

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة الأمل للصم الخاصة

10 - 13 فبراير 2025

الفعالية
العامة:
جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	ملخص النتائج
9	متن التقرير
9	معيّار الأداء 1:
9	جودة إنجازات الطلبة
18	معيّار الأداء 2:
18	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
20	معيّار الأداء 3:
20	جودة عمليّتي التدريس والتقييم
21	معيّار الأداء 4:
21	جودة المنهاج التعليمي
23	معيّار الأداء 5:
23	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
25	معيّار الأداء 6:
25	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
28	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
30	آراء الأطراف المعنية
30	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويَعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً مهماً من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفَ النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشّر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشّر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشّر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشّر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشّر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشّر الأداء 2-4: مواءمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشّر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشّر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشّر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشّر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشّر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم للخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معلومات المدرسة

216	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة اليرموك، الشارقة	عنوان المدرسة	
1979	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	التقييمات الخارجية	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
اختبار فنون اللغة العربية (طلع).		
اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).		
30,000 درهم إماراتي.	الرسوم الدراسية	الكادر المدرسي
عفاف الهريدي	المدير	
سعادة الشیخة جمیلة بنت محمد القاسمي	رئيس مجلس الأمناء	
38	العدد الإجمالي للمعلمين	
1	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
1%	نسبة تغيير المعلمين	الطلبة
2:1	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
72	العدد الإجمالي للطلبة	
مرحلة رياض الأطفال: 10 الحلقة الأولى: 28 الحلقة الثانية: 25 الحلقة الثالثة: 9	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنين: 7 البنات: 3	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 20 البنات: 8	المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 16 البنات: 9	المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 6 البنات: 3	المرحلة الثانوية: عدد الطلبة وجنسهم	
29	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
البنين: 1 البنات: 1	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: 10	البنات: 3
المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: 3	البنات: 4
المرحلة الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنين: 4	البنات: 3
الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	1. اليمنية	
	2. السورية	
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	72	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة
من 10 إلى 13 فبراير 2025



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2022-2023	دورة المراجعة الحالية:
جيد	جيد

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 5 مراجعين لإجمالي 75 حصة دراسية؛ حيث نُقّدت 18 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "جيد"، وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. ويحقق معظم الطلبة تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات وتوقعات المنهاج التعليمي في جميع المواد والحلقات الدراسية، باستثناء مادة التربية الإسلامية في الحلقة الثالثة؛ حيث يحقق غالبية الطلبة تحصيلًا يفوق التوقعات. كما يُحرز معظم الطلبة في جميع الحلقات تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات في المواد الأساسية، وتحقق غالبية العظمى من طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات في مادة التربية الإسلامية. وكذلك تحقق غالبية الطلبة إنجازًا يفوق المستوى المتوقع في بقية المواد الأخرى. وتتمثل أبرز مواطن القوة في المدرسة في استخدام الطلبة للغة الإشارة ومهارات التواصل، وتنمية مهارات النطق واللغة، والتدريب السمعي، والعلاج بالموسيقى. وتُعد أنظمة الدعم لتحسين مهارات التواصل لدى الطلبة فعّالة للغاية. كما أن مهارات التعلم لدى الطلبة بمستوى "جيد" في جميع الحلقات، على الرغم من أن مهارات الابتكار لا تزال بحاجة إلى مزيد من التطوير داخل الحصص الدراسية. ويتميّز الطلبة بسلوكهم الإيجابي ومواقفهم الجادة تجاه التعلم، وخاصةً في تطبيقهم للقيم الإسلامية في حياتهم اليومية. يُعد مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم وجودة المنهاج التعليمي "جيدًا" في جميع المراحل؛ إذ يخطط المعلمون للحرص وفقًا لمستويات المنهاج وتوقعاته، لكنهم لا يضعون أهدافًا فردية مخصصة لجميع الطلبة بشكل منتظم، كما أن بعض المعلمين لا يستخدمون نتائج التقييم النفسي التربوي بدقة للاستفادة بها في عملية التدريس. ويوفّر نظام الدعم والإرشاد القوي، والعلاقات الإيجابية، وإجراءات السلامة بيئة آمنة للطلبة، بما في ذلك أثناء استخدامهم لوسائل النقل المدرسية. ويتمتع أعضاء القيادة العليا في المدرسة بمعرفة جيدة بطلبة المدرسة وقد أسسوا بيئة تعليمية إيجابية يشعر فيها الجميع بالأمان والسعادة. ومع ذلك، لا يزال بعض القادة الواسطيين يفتقرون إلى المعرفة الكافية بأفضل الممارسات في تعليم الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية، كما أنهم لا يتابعون التقدم الدراسي للطلبة بدقة وفقًا للأهداف المخصصة في خطط التعلم الفردية. وتُقدّم الموارد المتنوعة والبيئة المدرسية دعمًا فعّالًا لعملية التعليم، وتتمتع المدرسة بقدرة جيدة على التحسين المستمر.

مواطن القوة الرئيسية:

- الإنجاز الجيد للطلبة في معظم المواد.
- سلوك الطلبة وتفاعلهم الإيجابي ومواقفهم الجادة تجاه التعلّم، وحرصهم على تقديم قصارى جهدهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- البروتوكولات الفعّالة والترتيبات الخاصة بالصحة والسلامة، والأنظمة الناجحة لرعاية الطلبة وضمان رفايتهم.
- إخلاص أعضاء القيادة العليا في عملهم، والروح المعنوية المرتفعة لكادر المدرسة، والعلاقات التعاونية التي تُسهم في تهيئة بيئة مدرسية تسودها السعادة والانسجام.
- الدعم المقدم من أولياء الأمور ومجلس الأمناء، والذي يُعد عنصرًا إيجابيًا في تعزيز جهود التطوير الشامل في المدرسة.

مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلبة في جميع المواد.
- إتاحة فرص للطلبة لتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع، والابتكار، والبحث باستقلالية داخل الحصص الدراسية.
- التنفيذ الفعّال لخطط التعلم الفردية والمتابعة الدقيقة للأهداف الفردية للطلبة وفقًا لنتائجهم.
- تعزيز قدرات القادة الواسطيين لضمان قيادتهم الفعّالة ضمن نطاق مسؤولياتهم لتحسين أداء المدرسة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

