



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج
إتقان

مراجعة جودة أداء المدارس | تقرير



إتقان ITQAN

مدرسة الشعلة الخاصة

11-14 نوفمبر 2024

الفعالية العامة

جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	معلومات المدرسة
9	ملخص النتائج
11	متن التقرير
11	معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
28	معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32	معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم
35	معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38	معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
42	معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
46	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
49	آراء الأطراف المعنيّة
49	التّوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقيق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرّقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.



تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.



معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الدّائّي والتّخطيط للتّطوير.
- مؤشّر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشّر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشّر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّزة	جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
جيدة جدّاً	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
جيد	جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
ضعيفة	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.
ضعيفة جدّاً	جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزّيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركّزت على حصص اللّغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللّغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الدّائّي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.



- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

149	رقم المدرسة	المدرسة
ضاحية البديع، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1983/3/1	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المناهج التعليمية	
لا ينطبق.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). الاختبارات القائمة على تقييم البرنامج الدولي لتقييم الطلبة في المدارس (PBTS). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الداخلي الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات فنون اللغة العربية (طلع). اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).	التقييمات الخارجية اختبارات المناهج والاختبارات القياسية الدولية	
من 5600 إلى 15800 درهم.	الرسوم الدراسية	
سوزان م. الهندي.	المدير	
عبدالله راشد عبدالله الشامسي.	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
185	العدد الإجمالي للمعلمين	
9	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
17%	نسبة تغيير المعلمين	
01:20	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
3632	العدد الإجمالي للطلبة	
الحلقة/المرحلة الأولى: 367 الحلقة /المرحلة الثانية: 1077	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	

مدرسة الشعلة الخاصة

11-14 نوفمبر 2024

صفحة 7 من 51



الحلقة / المرحلة الثالثة: 1142		
الحلقة / المرحلة الرابعة: 1046		
ذكور: 5 إناث: 7	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة ما قبل رياض الأطفال	
ذكور: 172 إناث: 183	رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
ذكور: 555 إناث: 522	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
ذكور: 539 إناث: 603	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
ذكور: 408 إناث: 638	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
239	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
ذكور: 2 إناث: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
ذكور: 12 إناث: 10	رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
ذكور: 45 إناث: 28	الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
ذكور: 62 إناث: 13	المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
ذكور: 43 إناث: 24	الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
1. المصرية.	الجنسيات (بدءً من المجموعات الأكبر عدداً)	
2. السورية.		
50	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2022 - 2023
جيد	جيد

ملخص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 7 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 178 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 52 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة. يُطابق هذا التقييم المستويات المرصودة في زيارة المراجعة السابقة، مما يعكس اتساق الأداء في معظم المواد، غير أن مستوى التحصيل المُحرز من قبل طلبة الحلقة الثالثة تراجع من جيّد إلى مقبول في اللغة الإنجليزية. تُعد مهارات القراءة باللغة الإنجليزية لدى الطّلبة غير مطوّرة، وهناك حاجة إلى توفير مصادر إضافية في المكتبة. في المواد الأخرى، يُحقّق الطّلبة مستويات جيّدة على الأقل، بينما يحرزون مستويات أعلى في مادة الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثالثة. إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطّلبة جيّدة جدًّا، كما أنهم يُطورون مهارات الابتكار على نحوٍ مناسب. إن جودة ممارسات التعليم والتعلّم والتقييم جيّدة في جميع أقسام المدرسة، في حين أن هناك تفاوتًا في ممارسات استخدام بيانات التقييم لتفريد التعلّم في الحصص من أجل تلبية احتياجات الطّلبة ذوي القدرات المتنوعة واحتياجات التعلّم الإضافية. تتخذ المدرسة تدابير دقيقة وحازمة لضمان توفير بيئة تعلّم آمنة وصحيّة. وتتم إدارة جوانب الحضور والسلوك بفاعلية من خلال الإجراءات المنهجية. تسهم القيادة المدرسية الفعالة، وسياسة الباب المفتوح التي توفرها المدرسة لأولياء الأمور، والدعم والنقد البناء الذي يُقدّمه مجلس الأمناء في نجاح المدرسة في تمكين الطّلبة من تحقيق نواتج أكاديمية جيّدة والحفاظ عليها.



مواطن القوة الرئيسة:

- جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثالثة.
- جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
- المساهمة الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة وتحديداً في الحلقة الثالثة.
- جودة إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك تدابير حماية الطفل.
- الأنظمة الدقيقة والحازمة للحفاظ على صحة الطلبة وسلامتهم وأمنهم.
- علاقات الشراكة القوية مع أولياء الأمور والمجتمع.
- إشراف مجلس الأمناء على أداء المدرسة مما له تأثير إيجابي.

مجالات التحسين الرئيسة:

- مستوى تحصيل الطلبة في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة.
- استفادة المعلمين من البيانات الداخلية والخارجية في تخطيط الدروس على نحو يوفر مستويات التحدي والدعم الفعالة للطلبة على اختلاف قدراتهم، وتحديداً ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- الإجراءات التي تضمن دقة البيانات الداخلية بشكل أكبر بحيث تعكس مستويات معرفة الطلبة ومهاراتهم في كل مادة دراسية.
- قدرة القيادة المدرسية على تقييم جودة التعليم والتعلم بناءً على أثر الممارسات على تقدّم الطلبة في الحصص وبمرور الوقت.
- قدرة القيادة الوسطى على تولي زمام عمليات تحسين جودة التعليم والتعلم والتقييم والمنهاج وفقاً لأفضل الممارسات.
- مجموعة الكتب الإنجليزية المتاحة في المكتبة.



متن التقرير

معيّار الأداء 1:

جودة إنجازات الطّلبة

إن جودة إنجازات الطّلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد جدًا
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد جدًا
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيد	جيد	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد



العلوم	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	جيد	جيد	جيد	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
مهارات التعلم		جيد	جيد	جيد	جيد



- إن جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام في التربية الإسلامية، وهو ما يتطابق مع بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة، حيث يُعد مستوى التقدّم بمرور الوقت جيّد في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، إلا أن هذه المعلومات لا تُطابق البيانات المدرسيّة في الحلقة الثالثة التي تشير إلى أن مستوى التقدّم جيّد جدًّا.
- لا توجد اختبارات قياسية خارجية في التربية الإسلامية. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة، غير أنّه لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُظهر غالبيتهم مستويات من المعرفة والمهارات تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع المراحل. في مرحلة رياض الأطفال، يفهم الطلبة أعمدة الإسلام الخمسة والأحاديث النبويّة الشريفة. وفي الحلقة الأولى، يتمكن الطلبة من شرح أحكام الإسلام والآداب الإسلاميّة المختلفة. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة التوصل إلى استنتاجات من خلال فهمهم لمعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشريفة، لكنهم لا يعرفون بشكل واضح أسباب الصلاة الواجبة وأنواعها الأخرى. من خلال معرفتهم بآيات القرآن الكريم والأحاديث والسنة النبوية الشريفة، يستطيع طلبة الحلقة الثالثة شرح قصة خلق الإنسان وواجباته، بينما تُعد مهارات التلاوة لديهم غير مُتمكّنة.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع في جميع أقسام المدرسة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم طلبة الحلقة الأولى لأحكام وآداب الإسلام. • فهم الطلبة لقيم ومبادئ الإسلام وصلتها بالمجتمعات الإسلامية المعاصرة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.	• مهارات الطلبة في تلاوة آيات القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة بدقة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. • فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لأنواع الصلوات المختلفة وشروط كل واحدة منها، بما في ذلك الصلوات المفروضة.



