



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج
إتقان

مراجعة جودة أداء المدارس | تقرير



إتقان ITQAN

مدرسة البصائر الخاصة

14-11 نوفمبر 2024

الفعالية العامة

جيد

قائمة المحتويات

_Toc192500378

3	غرض عملية المراجعة ونطاقها.....
5	عملية مراجعة أداء المدرسة.....
8	معلومات المدرسة:.....
10	ملخص النتائج.....
12	متن التقرير.....
12	معيار الأداء 1:.....
12	جودة إنجازات الطلبة.....
30	معيار الأداء 2:.....
30	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.....
33	معيار الأداء 3:.....
33	جودة عمليات التدريس والتقييم.....
36	معيار الأداء 4:.....
36	جودة المنهاج التعليمي.....
39	معيار الأداء 5:.....
39	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم.....
42	معيار الأداء 6:.....
42	جودة قيادة المدرسة وإدارتها.....



46.....مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

48.....آراء الأطراف المعنية

49.....التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام



المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحققها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.



معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتي والتّخطيط للتطوير.
- مؤشّر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشّر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشّر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّزة	جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيدة جداً	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيدة	جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبولة	جودة أداء تُلبي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيفة	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيفة جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزّيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركّزت على حصص اللّغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، والدراسات الاجتماعيّة لدولة الإمارات العربيّة المتحدة، واللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.



- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

176	رقم المدرسة	المدرسة
شرقان، الشارقة	عنوان المدرسة	
1991/9/1	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
لا ينطبق	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 7283 درهم إلى 9861 درهم	الرسوم الدراسية	
ريم محمود عبد الفتاح	المدير	الكادر المدرسي
أحمد الصبيحي	رئيس مجلس الأمناء	
48	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
19%	نسبة تغيير المعلمين	
17:1	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
816	العدد الإجمالي للطلبة	
الحلقة/المرحلة الأولى: 178 الحلقة /المرحلة الثانية: 339 الحلقة /المرحلة الثالثة: 276 الحلقة/المرحلة الرابعة: 23	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	



0 ذكور: 0 إناث: 93	0 ذكور: 85 إناث: 173	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم
0 ذكور: 129 إناث: 147	0 ذكور: 23 إناث: 17	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:
0 ذكور: 1 إناث: 2	0 ذكور: 4 إناث: 3	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم في الحلقة الأولى:
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	الجنسيات (بدءً من المجموعات الأكبر عددًا)
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	1. السورية.
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	2. المصرية.
0 ذكور: 4 إناث: 3	0 ذكور: 0 إناث: 0	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2023 - 2022
جيد	جيد

مُلخَص النّاتج

توصّل فريقنا المُكوّن من 5 مراجعين إلى هذه النّاتج من خلال إجراء 112 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 50 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة. هناك تحسن في جودة إنجازات طلبة الحلقة الثّالثة في مادة العلوم، كما تحسنت مستويات التقدم من جيّد إلى جيّد جدًا. وأصبحت الآن جودة التطوّر الشخصي للطلبة جيّدة جدًا في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الثلاث. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يطوّر الطلبة فهم جيّد جدًا للقيم الإسلامية وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم الأخرى. يقوم المعلمون بتخطيط وتدريس الحصص على نحوٍ يضمن توفير جودة تعلّم جيّدة، كما يتبعون منهاج وزارة التربية والتعليم. إنّ جودة التقييم مقبولة، وتعد فعالية تصميم ومواءمة المنهاج التعليمي جيّدة في جميع أقسام المدرسة، في حين أن تدابير إثراء المنهاج لدعم مهارات تعلّم الطلبة تعتبر أقلّ تطوّرًا. إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. إن جودة قيادة وإدارة المدرسة التي تقدمها المديرية وفريق القيادة الوسطى جيّدة مما يدعم توفير بيئة تعلّم إيجابية لجميع الطلبة. من جهة أخرى، لا تستفيد عمليات التقويم الذاتي، حتى الآن، بشكل كامل من البيانات المتاحة في تحديد أولويات التحسين. تُعد فعالية مجلس الأمناء جيّدة.



مواطن القوة الرئيسة:

- إحراز الطلبة إنجازات جيّدة في جميع المواد، وتقدم جيّد جدًّا في العلوم في الحلقة الثالثة.
- جودة التطور الشخصي والاجتماعي الجيّد جدًّا لدى الطلبة.
- تحقيق الطلبة مستويات عالية من الحضور والالتزام بمواعيد الحصص.
- فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالثقافة الإماراتية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- الدعم الرعوي الذي توفره المدرسة والدمج الناجح للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

مجالات التحسين الرئيسة:

- قيام المعلمين بتحليل واستخدام بيانات التقييم في تلبية احتياجات الطلبة على المستوى الفردي بشكل متنسق، مع توفير مستويات مناسبة من الدعم والتحدي.
- تعزيز المنهاج التعليمي لدعم الروابط بين المواد المختلفة ومهارات تعلّم الطلبة، وتوفير المزيد من الخيارات التي تُثري تطوّرهم الشخصي والاجتماعي.
- استفادة نموذج التقويم الذاتي الموضوع من قبل القيادة المدرسية بشكل كامل من بيانات التقييم الداخلية والخارجية الدقيقة والموثوقة لتحديد أولويات المدرسة على نحوٍ يضمن تحقيق تحسن مستدام.



متن التقرير

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة

إن جودة إنجازات الطّلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
	التقدم	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
	التقدم	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
	التقدم	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
	التقدم	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
الرياضيات	التحصيل	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة
	التقدم	جيدة	جيدة	جيدة	جيدة



