخطط المنهاج التعليمي بشكل جيد ويوفر الاستمرارية والتدرج في التقدم الدراسي في معظم المواد؛ ما يُسهم في سد الفجوات التعليمية لدى الطلبة، وبالتالي يُهيئهم للمراحل التعليمية اللاحقة.

- يتعرّض الأطفال في مرحلة رياض الأطفال لتجارب وأنشطة متنوعة في غرفة الأنشطة تُعزّز من استقلاليتهم. وفي الحلقة الثانية، يُسهم إدخال الحصص المتعلقة بالذكاء الاصطناعي بالشراكة مع جامعة عجمان في إتاحة فرص استكشاف واسعة النطاق في مجال البرمجة. ويوفّر البرنامج التعليمي روابط بين فروع المنهاج التعليمي ويُمكّن الطلبة من نقل المعارف والمهارات بين المواد وإلى الحياة الواقعية. على سبيل المثال، في مادة الرياضيات بالصف الرابع، يربط الطلبة التعلّم بحياتهم اليومية مثل تقسيم قطع البيتزا عند تعلّم الكسور، وفي العلوم في مرحلة رياض الأطفال، يناقش الأطفال كيفية ذوبان السكر والملح في الماء ويربطون ذلك بكيفية تحضير الطعام في المنزل أو شرائه من المطاعم.
- تراجع المدرسة منهاجها التعليمي بانتظام على مستوى الإدارة العليا وتُشرك الأطراف المعنية بها ومعظم المعلمين في عملية المراجعة. وقد أدى ذلك إلى تحسّن ملحوظ في توفير خدمات تعليمية جيدة في معظم المواد وتلبية احتياجات الطلبة الأكاديمية والشخصية. كما تعمل التعديلات التي أُدخلت على منهاج رياض الأطفال على تعزيز التعلم الفعّال ودعم نمو الأطفال من خلال اللعب.

مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- أجرت المدرسة تعديلات على بعض جوانب منهاجها التعليمي، مثل زيادة الأنشطة التي تنمّي المهارات الصوتية في اللغة العربية والإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال. كما يستخدم الطلبة تقنيات التعلم بانتظام للبحث واكتشاف المعلومات بأنفسهم. وكذلك تُسهم تلاوة القرآن الكريم من قِبل جميع الطلبة في الطابور الصباحي في تشجيعهم على حفظ السور بشكل صحيح. ومع ذلك، فلا بُد من تحسين مواءمة المنهاج التعليمي في مادة العلوم في الحلقة الأولى، وكذلك تلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيل العالي عبر المدرسة.
- يوفّر المنهاج التعليمي أنشطة ومهام متنوعة تُحفّز الطلبة وتُعزّز تعلمهم، مثل: القراءة باللغة العربية، وتلاوة القرآن الكريم، والمسابقات الرياضية، وتنظيم فعاليات تُعزّز مهارات أداء المشاريع لدى الطلبة مثل جمع التبرعات للهلال الأحمر بهدف دعم الأُسر المحتاجة. كما توفّر الطوابير الصباحية فرصًا مميزة للطلبة لتولي أدوار قيادية؛ ما يُعزّز من المهارات القيادية لديهم. ولا تزال مهارات الابتكار في الحصص الدراسية غير متطوّرة بما يكفي في جميع المراحل.
- تنمّي المدرسة فهم الطلبة لثقافة ومجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال الاحتفال بمناسبات مثل يوم الشهيد، ويوم العلم، واليوم الوطني؛ ما يساعد الطلبة على تعزيز معرفتهم وفهمهم لثقافة الإمارات وتراثها وتاريخها. كما يربط الطلبة تعلّمهم بالمجتمع الإماراتي، على سبيل المثال عند استخدامهم للعملة الإماراتية في التسوق

