



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
8	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	..... آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيَار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميّز	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

211	رقم المدرسة	المدرسة 
القادسية، الشارقة	عنوان المدرسة	
2014/07/09	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER).	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).		
اختبار الإمارات القياسي (EmSAT).		
من 4000 إلى 8000 درهم.	الرسوم الدراسية	الكادر المدرسي 
السيدة/ ندى رفيع اسعد البكري.	المدير	
د. عارف الشيخ	رئيس مجلس الأمناء	
42	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
2%	نسبة تغيير المعلمين	الطلبة 
الفلسطينية	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:20	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
827	العدد الإجمالي للطلبة	
لا ينطبق	عدد الطلبة الإماراتيين	
لا ينطبق	عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	
لا ينطبق	عدد الطلبة وبنسبهم في المرحلة الابتدائية	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة
27 فبراير - 2 مارس 2023.



لا ينطبق	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة الإجمالي: 827 ذكور: 0 إناث: 827	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السوريتية	الجنسيات	
2. الأردنية		
6	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة السابقة (2018):	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	جيد

ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكون من 5 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 143 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 20 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة جيدة، ويعكس ذلك تحسناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018 حيث كانت جودتها مقبولة في ذلك الوقت. لدى أعضاء القيادة المدرسية رؤية واضحة، وقد أسسوا توجهاً استراتيجياً واضحاً للمدرسة يشاركونه مع جميع أعضاء الكادر. تحسنت جودة إنجازات الطالبات وأصبحت جيدة في جميع المواد نتيجة للتحسن الذي شهدته عمليات التدريس والتقييم. تدعم البيئة المدرسية تعلم الطالبات اللاتي يتمتعن بدورهن بمواقف إيجابية جداً ومسؤولة تجاه التعلم، ويعتمدن على أنفسهن في

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023.



معظم الأوقات، ويُظهرون حرصًا على التعلّم ودراية قويّة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والقيم الإسلامية. يعتبر المنهاج التعليمي واسعًا ومتوازنًا في جميع المواد الدراسية، ويُتيح للطالبات التقدم في التعلّم، كما أنه يفي بالمتطلبات القانونية. تتسم جودة الرعاية والدعم المقدمين للطالبات بالاتساق، وتدعم مرافق المدرسة تعلّم جميع الطالبات على نحوٍ مناسب، وتتوافر بها المختبرات المجهزة، وتمنح المدرسة الأولوية إلى تحقيق رفاه الطالبات وحمايتهن.

مواطن القوة الرئيسية:

- تحسّن جودة إنجازات الطالبات في جميع المواد الدراسية.
- تقدير الطالبات للقيم الإسلامية واحترامهن للثقافة الإماراتية؛ مما يسهم في إنشاء علاقات قائمة على الاحترام بين الطالبات والكادر المدرسي.
- نجاح القيادة المدرسيّة في تأسيس ثقافة التعلّم ومعالجة العقبات المحتملة.
- دقة السجلات التي تحتفظ بها المدرسة وإجرائها تحليل مدروس للمخاطر من أجل الحفاظ على سلامة جميع الطالبات.

مجالات التحسين الرئيسيّة:

- الاستمرار في تحسين جودة إنجازات الطالبات لتصل إلى مستوى جيّد جدًا.
- التأكد من قيام المعلمات بتعديل المنهاج التعليمي بشكل متنسق لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطالبات وتعزيز مهارات الابتكار والإبداع وتطوير مهارات أداء المشاريع.
- تمكين أعضاء القيادة الوسطى من تحقيق رؤية المدرسة وأن يكون لديهم القدرة على مشاركة خبراتهم مع المعلمات، والاستمرار في تطويرها من خلال التدريس المشترك والنمذجة والتوجيه والتدريب.
- تعزيز جودة وتنوّع المصادر المرتبطة بمتطلبات المادة الدراسية.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة جيّدة.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة
27 فبراير - 2 مارس 2023.



جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في التربية الإسلامية جيّدة. في الححصص الدراسية وأعمالهن، تُحقّق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر أن جميع الطالبات يُحققن مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في الحلقة الثالثة إلى أن مستويات التحصيل متميزة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الححصص وأعمال الطالبات والتي تُظهر أن غالبيةهن يُحققن مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي. كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر متميّزة.
- تُظهر غالبية طالبات الحلقة الثالثة معرفة جيدة بالقيم والمبادئ الإسلامية وآيات القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشريفة. تمتلك الطالبات فهماً دقيقاً للأحاديث النبوية الشريفة، لكن عدد قليل فقط منهن يستطعن قراءتها باللغة العربية الفصحى الصحيحة مع استخدام حركات التشكيل. تستطيع الطالبات تلاوة آيات القرآن الكريم بدقة وشرح الحكمة من خلق الذكر والأنثى، وتشريعات الزواج، بينما يجد عدد قليل منهن صعوبة في شرح أحكام الزواج.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، بينما لا تُحرز بعض الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات التقدم الكافية.

التربية الإسلامية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• تلاوة طالبات الحلقة الثالثة للقرآن الكريم وفهمهن للأحاديث النبويّة الشريفة.• معرفة طالبات الحلقة الثالثة بالقيم والمبادئ الإسلامية.	<ul style="list-style-type: none">• قراءة طالبات الحلقة الثالثة الأحاديث النبويّة الشريفة باللغة العربية الفصحى السليمة.• فهم طالبات الحلقة الثالثة للهدف من الزواج.



- إنّ جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة. في الححصص الدراسية وأعمالهن، تُحقّق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر أن جميع الطالبات يُحققن مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في الحلقة الثالثة إلى أن مستويات التحصيل متميّزة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الححصص وأعمال الطالبات والتي تُظهر أن غالبيةهن يُحققن مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي. كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر متميّزة. شارك أقل من 55% من طالبات الصفين التاسع والعاشر في اختبارات التقييم القياسي الدولي من المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER IBT)، لذا، فإن البيانات لا تُقدّم عينة تمثيلية.
- تُظهر غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات معرفة وفهم ومهارات جيدة في اللغة العربية، وتُعد جودة مهارات الاستماع لأجل الفهم والتحدث والقراءة لديهن أعلى من معايير المنهاج التعليمي، لكن لا تتوافر للطالبات سوى فرص محدودة لممارسة مهارات الكتابة الموسّعة للتعبير عن أفكارهن باستخدام مفردات من اختيارهن. تستطيع الطالبات قراءة الكلمات والنصوص المُقررة عليهن بشكل مناسب مع ارتكاب بعض الأخطاء القليلة، ويُطبّقن معرفتهن لإيجاد معاني الكلمات غير المألوفة، كما يستطعن تحدث اللغة العربية الفصحى بوضوح والإجابة عن الأسئلة، وتعتبر الجمل التي يقمن بتكوينها قوية بالقدر الكافي للسماح لهن بالتحدث بثقة. تستطيع الطالبات قراءة الأشعار بصوت مسموع وبشكل صحيح واستخلاص الأفكار الأساسية والثانوية، كما يتمكّن أيضًا من تحليل بنية النص الشعري وتحديد المشاعر والأحاسيس التي تعبر عنها. تستطيع غالبية الطالبات تحليل عناصر القصة واللغة المستخدمة، وكتابة أحداث جديدة لقصة جديدة، إلا أنّ القليل منهن يجدن صعوبة في الكتابة باللغة العربية الفصحى.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، بينما لا تُحرز بعض الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات التقدم الكافية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسّعة لدى طالبات الحلقة الثالثة.• قدرة طالبات الحلقة الثالثة على التحدث بطلاقة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة لدى طالبات الحلقة الثالثة.• تمكّن طالبات الحلقة الثالثة من فهم قصائد الشعر وتحديد الأفكار الأساسية بها.	



