

برنامج
إتقان



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة البيان الوطنية

3 - 6 فبراير 2025

الفعالية العامة

مقبول

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	مُلخص النتائج
9	متن التقرير
9	معيار الأداء 1:
9	جودة إنجازات الطلبة
18	معيار الأداء 2:
18	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
20	معيار الأداء 3:
20	جودة عمليتي التدريس والتقييم
22	معيار الأداء 4:
22	جودة المنهاج التعليمي
24	معيار الأداء 5:
24	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
26	معيار الأداء 6:
26	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
29	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
31	آراء الأطراف المعنية
31	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويَعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التّحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التّحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُتوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: مواهمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

تميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



معلومات المدرسة

المدرسة	
رقم المدرسة	204
عنوان المدرسة	منطقة الحزنا، الشارقة
تاريخ التأسيس	2014
لغة التدريس	اللغة العربية.
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم.
هيئة الاعتماد الأكاديمي	لا ينطبق
مجلس الامتحانات	وزارة التربية والتعليم.
التقييمات الخارجية	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم الدولية (TIMSS).
اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	اختبارات فنون اللغة العربية (طلع). اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).
الرسوم الدراسية	من 5,500 إلى 9,200 درهم إماراتي.
الكادر المدرسي	
المدير بالإنباء	سلوى السيد عيسى
رئيس مجلس الأمناء	الشيخة علياء فيصل خالد محمد القاسمي
العدد الإجمالي للمعلمين	48
العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	2
نسبة تغيير المعلمين	52%
نسبة المعلمين إلى الطلبة	15:1
العدد الإجمالي للطلبة	697
العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة.	مرحلة رياض الأطفال: 193 الحلقة الأولى: 340 الحلقة الثانية: 146 الحلقة الثالثة: 18
الطلبة	
ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 0 البنات: 0
مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 83 البنات: 110
الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 146 البنات: 194
الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 0 البنات: 146
الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	البنين: 0 البنات: 18
العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	2

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



0: البنات 1: البنات	0: البنين 0: البنين	ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
0: البنات	0: البنين	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
0: البنات	0: البنين	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
1: البنات	0: البنين	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
	1. السودانية 2. السورية	الجنسيات (بدءاً من المجموعات الأكبر عدداً)
	12	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية
من 3 إلى 6 فبراير 2025



رحلة التقدم الدراسي

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 6 مراجعين لإجمالي 133 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 43 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. كما يُصنّف إنجاز الطلبة في جميع المواد على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وتقدمهم الدراسي يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، باستثناء الطلبة ذوي التحصيل العالي؛ حيث يقلّ تقدمهم عن التوقعات. ومستوى تحصيلهم الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية للحلقة الثالثة لا يزال "ضعيفاً". ويُعد التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة من مواطن القوة؛ حيث يُظهر الطلبة سلوكاً جيداً وتقديراً واحضاً للقيم الإسلامية والإماراتية. ولا يزال مستوى عمليّتي التدريس والتقييم "مقبولاً" بشكل عام، إلا أن التدريس لا يتناسب باستمرار مع احتياجات جميع مجموعات الطلبة، كما لا تُنمى مهارات التفكير الناقد لديهم بشكل كافٍ. والمنهاج التعليمي واسع النطاق ويشمل العديد من المواضيع، لكنه لا يُعدّل بشكل كافٍ ليتناسب مع جميع المتعلمين. ويُعتبر مستوى رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم "ضعيفاً"؛ لا سيما للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين. كما تُدار العمليات اليومية بفعالية، إلا أن ارتفاع نسبة تغيير المعلمين والقيود التي تحدّد مجلس الأمناء يشكّلان عقبة أمام قدرة القيادة على إحداث تحسينات إضافية.

مواطن القوة الرئيسية:

- التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة.
- وعي الطلبة بالقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.
- مشاركة الطلبة الفعّالة في الطابور الصباحي.
- الإدارة اليومية الجيدة للمدرسة.

مجالات التحسين الرئيسية:

- تطوير مجلس الأمناء ليشمل جميع الأطراف المعنية وتحقيق المساءلة لضمان إحداث تحسينات جوهرية، بما في ذلك تعيين مدير دائم واستقرار القيادة بجميع مستوياتها.
- تعزيز قدرات القادة في جميع المستويات لدفع عجلة التحسين وزيادة إنجاز الطلبة في جميع المواد.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- تحسين جودة التدريس والتعلّم والتقييم ومواءمة المنهاج التعليمي بما يضمن تحقيق جميع الطلبة، وخصوصًا ذوي التحصيل العالي، لأقصى إمكاناتهم.
- تعزيز الرعاية والدعم المقدمين لجميع الطلبة، بما يشمل تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين وتقديم الدعم المناسب لهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية
من 3 إلى 6 فبراير 2025



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبول" بشكل عام.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



مهارات التعلم			
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• يُعد مستوى إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية "مقبولاً" في جميع المراحل الدراسية. وتُظهر المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة أن معظم الطلبة يُحرزون تقدماً دراسياً متوقعاً بمرور الوقت في جميع الحلقات، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال. ولكن هذا لا يتوافق مع الحكم الذي أصدرته المدرسة والذي يشير إلى أن التقدم الدراسي للطلبة "جيد" في جميع المراحل.• لا توجد تقييمات معيارية خارجية في مادة التربية الإسلامية. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، و"مقبول" في الحلقة الثالثة. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي.• في مرحلة رياض الأطفال، يفهم الطلبة أساسيات المبادئ والقيم الإسلامية، وأهمية العبادة والسلوك الإسلامي الحميد. وفي الحلقة الأولى، يفهم الطلبة أركان الإسلام الخمسة ويستطيعون شرحها، ويدركون معنى توحيد الله تعالى. ومع ذلك، فإن معرفتهم وتطبيقهم لأحكام العبادة لا يزالان بحاجة إلى التحسين. أما في الحلقة الثانية، فيُظهر الطلبة فهماً مناسباً للآداب الإسلامية، مستلهمين ذلك من القيم المستمدة من السيرة النبوية الشريفة مثل الأعمال الصالحة والإيمان والأخلاق. ومع ذلك، فإن قدراتهم على دعم آرائهم بالأدلة المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف لا تزال ضعيفة. وفي الحلقة الثالثة، يدرك الطلبة أهمية السلامة في الإسلام، إلا أنهم لا يستطيعون دائماً تطبيق قواعد التجويد بنجاح.• ويُعد مستوى التقدم الدراسي لجميع مجموعات الطلبة "مقبولاً" بشكل عام، ولا تتوفر تحديات كافية للطلبة الأعلى تحصيلاً ليتمكنوا من تحقيق أقصى إمكاناتهم.			
مجالات التحسين		مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• استخدام الطلبة للأدلة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف لدعم آرائهم في الحلقة الثانية.• تطبيق الطلبة لقواعد التجويد بنجاح في الحلقة الثالثة.• تقديم التحديات المناسبة للطلبة الأعلى تحصيلاً في جميع المراحل ليتمكنوا من تحقيق أقصى إمكاناتهم.		<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة للسلوكيات والقيم والآداب الإسلامية وتطبيقهم لها من خلال مبادئ مستندة إلى الإيمان في جميع الحلقات.• فهم الطلبة للمفاهيم الأساسية للتربية الإسلامية في جميع المراحل.	