الافتراضي، ومقارنة الأطعمة الوطنية الخاصة ببلادهم مع الأطعمة المشهورة في الإمارات، والحديث عن أهمية العمل الخيري والإشارة إلى ريادة دولة الإمارات في العمل الإنساني في الشرق الأوسط.
مواطن القوة:
• الأنشطة اللا صفيّة والروابط بين المواد والحياة اليومية للطلبة التي تساعد على تحفيزهم على التعلم في جميع المراحل. • إنشاء روابط بثقافة وتراث الإمارات تُثري تعلّم الطلبة في جميع المراحل.
مجالات التحسين:
• المراجعة المنهجية ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات وقدرات جميع الطلبة بشكل كامل؛ لا سيما الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيل العالي في جميع المراحل. • التخطيط الدقيق وتضمين مهارات الابتكار بفعالية في الحصص في جميع المراحل.

معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	**جيد**	**جيد**	**جيد**	**لا ينطبق**

- إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام. وتضع المدرسة سياسات وإجراءات واضحة لحماية الأطفال، وهي متاحة لكادر المدرسة وأولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى. ويتلقّى أعضاء الكادر تدريبًا في مجال الحماية للحفاظ على سلامة الطلبة، ويتلقّى أولياء الأمور إرشادات بشأن كيفية حماية أطفالهم من وسائل التواصل الاجتماعي. ويعرف الطلبة معنى التنمّر، ويتحلّون بالثقة الكافية لطلب المساعدة إذا واجهتهم أي

مشكلات. ويُجري فريق الصحة والسلامة تقييمات للمخاطر بشكل منتظم في الأبنية والمرافق لضمان تهيئة بيئة آمنة للطلبة وأعضاء الكادر المدرسي. كما يتوفّر إشراف فعّال على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة وداخل وسائل النقل المدرسية.

- يُعد مبنى المدرسة قديمًا، لكنه نظيف ومصان جيدًا. وتُوثَّق ملفات الصحة والسلامة والحوادث وتُحفَظ بشكل جيد، بما في ذلك الإجراءات المتخذة لاحقًا. كما أن الملفات الطبية والأدوية والمواد الكيميائية الخطرة محفوظة في خزائن مغلقة. وتتوفّر ممرات منحدرة ومرافق مراحيض مناسبة. أما مختبرات العلوم والتكنولوجيا والمكتبة، فتقع جميعها في الطابق الأرضي. ولا يوجد مصعد في المدرسة، لكن هناك خطة لاستيعاب الطلبة ذوي الإعاقات الحركية في الطابق الأرضي عند الحاجة. وتُعتبر بعض الغرف الصفيّة صغيرة نوعًا ما مقارنةً بعدد الطلبة.
- تُعزّز المدرسة ثقافة الحياة الصحية والآمنة بفعالية من خلال ورش العمل المنتظمة التي تنظمها الممرضة والأخصائي الاجتماعي، كما يقوم المعلمون بتثقيف الطلبة عن التغذية السليمة. ويشارك الطلبة في حصص التربية الرياضية والأنشطة البدنية داخل المدرسة وخارجها. ويستمتع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بأنشطة الرقص والحركة واللعب في الهواء الطلق. ومع ذلك، عدد قليل من الطلبة في المدرسة لا يختارون خيارات غذائية صحية بشكل واعٍ.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- تسود المودة والاحترام في العلاقات بين المعلمين والطلبة وكادر المدرسة. وتُطبَّق إجراءات إدارة السلوك بشكل فعّال، ويشكّل المعلمون قدوة حسنة للسلوك الإيجابي والالتزام بقواعد المدرسة.
- تُعد الأنظمة الخاصة بالحضور والانضباط دقيقة وفعّالة؛ حيث يُجرى التواصل مع أولياء الأمور مباشرةً في حال الغياب غير المصرح به. كما يتصل المسؤول عن الحضور والغياب وأعضاء الكادر الآخرون بأولياء الأمور لمعرفة سبب غياب أطفالهم ومساعدتهم على فهم العلاقة المهمة بين حضور الطلبة وإنجازهم.
- يوجد نظام فعّال لتحديد وتشخيص الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتواصل منسّق الاحتياجات التعليمية الخاصة مع المعلمين وأولياء الأمور وخبراء خارجيين مثل علماء نفس الأطفال لتقييم الحالات ووضع خطط تعلّم فردية. فعندما يتلقّى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعمًا مستهدفًا، يحققون تقدمًا دراسيًا جيدًا، لكنهم لا يحصلون دائمًا على دعم كافٍ من المعلمين داخل الغرف الصفيّة التي تحتوي على عدد كبير من الطلبة.
- يُقيّم المعلمون مواطن قوة الطلبة الموهوبين والمتفوقين ويشاركونها مع أولياء الأمور. كما يشارك هؤلاء الطلبة في أنشطة لا صفيّة مثل تلاوة القرآن الكريم وقراءة القصص وكتابتها باللغة العربية، بالإضافة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية. ومع ذلك، فهم لا يتلقّون دائمًا تحديات كافية داخل الحصص لتعزيز مستوى تقدمهم الدراسي.
- يوفّر المعلمون والممرضة المدرسية والأخصائي الاجتماعي دعمًا أكاديميًا وشخصيًا جيدًا للطلبة. وفي مرحلة رياض الأطفال، يدعم المعلمون التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي للطفل، مثل مساعدته في التعبير عن مشاعره وكيفية حل المشكلات. كما أن إجراءات التوجيه والانتقال من مرحلة إلى أخرى واضحة ومُطبقة بشكل جيد لمساعدة