- إنّ جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في الدراسات الاجتماعية جيّدة. في المشاهدات الصفية وأعمالهن، تُحقّق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر أن جميع الطالبات يُحققن مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في الحلقة الثالثة إلى أن مستويات التحصيل متميزة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطالبات والتي تُظهر أن غالبيةهن يُحققن مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي. كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر متميّزة.
- تُظهر غالبية طالبات الحلقة الثالثة معرفة جيّدة بالهوية والاقتصاد الوطني، ويستطعن مقارنة منافع وأضرار التجارة الإلكترونية، كما يستطعن وضع حلول غير تقليدية لمسألة الشراء المندفع. تستطيع غالبية الطالبات استنتاج جوانب التعاون الاقتصادي بين دولة الإمارات العربية المتحدة وفرنسا، وتحليل جهود الدولة في تعزيز الحوار والتعايش السلمي، والتعرف على الأهمية التاريخية لمدينة العين وتوضيح كيفية تشيد الأفلاج، كما أنهن يُقدّرن أهمية زراعة النخيل بالنسبة للنظام الزراعي في واحة العين. تتمكّن غالبية الطالبات من التمييز بين مسؤولية الفرد والمجتمع، وتقديم مقترحات مبتكرة لتطوير حس المسؤولية تجاه الوطن لدى الفرد، إلا أنّ عددًا قليلًا منهن يجدن صعوبة في فهم مسؤولياتهن تجاه بلادهن.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، بينما لا تُحرز بعض الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة مستويات التقدم الكافية.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• فهم طالبات الحلقة الثالثة للقيم الوطنية.• قدرة طالبات الحلقة الثالثة على تطوير معرفتهن لأهمية الزراعة في دولة الإمارات بشكل أكبر.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طالبات الحلقة الثالثة لجهود دولة الإمارات العربية في تعزيز الحوار والتعايش السلمي.• معرفة طالبات الحلقة الثالثة لمسؤولياتهن تجاه بلادهن.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023.



- إن جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في اللغة الإنجليزية جيّدة. في المشاهدات الصفية وأعمالهن، تُحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر أن جميع الطالبات يُحققن مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في الحلقة الثالثة إلى أن مستويات التحصيل متميزة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطالبات والتي تُظهر أن غالبيةهن يُحققن مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي. كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر متميّزة. شارك أقل من 55% من طالبات الصفين التاسع والعاشر في اختبارات التقييم القياسي الدولي من المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER IBT)، لذا، فإن البيانات لا تُقدّم عينة تمثيلية.
- تُحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدم جيّدة. في الصفين العاشر والثاني عشر، تُظهر غالبية الطالبات مهارات تواصل واضحة ويُعبّرن عن آرائهن ووجهات نظرهن بثقة خلال المناظرات الصفية، ففي حصة للصف الثاني عشر، على سبيل المثال، تمكنت الطالبات من التعبير عن وجهات نظرهن حول الكيفية التي ينبغي على أولياء أمورهن معاملتهن بها، وتمكّن من توضيح آرائهن من خلال تقديم أسباب مفهومة. تقرأ الطالبات بطلاقة ويستخدمن مهارات الاسترجاع لتذكر معلومات من نص معين، وفي بعض الأحيان، يطبقن مهارات الاستدلال لاستخلاص استنتاجاتهن الخاصة من القرائن في النص، ومع ذلك، فإن مهارات الكتابة الموسّعة والقراءة التعبيرية لدى الطالبات تُعد أقل تطوراً.
- تُحقق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام، إلا أن الطالبات ذوات التحصيل الأعلى في جميع مراحل الحلقة الثالثة، وتحديداً في الصف التاسع، لا يُحرزن التقدم الذي يناسب إمكاناتهن.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسّعة لدى طالبات الصفين العاشر والثاني عشر.• مهارات القراءة مع التعبير لدى طالبات الصفين العاشر والثاني عشر.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث والاستماع لدى طالبات الصفين العاشر والثاني عشر.• قدرة طالبات الصفين العاشر والثاني عشر على القراءة بطلاقة.	