التربية الإسلامية

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى "مقبول" بشكل عام. وتشير بيانات المدرسة الداخلية إلى أن الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى يحققون تقدماً دراسياً بمستوى "متميز"، في حين أن التقدم في الحلقة الثانية بمستوى "مقبول"، وفي الحلقة الثالثة بمستوى "جيد". ولكن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يُظهر معظم الأطفال والطلبة تقدماً متوقعاً بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث.
- تشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و"جيد" في الحلقة الثالثة، و"مقبول" في الحلقة الثانية. لكن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي تشير إلى أن التحصيل بمستوى "ضعيف" في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. أما في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، فإن معظم الطلبة في رياض الأطفال وجميع الحلقات يحققون تحصيلًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الأطفال التعرّف على الحروف العربية وكتابتها بشكل صحيح، وتوصيل الكلمات بالصور والأشكال مثل الفصول الموسمية الأربعة. وفي الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة قراءة القصص وتحديد الأفعال وتحليل عناصر القصة. وفي الحلقة الثانية، يُطبّق معظم الطلبة القواعد النحوية ويحددون المعاني الصريحة والضمنية للنصوص الأدبية. أما في الحلقة الثالثة، فيتعرّف الطلبة على مفهوم الكاريزما ويُطبّقون إستراتيجياتها وسماتها باستخدام القواعد النحوية الصحيحة، لكن لا تزال الكتابة المطوّلة باستخدام الأساليب الأدبية الدقيقة والمفردات الغنية بحاجة إلى تحسين. وتُعد مهارات الاستماع والقراءة لديهم أقوى نسبياً من مهارات التحدث والكتابة على مستوى جميع الحلقات، ولكن مهارة القراءة بصوت عالٍ وبطلاقة لا تزال ضعيفة في جميع المراحل.
- بشكل عام، تحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي مماثلة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على التعرّف على الحروف العربية.• قدرة الطلبة على قراءة القصص وتحديد الأفعال في الحلقة الأولى، وتطبيق القواعد النحوية في الحلقة الثانية.	<ul style="list-style-type: none">• تطوير مهارات الكتابة المطوّلة باستخدام مفردات غنية في الحلقة الثالثة.• تعزيز مهارات التحدث بطلاقة وثقة باللغة العربية الفصحى عند إعطاء إجابات ممتدة لدى الطلبة في جميع المراحل.• تطوير مهارة القراءة بصوت عالٍ وبطلاقة في جميع المراحل.