المؤشرات:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد جدًا
مادة اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
مادة اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
	التقدم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
مهارات التعلم		جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام؛ فهو بمستوى "جيد" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، و"جيد جدًا" في الحلقة الثالثة. كما يُحرز غالبية الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية تقدمًا دراسيًا يفوق المتوقع في الحصص الدراسية وأعمالهم، في حين تحقق الغالبية العظمى في الحلقة الثالثة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات على مدى الوقت.
- لا تتوفر بيانات تقييم خارجي لمادة التربية الإسلامية. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في الحلقتين الأولى والثانية، و"متميز" في الحلقة الثالثة. غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وفي أعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي، في حين تحقق الغالبية تحصيلًا دراسيًا يفوق التوقعات في الحلقة الثالثة.
- يُظهر الطلبة في الحصص الدراسية في جميع المراحل فهمًا وتقديرًا جيدين للآداب والسلوكيات الإسلامية وأحكام الشريعة الإسلامية وتطبيقها في حياتهم اليومية. وفي مرحلة رياض الأطفال، يُميز الأطفال بين ما خلقه الله تعالى وما صنعه الإنسان. أما في الحلقة الأولى، فيُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لكيفية أداء الصلاة بخطواتها الصحيحة، على الرغم من أن عدد قليل منهم لا يزال بحاجة إلى دعم في فعل ذلك. وبالنسبة للحلقة الثانية، يشرح الطلبة مفهوم التكافل في الإسلام، ولكنهم يواجهون صعوبة في إعطاء أمثلة واضحة على تطبيقه في حياتهم. وفي الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا أعمق لأحكام الشريعة وتطبيقها، مثل التمييز بين الأطعمة والمشروبات الحلال والحرام، وآداب التواصل.
- تُحرز معظم المجموعات، بما في ذلك البنون والبنات والطلبة الإماراتيون، تقدمًا دراسيًا يفوق المتوقع في جميع الحلقات. ومع ذلك، فلا تتوفر التحديات اللازمة للطلبة ذوي الإنجاز العالي بصورة دائمة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطلبة وتطبيقهم للآداب والسلوكيات الإسلامية في جميع المراحل. • فهم الطلبة لأحكام الشريعة في الحلقة الثالثة.	• ممارسات الطلبة المنتظمة للشعائر الإسلامية مثل أداء الصلوات اليومية في الحلقة الأولى. • قدرة طلبة الحلقة الثانية على ربط التعلم بالحياة الواقعية من خلال تقديم أمثلة على أشكال التكافل.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات في الحصص وأعمالهم في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيد" في الحلقة الثالثة. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع المراحل. وتُظهر نتائج اختبار فنون اللغة العربية تحصيلاً دراسياً بمستوى "جيد" في الحلقة الأولى، وبمستوى "مقبول" في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يتعرّف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على الحروف ويميّزون بين الحروف ذات الحركات القصيرة والطويلة (حروف المد). وفي الحلقة الأولى، يُكوّن الطلبة جُملاً قصيرة باستخدام أفعال تعلّموها، ويتواصلون مع المعلم باستخدام لغة الإشارة. أما في الحلقة الثانية، فيستخرج الطلبة الفكرة الرئيسة للنص السردي ويميّزون بين عناصر القصة المختلفة. وفي الحلقة الثالثة، يقرأ الطلبة ويفهمون نصوصاً بسيطة ويعبّرون عنها شفويّاً باستخدام أسلوب "التواصل الكلي"، ولكن لا يطور الطلبة مفرداتهم بشكل كافٍ في الحلقتين الأولى والثانية لتعزيز مهارات التواصل لديهم. ويتمكّن طلبة الحلقة الثالثة ممن لديهم غرسات قوقعة صناعية من تهجئة الكلمات البسيطة، وتكون مهارات قراءة الشفاه لدى الطلبة الصُم أكثر تطوراً بنهاية الحلقة الثالثة. أما مهارات الكتابة الإبداعية والتطبيق الدقيق لقواعد النحو والإملاء، فلا تزال ضعيفة في جميع المراحل.
- تُحقّق جميع المجموعات، بما في ذلك البنون والبنات والطلبة الإماراتيون، تقدماً دراسياً يفوق التوقعات. ويُظهر الطلبة الذين لديهم غرسات قوقعة صناعية تقدماً دراسياً في مهارات التحدث شفهيّاً في جميع الحلقات. ومع ذلك، فلا تتوفر التحديات اللازمة للطلبة ذوي الإنجاز العالي بصورة دائمة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات التواصل باستخدام أسلوب "التواصل الكلي" في الحلقة الثانية. • مهارات قراءة الشفاه للتعبير شفهيّاً بحلول الحلقة الثالثة.	• تطوير مهارات اكتساب المفردات لتعزيز التواصل في الحلقتين الأولى والثانية. • تنمية مهارات الكتابة المطوّلة والدقة في تطبيق قواعد الإملاء والنحو في جميع الحلقات.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، تُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع بمرور الوقت في جميع الحلقات.
- لا تتوفر بيانات تقييم خارجي لمادة الدراسات الاجتماعية. وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز" في الحلقتين الأولى والثانية، وبمستوى "جيد جداً" في الحلقة الثالثة، إلا أن هذا لا يتماشى مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث يُحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- يتعرّف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على عملة الإمارات ويميّزونها عن العملات الأخرى، لكنهم لا يطبقون معرفتهم باستمرار أثناء أنشطة لعب الأدوار. وفي الحلقة الأولى، يحدد الطلبة أنواع التلوث ومصادره، لكنهم لا يشعرون بالثقة الكافية في مناقشة آثاره السلبية في البيئة. أما في الحلقة الثانية، فيتعرّف الطلبة على مصطلحات جغرافية مثل "التضاريس"، لكنهم يفتقرون للثقة في تحديد مواقع المعالم على الخرائط، كما يفسّرون بنجاح نصوصاً معلوماتية بسيطة في شكل جداول. وفي الحلقة الثالثة، يناقش الطلبة الخصائص الجغرافية لدولة الإمارات العربية المتحدة مثل الواحات والفلج، ويشرحون مقدار الكثافة السكانية حول الواحات، ودور الفلج في جمع المياه الجوفية وتحسين الزراعة المحلية.
- تُحقق جميع المجموعات، بما في ذلك الطلبة الإماراتيون، تقدماً دراسياً يفوق المتوقع، إلا أن الطلبة ذوي الإنجاز العالي لا يحققون دائماً التقدم الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
• تطبيق الأطفال لمعارفهم من خلال أنشطة لعب الأدوار في مرحلة رياض الأطفال. • تنمية مهارات استخدام الخرائط لدى طلبة الحلقة الثانية.	• قدرة الطلبة على تحويل النصوص المعلوماتية إلى مخططات ورسوم بيانية في الحلقة الثانية. • الفهم الجيد الذي يتمتع به طلبة الحلقة الثالثة للمصطلحات الجغرافية ومعالم الإمارات.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى أن التقدم الدراسي للطلبة بمستوى "جيد" على مدى الوقت في جميع الحلقات، وهذا ما تؤكده الحصص الدراسية وكُتِبَ تمارين الطلبة.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "مقبول" بشكل عام، وهذا يتماشى مع مشاهدات الحصص؛ حيث يتماشى التحصيل الدراسي مع مستويات المنهاج التعليمي. أما بالنسبة لنتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024، فتكشف عن مستوى "ضعيف" للتحصيل الدراسي؛ حيث أدى 55% من الطلبة دون التوقعات.
- يتعرّف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على الحروف وأصوات نطقها ويكتسبون مفردات أساسية بشكل بصري. ويكتسب طلبة الحلقة الأولى مفردات جديدة في كل حصة، ويطوّرون مهاراتهم الشفوية، على الرغم من أن مهاراتهم في لغة الإشارة لا تزال غير متطورة بشكل كافٍ. وبالنسبة لطلبة الحلقة الثانية، فهم يطورون مهارات الاستماع واكتساب المفردات بشكل شفوي وكتابي، لكنهم لا يُمنحون وقتًا كافيًا للتدرب على الإملاء أو الكتابة لتطوير مهاراتهم. أما طلبة الحلقة الثالثة، فهم يُظهرون مهارات تواصل شفهي أقوى، ويتعلّمون مفردات جديدة ويبدؤون باستخدامها في كتابة الجُمْل. كما يشاركون في تمارين لتعزيز مهارات التحدث وقراءة النصوص القصيرة. ومع ذلك، لا يقضي الطلبة وقتًا كافيًا لتطوير وممارسة مهارات القراءة والفهم والكتابة الأساسية، وتظل مهاراتهم المتقدمة في القراءة والكتابة محدودة.
- يُحرز جميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك البنون والبنات والطلبة الإماراتيون، تقدمًا دراسيًا يفوق المتوقع.