العلوم	التحصيل	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة
	التقدم	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة جَدًّا
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة
	التقدم	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة
		جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة
مهارات التعلم		جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم المُنجزّة بمرور الوقت، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية. تُشير البيانات الداخلية إلى أن جودة التحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُحقق غالبيتهم جودة تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، يُظهر الطلبة معرفة بمعاني الأحاديث النبويّة الشريفة وسور القرآن الكريم المُقررة عليهم، مثل سورة الفيل، كما يتلون الآيات على نحوٍ مناسب. لدى الطلبة معرفة بقواعد النظافة الشخصية، والأدعية اليومية، والآداب الإسلامية اللازم اتباعها عند تلاوة سور القرآن الكريم. وفي الحلقة الثانية، يتمكن الطلبة من شرح آداب دخول المسجد ويطورون فهمًا شاملاً لمفهوم العبادة في الإسلام. يُلم طلبة الحلقة الثالثة بأهمية الأحاديث النبوية الشريفة، ويعرفون أثر تطبيقها بالنسبة لهم وعائلاتهم والعالم الأجمع. في جميع الحلقات، تُعد قدرة الطلبة على الربط بين معاني آيات القرآن الكريم والأحاديث والسيرة النبوية الشريفة، وربط ما يتعلمونه في الدروس بمواقف الحياة الواقعية أقل تطوّرًا.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يحصل الطلبة ذوو التحصيل الأعلى والموهوبون والمتفوقون على مستويات كافية من التحدي التي من شأنها أن تتيح لهم تحقيق كامل إمكاناتهم.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات تلاوة آيات القرآن الكريم لدى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال. • معرفة طلبة الحلقة الثانية بأداب زيارة المسجد.	• قدرة الطلبة على الربط بين سور القرآن الكريم والأحاديث والسيرة النبوية الشريفة في جميع الحلقات. • قدرة الطلبة على ربط ما يتعلمونه في التربية الإسلامية بمواقف الحياة الواقعية في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم المنجزة بمرور الوقت، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي متميّزة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يتطابق مع نتائج اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) التي تُظهر أن مستويات التحصيل الدراسي جيّدة جدًا في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما حقق طلبة الحلقة الأولى نتائج متميّزة في تقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر). في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق الطلبة جودة تحصيل جيّدة بشكل عام، حيث يُظهر غالبيتهم مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- يُحقّق غالبية الطلبة تقدماً جيّداً في جميع أقسام المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة. في الحلقة الأولى، يتعلّم الطلبة قراءة النصوص التي تناسب مرحلتهم العمرية، ويحللون الأفكار الأساسية في القصة. في الحلقتين الثانية والثالثة، يطوّر الطلبة مهارات الفهم القرائي والاستماع والتحدث مما يتيح لهم تقديم وعرض أعمالهم بثقة باستخدام اللغة العربية الفصحى. ويتمكنون، في الحلقة الثالثة، من مناقشة المدلولات والتداعيات في النصوص المختلفة بثقة، ويقارنون بين النصوص الأدبية والإعلامية. تُعد مهارات الكتابة أقل تطوراً لدى الطلبة في جميع الحلقات.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يحصل الطلبة ذوو التحصيل الأعلى والموهوبون والمتفوقون دائماً على مستويات كافية من التحدي التي تتيح لهم تحقيق كامل إمكاناتهم.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تحديد معاني المفردات والعبارات المُستخدمة في النص. • مهارة الطلبة في المقارنة بين النصوص الأدبية والمعلوماتية في الحلقة الثالثة.	• مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم المُنجزة بمرور الوقت، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الإسلامية. تُشير البيانات الداخلية إلى أن جودة التحصيل متميّزة في جميع الحلقات، مما لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُشير إلى تحقيق غالبيتهم جودة تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة أسماء الإمارات السبع، كما يتعرفون على ألوان علم الإمارات ويفهمون ما يمثله كل واحد منها. وفي مرحلة الروضة الأولى، يتمكنون من التعرف على السبع إمارات، ووصف الملابس الإماراتية التقليدية، ومناقشة المعالم الفريدة لكل إمارة، كما يعرفون أسماء حكام الإمارات العربية المتحدة. في الحلقة الأولى، يكتسب الطلبة فهماً لأهمية قيام الاتحاد في دولة الإمارات العربية المتحدة والسيرة الذاتية لسمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه). في الحلقة الثانية، يشرح الطلبة قصة علم الإمارات ويوم العَلَم. في الحلقة الثالثة، يصف الطلبة أمثلة للتعاون بين الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية في القطاع الاقتصادي وأهداف شراكتهما في الساحة السياسية. تُعد معرفة الطلبة بكيفية تحديد المعالم الجغرافية، بما في ذلك المدن، على الخريطة غير كافية في الحلقة الثانية، وكذلك قدرتهم على التعرف على عناصر الخريطة مثل الاتجاهات ومفتاح الخريطة والرموز.
- بشكل عام، تُحقق غالبية مجموعات الطلبة، بما في ذلك الطلاب والطالبات والموهوبين والمتفوقين، مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، ويُحرز الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدّمًا جيّدًا نحو أهدافهم.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم طلبة رياض الأطفال للملابس التقليدية الإماراتية. • معرفة طلبة الحلقة الثانية بسيرة سمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه)، مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة.	• مهارات طلبة الحلقة الثانية في تحديد المعالم الجغرافية، بما في ذلك المدن، على الخريطة. • قدرة طلبة الحلقة الثانية على التعرف على عناصر الخريطة مثل الاتجاهات ومفتاح الخريطة والرموز.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا متميِّزًا، إلّا أن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمالهم المُنجزّة بمرور الوقت، حيث يُحقّق غالبيتهم في جميع أقسام المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميِّزة في جميع أقسام المدرسة، لكن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُحقّق غالبيتهم جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. وتُظهر بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي أن مستويات التحصيل جيّدة جدًّا بشكل عام، وجيّدة في الحلقة الأولى، ومتميِّزة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يُحقّق غالبية الطلبة في جميع أقسام المدرسة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، ويطوّرون ثقتهم في قدرتهم على استخدام اللغة الإنجليزية في الحصص الدراسية. في مرحلة رياض الأطفال، يتعرّف الطلبة على الكلمات التي تحتوي على حرف ساكن يليه حرف متحرك ثم ساكن ويقرّونها بثقة، كما يستطيعون مزج أصوات الحروف لكتابة الكلمات ويطورون مهارات التحدّث لديهم، ويظهرون تمتعهم بمهارات الإصغاء بانتباه. في الحلقة الأولى، يستخدم الطلبة حروف الجر لوصف المواضع بشكل صحيح، على سبيل المثال، "in, next to, under, behind". وفي الصف الثامن بالحلقة الثامنة، يتعلّمون أساليب القراءة بهدف استخراج الخلاصة، أي النقطة الرئيسية في النص أو جوهر وحجة الحكاية الشعبية. لا يستفيد الطلبة من مرافق المكتبة في المدرسة لتعزيز تفاعلهم مع الكتب على نطاق أوسع وتنمية حبهم للقراءة باللغة الإنجليزية. في الحلقة الثالثة، يتعلّم الطلبة عن الآلات الموسيقية المُستخدمة تاريخيًا في الإمارات، ويقرؤون معلومات حول استخدامها في الموسيقى الإماراتية الحديثة. ويُعزّز الطلبة مهارات