- يُعد مستوى إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية "مقبولاً" في جميع المراحل الدراسية. ويُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في الحصص الدراسية وأعمالهم بمرور الوقت في جميع المراحل. ولكن هذا لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُظهر تقدماً "متميزاً" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، وتقدماً "جيداً" في الحلقة الثانية.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "جيد" بشكل عام، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الأطفال تحديد الاحتياجات الإنسانية الأساسية مثل: الغذاء، والماء، والملبس، والسلامة، والحماية، ويبدؤون في ربط هذه الاحتياجات بحياتهم اليومية. وفي الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً لمساهمات المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - في تطوير دولة الإمارات العربية المتحدة، ويحددون الأحداث التاريخية الرئيسية وتأثيرها في تقدم الدولة. كما يمكنهم تقديم أمثلة على ثقافة وتقاليد وتراث دولة الإمارات. أما في الحلقة الثانية، فيستوعب الطلبة الفروق بين الحضارة والهوية، ويربطون المواطنة الصالحة بالتطوع، والمسؤولية البيئية، والخدمة المجتمعية. وفي الحلقة الثالثة، يُدرك الطلبة الجهود التي يبذلها قادة الإمارات في التنمية الوطنية، ويفهمون دورهم في الوحدة والتعاون العربي. إلا أن معرفتهم بالتحديات الحالية التي تواجه دولة الإمارات، والتأثيرات العالمية، والقضايا المعاصرة التي تشكّل المرحلة التالية من التطور لا تزال غير كافية في جميع الحلقات.
- تُحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً متوقعاً، وتُحرز البنات تقدماً أفضل من البنين في الحلقة الأولى. ولكن لا يواجه الطلبة الأعلى تحصيلاً التحدي الكافي لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على فهم التحديات الحالية التي تواجه دولة الإمارات والقضايا المعاصرة.• قدرة الطلبة على تطبيق مفاهيم الدراسات الاجتماعية على مواقف واقعية في جميع الحلقات.• تقديم تحديات كافية للطلبة الأعلى تحصيلاً في الحصص لتمكينهم من تحقيق إمكاناتهم الكاملة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الأولى للجوانب التاريخية والثقافية الرئيسية، بما في ذلك مساهمات المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - وقادة دولة الإمارات في تطويرها.• فهم طلبة الحلقة الثانية لمساهمة الحضارة الإسلامية والعربية في العالم.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "جيد"، ولكن هذا لا يتطابق مع مشاهدات الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تقدماً متوقعاً بمرور الوقت.
- تُظهر التقييمات الداخلية أن الطلبة يُحققون تحصيلاً "جيداً" في جميع الحلقات، بما في ذلك مرحلة رياض الأطفال، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. وتشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "ضعيف".
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الأطفال مهارات الصوتيات ومعرفة الحروف الأبجدية لديهم، ويستخدمونها في القراءة والكتابة البسيطين. وفي الحلقة الأولى، يُطبق الطلبة مهارات التهجئة واستخدام المفردات في الكتابة، لكنهم لا يُشاركون في مهام موسّعة. ورغم أن مهارات المناقشة لا تزال محدودة في الحلقتين الأولى والثانية، ولكن مهارات التحدث تتحسن كثيراً عن مرحلة رياض الأطفال وتصبح أكثر وضوحاً في الحلقة الثالثة؛ حيث يعبر الطلبة عن أفكارهم بثقة. أما في الحلقة الثانية، فتكون مهارات الاستماع والقراءة أقوى من مهارات التحدث والكتابة المطوّلة. ويستمر استخدام الجمل القصيرة مع وجود أخطاء في التهجئة والقواعد وعلامات الترقيم. وبالنسبة للحلقة الثالثة، يُحلل الطلبة النصوص ويميزون المفردات والفروق بينها، لكنهم يواجهون صعوبة في الكتابة المطوّلة وتطبيق القواعد. ولا يتحلّى الطلبة بالطلاقة اللازمة في القراءة في الحلقتين الأولى والثانية، كما أن مهارات الفهم القرائي في الحلقة الثالثة لا تزال بحاجة إلى التحسين. وعلى الرغم من أن معظم طلبة الحلقة الثالثة يتحدثون بثقة، فإنهم يواجهون صعوبة في استخدام التراكيب الجمل المعقدة في الكتابة.
- بشكل عام، تُحرز البنات تقدماً دراسياً أفضل من البنين، وتُحرز معظم المجموعات تقدماً دراسياً بمعدلات متقاربة، لكن لا تتوفر تحديات كافية للطلبة الأعلى تحصيلاً ليطمئنوا من تحقيق أقصى إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• فهم وتطبيق الأطفال والطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى للحروف والأصوات.• مهارات التعاون والمناقشة لدى طلبة الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث لدى الطلبة في جميع الحلقات.• مهارات الكتابة المطوّلة، بما في ذلك الاستخدام الصحيح للقواعد في جميع المراحل.• مهارات القراءة في جميع الحلقات، وتركيب النصوص في الحلقة الثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي للطلبة بمستوى "جيد"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تقدمًا "مقبولًا" ومتوقعًا بمرور الوقت في جميع المراحل.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي أن تحصيل الطلبة "جيد" في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، ولكن هذا لا ينعكس دائمًا في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. وتشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "ضعيف"، في حين تشير نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 للصفين الرابع والثامن إلى تحصيل دراسي يفوق المتوسط العالمي للدراسة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الأطفال مهارات أساسية في الأعداد؛ حيث يمكنهم التعرف على الأرقام وعدّها، إلا أنهم يواجهون صعوبة في كتابتها. كما أن تفكيرهم الرياضي قيد النمو، مع ملاحظة تردد بعض الأطفال في مشاركة الاستدلال وراء إجاباتهم. وفي الحلقة الأولى، يُحرز الطلبة تقدمًا مستقرًا في مادة الرياضيات، ولكنهم لا يتمتعون بالثقة الكافية في مهارات ضرب الأعداد، وتبقى مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد غير متسقة. أما في الحلقة الثانية، فيتمكّن الطلبة من حل التعبيرات الجبرية والخطية، ولكنهم يفتقرون إلى الثقة في السياقات غير المألوفة. وفي الحلقة الثالثة، يستطيع معظم الطلبة تبسيط المعادلات والتعبيرات الجذرية، لكنهم يواجهون صعوبة في حل المسائل والمشكلات متعددة الخطوات. وعلى مستوى جميع الحلقات، لا تزال مهارات الاستقصاء لدى الطلبة محدودة، كما أن قدرتهم على توظيف هذه المهارات في مواقف الحياة الواقعية ضعيفة.
- بشكل عام، تحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي مماثلة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• استخدام الطلبة للأنشطة العملية لتعزيز التفكير الرياضي ومهارات كتابة الأعداد في جميع المراحل.• مهارات حل المسائل والمشكلات والاستدلال في جميع الحلقات.• تطبيق الطلبة للمفاهيم الرياضية بثقة في مواقف الحياة الواقعية في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• المهارات الأساسية المتعلقة بالأعداد، والعدّ والتعرف على الأرقام في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات تبسيط المعادلات والتعبيرات الجذرية لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، ويُحرز معظم الطلبة تقدماً متوقعاً بمرور الوقت في الحصص وفي أعمالهم. ويتمشى هذا مع بيانات التقييم الداخلي في الحلقتين الثانية والثالثة، ولكنه يختلف بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ حيث تُشير البيانات إلى تقدم دراسي بمستوى "جيد جداً".
- وتشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و"جيد" في الحلقة الثانية، و"مقبول" في الحلقة الثالثة. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي في جميع المراحل. وتشير نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم الخاصة بالصفوف من الثالث إلى التاسع إلى تحصيل أقل من المتوقع، في حين أن نتائج الدراسة لعام 2023 الخاصة بالصفين الرابع والثامن تفوق المتوسط العالمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الأطفال تسمية أجزاء النبات والتعرّف على مصطلحات علمية، إلا أن مهاراتهم العملية لا تزال محدودة. وفي الحلقة الأولى، يستكشف الطلبة احتياجات البقاء على قيد الحياة ويدرسون حالات المادة، في حين تبقى مهاراتهم في الاستدلال وحل المسائل والمشكلات بحاجة إلى التحسين. أما في الحلقة الثانية، فيستطيع الطلبة استقصاء المخاليط وهياكل الأسماك. وفي الحلقة الثالثة، يدرسون الجهاز العصبي وحركة المقذوفات. وعلى مستوى جميع المراحل، تظل مهارات البحث والاستقصاء والاستعلام والمهارات العملية محدودة. كما أن هناك فجوات معرفية لدى بعض الطلبة في المفاهيم العلمية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. وفي المقابل، يتمكن الطلبة في جميع الحلقات من تطبيق مفاهيم العلوم على البيئة.
- تحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي متشابهة. ولا تتوفر تحديات كافية للطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين لتسريع مدى تقدمهم الدراسي.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستدلال وحل المسائل والمشكلات لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات البحث والاستقصاء، والمهارات العملية والاستعلام باستقلالية في جميع المراحل.• قدرة الطلبة على إظهار فهم عميق للمفاهيم العلمية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• الاستخدام المناسب للمصطلحات العلمية في جميع المراحل.• التطبيق الفعال لمفاهيم العلوم على البيئة في جميع الحلقات.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام؛ حيث يحقق معظمهم تقدّمًا "مقبولًا" بمرور الوقت في الحصص وأعمالهم في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.
- تشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة يفوق توقعات المنهاج التعليمي، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجية للمواد الأخرى.
- في مادة التربية الفنية في مرحلة رياض الأطفال، يستكشف الأطفال إبداعاتهم من خلال الرسم والتلوين، إلا أن قلة المواد المتاحة تحدّ من قدراتهم على التجريب. وفي مادة التربية الرياضية في الحلقة الأولى، تعمل أنشطة مثل الجري والتوازن على تطوير مهارات التناسق والمرونة. وعند لعب كرة السلة في الحلقة الثانية، يُنمّي الطلبة مهارات التحكم بالكرة وتحسين دقة التمرير، إلا أن قلة المعدات المتوفرة تحدّ من تطور مهاراتهم. وفي مادة الدراما في الحلقة الثانية، يعزّز الطلبة إبداعاتهم وتعبيراتهم من خلال لعب الأدوار والتمثيل الارتجالي. وفي مواد التصميم والإبداع والحوسبة والابتكار في الحلقة الثالثة، يتعلّم الطلبة تكوين إعدادات الشبكات، واستكشاف مشكلات الاتصال وحلها، واستكشاف الأمن السيبراني. لكن مهاراتهم العملية بخصوص الشبكات وفهمهم للأمن السيبراني ضعيفة. وفي جميع المواد، يفهم الطلبة المفاهيم والمعارف الأساسية، لكنهم يفتقرون إلى الفهم العميق اللازم لتطبيق هذا التعلم في الحياة الواقعية وحل المشكلات.
- تحقق جميع مجموعات الطلبة تقدّمًا دراسيًا بمعدلات متوقعة مماثلة، باستثناء الطلبة الأعلى تحصيلًا الذين لا يُحققون التقدّم الذي يتناسب مع قدراتهم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• الاستكشاف الإبداعي للطلبة من خلال استخدام مجموعة واسعة من المواد والموارد في جميع المواد والحلقات.• تحلّي الطلبة بالفهم العملي لمفاهيم الشبكات والأمن السيبراني في الحلقة الثالثة.• تحلّي الطلبة بالفهم العميق لتطبيق التعلم في مواقف الحياة الواقعية وحل المشكلات في جميع المراحل.	<ul style="list-style-type: none">• إبداع الطلبة وابتكارهم خلال الأنشطة المختلفة في مادّي التربية الفنية والدراما في الحلقتين الأولى والثانية.• مشاركة الطلبة في التربية الرياضية بما يعزز التناسق والمرونة ومهارات العمل الجماعي في الحلقة الثانية.