الأطفال والطلبة في التعرّف على الأنظمة والتوقعات المدرسية، بما في ذلك زيارة طلبة الصف الخامس للمدرسة التالية التي سيلتحقون بها.
مواطن القوة:
• إجراءات رعاية الطلبة والحفاظ على صحتهم وسلامتهم في جميع المراحل. • العلاقات الجيدة بين كادر المدرسة والطلبة، والدعم المقدّم للتطور الشخصي للطلبة ورعايتهم في المدرسة.
مجالات التحسين:
• معرفة الطلبة وفهمهم لأهمية العادات الغذائية الصحية وأثرها في صحتهم ورفاهيتهم في جميع المراحل. • تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتوفير تحديات منتظمة للطلبة الموهوبين والمتفوقين داخل الحصص الدراسية لبلوغ أقصى إمكاناتهم.

معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.	
مؤشرات الأداء:	
فعالية القيادة المدرسية	**جيد**
• وضعت مديرة المدرسة وفريق القيادة رؤية وتوجّهًا إستراتيجيًا واضحين وجرت مشاركتهما مع مجتمع المدرسة. وهما يُظهران الالتزام بمبدأ الدمج وأولويات دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتجلّى ذلك في مشاركة الطلبة في الاختبارات الخارجية وتعيين منسّق للاحتياجات التعليمية الخاصة يُشرف على تقديم الخدمات التعليمية المناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتحلّى معظم القادة بمعرفة جيدة بالمنهاج التعليمي وأفضل ممارسات التدريس والتعلم والتقييم، ويتميّز أعضاء القيادة العليا بفهمهم العميق لإطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ولكن لم يطوّر عدد قليل من القادة الوسطيين أدوارهم بشكل كامل، كما أن أقلية من المعلمين لا تستخدم بيانات التقييمات بفعالية لتخطيط الخطوات التالية المناسبة للطلبة. وتوفّر المدرسة بيئة تعليمية إيجابية	

تُحفّز الطلبة على التعلم، وتتسم العلاقات بين القادة والمعلمين وأعضاء الكادر الآخرين بالاحترافية، وبالمعنويات المرتفعة والإيجابية.