- القراءة لديهم عبر استراتيجيات مختلفة مثل التصفح والقراءة السريعة والتباين، بينما تُعد مهارات الكتابة الموسعة من المهارات الناشئة في جميع الحلقات.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة، بما في ذلك الطلاب والطالبات وذوي التحصيل الأعلى والأقل وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، تقدّمًا أفضل من المتوقع.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• تطوير الطلبة قدرتهم على استخدام اللغة الإنجليزية بثقة في الحصص الدراسية في جميع الحلقات. • مهارات الاستماع لدى طلبة رياض الأطفال.	• تفاعل الطلبة، في جميع الحلقات، مع الكتب على نطاق أوسع لتطوير حبهم للقراءة باللغة الإنجليزية. • مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام. في الحصص وأعمال الطلبة، يُحرز غالبيتهم تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن جودة التحصيل متميّزة في جميع الحلقات، مما لا يُطابق المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُوضّح تحقيق غالبيتهم جودة تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي في جميع أقسام المدرسة. وتُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي إلى تحقيق نتائج جيّدة جدًّا في الحلقة الأولى، ومتميزة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يُحقّق غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا. في مرحلة الروضة الأولى، يستطيع الطلبة قراءة الأعداد حتى 60، والعد قفزيًا بمقدار خمسة وعشرة. في مرحلة الروضة الثانية، يتمكنون من ترتيب الأعداد ترتيبًا تصاعديًا وتنازليًا. في الحلقة الأولى، يُطبّق الطلبة العمليات الحسابية بصيغ مختلفة، ويعرفون الصلة بين القسمة والضرب، بينما لا يزالون يحتاجون إلى توجيه من معلمهم حول كيفية شرح الاستراتيجيات المُستخدمة في حل المسائل. في الحلقة الثانية، يجري الطلبة عمليات الضرب ويقدرّون ناتج الكسور والأرقام العشرية، ويطبقون هذه المعرفة في سياقات الحياة العملية. في الصفوف العليا، يُناقش الطلبة العلاقات الجبرية بمستوى مناسب، بينما يُعد استخدامهم لمهارات التفكير العليا والمنطق في معالجة المسائل الأكثر صعوبة غير مُطوّر. ويعرف طلبة الحلقة الثالثة كيفية تمثيل المعادلات الخطية في رسم بياني ويناقدون التطبيقات الأساسية.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، وتتفاوت مستويات التقدّم المُحرزة من قبل ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوي التحصيل الأعلى عبر المراحل الصفّيّة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة وفهم طلبة الحلقة الأولى للعمليات الحسابية. • قدرة طلبة الحلقة الثانية على ربط مفاهيم الرياضيات بسياقات الحياة الواقعية.	• مهارات الاستدلال لدى الطلبة وقدرتهم على شرح أساليبهم في حل المسائل في جميع الحلقات. • معرفة طلبة الحلقة الثانية بكيفية استخدام مهارات التفكير العليا والمنطق في الرياضيات لمعالجة المسائل الأكثر صعوبة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم المُنجزة بمرور الوقت، يُعد مستوى التقدّم أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وغالبية كبيرة منهم في الحلقة الثالثة.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمالهم، حيث يُحقّق غالبيتهم في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. تُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) القياسية إلى أن مستويات التحصيل ضعيفة جدًّا في الصف الثالث، ومقبولة في الرابع، وجيّدة في الخامس، ومتميّزة في الصفوف من السادس إلى التاسع.
- في مرحلة الروضة الأولى، يقوم الطلبة بملاحظة وتصنيف حيوانات المزرعة والغابة، ويتمكن ذوي التحصيل الأعلى من شرح فوائد كل مجموعة. في الصف الثالث، يصف الطلبة دورة حياة الضفدع ويقارنون الاختلافات في السمات الجسدية لدى الصغار والأبوين. ويطورون، مع تقدمهم في المراحل الصقيّة، مهاراتهم العلمية ومهارات التفكير الناقد لديهم. يُطبّق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة الأساليب العلمية ويظهرون تحسّنًا في مهاراتهم العملية التي تشمل اختبار فرضياتهم والتوصل إلى استدلالات من البيانات المتاحة بالاعتماد على المنطق. وقد بدأت مهارات الكتابة والبحث العلمي في الظهور لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم مماثلة، ويشمل ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطلبة للمفاهيم العلمية وتطبيقات الأساليب العلمية في الحلقتين الثانية والثالثة. • المهارات العملية واستخدام المنطق ومهارات تكوين الفرضيات وتسجيل النتائج واستخلاص الاستنتاجات لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.	• مهارات الكتابة العلمية لدى الطلبة في جميع الحلقات. • مهارات البحث العلمي لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام في معظم المواد الأخرى. في الحصص الدراسية وأعمالهم المُنجزّة بمرور الوقت، يُحرز غالبية الطلبة في جميع الحلقات تقدّمًا أفضل من المتوقع في التربية البدنية والفنية، بينما يُحقّق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمالهم التي تُظهر تحقيق غالبيتهم جودة تحصيل تفوق هذه التوقعات في معظم المواد الأخرى. لا توجد بيانات تقييم خارجي في المواد الأخرى.
- في التربية الرياضية، يُطوّر طلبة الحلقة الأولى مهارات التنسيق والمهارات الحركية من خلال التعامل مع الكرة في الألعاب المختلفة. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، تطوّر الطالبات مهارات المراوغة بالكرة، بينما يمارس طلاب الحلقة الثانية تمارين كرة القدم المختلفة. في التربية الفنية، يُطوّر الطلبة من جميع الحلقات معرفتهم بالمواد المختلفة وأثرها على قوام اللوحة ورسمها. وفي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يظهرون استيعابهم للمفاهيم الأساسية للبرمجة باستخدام البرامج المختلفة. وفي الحلقتين الأولى والثانية، يستطيعون تحديد دورة حياة تطوير النظام، لكن لا يمكنهم تحديد العناصر الفرعية لكل منها. وفي الصف التاسع، يجد الطلبة صعوبة في تطبيق مهارات التصميم لتقديم نتائج فعلية.
- لا يُحقّق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم الذي بوسعهم تحقيقه بشكل عام. يحرز طلاب الحلقة الثانية مستويات تقدم أفضل من الطالبات في نفس الحلقة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
- مهارات التنسيق والمهارات الحركية التي يُظهرها طلبة الحلقة الأولى في التعامل مع الكرة، ومهارات كرة القدم لدى طلاب الحلقة الثانية. - معرفة الطلبة بالقوام والمهارات الفنية، وتحديدًا مهارات الرسم، في مادة التربية الفنية في جميع الحلقات.	- استخدام الطلبة مصطلحات تقنية في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في جميع الحلقات، ومهارات طلبة الصف التاسع في تطبيق تصميماتهم لتقديم مُنتج. - فهم الطلبة الكامل لدورة حياة الأنظمة في الحلقتين الأولى والثانية.