- إنّ جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في الرياضيات جيّدة بشكل عام، تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن طالبات الحلقة الثالثة يُحققن مستويات تقدم متميّزة، لكن ذلك لا يُطابق بالكامل المستويات المرصودة في الحصص وأعمال الطالبات، حيث تُحقق غالبيتهن مستويات تقدّم أعلى من معايير المنهاج التعليمي.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الحلقة الثالثة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطالبات والتي تُظهر أن غالبية فقط من طالبات الحلقة الثالثة يُحققن مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي. كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر متميّزة، تُظهر بيانات اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) أن مستويات التحصيل جيّدة في الحلقة الثالثة، من ناحية أخرى، شارك أقل من 55% من طالبات الصفين التاسع والعاشر في اختبارات التقييم القياسي الدولي من المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER IBT)، لذا، فإن هذه البيانات لا تُقدّم عيّنة تمثيلية.
- تُحقق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدم جيّدة، حيث يستطيعن حل المعادلات وإيجاد كسور الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام، واستخدام قواعد الجبر في حل المعادلات الآتية وغير المتكافئة وتبسيط المقادير الجذرية باستعمال خاصية حاصل الجذر التربيعي. تُطبق الطالبات معرفتهن وفهمهن للجبر وحساب المثلثات في حل المعادلات اللوغاريتمية الصعبة، ويضعن خطط ذات نوعية جيّدة لإظهار مقارباتهن الحسابية. من حين لآخر وفي جميع أقسام المدرسة، يعرقل ضعف مهارات الحساب الذهني البسيطة التقدم بالنسبة لعدد قليل من الطالبات، كما تعتبر مهارات التفكير الناقد في الرياضيات أقل تطوّرًا لدى الطالبات.
- تُحقق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقع في الرياضيات بشكل عام، إلّا أنّ بعض الطالبات ذوات التحصيل العالي لا يُحققن مستويات التقدم التي تناسب إمكاناتهن نظرًا لعدم حصولهن على قدر كافٍ من مستويات التحدي والدعم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات الحساب الذهني لدى طالبات الحلقة الثالثة.مهارات التفكير الناقد التي تُظهرها الطالبات عند العمل على المسائل الهندسية.	<ul style="list-style-type: none">فهم طالبات الحلقة الثالثة للجبر وحساب المثلثات لحل المعادلات اللوغاريتمية الصعبة.قدرة طالبات الحلقة الثالثة على تخطيط مشاريع التحقيق الحسابي المستمدة من الحياة العملية.



- إنّ جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في العلوم جيّدة. في الحصص الدراسية وأعمالهن، تُحقّق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر أن جميع الطالبات يُحققن مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في الحلقة الثالثة إلى أن مستويات التحصيل متميزة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الحصص وأعمال الطالبات والتي تُظهر أن غالبيةهن يُحققن مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي. كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر متميّزة. شارك 55% فقط من طالبات الصفين التاسع والعاشر في اختبارات التقييم القياسي الدولي من المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER IBT)، لذا، فإن البيانات لا تُقدّم عيّنة تمثيلية.
- تُحقّق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدم جيدة. في الصفين التاسع والعاشر، تُظهر غالبية الطالبات معرفة وفهم مناسبين للعلوم الحياتية، مثل التنفس الخلوي ودراسة الكائنات الحيّة بما في ذلك البكتيريا والفيروسات. تتمكن الطالبات من اكتساب واسترجاع المعلومات العلمية، إلّا أنّ مهارات الأداء العملي في المختبرات، التي تشمل مهارات التحقيق المستقل، غير مطورة بشكل عام. في الصفوف العليا، تُظهر غالبية الطالبات معرفة مناسبة بالحقائق والنظرية العلمية في العلوم الفيزيائية، ويتمكّن من إجراء التحقيقات العلمية الصعبة، مثل التفاعلات الكيميائية الخمسة الأكثر شيوعًا وبناء الدوائر الكهربائية، إلى جانب وضع ملاحظات وتوقعات دقيقة، إلّا أنّ مهارات كتابة التقارير لديهن وقدرتهن على وضع الفرضيات والاستنتاجات خلال التجارب العلمية تُعد أقل تطورًا.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، لكن لا تُحرز الطالبات ذوات التحصيل الأعلى مستويات التقدم التي تناسب إمكاناتهن، وتحديدًا في الصف الثاني عشر.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات الأداء العملي في المختبرات لدى طالبات الصفين التاسع والعاشر، بما في ذلك مهارات التحقيق المستقلة، وقدرتهن على وضع الفرضيات، والتوصل إلى استنتاجات.مهارات كتابة التقارير لدى الطالبات في الصفوف العليا.	<ul style="list-style-type: none">معرفة وفهم الطالبات للعلوم الحياتية في الصفين التاسع والعاشر.معرفة الطالبات في المراحل الصفية الأعلى للنظرية العلمية في العلوم الفيزيائية.