- يتعاون القادة والمعلمون كفريق واحد للتغلب على عوائق التعلم، مثل إدخال استخدام الصوتيات في تعليم اللغتين العربية والإنجليزية بشكل أوسع نطاقًا في مرحلة رياض الأطفال والصف الأول لتعزيز مهارات القراءة والكتابة المبكرة. وزادت الفرص المتوفرة لتعزيز مهارات العلوم في مرحلة رياض الأطفال، وتعميق فهم القيم الإسلامية في جميع المراحل. وقد تحسّنت جودة الأداء في معظم المواد والمستويات من "مقبول" إلى "جيد". وبشكل عام، يُظهر القادة قدرة قوية على تطوير المدرسة، ويحرصون على استيفاء جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.

التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد

- يتضمن التقويم الذاتي للمدرسة نتائج التقييمات الداخلية والخارجية، وآراء المعلمين وأولياء الأمور والطلبة والأطراف المعنية الأخرى. وتساعد هذه المعلومات المدرسة على تحديد مواطن القوة ومجالات التحسين الرئيسية. وتتضمن خطة تطوير المدرسة إجراءات واضحة، وتقديرات التكاليف، ونظامًا للمتابعة والتقويم، ويدير هذه الخطة الشاملة قادة المدرسة. كما يقوم أعضاء القيادة العليا بمراقبة أداء المعلمين وتقديم ملاحظات بنّاءة لتحسين جودة إنجازات الطلبة. وقد أظهرت المدرسة تحسّنًا ملحوظًا بمرور الوقت، كما يتضح من تحسّن جودة إنجازات الطلبة ومستوياتهم منذ زيارة المراجعة السابقة.

علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد

- يشعر أولياء الأمور بالترحاب، وتُشرِكهم المدرسة بشكل فعّال في تعليم أبنائهم. وتشارك رابطة الأمهات بفعالية في تنظيم فعاليات مثل الأعياد الوطنية، والقراءة مع مجموعات مختلفة من الطلبة، وتنظيم ورش عمل تتعلق بحقوق الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما تقدّم استبيانات أولياء الأمور اقتراحات وملاحظات مفيدة لتطوير المدرسة. وتُعتبر قنوات التواصل، مثل مشاركة الخطة الأسبوعية والأنشطة اليومية عبر تطبيق "School Voice"، فعّالة وغنية بالمعلومات. ويؤكد أولياء الأمور على أنهم يعقدون اجتماعات فصلية مع المعلمين لمناقشة نتائج أبنائهم وتطوّرهم الشخصي وخطواتهم التالية، وهم راضون عن الدعم والرعاية المهمين اللذين يتلقّاهما أبناؤهم من المعلمين.
- عزّزت المدرسة علاقاتها مع مدارس تتبع منهاج وزارة التربية والتعليم، ومدارس أخرى محلية ودولية تتبع مناهج مختلفة؛ ما يُتيح للمعلمين فرصًا لتبادل أفضل الممارسات في التدريس والمنهاج التعليمي، وللطلبة فرصًا للحوار والنقاش مع طلبة من مؤسسات وطنية ودولية بشأن التعليم والحياة في دولة الإمارات. كما يشارك الطلبة في الأعمال

الخيرية خلال شهر رمضان المبارك، وفي المسابقات الوطنية مثل المسابقات الرياضية، ويستفيدون من الدعم الذي يتلقونه من خلال شراكة المدرسة مع جامعة عجمان في مجال تعليم الذكاء الاصطناعي.

مجالس الأمناء	جيد

- يتكوّن مجلس الأمناء من ممثلين عن مالك المدرسة، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة، والأطراف المعنية الأخرى. ويضم المجلس أعضاء ذوي خبرة في مجالات التعليم والرعاية والصحة والسلامة والعمل الإنساني. ويعمل الأعضاء على الاستجابة لمقترحات أولياء الأمور، ويتعاونون عن كثب مع المديرة والقادة الآخرين، ويطرحون أسئلة عن مستوى إنجاز الطلبة، ورعايتهم، وصحتهم، وسلامتهم. ويقوم رئيس المجلس بجولات تعليمية في المدرسة، ويُجري مناقشات مع المعلمين والطلبة، ويُراجع تقييمات الطلبة. وقد تضمنت الاجتماعات الأخيرة مناقشات بشأن أهمية إدراج أسئلة من اختبارات التقييم القياسي الدولي داخل الحصص الدراسية، وذلك لمساعدة الطلبة على فهم طبيعة الامتحانات، وضرورة مراجعة بيانات التقييم الداخلي. وبشكل عام، يُحدث مجلس الأمناء تأثيرًا إيجابيًا في المدرسة بصفته "صديقًا ناقدًا".

إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد

- تُعد جميع جوانب الإدارة اليومية للمدرسة وعملياتها منظّمة جيدًا، وتؤثر بشكل إيجابي في تحسين النتائج الأكاديمية للطلبة وتطوّرهم الشخصي، إذ يضمن القادة والمعلمون وصول الطلبة في الوقت المحدد وجاهزيتهم للتعلم؛ كما توفر الطوابير الصباحية فرصة للطلبة لأداء النشيد الوطني والمشاركة في أنشطة الموسيقى والرقص. ويُعتبر كادر المدرسة مؤهلًا بشكل مناسب، ويشارك بانتظام في التدريبات لتطوير مهاراته ومعارفه، إلا أن هذه التدريبات لا تُلبي احتياجات بعض القادة الوسطيين والمعلمين بصورة كاملة. كما أن الأبنية والمرافق مناسبة، وجرى تجديد مختبر العلوم، والمساحات الخارجية مظلّلة ومُستغلة بشكل جيد. ولكن بعض الغرف الصفيّة صغيرة نسبيًا مقارنةً بعدد الطلبة، ولا تتوفر موارد عملية كافية لدعم عمليتَي التدريس والتعلم، خصوصًا في مادة العلوم.

مواطن القوة:

- الرؤية الواضحة للقادة، والعلاقات المهنية الإيجابية، والروح المعنوية العالية داخل المدرسة.
- علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي، ومجلس الأمناء، والالتزام بالنظام اليومي.

مجالات التحسين:
• تطوير مهارات القادة الوسطيين لتمكينهم من تعزيز دورهم القيادي ومساءلة المعلمين بشأن جودة إنجاز جميع الطلبة في المدرسة. • مراجعة عدد الطلبة في الغرفة الصفيّة الواحدة، وتوفير موارد تعليمية إضافية، خاصةً في مادة العلوم.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- إن عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة هو 41 معلمًا، بنسبة معلم واحد لكل 39 طالبًا.
- تحتوي مكتبة المدرسة على حوالي 3,700 كتاب باللغة العربية، تشمل كتبًا علمية وروائية، بالإضافة إلى حوالي 900 كتاب إسلامي إلى جانب مجموعة من المجلات.
- تولّي المدرسة أولوية قصوى للقراءة باللغة العربية. وفي الحلقتين الأولى والثانية، يزور الطلبة المكتبة مرة واحدة أسبوعيًا على الأقل مع معلميهم، ويُسمح لهم باستعارة الكتب لقراءتها في المنزل. أما الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الصفين الأول والثاني، فيتمتعون بإمكانية الوصول إلى منصة "أبجديات"، في حين يستخدم طلبة الصفوف من الثالث إلى الخامس منصة "ألف" للقراءة في المدرسة والمنزل. ويشجّع المعلمون الطلبة على القراءة في جميع المواد ومشاركة ما فهموه.
- ينظّم قسم اللغة العربية فعاليات قراءة بانتظام مثل تحدي القراءة داخل المدرسة وخارجها، ومسابقة "الشاعر الصغير". كما يُتاح للطلبة خلال الطابور الصباحي فرصة قراءة القصص، وتلاوة القرآن الكريم، وتمثيل القصص باللغة العربية. ويُشجّع المعلمون أولياء الأمور على القراءة مع أبنائهم في المنزل، ويقدّمون لهم الإرشاد عند الحاجة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تشارك المدرسة في إجراء التقييمات الخارجية لتلبية متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، والأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تضمن المدرسة مشاركة جميع الطلبة من الصفوف الثالث إلى الخامس في اختبارات التقييم القياسي الدولي. وقد أظهرت النتائج الأخيرة أن مستوى تحصيلهم الدراسي أقل من المتوسط في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ولكن تشير نتائج امتحان دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لطلبة الصف الرابع إلى أن تحصيلهم الدراسي يتماشى مع التوقعات الوطنية في مادتَي الرياضيات والعلوم. أما بالنسبة لنتائج اختبار القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكّر)، فهي تُظهر أن تحصيل الأطفال في السنة الثانية من رياض الأطفال وطلبة الصفين الأول والثاني أعلى بكثير من