- إنّ جودة مهارات تعلّم الطّلبة جيّدة بشكل عام، حيث يستمتع غالبيتهم بالتعلم ويظهرون مواقف إيجابية، لا سيما في المواد العملية، مثل العلوم، ويُقبل غالبيتهم في جميع المراحل على تولي مسؤولية تعلمهم، كما يعرفون نقاط القوة لديهم، ويستطيعون اتخاذ خطوات لتحسين جودة عملهم عند حصولهم على التغذية الراجعة.
- يعمل غالبية الطّلبة بشكل مثمر ضمن مجموعات ويتعاونون سويًا على نحوٍ مناسب في مجموعة من مواقف التعلّم. وفي معظم المواد، يعرف الطّلبة أدوارهم خلال عملهم في مجموعات ويقومون بتوزيع المهام وتبادل الأفكار واختيار ممثل للمجموعة لمشاركة ما تعلموه في الحصص.
- يستطيع الطّلبة إيجاد روابط واضحة بين مجالات التعلّم، ويظهرون اهتمامًا ودراية بالعالم الأوسع، ويحرصون على مشاركة تجاربهم الخاصة من خلال المناقشة في الحصص. وتُعد قدرتهم على تطبيق ما تعلموه في سياقات الحياة الواقعية ولمعالجة التحديات الفردية من السمات المتطورة.
- يُظهر الطّلبة فضولًا طبيعيًا وحرصًا على استكشاف المعلومات بأنفسهم، ويستخدم غالبيتهم التقنية بثقة لدعم تعلمهم في جميع المواد. على سبيل المثال، يستخدم طلبة الصف الثامن الأجهزة الرقمية بثقة للبحث عن معلومات حول السيارات ذاتية القيادة في اللغة الإنجليزية. وفي العلوم، يستخدمون المختبر الافتراضي للتعرف على مفهوم التركيز. تُعدّ مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والتفكير الناقد، وحل المشكلات أقل تطوّرًا في جميع أقسام المدرسة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• استمتاع الطلبة بالتعلّم، وتحديدًا في المواد العملية، ومهاراتهم في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. • مهارات التعاون والتواصل لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.	• قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه في المواقف المُستمدة من الحياة الواقعية في جميع الحلقات. • مشاركة الطلبة بوتيرة أكبر في أنشطة الابتكار وأداء المشاريع والبحث في جميع أقسام المدرسة. • تطبيق الطلبة بشكل منتظم لمهارات التفكير الناقد والمهارات التحليلية المستقلة في جميع الحصص.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا

- إنّ جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة بشكل عام. تُعد جودة التطور الشخصي لدى الطلبة جيّدة جدًا بشكل عام، حيث يُظهرون مواقف مطوّرة ومسؤولة وإيجابية، كما أصبحوا أكثر اعتمادًا على أنفسهم وهو ما يظهر من خلال الأنشطة المدرسية المختلفة، مثل قيادة الطابور الصباحي ومجلس الطّلبة وفريق الانضباط بالمدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يحتاج الطّلبة إلى دعم أكبر لطمأنتهم، بينما يُظهر الطّلبة الأكبر سنًا قدر أكبر من الاستقلالية في دراستهم.
- يتّسم سلوك الطلبة مع أقرانهم والمعلمين بالاحترام المتبادل، كما أنهم يفهمون ويتبعون القواعد المدرسيّة، ويُمكن ملاحظة ذلك في طابور الصباح وأوقات الاستراحة. يعمل الطّلبة بشكل مناسب في مجموعات، ويدعمون أقرانهم، تحديدًا أولئك من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. وتُعد حالات التمر نادرة جدًا إذ يعزز السلوك والعلاقات الإيجابية الأجواء المتناغمة التي يسودها الاحترام والتي تجمع بين الجنسيات المختلفة.
- يتمتع الطّلبة بفهم جيّد لأساليب الحياة الصحية، حيث يعرفون كيفية اختيار الطعام الصحي، ويصفون الأطعمة الصحية في علب الطعام الخاصة بهم. يشارك جميع الطّلبة تقريبًا بنشاط في حصص التربية الرياضية والأنشطة اللاصفيّة، مثل الكاراتيه أو تنس الطاولة.



- إن نسبة حضور الطلبة عالية جدًا وتبلغ 97.5%، حيث يلتزمون بالذهاب إلى المدرسة بانتظام وحضور الحصص في الوقت المحدد.

فهم الطلبة لقيم الإسلام واطلاعهم على ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.	جيد	جيد	جيد جدًا	جيد جدًا
--	-----	-----	----------	----------

- إن فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالثقافة الإماراتية والعالمية جيد في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيد جدًا في الحلقتين الثانية والثالثة. يُبدي الطلبة احترامًا وتقديرًا لتقاليد وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، ويكتسبون فهمًا مناسبًا لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية المعاصرة. يظهر ذلك في المراحل الصفية العليا، حيث يتبع الطلبة آداب الإسلام في تلاوتهم لآيات القرآن وقراءتهم للأحاديث النبوية الشريفة في طابور الصباح، وكذلك من خلال مشاركتهم في مبادرة "سقيا" لدعم العمال أثناء موجات الحر. وفي الحلقة الثالثة، يتحلى الطلبة بمعرفة جيدة بأثر تعاليم الأحاديث النبوية الشريفة على أنفسهم وعائلاتهم والعالم أجمع.
- يُظهر الطلبة قدر كبير من المعرفة والاحترام تجاه الثقافة الإماراتية، حيث يشاركون في مجموعة من الأنشطة والمبادرات من خلال برنامج الهوية الوطنية، مثل أنشطة نسج السلال التقليدية، والمشاركة في مبادرة "بصمة الوفاء"، ودعوة محاضرين من عجمان والشرطة المجتمعية. يعتز الطلبة أيضًا بتراثهم الثقافي، ويحترمون ثقافات العالم الأخرى ويتفاعلون معها، ويشاركون في فعاليات مثل يوم الثقافة العالمي، كما يطورون فهمهم للثقافات العالمية مع تقدمهم في المراحل الدراسية بالمدرسة، ويشمل ذلك مشاركتهم في مبادرة "قصة الحضارات" في معرض الشارقة للكتاب.



جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
- يُقبل الطلبة على المشاركة في الأنشطة التي لها أثر إيجابي على المدرسة والمجتمع، كالتطوع في فرق مثل "أبطال التطوع" وفزعة لتعزيز التضامن المجتمعي، و"عبقريّة التطوع". وتُنظّم هذه الفرق أنشطة المدرسة، مثل المساعدة في الإدارة اليومية خلال أوقات الاستراحة والانصراف. يشارك الطلبة أيضًا في الأنشطة المجتمعية، بما في ذلك مبادرة "العصا البيضاء" والمسابقة المحلية "أنر قلبك". - يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية جدًا ويشاركون بنشاط في المشاريع التي تُطلقها المدرسة، مثل فريق ترشيد استهلاك الطاقة. لا يحصل الطلبة على فرص كافية للمبادرة بمشاريع خاص بهم وتطوير مهارات ريادة الأعمال أو أن يكونوا أكثر ابتكارًا. - يبدّي الطلبة وعيًا بالقضايا البيئية، إذ يشاركون في الحملات المدرسية مثل حملة إعادة التدوير، وزراعة الأشجار، ومشاريع الاستدامة. وقد حازت المدرسة على المركز الأول في مسابقة الاستدامة والبيئة لعام 2024/2023.				
مواطن القوة				
- فهم الطلبة القوي وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة والتراث الإماراتي في جميع أقسام المدرسة. - مشاركة الطلبة في الأعمال المجتمعية والتطوعية في جميع أقسام المدرسة.				
مجالات التحسين				
تطور مهارات الإبداع والابتكار وريادة الأعمال لدى الطلبة في جميع الحلقات.				



معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم

إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد

- إن جودة عمليات التدريس لأجل تعلّم فعّال والتّقييم جيّدة بشكل عام. يُطبّق معظم المعلمين معرفتهم بالمادة الدراسية على نحوٍ مناسب ويفهمون الكيفية التي يتعلم من خلالها الطّلبة. في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، يستخدم المعلمون أساليب متنوعة تقوم على الأنشطة الجماعية حيث يستطيع الطّلبة مشاركة تعلمهم بينما يتمكن المعلمين من دعمهم ومراقبتهم وتوجيههم بسهولة في الحصة. ويخطط المعلمون الدروس بطريقة جذابة ومُفصّلة مما يسهم في توفير حصص تفاعلية تدعم الاستخدام الفعّال للوقت والموارد وتتضمن أنشطة تُمكن الطّلبة من أن يكونوا متعلمين ناجحين، كما يشجعونهم على استخدام المصادر الإلكترونيّة في استقصاء الموضوعات بنجاح لدعم عملهم في الحصص.
- يتفاعل المعلمون مع الطّلبة على نحوٍ مثمر في معظم الحصص، ويستخدمون بشكل عام الأسئلة المتنوعة في توجيه التعلّم وتقييم مستوى الفهم. تُشجّع أسئلة المعلمين الطّلبة عمومًا على التفكير في ردودهم والنظر فيها، بينما يُعد استخدام الأسئلة التي تُعزز التفكير الناقد ومهارات التفكير العليا في المواد والحصص المختلفة أقل تطورًا.



- لا يُخطط المعلمون بشكل متنسق لتلبية احتياجات التعلّم المُحدّدة لدى الطّلبة في المواد والحصص المختلفة، ويظل هذا الجانب من مجالات التطوير.
- تُعد الاستراتيجيات الرامية إلى تحدي قدرات الطّلبة ذوي التحصيل الأعلى وتوسيع نطاق تعلمهم أقل رسوخًا، ولا يتم توظيفها على نحوٍ متنسق في الحصص. يتم توزيع فريق دعم التعلّم بشكل فعال في جميع أقسام المدرسة، حيث يدعمون تعلّم الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال على وجه التحديد. وفي العلوم، على سبيل المثال، يقوم المعلمون بمواءمة أهداف التعلّم بفاعلية لدعم الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتمكينهم من تحقيق مستويات التقدم التي بوسعهم تحقيقها.

التّقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
• تُوفّر عمليات وإجراءات التقييم الداخلية المدرسية معلومات منتظمة ومتسقة حول تحصيل الطّلبة على فترات زمنية، وترتبط الأنظمة المدرسية الراسخة بمعايير المنهاج التعليمي على نحوٍ فعال. تُقارن المدرسة تحصيل الطّلبة بمعايير ومستويات الأداء الدولية باستخدام بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، ويقوم أعضاء القيادة بتحليل بيانات التقييم الدولي واستخدامها لتحديد الفجوات ووضع الخطط العلاجية بهدف تحسين أداء الطّلبة بشكل أكبر، غير أن هذه الإجراءات تتم على مستوى المرحلة الصفّيّة بدلاً من المستوى الفردي للطالب، كما أنها لا تتمتع حاليًا بدقة كافية لضمان تحقيق الطّلبة المزيد من التقدّم والإنجازات. • يتم تسجيل بيانات التقييم واستخدامها لمتابعة وتتبع تقدّم الطّلبة عمومًا، إلا أنه لا يتم حتى الآن الاستفادة من دقة هذه العملية في استهداف خبرات التعلّم الجديدة أو تطوير مهارات الطّلبة على المستوى الفردي، إذ تُركّز عمليات تحليل بيانات التقييم الحالية بشكل رئيس على تحديد الاتجاهات، ولا يتم متابعة تقدّم الطّلبة عن كثب بما فيه الكفاية. تستخدم المدرسة معلومات تقييم الطّلبة بشكل مناسب في تخطيط وتوجيه ممارسات التدريس ومواءمة المنهاج التعليمي لدعم الطّلبة على اختلاف				



مستويات إنجازاتهم في الحصص الدراسية. إن استخدام بيانات الأداء، بما في ذلك مقارنة الأهداف الدولية للطلبة، لا يُعد متطورًا بالكامل، ولا يتم إجراء مقارنات فعّالة لأداء المجموعات المختلفة، مثل الموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيل الأعلى والأقل أو ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- يُظهر المعلمون معرفة أساسية بمواطن القوة ونقاط الضعف لدى الطلبة، بينما تُعد التغذية الراجعة التي يوفرونها لإرشادهم نحو الخطوات المقبلة من التعلّم غير كافية. وإن الاستراتيجيات المعنية بإشراك الطلبة في أنشطة تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران غير مُطوّرة.

مواطن القوة

- استفادة المعلمين من النتائج في تخطيط أنشطة تعلّم جذابة ومثيرة للاهتمام في جميع الحلقات.
- أنظمة التقييم التي تُسجّل مستويات تحصيل الطلبة في جميع المواد وتُحدد الاتجاهات عبر السنوات الدراسية.

مجالات التحسين

- استخدام المعلمين معلومات التقييم في توجيه خطط الدروس وممارسات التدريس ومواءمة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، وتحديدًا ذوي التحصيل الأعلى، بقدر أكبر من الفاعلية في جميع الحلقات.
- أنظمة التقييم في جميع أقسام المدرسة التي تضمن تحديد أهداف التعلّم للطلبة ومتابعتها بحزم.
- فعالية التغذية الراجعة التي يُقدمها المعلمون حتى يعرف الطلبة في جميع الحلقات كيفية تحسين جودة عملهم والخطوات المقبلة في التعلّم.



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام. تُعد جودة تصميم المنهاج وتطبيقه جيّدة في جميع الحلقات، ويتّسم المنهاج بالتوازن، ويقوم على أساس منطقي، ويفي بالكامل بالمتطلبات القانونية لوزارة التربية والتعليم، كما يبنّي على خبرات التعلّم السابقة، ويهيئ الطلبة للمرحلة المقبلة من التعليم، ويدعم احتياجات معظمهم، وإن كان ذلك لا يتحقق على نحوٍ متنسق بالنسبة لذوي التحصيل الأعلى. تدعم الأنشطة اللاصفية والأندية المدرسية المنهاج، لكنها لا تُوفّر العديد من الخيارات لطلبة الحلقة الثالثة. يتسق منهاج رياض الأطفال مع معايير السنوات المبكرة لوزارة التربية والتعليم.
- يتم إثراء المنهاج التعليمي في جميع الحلقات بالمبادرات التي أطلقتها المدرسة لاستحداث الموضوعات القائمة على المشاريع، مثل موضوع الاستدامة الذي يُعزز الروابط بين مجالات المنهاج، كما يتم تضمين الروابط بين مواد العلوم واللغة العربية والرياضيات بشكل مُخطط له في جميع أقسام المدرسة، على سبيل المثال، يستفيد طلبة الصف السابع من فهمهم لجسم الإنسان في شرح الدورة



الدموية مقابل قوة الجاذبية. مثل هذه الروابط لا تظهر بشكل متسق في خطط الدروس التي يضعها المعلمون ولا تدعم بالكامل نقل مهارات التعلّم بين المواد المختلفة.