- إنّ جودة إنجازات طالبات الحلقة الثالثة في المواد الأخرى جيّدة. في الححص الدراسي وأعمالهن، تُحقّق غالبية طالبات الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق جميع الطالبات مستويات تقدم متميّزة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في الحلقة الثالثة إلى أن مستويات التحصيل متميزة، لكن ذلك لا يُطابق الجودة المرصودة في الححص وأعمال الطالبات والتي تُظهر أن غالبيةهن يُحققن مستويات أعلى من معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية للمواد الأخرى.
- في ححص التربية الفنية، تُقدم الطالبات أعمال فنيّة ماهرة، ويعرفن أن الألوان تستخدم لتصوير محور العمل والتعبير عنه، كما أنهن يتمكّن من استخدام الألوان المائية على نحو يعكس مهارتهن المُطورة في التلوين، فتقدم الطالبات إبداعات فنية جذابة وغنية بالألوان ومُعبرة ويوظفن مجموعة من الأساليب الفنية المختلفة. في مادة دراسات الأعمال، تتمكن الطالبات من مناقشة المزيج التسويقي، بما في ذلك العناصر الأربعة الأساسية لاستراتيجية التسويق، أي المنتج والسعر والمكان والترويج، إلّا أنّ قدرتهن على الكتابة بشكل متنسق وعرض الأفكار على الجمهور تعتبر أقلّ تطوّرًا. في ححص التربية الرياضية، تمارس الطالبات مهارات العمل ضمن فريق والتعاون في ألعاب الكرة. تُشارك الطالبات بفاعلية في ححص التربية الموسيقية ويُطوّرن فهمًا للتأليف الموسيقي والمصطلحات الموسيقية وشغف بالأداء الموسيقي، إلّا أنّهن يُظهرن مهارات محدودة في عزف الآلات الموسيقية. في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار (CCDI)، تُطبّق الطالبات المفاهيم والنظريات لتصميم مشاريع برنامج العلوم والتكنولوجيا والقراءة والهندسة والفنون والرياضيات (STREAM).
- تُحقّق غالبية مجموعات الطالبات مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في المواد الأخرى بشكل عام، إلّا أنّ بعض الطالبات ذوات التحصيل الأعلى لا يُحققن مستويات التقدم التي تناسب إمكاناتهن نظرًا لعدم حصولهن على مستويات كافية من التحدي والدعم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطالبات على كتابة الأفكار وعرضها على الجمهور.• قدرة الطالبات على استخدام الآلات الموسيقية في الصف.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطالبات على تطبيق المفاهيم والنظريات في تصميم المشاريع.• قدرة الطالبات على استخدام الألوان المائية وتقديم أعمال فنية جذابة.

مهارات التعلم
<ul style="list-style-type: none">• إن مهارات التعلم لدى الطالبات جيّدة بشكل عام، حيث يُقبلن على التعلم وقد بدئن بتولي مسؤولية تعلمهن بأنفسهن في جميع المواد الدراسية، كما أنهن يتمكّن من مناقشة المجالات المستهدفة والخطوات المقبلة، إلّا أنّ المعلمات لا يتابعن هذا الجانب دائمًا.• تعمل الطالبات سويًا على نحوٍ مناسب ضمن مجموعات ويتعاون بثقة مع بعضهن البعض، وقد تجلى ذلك بوضوح في حصص الصفين الحادي عشر والثاني عشر على نحوٍ أفضل إلى إجراء مناظرات هادفة ومثمرة حيث شاركت طالبات الصف الحادي عشر، على سبيل المثال، في مناظرة حول إيجابيات وسلبيات عمل المرأة وإدارتها للمنزل في حصة للغة الإنجليزية، وسرعان ما أدى ذلك إلى مناقشة حول تمكين النساء.• تتمكن الطالبات من إيجاد روابط واضحة بين مجالات التعلّم، ففي حصة للغة الإنجليزية بالصف العاشر، على سبيل المثال، ناقشت الطالبات فهمهن للأسباب المتعلقة بما إذا كان ينبغي أو لا ينبغي على أولياء الأمور فرض آرائهم على أبنائهم، وتمكنت الطالبات بثقة من الاستدلال بالأحاديث النبوية الشريفة لدعم أسباب قبول التغيير وعدم فرض أولياء الأمور وجهات نظرهم على أبنائهم.• لا تتوافر للطالبات فرص استخدام الأجهزة بشكل متسق، وعند توافر هذه الفرص، تستخدم الطالبات الأجهزة فقط في إجراء بحوث بسيطة أو يستخدمن التقنية لمشاركة أعمالهن على اللوح الأبيض التفاعلي. على الرغم من مشاركة عدد من الطالبات في مشاريع مبتكرة في الأندية، إلّا أنّ ذلك لا يتحقق في الحصص الدراسية.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• استخدام الطالبات التقنية بشكل متسق لتعزيز تعلمهن على نحو أكبر.• قدرة الطالبات على العمل بشكل هادف لتحسين جودة أعمالهن.	<ul style="list-style-type: none">• تولى الطالبات مسؤولية تعلمهن بشكل متزايد.• المهارات التعاونية ومهارات التواصل لدى الطالبات.	



