



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة
أداء المدارس |
مدرسة ابن خلدون الخاصة
11-14 مارس 2024

الفعالية العامة
مقبول





قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
9.....	مُلخَص النتائج
11.....	متن التقرير
11.....	معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
28.....	معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
31.....	معيَار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
33.....	معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
36.....	معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
39.....	معيَار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
42.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
44.....	آراء أولياء الأمور
44.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدّة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التقييم.

معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معايير الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.



- مؤشر الأداء 6.2: التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

170	رقم المدرسة
العزرة، الشارقة.	عنوان المدرسة
1996	تاريخ التأسيس
اللغة العربيّة	لغة التدريس
وزارة التربية والتعليم (MoE)	المنهاج التّعليمي
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي
وزارة التربية والتعليم (MoE)	مجلس الامتحانات
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PISA). اختبار الإمارات القياسي (EMSAT). اختبار فنون اللغة العربية (طلع). تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية
من 6,800 درهم إلى 12,400 درهم	الرسوم الدراسية
يوسف أحمد البصيص	المدير
محمد عيسى سلطان السويدي	رئيس مجلس الأمناء
67	العدد الإجمالي للمعلمين
4	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين
5%	نسبة تغيير المعلمين
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين
1:15	نسبة المعلمين إلى الطلبة
1025	العدد الإجمالي للطلبة
رياض الأطفال: 68 الحلقة الأولى: 209 الحلقة الثانية: 311 الحلقة الثالثة: 437	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة
إجمالي الطلبة: 19	عدد الطلبة الإماراتيين
رياض الأطفال: 1 الحلقة الأولى: 3	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:

المدرسة



الكادر المدرسي



الطلبة





الحلقة الثانية: 6 الحلقة الثالثة: 9		
ذكور: 40 إناث: 28	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 96 إناث: 113	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
ذكور: 204 إناث: 107	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
ذكور: 262 إناث: 175	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. المصرية. 2. الأردنية.	الجنسيات	
10	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

مُلخّص النّتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النّتائج من خلال إجراء 130 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 75 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. حافظت المدرسة على المستوى المقبول منذ زيارة المراجعة السابقة، ويحقّق الطّلبة إنجازات جيّدة في التربية الإسلاميّة، واللغة العربيّة، والدراسات الاجتماعيّة في الحلقتين الثانية والثالثة، وفي المواد الأخرى في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. إنّ مهارات التعلّم مقبولة في جميع أقسام المدرسة، وكذلك جودة عمليات التدريس والتقييم، وتصميم المنهاج التّعليميّ وتعديله. إن جودة التطوّر الشخصي للطّلبة وفهمهم للقيم الإسلاميّة جيّدة، كما تعتبر جودة المسؤوليّة الاجتماعيّة ومهارات الابتكار لديهم جيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة ومقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. تُعدّ إجراءات المحافظة على صحة الطّلبة وسلامتهم ورعايتهم وتقديم الدعم لهم جيّدة. إن جودة القيادة المدرسيّة، والتقويم الذاتي، ومجلس الأمناء، ومرافق المدرسة ومصادرها مقبولة. لدى المدرسة علاقات شراكة جيّدة مع أولياء الأمور. تدعم بيئة التعلّم التنشئة السليمة للطّلبة.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحسّن إنجازات الطّلبة في التربية الإسلاميّة، واللغة العربيّة، والدراسات الاجتماعيّة.
- فهم الطّلبة لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وتراثها.
- جودة حماية الطّلبة، ورعايتهم، ودعم تنشئتهم السليمة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة ابن خلدون الخاصّة

11- 14 مارس 2024



- التوجّه الذي يُقدّمه أعضاء القيادة العليا، وعلاقات الشراكة المُحسّنة مع أولياء الأمور.

مجالات التّحسين الرّئيسة:

- تحسين جودة الإنجازات لتصبح جيّدة على أقل تقدير أو أفضل في جميع المواد الدراسية.
- جودة واتساق تدابير التدريس واستخدام بيانات التقييم.
- عملية مواءمة المنهاج التعليمي ومراجعته لتلبية احتياجات وقدرات جميع مجموعات الطّلبة.
- قدرة أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، على تحسين أداء المدرسة بشكل أكبر.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	مقبول	جيد	مستويات التقدم	
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	مقبول	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية



جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول		مهارات التعلم



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام، ومقبولة في الحلقة الأولى. في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يُحرز غالبيتهم تقدّمًا أفضل من المتوقع، إلا أنّ هذه المستويات لا تتسق مع نتائج التقييم الداخلي التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم متميّزة في الحلقات الأولى إلى الثالثة، لكنها تتوافق مع المستوى الجيّد في مرحلة رياض الأطفال.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستويات التحصيل متميّزة في الحلقات الأولى إلى الثالثة، وجيّدة في مرحلة رياض الأطفال، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع مستويات التحصيل التي تم رصدها حيث تُعد مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وجيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة. لا توجد بيانات تقييم خارجية في هذه المادة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة معرفة جيّدة بأركان الإسلام الخمسة، ويعرفون أن الله سبحانه وتعالى هو خالق الكون، كما يعرفون أهمية الصلاة، ويستطيعون التحدث عن عدد الصلوات التي يجب على المسلم أدائها يوميًا وصلاة التراويح في شهر رمضان المبارك. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفة مناسبة بصلاة الجماعة والفرص والنوافل، لكنهم لا يكتسبون معرفة كافية بالشخصيات الإسلامية وصحابة النبي محمد (صلى الله عليه وسلّم) ودورها في نشر الإسلام. في الحلقة الثانية، يعرف الطلبة قيمة وأهمية التنوع والتسامح واحترام الآخرين. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة معرفة جيّدة بأحكام الإسلام، بما في ذلك تلك المتعلقة بالزواج والعلاقات الإيجابية وصلة الرحم في الأسر المسلمة. تعتبر مهارات تلاوة سور القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد أقل تطورًا لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، بينما لا يتم توفير مستويات كافية من التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الحلقة الأولى بالشخصيات الإسلامية ودورها في نشر الإسلام.• قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على تطبيق أحكام التجويد بشكل صحيح عند تلاوة القرآن الكريم.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بأهمية الصلاة في الإسلام.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بأحكام الإسلام، بما في ذلك تلك المتعلقة بالزواج.	



