

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

10 - 13 فبراير 2025

الفعالية
العامة:
جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	ملخص النتائج
8	متن التقرير
8	معيّار الأداء 1:
8	جودة إنجازات الطلبة
17	معيّار الأداء 2:
17	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
19	معيّار الأداء 3:
19	جودة عمليّتي التدريس والتقييم
20	معيّار الأداء 4:
20	جودة المنهاج التعليمي
22	معيّار الأداء 5:
22	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
24	معيّار الأداء 6:
24	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
26	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
27	آراء الأطراف المعنية
28	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فريق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يُعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكون من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



عملية مراجعة الأداء المدرسي

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 1-2: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 1-3: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 2-1: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 2-3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 3-1: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 3-2: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 4-1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 4-2: مواءمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 5-1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 5-2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6-1: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 6-2: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 6-3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 6-4: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 6-5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

متميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، والدراسات الاجتماعيّة الإماراتيّة، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطوابير الصّباحيّة، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معلومات المدرسة

179	رقم المدرسة	المدرسة
المنطقة الصناعية 13، الشارقة	عنوان المدرسة	
2004	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار فنون اللغة العربية (طلع). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 7,372 إلى 12,949 درهماً إماراتياً.	الرسوم الدراسية	
محمد القاسم	المدير	الكادر المدرسي
عبد الله عمران	رئيس مجلس الأمناء	
74	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
13.5%	نسبة تغيير المعلمين	
1:18	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
1366	العدد الإجمالي للطلبة	
مرحلة رياض الأطفال: 0 الحلقة الأولى: 0 الحلقة الثانية: 433 الحلقة الثالثة: 933	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنين: 0 البنات: 0 البنين: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 0	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 433 البنات: 0	الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 933 البنات: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	
34	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



البنين: 0	البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 0	البنات: 0	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 0	البنات: 0	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 12	البنات: 0	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 22	البنات: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
1. السورية		الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)
2. المصرية		
28		العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2023-2022	دورة المراجعة الحالية:
جيد	جيد

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 6 مراجعين لإجمالي 147 حصة دراسية؛ حيث نُقّذت 96 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "جيد". وقد تحسّن مستوى الجودة العامة لإنجازات الطلبة منذ زيارة المراجعة السابقة في مادّي الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية في الحلقة الثالثة ليصبح "جيدًا جدًا". كما أصبح مستوى التقدم الدراسي للطلبة في اللغة العربية كلغة أولى "جيدًا"، على الرغم من أن مستوى التحصيل الدراسي في الحلقة الثانية لا يزال "مقبولًا". ويُعتبر مستوى جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية "مقبولًا". كما تحسّن مستوى جودة التطور الشخصي للطلبة في الحلقة الثالثة، وكذلك فهمهم لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات وثقافات العالم في الحلقتين ليصبح "جيدًا جدًا". أما مستوى المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة في الحلقتين، فهو "جيد". كما يُعد مستوى جودة التدريس، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة استخدام التقييمات "جيدًا"، على الرغم من الحاجة إلى مزيد من العمل لضمان فعاليتها الكاملة في تلبية احتياجات وتطلعات جميع الطلبة. ويُعد مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيدًا". كما أن مستوى كل من قيادة المدرسة، ومجلس الأمناء، والكادر، والمرافق، والمصادر هو "جيد". وقد تحسّنت علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع لتُصبح بمستوى "جيد جدًا".

مواطن القوة الرئيسية:

- تحسّن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية في الحلقة الثالثة.
- التطور الشخصي للطلبة؛ خاصة طلبة الحلقة الثالثة.
- الفهم الجيد جدًا الذي يتحلّى به الطلبة تجاه قيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين جودة إنجازات طلبة الحلقة الثانية في اللغة الإنجليزية.
- تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الحلقة الثانية في مادة اللغة العربية كلغة أولى.
- الاستخدام الفعّال لبيانات التقييم من أجل التأثير في عملية التدريس بما يضمن تلبية احتياجات وتطلعات جميع الطلبة باستمرار.
- تعديل المنهاج التعليمي بفعالية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جدًا
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جدًا
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جدًا
اللغة الإنجليزية	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
الرياضيات	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
مهارات التعلم		لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد جدًا" بشكل عام، وتُظهر التقييمات الداخلية للمدرسة أن الغالبية من طلبة الحلقة الثانية تُحقق تقدّمًا دراسيًا بمستوى "جيد"، في حين تحقق الغالبية الكبرى من طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا دراسيًا بمستوى "جيد جدًا" بمرور الوقت، وهذا يتوافق تمامًا مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة. - تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن معظم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة يحققون تحصيلًا دراسيًا بمستوى "متميز"، إلا أن هذا لا ينعكس خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم في الحلقتين تحصيلًا دراسيًا يفوق توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفّر تقييمات خارجية لهذه المادة. - في الحلقة الثانية، يتلو الطلبة السور المقررة من القرآن الكريم، ويشرحون المعاني العامة الواردة فيها، ويفهمون الأحاديث النبويّة الشريفة، ويستنتجون الدروس المستفادة منها بشأن رعاية المسلمين وتماسك المجتمع. ولكن لا تستطيع أقلية من الطلبة تلاوة القرآن الكريم وفقًا لقواعد التجويد بشكل سليم. وفي الحلقة الثالثة، يُحلّل الطلبة المنهج الإسلامي في بناء الأسرة ويفهمون أثر الشورى في المجتمع الإسلامي. كما يناقشون فترات من سيرة الإمام مسلم ويتأملون في أثر التفكير الإبداعي على الممارسات الإسلامية، مدعّمين إجاباتهم بأدلة من القرآن الكريم والسنة النبويّة المطهرة. غير أن عددًا قليلًا من الطلبة يواجهون صعوبة في استنتاج أثر الشورى في الإسلام على الفرد ومسؤوليته الاجتماعية. - بوجه عام؛ يُحرز معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي متشابهة، لكن لا يُمنح الطلبة ذوو التحصيل المتدني تحديًا كافيًا لزيادة معدل تقدّمهم الدراسي.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
- معرفة طلبة الحلقة الثانية بالسيرة النبويّة الشريفة. - فهم طلبة الحلقة الثالثة للمبادئ والقيم المستخلصة من آيات القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشريفة.	- تلاوة طلبة الحلقة الثانية للقرآن الكريم بطريقة صحيحة باستخدام قواعد التجويد. - تحليل طلبة الحلقة الثالثة لأثر الشورى في الإسلام على الفرد ومسؤوليته الاجتماعية.