- تجري مراجعة المنهاج التعليمي بانتظام، وتُركز عمليات المراجعة على محتوى المعرفة لضمان وجود تدابير مناسبة لتلبية احتياجات معظم الطلبة، بينما لا يتم التركيز بالقدر الكافي على مدى نجاح المنهاج في تطوير مهارات التفكير الناقد والبحث المستقل لدى الطلبة.

مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
-------------------------	-----	-----	-----	-----

- إن تدابير مواءمة المدرسة للمنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، بما في ذلك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، تُعد فعّالة نسبيًا، في حين أنها أقل نجاحًا في تلبية احتياجات الموهوبين والمتفوقين وتوفير تحديات متسقة لقدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- يُوفّر المنهاج التعليمي مجموعة من الفرص التي تُحفّز معظم الطلبة، بينما لا يتم التخطيط بشكل روتيني للأنشطة التي تعزز روح المبادرة والابتكار والإبداع في جميع المواد الدراسية. تُشجّع المدرسة الطلبة على أن يكونوا مبدعين من خلال الأنشطة اللاصفية العديدة التي تشمل الأندية واللجان، مثل نادي الشطرنج ونادي الروبوتات، إلا أن هذه الأندية ليست مُهيكلّة على نحوٍ يتيح لجميع الطلبة الاستفادة مما تعلموه.
- تُحقّق المدرسة نجاحًا في تعزيز الصلات القوية بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها من خلال برنامج الهوية الوطنية. ويستفيد الطلبة من الفرص العديدة المتاحة لتطوير معرفتهم وفهمهم وتقديرهم للتراث والثقافة والقيم التي تُشكّل مجتمع الإمارات.



مواطن القوة

- الاستمرارية والتدرج في المنهاج التعليمي ومواءمته من أجل دعم احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في جميع أقسام المدرسة.
- استحداث نهج التعلم القائم على المشاريع والأنشطة الإثرائية مما يُعزّز تطوّر الطلبة الشخصي والأكاديمي والاجتماعي في جميع الحلقات.

مجالات التحسين

- الروابط بين المواد الدراسية المختلفة لتمكين الطلبة من التعرف على كيفية تطبيق ما تعلموه في سياقات مختلفة في جميع الحلقات.
- توفير فرص التعلم المُخطط لها على نحوٍ مناسب لتمكين الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيل الأعلى من تعزيز مستويات إنجازاتهم في جميع الحلقات.
- توفير الأنشطة التي تُعزز مهارات التفكير الناقد والبحث والإبداع والابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إنَّ جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- إنَّ فعالية تدابير حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. يطلع الكادر المدرسي والطلبة وأولياء أمورهم على سياسات حماية الطفل وحماية الطلبة والإشراف والسلامة، بما في ذلك الحماية من التنمر الإلكتروني. وتتم مشاركة جميع الجوانب المتعلقة برفاه الطلبة وحمايتهم بكفاءة من خلال الأنشطة التوعوية وورش العمل والمنصات الرقمية واللوحات التثقيفية في المدرسة. يعمل الاختصاصي الاجتماعي بفاعلية على متابعة وتتبع جميع السجلات المتعلقة بحماية الطفل وسلوك الطلبة.
- تُطبّق القيادة المدرسيّة سياسات وإجراءات فعّالة لضمان صيانة المباني والمعدات التعليمية وفقاً لمعايير عالية المستوى. تفتقر التدابير المُتبعة لتنظيم حركة إيصال الطلبة إلى المدرسة واصطحابهم منها إلى الدقة الكافية لضمان سلامتهم. يتم الاحتفاظ بسجلات شاملة بالإجراءات المدرسية، تتضمن إجراءات الإخلاء وتدريبات التعامل مع الحرائق والحوادث الأخرى في مكان آمن، ويشمل ذلك التدابير



التي يتم اتخاذها لاحقاً. يُقدّم طبيب وممرضتان الرعاية الطبية وحملات التوعية الصحية اللازمة في المدرسة. تتم المحافظة على المرافق المدرسية بشكل مناسب، بينما تعاني بعض الغرف الصفية من الاكتظاظ بدرجة كبيرة. توجد في المدرسة منحدرات للطلبة وأعضاء الكادر الذين لديهم صعوبات في الحركة، ولا يوجد مصعد يؤدي إلى الطوابق العليا. لدى المدرسة مساحات مُظللة لحماية الطلبة خلال اللعب في الخارج، وهناك وفرة في مبردات المياه.

- يتم تشجيع الطلبة على اتباع أنماط الحياة الصحية في طابور الصباح ومن خلال اللوحات المعروضة في الردهات، وتشرف الممرضات على طعامهم بانتظام، كما تُشجّعهم المدرسة على المشاركة في مجموعة من الأنشطة والمسابقات الرياضية لتعزيز لياقتهم البدنية ورفاههم، مثل مسابقة البطل الخارق للحد من البدانة.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
• لدى الكادر المدرسي علاقات إيجابية مع الطلبة ويطلعون على احتياجاتهم ومستويات الرعاية اللازمة. تسود المدرسة أجواء من الاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمين تدعمها القواعد السلوكية الواضحة التي يفهمها جميع أعضاء المجتمع المدرسي، بما في ذلك أولياء الأمور. • تحتفظ المدرسة بسجلات دقيقة ولديها أنظمة فعّالة لإدارة مستويات حضور الطلبة والالتزامهم بالوقت تشمل تدابير متابعة حالات الغياب والتأخير غير المصرح بها، كما يتم إخطار أولياء الأمور على الفور بأي مخاوف بشأن الطلبة على الصعيد الفردي. • لدى المدرسة إجراءات ملائمة للتعرف على الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويتم تحديد احتياجاتهم ومشاركة جميع المعلومات ذات الصلة مع الكادر المدرسي، حيث أن لديها اختصاصيان من ذوي الخبرة لإدارة هذه العملية وتدريب أعضاء الكادر المدرسي الآخرين.				



- تُقدّم المدرسة دعمًا مناسبًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويُقدّم الدعم على المستوى الفردي وفي الحصص، وإن كان بشكل متفاوت وغير متسق. تتابع المدرسة تقدّم الطلبة بانتظام، وتوفر مصادر مُعدّلة ومناسبة لتلبية احتياجات الطلبة في الرياضيات والعلوم. وتُحدد المدرسة الموهوبين والمتفوقين بناءً على أدائهم الأكاديمي وتوفر فرص المشاركة في الأنشطة لتحسين مهاراتهم، غير أن هذه الأنشطة لا تُقدم قدرًا كافيًا من أنشطة التعلّم المنظمة لدعم هذه الفئة بشكل كامل.
- تتابع المدرسة تطوّر الطلبة الشخصي، وتحديدًا فيما يتعلق بالتزامهم بالسياسات المدرسية، ويتم ذلك عند الطلب وبالتنسيق مع الاختصاصي الاجتماعي. وتُقدّم المدرسة دعمًا محدودًا لطالبات الصف التاسع في المسار المتقدم. ويُعد التوجيه المهني فعال في مساعدة الطلبة على تحديد مساراتهم المستقبلية.