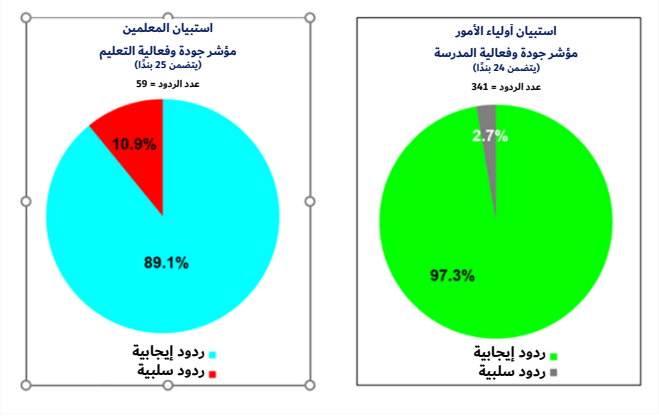
المستويات الوطنية. وقد شارك طلبة الصفوف من الثالث إلى الخامس في اختبارات فنون اللغة العربية (طلع)، وكان تحصيلهم الدراسي أعلى من المتوسط الوطني.

- قدّمت المدرسة تدريبات للمعلمين، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، لتحسين أدائهم التدريسي. وناقش مجلس الأمناء مؤخرًا أهمية إدراج أسئلة من اختبارات التقييم القياسي الدولي ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم في الحصص الدراسية، لمساعدة الطلبة على فهم المصطلحات المستخدمة في الاختبارات والتعرّف على طبيعة الامتحانات.
- يشارك المعلمون نتائج التقييمات الدولية مع أولياء الأمور ويقدّمون لهم إرشادات بشأن كيفية دعم أطفالهم في أداء الواجبات المنزلية، ويعرف الطلبة أهدافهم وكيفية تحسين أدائهم.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يتكوّن قسم رياض الأطفال من 9 صفوف للسنة الثانية من رياض الأطفال، ولا توجد صفوف للسنة الأولى في هذه المدرسة. ويوجد 13 معلمًا و6 مساعدين في الصفوف يُقدّمون الدعم للأطفال عند الحاجة، وتبلغ نسبة البالغين إلى الأطفال 1:17. وقد قامت المدرسة منذ المراجعة السابقة بتوظيف معلمين أكثر خبرة للعمل في قسم رياض الأطفال.
- تُعد الغرف الصفيّة لمرحلة رياض الأطفال منظّمة جيدًا، وتُعرض فيها إنجازات الأطفال بشكل يُحتفى به، وجرى تجديد معظم الغرف، وتتوفّر الآن مجموعة مناسبة من الموارد. وكل غرفة صفيّة مزوّدة بلوح تفاعلي، ومناطق للقراءة والكتابة. وتُعتبر غرفة الأنشطة من الأماكن المحببة لدى الأطفال، وهي جزء من الجدول؛ حيث تُتيح للأطفال فرصًا منتظمة للانخراط في أنشطة التدفق الحر للأفكار التي تُنمي الإبداع والخيال من خلال اللعب، وتساعدهم على مراجعة ما سبق تعلّمه.
- يحتوي الفناء الخارجي على منطقة مظلّلة، ويستخدم الأطفال بانتظام أُطر التسلق ومعدات التوازن. وتُستغَل مساحات أخرى بفعالية لأنشطة القراءة الجماعية وبرامج التدخل التربوي.
- تنظّم المدرسة اجتماعات لأولياء الأمور وأطفالهم لزيارة قسم رياض الأطفال والتحدث مع المعلمين ومنسّق الاحتياجات التعليمية الخاصة بشأن أية مخاوف أو استفسارات لديهم. ويحصل أولياء الأمور على معلومات بشأن سياسات المدرسة وإجراءاتها والروتين الأسبوعي. كما تتوفّر ترتيبات منظّمة للانتقال من السنة الثانية من رياض الأطفال إلى الصف الأول؛ حيث يزور الأطفال صفوفهم الجديدة ويلتقون بمعلميهم قبل بدء العام الدراسي الجديد.