اللغة العربية

- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. ويُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الغالبية من طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تُحقق تقدّمًا دراسيًا بمستوى "جيد"، ويتماشى ذلك تمامًا مع ما لوحظ في الحصص وأعمالهم التي تُظهر أن الغالبية في الحلقتين تُحقق تقدّمًا دراسيًا أفضل من المتوقع بمرور الوقت.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الغالبية الكبرى من طلبة الحلقة الثانية ومعظم طلبة الحلقة الثالثة يحققون تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي. غير أن ذلك لا ينعكس في الحصص أو أعمال الطلبة؛ حيث يُحقق معظم طلبة الحلقة الثانية تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي، في حين تُحقق الغالبية في الحلقة الثالثة تحصيلًا دراسيًا يفوق هذه المستويات. ولم تُشرك المدرسة الطلبة بعد في اختبار فنون اللغة العربية (طلع) لهذا العام الدراسي.
- في الحلقة الثانية، يقرأ الطلبة نصوصًا أدبية متنوعة، ويناقشون الأحداث المختلفة ويُعبّرون عن آرائهم وتفضيلاتهم باستخدام اللغة العربية الفصحى. كما يستمعون بانتباه للمواد الصوتية للإجابة عن الأسئلة، ويستخدمون الكلمات المفتاحية بشكل جيد؛ إلا أن مهاراتهم في الكتابة لا تزال قيد التطوير. ولا يستطع عدد قليل فقط من الطلبة من تفسير الرموز والمعاني الدلالية في القصائد. أما في الحلقة الثالثة، فتتمكّن غالبية الطلبة من قراءة النصوص المعلوماتية، واستنتاج المفردات الجديدة، والإجابة عن أسئلة تتعلق بالأشعار الأندلسية. كما يحدد الطلبة الأفكار الواردة في النصوص الصوتية، ويشاركون في المناقشات والمناظرات بشأن مواضيع واقعية مثل كيفية العيش دون مواد بلاستيكية، مستخدمين اللغة العربية الفصحى. ولا يتمكّن إلا عدد قليل من الطلبة من كتابة إجابات شخصية تعكس فهمهم للنصوص الأدبية.
- بوجه عام؛ يُحقق معظم مجموعات الطلبة التقدم الدراسي الذي يتماشى مع التوقعات. لكن لا يُمنح الطلبة ذوو التحصيل المتدني الدعم الكافي لزيادة معدل تقدّمهم الدراسي.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الاستماع لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. • مهارات التحدث لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	• تعزيز قدرات طلبة الحلقة الثانية على تفسير الرموز والمعاني الدلالية في القصائد. • تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبة في الحلقتين.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد جدًا" بشكل عام. وتُشير بيانات التقييمات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد" في الحلقة الثانية، و"جيد جدًا" في الحلقة الثالثة. وهذا يتماشى تمامًا مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث تُحقق غالبيتهم في الحلقة الثانية تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات، في حين تُحرز الغالبية الكبرى لطلبة الحلقة الثالثة تقدمًا دراسيًا أفضل من المتوقع بمرور الوقت.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة في الحلقتين يفوق توقعات المنهاج التعليمي، إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق الغالبية في الحلقة الثانية والغالبية الكبرى في الحلقة الثالثة تحصيلًا دراسيًا يفوق توقعات المنهاج. ولا تتوفر تقييمات خارجية لهذه المادة.
- في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لسيرة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان ودوره في تأسيس الاتحاد وتعزيز التنمية المستدامة. ويناقشون الإستراتيجيات والمبادرات الموجهة نحو تحقيق الاقتصاد الأخضر في دولة الإمارات العربية المتحدة. ولكن تواجه أقلية من الطلبة صعوبة في مناقشة أثر الاقتصاد الأخضر في الدول النامية. وفي الحلقة الثالثة، يناقش الطلبة دور الموارد الطبيعية في تطوّر الحضارات، ويحلّلون أثر التجارة الإلكترونية في المحلات التقليدية، ويربطون استنتاجاتهم بالحياة اليومية. كما يمكنهم تبرير أثر الموارد الطبيعية في التنمية المستدامة بثقة، مستخدمين الدول العربية كنموذج أساسي للنقاش.
- بوجه عام؛ يُحرز معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي متشابهة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل المتدني لا يتلقّون دائمًا الدعم الكافي لتحقيق التقدم الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم طلبة الحلقة الثانية لسيرة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان ودوره في تأسيس الاتحاد وتعزيز التنمية المستدامة. • فهم طلبة الحلقة الثالثة لمفهوم التنمية المستدامة.	• تحسين قدرات طلبة الحلقة الثانية على المشاركة في مناقشة أثر الاقتصاد الأخضر في الدول النامية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام؛ حيث يُعد بمستوى "مقبول" في الحلقة الثانية، و"جيد" في الحلقة الثالثة. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الطلبة يحرزون تقدماً دراسياً بمستوى "متميز" في كلتا الحلقتين. ولكن هذا لا يتماشى مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يُحقق معظمهم في الحلقة الثانية تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات، في حين تُحرز الغالبية في الحلقة الثالثة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في الحلقتين، غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظمهم في الحلقة الثانية تحصيلًا دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي، في حين تُحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة تحصيلًا دراسياً يفوق مستويات المنهاج التعليمي. وتُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي الحديثة إلى مستوى أقل من المتوقع للصفوف من الخامس إلى السابع، وأعلى من المتوقع للصفين الثامن والتاسع.
- يُحقق معظم طلبة الحلقة الثانية في الحصص تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات، في حين تُحقق الغالبية في الحلقة الثالثة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات. ويستخدم طلبة الحلقة الثانية تقنيات متنوعة لتطوير مهارات الاستماع والمحادثة؛ بما في ذلك لعب الأدوار وإجراء مناقشات باستخدام مهارات التعبير الشفهي ومفردات بسيطة وجُمْل قصيرة، على الرغم من أنهم غالباً ما يحتاجون إلى التوجيه. وتُعد مهارات الفهم القرائي غير متطورة؛ خاصةً في الصفوف الدنيا. أما في الحلقة الثالثة، فيُجري الطلبة في الصفوف العليا أبحاثاً ويناقشون مواضيع مثل الكوارث الطبيعية باستخدام مفردات متنوعة وجُمْل مطوّلة ونبرة صوتية واضحة. إلا أن هذا لا يظهر بشكل واضح في الصفوف الدنيا في الحلقة الثالثة. ولا تزال مهارات القراءة بطلاقة، والكتابة باستقلالية، واستخدام المفردات المعقدة غير متطورة بالشكل الكافي في جميع الصفوف.
- بوجه عام؛ يُحرز معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي متشابهة. ويُحقق الطلبة في المسار المتقدم تقدماً دراسياً أسرع من أقرانهم في المسار العام. غير أن الطلبة ذوي التحصيل العالي لا يُمنحون تحدياً كافياً لزيادة معدل تقدّمهم الدراسي، كما أن الطلبة ذوي التحصيل المتدني وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يتلقّون دائماً دعماً فعّالاً بما يكفي لتحقيق التقدم الدراسي الذي يناسب قدراتهم.



• تنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الثانية. • تطوير مهارات المحادثة للتعبير عن الآراء باستخدام النبرة الصوتية المناسبة في الصفوف الدنيا من الحلقة الثالثة. • تحسين مهارات القراءة، والكتابة باستقلالية، واستخدام مفردات أكثر تعقيداً في كلتا الحلقتين.	• مهارات الاستماع والمحادثة لدى الطلبة؛ خصوصاً في لعب الأدوار في الحلقة الثانية. • مهارات التعبير الشفهي عن الآراء لدى الطلبة في الصفوف العليا من الحلقة الثالثة.	
	• يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُحقق غالبية الطلبة في الحلقتين في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت. • تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة في الحلقتين يفوق توقعات المنهاج التعليمي، وهذا يتوافق مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي، فتُظهر أن مستوى التحصيل الدراسي "مقبول" في الصف الخامس، و"ضعيف" في الصفوف من السادس إلى الثامن، و"مقبول" في الصف التاسع. • في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة حل المعادلات البسيطة بدقة من خلال تطبيق الأساليب الجبرية ضمن أنشطة التوجيه والتعليم القائم على حل المشكلات. ولا تزال أقلية من الطلبة تواجه صعوبة في التعامل مع المعادلات الأكثر تعقيداً بسبب ضعف استيعابها للمفاهيم الرياضية، وعدم تطوّر مهارات التفكير الناقد والاستدلال لديها بشكل كافٍ. أما في الحلقة الثالثة، فيُظهر الطلبة فهماً واضحاً لخصائص ضرب الأسس من خلال تبسيط التعبيرات وتحسين قدراتهم على معالجة المهام المعقدة عبر التمارين الموجهة والتعلّم التعاوني الفعّال. إلا أن عدداً قليلاً منهم لا يزال يواجه صعوبة في تطبيق هذه الخصائص باستقلالية عند التعامل مع مهام متعددة الخطوات أو غير مألوّفة. • بوجه عام؛ يُحقق الطلبة في المسار المتقدم تقدماً دراسياً أعلى مستوى من أقرانهم في المسار العام. ولكن لا يُحقق الطلبة ذوو التحصيل العالي والموهوبون والمتفوقون دوماً التقدم الدراسي الذي يناسب قدراتهم.	الرياضيات
مجالات التحسين	مواطن القوة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



• تحسين فهم طلبة الحلقة الثانية للمفاهيم الرياضية وقدراتهم على التعامل مع المعادلات المعقدة. • تطوير مهارات حل المسائل والمشكلات باستقلالية، والتفكير الناقد، والاستدلال لدى الطلبة في الحلقتين.	• تطبيق طلبة الحلقة الثانية للأساليب الجبرية. • العمل التعاوني الفعال بين طلبة الحلقة الثالثة في تطبيق قوانين الجبر والهندسة والاحتمالات عند إنجاز المهام المعقدة.	
	• يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُظهر بيانات التقييم الداخلي أن الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة يُحرزون تقدماً دراسياً جيداً بمرور الوقت، وهذا يتماشى مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تُحقق غالبيتهم في الحلقتين تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت. • تُشير التقييمات الداخلية إلى أن الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة يحققون تحصيلاً دراسياً بمستوى "جيد جداً"، إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تُحقق غالبيتهم في الحلقتين تحصيلاً دراسياً يفوق مستويات المنهاج التعليمي. وفي الحلقة الثالثة، يختلف مستوى التحصيل الدراسي حسب المادة؛ إذ يُعتبر "جيداً" في الفيزياء، و"جيداً جداً" في الكيمياء، ومتميزاً في الأحياء. أما بالنسبة لنتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي الأخير للصفوف من الخامس إلى التاسع، فتُظهر أن التحصيل الدراسي أقل من المتوقع. • يتمكّن الطلبة في جميع المراحل من تطبيق مفاهيم العلوم على البيئة بشكل هادف. ففي الحلقة الثانية، يحدد الطلبة الأحماض والقواعد باستخدام ورق عباد الشمس، ويُصنّفون الجليات، ويشرحون تبادل الشعيرات في الجهاز الدوري. ويستخدمون المصطلحات العلمية بشكل صحيح مع استدلال منطقي جيد، على الرغم من أن مهاراتهم في البحث العملي والاستقصاء لا تزال في طور النمو. وفي الحلقة الثالثة، يوسع الطلبة مدارك فهمهم لمجالات علمية متعددة مثل التطور وتتبع الحفريات، والقيام بعمليات المعايرة لتحديد تركيز القواعد القوية، واستقصاء الدوائر الكهربائية المتوازية والمتتالية. كما يجرون التجارب بإرشاد مناسب من المعلمين، إلا أن تقاريرهم المختبرية غالباً ما تفتقر إلى التطبيق الكامل للمنهج العلمي؛ بما في ذلك صياغة الفرضيات. • تُحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة. وفي الحلقة الثالثة، يُحقق طلبة المسار المتقدم تقدماً دراسياً أسرع من أقرانهم في المسار العام.	العلوم

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



مواطن القوة	مجالات التحسين
• تطبيق طلبة الحلقتين لمفاهيم العلوم على البيئة. • الاستخدام المناسب للمصطلحات العلمية ومهارات الاستدلال لدى الطلبة في الحلقة الثانية، ومهاراتهم العملية والمختبرية في الحلقة الثالثة.	• تنمية مهارات البحث العملي والاستقصاء لدى طلبة الحلقة الثانية. • تحسين قدرات طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق المنهج العلمي لاستكمال التقارير المختبرية؛ بما في ذلك صياغة الفرضيات.
المواد الأخرى	• يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، ويُعد مستوى الإنجاز أعلى في مادتي التربية الرياضية والتربية الفنية مقارنةً بمادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار. وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، تُحرز غالبيتهم تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في الحلقتين، لا تتوقّر بيانات تقييمات خارجية لهذه المواد. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي للطلبة أعلى من الملحوظ في مشاهدات الحصص وأعمالهم؛ حيث تُحقق أغلبيتهم في كلتا الحلقتين تحصيلًا دراسيًا يفوق توقعات المنهاج التعليمي. • في مادة التربية الرياضية، يطور الطلبة لياقتهم البدنية ومهاراتهم ومرونتهم وتكتيكات اللعب الجماعي في كلتا الحلقتين، ويُنفذون التسديدات والتمريرات المختلفة بدقة متزايدة، ويُطبّقون هذه المهارات الفنية في لعب كرة الطائرة وكرة القدم وكرة اليد. وفي مادة التربية الفنية، يُعبّر الطلبة في جميع المراحل عن أنفسهم بطرق إبداعية من خلال مشاريع وأنشطة فنية متنوعة، ويستخدمون وسائط مختلفة مثل الرسم على الورق المحكم وإنشاء أعمال فنية ثلاثية الأبعاد. إلا أن الفرص المتاحة لهم للتعرف على أعمال الفنانين العالميين محدودة. وفي مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يطور الطلبة فهمهم لمجالات الروبوتات والبرمجة والذكاء الاصطناعي من خلال تطبيقاتها في الحياة اليومية، ويتعلّمون استخدام برامج متعددة مثل "بايثون" وبرنامج التصميم بمساعدة الحاسوب "تينكر". ولكن لا يُمنح الطلبة دومًا الوقت أو الدعم الكافي لتطوير مهاراتهم بالكامل. أما في مادة التربية الموسيقية، فيبدأ الطلبة في تعلّم "سُلّم دو الكبير" والنوتات الموسيقية، لكن الفرص المتاحة لهم لاستكشاف وتأليف المقاطع الموسيقية محدودة. • تُحقق مجموعات الطلبة معدلات تقدّم متماثلة، إلا أن الطلبة ذوي التحصيلين العالي والمتدني لا يحصلون دائمًا على الدعم اللازم لتحقيق التقدم الدراسي الذي يناسب قدراتهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