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق مستويات متميّزة من التقدم بمرور الوقت في الحلقات الثلاث.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي متميّزة في جميع أقسام المدرسة، بينما تُظهر اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) واختبار القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر) الخارجية تفاوتها حيث تُعد جيّدة جدًّا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، وجيّدة في الحلقة الأولى، ومقبولة في الحلقة الثانية، إلّا أنّ ذلك لا يتماشى مع جودة المعرفة والفهم التي يُظهرها الطلبة، حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تفوق توقعات المنهاج.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدمًا جيّدًا في جميع أقسام المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهارات الاستماع وقدرتهم على لفظ أصوات الحروف والكلمات البسيطة. ويطورون في الحلقة الأولى مهارات القراءة والكتابة لديهم، كما يستطيعون مناقشة المعاني الصريحة والضمنية للنصوص الشعرية بثقة، بينما لا تزال مهارات التحدث والطلاقة في استخدام اللغة العربية الفصحى ضعيفة في جميع أقسام المدرسة. في الحلقة الثانية، يُنمي الطلبة مهارات القراءة بهدف تحليل عناصر القصة. في الحلقة الثالثة، بدأ الطلبة بتحسين مهاراتهم في الكتابة باستخدام اللغة العربية الفصحى.
- تحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الاستماع لدى الطلبة وقدرتهم على لفظ أصوات الحروف في مرحلة رياض الأطفال. • مهارات القراءة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	• مهارات تحدّث اللّغة العربيّة الفصحى بطلاقة لدى الطلبة في جميع المراحل. • مهارات الكتابة باللغة العربية الفصحى والاستخدام الصحيح لقواعد النحو، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.



الدراسات الاجتماعية

- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية إلى أن المستويات جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيّدة جدًا في الحلقة الثالثة، لكن ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر أن جودة التقدم بمرور الوقت جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما يُحقق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات جيّدة جدًا من التقدم.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن التحصيل الدراسي متميّز في جميع أقسام المدرسة، لكن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة، حيث يُظهر غالبيتهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وغالبية كبيرة منهم في الحلقة الثالثة مستويات من المعرفة والمهارات تفوق توقعات المنهاج. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.
- في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُعد مستوى التقدّم أفضل من المتوقع بالنسبة لغالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية وغالبية كبيرة منهم في الحلقة الثالثة. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة ألوان العلم الإماراتي والعملة المُستخدمة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهمًا للإنجازات التي أدت تاريخيًا إلى تأسيس اتحاد الإمارات. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة مناقشة أسباب وجود القوانين في البلدان المختلفة وأهمية الدستور. إن قدرة الطلبة على ربط موضوعات الاستدامة بالبيئة وأثر التغير المناخي تُعد ناشئة لا أكثر. في الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة فهمًا محدودًا لأهداف وتطلعات دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق الاستدامة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع في جميع أقسام المدرسة.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم طلبة الحلقة الأولى لتاريخ تأسيس اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة. • فهم طلبة الحلقة الثانية لأهمية القوانين وأنها تختلف بين البلدان.	• معرفة طلبة الحلقة الثانية وفهمهم للصلات بين موضوعات الاستدامة والتغير المناخي. • معرفة طلبة الحلقة الثالثة وفهمهم لتطلعات دولة الإمارات في تحقيق قدر أكبر من الاستدامة.



- يُحقّق الطّلبة إنجازات جيّدة بشكل عام في اللغة الإنجليزية، وتُعد جيّدة في جميع الحلقات باستثناء الحلقة الثالثة حيث تكون مقبولة. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات مستويات جيّدة من التقدّم بمرور الوقت.
- تُظهر البيانات الداخلية المدرسية تحقيق الطّلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، لكن ذلك لا يتطابق مع مستويات المعرفة والمهارات التي يُظهرونها في الحصص الدراسية وفي أعمالهم، حيث يُحرز غالبيتهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي، بينما يُظهر معظمهم في الحلقة الثانية مستويات من المعرفة والمهارات تتماشى مع هذه المعايير. تُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي إلى أن مستويات التحصيل مقبولة. لا توجد بيانات خارجية بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال.
- يُحقّق غالبية الطّلبة في جميع الحلقات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. يُطوّر الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال مهارات الصوتيات، ويتعرفون على حروف الأبجدية، ويتمكنون من لفظ أصواتها ومطابقة الصور مع الكلمات ضمن مهارات القراءة المبكرة. في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطّلبة كتابة الجمل القصيرة مع صياغة الحروف والمسافات على نحوٍ مناسب، بينما يستخدم أقلّيّة منهم أدوات الربط. ويتمكنون في الحلقة الثانية من توسيع نطاق مفرداتهم من خلال الاستماع واستخدام مهارات الفهم القرائي إلى جانب تحديد النقاط الأساسية في النصوص القصيرة. في الحلقة الثالثة، يبدي الطّلبة قدرة أكبر على التعبير بثقة وتمكن، ويقدمون أعمالهم بفعالية حول مجموعة من المواضيع مثل المدن الكبرى والأنشطة الخارجية واحتفالات الزفاف في الثقافات المختلفة. تُعد مهارات الكتابة غير مطوّرة في جميع الحلقات.