		مهارات التعلم
مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "مقبول" في جميع الحلقات؛ حيث يشاركون بنشاط في الحصص، إلا أنهم نادرًا ما يتحملون مسؤولية تعلمهم الذاتي. وتكون أفضل الحصص هي التي يعمل فيها الطلبة بشكل مستقل عند إعطائهم الفرصة، رغم أن ذلك لا يحدث باستمرار. كما يُظهر معظم الطلبة حماسًا للتعلم، لكنهم غالبًا ما ينتظرون توجيهات المعلم بدلاً من اتخاذ زمام المبادرة.• يوجد تفاعل واضح بين المعلمين والطلبة، لكن التعاون بين الطلبة محدود رغم تنفيذ أنشطة تحقّق على العمل الجماعي. وغالبًا ما يقود المعلمون المناقشات، ويقدم الطلبة إجابات قصيرة بدلاً من الدخول في حوارات أعمق وأكثر استفاضة. ويبرز هذا بشكل خاص في مادة اللغة الإنجليزية؛ حيث تؤثر قلة معرفتهم بالمفردات على قدراتهم في التعبير بطلاقة.• يطبق الطلبة ما تعلموه في مواقف الحياة الواقعية بشكل غير منتظم في المواد المختلفة، وتوجد أقوى أشكال الربط بالحياة في مادتي العلوم والتربية الإسلامية. كما تغيب فكرة التعلم من خلال ربط المعرفة بين المواد على نطاق واسع، وبالتالي يفقد الطلبة فرص نقل هذه المعرفة بين المواد.• يُعد استخدام التكنولوجيا في أنشطة التعلم والبحث محدودًا؛ حيث تُدمج الأدوات الرقمية في عدد قليل فقط من الحصص؛ ما يقيّد فرص التعلم باستقلالية والتفكير الناقد لدى الطلبة. وتعتمد معظم الحصص بشكل مفرط على المعلم؛ ما يُضعف قدرات الطلبة على الاستكشاف الذاتي وحل المشكلات والابتكار.	<ul style="list-style-type: none">• اهتمام الطلبة بالتعلم ومواقفهم الإيجابية في جميع المراحل.• قدرات الطلبة على تطبيق معارفهم في مواقف الحياة الواقعية في مادتي العلوم والتربية الإسلامية في جميع الحلقات.	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التواصل والتعاون من خلال التعبير الواضح عن الآراء، والمناقشات، والعمل الجماعي في جميع المواد والحلقات.• استخدام التكنولوجيا في التعلم القائم على الاستعلام، والبحث باستقلالية، وتطوير مهارات التعلم باستقلالية في جميع الحلقات.• مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار؛ ما يعزز قدرات الطلبة على التحليل، والتقييم، وتقديم حلول إبداعية في جميع الحلقات.		



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُصنّف مستوى جودة التطور الشخصي لدى الطلبة على أنه "جيد" بشكل عام في جميع المراحل؛ حيث يتمتع الأطفال والطلبة بمواقف إيجابية تجاه التعلم. ففي مرحلة رياض الأطفال، يتصرّف الأطفال بشكل جيد في الحصص ويتنقلون في المدرسة بطريقة منّظمة، ويفهمون أهمية تقاسم الموارد بعدل وأخذ الأدوار بالتناوب. أما في الحلقة الأولى، فلا تلتزم أقلية من البنين بقواعد السلوك الخاصة بالمدرسة دائماً، ولكن تحرص المدرسة على معالجة حوادث التمرّ على الفور عند وقوعها.
- يتمتع الطلبة بعلاقات مهذّبة مع المعلمين وزملائهم، ويُظهرون تعاطفهم مع زملائهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويقدمون يد العون للطلبة الجدد في المدرسة. كما ينتمي الطلبة إلى ثقافات مختلفة ويتعاملون بانسجام كبير مع بعضهم بعضاً.
- يُظهر الطلبة فهماً عامّاً للحياة الصحية والامنة، لكنهم أحياناً يتخذون قرارات غير صائبة تتعلق بصحتهم وسلامتهم. ويشارك الطلبة في الأنشطة البدنية في المدرسة وفي مسابقات رياضية مثل بطولات كرة السلة، والكرة الطائرة، وتنس الريشة مع مدارس أخرى. وفي مرحلة رياض الأطفال، يستمتع الأطفال بالأنشطة الخارجية، ويتعلمون تسليق معدات اللعب بأمان، ويفهمون أهمية غسل أيديهم قبل الأكل والحفاظ على رطوبة الجسم بشرب كميات كافية من الماء.
- تتميز نسبة حضور الطلبة بأنها جيدة جداً وتبلغ 96%؛ إذ يصلون إلى المدرسة في الوقت المحدد ويلتحقون بالحصص في مواعيدها.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- يُظهر الطلبة احترامًا عميقًا ومعرفة واسعة بتراث وثقافة دولة الإمارات، ويشاركون في الاحتفالات الوطنية مثل يوم العلم، ويوم الشهيد، واليوم الوطني. كما تساعد هذه الفعاليات في تعزيز تقديرهم للتقدم المذهل الذي تحرزه دولة الإمارات وتطورها الملحوظ على مر الزمن.
- يفتخر الطلبة بثقافتهم، ويظهرون وعيًا بها، ويطورون فهمًا واضحًا لتراثهم المميز. وتحرص المدرسة على تعزيز الوعي العالمي من خلال فعاليات مثل يوم الثقافة والطواير الصباحية ذات الطابع الثقافي، على الرغم من أن فهم الطلبة لثقافات العالم الأوسع نطاقًا لا يزال قيد النمو.

المقبول	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">• يُسهم الطلبة بنشاط في الحياة المدرسية والمجتمع الأوسع نطاقًا من خلال مشاركتهم في مجلس الطلبة وبرامج سفراء الاستدامة والتطوع والكشافة. كما يشاركون في حملات التبرع للهِلال الأحمر ويزورون دور رعاية كبار المواطنين. ولكن يُظهر طلبة الحلقة الثالثة مشاركة محدودة في أنشطة المسؤولية الاجتماعية والعمل التطوعي.• يستمتع معظم الطلبة بأداء الأنشطة، على الرغم من أنهم لا يستخدمون روح المبادرة بشكل متكرر، ويشارك عدد قليل منهم بنشاط في مشاريع مبتكرة مثل توليد الطاقة من المياه المالحة أو ماء البحر. كما يستكشف بعض الطلبة مفاهيم العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات من خلال روبوت إديسون؛ ما يساعدهم في تطوير مهاراتهم في البرمجة وعلم الروبوتات. وتشارك مجموعة صغيرة من الطلبة في صنع القبعات والحقائب من مواد مُعاد تدويرها.• يُظهر الطلبة اهتمامًا ببيئتهم المدرسية والمجتمع الأوسع نطاقًا من خلال مشاركتهم في مبادرات لتحسين البيئة المحيطة. ويتجلى وعيهم البيئي في مشاركتهم في أنشطة إعادة التدوير، وزراعة النباتات والمساحات الخضراء داخل المدرسة، والمشاركة في حملات تنظيف الشواطئ المحلية. وفي الحلقة الثانية، يستكشف الطلبة في حصص اللغة الإنجليزية مفاهيم الإسكان المستدام في مناخ دولة الإمارات الصحراوي؛ ما يُعزز وعيهم بمفهوم الاستدامة. أما طلبة الحلقة الثالثة، فهم أقل مشاركة في أنشطة الاستدامة والمحافظة على البيئة مقارنةً بأقرانهم.
				مواطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">• المواقف الإيجابية التي يُظهرها الأطفال والطلبة تجاه التعلم في جميع الحلقات.• تقدير الطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية وثقافة وتراث الإمارات في جميع المراحل.
				مجالات التحسين:
				<ul style="list-style-type: none">• وعي الطلبة بثقافات العالم والتفاعلات الاجتماعية الإيجابية، وخاصةً البنين في الحلقة الأولى.• مشاركة الطلبة في مبادرات الإبداع والابتكار والتطوع والمسؤولية الاجتماعية، وخاصةً في الحلقة الثالثة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