مجالات التحسين	مواطن القوة	مهارات التعلم
• تنمية مهارات التذوق الفني لدى الطلبة من خلال زيادة فرص التعرّف على أعمال الفنانين العالميين في الحلقتين. • تحسين قدرات الطلبة على استكشاف كيفية تأليف المقاطع الموسيقية وأدائها في الحلقتين.	• المهارات الفنية التي يتمتّع بها طلبة الحلقتين في لعب كرة الطائرة وكرة اليد وكرة القدم. • إبداع طلبة الحلقتين في مادة التربية الفنية.	
• تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "جيد" بشكل عام، ويُظهر الطلبة حماسًا للتعلم ويشاركون بفعالية في الحصص، ويتحمّلون مسؤولية متزايدة عن تعلّمهم؛ خاصةً في المسار المتقدم، وغالبًا ما يعملون في مجموعات بشكل فعّال، ويُعبّرون بوضوح عن أفكارهم ومعارفهم. • يتعاون الطلبة في تطوير مشاريعهم، ويُعبّرون عما تعلّموه عندما يستخدمون معايير التقييم الذاتي لمهارات القراءة والتحدث باللغة العربية، أو عند تعليم أقرانهم قانون "أوم" في حصص العلوم في الصف الثاني عشر باستخدام نموذج الصف المقلوب. • يستطيع الطلبة الربط بين مجالات تعلّمهم والحياة الواقعية، ويظهر هذا بوضوح في مواد التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار. ففي مادة العلوم، يستكشف طلبة الصف الخامس الأحماض والقواعد من خلال أمثلة حياتية مثل الأطعمة والمنظفات المنزلية. وفي مادة الدراسات الاجتماعية، يربطون موضوع التلوث بجهود إعادة التدوير. • يستخدم الطلبة التقنيات أحيانًا لدعم التعلّم في إجراء الأبحاث البسيطة وكأداة للتقييم. على سبيل المثال، يبحث الطلبة في مادة التربية الفنية عن إلهام لتصميماتهم الخاصة بمناسبة "حق الليلة"، ويستخدمون القواميس الرقمية في اللغة العربية. إلا أن الطلبة لا يحصلون باستمرار على الفرص اللازمة لتقييم ودمج تعلّمهم. ويُعتبر التفكير الناقد سمة شائعة في مادة الدراسات الاجتماعية، لكنه لا يزال في طور النمو في مواد أخرى مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.		
مجالات التحسين	مواطن القوة	
• تطوير مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد لدى الطلبة في الحلقتين. • تنمية مهارات البحث والاستعلام، والقدرة على تقييم وتجميع المعلومات لدى طلبة الحلقتين.	• تنمية مهارات العمل التعاوني لدى الطلبة في الحلقتين. • قدرة الطلبة على الربط بين مجالات التعلّم والحياة الواقعية في الحلقتين.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معييار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد جدًا" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جدًا
- إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة "جيد جدًا" بشكل عام، و"جيد" في الحلقة الثانية. ويؤدي الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولية تجاه تعلّمهم، ويتجاوبون على نحو ملائم مع الملاحظات الشفهية المقدّمة لهم. وفي الحلقة الثالثة، يميّز الطلبة بالاعتماد على أنفسهم، ويسهم سلوكهم الإيجابي خلال الحصص وطوال اليوم الدراسي في تهيئة بيئة تعليمية هادفة وهادئة. أما في الحلقة الثانية، فيختلف الوضع قليلًا؛ حيث إن سلوك بعض الطلبة لا يسهم دائمًا في تهيئة بيئة تعليمية مواتية؛ وخصوصًا في الصفوف الدنيا. كما أن حوادث التنمر نادرة الحدوث في جميع المراحل. - يُظهر أعضاء الكادر المدرسي عناية واهتمامًا واضحين بالطلبة، ويحرصون على بناء علاقات داعمة لهم. وتتسم العلاقات بين الطلبة وأقرانهم والمعلمين بأنها إيجابية وقائمة على الاحترام؛ وخصوصًا في الحلقة الثالثة. كما يحترم الطلبة آراء وأفكار الآخرين، ويدعمون زملاءهم بنشاط خلال الحصص. - تُظهر الغالبية الكبرى من الطلبة فهمًا سليمًا للحياة الصحية والأمنّة، وتتخذ عادةً قرارات ملائمة بشأن صحتهم وسلامتهم. ويشارك جميع الطلبة بشكل كامل في حصص التربية الرياضية، والفعاليات الرياضية، والحملات التوعوية مثل "اليوم العالمي للسكّري". وتُقدّم المدرسة الدعم لأقلية من الطلبة للحد من معدلات السمنة. - تُعد نسبة حضور الطلبة "جيدة جدًا" وتبلغ 96%، إلا أن هناك عددًا ملحوظًا من الطلبة يصلون متأخرين في بداية اليوم الدراسي.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جدًا	جيد جدًا
- يتحلّى الطلبة في جميع المراحل بفهم جيد لقيم الإسلام وتأثيرها في الحياة داخل دولة الإمارات العربية المتحدة. ويُقدّرون قيم التسامح والاحترام والكرم المتأصلة في المجتمع الإماراتي، ويدركون كيف تتجسّد قيم الإسلام من خلال دعم الأعمال الخيرية وضمان العدالة للجميع. - يتمتّع الطلبة بمعرفة ووعي عميقين بتراث دولة الإمارات وثقافتها، ويفهمون تقاليدها وقيمها الأصيلة، ويشاركون بنشاط في المناسبات المتنوعة مثل يوم العلم، ويوم الشهيد، واليوم الوطني، وحق الليلة. كما يدركون التحول الكبير الذي شهدته				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



الدولة من اقتصاد قائم على الغوص بحثًا عن اللؤلؤ وصيد الأسماك إلى قوة عالمية مدفوعة باقتصاد النفط. ويُقدّرون كيف تحافظ الدولة على تقاليدها الثقافية مع تحقيق توازن بين الأصالة والحداثة.