• إن الطلبة ذوي التحصيل الأقل وكذلك ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين لا يحققون دائماً مستويات التقدم المتوقعة، بينما تحرز الطالبات التقدم بمستويات أفضل من تلك التي يحققها الطلاب.		
مواطن القوة	مجالات التحسين	
• مهارات الصوتيات والقراءة المبكرة • لدى طلبة رياض الأطفال. • المفردات الموسعة لدى طلبة • الحلقتين الثانية والثالثة.	• مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع المراحل. • قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على التحدث بطلاقة وثقة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام، كما أنهم يُحرزون تقدّمًا جيّدًا بمرور الوقت. تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات أعلى من الإنجازات في جميع المراحل.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي أن جودة التحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيّدة جدًا في الحلقة الثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتماشى مع مستويات المعرفة والفهم التي يُظهرها الطلبة في الحصة وأعمالهم والتي تفوق توقعات المنهاج. تُشير نتائج اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى أن مستويات التحصيل متميّزة في الحلقة الأولى، وضعيفة في الحلقة الثانية، وضعيفة جدًا في الحلقة الثالثة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعرف الطلبة على الأعداد البسيطة ويتمكنون من كتابتها، كما بدؤوا يكتسبون فهمًا للقيمة المكانية من آحاد وعشرات. في الحلقة الأولى، يُطبق الطلبة فهمهم للعمليات الرياضية في حل المسائل ويستطيعون تقدير الأعداد عن طريق التقريب. في الحلقة الثانية، يتمكن الطلبة من تمثيل الدوال الخطية في الرسوم البيانية، بينما تُعد مهارات الرياضيات الذهنية غير متمكنة في الحلقتين الأولى والثانية. يستطيع طلبة الحلقة الثالثة حل المتباينات بشكل مستقل، ويعرفون كيفية تطبيق قواعد علم المثلثات لحل المسائل المستمدة من العالم الواقعي. في الحلقتين الثانية والثالثة، تُعد مهارات المنطق الحسابي غير مُطوّرة.
- بشكل عام، تحقق مجموعات الطلبة المختلفة مستويات مماثلة من التقدم والتي تُعد أفضل من المتوقع.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في حل المسائل الرياضية. • مهارات طلبة الحلقة الثالثة في تطبيق قواعد علم المثلثات لحل المسائل في السياقات غير المألوفة.	• مهارات الحساب الذهني لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية وقدرتهم على تذكر أسس الأعداد الأساسية بسرعة. • مهارات المنطق الحسابي لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة واستخدامهم لها في تبرير أجوبتهم.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. يُشير التقدّم المُحرز بمرور الوقت، الذي تم قياسه عبر التقييمات الداخلية، إلى تحقيق مستويات أعلى في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى حيث يحرز الطلبة تقدّمًا جيّدًا جدًّا، بينما يكون مستوى التقدم جيّد في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستويات التحصيل متميّزة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، أما في الحلقة الثالثة فيُعدّ المستوى جيّد في الفيزياء، ومتميّز في الكيمياء، وجيّد في الأحياء، بينما يُحقق الطلبة الذين يدرسون الكيمياء العامة جودة تحصيل ضعيفة. توضّح اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) أن مستويات التحصيل جيّدة جدًّا في الحلقة الأولى، وضعيفة في الحلقة الثانية، وضعيفة جدًّا في الحلقة الثالثة. تتفاوت جودة التحصيل الدراسي في التقييمات الداخلية والخارجية، ولا تتطابق دائمًا مع مستويات المعرفة والمهارات التي يُظهرها الطلبة في الحصص حيث تكون أعلى من معايير المنهاج التّعليمي بالنسبة لغالبيتهم في جميع الحلقات.
- يُحقق الطلبة، في جميع المراحل، تقدّمًا جيّدًا في مادة العلوم. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة المواد المفيدة، مثل الصوف المأخوذ من الحيوانات وأن الإنسان يستخدمه ليبقى دافئًا. وفي الصف الأول، يستطيع الطلبة التعرف على بنية النبات وفهم دور ضوء الشمس في نموه، وبحلول الصف الرابع، يتمكنون من توسيع معرفتهم من خلال استكشاف مفهوم تكيف النباتات. في الحلقة الثانية، يُميّز الطلبة بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة. ويستطيع الطلبة استخدام المصطلحات العلمية، إلا أن فهمهم وتطبيقهم للأساليب العلمية لا يزال في طور التطوير. في الحلقة الثالثة، غالبًا ما تفتقر مهارات المختبر لدى الطلبة وتقاريرهم إلى الأساليب العلمية المتعلقة بوضع الفرضيات والتجريب وتسجيل النتائج وتحليلها لاستخلاص الاستنتاجات. تُعزز المحاكاة



الإلكترونية في المختبرات الافتراضية تعلّم المفاهيم العلمية الأساسية في الحلقتين الثانية والثالثة. • تُحقّق جميع مجموعات الطّلبة مستويات مماثلة من التقدم بجودة جيّدة.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة الطّلبة، في جميع مراحل المدرسة، على تطبيق العلوم في الحياة الواقعية. • استخدام الطّلبة المفردات العلمية في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.	• فهم الطّلبة للأساليب العلمية المتعلقة بوضع الفرضيات والتجريب وتسجيل النتائج وتحليلها لاستخلاص الاستنتاجات في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق الأسلوب العلمي في المختبر.



- إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى التي تشمل التربية الفنية والموسيقية والبدنية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار جيدة في جميع أقسام المدرسة. وتُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات أعلى من الإنجازات. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً جيداً بمرور الوقت.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي في المواد الأخرى. لا توجد بيانات خارجية متاحة للمقارنة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُظهر غالبية الطلبة معرفة ومهارات تفوق توقعات المنهاج التعليمي في معظم المواد الأخرى.
- في التربية الرياضية، يعمل طلبة رياض الأطفال على تحسين مهارات التناسق والتوازن باستخدام الكرات والأطواق. وفي الحلقة الأولى، يُطوِّرون مهاراتهم في رمي الكرة والتقاطها. في الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة مهارات المروعة في كرة القدم ويلعبون كرة اليد وكرة السلة. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة تمتعهم بروح الفريق ويستخدمون أساليب اللعب الاستراتيجي بشكل أكبر في الرياضات التنافسية. في التربية الفنية، يستكشف طلبة رياض الأطفال الأشكال والألوان لعمل تصاميم حيوية. ويستخدم طلبة الحلقة الأولى برامج الحاسوب في تقديم الأعمال الفنية المستوحاة من الثقافة، كما يُقدِّم طلبة الحلقة الثانية رسومات للصقور تستند إلى الملاحظة. وفي الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، بدأت مهارات تقنية المعلومات والابتكار والبرمجة تظهر في جميع الحلقات.
- بشكل عام، تُحرز المجموعات المختلفة، بما في ذلك الطلاب والطالبات، مستويات مماثلة من التقدم في المواد الأخرى في جميع الحلقات.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الإبداع الفني لدى الطلبة في جميع الحلقات. • مهارات الطلبة في التعامل مع الكرة في مجموعة من الرياضات في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.	• قدرة الطلبة على كتابة البرامج بلغات تقنية وباستخدام تقنية المعلومات في الحلقتين الثانية والثالثة. • مهارات ابتكارات التصميم لدى الطلبة في جميع الحلقات ضمن مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.