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطالبات جيدة بشكل عام.• تُظهر الطالبات مواقف مسؤولة تُمكنهن من قبول التغذية الراجعة والتجاوب معها بشكل إيجابي، ويُبدین انضباطًا ذاتيًا داخل الغرف الصفية وخارجها والذي يتجلى في احترامهن للقواعد المدرسية وإرشادات المعلمات. إن حالات التنمر نادرة الحدوث. أفضت العلاقات التي تتسم بالكياسة والمراعاة إلى احترام أعضاء الكادر بشكل أكبر والتفاعل بشكل ودي مع الآخرين.• تُظهر الطالبات وعيًا بأنماط الحياة الصحية، ويُشاركن بشكل تطوعي في برامج التوعية الصحية، مثل حملات التوعية بسرطان الثدي، والسمنة، والسكري.• إن نسبة حضور الطالبات جيدة جدًا وتبلغ 97%، كما أنهن يصلن بالعادة إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المُحدّد.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
<ul style="list-style-type: none">• تُظهر الطالبات تقديرًا وفهمًا واضحين للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على مجتمع لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويحتفين بالفعاليات الإسلامية، مثل المولد النبوي، في الطوابير الصباحية، ويقمن بتنظيم وتخطيط وإظهار القيم الإسلامية عبر مبادرة "بنك القيم".				



- تتجلى معرفة الطالبات وتقديرهن للثقافة والتراث الإماراتيين في مشاركتهن الفعّالة في فعاليات واحتفالات اليوم الوطني ويوم العلم.
- تُبدي الطالبات فهمًا قويًا لثقافتهن، ويحتفلن بحماس بيوم الطفل العالمي ويُظهرن فهمًا عميقًا لثقافات العالم الأخرى، مثلًا، الاحتفال باليوم العالمي.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
------------------------------------------	----------	----------	----------	-----

- تحرص الطالبات، بصفتهم أعضاء في المجتمع المدرسي، على تولي أدوار رئيسة في المدرسة والمشاركة بشكل منتظم في الفعاليات الاجتماعية، مثل يوم البيئة وزيارة دور المسنين وتقديم هدايا قمن بصنعها لهم. تقوم الطالبات بدور نشط في جمع التبرعات للأشخاص الذين تأثروا بالزلازل التي ضربت سوريا وتركيا وإرسالها إلى الهلال الأحمر.
- تُظهر الطالبات أخلاقيات عمل إيجابية ويقمن أحيانًا بتولي زمام المبادرة وتنظيم الأنشطة بأنفسهن، مثل جمع التبرعات العينية والأطعمة الصحية وتوزيعها على العمال الفقراء، إلا أنّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهن تُعد أقل تطورًا واتساقًا.
- تُبدي الطالبات فهمًا جيدًا لقضايا الاستدامة من خلال تمزيق الورق وإعادة تدويره وطلاء المدرسة بشكل جماعي، وتقديرهن لجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق النمو الاقتصادي المستدام واستخدام الطاقة النظيفة. تُشارك الطالبات في الأنشطة التي تُعزز قضايا استدامة البيئة والمحافظة عليها في المجتمع من خلال زراعة الأعشاب والخضروات في المدرسة.

مواطن القوة

- فهم الطالبات لقيم الإسلام وتقديرهن لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.
- العلاقات الإيجابية والقائمة على الاحترام بين المعلمات والطالبات.

مجالات التحسين

- مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطالبات.
- تعزيز مشاركة الطالبات في المجتمع ومساهمتهم الاجتماعية بشكل أكبر.



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة
27 فبراير - 2 مارس 2023.