معيّار الأداء 3: جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن مستوى جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام. ويُظهر معظم المعلمين معرفة راسخة بالمادة، ويفهمون كيفية تعلّم الطلبة في أفضل الحصص. وغالبًا ما يعتمد التدريس على أوراق العمل، مع استخدام محدود للعمل الجماعي الفعّال؛ ما يؤدي أحيانًا إلى فقدان الطلبة للاهتمام. كما تفتقر خطط الحصص إلى التفاصيل الكافية لتلبية احتياجات جميع الطلبة بفعالية، خصوصًا في تقديم التحدي الكافي للطلبة الأعلى تحصيلًا. ولكن يدير المعلمون الوقت بشكل جيد عمومًا ويستغلون الموارد العملية المحدودة بشكل مناسب، وخصوصًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. وفي معظم الحصص في الحلقتين الأولى والثانية، يُعد المعلمون الطلبة للمهام، إلا أن الإفراط في استخدام كتب التمارين يعيق التقدم الدراسي للطلبة ويؤدي إلى إطالة الوقت المطلوب لإكمال الأنشطة.
- في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، يستخدم المعلمون أحيانًا مجموعة متنوعة من أساليب طرح الأسئلة لتشجيعهم على التفكير العميق. وتدور تفاعلات مثمرة بين المعلمين والطلبة في أقلية من حصص الحلقتين الثانية والثالثة، لكنها غالبًا لا تستمر في حوار هادف. ولا يصحّ المعلمون الفهم الخاطئ في كثير من الأحيان، ولا يطورون مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة. وتُعتبر أفضل الحصص هي التي يستجيب فيها المعلمون لمدخلات الطلبة لتوسيع نطاق عملية التعلم، كما يستخدمون أسئلة تناسب مستويات مختلفة ويوفرون الوقت الكافي للطلبة لإكمال المهام وتحسين أعمالهم.
- يُعد تخطيط المعلمين للتمايز في التدريس والتعلم المخصص غير كافٍ؛ ما يمنع الطلبة من تحقيق كامل إمكاناتهم.
- في الحصص الأكثر فاعلية، تُعزّز النهج التي يتبعها المعلمون مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والتعلم باستقلالية، إلا أن هذه النهج لا تزال غير متسقة عبر المواد والحلقات المختلفة.

التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
---------	-------	-------	-------	-------

- إن عمليات التقييم الداخلية مننظمة بشكل جيد وتتوافق بشكل عام مع منهاج وزارة التربية والتعليم، لكنها لا توفر دائمًا مقاييس دقيقة وموثوقة للتقدم الدراسي للطلبة. كما تقارن المدرسة أداء الطلبة الأكاديمي بنتائج اختبارات التقييم القياسي الدولي واختبارات فنون اللغة العربية (طلع) لقياس الأداء مقارنةً بالمستويات الدولية. وتُظهر نتائج التقييمات الخارجية تفاوتًا كبيرًا عند مقارنتها بالبيانات الداخلية التي غالبًا ما تكون مبالغًا فيها ولا تعكس مشاهدات الحصص وأعمال الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- تحرص المدرسة وقادة المواد الدراسية على تحليل بيانات التقييم بانتظام، لكن ليس بالعمق الكافي لتحديد مجالات التحسين على مستوى المدرسة. وبالمثل، لا يستخدم المعلمون بيانات التقييم بشكل منتظم لتحديد احتياجات الطلبة بدقة أو لدعم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بفعالية. وفي مرحلة رياض الأطفال، تركز التقييمات بشكل أساسي على الملاحظات العامة للمعلمين؛ ما يصعب تحديد الخطوات التالية لكل طفل على حدة. أما في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، فلا يُطبَّق التقييم من أجل التعلم بفعالية داخل الحصص، كما أن الطلبة لا يتلقون مهام مناسبة لمستوياتهم المختلفة لتلبية احتياجاتهم بشكل كامل.
- يقدم المعلمون ملاحظات شفوية محدودة خلال الحصص، ويختلف تصحيح الأعمال الكتابية من مادة إلى أخرى ومن مرحلة إلى أخرى. ولا يستخدم الطلبة معايير النجاح بانتظام لتقييم أقرانهم، أو لتتبع مسار تعلمهم، أو لتحسين أعمالهم الخاصة.

مواطن القوة:

- مشاركة الطلبة في العملية التعليمية، خاصة في مرحلة رياض الأطفال.
- مقارنة تقدم الطلبة الأكاديمي مع التوقعات الوطنية والدولية في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.

مجالات التحسين:

- تطوير المعلمين لمهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة في جميع الحلقات.
- استخدام المعلمين لمعلومات التقييم الدقيقة لتخطيط وتقديم حصص تُلبّي احتياجات جميع المجموعات ذات القدرات؛ لا سيما الطلبة الأعلى تحصيلًا في جميع الحلقات.
- تحسين عملية تصحيح المعلمين لأعمال الطلبة وتقديم الملاحظات لهم، وزيادة مشاركة الطلبة في تقييم وتحسين تعلمهم في جميع المراحل.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
يعتمد المنهاج التعليمي في المدرسة على أساس منطقي يتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم ويلتزم باللوائح القانونية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهو مناسب للفئات العمرية، ويتسم بشموليته وتوازنه، ويضمن الاستمرارية في تعلم الطلبة. كما يلبي المنهاج احتياجات معظم الطلبة بشكل عام، لكنه يقدم مجموعة محدودة من الخيارات؛ ما يحدّ من فرص التطوير الشخصي للطلبة ومساراتهم المهنية المستقبلية.				
يُنصح التخطيط للمنهاج التعليمي في المدرسة بعض الفرص للطلبة لإنشاء روابط بين المواد الدراسية المختلفة بشكل هادف. ويربط المعلمون التعلم بثقافة دولة الإمارات والقيم الإسلامية في جميع المواد بفعالية. كما يراقب القادة المنهاج التعليمي لضمان تدرج التقدم في المواد الأساسية، إلا أن هذا لا يأخذ في الاعتبار معرفة الطلبة السابقة؛ ما يؤثر سلبًا في أداء الطلبة الأدنى تحصيلًا والطلبة الأعلى تحصيلًا. ويؤدي المسار المتقدم في الصف التاسع إلى الحدّ من مرونة المنهاج التعليمي ليناسب الطلبة ذوي القدرات والطموحات المختلفة. كما أن قلة الفرص التي تشجّع على الإبداع، والابتكار، وتطوير القيادة ضمن المنهاج التعليمي تعيق تنمية مهارات الطلبة اللازمة لتعلّمهم المستقبلي.				
ويتوفر تخطيط لبعض الروابط الهادفة بين فروع المنهاج التعليمي في رياض الأطفال، لكنها غير مدمجة بشكل متسق في جميع الحلقات. بالإضافة إلى ذلك، يفتقر قادة المدرسة إلى نهج منهجي لمراجعة المنهاج التعليمي. وقد حددوا ممارسة الكتابة في اللغة الإنجليزية والتطبيقات العملية لمادة العلوم كأولويات، إلا أن التركيز على هذه الجوانب لم ينعكس إيجابًا حتى الآن على نتائج الطلبة من حيث تحسين جودة عمليتي التدريس والتعلم.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
يحث المنهاج التعليمي المتعلمين على المشاركة والتفاعل بشكل مناسب في جميع الحلقات، إلا أنه غير معدّل بشكل كافٍ حتى الآن لتلبية احتياجاتهم أو طموحاتهم الخاصة. ولا يتضمن التخطيط المنهجي التعديلات المبنية على البيانات للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتظل الحاجة قائمة لتطوير عملية منظّمة لتعديل المنهاج التعليمي وتنفيذها الفعّال في جميع المواد والمراحل.				
تُتاح بعض الفرص للتشجيع على أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع، والمساهمة المجتمعية من خلال بعض المشاريع مثل برامج السفراء والكشافة، ولكنها تظل محدودة داخل الحصص. كما أن نقص الوقت المخصص للأنشطة الإثرائية				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



يحدّد من هذه الفرص. وتظنل أنشطة الابتكار وأداء المشاريع العملية محدودة ضمن المواد الدراسية؛ ما يقلل من تعرّض الطلبة للتطبيقات الواقعية.