- إنّ جودة مهارات تعلّم الطّلبة جيّدة بشكل عام، حيث ينخرطون في الحصص ويتولون مسؤولية تعلمهم بشكل متزايد في جميع مراحل المدرسة، ويُظهرون قدرة على التعاون بفاعلية والتفاعل مع خبرات التعلّم المختلفة.
- في الحصص الدراسية، يُبدي الطّلبة مهارات شخصية قوية من خلال تفاعلهم باللغتين العربية والإنجليزية. يتعاون طلبة رياض الأطفال على نحوٍ مناسب في أنشطة الاستكشاف، ويستطيعون العمل في فرق في مادة التربية الرياضية.
- يُظهر الطّلبة قدرة على الربط بين المعرفة المكتسبة ومواقف الحياة الواقعية، كما يربطون بين المواد الدراسية المختلفة مما يُعزّز فهمهم للعالم، ويعتبر هذا الجانب أفضل في قسم الطالبات.
- تُعد مهارات أداء المشاريع وكذلك الاستقصاء المستقل والبحث باستخدام تقنيات التعلّم محدودة لدى الطّلبة. في مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) في الحلقتين الثانية والثالثة، يُظهر الطّلبة مهارات إبداعية وابتكارية. ويُطوّر طلبة الحلقتين الأولى والثانية مهارات حل المشكلات الناشئة، لا سيما في الرياضيات.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة الطّلبة على الربط بين ما يتعلمونه في المواد المختلفة ومع العالم الواقعي، لا سيما بالنسبة للطالبات. • مهارات التفاعل والتعاون الفعالة ومهارات الابتكار التي يُظهرها طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	• مهارات أداء المشاريع لدى الطّلبة في جميع المراحل. • مهارات الاستقصاء والبحث المستقل لدى الطّلبة واستخدامهم تقنيات التعلّم في جميع الحلقات.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة جدًّا بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا

- إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة جدًّا بشكل عام، حيث إنهم يتحلون بمواقف إيجابية ومسؤولة ويعتمدون على أنفسهم بشكل متزايد في معظم المهام اليومية، كما يسعون إلى الحصول على التغذية الراجعة الناقدة ويتجاوبون معها على نحوٍ ملائم إلى حدٍ كبير. يحسن الطّلبة السلوك، ويتحلون بالانضباط الذاتي، ويتفاعلون بإيجابية مع بعضهم البعض، ويتعاونون معًا بفاعلية لحل الخلافات على الرغم من وجود حالات عرضية من السلوك الصائب.
- تتسم العلاقات السائدة بين الطّلبة والكادر المدرسي بالاحترام والمراعاة، ويظهر الطّلبة التعاطف تجاه الآخرين ويدعمون بعضهم البعض بفاعلية. ويسهم هذا النوع من المراعاة تجاه احتياجات الآخرين في ترابط المجتمع المدرسي.
- يكتسب الطّلبة فهمًا عميقًا لجوانب الصحة والسلامة من خلال المشاركة الفعالة في الأنشطة البدنية والرياضية، كما يدركون أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية، وممارسة الرياضة يوميًا، واختيار الأطعمة المغذية.



- يحافظ الطلبة على مستويات حضور جيّدة بنسبة 94%، وعادةً ما يصلون إلى المدرسة ويحضرون الحصة في الوقت المُحدّد.

فهم الطلبة لقيم الإسلام واطلاعهم على ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.	جيّد جدًّا	جيّد جدًّا	جيّد جدًّا	جيّد جدًّا
--	------------	------------	------------	------------

- يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لقيم الإسلام وتأثيرها على حياة مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتعرفون على روح التسامح واحترام الآخرين ويدعمون التنوع والمبادرات الخيرية التي تعكس هذه القيم في الإمارات.
- يكتسب الطلبة معرفة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها، ويشاركون في الاحتفالات والمناسبات الوطنية مثل يوم العلم، ويوم الشهيد، واليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتمتع الطلبة بحس قوي بالفخر والوعي والفهم لثقافتهم، كما يعززون نطاق معرفتهم بثقافات العالم الأخرى باستمرار من خلال فعاليات مثل يوم الثقافة العالمي، وفي طابور الصباح. ويُنمّي الطلبة وعيهم بالتنوع الثقافي في جميع أنحاء العالم من خلال التفاعل مع محتوى متنوع باللغة الإنجليزية، يشمل، على سبيل المثال، استكشاف مراسم الزفاف في الثقافات المختلفة.



جيد جدًا	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
• يُقبل الطلبة في جميع أقسام المدرسة على التطوع في الأنشطة المدرسية والمجتمعية. وقد حقق طلبة الحلقة الثالثة تحديدًا مستويات عالية من المشاركة، حيث يبادرون ويتولون قيادة جهودًا مثل توزيع الهدايا على المحتاجين عبر الهلال الأحمر، وزيارة دور المسنين، وتنظيم حملات تنظيف الحدائق، وكل ذلك بهدف تقديم مساهمات اجتماعية قيّمة. • يتحلى الطلبة بأخلاقيات عمل إيجابية، ويتولون أدوارًا قيادية، ويدير بعضهم مشاريع، مثل الحفاظ على حديقة المدرسة باستخدام سماد غني بالمغذيات، وإعادة تدوير الزجاجات والإطارات. يُشارك الطلبة أيضًا في مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) التي تُسلّط الضوء على مجموعة من الأفكار المبتكرة، ويتعلمون عن أنظمة الري وأنظمة المنازل وأجهزة مراقبة الصحة الذكية التي تعتمد على الذكاء الاصطناعي، والعديد من الأجهزة المُصمّمة لمساعدة الأشخاص ضعاف البصر على استشعار الحركة. ويُطوّر أيضًا طلبة رياض الأطفال مهارات الإبداع والابتكار لديهم. تتمكن بعض الطالبات في الحلقتين الثانية والثالثة من تعزيز مهارات ريادة الأعمال لديهن من خلال بيع منتجات يدوية الصنع في معرض "فرصة" بالمدرسة. • يُظهر الطلبة وعيًا بالقضايا البيئية وأهمية حماية كوكب الأرض من خلال المشاركة في مبادرات الاستدامة، كما يساهمون في زراعة الأشجار، ويقدمون ويعرضون أعمالًا مؤثرة من خلال نادي البيئة ونادي الاستدامة، ويعيدون تدوير مخلفات الطعام وتحويلها إلى سماد عضوي، ويشاركون في جمع البطاريات والبلاستيك والورق لصالح جمعية أصدقاء البيئة. ويحتفي الطلبة بيوم الأرض، ويوم البيئة العالمي، ويوم الاستدامة بحماس كبير.				



مواطن القوة

- إظهار الطلبة سلوكًا ومواقف إيجابية وفهمًا لقيم الإسلام والتراث والثقافة الإماراتية.
- مهارات الابتكار لدى الطلبة ومشاركتهم الفعالة في مشاريع الاستدامة في جميع الحلقات.