- يُحقّق الطّلبة إنجازات جيدة بشكل عام في اللغة العربية كلغة أولى. في الححص وفي أعمالهم، يُحرز غالبية الطّلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحلقات الأولى إلى الثالثة. يُحقّق معظم الطّلبة مستويات التقدم المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم متميّزة في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال، ومتميّزة في الحلقات الأولى إلى الثالثة. في الححص وأعمالهم الدراسية، يُحقّق غالبية الطّلبة مستويات تحصيل أعلى من معايير المنهاج التّعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات تتماشى مع تلك المعايير. في العام الدراسي 2023-2024، شارك طلبة الصف الثالث إلى الحادي عشر في اختبار فنون اللغة العربية (طلع) حيث حققوا مستويات تحصيل متوسطة بشكل عام، باستثناء طلبة الصف الثالث والعاشر والحادي عشر الذين احرزوا مستويات تحصيل أعلى من المتوسط. وفي العام ذاته، شارك طلبة الصفين الأول والثاني في تقييم القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر)، ولم تحصل المدرسة على النتائج بعد.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطّلبة المهارات المتوقعة حيث يتمكنون من فهم القصص القصيرة وقراءة المفردات المرئية، بينما يستطيع أقلية منهم قراءة الجمل القصيرة والكلمات غير المألوفة. في الحلقة الأولى، يستطيع الطّلبة قراءة القصص القصيرة، واستخلاص الأفكار الرئيسة، ومشاركة وجهات نظرهم حول بنية النص والأحداث الواردة فيه. في الحلقة الثانية، يتمكن الطّلبة من قراءة النصوص غير المألوفة، وتحديد عناصرها مثل المكان، والشخصيات الأساسية والثانوية، والحبكة، وذروة الأحداث. في الحلقة الثالثة، يتمكن الطّلبة من قراءة النثر والشعر بثقة، وتحديد الأفكار الرئيسة وأدوات التعبير الشعري، مثل التشبيه والاستعارة والمفارقة. تُعدّ مهارات الفهم القرأني مُطورة على نحوٍ مناسب لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. في جميع الحلقات، يستخدم الطّلبة اللغة العربية الفصحى في سياقات مختلفة، بينما تعتبر مهارات الكتابة الموسّعة والاستخدام الصحيح لقواعد النحو أقل تطوّرًا في الحلقات الأولى إلى الثالثة.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يُحرز الطّلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا التقدم القادرين عليه.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات القراءة لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.مهارات الكتابة الموسّعة والاستخدام الصحيح لقواعد النحو في الحلقات الأولى إلى الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">استخدام الطلبة، في جميع الحلقات، اللغة العربية الفصحى عند التحدث.مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. في الححصص الدّراسيّة وأعمالهم، يُحرز غالبية طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى إلى الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، ويتسق ذلك مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا.
- تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقات الأولى إلى الثالثة، وجيّدة في مرحلة رياض الأطفال، إلّا أنّه لم يتم رصد ذلك في الححصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر أن غالبيتهم يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، وأن معظمهم يحرزون مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. لا توجد بيانات تقييم خارجية في هذه المادة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة أن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) هو الأب المؤسس لاتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستطيعون تسمية الإمارات السبع وحكامها، كما يعرفون أن ألوان العلم تُمثّل الشجاعة والقوة والسلام والتضامن. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفة جيّدة بموضوعات التلوث وأسبابه، ويقترحون الحلول، ويعرفون جغرافيا دولة الإمارات، ويستطيعون تحديد حدودها على الخريطة، إلّا أنّ أقلية منهم لم يُطوّروا مهارات استخدام الخرائط بشكل كامل. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا للمواطنة والاقتصاد الوطني، ويستكشفون دور الحكومة في تنظيم السياسات وتعزيز الطاقة الخضراء، بينما لا يستطيع أقلية منهم استكشاف الأثر الإيجابي والسلبي المحتمل للمنتجين والمستهلكين على اقتصاد الإمارات. في الحلقة الثالثة، يُبدي الطلبة معرفة واضحة بالتنوع البيولوجي والنظم البيئية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويفهمون أهمية الحفاظ على المصادر والاستدامة لحماية البيئة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، لكن لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى بشكل كافٍ لتسريع وتيرة تقدمهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تحديد المواقع على الخرائط بشكل صحيح.• اكتساب طلبة الحلقة الثانية فهم أعمق للتأثير المحتمل للمنتجين والمستهلكين على اقتصاد دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بتراث دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وحكامها.• فهم طلبة الحلقة الثالثة للتنوع البيولوجي والنظم البيئية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يظهر في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة حيث يُحقق معظم الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والمراحل الأخرى مستويات التقدم المتوقعة.
- تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، ومقبولة في الحلقتين الأولى والثانية. في العام 2023-2024، كانت النتائج التي حققها طلبة الصف الثالث إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) متسقة مع المتوسط الوطني، ويتطابق ذلك مع المستويات التي رُصدت في الحصص الدّراسيّة وأعمال الطلبة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة تشكيل الحروف، واستخدام الكلمات الشائعة بشكل صحيح، ونطق الجمل القصيرة. في الحلقة الأولى، يتمكن الطلبة من إعادة سرد القصص البسيطة بأسلوبهم، ويتفاعلون بشكل مناسب مع الآخرين، إلا أنّ مهارات القراءة والفهم القرائي تُعد أقل تطورًا لدى أقلية منهم. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة قراءة وفهم النصوص إلى جانب تحديد المعلومات الأساسية فيها واستنتاجها من الصور. يقرأ الطلبة بطلاقة في الحلقة الثالثة، بينما لا يستطيع أقلية منهم استدلال المعلومات من النصوص الأكثر صعوبة وتوقع الأحداث وإعادة صياغة النص وتلخيصه. بدأ طلبة الصف الثاني عشر في استخدام نماذج التقييم لتخطيط كتاباتهم وصياغتها ومراجعتها. تُعد مهارات التحدث والاستماع قوية لدى الطلبة في جميع الصفوف، بينما تُعدّ مهارات الكتابة أقل تطورًا، حيث يرتكب الطلبة أخطاء أساسية في الإملاء والتهجئة وقواعد اللغة في الحلقات الأولى إلى الثالثة.
- يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع، بينما تظهر أقلية من الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقع عند مقارنة أدائهن مع الطلاب.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة والفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات القراءة، والفهم القرائي، والاستدلال، والتلخيص لدى طلبة الحلقة الثالثة.• مهارات الكتابة الموسّعة، والاستخدام الصحيح لقواعد اللغة، والتهجئة، والترقيم لدى الطلبة في الحلقات الأولى إلى الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث والاستماع لدى الطلبة الأصغر والأكبر سنًا في جميع أقسام المدرسة.• استخدام الطلبة الأكبر سنًا في الحلقة الثالثة نماذج التقييم في تخطيط وإعداد أعمالهم.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة التقدم المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، بينما يُحقّق غالبيتهم تقدّمًا أفضل من المتوقع في الحلقة الثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق بالكامل مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق تقدم جيّد بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق مستويات تحصيل متوسطة في الصفوف من الثالث إلى العاشر.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة العد إلى عدد مُحدد، والتعرف على الأعداد وإجراء جمع بسيط للأشياء، بينما لا يتمكن أقلّية منهم من كتابة الأعداد بشكل صحيح. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة حل المعادلات الحسابية البسيطة التي تشمل الجمع والطرح، بينما تُعدّ مهاراتهم في الحساب الذهني أقلّ تطورًا. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة حل المسائل المتعلقة بالكسور والهندسة والجبر، وفي الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة معرفة ومهارات مناسبة، مثل حل التعبيرات الرياضية والمتجهات. في الحلقتين الثانية والثالثة، لا يُطور الطلبة بشكل كافٍ مهارات التفكير الناقد اللازمة لإجراء العمليات الحسابية الصعبة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة تقدّمًا متوقّعًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيّدًا في الحلقة الثالثة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على كتابة الأعداد.• مهارات الحساب الذهني لدى طلبة الحلقة الأولى.• قدرة الطلبة على تطبيق مهارات التفكير العليا في حل المشكلات في الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الحساب الأساسية لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالمتجهات.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. يُشير التقييم الداخلي إلى أنّ مستويات التقدم جيّدة في الحلقات الأولى إلى الثالثة، ومقبولة في مرحلة رياض الأطفال، إلّا أنّ ذلك لا يظهر في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُحقق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى إلى الثالثة.
- تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في الحلقات الأولى إلى الثالثة، ومقبولة في مرحلة رياض الأطفال، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام الدراسي 2023-2024 إلى تحقيق مستويات تحصيل متوسطة في الصفوف من الثالث إلى العاشر.
- يُحقق معظم الطلبة الأصغر والأكبر سنًا مستويات تقدم مقبولة. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة مزج الألوان والتحدث عن تدرجاتها المختلفة، لكن لا يتم إتاحة فرص عملية كافية لهم لاستكشاف الأشياء بأنفسهم. في الحلقة الأولى، يستكشف الطلبة المغناطيس وحالات المادة الثلاث، ويستطيعون شرح نتائجهم شفهيًا. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهمًا لحالات الماء الثلاث؛ السائلة والصلبة والغازية، ومعرفة بدور عوامل النمو في حياة النبات والبناء الضوئي. في الحلقة الثالثة، يُبدي الطلبة معرفة بالعلاقة بين الجاذبية وحركة الكواكب وأنواع التفاعلات الكيميائية وتأثير الحرارة أو ضوء الشمس على السرعة. لا يقوم طلبة الحلقتين الأولى والثانية بكتابة النتائج التي توصلوا إليها، كما لا يقوم طلبة الحلقة الثالثة بقيادة عملية الاستقصاء بشكل مستقل، ووضع الفرضيات، وإجراء التجارب، والتوصل إلى النتائج، وكتابة التقارير.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما لا يتلقى الطلبة الموهوبون والمتفوقون مستويات التحدي الكافية لتوسيع نطاق تعلمهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• توفير الفرص العملية لطلبة مرحلة رياض الأطفال.• قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على تدوين الملاحظات عند إجراء التجارب.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على وضع الفرضيات، والاستقصاء، والتوصل إلى النتائج وكتابة التقارير.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على استكشاف المصادر مثل المغناطيس.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالعلوم الطبيعية.



- إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى، بما في ذلك التربية الرياضية، والتربية الفنية، والحاسوب، والتصميم، والتربية الأخلاقية جيدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدمًا جيدًا في مرحلة رياض الأطفال، وجيدًا جدًا في الحلقات الأخرى، إلا أن ذلك لا يتطابق مع مستويات التقدم التي رُصدت في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم تقدمًا أفضل من المتوقع في جميع أقسام المدرسة. لم يتم مشاهدة مادة التربية الموسيقية نظرًا لإجراء زيارة المراجعة خلال شهر رمضان المبارك.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جدًا في جميع الحلقات، إلا أنه لم يتم رصد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات تقييم خارجية في المواد الأخرى.
- في التربية الرياضية، يُظهر طلبة الحلقة الأولى والثانية والثالثة مهارات جيدة في التعامل مع الكرة، والركض، والتدحرج، كما يُبدي طلبة مرحلة رياض الأطفال مرونة في التسلق ويُطوّرون مهارات بدنية جيدة. في الحاسوب، يقوم الطلبة باختيار كلمات المرور الخاصة بهم للمحافظة على الأمن الإلكتروني، ويستخدمون البرامج لتصميم النماذج والرسومات. في التربية الفنية، يقوم الطلبة بتصميم نماذج ثلاثية الأبعاد يقومون باختيارها، حيث تمكنت مثلًا الطالبات، في إحدى حصص الصف الحادي عشر، من استخدام الأدوات الحاسوبية لرسم أباريق الشاي العربية باستخدام قلم الرصاص. لم يُطوّر أقلية من الطلبة مهاراتهم الفنية. في التربية الأخلاقية، يتعلم جميع الطلبة بشكل مناسب حول أهمية التسامح، والاحترام، والصبر، والمثابرة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، إلا أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا يُحرزون دائمًا التقدم القادرين عليه.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">المهارات الفنية لدى الطلبة لدعم تطوير مهارات الابتكار في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">مهارات التعامل مع الكرة لدى طلبة الحلقات الأولى والثانية والثالثة.تقدير الطلبة لأهمية التسامح والاحترام في التربية الأخلاقية بجميع الحلقات.	