مجالات التحسين	مواطن القوة
• تطبيق الطلبة لمهارات القراءة والكتابة في أنشطة قراءة وفهم النصوص في الحلقتين الثانية والثالثة. • تنمية مهارات الكتابة المطوّلة في الحلقتين الثانية والثالثة.	• مهارات الأطفال في مطابقة الحروف مع أصوات نطقها في مرحلة رياض الأطفال. • مهارات التواصل الشفوي لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، تُحرز غالبيتهم تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع بمرور الوقت في جميع المراحل.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في الحلقتين الأولى والثالثة، و"جيد" في الحلقة الثانية. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. وتُظهر نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لطلبة الصف الرابع أداءً يفوق التوقعات الوطنية، كما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2023 أن التحصيل الدراسي للطلبة يفوق المستوى المتوقع.
- تُحقق غالبية الطلبة في جميع الحلقات تقدماً دراسياً بمستوى "جيد". ففي مرحلة رياض الأطفال، يتمكن الأطفال من عدّ الأرقام تصاعدياً، ويتعرفون على الأرقام ويقومون بعمليات جمع بسيطة لأعداد الخانة الواحدة. وفي الحلقة الأولى، يحلّ الطلبة مسائل عددية بما في ذلك الكسور المتشابهة. ويتمكّن طلبة الحلقة الثانية من إيجاد ناتج التعبيرات الجبرية لحل مشكلات من الحياة الواقعية. ومع ذلك، فإن أقلية من الأطفال في رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية لا تتمكّن من استخدام مهارات الاستدلال الرياضي بشكل فعال لفهم واستيعاب النواتج. أما طلبة الحلقة الثالثة، فهم يُطبّقون معارفهم الهندسية لتحديد واستخدام معادلة الدائرة في سياقات مختلفة، إلا أن مهاراتهم في تفسير المسائل اللفظية المعقدة لا تزال ضعيفة.
- بوجه عام، تُحرز غالبية مجموعات الطلبة، بما في ذلك البنون والبنات والطلبة الإماراتيون، تقدماً دراسياً يفوق المتوقع. ولكن لا تتوفّر التحديات الكافية للطلبة ذوي التحصيل العالي والطلبة الموهوبين والمتفوقين.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة طلبة الحلقة الثانية على إيجاد ناتج التعبيرات الجبرية لحل مشكلات من الحياة الواقعية. • معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالهندسة.	• مهارات الاستدلال الرياضي لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. • تحسين قدرات طلبة الحلقة الثالثة على التعامل مع المهام عالية المستوى والمعقدة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، تُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع بمرور الوقت.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في الحلقين الأولى والثالثة، و"مقبول" في الحلقة الثانية. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. أما نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 لطلبة الصف الرابع، فتُظهر أن غالبية الطلبة حققوا تحصيلاً دراسياً يفوق المستويات الوطنية. كما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 أن التحصيل الدراسي للطلبة يفوق التوقعات.
- تُحقق غالبية الطلبة في جميع الحلقات تقدماً دراسياً بمستوى "جيد". ويتعرّف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على تغيرات الطقس في فصل الشتاء والملابس المناسبة لها. وفي الحلقة الأولى، يُصنّف الطلبة الكائنات الحية وغير الحية ويُقارنون بينها. أما طلبة الحلقة الثانية، فيناقشون أطوار النمو ويصفون دورة حياة حيوانات المزرعة المفضلة لديهم. ومع ذلك، فإن أقلية من الطلبة في الحلقين الأولى والثانية لا تستطيع شرح نتائجها باستخدام مصطلحات علمية دقيقة. ويُطبّق طلبة الحلقة الثالثة معارفهم العلمية لتحديد ووصف بنية ووظائف الخلايا والأعضاء الرئيسية في الجهاز العصبي، لكن مهاراتهم في الاستعلام، والاستقصاء العلمي، وإجراء التجارب باستقلالية في المختبر لا تزال غير متطورة.
- بوجه عام، تُحرز غالبية مجموعات الطلبة، بما في ذلك البنون والبنات والطلبة الإماراتيون، تقدماً دراسياً يفوق المتوقع. ومع ذلك، فلا يحصل الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون على فرص كافية لإجراء التجارب المتقدمة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
• الاستخدام الدقيق للمصطلحات العلمية لدى طلبة الحلقين الأولى والثانية. • تنمية مهارات الاستعلام، والاستقصاء العلمي، وإجراء التجارب باستقلالية لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• قدرة الطلبة على تحليل وتفسير الأشكال والبيانات العلمية، خصوصاً في الحلقين الأولى والثانية. • قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق المفاهيم العلمية المكتسبة في حياتهم اليومية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد جدًا" بشكل عام ويتحسن بمرور الوقت. ولا توجد بيانات تقييم داخلي تُظهر مدى التقدم الدراسي للطلبة في هذه المواد، إلا أن الغالبية العظمى من الطلبة في جميع الحلقات تُحرز تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات في مواد مثل: لغة الإشارة، والنطق واللغة، والتدريب السمعي، والتربية الموسيقية، والتربية الفنية، وتقنية المعلومات والاتصالات، والتربية الرياضية.
- لا تتوفر تقييمات خارجية لهذه المواد. وتُحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات.
- تُحرز غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا أفضل من المتوقع في الحصص. ففي مادة التربية الرياضية في مرحلة رياض الأطفال، يشارك الأطفال في تمارين حركية لتحسين التوازن، والثبات، والتناسق، والرشاقة. ويتعلّم طلبة الحلقة الأولى قواعد لعب كرة الطائرة، ويشاركون في تمارين تعزّز القوة، والتوازن، والرشاقة، كما يشاركون في ألعاب جماعية تعزّز التعاون والمرونة والثقة بالنفس. كما تساعد دروس التايكوندو على تحسين اللياقة البدنية، وخصوصًا للبنات. وفي مادة لغة الإشارة، يستخدم الطلبة أسلوب "التواصل الكلي" في الإشارة والتعبير عن عبارات بسيطة، ويتعلّمون لغة الإشارة جنبًا إلى جنب مع البنية البصرية للكلمات من أجل قراءتها وكتابتها بشكل صحيح. وفي الحلقة الثالثة، يتحلّى الطلبة بمهارات استخدام لغة الإشارة بطلاقة للتواصل بثقة في الحصص الدراسية والمواقف الاجتماعية. وإلى جانب التدريب الفردي على النطق واللغة والتدريب السمعي وتحفيز الإيقاع، فإن قدرة الطلبة المتنامية على استخدام لغة الإشارة بثقة تُساعدهم في الاستفادة القصوى من القدرة السمعية المتبقية لديهم. ويستخدم طلبة الصف الرابع في مادة تقنية المعلومات والاتصالات برامج لتصميم عروضهم التقديمية، ويبحثون عن صور باستخدام محركات البحث ويُدرجون المفضلة منها في عروضهم. أما طلبة الصف الخامس في مادة التربية الفنية، فيستخدمون مواد قابلة لإعادة التدوير لصنع دُمى صغيرة على هيئة حيواناتهم المفضلة. كما تتطوّر مهارات الطلبة في الأداء الموسيقي بشكل جيد من خلال قراءة وأداء مقاطع موسيقية إيقاعية تزداد صعوبتها بمرور الوقت، إلا أن مهاراتهم في الإبداع الشخصي في مجاليّ الفنون والموسيقى لا تزال بحاجة إلى تطوير في جميع المراحل.
- يُحقق جميع مجموعات الطلبة، بما في ذلك الطلبة الإماراتيون، تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات. وتُحرز البنات تقدمًا أفضل من البنين في تعلّم التايكوندو.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مشاركة الطلبة النشطة في التربية الرياضية وحصص التايكوندو. • مهارات الطلبة في لغة الإشارة بحلول التحاقهم بالصف الثاني عشر.	• تحسين قدرة الطلبة على إنشاء مؤلفات وتراكيب فنية وموسيقية خاصة بهم في جميع المراحل.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- يُبدي الطلبة في جميع الحلقات استمتاعهم بالتعلّم ويُظهرون حماسًا واضحًا أثناء الحصص الدراسية، وهم متحمسون ومتفاعلون مع عملية التعلّم، وخصوصًا خلال الطابور الصباحي حيث يعزفون أو يستخدمون لغة الإشارة أثناء أداء النشيد الوطني بكل فخر واعتزاز. كما يُقيم الطلبة علاقات يسودها الاحترام المتبادل مع زملائهم، ويُقدّرون الملاحظات المفيدة التي يتلقونها من معلمهم، ويحرصون على تحسين أدائهم.
- يتعاون طلبة الحلقة الثالثة تعاونًا بناءً في مادة التربية الإسلامية من خلال تنفيذ المشاريع وتقديمها. وفي مادة العلوم في الحلقة الثانية، يعمل الطلبة معًا على إجراء تجارب بسيطة، في حين تقل الفرص المتاحة لطلبة رياض الأطفال والحلقة الأولى للمشاركة في أنشطة تعلّم تعاوني. كما يُظهر الطلبة روح التعاون في الطابور الصباحي وأثناء لعب مباريات جماعية مثل كرة الطائرة. وقد تُعيق صعوبات التواصل أو غياب التوجيه بشأن كيفية التعاون فعالية التعلّم التعاوني. ولكن تتحسن مهارات التواصل تدريجيًا كلما تقدم الطلبة في المراحل الدراسية.
- يُجري معظم الطلبة الأكبر سنًا بحثًا بسيطًا، إلا أن استخدامهم للتكنولوجيا لدعم تعلّمهم لا يزال محدودًا. ويُنشئ الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة روابط بين تعلّمهم في المواد والحصص المختلفة، وخصوصًا في الدراسات الاجتماعية والعلوم واللغة الإنجليزية. ويربطون ما يتعلّمونه بفهمهم للعالم الواقعي، فمثلاً يطبق طلبة الصف الرابع في مادة الرياضيات معرفتهم بالكسور المكافئة على حياتهم اليومية مثل عمليات البيع والشراء، ويُطبق طلبة الحلقة الثانية المفاهيم العلمية على حياتهم من خلال المقارنة بين طقس دولة الإمارات العربية المتحدة وبلدانهم الأصلية.
- تُعتبر مهارات التفكير الناقد، والعمل باستقلالية، والابتكار، وحل المسائل والمشكلات آخذة في النمو في جميع المراحل.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• حماس الطلبة وتفاعلهم النشط مع عملية التعلّم في جميع المراحل. • تطوّر مهارات التواصل لدى الطلبة تدريجيًا خلال تقدمهم في المراحل الدراسية.	• تنمية مهارات التعلّم التعاوني الفعّال لدى الطلبة، خصوصًا في رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. • استخدام الطلبة للتكنولوجيا لدعم عملية تعلّمهم في جميع المراحل.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد جدًا" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	مرحلة رياض الأطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
- يُصنّف التطور الشخصي للطلبة على أنه بمستوى "جيد جدًا" بشكل عام. ويُظهر الطلبة في جميع الحلقات سلوكًا ناضجًا ومسؤولًا، ويزداد اعتمادهم على أنفسهم في الحلقة الثالثة. كما يُقدّرون الملاحظات التي يتلقونها ويعملون على تطوير أعمالهم وأدائهم استنادًا إليها. وتُسهّم مواقفهم الإيجابية في تهيئة بيئة تعلّم آمنة، تقلّ فيها حالات التمرّر. - يسود السلوك الإيجابي في جميع أرجاء المدرسة، وتتسم العلاقات بين الطلبة بالاحترام والمراعاة، ويُظهرون تعاطفهم تجاه زملائهم ويراعون احتياجاتهم ويُساعدون بعضهم أثناء فترات الاستراحة والأنشطة الجماعية. - يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لمفاهيم الحياة الصحية، ويشاركون في الأنشطة البدنية أثناء الطابور الصباحي، وحرص التايكوندو وكرة القاعدة. كما يحرص الطلبة الأكبر سنًا على اتخاذ قرارات حكيمة فيما يخص الغذاء الصحي، ويديرون حملات توعوية مثل برنامج "صحتك أولويتنا". ويُقدّم طلبة الصف الرابع وجبات صحية للأطفال في رياض الأطفال لتعزيز الوعي الغذائي الصحي لديهم. - تُعد نسبة حضور الطلبة جيدة وتبلغ 94%، كما أنهم يصلون إلى المدرسة والحرص الدراسية في الوقت المحدد باستمرار.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
- يُشارك الطلبة بنشاط في مجموعة واسعة من الأنشطة والمسابقات التي تُعزّز فهمهم للقيم الإسلامية، مثل مسابقة القرآن الكريم والطابور الصباحي. - يُظهر الطلبة تقديرًا عميقًا للتراث والثقافة الإماراتية، ويُشاركون مع أسرهم في الفعاليات الوطنية والثقافية مثل يوم العلم، واليوم الوطني، وفعالية حق الليلة في مرحلة رياض الأطفال. كما يشاركون في "أسبوع المواطنة الإيجابية" ويُجسّدون قيم المواطنة الصالحة في المدرسة والمجتمع. - يُقدّر الطلبة ثقافتهم وثقافات العالم الأخرى، ويُقارنون أحيانًا ثقافتهم بالثقافات الأخرى في يوم الثقافة العالمي. ومع ذلك، فإن الفهم العميق لثقافات العالم الأخرى لا يزال ضعيفًا لدى الطلبة في المراحل الدراسية الأدنى.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
• يتطوّر الطلبة بانتظام داخل المدرسة وفي المجتمع المحلي، ويشارك العديد من طلبة الحلقة الثالثة بحماس في لجنة "سفراء الحياة الرقمية الآمنة". كما يزور الطلبة مدارس أخرى لتعليم لغة الإشارة للأطفال. ويتعاون الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وأُسْرهم مع الهلال الأحمر الإماراتي ومؤسسة "عون" من خلال حملات مثل "ارسم بسمة" و"شتاؤك دافئ"، ويوزعون الهدايا ويُقدّمون وجبات الإفطار للعمال خلال شهر رمضان المبارك. • ابتكر طلبة الحلقة الثالثة "سلّة ذكية" مزوّدة بأجهزة استشعار ذكية. كما أسسوا جمعية الأمل للذكاء الاصطناعي للصم، حيث عرضوا وباعوا ألعابهم المستعملة وتبرّعوا بثمرتها للأعمال الخيرية، في حين لا يُبادر الأطفال في رياض الأطفال وطلبة الحلقة الثانية الأصغر سنًا في إنشاء مشاريع خاصة بهم بانتظام. • يُشارك الطلبة بفعالية في مبادرات تطوير البيئة المدرسية. وتُشارك "اللجنة البيئية" في برامج الاستدامة والحفاظ على البيئة في المجتمع المحلي، مثل جمع أغطية الزجاجات البلاستيكية لتوفير كرايس متحركة لذوي الإعاقة. كما يزرع الطلبة المحاصيل المتنوعة في حديقة المدرسة ويتبرّعون بها للأعمال الخيرية.				
مواطن القوة:				
• سلوك الطلبة الإيجابي وعلاقاتهم المتبادلة القائمة على الاحترام. • تقدير الطلبة للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.				
مجالات التحسين:				
• تعميق فهم الطلبة لثقافات العالم الأخرى في جميع المراحل. • قدرة الطلبة على المبادرة وقيادة الأنشطة الابتكارية، خاصة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثانية.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معيّار الأداء 3:

جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	مرحلة رياض الأطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن مستوى جودة التدريس لأجل تعلم فعّال والتقييم "جيد" بشكل عام. ويُظهر معظم المعلمين معرفة جيدة بتخصصاتهم وفهمًا لكيفية تعلّم طلبتهم، ويتفاعلون بشكل إيجابي مع الطلبة، مستخدمين نهج التواصل الشامل لتعزيز عملية التواصل. ونظرًا لأن العديد من الأطفال يستخدمون أدوات المساعدة السمعية أو غرسات القوقعة الصناعية، فإن المعلمين يحرصون على جذب انتباه الطلبة الكامل قبل البدء بالتواصل معهم. ومع ذلك، فإن بعض الحصص تعتمد بشكل مفرط على المعلم، ويشارك الطلبة فيها بشكل محدود.
- ينجح المعلمون في إبقاء الطلبة متفاعلين ونشطين طوال الحصص. وتظهر سمات التعلم النشط في حصص اللغة الإنجليزية والعلوم في مرحلة رياض الأطفال. وتساعد أنشطة التعلم المتمايز على الوصول إلى المعرفة بطرق متعددة. كما تُستخدم الأسئلة لتقييم مدى الفهم والتقدم المُحرز، ولكن نادرًا ما تُستخدم لتوسيع نطاق عملية التعلم.
- يحرص المعلمون على تعزيز نقاط التعلم الرئيسة في نهاية كل حصة. وفي مرحلة رياض الأطفال، يستخدم المعلمون التدريس الجماعي لتقديم المفاهيم الجديدة ثم يبدأ الأطفال العمل باستقلالية لتطبيق المهارات والمعارف وتنميتها. كما يخطط جميع المعلمين أنشطة حصصهم وفقًا للأهداف التعليمية المرجوة للصف بأكمله، ولكن هذه الخطط لا تراعي الاحتياجات الفردية للطلبة بشكل كافٍ.
- يُعتبر التفكير الناقد سمة بارزة في حصص الرياضيات والعلوم في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن المعلمين في مرحلة رياض الأطفال والمواد الأخرى لا يركّزون بالشكل الكافي على تعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات.

التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد
---------	-----	-----	-----	-----

- تُحلّل المدرسة بيانات التقييم الداخلي لتتبع التقدّم الدراسي للطلبة، ويستخدم المعلمون هذه البيانات إلى جانب ملاحظاتهم الشخصية ومعرفتهم بالطلبة لتخطيط الحصص وتوجيه عملية التدريس. كما يُتابع المعلمون مدى التحصيل والتقدم الدراسي خلال الحصص. ومن المفترض استخدام هذه المعلومات لتقديم الدعم التعليمي داخل الحصص، خاصةً للطلبة ذوي الإنجاز المتدني. وبالتالي يساعد وجود عدد صغير من الطلبة في كل صف على تنفيذ هذه الإستراتيجية، لكنها لا تنجح بشكل كامل. كما تُحدّد مواعيد حصص لتقديم دعم إضافي للطلبة الذين يحتاجون ذلك.
- شارك الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لأول مرة في عامي 2023 و2024 على التوالي، واحتاج جميعهم تقريبًا إلى المساعدة. ولم تُستخدم هذه البيانات الحديثة بعد في مواءمة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



أهداف الحصص مع التوقعات الدولية. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الطلبة ذوو الإنجاز العالي على بعض المهام الإضافية التي تُقدّم تحدّيًا، لكن ذلك ليس لا يحدث كثيرًا. كما تُقدّم حصص إثرائية للطلبة المتميزين، خصوصًا في الرياضيات الذهنية وحصص البرمجة باستخدام الرموز.

- تُصحّح الواجبات المدرسية والمنزلية بعناية، ويقدم معظم المعلمين ملاحظات للطلبة سواء شفهيًا أو من خلال لغة الإشارة. ويظهر التقييم الذاتي للأداء وتقييم أداء الأقران في أقلية من الحصص.

مواطن القوة:

- معرفة المعلمين الجيدة بتخصصاتهم وفهمهم لطريقة تعلّم الطلبة.
- تفاعل المعلمين الفعّال مع الطلبة لتعزيز مشاركتهم في التعلم.

مجالات التحسين:

- استخدام الأهداف الفردية للطلبة بفعالية كأساس لتخطيط الحصص.
- زيادة مستوى التحديات المتوفرة للطلبة المتميزين في جميع المراحل.
- تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة عبر جميع المواد والحلقات.

معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد".

مؤشرات الأداء:	مرحلة رياض الأطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن مستوى تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه "جيد" بشكل عام في جميع الحلقات، وهو متوافق تمامًا مع منهاج وزارة التربية والتعليم وتوجيهاتها. إذ يُعتبر المنهاج متوازنًا ويشمل مواضيع متنوعة، ويُركّز على تنمية معارف ومهارات الطلبة. كما يتمكّن الطلبة من فهم المنهاج التعليمي من خلال التدريس الفعّال باستخدام لغة الإشارة والتعليم المدعوم بالمحفزات البصرية.
- يُتاح لطلبة الصف التاسع اختيار الدراسة في المسار العام أو المتقدم، في حين يمكن لطلبة الصف العاشر اختيار مادتين من بين الأحياء، والكيمياء، والفيزياء، بالإضافة إلى الاختيار بين مادة التربية الفنية أو تقنية المعلومات والاتصالات، كما يمكنهم دراسة مادة العلوم الصحية. وتتعاون المدرسة مع الطلبة وأولياء أمورهم لمساعدتهم في اتخاذ القرار، وتوفير نظامًا

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



مرتباً في حال أراد الطالب تغيير اختياره لاحقاً. يُخطط المعلمون للربط بين فروع المنهاج التعليمي لدعم نقل المعرفة بين المواد. كما يُنشئ الطلبة روابطهم الخاصة، مثل الجمع بين مهاراتهم في التربية الفنية والرياضيات والعلوم عند تنفيذ المشاريع المستقلة.

- تراجع المدرسة المنهاج التعليمي بشكل منتظم لضمان تطويره المستمر. ويعتمد المنهاج على مجموعة من التدخلات السمعية المتخصصة مثل العلاج بالموسيقى، والتدريب السمعي، وعلاج النطق واللغة؛ ما يُعزز مهارات التواصل ويُمكن الطلبة من المشاركة الكاملة في الأنشطة التعليمية المتعلقة بالمنهاج.