مجالات التحسين

- اكتساب الطلبة وعيًا وفهمًا عميقًا لثقافات العالم المختلفة وقدرتهم على المقارنة بينها.
- مهارات ريادة الأعمال لدى الطلبة وتحديدًا البنين.



معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتّقييم

إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	جيّد	جيّد	جيّد	جيّد

- إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام. يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية ويتمتع غالبيتهم بفهم لكيفية تعلّم الطّلبة. وتبرز ممارسات التدريس القوية بشكل أكبر في قسم الطالبات. لا يتم دائمًا استخدام مصادر رياض الأطفال المتاحة بفعالية لتحقيق أقصى استفادة من خبرات التعلم عبر إشراك الطّلبة في أنشطة التعلم من خلال اللعب.
- تُعد خطط الدروس متسقة وهادفة بشكل عام، وتتم مشاركة أهداف التعلّم مع الطّلبة بشكل روتيني. وفي الحصص ذات الجودة الأفضل، ترافق هذه الأهداف معايير النجاح المناسبة. يُدير معظم المعلمين الوقت بفعالية ويوفرون بيئة تعلّم إيجابية من خلال إتباع روتين ثابت في الصف. لا تتوافق مستويات التحدي المُحددة في خطط الدرس دائمًا مع احتياجات الطّلبة وقدراتهم.
- في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، يتفاعل المعلمون بفعالية مع الطّلبة ويستخدمون مجموعة متنوعة من الأسئلة لإشراكهم في الحوار وتشجيعهم على التفكير بأسلوب ناقد، كما يوظفون مجموعة



من الاستراتيجيات، بما في ذلك العمل الجماعي، لضمان مشاركة الطلبة وتحقيقهم تقدماً جيداً في معظم الحصص.

- يتم تقديم أنشطة حل المشكلات في معظم الحصص، وتحديداً في الرياضيات. ويُعد تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة من قبل المعلمين من السمات المتطورة، وتظهر بشكل أوضح في مواد الرياضيات، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، والعلوم بالحلقة الثالثة. من جانب آخر، هنالك تفاوت في كفاءة المعلمين في تعزيز مهارات الاستقصاء المستقل لدى الطلبة.

التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد
---------	-----	-----	-----	-----

- تتسم عمليات التقييم الداخلية بالاتساق والترابط وتحاذي معايير وتوقعات المنهاج التعليمي. إن بيانات التقييم الداخلي لا تُعد دائماً دقيقة أو موثوقة لتوفير مقياس صحيح لمستويات تقدم الطلبة وتحصيلهم في المواد الدراسية المختلفة. يُمكن نظام الإدارة القيادة المدرسية من التدقيق في بيانات التقييم المتعلقة بتقدم الطلبة وتحصيلهم الدراسي. يخضع الطلبة لاختبارات فنون اللغة العربية (طلع) واختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) الخارجية في اللغة العربية، واختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتشارك المدرسة في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) الدولية، ويتم تحليل النتائج ومقارنة مستويات التحصيل مع التوقعات الدولية.
- يستفيد المعلمون من بيانات التقييم هذه في تصنيف فئات الطلبة وفقاً لمستوى قدراتهم، وقد بدؤوا يستخدمون هذه المعلومات في توجيه خطط الدروس لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة. لا يعمل معظم المعلمين على تفريد خبرات التعلم بالقدر الكاف لتوفير مستويات مناسبة من التحدي من أجل تلبية احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى والأقل، بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين، وإن كان هذا الجانب يُعد أفضل في مواد العلوم والرياضيات والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار بالحلقة الثالثة.



- يُقدّم بعض المعلمين تغذية راجعة كتابية تطويرية وبناءة حول أعمال الطلبة، إلا أن هذه الممارسات لا تُطبق على نحوٍ متسق من قبل جميع المعلمين. في غالبية الحصص فقط في جميع الحلقات، يُعزز المعلمون ممارسات تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران، ونادراً ما يزودون الطلبة بمعايير لتقييم أعمالهم بدقة.

مواطن القوة

- اتساق عمليات تخطيط الدروس في جميع المواد الدراسيّة.
- مهارات طرح الأسئلة لدى المعلمين والتي تفضي إلى المشاركة في مناقشات هادفة في جميع الحلقات.

مجالات التحسين

- كفاءة المعلمين في تعزيز وتطوير مهارات التعلّم المستقل لدى الطلبة والاستخدام الفعال للمصادر المتاحة لدعم التعلّم النشط، وتحديدًا في مرحلة رياض الأطفال.
- استخدام المعلمين بيانات التقييم الداخلي والخارجي في تخطيط الدروس لتوفير مستويات مناسبة من التحدي لتلبية احتياجات جميع الطلبة أفرادًا ومجموعات.



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام. يتّسم المنهاج بالاتساع والتوازن، ويحاذي بعناية معايير وزارة التربية والتعليم في جميع الحلقات، مما يضمن بناء الطلبة على معرفتهم ومهاراتهم التي اكتسبوها سابقاً، ويحقق المنهاج تدرجاً مناسباً في التعلّم، ويعد الطلبة بشكل مناسب للمرحلة المقبلة من التعليم.
- يتضمن المنهاج التعليمي فرص تطبيق التعلّم في العالم الواقعي، وتحديدًا في المراحل الصفية الأعلى، مما يجعل خبرات التعلم مفيدة من الناحية السياقية. على سبيل المثال، يستكشف طلبة الحلقة الثانية التنمية الاقتصادية في دولة الإمارات العربية المتحدة في دروس الدراسات الاجتماعية. تتوفر خيارات محدودة للمواد الدراسية، ولكن هناك خيارات أكثر فيما يتعلق بمشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)، مثل تصميم نماذج مستدامة، بما يتماشى مع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.



- تضمن المراجعات الدورية للمنهاج التعليمي استجابة المحتوى لاحتياجات الطلبة باستمرار، كما تأخذ المراجعات الفصلية بعين الاعتبار نتائج التقييمات المعيارية لتحديد الثغرات في معارف ومهارات الطلبة بهدف اختيار محتوى المنهاج الإضافي، على سبيل المثال، نتج عن التعديلات الأخيرة في الحلقة الثانية استحداث مشاريع البرمجة في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.

مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
----------------------------	-----	-----	-----	-----

- يشمل المنهاج التعليمي بعض التعديلات المدروسة التي تدعم كل من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، إلا أن ذلك لا يتحقق بشكل متسق في المواد والمراحل المختلفة. في مرحلة رياض الأطفال، توفر غرف المصادر المواد للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لتطوير مهارات القراءة والكتابة الأساسية لديهم. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يتم توفير أنشطة إثرائية إضافية، مثل القراءة المتقدمة ومشاريع العلوم للموهوبين والمتفوقين.
- يُعزز المنهاج التعليمي مهارات الابتكار والإبداع بشكل متزايد من خلال خبرات التعلم القائمة على المشاريع في جميع الحلقات. في الحلقة الأولى، يُشارك الطلبة في مشاريع فنية إبداعية مرتبطة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يتم تعريفهم بالروبوتات وإشراكهم في مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM) التي تعزز العمل الجماعي والتطبيق العملي للتعلم. لا يوفر المنهاج فرص كافية لجميع الطلبة لتطوير مهارات أداء المشاريع لديهم، لا سيما في قسم البنين.
- يُعزز المنهاج التعليمي الروابط بجوانب الثقافة الإماراتية وتاريخ دولة الإمارات بشكل منهجي في معظم المواد الدراسية، حيث يستمتع طلبة رياض الأطفال بأنشطة رواية القصة الثقافية، بينما يشارك طلبة الحلقتين الأولى والثانية في دروس التربية الفنية والموسيقية المستوحاة من الثقافة الإماراتية. في الحلقة



الثالثة، يُطبّق الطّلبة مهارات الرياضيات على مواقف الحياة الواقعية المرتبطة بمباني ومعالم دولة الإمارات.

مواطن القوة

- الصلة بين المنهاج التّعليمي وجوانب الثقافة الإماراتية وتاريخ دولة الإمارات في معظم المواد في جميع المراحل.
- تدابير مواءمة المنهاج التّعليمي التي تُعزز قدرات الإبداع والابتكار من خلال مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM).

مجالات التحسين

- مواءمة المنهاج التّعليمي بهدف معالجة الثغرات المعرفية والمهاراتية التي تم تحديدها استجابةً لمراجعات المنهاج، وتحديدًا بالنسبة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- مواءمة المنهاج التعليمي بهدف تعزيز روح المبادرة، وتحديدًا في قسم البنين.



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إنّ جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا

- إنّ فاعلية تدابير حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. تتبع المدرسة إجراءات دقيقة لضمان حماية الطلبة ورعايتهم وتحقيق رفاههم. يتم مشاركة السياسات، التي تشمل سياسة السلوك، مع جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك عبر موقع المدرسة الإلكتروني، لتعزيز الفهم الواضح لتدابير الحماية والسلامة. ويتم توفير البرامج التدريبية لجميع أعضاء الكادر المدرسي وأولياء الأمور. تُعزز المدرسة كذلك الوعي بمكافحة التنمر بشكل مكثف من خلال الحصص وورش العمل وفعاليات أسبوع مكافحة التنمر.
- تُعدّ تدابير الصحة والسلامة والأمن فعّالة، حيث يتم الاحتفاظ بسجلات الكادر المدرسي والزوار، وتُوظف المدرسة عددًا كافيًا من المشرفين، كما توجد 308 كاميرا مراقبة في جميع أنحاء الحرم المدرسي وفي نقاط ركوب الحافلات لضمان سلامة الطلبة. وتُجري المدرسة تقييمات شاملة للمخاطر لجميع أنشطة الطلبة، داخل الحرم المدرسي وخارجه، كذلك تم تطبيق خطة جديدة لتقييم المخاطر



بالنسبة لمختبرات العلوم لضمان سلامة العمليات. تُجري المدرسة تدريبات التعامل مع الحرائق بشكل روتيني وتضع خطط الإخلاء إلى جانب الخطط الفردية للأشخاص الذين لديهم صعوبات حركية لضمان تحقيق إخلاء آمن. تُعد المرافق والتجهيزات والمصادر المدرسية مناسبة لدعم الاحتياجات التعليمية لدى جميع الطلبة، ويشمل ذلك توفير مصعد. يتابع طبيب المدرسة وممرضوها صحة الطلبة ويحتفظون بسجلات مناسبة.

- في إطار جهود تعزيز أنماط الحياة الصحية، شاركت المدرسة في عدد من المبادرات الصحية الهامة التي أطلقتها قيادة هيئة الشارقة للتعليم الخاص، ويظهر تطبيق هذه المبادرات في حصص التربية الرياضية والتدابير المُتخذة لتشجيع التغذية الصحية.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
• يتمتع المعلمون بفهم قوي لاحتياجات طلابهم الفردية ويُظهرون اهتمامهم بهم واحترامهم لهم بشكل متسق في جميع أقسام المدرسة. تسود المدرسة العلاقات الداعمة القائمة على الاحترام، وتوجد إجراءات فعالة لإدارة السلوك، حيث يتم تسجيل حالات السلوك غير المقبول بعناية، وتحديثها، وتحليلها من قبل المشرفين لضمان الالتزام بالسياسة السلوكية. • تعتمد المدرسة نهجًا فعالًا في تعزيز الحضور والالتزام بالوقت، حيث يتم التواصل فورًا مع أولياء الأمور عبر المكالمات الهاتفية والتواصل الرقمي الذي يشمل استخدام تطبيق مناسب. وتكافئ المدرسة الطلبة الذين يحققون معدلات حضور عالية بشهادات التقدير، ويتم تقديم نماذج إيجابية للانضباط والالتزام بالوقت. • تُطبّق المدرسة سياسة شاملة للدمج في التعليم ولديها تدابير واضحة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث عيّنت أخصائي مؤهل من ذوي الكفاءة العالية في مجال الاحتياجات التعليمية الخاصة لإدارة خدمات التربية الخاصة ومساعدة المعلمين وأولياء الأمور. يسهل الوصول إلى المرافق				



المتخصصة بالكامل، وقد تمت إضافة غرفة مصادر جديدة مما يُبرهن على التزام المدرسة بدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. يتم توفير خطط التعلم الفردية التي تتضمن أهداف مُحددة لدعم كل واحد من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

- يتم إدارة إجراءات دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال تدابير التدخل المُنفّذة في غرفة مصادر التربية الخاصة المختصة وخطط التعلم الفردية التي تتم مشاركتها بشكل ملائم مع جميع المعلمين. تتفاوت فاعلية تدابير دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الحصص في الحلقات المختلفة. يتم توفير دعم مناسب للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين في بعض الحصص.
- يتابع طبيب المدرسة والممرضون والاختصاصيون الاجتماعيون والمعلمون رفاه الطلبة بفاعلية. ويُقدّم المعلمون التوجيه في مختلف المجالات، ويشمل ذلك التوجيه المهني ونصائح التعليم العالي، وإن كانت هناك حاجة إلى تفريد هذا الدعم بشكل أكبر لمخاطبة التطلعات المهنية الفردية.