مواطن القوة

- جودة تدابير رعاية الطلبة ورفاههم وحمائتهم وسياسات حماية الطفل في جميع أقسام المدرسة.
- العلاقات بين الطلبة والكادر المدرسي، وإدارة المدرسة للسلوك والحضور في جميع الحلقات.

مجالات التحسين

- تطبيق تدابير فعّالة لضمان سلامة وأمن جميع الطلبة والكادر المدرسي أثناء حركة إيصال الطلبة إلى المدرسة واصطحابهم منها.
- اتباع تدابير دقيقة ومُنظمة لتحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع الحلقات حتى يتمكنوا من تحقيق إمكاناتهم.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	• إن فعالية قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام. تُسند المديرية مهام القيادة بفاعلية لفريق القيادة الوسطى مع تحديد المسؤوليات والنتائج المتوقعة بشكل واضح. ولدى المدرسة توجه استراتيجي واضح تشاركه بشكل مناسب مع جميع أعضاء القيادة، كما تلتزم بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والدمج في التعليم. وتدعم الروح المعنوية الإيجابية جدًّا استبقاء معظم أعضاء القيادة الوسطى. • إن فريق القيادة المدرسية متفاني وفعّال، ويتمتع أعضاء القيادة الوسطى بفهم راسخ لأفضل الممارسات التعليمية الحالية، ويطورون فهمهم للتقييم وتقدّم الطلبة، كما يحرصون على تطوير جودة التعليم والتعلم في أقسامهم من أجل رفع مستوى نواتج الطلبة وتحقيق وعد المدرسة بتوفير خبرات تعليمية مُبتكرة. وتحرص المديرية، بدعم من القيادة الوسطى، على إيفاء المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.



التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
طوّرت المدرسة هذا العام تدابير أكثر دقة للتقويم الذاتي، من خلال الاستفادة من البيانات الداخلية والخارجية والتغذية الراجعة المُستمدّة من المجتمع الأوسع، غير أنه لا يتم تحليل هذه البيانات لضمان تحديد جميع فجوات التعلم. تحتوي خطط التطوير الحالية بشكل أساسي على نتائج التقييم السابقة، وتتضمن إجراءات مُفضّلة، بينما تفتقر تدابير مراجعة أثرها إلى الوضوح. تتابع المدرسة جودة التعليم والتعلّم من خلال برنامج المشاهدات الصفّية المُنظّم وفقًا لجدول زمني، غير أن عمليات المتابعة هذه لا تركّز بالقدر الكافي على تقدّم الطلبة في الحصص مما يحول دون تحقيق تحسينات مستدامة. تعمل المدرسة بفاعلية على معالجة التوصيات السابقة، ولا تزال بعض الإجراءات في مرحلة مبكرة من التطوير.	
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
- نجحت المدرسة في إشراك أولياء الأمور في تعليم أبنائهم وفي الحياة المدرسية باعتبارهم شركاء لها، ويشمل ذلك أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. توفر المدرسة قنوات تواصل فعّالة تتضمن وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات المدرسية، من أجل تعريف أولياء الأمور بالمستجدات بشأن تعلّم أبنائهم، كما أن بإمكانهم الإطلاع على تقارير أبنائهم من خلال نظام إدارة التعلّم في المدرسة. تعكس هذه التقارير الأداء الأكاديمي للطلبة، ويتم توفير التغذية الراجعة حول الجوانب الاجتماعية والسلوكية عند الطلب. - عزّزت المدرسة علاقات الشراكة مع المجتمع المحلي، لكنها تفتقر حاليًا إلى الشراكات على المستوى الوطني والدولي لتعزيز تجربة الطلبة التعليمية.	



جيد	مجلس الأمناء
	أعادت المدرسة مؤخرًا هيكله مجلس الأمناء بهدف تعزيز تمثيل الأطراف المعنية في المجلس وإثراء بالخبرات الأكاديمية. يقوم المجلس الجديد بإدخال تحسينات لدعم التعليم والتعلم من خلال الاستثمار بشكل أكبر في المصادر، لكن من السابق لأوانه قياس الأثر الإيجابي لهذه التغييرات. يستفيد أعضاء مجلس الأمناء من المعلومات التي تُقدمها القيادة العليا حول أداء المدرسة، كما بدؤوا في الاضطلاع بدور الصديق الناقد لدعم المدرسة في رحلة التطوير.
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	- إن معظم جوانب الإدارة المدرسية فعّالة. يتيح الجدول الدراسي وقتًا لتنقلات المعلمين ويُحقق أقصى استفادة ممكنة من وقت التعلم. يضمن توزيع المعلمين وبقية أعضاء الكادر المدرسي إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل مُنظم وسلس. إن معظم المعلمين مؤهلون ويستفيدون من برامج التطوير المهني الداخلية المنتظمة. ويتم دعم المعلمين الجدد من خلال الخطط الفردية لضمان جودة عمليات التدريس، غير أن أثرها متفاوت وغير متسق. - يحد عمر المبنى المدرسي من جودة مرافقه. تشمل هذه المرافق مختبرات العلوم ومكتبة وقاعة متعددة الأغراض لدعم تطوّر الطلبة الشخصي، ويوجد في المدرسة عدد قليل من ساحات اللعب الخارجية والداخلية. استثمرت المدرسة في تحسين البنية التحتية للتقنية، لكن هناك حاجة إلى اتخاذ المزيد من الإجراءات لتحسين مختبر الحاسوب وجودة الإنترنت.
	مواطن القوة
	فريق القيادة الوسطى المتفاني الذي يتمتع بقدرة على تحسين أداء المدرسة.



- التواصل الفعال مع أولياء الأمور حول تعليم أبنائهم.