- يدمج المنهاج التعليمي بين معرفة وفهم الطلبة للقيم الإسلامية، والثقافة الإماراتية، والمجتمع الإماراتي المحلي بنجاح. وقد تم تضمين هذه الجوانب بوضوح في التخطيط للحصص، والطابور الصباحي، والروابط بين المواد. كما تشمل مواد متعددة محتوى مرتببًا بدولة الإمارات لتعزيز الوعي الثقافي لدى الطلبة.

مواطن القوة:

- الاستمرارية والتدرج في التقدم التعليمي بين الحلقتين الثانية والثالثة.
- الروابط المخطط لها بين القيم الإسلامية والثقافة الإماراتية في جميع المواد والحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- الاتساق في تعديل المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات الخاصة لجميع الطلبة.
- قياس ومتابعة تأثير متابعة المنهاج التعليمي في إنجازات الطلبة وخطته اللاحقة في جميع المراحل.
- إثراء المنهاج التعليمي من خلال إتاحة فرص أكثر انتظامًا تشجّع على الإبداع وأداء المشاريع والابتكار ضمن الحصص الدراسية والأنشطة اللاصفية في جميع الحلقات الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة لحماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">تُطبّق المدرسة سياسات كافية لحماية الأطفال ورعايتهم بما يتماشى مع المتطلبات القانونية، كما تتوفر تدابير أمنية مثل نظام كاميرات المراقبة في جميع أنحاء الأبنية. ويُعتبر معظم أعضاء الكادر والطلبة وأولياء الأمور على دراية بسياسات السلامة، بما في ذلك الأمن السيبراني، وتدابير مكافحة التنمر، وبروتوكولات الاستجابة لحالات الطوارئ. ولكن لم يتلقَ أعضاء الكادر الجدد تدريبًا شاملاً على حماية الطفل بعد؛ ما يؤثر في اتساق تطبيق السياسات. كما أن التدريب المستمر لجميع الأعضاء غير كافٍ للحفاظ على مستوى معرفة حديث وشامل يضمن توفير ثقافة حماية فعّالة واستباقية في جميع الأوقات. وتقوم المدرسة بانتظام بالتدريبات على التعامل مع الحرائق والإخلاء، إلا أن تقييمات المخاطر لا تُراجع بشكل دوري كافٍ لمعالجة جميع الأخطار المحتملة بفعالية.توجد تدابير سلامة قوية في وسائل النقل المدرسية؛ حيث تتوفر أحزمة الأمان، وحقائب الإسعافات الأولية، وطفائيات الحريق في جميع الحافلات. ويوفر تطبيق الهاتف الجوّال المخصص لأولياء الأمور تحديثات لحظية بشأن مواعيد صعود ونزول أبنائهم من الحافلات؛ ما يُعزّز قيمتي الشفافية والسلامة. كما يضمن الفريق الطبي في المدرسة الالتزام بالبروتوكولات الصحية مع تخزين الأدوية بأمان وتدريب الموظفين على إجراءات إعطائها للأطفال. وعلى الرغم من كل ذلك، فإن المدرسة تفتقر إلى خطة استجابة طارئة منمّمة للحوادث على نطاق واسع، كما أن متابعة الاحتياجات الطبية للطلبة لا تشمل أولياء الأمور وأعضاء الكادر بشكل كافٍ.تحتفظ المدرسة بسجلات تفصيلية تتعلق بصحة وسلامة الطلبة، وتُعزّز أسلوب الحياة الصحي من خلال ورش العمل وحملات التوعية الرقمية. وتُعتبر مشاركة الطلبة في المبادرات الصحية التي تهتم بالرعاية غير متسقة. ويوفّر المقصف (الكانتين) بعض خيارات الأطعمة الصحية، إلا أن هذا التوجه غير مطبّق بشكل كامل. وتتعاون المدرسة مع قسم التربية الرياضية والعبادة لمراقبة مؤشرات كتلة الجسم، إلا أن البرامج الموجهة لمعالجة ارتفاع معدلات السمنة لا تزال غير مطوّرة بشكل كامل. كما أن مشاركة أولياء الأمور غير كافية لتحقيق تأثير فعّال في وعي الطلبة الصحي.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	ضعيف	ضعيف	ضعيف	ضعيف

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- يدرك المعلمون احتياجات الطلبة المتعلقة بالرعاية، إلا أن نسبة تغيير أعضاء الكادر العالية تؤثر سلبًا في بناء علاقات قوية وداعمة. كما أن سياسات إدارة السلوك لا تُطبَّق بشكل موحد عبر المراحل المختلفة، ويتوفر سجل لتقارير الحوادث، ولكن عدم وجود نظام هيكلي لتوثيق الحوادث يحدّ من القدرة على تحليل التوجهات وتنفيذ تدخلات موجهة. ولا تزال إستراتيجيات معالجة المشكلات السلوكية وحل النزاعات غير مطوّرة بشكل كافٍ؛ ما يؤدي إلى تطبيقها بشكل غير متسق في جميع المراحل.
- إجراءات الحضور مقبولة بشكل عام، لكنها غير فعّالة بشكل كافٍ في ضمان الحضور المنتظم خلال فترات الامتحانات للصفوف الدنيا. كما أن التواصل مع أولياء الأمور بشأن الغياب وعدم الالتزام بالمواعيد يفتقر إلى نهج مننّم، وعلى الرغم من ذلك، فإن معدل الحضور العام للطلبة يظل جيد جدًّا.
- إجراءات التعرّف على الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين تفتقر إلى الدقة والاتساق. ولا تتمكّن عمليات التحديد والتشخيص من تحديد احتياجات الطلبة الفردية بفعالية، كما أنه لا تُشارك خطط التعلم الفردية دائمًا مع جميع المعلمين. وتؤدي محدودية التمايز في التدريس داخل الحصص إلى تقدم دراسي غير متسق للطلبة من الاحتياجات التعليمية الخاصة وتحديات غير كافية للطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- يفتقر الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة دعمًا فرديًا، تفتقر المدرسة إلى تدخلات مننّمة. كما أن غرفة الدعم التعليمي الخاصة غير مستغلّة بشكل كامل، والبرامج الإثرائية للطلبة الموهوبين والمتفوقين لا تزال غير مطوّرة؛ ما يحدّ من تقدمهم الأكاديمي.
- تحتاج المتابعة الدقيقة للرعاية المقدّمة للطلبة وتطورهم الشخصي إلى التطوير؛ ما يؤثر في جودة الدعم المقدم. ويُعتبر الإرشاد المهني لطلبة الحلقة الثالثة غير فعّال، كما أن هناك عجزًا في التوجيه المننّم فيما يتعلق بالمسارات الأكاديمية والمهنية؛ ما يجعل الطلبة غير مستعدين للتعليم العالي والمسارات المهنية المستقبلية.