مواطنة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
• عملت المدرسة بشكل تعاوني لتعديل المنهاج التعليمي بحيث يُلبي الاحتياجات الخاصة جداً لمختلف الطلبة. ويراعي المعلمون تنوع قدرات الطلبة في التواصل واحتياجاتهم التعليمية عند تخطيط المنهاج، كما يأخذون بعين الاعتبار الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الإضافية، وكذلك الطلبة ذوي الإنجازات العالي والمتدني. وتتضمن معظم الحصص أنشطة أو أوراق عمل متنوعة، إلا أن فعاليتها ليست مضمونة دائماً. ويحظى الطلبة بالدعم عند اختيارهم للدراسة في المسار العام أو المتقدم، وكذلك عند اتخاذ قراراتهم بشأن المواد الدراسية. • ويُجرى إثراء المنهاج التعليمي من خلال الطابور الصباحي، والاحتفالات المدرسية، والفعاليات التي تُعزز من مهارات الإبداع والقيادة لدى الطلبة. وتشمل الأنشطة اللا صفية ممارسة رياضات مثل الكرة الطائرة، والتايكوندو، وكرة القدم، بالإضافة إلى الرحلات التعليمية إلى أماكن في الشارقة مثل أكاديمية علوم وتكنولوجيا الفضاء والفلك، ومتحف العلوم، وحديقة سفاري. كما يشارك الطلبة في مبادرات تطوعية لجمع التبرعات والمستلزمات لأهالي غزة. ومع ذلك، فإن مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة لا تتطور بشكل منتظم داخل الحصص. • تشكل الروابط بالثقافة الإماراتية والمجتمع الإماراتي محوراً أساسياً في منهاج وزارة التربية والتعليم. ويُظهر الطلبة في جميع الحلقات فهماً وتقديراً جيدين لتراث دولة الإمارات، بما يشمل التقاليد والعادات والثقافة والقيم التي شكّلت المجتمع الإماراتي.				
مواطن القوة:				
• التعديلات التي تطرأ على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الصُم. • إثراء المنهاج التعليمي من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة اللا صفية.				
مجالات التحسين:				
• إجراء تعديلات على المنهاج التعليمي لضمان وجود أنشطة وأعمال فردية مخصصة لكل طالب في جميع الحصص. • إتاحة فرص لتنمية مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة أثناء الحصص في جميع المراحل.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد جدًا" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	مرحلة رياض الأطفال	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
- تضع المدرسة سياسات وإجراءات شاملة تتعلق بحماية الطفل، والسلوك، والصحة والسلامة، وهي متاحة لجميع أعضاء الكادر المدرسي وأولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى. وقد تلقى أعضاء الكادر تدريبات ذات صلة بموضوع الحماية، ويعي أولياء الأمور أهمية الاستخدام الآمن للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي لحماية أبنائهم. كما أن الطلبة على دراية تامة بتأثير التنمر السلبي على الأفراد والأسر، ويُناقش هذا الموضوع بانتظام في الطابور الصباحي. وتُجري فرق الصحة والسلامة فحوصات دورية للأبنية والمرافق، بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالة حدوث حرائق، لضمان أمن وسلامة الطلبة. كما يتوقّر إشراف فعّال على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة وداخل وسائل النقل المدرسية. - تُعتبر أبنية المدرسة نظيفة ومُصانة جيدًا، وتُوثّق ملفات الرعاية والصحة والسلامة والحوادث وتُحفظ بشكل جيد، بما في ذلك الإجراءات المتخذة لاحقًا. كما تُحفظ الملفات الطبية والأدوية في خزائن مغلقة، وتدعم المدرسة ممارسات الدمج الشاملة من خلال توفير ممرات منحدرة ومرافق مراحيض مناسبة. - تُعزّز المدرسة أنماط الحياة الصحية والأمن، ويشترك الطلبة في أنشطة بدنية متنوعة، مثل المسابقات الرياضية والأنشطة اللا صفيّة. ويظهر الأطفال في رياض الأطفال رشاقة واستمتاعًا بالحركة البدنية في ساحات اللعب. ومن خلال فعاليات مثل "يوم الغذاء الصحي"، يتعلّم الطلبة أهمية التغذية السليمة.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
- تسود علاقات ودية وإيجابية للغاية بين كادر المدرسة والطلبة. ويشترك المعلمون قواعد السلوك المدرسي مع الطلبة وأولياء أمورهم ليكون الجميع على دراية بالسلوكيات المتوقعة. ويتعامل المعلمون مع السلوكيات غير المرغوبة بأسلوب هادئ ومتزن. - تُعد الإجراءات المتّبعة لتعزيز الحضور والانضباط الزمني فعّالة للغاية؛ كما يعمل المرشد التربوي مع أولياء الأمور لتشجيعهم على إحضار أبنائهم إلى المدرسة في الوقت المحدد. وقد حافظت المدرسة على معدل حضور جيد، وشهدت تحسّنًا في التزام الطلبة بالمواعيد المحددة.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- يتوفر في المدرسة اختصاصي نفسي، لكنها تفتقر إلى معلم متخصص في التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويضطلع الاختصاصي النفسي بإجراء تقييمات أولية للطلبة عند قبولهم، ويُجرى تحويل بعض الحالات لإجراء تقييمات خارجية عند الحاجة. كما يتعاون الاختصاصي النفسي مع المعلمين وأولياء الأمور لإعداد خطط التعلم الفردية، لكنها تركز بدرجة أكبر على الجوانب العلاجية، دون تضمين أهداف أكاديمية واضحة لكل طالب فردي في المواد. ويتلقى الطلبة ذوو الأداء المتدني دروس تقوية؛ لا سيما في اللغة العربية. وتتوفر آليات غير رسمية لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين، بناءً على ترشيحات المعلمين وملاحظات أولياء الأمور. ويُتاح لهؤلاء الطلبة أنشطة إضافية لا صفة مثل الرياضيات الذهنية، والشطرنج، وممارسة الرياضة، والتكنولوجيا، لكن مستوى التحدي الأكاديمي المقدم لهم داخل الحصص غير متسق.
- يقدم أعضاء كادر المدرسة دعمًا أكاديميًا وشخصيًا جيدًا لجميع الطلبة. وتتوفر ترتيبات واضحة للانتقال بين الصفوف والمراحل الدراسية تساعد الطلبة على التعرف على معلمهم الجدد قبل بداية العام الدراسي. وتتسم ترتيبات الانتقال إلى بيئات وجامعات دامجة بأنها فعالة.
- يحصل الطلبة الأكبر سنًا على دعم أكاديمي جيد، بما في ذلك توجيههم نحو الخيارات الجامعية والمهنية المناسبة لمستقبلهم. كما يُقدم دعم العلاج النفسي للطلبة في البيئات الدامجة لضمان انتقال سلس للطلبة، ويكون أولياء الأمور على اطلاع دائم بشأن هذه الترتيبات.

مواطن القوة:

- الأنظمة والإجراءات الفعالة لضمان صحة الطلبة وسلامتهم ورعايتهم.
- العلاقات الإيجابية داخل المدرسة، والأنظمة الفعالة لإدارة السلوك.

مجالات التحسين:

- إدراج أهداف أكاديمية فردية في جميع خطط التعلم الفردية الخاصة بالطلبة.
- توفير مستوى أعلى من التحدي الأكاديمي للطلبة الموهوبين والمتفوقين خلال الحصص.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