مجالات التحسين

- احتواء نموذج التقويم الذاتي على تحليل دقيق للبيانات الداخلية والخارجية بحيث يدعم وضع خطط تطوير دقيقة وتحقيق نتائج أفضل للطلبة.
- تطوير علاقات الشراكة مع المؤسسات الوطنية والدولية لتعزيز تعلّم الطلبة ومشاركة أفضل الممارسات بين المعلمين.
- جودة تجهيزات مختبر الحاسوب بالمدرسة واتصالها بالإنترنت لتعزيز فرص البحث وخبرات التعلّم المتاحة للطلبة.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- في مرحلة رياض الأطفال، يتم تدريس اللغة العربية من قبل ثلاث معلمات صف. وفي الحلقات الأولى والثانية والثالثة، يتألف قسم اللغة العربية من سبعة معلمين. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:213.
- توجد في المدرسة مكتبة واحدة يبلغ إجمالي عدد الكتب العربية بها 960 كتابًا منهم 434 كتابًا روائيًا و526 كتابًا علميًا. يحصل طلبة الحلقة الأولى على حصص مكتبية أسبوعية تُحدد في الجدول الدراسي، كما يستطيع الطلبة زيارة المكتبة خلال أوقات الاستراحة لاستعارة الكتب.
- تُعزز المدرسة القراءة من خلال المسابقات الداخلية والخارجية، وتتم جدولة حصص علاجية إضافية لدعم اللغة العربية لدى الطلبة. تُشجع المدرسة الطلبة على القراءة من خلال مبادرة "بالقراءة نرتقي" المطبقة في جميع أقسامها. ويحصل الطلبة أيضًا على فرصة للمشاركة في المسابقات الخارجية، مثل تحدي القراءة العربي، ومسابقة سيفرون، و"الشعر للجميع".
- تُقدّم المدرسة أنشطة لاصفية في اللغة العربية، مثل الإعلام والصحافة، والمسرح والأداء، والخط، والخطابة العامة، والكتابة والتأليف، ومسابقة "نجم القراءة". ويتم تشجيع أولياء الأمور على دعم أبنائهم في المهام ذات الصلة والمشاركة في أنشطة القراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تبلغ نسبة الطلبة المشاركين في الاختبارات الدولية 97% مما يفي بمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. في الصفين الرابع والثامن، شارك الطلبة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في عام 2023، لكن لم يتم الحصول على النتائج حتى الآن. أجرت المدرسة تقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) في مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني لتقييم مهارات



القراءة والكتابة الأساسية المبكرة، واختبارات فنون اللغة العربية (طلع) في الصف الثالث إلى الحادي عشر لتقييم مهارات اللغة.

- قدمت المدرسة العديد من جلسات التوعية لأولياء الأمور والطلبة لضمان اكتساب جميع أعضاء المجتمع المدرسي فهم موحد لأهمية هذه الاختبارات، مما كان له أثر إيجابي على حضور الطلبة في أيام التقييم.
- تقوم المدرسة بإعداد الطلبة لهذه الامتحانات من خلال مراجعة أوراق الامتحانات السابقة وأسئلة الاختبارات المعيارية خلال الحصص وفي الوقت المخصص قبل الامتحان.
- يتم إخطار أولياء الأمور من خلال بوابة المدرسة بمجرد إصدار النتائج، كما يُمكنهم الاطلاع على التقارير بأنفسهم باستخدام معلومات التسجيل على البوابة الإلكترونية.

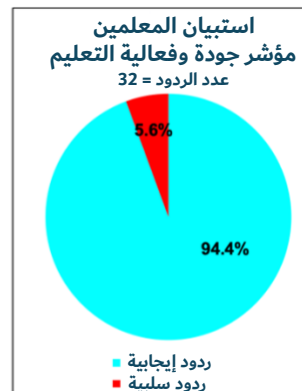
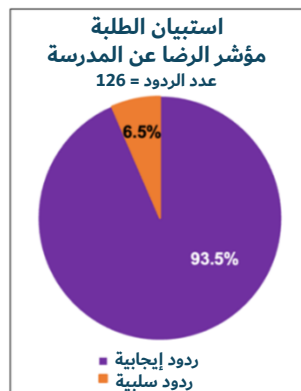
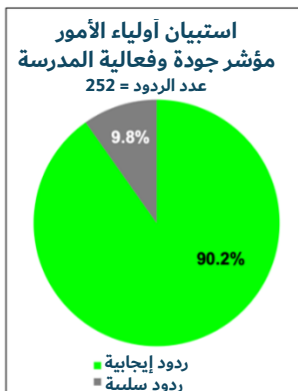
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- توجد في مرحلة رياض الأطفال ست معلمات، وست مساعدات تدريس، ومربيتين أئنتين، منهن أربع معلمات للغة العربية، ومعلمتين للغة الإنجليزية في الأقسام الستة من هذه المرحلة. تضطلع معلمات اللغة العربية بتدريس مادة اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية والرياضيات والعلوم، بينما تتولى معلمات اللغة الإنجليزية تدريس الإنجليزية والرياضية والحساب الأساسي بالإنجليزية. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:30.
- تتألف المرافق المدرسية من الغرف الصفية وعدد قليل من ساحات اللعب الداخلية. يحد صغر حجم الغرف الصفية وارتفاع أعداد الطلبة بها من إمكانية الاستفادة من تصميم الصف في ظل قلة أركان الأنشطة المتاحة.
- توجد ساحة لعب خارجية صغيرة، وتتم جدولة أوقات اللعب والدراسة واستراحة الطعام لجميع مجموعات الطلبة.



- يخضع الطلبة لتقييم تشخيصي قبل التحاقهم برياض الأطفال لتحديد احتياجاتهم. ومع انتهائهم من مرحلة الروضة الثانية، يكون لكل طالب ملف خاص به يحتوي على جميع تفاصيل تطوره الأكاديمي والشخصي والاجتماعي لضمان الانتقال بسلاسة إلى المرحلة المقبلة من التعليم. وتدعو المدرسة أولياء الأمور إلى الاطلاع على إنجازات أبنائهم خلال اجتماعهم مع المعلمين.

آراء الأطراف المعنية





التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة بشكل عام لتصبح جيدة جدًا أو أفضل من خلال ما يلي:
 - تعزيز التركيز على القراءة والكتابة في جميع مجالات المنهاج التعليمي.
 - تطبيق استراتيجيات التدريس على نحو فعال ومتسق لتلبية احتياجات الطلبة الفردية، مع توفير مستويات مناسبة من التحدي والدعم، لا سيما بالنسبة لذوي التحصيل الأعلى.
 - الاستفادة من بيانات التقييم في دعم ممارسات التدريس لأجل تعلّم فعّال وتوجيه أهداف التعلّم ومواءمة المنهاج لتسريع تقدم جميع الطلبة.
 - تعزيز الروابط الهادفة بين المواد الدراسية بهدف تحسين فهم الطلبة للعالم.
 - تشجيع الطلبة على الابتكار وأداء المشاريع واستخدام مهارات البحث والاستقصاء بفاعلية.
 - التأكد من جعل مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل جزءًا أساسيًا من أنشطة الصف.
 - متابعة عمليات التدريس بناءً على تقييم متمعق لأثرها على تقدّم الطلبة.
- إثراء جودة المنهاج التعليمي من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الخيارات ضمن المنهاج التعليمي لتعزيز تطوّر الطلبة الشخصي والاجتماعي.
 - تقديم المزيد من المسارات المتنوعة في الصف التاسع لدعم انتقال الطلبة إلى وجهتهم التالية.
- تحسين جودة قيادة المدرسة وإدارتها من خلال ما يلي:
 - ضمان استفادة أعضاء القيادة، على كافة المستويات، بفاعلية من البيانات الداخلية والخارجية الدقيقة والموثقة في عمليات التقويم الذاتي.
 - تعزيز المرافق والمصادر وتوفير شبكة الإنترنت حتى يتمكن الطلبة من تطوير مهارات البحث



والتعلّم.

- تحديد أولويات المدرسة لضمان تحقيق تحسن مستدام.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذُكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.