مواطن القوة:

- بيئة التعلم الآمنة التي توفرها المدرسة من خلال تركيب نظام كاميرات المراقبة، والتطبيق الهاتفي، وتدريبات التعامل مع الحرائق، وإجراءات الطوارئ.
- تدابير السلامة القوية في النقل المدرسي بما في ذلك توفير تحديثات لحظية لأولياء الأمور بشأن مواعيد صعود ونزول أنبائهم من الحافلات؛ ما يُعزّز قيمتي الشفافية والسلامة.

مجالات التحسين:

- إجراء تدريب شامل وفعّال لحماية الطفل يضمن تنفيذ السياسات بشكل متسق، خاصةً للموظفين الجدد.
- مشاركة الطلبة في المبادرات الصحية بالإضافة إلى إشراك أولياء الأمور ووضع برامج موجهة لمعالجة معدلات السمنة في جميع الحلقات.
- تحسين آليات تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع المراحل.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none">تتأثر فعالية القيادة المدرسية باستمرار تغيير أعضاء الكادر المدرسي؛ لا سيما في مستويات القيادة العليا والوسطى؛ ما يؤثر في الاستقرار والتنفيذ المتسق لرؤية المدرسة. وعلى الرغم من هذه التحديات، فيظل معظم القادة، بمن فيهم المدير بالإنابة، ملتزمين بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة ومبدأ الدمج. وتؤدي قلة خبرة بعض القادة أحياناً في التدريس والتعلم والتقييم عالي الجودة إلى تفاوت في تطبيق المنهاج التعليمي. وعلى الرغم من وجود هياكل للتواصل، فإنها ليست فعّالة بشكل كافٍ، وعلى الرغم من انخفاض معدلات تغيير الكادر، فإنها لا تزال مرتفعة بنسبة 52%؛ ما يحد من اتساق تطبيق المنهاج التعليمي وجهود تطوير المدرسة.يدرك القادة الحاجة إلى المزيد من التحسين، إلا أن استجاباتهم للعوائق المرتبطة بتغييرات الكادر تفتقر إلى الاتساق، ويؤثر ذلك في اتخاذ القرار وفعالية المبادرات الإستراتيجية. كما تمثل المدرسة للمتطلبات القانونية والتنظيمية، وتضمن الالتزام بالسياسات الجوهرية. وتعد فعالية القيادة المستدامة عنصراً حاسماً لتحقيق التقدم طويل المدى وتحسين نتائج الطلبة.
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">إن معيار التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير في المدرسة قيد التطوير، لكنه يظل غير متسق بشكل عام. وتتولى لجنة ضمان الجودة مسؤولية عمليات التقويم، إلا أن الاستخدام غير الفعّال للبيانات يحدّ من دقة نموذج التقويم الذاتي. ولا يتحلّى القادة بفهم كافٍ لإطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ ما يُضعف جودة عملية التقويم. كما تُراقب عمليتا التدريس والتعلم بانتظام، ولكن لا يُقاس تأثيرهما في التقدم الدراسي للطلبة بشكل فعّال ولا يُستخدم لتوجيه القرارات الإستراتيجية. وتتناول خطط التحسين الأولويات الرئيسية، إلا أنها تفتقر إلى المتابعة والمراجعة المنتظمة خلال العام الدراسي. وبالتالي، يؤثر التقدم المحدود في تنفيذ التوصيات السابقة في قدرة المدرسة على تحقيق التحسين المستدام.
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- تُشرك المدرسة أولياء الأمور في بعض جوانب تعلم أبنائهم وحياتهم المدرسية، ويتكوّن مجلس الأمهات من 12 عضوة يمثلن وجهات نظر جزء من أولياء الأمور. إلا أن مساهمة أولياء الأمور في رفع المستويات التعليمية تبقى محدودة بسبب التغيير المستمر في القيادة العليا والوسطى بالمدرسة. ويُجرى التواصل مع أولياء الأمور بانتظام وغالبًا عبر معلمي الصف، وتُقدّم لهم المعلومات بانتظام، لكن وصول أولياء الأمور إلى القيادة المدرسية يبقى محدودًا. كما يتلقّى أولياء الأمور تقارير شهرية وفصلية عن تعلم أبنائهم وتطورهم. ويتطلب أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة دعمًا إضافيًا، وتشمل التقارير المنتظمة تعليقات عامة بشأن التقدم الأكاديمي والاجتماعي والشخصي للطلبة.
- شهدت علاقات الشراكة المحلية مع المدارس تحسّنًا؛ ما أدى إلى تعزيز تفاعل الطلبة وتعاون الكادر المدرسي، إلا أن الروابط الوطنية والدولية لا تزال محدودة.

مجالس الأمناء	ضعيف
<ul style="list-style-type: none">• يفتقر مجلس الأمناء إلى تمثيل الأطراف المعنية الأساسية، ولا يولي اهتمامًا كافيًا لآرائهم؛ ما يؤدي إلى ضعف فهمه للاحتياجات المدرسية. كما تؤثر التغييرات المتكررة في القيادة العليا والوسطى في المساءلة، ويؤدي غياب مدير دائم إلى إضعاف فعالية المجلس. ويقدم المجلس دعمًا محدودًا في توجيه القيادة المدرسية، ولا يضطلع بدور فاعل في التقويم الذاتي أو التخطيط للتطوير. ولا يضمن المجلس توفر الكادر أو الموارد الكافية لمعالجة مواطن الضعف، على الرغم من الالتزام بالمتطلبات القانونية، وبالتالي لا تتمتع المدرسة بمجلس فعال.	
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• تُعد الإدارة اليومية للمدرسة فعّالة، وتضمن سير العمليات بسلاسة باستخدام روتين منظم. ويحظى المعلمون والطلبة الجدد بدعم كافٍ عند انضمامهم. وعلى الرغم من كفاية أعداد أعضاء الكادر، فإن معدل تغييرهم العالي يؤثر في استمرارية التدريس وأثر التطوير المهني على المدى البعيد. كما توفّر المدرسة بيئة آمنة، وتدعم الموارد عمليات التدريس والتعلم بشكل مناسب، وتُعزّز الإضافات الحديثة، مثل غرفة الدمج وغرفة الفنون، الفرص التعليمية. ومع ذلك، تؤدي محدودية المرافق المتخصصة والبنية التحتية التكنولوجية إلى تقليص فرص التعلم العملي والتفاعلي للطلبة؛ ما يؤثر سلبيًا في قدراتهم على تطبيق المعرفة عمليًا، وتطوير مهارات البحث والاستعلام، والمشاركة الكاملة في التعلم القائم على المهارات والخبرات.	
مواطن القوة:	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- التزام قادة المدرسة، بما فيهم المدير بالإجابة، بألويات دولة الإمارات العربية المتحدة وتعزيز بيئة تعليمية مؤاتية وشاملة.
- الإدارة اليومية السلسة للمدرسة، وتنظيم الروتين المدرسي بشكل جيد، وتقديم الدعم المناسب للمعلمين الجدد عند انضمامهم.