- يستمتع الطلبة بالحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة، ويتولون مسؤولية تعلمهم، ويتفاعلون بشكل مناسب مع بعضهم البعض ومع المعلمين، ويتعاونون بشكل فعّال، على سبيل المثال، عمل الطلبة، في إحدى حصص الدراسات الاجتماعية بالصف العاشر، بشكل مناسب ضمن مجموعات وشرحوا أهمية استدامة البيئة والمحافظة عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها. في بعض الحصص الدراسية، لا يُظهر الطلبة ثقة كافية للمبادرة بنقاشاتهم وشرح إجاباتهم بعمق أكبر، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- في جميع الحلقات، يستطيع الطلبة نقل معرفتهم وتطبيقها بين جوانب التعلم المختلفة وعلى الحياة الواقعية عندما تُتاح لهم الفرصة للقيام بذلك، على سبيل المثال، يتحدث طلبة مرحلة رياض الأطفال عن أهمية الصيام وأداء الصلاة بالنسبة للمسلم، وفي الصف التاسع، يتم ربط المسائل الحسابية بالحياة اليومية. يتمكن الطلبة من استخدام التقنيات لدعم تعلمهم، ويقومون بطرح الأسئلة ويحاولون إيجاد المعلومات بأنفسهم. يستطيع الطلبة الابتكار والتفكير بشكل ناقد عندما تُتاح الفرصة لهم، إلا أنّ هذه الفرص ليست متّسقة في جميع أقسام المدرسة. يحرص الطلبة على المشاركة في جمع التبرعات لصالح المؤسسات الخيرية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التعاون لدى الطلبة في جميع الحلقات.• قدرة الطلبة على ربط تعلمهم بالحياة اليومية والمواد الدراسية الأخرى في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على المبادرة بتعلمهم بأنفسهم وشرح نتائجهم، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.• تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولة تجاه التعلم في جميع أقسام المدرسة، ويتجاوبون مع ملاحظات المعلمين بشكل مناسب، ويحسنون التصرف في الحصص الدراسية وفي جميع أنحاء المدرسة. تسود علاقات إيجابية بين المعلمين والطلبة، كما يُراعي الطلبة احتياجات الآخرين. يشعر الطلبة بالأمان في المدرسة وحالات التنمر نادرة.يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لأساليب الحياة الصحية والأمنة، ويُشاركون بشكل مناسب في التمارين البدنية، ويعرفون أهمية شرب مياه كافية للمحافظة على رطوبة أجسامهم. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة أن أكل الفاكهة مفيد لهم.إنّ نسبة حضور الطلبة جيّدة وتبلغ 95%، كما أنّهم يلتزمون بالوقت المُحدّد للمدرسة والحصص الدراسية ويُظهرون استعدادًا للتعلم.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة معرفة جيّدة بالقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويظهر ذلك في الحصص والطابور الصباحي، حيث يُعمّقون فهمهم لها، وكذلك في تلاوتهم لآيات القرآن الكريم، وحفظهم الأحاديث النبوية الشريفة، ومشاركتهم في الصوم خلال شهر رمضان				



المبارك. في مرحلة رياض الأطفال، يُردّد الطّلبة الأدعية لأسرهم والآخرين الذين يقدمون لهم المساعدة.

- يُطوّر الطّلبة فهمًا جيّد لثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة وتراثها، ويحتفون بالفعاليات ويُشاركون في مجموعة من الأنشطة التي تشمل يوم العلم، واليوم الوطني، ويوم الشهيد. يؤدي الطّلبة النشيد الوطني وتحية العلم باحترام، ويُقدّرون مبادئ التسامح واحترام الآخرين التي تُعززها دولة الإمارات.
- يعتز الطّلبة بثقافتهم وتقاليدهم ويُقدّرون التنوّع الثقافي حولهم، حيث يشاركون، على سبيل المثال، في الفعاليات الثقافية التي تُعرّفهم على خلفيات الطّلبة الآخرين، إلّا أنّ فهم الطّلبة لثقافات العالم الأخرى يُعد أقل رسوخًا، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

جيد	جيد	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
-----	-----	-------	-------	--

- يتولى الطّلبة مسؤوليات، مثل الاضطلاع بدور أعضاء مجلس المدرسة، والعريفين، والكشافة، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة، ويحرصون على المشاركة في الأنشطة ذات الأثر الإيجابي في المدرسة وخارجها، مثل تنظيم وقيادة الطابور الصباحي، ودعم الطّلبة الآخرين خلال أوقات الاستراحة، وإيصال الطعام للعمّال في شهر رمضان الكريم.
- يُظهر الطّلبة أخلاقيات عمل جيّدة في جميع أقسام المدرسة ويُشاركون في أنشطة أداء المشاريع حيث يتولون، على سبيل المثال، قيادة الأنشطة الخيرية ويُقدّمون التبرعات للهِلال الأحمر الإماراتي. يُشارك الطّلبة أيضًا بشكل مناسب في أنشطة الابتكار في التربية الفنية والتصميم والتقنية، إلّا أنّ هذه المهارات تُعد أقل تطوّرًا في المواد الأخرى.
- في جميع الحلقات، يُظهر الطّلبة اهتمامًا بمدرستهم وفهمًا لأهمية إعادة التدوير، ويؤدي الطّلبة الأكبر سنًا وعيًا بالأولويات البيئية العالمية، حيث شاركوا في مؤتمر "COP28" بهدف تعزيز الاستدامة.



مواطن القوة

- مواقف الطلبة تجاه التعلّم وعلاقتهم بالآخرين في جميع أقسام المدرسة.
- معرفة الطلبة وتقديرهم لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها في جميع الحلقات.

مجالات التحسين

- فهم الطلبة لثقافات العالم، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- مساهمات الطلبة الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، ومهارات الابتكار التي يُظهرونها في معظم المواد الدراسية.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وفهم لكيفية تعلم الطلبة. يقوم المعلمون بتوفير بيئات تعلم بيئة داعمة وتخطيط دروس هادفة تتضمن أهداف تعلم واضحة يُشاركونها مع الطلبة الذين يُظهرون معرفة واضحة بالتوقعات المطلوبة منهم. يستفيد المعلمون أيضًا من وقت الدرس بفاعلية ويستخدمون المصادر المتاحة لتعزيز تعلّم الطلبة.
- يُشجّع المعلمون الطلبة على إجراء المناقشات والحوارات، ويستخدمون الأسئلة للتأكد من فهمهم. من ناحية أخرى، لا تتطلب الأسئلة دائمًا من الطلبة التفكير بقدر كافٍ. في الحصص الدراسية ذات الجودة الأفضل، مثلًا في الدراسات الاجتماعية بالصف الثامن، يوظف المعلمون مجموعة متنوعة من أساليب التدريس لإشراك مجموعات الطلبة المختلفة وتلبية احتياجاتها؛ نتيجة لذلك، يُحرز الطلبة مستويات جيّدة من التقدم ويحققون أهداف التعلّم، بينما تُعدّ مثل هذه الممارسات أقل ظهورًا في الحصص الأقل فاعلية.
- يُشجّع المعلمون عمومًا الطلبة على العمل باستقلالية واستخدام تقنيات التعلّم، عند الحاجة، لدعم تعلمهم، ويحصل الطلبة على بعض الفرص التي تُتيح لهم تطوير مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، إلا أنّ ذلك لا يتحقق بشكل متسق. يستخدم الطلبة مهارات الابتكار عندما تُتاح لهم الفرصة. تُعدّ مهارات الابتكار، وحل المشكلات، والتفكير الناقد أقل تطورًا لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.



التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">ترتبط إجراءات التقييم الداخلي بمعايير المنهاج التعليمي؛ مما يُمكن المدرسة من قياس مستويات تقدم الطلبة بمرور الوقت. تُشارك المدرسة في التقييمات الخارجية مثل التقييم القياسي الدولي (IBT) لمقارنة مستويات تحصيل الطلبة بالمعايير الدولية.يقوم أعضاء القيادة المدرسية بتحليل بيانات التقييم، على مستوى الأفراد والمجموعات، ومشاركتها مع قادة المواد والمعلمين لتوجيه ممارسات التدريس وتعديل المنهاج التعليمي. في الحصص الدراسية الأكثر فاعلية، يستخدم المعلمون هذه البيانات بكفاءة في وضع أنشطة التعلم التي تناسب احتياجات وقدرات الطلبة المختلفة، أما في الحصص الأقل فاعلية، فلا يستفيد المعلمون من هذه البيانات بالقدر الكافي لتوفير المهام والأنشطة التي تُلبّي احتياجات معظم مجموعات الطلبة.يُظهر المعلمون معرفة بمواطن القوة ومجالات التحسين لدى طلابهم، ويُقدّمون التغذية الراجعة الشفهية في الحصص، ويتجاوب الطلبة مع اقتراحات المعلمين. يتم تقديم التغذية الراجعة الكتابية الإيجابية بانتظام، لكنها لا تُوضّح دائماً للطلبة كيفية تحسين عملهم.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة.قيام المعلمين بمحاورة الطلبة في جميع الحلقات.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">أسلوب طرح الأسئلة الذي يُوظفه المعلمون لتعميق تعلّم الطلبة.استخدام المعلمين بيانات التقييم في تخطيط الدروس التي تناسب احتياجات وقدرات الطلبة المختلفة.الإرشادات المُقدمة للطلبة عند تصحيح أعمالهم.				



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يتّسم المنهاج التعليميّ باتساع مناسب وصلة باحتياجات الطلبة، ويُمكنهم من تطوير معرفتهم ومهاراتهم في المواد المُقررة، كما يفي بالمتطلبات القانونية والتنظيمية لوزارة التربية والتعليم. في جميع أقسام المدرسة، يُحقق المنهاج استمرارية وتقدم التعلّم على نحوٍ مناسب في معظم المواد الدراسية. في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، يُعد الجانب المتعلق باستمرارية وتقدم التعلم فعّالاً؛ مما يُساعد الطلبة على البناء على ما تعلموه في السابق.
- يشمل المنهاج التعليميّ مجموعة واسعة بالقدر الكافي من المواد الدّراسيّة، ويتم توفير المسارين العام والمتقدم في الحلقة الثالثة، إلى جانب توفير مواد التربية الفنية والتربية الرياضية والحاسوب لتلبية اهتمامات الطلبة. هناك روابط هادفة بين فروع المنهاج تحقق ارتباط بين المواد والحياة العملية، على سبيل المثال، قام طلبة الصف العاشر في حصة للغة العربية باستكشاف أهمية تعلّم اللغة، وربط ذلك بموضوعات الاستدامة البيئية في دولة الإمارات، كما تمكّنوا في حصة للرياضيات من الربط بين استخدام المعادلات الأسّيّة والتمويل والتسويق.
- أجرت المدرسة مراجعة لمنهاجها التعليمي للتأكد من حصول الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى على فرص للمشاركة في جلسات تعلّم الصوتيات في اللغة الإنجليزية من أجل تحسين مهارات القراءة والكتابة المبكرة لديهم. كان لعمليات مراجعة المنهاج أثر إيجابي على مخرجات تعلم الطلبة في التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، وإن كان ذلك يتحقق بشكل أقل في المواد الأخرى.



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">تقوم المدرسة بإجراء تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، على سبيل المثال، قام معلمو اللغة الإنجليزية بتقديم حصص تهدف تحديداً إلى تعزيز فهم الطلبة للحروف والصوتيات. وعلى نحو مماثل، تم إجراء تعديلات لتحسين مهارات القراءة والفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى في اللغة العربية. كان لتعديلات المنهاج أثر إيجابي على مخرجات تعلم الطلبة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، لكن لم يتم تعديل المنهاج بعد لتلبية احتياجات جميع الطلبة بالكامل، وتحديداً أولئك ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين.يُوفّر المنهاج التعليمي فرص للطلبة للمشاركة في أنشطة أداء المشاريع، مثل جمع التبرعات واتخاذ قرارات بشأن المؤسسات الخيرية التي سيتم التبرع لها. يتم تعزيز المنهاج من خلال مجموعة من الأنشطة اللاصفية، مثل الأندية، والمسابقات، وتنظيم الزيارات إلى الأماكن ذات الأهمية، بينما تعتبر فرص تطوير مهارات الابتكار أقل تطوراً.يُوفّر المنهاج التعليمي العديد من الصلات بموضوعات ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها. في مرحلة رياض الأطفال، يُقدّر الطلبة وجود المساجد في الشارقة مما يساعد المسلمين على أداء الصلاة، كما يستكشف طلبة الحلقة الثالثة، في الرياضيات، المتجهات ويُشيرون إلى تصاميم الهندسة المعمارية للمباني في دولة الإمارات.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">تعزيز المنهاج التعليمي من خلال الأنشطة اللاصفية.الروابط بين فروع المنهاج التعليمي التي تُعزّز فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وتطبيق ذلك على الحياة العملية.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">عمليات تعديل المنهاج التعليمي ومواءمته لتلبية احتياجات وقدرات جميع الطلبة.