مواطن القوة

- الأنظمة والعمليات المُطبقة بحزم في جميع أقسام المدرسة لضمان تحقيق معايير الصحة والسلامة والأمن.
- الأنظمة الفعالة المُتبعة لإدارة سلوك الطلبة وتعزيز مستويات الحضور العالية والالتزام بالوقت.

مجالات التحسين

- الدعم المُقدّم في الحصص الدّراسيّة لجميع الطلبة الذين لديهم احتياجات تعلّم إضافية، وتحديدًا ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، واتساق الدعم الإضافي المتاح لذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين في الحصص.



- توفير النصائح والإرشادات حول المسارات التعليمية والمهنية للطلبة الأكبر سنًا على أساس فردي في الحلقة الثالثة.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام. لدى قيادة المدرسة رؤية واضحة تتسق مع الأولويات التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة تشمل الدمج في التعليم، والمواطنة، وبرامج اللغة العربية ذات الجودة، ومشاركة المجتمع. ويُظهر أعضاء القيادة المدرسية فهمًا متمكّنًا لممارسات التعليم والتعلم والتقييم الفعّالة. • تتسم العلاقات وأساليب التواصل في المدرسة بالمهنية وتُعزز الروح المعنوية الإيجابية بفاعلية. يمتلك معظم أعضاء القيادة، بما في ذلك القيادة الوسطى، فهمًا راسخًا للخطوات اللازم اتخاذها لتحسين جودة التعليم والتعلّم والتقييم وتطوّر المنهاج، غير أن القيادة الوسطى تُظهر تفاوتًا في معالجة العراقيل أمام التطوير. نجح أعضاء القيادة في تطوير جوانب من أداء المدرسة، مثل ضمان الحفاظ على مستويات الحضور الجيّدة وتعزيز مهارات الابتكار على نحوٍ متسق، كما أنهم يُظهرون قدرة كافية على تطوير المدرسة بشكل أكبر. وتفي المدرسة بالمتطلبات التنظيمية.	



جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	• ينخرط أعضاء القيادة المدرسية، بكافة مستوياتها، في عمليات التقويم الذاتي بفاعلية من خلال اللجان التي تُشرك الأطراف المعنية، بما في ذلك أولياء الأمور ومجلس الأمناء. تُظهر المدرسة فهمًا واضحًا لنقاط القوة لديها والمجالات التي تحتاج إلى التحسين، مع تحديد معظم الأولويات الرئيسية. يتعاون فريق ضمان الجودة عن كثب مع القيادة الوسطى لتقييم الممارسات الصفية، وفاعلية التدريس، وتقديم الطلبة. تتابع المدرسة عمليات التدريس، إلا هناك حاجة إلى التركيز بشكل أكبر على أثرها على إنجازات الطلبة. يتم تحديد تدابير تحسين الدعم المُقدم في الحصص للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في خطة التطوير، وحققت المدرسة تقدمًا في معالجة بعض توصيات زيارة المراجعة السابقة. لا تتضمن خطط التطوير دائمًا أهداف ومقاصد مُحددة وقابلة للقياس.
جيد جدًا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	• تدعم المدرسة مشاركة أولياء الأمور والمجتمع بقوة، ويشمل ذلك أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. يضم مجلس أولياء الأمور أربع لجان مُختصة تُركّز على التعليم، والإدارة، والشؤون الاجتماعية، ورفاه الطلبة. ينخرط أولياء الأمور إلى حدٍ كبير في تعليم أبنائهم، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال، ويسهمون في تطوير مهارات القراءة والكتابة الأساسية ويشاركون في ورش العمل الثقافية. وتحافظ المدرسة على تواصلها الفعّال مع أولياء الأمور عبر عدة قنوات، منها سياسة الباب المفتوح ووسائل التواصل الاجتماعي، وتوفر تحديثات منتظمة حول تقدّم الطلبة، وإن كان ذلك لا ينطبق على تطوّرهم الشخصي. • لدى المدرسة عدد من علاقات الشراكة مع المجتمع حيث تتعاون مع المؤسسات المحلية والوطنية، بما في ذلك المنظمات الخيرية مثل الهلال الأحمر وجمعية أصدقاء البيئة.



جيد جدًا	مجلس الأمناء
يضم مجلس الأمناء ممثلين عن جميع الأطراف المعنية ولجان فرعية في مجالات الأداء التعليمي والمالية والتقييم. يقوم المجلس بجمع آراء أولياء الأمور، ومتابعة العمليات والأنظمة، ومساءلة القيادة العليا حول أداء الطلبة الأكاديمي بناءً على المراجعات وبيانات التقييم ومشاهداتهم وزياراتهم المدرسية. ويقدم المجلس أيضًا توجيهات استراتيجية تتماشى مع أولويات التعليم الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، بما يضمن استيفاء المدرسة للمتطلبات التشغيلية والقانونية. وهناك تركيز قوي على المساءلة وجودة الخدمات التعليمية.	
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بسلاسة. بالرغم من أن نسبة تغيير العاملين تصل إلى 17%، إلا أن هناك تركيز قوي على برامج التطوير المهني المُقدّمة للمعلمين. تتضمن المرافق المُصمّمة بشكل مناسب غرف مخصصة للتربية الفنية وتقنية المعلومات والاتصالات، ومركز الابتكار، ومرافق الرياضة، ومختبرات العلوم، إلى جانب توفير مجموعة مناسبة من المصادر في معظم المواد، وإن كان هناك نقص في كتب القراءة باللغة الإنجليزية.	
مواطن القوة	
- علاقات الشراكة مع أولياء الأمور، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال. - فعالية مجلس الأمناء.	



مجالات التحسين

- وضع خطة تطوير مدرسية مُنظمة تتضمن أهداف مُحددة وقابلة للقياس ومُحددة بالوقت.
- إثراء المكتبة من خلال توفير قدر أكبر من كتب القراءة باللغة الإنجليزية من أجل دعم مشاركة الطلبة واستمتاعهم بالقراءة وتنمية هذه المهارات بشكل أكبر.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- إن عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة هو 25 في الصفوف من الأول إلى الثاني عشر، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:131.
- تضم المكتبة مجموعة من كتب اللغة العربية يصل عددها 15942 كتاب، منهم 1326 كتاب روائي و505 كتاب علمي. يحصل الطلبة على حصة مكتبية واحدة في الأسبوع في الحلقة الأولى، بينما يحصلون في الحلقتين الثانية والثالثة على فرص أسبوعية لزيارتها.
- اعتمدت المدرسة استخدام منصة ألف الإلكترونية مما يُعزز فرص القراءة المتاحة للطلبة من الصفوف الأول إلى الثامن، وهناك خطط لتوسيع نطاق المبادرة لتشمل المراحل الأخرى وصولاً إلى الصف الثاني عشر.
- تُشجّع المدرسة الطلبة على تطوير مهارات اللغة العربية بشكل أكبر من خلال المشاركة في المسابقات الوطنية، مثل مسابقة اللغة العربية التابعة للطيران الإماراتي. ويشارك الطلبة في قراءة الأخبار باللغة العربية في طابور الصباح، كما يتم تنظيم جلسات مخصصة للقراءة باللغة العربية في يومي الثلاثاء والخميس من كل أسبوع، مما يُعزز التفاعل المستمر مع اللغة.
- إن تنظيم أنشطة مثل مسابقات اللغة العربية والاختبارات القصيرة، وإشراك أولياء الأمور فيها، يعزز من بيئة التعلّم الداعمة، كما تُشجّع المبادرات على استخدام اللغة خارج الغرف الصفية والمشاركة المجتمعية.



مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تُجري المدرسة اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم لطلبة الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع وفقًا لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، كما وسّعت نطاق التقييم هذا العام ليشمل طلبة الصفوف الرابع والسادس والثامن.
- يتم إجراء اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) وتقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)،
- شاركت المدرسة في الاختبارات التطوعية القائمة على تقييم البرنامج الدولي لتقييم الطلبة في المدارس واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الداخلي الرياضيات والعلوم (TIMSS) لطلبة الصفين الرابع والثامن في عام 2023، وهي بانتظار النتائج.
- طبّقت المدرسة تدابير تعزيزية ضمن المنهاج التعليمي لإعداد الطلبة للتقييمات الخارجية حيث يقوم المعلمين بتضمن الأسئلة في خططهم وتصميم الأنشطة الرامية إلى تطوير المهارات التي سيتم تقييمها، كما يتم إدخال أسئلة عينية من الاختبارات المعيارية في التقييمات النهائية المدرسية.
- تستخدم المدرسة منصة هورايزون الإلكترونية لنقل معلومات حول الاختبارات المعيارية لأولياء الأمور، كما تعقد معهم اجتماعات للتوعية بأهمية التقييمات الدولية وتتم مشاركة نتائجها معهم ومع الطلبة. وفي نهاية العام الدراسي، يتلقى أولياء الأمور تقريرًا يتضمن نتائج الطلبة في التقييمات المدرسية وأيضًا في الاختبارات الدولية المعيارية. يشمل هذا التقرير الدرجة الإجمالية وأيضًا مواطن القوة ومجالات التحسين لدى الطلبة.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

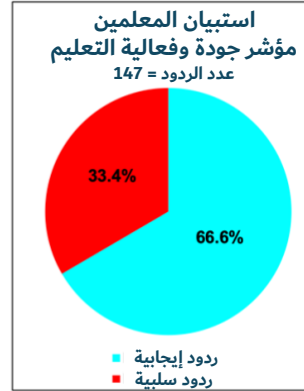
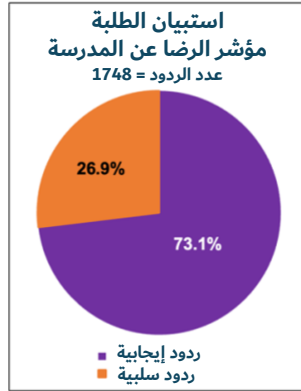
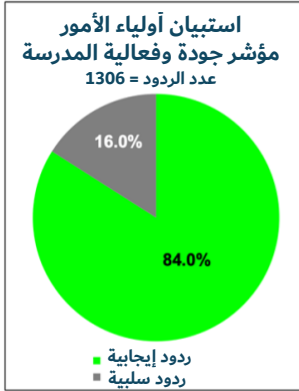
- توجد 16 غرفة صفيّة في مرحلة رياض الأطفال، وصف واحد في مرحلة ما قبل رياض الأطفال. ويتألف فريق العمل من معلمة واحدة في مرحلة ما قبل رياض الأطفال و21 معلمة في مرحلة رياض الأطفال و9 مساعدات دعم التعلّم. توجد مساعدة واحدة في صف ما قبل رياض الأطفال، وكذلك مساعدتين اثنتين في مرحلة الروضة الأولى يتم توزيعهن على صفين، وتضطلع مساعدة واحدة بمسؤولية صفين في مرحلة الروضة الثانية. تقوم المُساعدات بإعداد المصادر ودعم احتياجات الطلبة الشخصية. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:12 في مرحلة ما قبل رياض الأطفال، و1:17 في الروضة الأولى والثانية.



- تضم مساحة التعلّم الداخلية في مرحلة رياض الأطفال غرف صفية واسعة ومُجهزة على نحوٍ مناسب بها أركان للقراءة وأجهزة عرض، وتُستخدم منطقة اللعب الداخلية خلال الطقس الحر وفي حصص التربية الرياضية. تُعد البيئة الخارجية آمنة وبها أركان مُظللة يتم استخدامها خلال أشهر السنة الأقل حرارة. يتم التعامل مع المخاطر البسيطة، مثل ألعاب التسلق المنخفضة، من خلال تبطين الأسطح المكشوفة لمنع الإصابات. وتوجد في مرحلة رياض الأطفال أيضًا حديقةً لأنشطة الزراعة على مدار العام ومنطقة خارجية مُخصصة للقراءة.
- تتضمن التدابير التعريفية في مرحلة رياض الأطفال إجراء المقابلات الشخصية المباشرة مع أولياء الأمور والطلبة قبل بدء العام الدراسي، وتقييم تشخيصي لتحديد أي احتياجات تعليمية إضافية. وبنهاية العام الدراسي، يقوم طلبة رياض الأطفال بزيارة الصف الأول لتسهيل انتقالهم إلى الحلقة الأولى في المدرسة.



آراء الأطراف المعنية



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة عمليات التدريس لأجل تعلّم فعّال من خلال ما يلي:
 - التأكد من اتساق ممارسات تحديد أهداف تعلّم واضحة تتماشى مع معايير وتوقعات المنهاج التعليمي في جميع المواد بما يُعزز تطوّر المعرفة والمهارات.
 - طرح الأسئلة التي تحث على التفكير باستمرار في الحصص الدراسية بهدف تعزيز مهارات التفكير الناقد.
 - استخدام بيانات التقييم الداخلية والخارجية الموثوقة على نحوٍ متزايد لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة في الحصص، وتحديدًا أولئك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
 - تزويد المعلمين ببرامج التطوير المهني التي تخاطب احتياجاتهم الفردية.



- تحسين جودة القيادة والإدارة المدرسية من خلال ما يلي:
 - تعزيز عمليات التقييم لضمان توفير بيانات داخلية دقيقة تعكس مستويات معرفة الطلبة ومهاراتهم.
 - متابعة عمليات التعليم والتعلم بشكل منهجي مع التركيز على أثرها على تقدّم الطلبة في الحصص.
 - الحد من نسبة تغيير العاملين وضمان تحقيق معدلات استبقاء عالية.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.