مجالات التحسين:

- استبقاء الكادر المدرسي، بما في ذلك تعيين مدير مدرسة مؤهل وفعال.
- فاعلية القيادة المدرسية على جميع المستويات في رفع جودة التدريس والتعلم والتقييم، وإعادة التركيز على التقويم الذاتي الدقيق الذي يوجّه خطط التحسين الواضحة والقابلة للقياس بهدف رفع المستوى الأكاديمي في المدرسة.
- فاعلية مجلس الأمناء الذي يمثل جميع الأطراف المعنية الرئيسية، ويحظى بالتدريب والمعرفة اللازمين لمساءلة قادة المدرسة عن أداء المدرسة.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- تضم المدرسة 7 معلمي لغة عربية مؤهلين، بنسبة معلمين إلى طلبة تبلغ 1:100.
- توجد مكتبة واحدة تخدم جميع المراحل الدراسية، تحتوي على نحو 1,553 كتابًا باللغة العربية في مختلف المواضيع، منها 580 كتابًا روائيًا و973 كتابًا علميًا.
- توفر المكتبة الرقمية "كُتبي" إمكانية الوصول إلى حوالي 7,000 كتاب لجميع الطلبة. وتُخصص حصة مكتبة أسبوعية لكل غرفة صفية للقراءة واستعارة الكتب، ويُجرى تسجيل عمليات الاستعارة وتحديثها بانتظام، كما يُكرّم الطلبة المتميزون في الاستعارة ضمن الطابور الصباحي.
- يُشجّع الطلبة على المشاركة في مسابقات مثل "تحدي القراءة العربي" و"مسابقة المواهب في اللغة العربية"؛ ما يُعزّز حبهم للغة ويطوّر مهاراتهم اللغوية، كما يُشجّع أولياء الأمور على المشاركة في أنشطة القراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- يشارك جميع طلبة الصفين الثالث والتاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي، وقد شاركت المدرسة أيضًا في دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023. كما تُجري المدرسة تقييمات مثل اختبار فنون اللغة العربية واختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، وهي مصممة لقياس الكفاءة اللغوية في اللغة العربية لدى المتعلمين الصغار. ومع ذلك، لا تستخدم المدرسة حاليًا تقييمات دولية أخرى مثل البرنامج الدولي لتقييم الطلبة أو الدراسة العالمية للتقدم في تعلم القراءة.
- تُعد المدرسة الطلبة لاختبار التقييم القياسي الدولي من خلال تقديم حصص مخصصة ضمن المنهاج التعليمي المنتظم، وتتضمن بعض الحصص أنشطة تحث على التفكير الناقد وتنمي مهارات خاصة بالمواد، إلا أن هذه الممارسات لا تزال محدودة ضمن الغرف الصفية العادية.
- يُزوّد الطلبة بنتائج اختبارات قياس الأداء عبر وسائل إلكترونية،
- تُرسل النتائج لأولياء الأمور مباشرةً إلكترونيًا، أو في شكل شهادات ورقية، أو عبر قنوات التواصل الاجتماعي.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في مرحلة رياض الأطفال 11 معلمًا، بنسبة معلمين إلى أطفال تبلغ 1:18، من بينهم ثلاثة معلمين لتدريس مادة اللغة الإنجليزية. ولا يوجد مساعدون للمعلمين في هذه المرحلة. وقد أدخلت هذا العام إستراتيجيات التعلم النشط لتعزيز تفاعل الأطفال ومشاركتهم. ويُدير رياض الأطفال مسؤول إداري، في حين يتولى التنسيق الأكاديمي عدد من المنسقين بحسب تخصصاتهم.
- تشمل المرحلة صفوفًا مخصصة لكل غرفة صفية، إلا أن الاكتظاظ يحدّ من فرص الأنشطة الحركية الحرة. ولا توجد أركان تتعلّم مخصصة تشجّع على التعلم باستقلالية، والموارد المتوفرة غير كافية لمشاركة جميع الأطفال بشكل فعّال. والغرف الصفية مجهزة بأجهزة عرض، ولوحات عرض، ومواد إضافية في غرفة الأنشطة الداخلية، لكن المعلمين لا يستخدمون هذه الموارد بفعالية لتعزيز عملية التعلم. وبعد نهاية اليوم الدراسي، يبقى الأطفال في غرفة صفية معيّنة تحت إشراف معلم مناوب.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

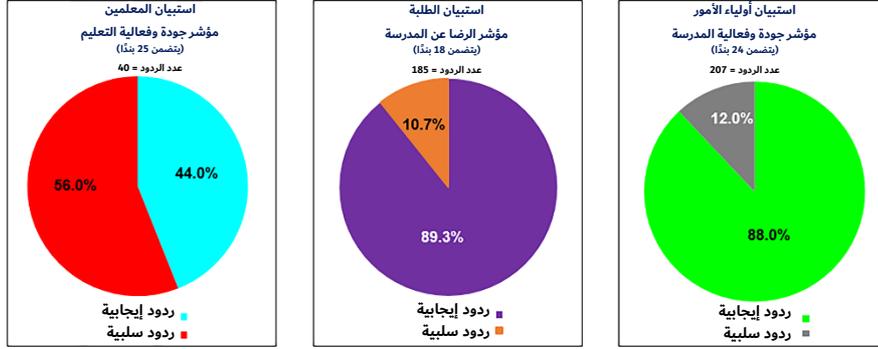
من 3 إلى 6 فبراير 2025



- المنطقة الخارجية تحتوي على مرافق لعب مناسبة لأعمار الأطفال، وتُقام حصص التربية الرياضية في مساحة ذات أرضية مناسبة.
- ولتسهيل الانتقال، تنظّم المدرسة أنشطة لمساعدة الأطفال الجدد في التكيف مع البيئة المدرسية، كما يشارك الأطفال الأكبر سنًا في جولة داخل المدرسة استعدادًا للانتقال إلى الصف الأول.



آراء الأطراف المعنية



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين تأثير مجلس الأمناء في تطوير المدرسة من خلال الإجراءات التالية:
 - إشراك جميع الأطراف المعنية الرئيسية في المجلس لتعزيز عملية اتخاذ القرار والمساءلة.
 - إرساء قيادة مستقرة وفعالة من خلال إعداد مجلس أمناء مستقر وإجراء تعيينات في الوقت المناسب.
 - ضمان كفاية الموارد والميزانيات لتوفير بيئة تدريس وتعلم فعالة.
 - المشاركة بنشاط في التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير لتحقيق تقدم مستدام.
- تعزيز قدرات القيادة المدرسية من أجل تحسين إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - تزويد القادة بأفضل الممارسات في مجالات التدريس والتعلم والتقييم.
 - تنفيذ خطط تطوير واضحة وقابلة للقياس مع متابعة منتظمة لمدى تأثيرها.
 - تعزيز فاعلية القيادة المدرسية من خلال تقييم ذاتي دقيق، وتحديد الأدوار بوضوح، وتوفير تطوير مهني موجه.
- تحسين عملية ضمان الجودة الخاصة بالتدريس والتعلم بما يحقق تحسناً مستداماً من خلال ما يلي:
 - إعطاء أولوية لتقديم الطلبة الدراسي عند تنفيذ مشاهدات الحصص ومراجعة أعمال الطلبة.
 - ترسيخ ومشاركة أفضل الممارسات التعليمية بهدف رفع جودة التدريس بشكل عام وتمكين الطلبة من التمتع بمهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والتعلم باستقلالية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025



– استخدام نُهج تعتمد على البيانات لتتبع وتحسين نتائج الطلبة على المدى الطويل، خاصةً الطلبة ذوي الإنجاز المتدني.

- تعزيز الدعم المقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال ما يلي:
 - تحديد وتلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلبة من خلال تحليل دقيق للبيانات.
 - مواءمة المنهاج التعليمي لتوفير فرص تعليمية تقدّم التحدي المناسب.
 - ضمان التنفيذ المتسق لتعديلات المنهاج التعليمي عبر جميع الحصص.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة البيان الوطنية

من 3 إلى 6 فبراير 2025