- يُظهر الطلبة وعيًا وتقديرًا عميقين لثقافتهم الخاصة وثقافات العالم الأخرى. وتمتد معارفهم لتشمل الجغرافيا والتجارة والصناعات والعادات في مختلف الدول، ويتجلى ذلك في معرفتهم بالمجتمع الياباني القائم على الاحترام، والتراث الأندلسي في إسبانيا، والحرف اليدوية المتميزة في دمشق بسوريا، مثل صناعة السيوف الفولاذية الدمشقية.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- يفهم الطلبة مسؤولياتهم كأعضاء داخل مجتمع المدرسة ويتولّى بعضهم أدوارًا رئيسية؛ على سبيل المثال، ضمن فرق الرعاية، والانضباط، والمُسعفين الصغار. وتُسهم مشاركة الطلبة في قافلة الشُّعلة الخيرية في خدمة المجتمع الأوسع نطاقًا، وذلك من خلال زيارات دور رعاية المسنين وتوزيع الوجبات على العمال. - يُظهر الطلبة بصفة دائمة أخلاقيات عمل إيجابية؛ خاصةً طلبة الحلقة الثالثة. ويشارك الطلبة في المسابقات والنوادي اللا صفيّة التي تدعم الابتكار والإبداع، إلا أن ذلك أقل وضوحًا داخل الحصص. كما يقوم الطلبة، بدعم من صندوق الابتكار، بتصميم وإنشاء نماذج أولية ضمن مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات، مثل القفزات التي تكشف عن السموم في الهواء ونظام لتنقية المياه. ويضطلع مجلس الطلبة بدور نشط في تنظيم الفعاليات الطلابية وتمثيل صوت الطلبة. - يهتم الطلبة الأكبر سنًا بالبيئة المحيطة بهم، ولديهم وعي بالقضايا البيئية المهمة. ويشارك بعضهم في مبادرات الاستدامة مثل تربية النحل، ومشاريع الزراعة والتشجير، وتنظيف الشواطئ والصحاري. وتُعزّز مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات استخدام الطاقة الشمسية والحد من التلوث. كما يضمن فريق الاستدامة أن تحرص المدرسة على الحفاظ على الطاقة بفعالية. بالإضافة إلى ذلك، يتعرّف الطلبة على البيئة وكيفية الحفاظ عليها ضمن حصص الدراسات الاجتماعية. ويُعد تعزيز مفهوم الاستدامة أحد الجوانب المهمة في طور النمو داخل المدرسة.				
مواطن القوة:				
- الفهم الجيد جدًا الذي يتحلّى به الطلبة في الحلقتين تجاه قيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم. - المواقف الإيجابية للطلبة تجاه التعلّم، وأخلاقيات العمل لديهم، واعتمادهم على أنفسهم، وعلاقاتهم القائمة على الاحترام؛ خاصةً طلبة الحلقة الثالثة.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



مجالات التحسين:

- مواقف الطلبة في الصفوف الدنيا من الحلقة الثانية تجاه التعلّم، وأخلاقيات العمل لديهم وسلوكهم.
- تنمية مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة داخل الحصص، وفهمهم لأهداف الاستدامة ومشاركتهم في المبادرات الهادفة إلى تعزيز الحفاظ على البيئة في الحلقتين.

معيّار الأداء 3:

جودة عمليّتي التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليات التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
• إن مستوى الجودة العامة للتدريس لأجل تعلم فعّال هو "جيد". ويُطبّق المعلّمون معرفتهم بتخصصاتهم باستمرار في جميع المواد والحلقات الدراسية، على الرغم من أن هذا التطبيق أقل في مادة اللغة الإنجليزية. ويخطّطون للحصص بشكل هادف، ويهيّئون بيئات تعليمية مشوّقة؛ خصوصًا في مادة الدراسات الاجتماعية حيث يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأنشطة وإستراتيجيات التدريس لتشجيع الطلبة على المشاركة في عملية تعلّم ناجح. ويختلف استخدام الموارد بين المواد؛ حيث إن نطاق الموارد محدود في مادتي العلوم والرياضيات؛ خاصةً في الحلقة الثانية حيث يعتمد الطلبة بشكل رئيسي على الكتب الدراسية وأوراق العمل. • تضمن تفاعلات المعلمين مع الطلبة مشاركة معظمهم في التعلّم. إذ يستخدمون الأسئلة المفتوحة التي تمثل تحديًا بشكل أكثر فعالية في الصفوف العليا من الحلقة الثالثة، ويتبنّون نهجًا متنوعة لإشراك الطلبة في النقاشات والمناظرات التي تُعزّز تعلمهم. • يُعد استخدام أسلوب التمايز في التدريس لتلبية احتياجات الطلبة ميزة في مرحلة التطوير في الحلقتين. ففي الحلقة الثالثة، يستخدم معلمو التربية الإسلامية إستراتيجيات متنوعة لتشجيع جميع الطلبة على المشاركة؛ بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، في مناقشة التفكير الإبداعي في الإسلام وتأثيره في المجتمع. وتُشير خطط الحصص في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم إلى توفير أوراق عمل مختلفة لمجموعات الطلبة، إلا أن الأنشطة لا تتماشى دائمًا بما فيه الكفاية مع قدرات الطلبة. وفي معظم الحصص، لا تُخصّص إستراتيجيات المعلمين بما يكفي لتقديم مستويات مناسبة من التحدي والدعم لضمان تحقيق جميع الطلبة لمستوى التقدم الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم. • تُعزّز مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار بشكل غير منتظم عبر الحلقتين، على الرغم من أنها أكثر وضوحًا في الحلقة الثالثة. ولكن تحتاج مهارات التعلّم باستقلالية لدى الطلبة إلى مزيد من التطوير في الحصص، ونادرًا ما يُمنح الطلبة وقتًا للتأمل وتقييم كيفية تحسين أعمالهم وأدائهم.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- تُعد أنظمة وإجراءات التقييم الداخلي في المدرسة متماسكة ومتسقة، وتتوافق مع مستويات المنهاج التعليمي، وتُمكن المعلمين من تتبّع مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للذين يُحقّقهما الطلبة بمرور الوقت. وتُسم بعض بيانات التقييم الداخلي بأنها مبالغ فيها ولا تعكس نتائج الطلبة ومستوياتهم بدقة كاملة. كما تشارك المدرسة في التقييمات الخارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي واختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم واختبار فنون اللغة العربية (طلع) لمقارنة التحصيل الدراسي للطلبة بالمستويات الوطنية والدولية. - يقوم قادة المدرسة بتحليل مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة كأفراد وكمجموعات، ويُسجّلون ويشاركون هذه المعلومات مع أعضاء القيادة الوسطى والمعلمين بفعالية. ومع ذلك، فإن استخدام المعلمين لمعلومات التقييم لتوجيه التدريس ومواءمة المنهاج التعليمي لا يزال غير كافٍ لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة وتعزيز تقدّمهم الدراسي. - يفهم المعلمون مواطن القوة ومجالات التحسين لدى الطلبة، ويُقدّمون الملاحظات الشفهية لهم أثناء الحصص، ويتجاوب الطلبة معها. كما يُصحّحون الأعمال الكتابية، لكن لا يُقدّمون دائماً إرشاداً بناءً لكيفية تحسين أداء الطلبة. ويشارك الطلبة في التقييم الذاتي وتقييم أداء الأقران، إلا أن ذلك أقل فاعلية في حصص اللغة الإنجليزية مقارنةً بغيرها من المواد.				
مواطن القوة:				
- تهيئة المعلمين لبيئة تعليمية هادفة وجاذبة في كلتا الحلقتين. - أنظمة وإجراءات التقييم الداخلي المتسقة التي تُمكن المعلمين من تتبّع مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة بمرور الوقت.				
مجالات التحسين:				
- تحسين أساليب المعلمين في التخطيط واستخدام أسلوب التمايز المناسب في الأنشطة التعليمية لتتوافق بشكل أفضل مع الاحتياجات التعليمية للطلبة في الحلقتين؛ بمن فيهم ذوو التحصيلين العالي والمتدني. - تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة، وتوفير فرص لهم لتقييم كيفية تحسين أعمالهم عبر الحلقتين.				

معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
----------------	--------------	---------------	----------------	----------------

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- يُعد مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه "جيداً" بشكل عام. ويشمل المنهاج مواضيع متنوعة ومتوازنة وذات صلة وتُسهم بفاعلية في تطوير المعارف والمهارات والفهم، وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم. كما تُعزّز الاستمرارية والتدرّج في مستوى التعليم من خلال تخطيط الوزارة والكُتب الدراسية لكل صف، وبالتالي، تهيئة الطلبة للمرحلة الدراسية القادمة. - توفّر خيارات المنهاج التعليمي لطلبة الحلقة الثالثة فرصاً جيدة لتطوير مواهبهم وتطلعاتهم؛ ما يُزيد من خياراتهم الجامعية. ويستطيع الطلبة الاختيار بين المسارين العام والمتقدم. ففي المسار المتقدم، يُقدّم للطلبة خياران: إما الأحياء أو الكيمياء، أو إما تقنية المعلومات والاتصالات أو التصميم والتكنولوجيا أو العلوم الصحية. وفي المسار العام، يُقدّم خيار مادة الأعمال التجارية الاختيارية. وتخضع هذه الخيارات لأعداد الطلبة وتوفّر أعضاء الكادر. وتشمل المواد الأخرى التي تُدرّس التربية الفنية، والحوسبة، والتربية الرياضية، والتربية الموسيقية. كما تُخطط الروابط بين فروع المنهاج التعليمي لدعم الطلبة في نقل تعلّمهم ومهاراتهم بين المواد المختلفة وربطها بالعالم المحيط بهم. - تجري المدرسة مراجعات دورية بالتعاون مع المشرفين والمنسقين والمعلمين للتأكد من أن الخدمات التعليمية المقدّمة تُلبّي احتياجات التطوّر الأكاديمي والشخصي للطلبة. ويُستخدم أسلوب تحليل ناقد لتقييم محتوى المنهاج التعليمي، كما تتبع المدرسة نهجاً مرناً يأخذ في الاعتبار نتائج التقييم.				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
- إن مستوى جودة مواءمة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام. وفي الحلقة الثالثة، تتم مواءمة أوراق العمل والمهام في الحصص الأكثر فاعلية لتناسب مع القدرات المختلفة للطلبة. ومع ذلك، فلا تُلاحظ هذه المواءمة بشكل منتظم في جميع الصفوف أو الحلقتين. ولا يُستخدم تحليل البيانات التقييمية بشكل فعال لتعديل المنهاج؛ خاصةً فيما يتعلق بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيلين العالي والمتدني. - تُعتبر فرص أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع في المنهاج التعليمي غير متسقة في الحلقتين وتتوفّر غالباً خارج الحصص الدراسية. وتحتوي المدرسة على صندوق مخصص لدعم مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات، لكن ذلك لم يُدمج بعد في المنهاج أو يُدرّس خلال الحصص. كما توفّر المدرسة مجموعة من الأنشطة اللا صفيّة مثل نادي الابتكار، والأنشطة الرياضية، والفنون، والموسيقى، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والذكاء الاصطناعي، والاستدامة. وتتيح المدرسة للطلبة فرصاً للمساهمة المجتمعية مثل جمع التبرعات للهِلال الأحمر لدعم الأسر المحتاجة. - يتضمّن المنهاج التعليمي خبرات تعليمية مناسبة لتعزيز فهم الطلبة ومعرفتهم بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وتاريخها وثقافتها. ويظهر ذلك في الفهم والتقدير الواضح للقيم الإماراتية الأصيلة مثل التسامح، والاحترام، والكرم.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



مواطن القوة:
- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي التي تساعد طلبة الحلقتين في نقل تعلّمهم ومهاراتهم بين المواد المختلفة وربطها بالعالم المحيط بهم. - الروابط مع الثقافة الإماراتية والمجتمع الإماراتي لتعزيز تعلّم الطلبة في الحلقتين.
مجالات التحسين:
مراجعة ومواءمة المنهاج التعليمي باستمرار لتقديم الدعم والتحدي الكافيين لجميع مجموعات الطلبة؛ خاصةً الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيلين العالي والمتدني في الحلقتين. وكذلك توفير الفرص الكافية داخل المنهاج لتعزيز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع داخل الحصص الدراسية في الحلقتين.

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم				
إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.				
مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد". وتُشارك إجراءات الحماية الفعّالة مع كادر المدرسة والطلبة وأولياء الأمور، وتتضمّن الخطوات المناسبة لضمان سلامة الطلبة. كما تضم المدرسة إجراءات فعّالة لحماية الطفل، تضمن وعي جميع الأطراف المعنية والحماية من أشكال الإساءة؛ بما في ذلك التنمّر والمخاطر الإلكترونية. - تحرص المدرسة على إجراء فحوصات منتظمة لضمان الصيانة الدورية للأبنية والمعدات. كما أن ترتيبات النقل منتظمة بشكل جيد، وتُنقذ تقييمات فعّالة للمخاطر إلى جانب تدريبات الإخلاء المنتظمة في حالة حدوث حرائق لضمان سلامة الطلبة. وتتوفّر بيئة آمنة ونظيفة من خلال فحوصات السلامة المنتظمة والإشراف الفعّال؛ بما في ذلك بروتوكولات التعامل مع الأدوية وإدارتها. وعلى الرغم من أن سجلات الحوادث والإجراءات المتخذة لاحقاً محفوظة بأمان، فإنها تُسجل في جداول بيانات متعددة ومتوازية؛ ما يُعيق فعالية استخراج المعلومات الأساسية وتحديد التوجهات. وتُعد الأبنية مناسبة للاستخدام، وتتوفّر مرافق للطلبة ذوي الإعاقات البدنية، ولكن لا يوجد مصعد.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- توفّر الأبنية والمرافق المدرسية بيئة آمنة ومناسبة لجميع الطلبة. وتشجّع المدرسة نمط الحياة الصحي من خلال الطابور الصباحي، والحصص، والتربية الرياضية، وتقديم الإرشاد لأولياء الأمور؛ ما يساعد الطلبة على اتخاذ قرارات غذائية صحيحة والحفاظ على رطوبة أجسامهم. ومع ذلك، فلم تعتمد المدرسة بعدُ نهجًا منهجيًا لمتابعة الحالات الصحية؛ بما في ذلك مؤشر كتلة الجسم، لتعزيز جهودها في دعم رعاية الطلبة.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
• يبني الكادر المدرسي علاقات إيجابية وهادفة مع جميع الطلبة. وتُعد الأنظمة والإجراءات الخاصة بإدارة السلوك فعّالة وناجحة إلى حد كبير؛ ما يُسهم في تهيئة بيئة تعليمية داعمة يسودها الاحترام. • طبّقت المدرسة أنظمة ناجحة لدعم نسبة الحضور والانضباط الزمني، على الرغم من أن تأخر بعض الطلبة في الحضور إلى الطابور الصباحي يؤثر سلبيًا في بداية اليوم الدراسي. لذا؛ تبذل المدرسة جهودًا إيجابية لتشجيعهم على تطوير مهارات إدارة الوقت وتحمل المسؤولية. • لا تزال أنظمة تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة قيد التطوير؛ حيث توجد إجراءات قائمة لكنها لم تُطبّق بالكامل بعد. وقد حددت المدرسة بعض الطلبة المستوفين لمعايير تلك الاحتياجات، في حين أن البعض الآخر لم يُعتمد رسميًا بسبب نقص المستندات الطبية أو ضعف فهم أولياء الأمور. ويُجرى تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال ترشيحات المعلمين، ومخرجات التقييمات، ومدخلات أولياء الأمور، إلا أن العملية تفتقر إلى التنظيم الرسمي. • تقدّم المدرسة بعض أشكال الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين؛ حيث يعمل منسقان اثنان للاحتياجات التعليمية الخاصة على سحب بعض الطلبة من الحصص للتركيز على مهارات القراءة والكتابة والحساب، ولكن لا يوجد دعم مخصص في مادة اللغة الإنجليزية. وتتوفّر خطط تعلّم فردية أو خطط دعم للطلبة ترشد المعلمين في أنواع الإستراتيجيات التي يتبعونها أثناء الحصص، لكن الدعم المقدم داخل الحصص غير منتظم ولا يُجرى تتبّعه بشكل كافٍ ليتماشى مع الخطط الفردية للطلبة. كما يشارك الطلبة ذوو التحصيل العالي والمتفوقون والموهوبون في أنشطة إثرائية مثل الفنون (الرسم)، والموسيقى، وتلاوة القرآن الكريم، والشطرنج، والمسابقات الأكاديمية. أما الدعم الموجّه للطلبة غير الناطقين باللغة العربية، فهو محدود. • تقدّم المدرسة إرشادًا مهنيًا منظمًا وفعّالًا، يبدأ من الصف الثامن من خلال اختيار المسارات، ويستمر في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر من خلال معارض التعرّف على الجامعات، وخيارات المواد، ودعم التقدّم للجامعات. ويحصل الطلبة الإماراتيون على المساعدة في التسجيل في الخدمة الوطنية. ويواصل الخريجون تواصلهم مع المدرسة من خلال برامج تتبعية وتوجيهية فعّالة.				
مواطن القوة:				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- العلاقات الإيجابية بين الطلبة والكادر المدرسي في جميع أنحاء المدرسة.
- برنامج الإرشاد المهني المنظم والفعال الذي تقدّمه المدرسة.