فعالية القيادة المدرسية	جيد
- يعمل فريق القيادة العليا بإخلاص كبير على وضع توجّه واضح وتعزيز رؤية مستنيرة يتشاركها جميع أفراد مجتمع المدرسة. وثمة التزام واضح بأولويات دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لا سيما في مجال الدمج. ويحرص أعضاء القيادة العليا على أن يشعر جميع الطلبة والكادر بأنهم مُدمجون ولديهم إحساس بالانتماء، بما في ذلك طلبة الطب المتدربون في المدرسة. وقد قامت مديرة المدرسة مؤخرًا بتعيين ثلاثة من الخريجين في وظائف تشمل معلمي لغة الإشارة والتربية الفنية وأخصائيًا للرعاية الذاتية في رياض الأطفال. وقد أدى الفهم الواضح الذي تتحلّى به القيادة العليا لاحتياجات الطلبة الفردية إلى تهيئة بيئة مليئة بالرعاية يشعر فيها كل طالب بالأمان والسعادة والتقدير. - تسود العلاقات الإيجابية والاحترافية والمعنويات المرتفعة في المدرسة. ويدرك أعضاء القيادة العليا الحاجة لتوسيع قاموس لغة الإشارة ليشمل المفردات واللهجة الإماراتية كمجال رئيسي للتحسين من أجل دعم مهارات التواصل الأوسع نطاقًا للطلبة؛ ونتيجةً لذلك، يبتكر الطلبة إشارات جديدة ليستخدمها مجتمع المدرسة بأكمله. كما يخطط أعضاء القيادة العليا لمشاركة قاموس لغة الإشارة مع مدارس المجتمع المحلي، ويُظهرون قدرة جيدة على تطوير المدرسة. وقد أثرت حالة عدم الاستقرار في القيادة الوسطى على جودة التدريس والتعلم ونتائج الطلبة. كما يضمن أعضاء القيادة العليا التزام المدرسة بالمتطلبات القانونية.	جيد
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
يشارك جميع أعضاء الكادر المدرسي بنشاط في عملية التقويم الذاتي؛ ما يمنحهم فهمًا واضحًا لمواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة. ويأخذ التقويم الذاتي في الاعتبار مصادر موثوقة مثل البيانات الداخلية، ومدخلات أولياء الأمور، وملاحظات المعلمين، ومشاهدات الحصص. كما تتوافق الأحكام عمومًا مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية. وتحدد خطة تطوير المدرسة مجالات التحسين وتشمل الأهداف والإستراتيجيات المناسبة ومعايير النجاح والأطراف المسؤولة، على الرغم من أن معايير النجاح لا تركز بشكل كافٍ على نتائج الطلبة. وقد أدت المتابعة المنهجية والدعم اللاحق في عمليّتي التدريس والتقييم إلى بعض التحسينات؛ لا سيما في التحصيل الدراسي للطلبة في مادة التربية الإسلامية في الحلقة الثالثة. وقد أتاحت المدرسة فرصًا إضافية تشجّع على التفكير الناقد عبر المواد، لكنها لم تعالج بعد قلة فرص التحدي والابتكار داخل الحصص.	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جدًا
- تضم المدرسة مجلس أولياء أمور ينظّم أنشطة متعددة مثل "أسبوع الصُم". ويزور أولياء الأمور المدارس المجاورة لتبادل الخبرات وتقديم التوعية والدعم لأولياء الأمور والطلبة الآخرين، وتُسهم مشاركة أولياء الأمور الإيجابية في رفع مستويات الطلبة خاصةً فيما يتعلق برعايتهم وتطوّرهم الشخصي. ويوجد تواصل قوي بين المدرسة وأولياء الأمور؛ حيث تُرسل تحديثات أسبوعية عبر التطبيقات الإلكترونية والاجتماعات المباشرة. كما تُمكن الاجتماعات الفصلية بين المعلمين وأولياء الأمور من تبادل الملاحظات والمشاركة في تحديد أهداف الطلبة. ويُقدّر أولياء الأمور النظام الإلكتروني الذي يتيح لهم متابعة مدى تقدّم أبنائهم الأكاديمي في أي وقت. وتغطي التقارير جميع جوانب إنجازات الطلبة بما في ذلك الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والرعاية. ويتلقّى أولياء الأمور الذين انتقل أبنائهم إلى بيئات دامية أو جامعات تحديثات شهرية عن تقدّمهم. - يدعم أولياء الأمور المدرسة ويعلمون أن أبنائهم يتلقّون رعاية جيدة، ويشاركون بانتظام في أنشطة المدرسة وفعاليتها مثل معرض الكتب المستخدمة وجلسات التوعية بأعراض الإساءة للأطفال من ذوي الإعاقة. ويُسهم الطلبة وأسرهم بانتظام في الفعاليات الخيرية مثل زيارة المرضى والتبرّع بالملابس الشتوية. ويعمل أعضاء القيادة العليا حاليًا على إقامة شراكات دولية، من خلال التعاون مع مدرسة كنتاكي للصُم في أمريكا لتبادل أفضل الممارسات. كما عقدت المدرسة شراكة مع خمس مدارس في الشارقة لتنظيم مسابقات في الكرة الطائرة والتايكوندو؛ ما يترك تأثيرًا إيجابيًا في تطوّر الطلبة الشخصي ورعايتهم.	
مجالس الأمناء	جيد جدًا
يتمتع مجلس الأمناء بتأثير مباشر وإيجابي في الأداء العام للمدرسة، ويضم المجلس مالك المدرسة وأعضاء ذوي خبرة واسعة في مجال التعليم مثل أخصائي رياض أطفال، وأخصائي سمع، ومعالج نطق ولغة، وأخصائي دمج. ويوجد في المجلس ممثلون لأولياء الأمور والطلبة، لكنه لا يضم معلمين حتى الآن. ومن خلال الاجتماعات المنتظمة، يتحقق أعضاء المجلس من رعاية الطلبة ويتأكدون من توافر التكنولوجيا اللازمة للمعلمين لدعم عملية تعلّم الطلبة. كما يدعم المجلس أولياء الأمور من خلال الاجتماعات المنتظمة لتقديم النصائح والدعم. ويخطط المجلس لإنشاء أبنية جديدة بهدف توفير تجربة أكثر دمجًا لجميع الطلبة. ويُعتبر المجلس على دراية جيدة بوضع المدرسة واتباعها من خلال زيارات فصلية ويعلم الخطوات التالية لتحسينها.	



إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد جدًا
• إن الإدارة اليومية للمدرسة فعّالة، ويضمن القادة توفير بيئة تعليمية آمنة للغاية. وتُسهم البيئة والموارد التعليمية في مختلف المواد بشكل فعّال في التقدم الدراسي للطلبة، خاصةً الموارد المستخدمة في علاج النطق واللغة، وحصص الحركة الإيقاعية، والتدريب السمعي. كما تُتاح للطلبة موارد إلكترونية تدعم تعلّمهم، بما في ذلك مكتبة إلكترونية. ويحصل المعلمون المؤهلون على تدريبات منتظمة لتطوير مهاراتهم؛ لا سيما في التواصل بلغة الإشارة. ويعمل المعلمون الآن على دمج أسئلة تشجّع على التفكير الناقد ويخططون لأنشطة تناسب الطلبة المتميزين وذوي الأداء المتدني. ولا تزال مهارات المعلمين في تقديم تعليم فردي فعّال عبر المواد والحلقات بحاجة إلى تطوير. كما تفتقر المدرسة إلى وجود أخصائي تربوي مؤهل وذو خبرة يمكنه استخدام التقييمات النفسية التربوية للطلبة لإعداد خطط تعلّم فردية دقيقة ومتابعة التقدم الدراسي للطلبة بفعالية لتحقيق أهداف الخطة.	
مواطن القوة:	
• نجاح القيادة العليا في ترسيخ ثقافة تعليمية إيجابية وداعمة. • التزام مجلس الأمناء بتطوير المدرسة. • إقامة علاقات شراكة فعّالة مع أولياء الأمور.	
مجالات التحسين:	
• إعداد برنامج تطوير مهني يُعزّز مهارات المعلمين في تقديم تعليم فردي فعّال وتحديات مناسبة للطلبة المتميزين. • متابعة عمليّتي التدريس والتعلّم مع التركيز على إنجاز الطلبة. • تعيين أخصائي تربوي مؤهل لإعداد خطط تعلّم فردية دقيقة ومتابعة التقدم الدراسي للطلبة وتحسين نتائجهم الأكاديمية.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- تضم المدرسة معلمين للغة العربية في مرحلة رياض الأطفال، وخمسة معلمين في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة في مرحلة رياض الأطفال 2:1، وفي الحلقات الأولى والثانية والثالثة 1:12.
- لا توجد مكتبة ثابتة في المدرسة، لذا تم توفير ثلاث مكتبات متنقلة تُنقل إلى الحصص حسب الحاجة، ويمكن للطلبة استعارة الكتب منها. ويوجد 90 كتابًا روائيًا في رياض الأطفال، و160 كتابًا في الحلقة الأولى، و150 كتابًا في الحلقتين الثانية والثالثة؛ منها 40% كتب علمية و60% كتب روائية. كما يمكن للطلبة استعارة الكتب من مكتبة أخرى موجودة في الحرم المدرسي.
- يمكن لطلبة الحلقتين الأولى والثانية استخدام منصات القراءة الإلكترونية داخل الحصص. وتتوفر لطلبة الحلقة الثالثة مكتبة إلكترونية موسّعة تحتوي على 300 قصة بلغة الإشارة. ويقرأ طلبة الحلقة الأولى كل أسبوع مع شريك من الحلقتين الثانية أو الثالثة؛ حيث يتعلمون كيفية استخدام مهاراتهم في لغة الإشارة لدعم فهمهم القرائي.
- تشمل الأنشطة اللا صفية لدعم القراءة مشاركة الطلبة في "تحدي القراءة العربي" في نسخته الثامنة، كما يشاركون في "المؤتمر الدولي لفن الخط العربي". ويقرأ أولياء الأمور مع أبنائهم في المنزل، ويقومون بتسجيل مقاطع فيديو أثناء قراءة القصص معًا وتحميلها على البوابة ليشاهاها المعلمون.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- بدأت المدرسة باستخدام اختبارات خارجية لقياس التحصيل الدراسي للطلبة. وقد شارك جميع الطلبة من الصف الثالث حتى الثامن في اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 في الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية. كما شارك طلبة الصف الرابع في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023. وقد أجرى الطلبة اختبار فنون اللغة العربية (طلع) لعام 2025، واختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) لعام 2024.
- خضع المعلمون لتدريب مقدّم من هيئة الشارقة للتعليم الخاص لمساعدتهم في إعداد الطلبة لاختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم. ويُجهّز المعلمون خططًا منظمة للإعداد للاختبارات، ويقومون بإدراج أسئلة من هذه الاختبارات في الحصص وتصميم أنشطة تساعد على تطوير المهارات اللازمة لنجاح الطلبة فيها. كما يتلقّى جميع الطلبة دعمًا من معلمهم أثناء الاختبارات.
- تشارك المدرسة نتائج الاختبارات مع الطلبة وأولياء الأمور عبر تطبيقات مختلفة للتواصل عبر الإنترنت واجتماعات افتراضية منتظمة. كما تُوزّع كتيبات توعوية على أولياء الأمور لرفع الوعي بأهمية الاختبارات الدولية.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد خمسة معلمين في مرحلة رياض الأطفال، بالإضافة إلى مساعد معلم واحد، ويدعمهم اثنان من أخصائيي النطق واللغة، وأخصائي نفسي. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الأطفال 2:1.
- تشمل البيئة الداخلية غرفتين صغيرتين، وقاعة للطعام، وغرفة للتربية الرياضية، وغرفة للتربية الفنية، وغرفة للعلاج الطبيعي، وغرفة للرعاية الذاتية يتعلّم فيها الأطفال قواعد السلوك والآداب الاجتماعية. وتتوفر مجموعة مناسبة من الموارد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