- الفرص المتاحة لتطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- لدى المدرسة سياسات وإجراءات فعّالة للمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك تدابير حماية الطفل. قام الكادر المدرسي بحضور تدريب حول تدابير حماية الطفل، ويطلع أولياء الأمور على إجراءات المدرسة المعنية بالحفاظ على سلامة أبنائهم. يُشير الطلبة إلى أنهم يشعرون بالأمان في المدرسة ويستطيعون طلب المساعدة بثقة عند الحاجة.
- يتم إجراء تقييمات المخاطر بانتظام للتحقق من سلامة مرافق المدرسة ومصادرّها، ويشمل ذلك تدريبات الإخلاء لضمان سلامة الجميع، وهناك إشراف شامل على الطلبة في المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية. تحتفظ المدرسة بسجلات طبيّة مُفضّلة وتقارير الحوادث والتدابير الناتجة عنها، كما يتم تخزين جميع الأدوية والمواد الكيميائية بشكل آمن في خزائن مغلقة. إن المرافق المدرسية نظيفة وتتم المحافظة عليها بشكل مناسب، وتوفر المدرسة بيئة آمنة، ومنحدرات ومرافق دورات مياه مناسبة للطلبة الذين قد يعانون من صعوبات في الحركة. لا يوجد حاليًا مصعد في المدرسة.
- تُشجّع المدرسة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة بشكل فعّال، ويسود ذلك جميع جوانب الحياة المدرسية تقريبًا. يُشارك الطلبة في الأنشطة الرياضية، ويتولون قيادة فعاليات مثل يوم التوعية بأمراض القلب والسكري، بهدف تسليط الضوء على أهمية الحفاظ على صحتهم وتنشئتهم السليمة. يعرف الطلبة كيفية اتخاذ خيارات مُطلعة حول الأطعمة التي يتناولونها، ويتعلمون الإسعافات الأولية وقواعد السلامة في حالات الحريق.



جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• تتسم العلاقات السائدة بين الكادر المدرسي والطلبة بالكياسة والاحترام، وتتم إدارة سلوك الطلبة بشكل فعال. يدعم المعلمون السلوك الإيجابي، ويتمكن الطلبة من السيطرة على انفعالاتهم بشكل مناسب. لدى المدرسة أنظمة فعالة لتعزيز مستويات جيدة فيما يتعلق بحضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد؛ وقد أفضى ذلك إلى تحسّن معدلات الحضور من المستوى المقبول الذي كانت عليه وقت زيارة المراجعة السابقة إلى مستوى جيد.• لدى المدرسة أنظمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، كما قامت بتعيين عضو من الكادر المدرسي إلى جانب أخصائي نفسي مختص في مجال الطفل للإشراف على برامج التربية الخاصة، وتقييم الطلبة، وإحالتهم عند الحاجة. تتم مشاركة هذه المعلومات مع المعلمين وأولياء الأمور.• في الحصص الدّراسيّة ذات الجودة الأفضل، يُوقّر المعلمون دعمًا مناسبًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلّا أنّ مثل هذا الدعم لا يتوفر بشكل متسق في جميع الحصص. يحصل الطلبة الموهوبون والمتفوقون على فرص للمشاركة في مجموعة جيدة من الأنشطة اللاصفية لتلبية احتياجاتهم، ويشمل ذلك الأنشطة الرياضية، والقراءة باللغة العربية، وتلاوة آيات القرآن الكريم، بينما لا يحصل الطلبة ذوو التحصيل الأعلى دائمًا على مستويات كافية من التحدي في الحصص من أجل تسريع وتيرة تقدمهم.• يُقدّم الكادر المدرسي، بما في ذلك الفريق الطبي، مستويات جيدة من الدعم والإرشاد فيما يتعلق بتطور الطلبة الشخصي والعاطفي وتنشئتهم السليمة بشكل عام. تعتبر إجراءات الانتقال راسخة في جميع أقسام المدرسة، ويُقدّم المعلمون إرشادات للطلبة في الحلقة الثانية حول خيارات المواد والمسارات المهنية، ويحصل الطلبة الأكبر سنًا على إرشادات جيدة حول المسارات المهنية وانتقالهم إلى مراحل التعليم الأعلى.



مواطن القوة

- الترتيبات المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل والصحة والسلامة.
- العلاقات القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة، وإدارة السلوك.

مجالات التحسين

- سهولة الوصول إلى المرافق المدرسية.
- تقديم دعم متزايد للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومستويات الدعم والتحديات المُقدّمة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none">أجرى المدير وفريق القيادة المدرسية مراجعة لرؤية المدرسة بهدف تحسين أدائها. بشكل عام، يُظهر معظم أعضاء القيادة معرفة وفهم مناسبين لأفضل ممارسات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي، كما تشهد ممارساتهم تحسناً ثابتاً. يُجري أعضاء القيادة المدرسية مشاهدات صفية، ويُقدّمون التغذية الراجعة البناءة للمعلمين؛ وقد أفضى ذلك إلى تحقيق تحسينات في مواد التربية الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية.تتسم العلاقات والتواصل بين المعلمين والآخرين بالمهنية، وتعتبر الروح المعنوية إيجابية. تعتمد المدرسة نموذج القيادة المؤرّعة، لكن لا يُظهر جميع أعضاء القيادة المدرسية معرفة واضحة بمسؤولياتهم، ولا تتم مساءلة أقلية من أعضاء القيادة الوسطى بشكل كامل حول إنجازات الطلبة؛ مما يجعل مستوى الأداء مقبول فقط بشكل عام.عملت القيادة المدرسية على معالجة بعض العوائق أمام التعلّم، وتشمل الأمثلة على ذلك تزويد الطلبة بالمزيد من فرص القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، وتعزيز برامج القراءة الإلكترونية من أجل تحسين مهارات الفهم القرائي لديهم. يمتلك أعضاء القيادة معرفة مناسبة بالمدرسة، ويدركون أن هناك حاجة إلى اتخاذ المزيد من التدابير من أجل الاستمرار في تحسين مخرجات الطلبة بشكل أكبر في جميع المواد. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية قدرة كافية على تحقيق التحسينات المطلوبة، ويحرصون على تلبية المدرسة لجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.



مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">تستند وثيقة التقويم الذاتي المدرسية على بيانات التقييم، وتشمل آراء المعلمين، وأولياء الأمور، وغيرهم من الأطراف المعنية الأخرى؛ مما يساعد القيادة المدرسية على إبراز مواطن القوة وتحديد مجالات التحسين الرئيسة في المدرسة. تعكس خطة تطوير المدرسة رؤية دقيقة للأولويات الأساسية وتُحدّد جداول زمنية قابلة للقياس، والتكاليف، ونظام متابعة وتقييم أثر الإجراءات المدرسية؛ مما أدى إلى تحقيق تحسن في أداء الطلبة في بعض المواد الدراسية، والجوانب الأخرى من البرامج المدرسية، ومخرجاتهم. لا يستفيد المعلمون دائماً من معلومات التقييم بفاعلية بهدف التأكد من تحقيق جميع الطلبة التقدم القادرين عليه أو وضع خطة التقويم الذاتي على نحو يتسم بالدقة.
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">يسهم أولياء الأمور بشكل مناسب في تعلّم أبنائهم، ويقوم مجلس أولياء الأمور بإشراكهم بفاعلية في الحياة المدرسية، مثلاً عند تنظيم فعاليات العيد واليوم الوطني، كما يُوفّر أيضاً تغذية راجعة منتظمة للمدرسة حول آرائهم ومقترحاتهم. هناك تواصل منتظم وفعال بين المدرسة وأولياء الأمور، ويشمل ذلك الرسائل الإلكترونية والمراسلات والأنباء المجتمعية. لدى المدرسة نظام شامل لإرسال التقارير لأولياء الأمور والتي تتضمن معلومات حول إنجازات أبنائهم ومواطن القوة ومجالات التحسين لديهم.قامت المدرسة بتطوير علاقات شراكة مُثمرة مع فئات المجتمع، مثل المختصين في مجال الصحة وخدمات الطوارئ، إلى جانب العلاقات مع المدارس الأخرى التي تُطبق منهاج وزارة التربية والتعليم والمؤسسات الدولية بهدف تعزيز تعلّم الطلبة.
مقبول	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none">تضم عضوية مجلس الأمناء المالك، والكادر المدرسي، وأولياء الأمور، والطلبة ويستفيد المجلس من الأعضاء ذوي الخبرة في مجال التعليم، والمالية، والصحة والسلامة. يُقدّم المالك دعماً كبيراً للمدرسة، ويتلقى أعضاء مجلس الأمناء تقارير منتظمة من المدير ويقومون بزيارة المدرسة بانتظام، كما أنهم



يُقدّمون الدعم لأعضاء القيادة المدرسية، ويطلبون مشورتهم حول تحسين أداء المدرسة، وقد بدءوا في إجراء جولات التعلم. يجري العمل على تطوير الجانب المتعلق بالتحقق من إنجازات الطلبة ومساءلة أعضاء القيادة المدرسيّة بشكل أكبر حول أداء المدرسة.

مقبول

إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- يحرص أعضاء القيادة والكادر المدرسي على إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم. يوجد في المدرسة معلمين مؤهلين تأهيلاً مناسباً، ويدعمون تطبيق المنهاج التعليمي، ويتبادلون المشاهدات الصفية من أجل مشاركة أفضل الممارسات. لا يحصل المعلمون وأعضاء القيادة الوسطى على برامج تدريبية كافية ومصممة بشكل مناسب لتعزيز مهاراتهم المهنية. إنّ المرافق والمباني المدرسية مناسبة لأنشطة التعليم والتعلم وتوفّر للطلبة مساحة كبيرة للتفاعل اجتماعياً مع بعضهم البعض. يوجد مختبر واحد فقط للعلوم والذي يتشاركه الطلاب والطالبات.

مواطن القوة

- الرؤية التي يضعها أعضاء القيادة المدرسية والتزامهم بالتطوير.
- الشراكة الإيجابية القائمة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع.

مجالات التحسين

- متابعة أعضاء القيادة المدرسيّة لجودة ممارسات التدريس، واستخدام التقييم في تحسين جودة المخرجات، ومشاركة مجلس الأمناء بشكل أكبر في متابعة أداء المدرسة.
- تقديم تدريب مُحدّد للمعلمين وفريق القيادة الوسطى لتحسين مهاراتهم المهنية.
- توفير مختبر إضافي للعلوم.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد 9 معلمين مُكلّفين بتدريس اللغة العربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:106. يوجد 8 معلمين آخرين لتدريس التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. يأتي معظم المعلمين من مصر والأردن.
- توجد مكتبة واحدة في المدرسة تضم حوالي 1500 كتاب أدبي وعلمي. يُساعد أمين المكتبة الطلبة في اختيار الكتب التي تناسب فئتهم العمرية ومرحلة تطورهم.
- في الحلقتين الثانية والثالثة، يستخدم المعلمون المكتبة بانتظام مع الطلبة لحثهم على القراءة معًا وتطوير مهارات الفهم القرائي لديهم. في الحلقات الأولى إلى الثالثة، يحصل الطلبة على فرص لاستخدام منصات القراءة الإلكترونية، مثل منصة "ألف" و"كتبي"، للقراءة في المدرسة والمنزل. في مرحلة رياض الأطفال، يتمكن الطلبة من قراءة الكتب في صفوفهم، كما تُشجّع المدرسة أيضًا أولياء الأمور على القراءة مع أبنائهم في المنزل.
- يُنظّم قسم اللغة العربية مسابقات القراءة في المدرسة وخارجها لتسليط الضوء على أهمية القراءة والحفاظ على اللغة العربيّة، وقد حصل الطلبة على عدة جوائز في الشارقة وخارجها.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تحرص المدرسة على مشاركة جميع الطلبة من الصف الثالث إلى العاشر في اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام الدراسي 2023-2024، وأظهرت النتائج تحقيقهم مستويات تحصيل متوسطة في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. شارك طلبة الصف الثالث إلى الحادي عشر في اختبار فنون اللغة العربية (طلع) في اللغة العربية، حيث أحرزوا مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير الوطنية بشكل عام، بينما كانت المستويات التي حققها طلبة الصفوف الثالث والعاشر والحادي عشر أعلى من المتوسط. شاركت المدرسة في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PISA) في العام الدراسي 2022-2023، ولم تحصل على النتائج حتى اللحظة. شارك طلبة الصفين الأول والثاني في تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، ولم يتم إطلاع المدرسة على نتائجه.
- يعمل أعضاء القيادة المدرسية مع مدارس وزارة التربية والتعليم الأخرى لمشاركة أفضل الممارسات في التدريس والتقييم والتدريب. قدّمت المدرسة دورات تدريبية لمعلمي الرياضيات