مجالات التحسين:

- رفع مستوى وعي الطلبة بأنماط الحياة الصحية، واعتماد نظام لمتابعة مؤشرات الوزن والإحالة لضمان تحقيق تحسّن صحي يمكن قياسه.
- توحيد مستوى الدعم المقدم للطلبة؛ خصوصًا ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة داخل الحصص، مع تتبّع واضح لمستوى تقدّمهم الدراسي سواء خلال الدعم الفردي أو أثناء الحصص.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

فعالية القيادة المدرسية	جيد
• إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام، ويتمتع أفراد القيادة العليا برؤية واضحة يتم إيصالها بنجاح إلى جميع الأطراف المعنية ليكونوا على دراية بها. وهم ملتزمون بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات، ويتجلى ذلك في خططهم الإستراتيجية. وتُعد القيادة فعّالة وتعتمد على هيكل واضح من المسؤوليات والمساءلة لضمان تحقيق مخرجات ذات جودة جيدة. • يتّسم معظم القادة بالالتزام، ويظهرون كفاءة مهنية قوية، ويتحلّون بفهم جيد لأفضل الممارسات التعليمية الحديثة، على الرغم من محدودية توفّر القادة الواسطيين لدعم أقسامهم. وبالطبع يدرك القادة جيدًا ما يجب فعله لتحسين الأداء، وقد حققوا نجاحًا في تطوير بعض الجوانب منذ زيارة المراجعة السابقة. كما أنهم يتمتّعون بالقدرة على دفع المدرسة نحو المزيد من التقدم وضمان امتثالها لجميع المتطلبات القانونية.	
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
• تبدأ المدرسة عملية التقويم الذاتي مع بداية كل فصل دراسي، وتُبنى هذه العملية على تحليل شامل للبيانات الداخلية والخارجية. وفي أغلب الحالات، يعكس نموذج التقويم الذاتي بدقة واقع المدرسة. وتركّز خطة التطوير على أولويات المدرسة المستندة إلى التوصيات الواردة في تقرير المراجعة السابقة، إلا أنه لا تُجرى مراجعة هذه الخطة أو متابعتها بشكل مستمر.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



ويحرص المنسقون وفريق ضمان جودة مخصص على متابعة جودة عمليتي التدريس والتعلم بطريقة منظّمة، لكن هذه العملية تفتقر إلى التركيز الحاد على مخرجات الطلبة. وقد طبّقت المدرسة معظم توصيات المراجعة السابقة، مع وجود تحسّن واضح في أدائها بمرور الوقت.	
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جدًا
- يقدم أولياء الأمور دعمًا قويًا للمدرسة ويشاركون بنشاط في تقدّمها وتطويرها. كما يُعبّرون عن آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم مباشرة إلى إدارة المدرسة أو من خلال مجلس أولياء الأمور أو عبر الاستبيانات. وتستخدم المدرسة مجموعات الواتساب للإعلانات، وتشارك أخبارها وفعاليتها عبر مجموعات مغلقة على وسائل التواصل الاجتماعي. ويتلقّى أولياء الأمور تقارير دورية بشأن التقدم الأكاديمي والشخصي لأبنائهم، تتضمن معلومات مفيدة ومفصلة تساعد على المشاركة في عملية تعلّم أبنائهم. - تستفيد المدرسة من شراكاتها القوية والمتنوعة مع المجتمعات المحلية من أجل دعم عملية تعلّم الطلبة. كما تُنشئ شراكات قوية مع الجامعات؛ خصوصًا داخل دولة الإمارات. وتسهم علاقات الشراكة الأخرى في إثراء تعلّم الطلبة وتجاربهم التطوعية.	
مجالس الأمناء	جيد
يضم مجلس الأمناء ممثلين عن مجتمع المدرسة ومُلاك المدرسة والخبراء التربويين. ويأخذ المجلس آراء جميع الأطراف المعنية من خلال مدير المدرسة، وممثلي مجلس أولياء الأمور، وتقارير الاستبيانات المختلفة التي أُجريت. كما يتابع المجلس أداء المدرسة من خلال لجان فرعية ذات مسؤوليات واضحة تغطي جميع الجوانب المدرسية. ونتيجةً لذلك، يحقق المجلس تأثيرًا مباشرًا في بعض المجالات بفضل فهمه المستنير لأداء المدرسة. ويحرص أعضاء المجلس على استيفاء جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.	
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد
تتسم الإدارة اليومية للمدرسة بالفعالية والكفاءة، وتُنفّذ العمليات اليومية بسلاسة؛ حيث يفهم الطلبة الروتين اليومي ويحترمونه. كما أن معظم المعلمين مؤهلون تأهيلاً جيدًا، ويستفيدون من فرص تطوير مهني داخلي متعددة؛ بما في ذلك جلسات إرشاد وتدريب فردية، لضمان تقديم تجربة تعليمية متسقة. وتُعدّ المرافق ذات جودة جيدة، ويُستخدم مختبر الحاسوب والعلوم بانتظام. ومع ذلك، فإن الموارد التعليمية في بعض الحصص غير كافية، كما يؤثر صغر ساحة اللعب ووجود ملعب كرة قدم واحد فقط سلبيًا في تجارب الطلبة التعليمية.	
مواطن القوة:	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- الإدارة الفعالة لسير الروتين اليومي خلال اليوم الدراسي.
- علاقات الشراكة الفعالة للغاية مع أولياء الأمور والمجتمع.