آراء الأطراف المعنية



التّوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد والمراحل من خلال ما يلي:
  - توفير المزيد من الأنشطة العملية في مادة اللغة العربية لتعزيز مهارات الطلبة في التحدث باللغة العربية الفصحى وتطوير مهاراتهم الكتابية، وفي مادة اللغة الإنجليزية لتحسين مهارات القراءة والكتابة.
  - مساعدة الطلبة في مادة التربية الإسلامية على حفظ السور وتلاوتها وفقًا لقواعد التجويد، وفي مادة الدراسات الاجتماعية لتحسين مهارات استخدام الخرائط وزيادة معرفتهم بالحدائق العامة المشهورة في دولة الإمارات.
  - توفير المزيد من الفرص في مادة الرياضيات في مرحلة رياض الأطفال ليتمكّن الأطفال من تكوين الأعداد بشكل صحيح، وصقل مهارات الاستدلال وحل المهام الصعبة؛ وفي مادة العلوم لتمكينهم من فهم المصطلحات العلمية، وتشجيع الطلبة على شرح العمليات العلمية وتطوير مهاراتهم في وضع التوقعات والاستقصاء، خصوصًا في الحلقة الأولى؛ وفي مادتَي التربية الفنية والتربية الموسيقية لتعزيز مهاراتهم الإبداعية.
  - تمكين الطلبة من تنمية مهارات التعلم، بما فيها مهارات التواصل والتعاون والابتكار وحل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد.

- تعزيز تأثير جودة عمليتَي التدريس والتقييم في جودة إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
  - التأكد من أن المعلمين يستخدمون بيانات التقييم بشكل منتظم لتقديم حصص تُلبي احتياجات الطلبة وتناسب قدراتهم المختلفة، خاصةً الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
  - التأكد من مشاركة المعلمين لأفضل الممارسات الموجودة في المدرسة لتنمية مهارات الابتكار وحل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد.
  - ضمان قيام المعلمين بمواءمة المنهاج التعليمي ليُلبي الاحتياجات التعليمية للطلبة ويناسب قدراتهم المختلفة.
  - التأكيد على أن يُقدّم المعلمون للطلبة ملاحظات واقتراحات واضحة وبنّاءة بشأن كيفية تحسين جودة أعمالهم وأدائهم.

- تعزيز تأثير جودة قيادة المدرسة وإدارتها في نتائج الطلبة من خلال الإجراءات التالية:
  - توفير تدريبات تتناسب مع احتياجات المعلمين بهدف تطوير معارفهم ومهاراتهم في المواد التي يدرّسونها.
  - تقديم تدريبات محددة ومتابعة فعّالة للقادة الوسطيين لتعزيز مهاراتهم القيادية وتمكينهم من مساءلة المعلمين بشكل أفضل عن أداء الطلبة.
  - ضمان أن يستمر مجلس الأمناء في طرح أسئلة مهمة عن أعمال الطلبة ومراجعة بيانات التقييم الداخلي.
  - التأكد من توفير أدوات عملية إضافية لدعم عمليتَي التدريس والتعلم؛ لا سيما في مادة العلوم، ومراجعة أعداد الطلبة في الغرف الصفيّة.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذُكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصلّ إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التقدّم، وستتضمن مراجعة للتقدّم الإضافي الذّي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.