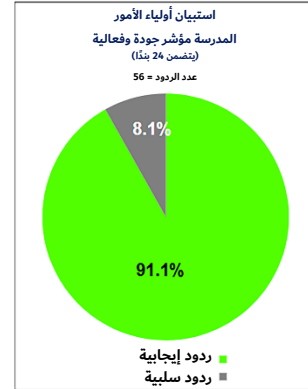
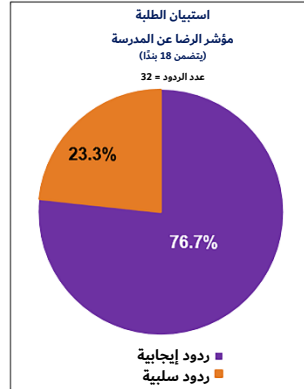
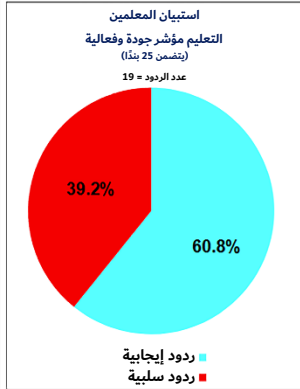
تُمكن الأطفال من اختيار مكان التعلّم المفضل لديهم. كما يوجد عدد مناسب من الكتب العربية، وعدد قليل من الكتب الإنجليزية. وتكون المعروضات غالبًا ملصقات تعليمية للغة والرياضيات باللغتين العربية والإنجليزية، وتقل رسومات الأطفال المعروضة. وتشمل الجوانب الفعّالة وجود العلاج بالموسيقى الذي يُستخدم لمساعدة الأطفال على التعلم من خلال لغة الجسد إلى جانب الأنشطة التعليمية التقليدية لتنمية المهارات البدنية والإبداعية.

تحتوي البيئة الخارجية على منطقة مظلة لتناول الوجبات الخفيفة ولفعاليات الاستقصاء العلمي والفني. ويتضمن ممر المشي إشارات مرور ونقاط عبور لتعليم الأطفال قواعد السلامة المتعلقة بالطرق. وتشمل المنطقة المخصصة للألعاب الكبيرة أراجيح ومعدات لتطوير مهارات التسلق.

يُحضر أولياء الأمور جلسة توجيهية لبناء علاقات مع كادر المدرسة. ويتلقّون تقارير أسبوعية عن التقدم الذي يُحرزه أبنائهم في التطور الشخصي والأكاديمي. كما تُنظّم فعاليات واجتماعات لتعريف الأطفال وأولياء أمورهم على الصف الأول قبل انتقالهم من رياض الأطفال، وذلك لضمان انتقال سلس. ويشارك أولياء الأمور في جلسات علاج النطق والجلسات التوعوية مع الأخصائي النفسي لتعلّم كيفية دعم أبنائهم في المنزل. كما يتلقّون تدريبًا في لغة الإشارة، ويجتمعون مع أعضاء مجلس الأمناء بانتظام لمناقشة آرائهم والتحديات التي يواجهونها. وتُعد المدرسة الأطفال في رياض الأطفال للدمج الجزئي أو الكلي عند انتقالهم للصف الأول، ويتابع الأخصائي النفسي وأخصائي النطق حالة الأطفال بعد الانتقال لضمان رعايتهم وسلاسة انتقالهم. وتُشارك تقارير التقدم الذي يُحرزه الطلبة مع أولياء الأمور.



آراء الأطراف المعنية



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- الارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي للطلبة لمستوى "جيد" باستمرار أو أفضل في جميع المواد والحلقات الدراسية من خلال ما يلي:
 - إشراك الطلبة في التعلم النشط منذ بداية الحصة في جميع المواد.
 - رفع سقف التوقعات لما يمكن أن يُنجزه الطلبة ويفعلوه في جميع المواد.
 - توفير فرص منتظمة للطلبة لتنمية مهاراتهم في الاستقصاء العلمي والمهارات العملية في مادة العلوم؛ لا سيما في الصفوف الدنيا.
 - إتاحة فرص متسقة عبر جميع الحصص لتطوير مهارات التعاون لدى الطلبة.
 - التخطيط لتوفير فرص منتظمة في جميع المواد والصفوف لتنمية مهارات أداء المشاريع، والابتكار، وحل المسائل والمشكلات، والاستعلام، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة.
 - ضمان أن يُقدّم المعلمون أعمالاً ومهام متميزة المستوى بشكل مناسب وباستمرار لدعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني وتحدي الطلبة ذوي التحصيل العالي في جميع المواد والصفوف.
 - التأكد من أن خطط التعلم الفردية المُعدّة للطلبة تتضمن أهدافاً فردية، بما في ذلك أهداف أكاديمية.
- تحسين استخدام بيانات التقييم من خلال ما يلي:
 - ضمان توافق الأنشطة التعليمية بفعالية مع احتياجات الطلبة وأهداف خطط التعلم الفردية الخاصة بهم.
 - استخدام بيانات التقييم المستمر بفعالية لمتابعة تقدّم الطلبة الفردي مقابل أهداف خطط التعلم الفردية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- مشاركة معايير النجاح والتقييم المحددة مع الطلبة لدعم التقييم الذاتي للأداء وتقييم أداء الأقران بشكل أعمق وأكثر شمولاً، ومساعدة الطلبة في تحديد مواطن قوتهم والخطوات التالية باستقلالية.
- تحديد جوانب المنهاج التعليمي التي يمكن فيها تقديم تحدٍ أكبر، وتطبيق ذلك بشكل متنسق داخل الصف.
- تحسين القيادة، خصوصاً القيادة الوسطى، للارتقاء بفعالية المدرسة إلى مستوى "جيد جداً" من خلال الإجراءات التالية:
 - تطوير عمليات وأدوات متابعة التدريس والتعلم بحيث تركز على أثر التدريس في نتائج الطلبة.
 - مساءلة فريق القيادة الوسطى عن الارتقاء بمستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة.
 - الاستمرار في تعزيز خطة التطوير المهني للمعلمين مع التركيز على أفضل الممارسات في تعليم ذوي الإعاقة السمعية وتحليل بيانات التقييم لتوجيه عملية التعليم.
 - تعيين أخصائي تربوي مؤهل بدوام كامل لضمان إعداد خطط تعلم فردية دقيقة ومناسبة لاحتياجات الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضاً بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الأمل للصم الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025