مجالات التحسين:

- مواصلة المتابعة المنتظمة لتأثير خطة تطوير المدرسة وخطط العمل المرتبطة بها.
- تولي أعضاء القيادة الوسطى مسؤولياتهم واضطلاهم بأدوارهم المحددة وتوفيرهم لتحمل مسؤولية قيادة أقسامهم ومساءلتهم عن أدائهم بوضوح.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- تضم المدرسة 10 معلمين للغة العربية لتدريس 1,366 طالبًا من الصف الخامس إلى الصف الثاني عشر، بنسبة معلمين إلى طلبة تبلغ 1:137.
- تحتوي المدرسة على مكتبة واحدة تغطي كلتا الحلقتين، وتشمل 4,447 كتابًا؛ منها 790 كتابًا روائيًا و3,657 كتابًا علميًا باللغة العربية.
- تُعزز المدرسة مهارات القراءة باللغة العربية من خلال المكتبة الرقمية "كُتبي"، كما تنظم مسابقات داخلية للقراءة، وتدعم مبادرة "تمكين" لتحسين الكتابة، وتشارك في مسابقات خارجية مثل "الشعر للجميع".
- تحرص المدرسة على تعزيز تعلم اللغة العربية من خلال دمج أنشطة لا صفية ضمن منهاج اللغة العربية الوزاري، وذلك لتوسيع نطاق فرص تعلم اللغة. كما يدعم أولياء الأمور أنشطة ومبادرات القراءة، ويحضرون محاضرات توعوية بشأن أهمية القراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تقارن المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية بفعالية؛ حيث يشارك طلبة الصفوف من الخامس إلى التاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي، وقد شاركوا في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023. كما جرى تسجيلهم لخوض اختبارات فنون اللغة العربية المقررة لاحقًا هذا العام.
- يتم إعداد الطلبة لهذه التقييمات من خلال التدريب على عينات من الاختبارات أثناء الحصص الدراسية والتقويمات الداخلية.
- تُشارك نتائج التقييمات مع الطلبة وأولياء الأمور؛ حيث تتوفر تقارير إلكترونية تسلط الضوء على مجالات التحسين الرئيسية.
- تدعي المدرسة أولياء الأمور لمناقشة التقدم الدراسي لأبنائهم وإستراتيجيات التحسين. وبناءً على تقارير التقييم، تُحدد المدرسة الفجوات التعليمية وتضع خططًا لسدها، وهي حاليًا قيد التنفيذ لدعم تعلم الطلبة.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

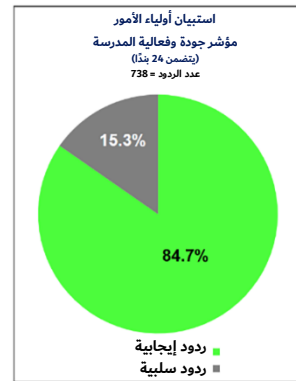
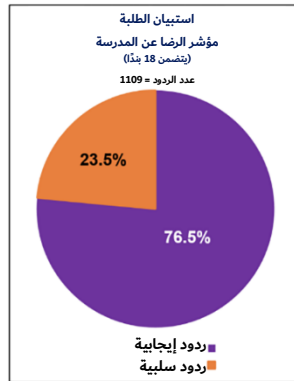
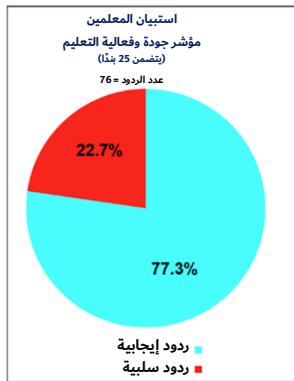
تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



• لا ينطبق

آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- الارتقاء بمستوى الجودة العامة لإنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - التأكد من تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة، ومتابعة تأثير ذلك في تقدّمهم الدراسي.
 - توفير فرص إضافية للطلبة لتطوير مهاراتهم في الابتكار داخل الحصص، وتشجيعهم على المشاركة في حوارات محفّزة أثناء تطوير أفكارهم ومشاريعهم الابتكارية.
 - تنمية مهارات التعلّم باستقلالية لدى الطلبة وتطوّرهم الشخصي.
 - سدّ الفجوة بين نتائج التقييمات الخارجية والداخلية على نحو فعّال وناجح.
 - ضمان توفير دعم فعّال ومتسق للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة داخل الحصص، لتمكينهم من تحقيق التقدم الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم.
- تحسين مخرجات الطلبة في اللغتين العربية والإنجليزية؛ خاصةً طلبة الحلقة الثانية، من خلال ما يلي:
 - استخدام إستراتيجيات التدريس التي تُشجّع على مشاركة جميع الطلبة وتُحفّزهم على التحدي.
 - تعديل المنهاج التعليمي ليتناسب مع احتياجات جميع المجموعات؛ بمن فيهم الطلبة ذوو التحصيل المتدني، والذين يعانون من فجوات تعليمية كبيرة، والطلبة ذوو التحصيل العالي، وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذلك لزيادة مستوى تقدّمهم الدراسي وتمكينهم من بلوغ أقصى إمكاناتهم.
 - تعزيز مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلبة.
 - توفير فرص للطلبة للتعامل باللغة الإنجليزية خارج الغُرف الصفّية.
 - تعزيز فرص اكتساب المفردات، ومهارات الفهم القرائي، والكتابة باللغة الإنجليزية لدى الطلبة.
 - تنمية حب القراءة باللغة الإنجليزية لدى الطلبة في جميع المراحل.
 - تحسين الموارد التعليمية والاستفادة الفعّالة منها لإثراء التجارب التعليمية للطلبة.
 - تمكين الطلبة من إجراء التقييم الذاتي لأدائهم وتقييم أداء الأقران لدعم خطواتهم التالية في التعلّم.
- تحسين جودة قيادة المدرسة وإدارتها من خلال ما يلي:
 - المتابعة المستمرة لخطط العمل وتقييم أثرها، وإجراء التعديلات اللازمة عند الحاجة.
 - تمكين أفراد القيادة الوسطى من تحمّل المسؤولية في قيادة أقسامهم ومساءلتهم عن أدائهم بوضوح.
 - متابعة استخدام بيانات التقييم، بحيث تنعكس فعلياً في تعديل المنهاج التعليمي، وتُطبّق في خطط الحصص، وتُمارس بفعالية لتلبية احتياجات جميع الطلبة ودعم تقدّمهم الدراسي.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشعلة الخاصة - فرع 1

من 10 إلى 13 فبراير 2025