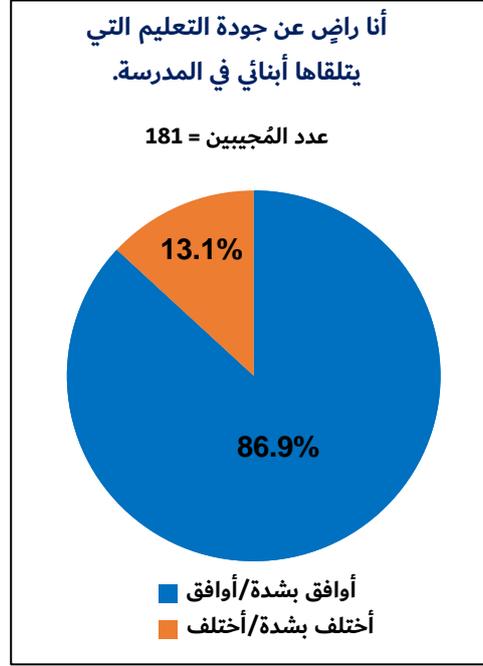
والعلوم حول كيفية استخدام أسئلة من التقييمات السابقة، مثل اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) وذلك بهدف مساعدة الطلبة على التعرف على توقعات الاختبارات.

- يعرف الطلبة أهدافهم وكيفية تحسين أدائهم، ويُشارك المعلمون نتائج التقييمات الدولية مع أولياء الأمور، ويُقدّمون لهم الدعم حول كيفية التي يُمكنهم من خلالها مساعدة أبنائهم على التعلّم في المنزل.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- تتألف مرحلة رياض الأطفال من صف واحد في مرحلة الروضة الأولى وصفين في مرحلة الروضة الثانية، وتوجد ثلاث معلمات ومساعدة تدريس واحدة لتقديم الدعم في الصف وفقًا لاحتياجات الطلبة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:23، وتشرف رئيسة مرحلة رياض الأطفال على البرامج التعليمية، وتُقدّم الدعم للمعلمات في وضع الخطط، كما تعمل مع أولياء الأمور والمؤسسات الخارجية.
- تتميّز الغرف الصفية في مرحلة رياض الأطفال بحجم مناسب، وتُوفّر مجموعة ملائمة من المصادر التي تشمل الكتب ومصادر الأنشطة الفنية. في غرفة النشاط، يستطيع الطلبة استخدام الكتب ومكعبات البناء، ومصادر أنشطة لعب الأدوار. توجد أيضًا مساحتين خارجيتين مظلتين، أحدهما مجهزة بإطار التسلق الذي يستخدمه الطلبة في وقت اللعب، بينما يتم استخدام المساحة الخارجية الأخرى لأغراض مختلفة، مثل أنشطة وألعاب اللعب الحر.
- تُطبق المدرسة نظام تعريف الطلبة بها على نحو مناسب، حيث يدعو المعلمون أولياء الأمور وأبنائهم لزيارة المدرسة قبل بداية العام الدراسي، ويُطلعوهم على الإجراءات من أجل تعريفهم بالأنظمة المدرسية، كما يقوم طلبة مرحلة الروضة الثانية بزيارة غرفهم الصفية في الصف الأول ومقابلة معلمهم الجدد.

آراء أولياء الأمور



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة بشكل أكبر لتصبح جيّدة على أقل تقدير أو أفضل، لا سيما في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم في جميع أقسام المدرسة من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة ممارسة مهاراتهم في التحدث، والقراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية، ويشمل ذلك الاستخدام الصحيح لقواعد اللغة.
 - تزويد الطلبة، في التربية الإسلامية، بقدر أكبر من المهام والأنشطة التي تُتيح لهم التعلم عن شخصيات التاريخ الإسلامي الذين ساهموا في نشر الإسلام، وممارسة مهارات التلاوة لديهم مع إتباع أحكام التجويد، إلى جانب تطوير قدرتهم، في الدراسات الاجتماعية، على تحديد الأماكن المختلفة على الخريطة بشكل صحيح واستكشاف الأثر الإيجابي والسلبي المحتمل للمنتجين والمستهلكين على اقتصاد دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
 - مساعدة طلبة مرحلة رياض الأطفال على كتابة الأعداد بشكل صحيح، وتمكين طلبة الحلقات الأخرى من إظهار خطوات عملياتهم الحسابية بشكل مُفصل وتعزيز مهارات التفكير العليا لديهم.



- تزويد طلبة مرحلة رياض الأطفال بقدر أكبر من الأنشطة العملية في العلوم، والتأكد من حصول الطلبة في الحلقات الأخرى على فرص لإجراء التحقيقات، ووضع التوقعات والتقارير، والتوصل إلى استنتاجات.
- التأكد من توفير المزيد من الخبرات التي تُتيح للطلبة تعزيز مهارات التعلّم لديهم، ويشمل ذلك مهارات التواصل باللغة الإنجليزية، والابتكار، والتفكير الناقد.
- توفير قدر أكبر من الأنشطة للطلبة في المواد الأخرى والتي تُمكنهم من تحسين مهاراتهم الفنية.
- تحسين أثر عمليات التدريس والتقييم على جودة إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - التأكد من استخدام المعلمين أسلوب طرح الأسئلة بشكل متنسق لتعميق تعلّم الطلبة، والاستفادة من معلومات التقييم في تقديم حصص تفي باحتياجات وتناسب قدرات جميع مجموعات الطلبة.
 - التأكد من دعم المعلمين مهارات الابتكار والتفكير الناقد.
 - التأكد من استمرار المعلمين في مراجعة المنهاج التعليمي ومواءمته لتلبية احتياجات وقدرات جميع الطلبة.
 - التأكد من قيام المعلمين بتزويد الطلبة بالتغذية الراجعة الكتابية المفيدة لمساعدتهم على تحسين جودة أعمالهم.
- تحسين أثر القيادة المدرسية، على جميع المستويات، من خلال ما يلي:
 - تقديم برامج تدريبية مُحدّدة تناسب احتياجات المعلمين وفريق القيادة الوسطى من أجل تحسين ممارساتهم في التدريس واستخدام التقييم ومتابعة جودة الدروس.
 - التأكد من قيام مجلس الأمناء بمساءلة المدرسة والتحقق من تقدم جميع مجموعات الطلبة.
 - التأكد من سهولة الوصول إلى الطابق الأول في المبنى المدرسي، وتوفير مختبر إضافي للعلوم لاستخدامه من قبل الطلبة.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.