صفحة 27 من 40



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياضة الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.• تُظهر المعلمات معرفة مناسبة بموادهن الدراسية وفهمًا لكيفية تعلم الطالبات، وفي الحصص الأفضل، تقوم المعلمات بمواءمة أساليبهن للتأكد من تحقيق الطالبات التقدم.• إن عملية تخطيط الدروس متسقة وهادفة، وتقوم المعلمات بإنشاء بيئة إيجابية تجذب اهتمام الطالبات وتضمن تعلمهن بنجاح.• يتّسم التفاعل بين المعلمات والطالبات بالإيجابية، وتُظهر معظم الطالبات حرصًا على التعلم ويُشاركن عمومًا بحماس في الأنشطة. تُشجع الأسئلة السابرة الطالبات على إجراء الحوار ومشاركة أفكارهن وحلولهن للمشكلات. إنّ جودة الحوار الذي تجريه الطالبات في معظم المواد الدراسية يُعدّ دليلًا ملموسًا على أثر التطوير المهني المستهدف الذي قدّمه أعضاء القيادة العليا حول هذا الجانب. تُطبّق معظم المعلمات إجراءات اعتيادية فعّالة تفهمها الطالبات ويتبعنها.• تستخدم المعلمات استراتيجيات فعّالة لتلبية احتياجات معظم الطالبات بشكل فردي، إلاّ أنّه في عدد قليل من الحصص الدراسية تفقد الطالبات الاهتمام قليلًا، كما أنّه لا يتم تلبية احتياجات الطالبات الموهوبات والمتفوقات بشكل واضح في الحصص الدراسية.• لا يتم تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار، والتعلّم باستقلالية بشكل متسق، لكن هذا الجانب يظهر بشكل أفضل في حصص الصف الثاني عشر.				
التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد



- إن عمليات التقييم الداخلي متسقة في جميع المواد الدراسية. ترتبط عمليات التقييم بالمنهاج التعليمي، لكن نواتجها لا تعكس مستويات تحصيل وتقدم الطالبات في الحصص الدراسية.
- تقوم المدرسة بشكل مناسب بمقارنة المخرجات الأكاديمية للطالبات مع التوقعات الوطنية والدولي باستخدام اختبار الإمارات القياسي (EMSAT)، واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).
- يتم تحليل معلومات التقييم بشكل مناسب، وتحديد أنماط واتجاهات مستويات التحصيل، ومتابعة مستويات التقدم الفردية للطالبات في الحصص الدراسية واستخدامها في عملية تخطيط المنهاج التعليمي.
- تقوم معظم المعلمات باستخدام معلومات التقييم لتوجيه عمليات التدريس وتلبية احتياجات الطالبات أفرادًا ومجموعات.
- تمتلك المعلمات معرفة جيدة بمواطن قوة الطالبات ونقاط ضعفهن في الحصص الدراسية، لكن على الرغم من أنه يتم تصحيح كتب الطالبات، فإنه لا يتم تزويدهن بتغذية راجعة بناءة كافية حول جودة أعمالهن والمشورة المتعلقة بكيفية تحسينها.

مواطن القوة

- معرفة المعلمات بموادهن الدراسية.
- جودة التفاعل بين المعلمات والطالبات، بما في ذلك استخدام أسلوب طرح الأسئلة لتعزيز الحوار.

مجالات التحسين

- استراتيجيات التدريس من أجل تطوير مهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والابتكار والتعلّم باستقلالية لدى الطالبات.
- استخدام التقييم من خلال التغذية الراجعة البناءة التي تقدّم مستويات تحدٍ ودعم ومتابعة متفردة.

معيّار الأداء 4:

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة
27 فبراير - 2 مارس 2023.



جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.• يُلبى المنهاج جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية، ويستند إلى أساس منطقي واضح، ويتسم بالانسجام والتوازن، ويبنى على التعلم السابق، وتعزّز مقرراته وخطته وأنشطة التعليمية تدرج الموضوعات وتسلسلها وتوحيدها. يتماشى المنهاج مع المتطلبات التربوية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم.• تضمن عملية تخطيط المنهاج عمومًا استمرارية وتقدم التعلم بشكل جيد، حيث إنّها تبنى بشكل مناسب على التعلم السابق وتُلبي احتياجات معظم الطالبات. يتم إعداد الطالبات الأكبر سنًا بشكل مناسب للمرحلة المقبلة من تعليمهن داخل المدرسة وخارجها.• تتوفر مجموعة من خيارات المنهاج للطالبات الأكبر سنًا والتي تُتيح لهن تطوير مواهبهن، واهتماماتهن، وتطلعاتهن، حيث يُوفّر المنهاج الخيارين المتقدم والعام اللذين تستطيع الطالبات فيهما اختيار المواد الدراسية المفضلة لديهن حسب تطلعاتهن واهتماماتهن المهنية.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج، لكنها لا تُمكن الطالبات من نقل تعلمهن بشكل فعال بين المواد الدراسية المختلفة.• تُجري المدرسة عمليات مراجعة منتظمة للمنهاج للتأكد من فعاليته وتوفيره مجموعة المواد الملائمة التي تُلبى احتياجات الطالبات.				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد



- تُلبى عملية تعديل المنهاج التعليمي احتياجات التطور الأكاديمي والشخصي لدى تقريبًا جميع مجموعات الطالبات، بينما تُعدّ مستويات التحدي المتاحة للطالبات الموهوبات والمتفوقات أقل تطورًا.
- يُوقّر المنهاج مجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية والمجتمعية، لكن الفرص التي تُتيح أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع غير متسقة.
- تُوقّر المدرسة مجموعة من أنشطة وخبرات التعلم الملائمة المدمجة في المنهاج والتي تُساعد الطالبات على فهم وتقدير قيم دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها ومجتمعها.

مواطن القوة

- تصميم وتطبيق منهاج تعليمي متوازن ويلتئم الفئة العمرية للطالبات.
- الصلات الفعّالة بتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها في جميع المواد الدراسية.

مجالات التحسين

- تطبيق الروابط بين فروع المنهاج التعليمي بشكل متسق في الحصص الدراسية وجميع المواد.
- زيادة الفرص التي تُتيح المشاركة في المجتمع والمساهمة المجتمعية؛ من أجل تعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار في جميع جوانب المنهاج التعليمي.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد

- إن جودة حماية الطالبات ورعايتهن وتقديم الإرشاد والدعم لهن جيّدة بشكل عام.
- يُظهر أعضاء الكادر المدرسي، والطالبات، وأولياء الأمور فهماً كاملاً للإجراءات المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطالبات، بما في ذلك حماية الطفل. يُبدي أعضاء الكادر المعنيون بحماية الطفل ثقة في ضمان سلامة الطالبات والإبلاغ عن أي مخاوف تتعلق بهذا الجانب. توجد إجراءات فعّالة وصارمة لحماية جميع الطالبات من التنمر، بما في ذلك على وسائل التواصل الاجتماعي، ويتلقى جميع أعضاء الكادر تدريباً مستمرًا حول هذا الجانب.
- يتم إجراء تفقدات السلامة الشاملة والاحتفاظ بسجلات الصيانة طوال اليوم الدراسي للتأكد من المحافظة على المدرسة نظيفة وآمنة وخالية من المخاطر، ويتم الإشراف على الطالبات بشكل فعّال جدًّا في جميع الأوقات.
- يتم الاحتفاظ بسجلات شاملة في مكان آمن للحوادث التي قد تؤثر على صحة الطالبات أو سلامتهن أو تنشئتهن السليمة والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها.
- بإمكان جميع الطالبات الوصول إلى بيئة التعلم التي تلائم احتياجاتهن التعليمية، وتوجد العديد من المرافق المجهزة على نحو مناسب في المدرسة والتي تشمل مختبر العلوم، ومختبر الحاسوب والتصميم، والمكتبة، وغرفة التربية الخاصة، وغرف الأنشطة.



- يتم تعزيز أنماط الحياة الصحية بشكل فعّال في جميع جوانب الحياة المدرسية تقريبًا من خلال التمارين الرياضية والبدنية، وورش العمل للتوعية بخيارات الطعام الصحي، ومتابعة الوزن، والتوعية الغذائية. يُقدّم أعضاء الفريق الطبي المدرسي والمعلمات جلسات لتعزيز التنشئة السليمة للطالبات.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد
-------------------------------	----------	----------	----------	-----

- تسود علاقات ودية وداعمة بين الطالبات وأعضاء الكادر المدرسي، وتُظهر الطالبات احترامًا كبيرًا.
- تُشجّع الإجراءات المدرسية الطالبات على المواظبة على الحضور والالتزام بالوقت، وتُظهر السجلات تحقيق مستويات حضور جيدة جدًا.
- لدى المدرسة أنظمة شاملة لتحديد الطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتقوم بوضع خطط تعلم فردية ملائمة لهن.
- يتم توفير دعم مناسب للطالبات ذوات الاحتياجات التعليمية الخاصة لتمكينهن من إحراز تقدم متنسق على الصعيدين الشخصي والأكاديمي، تحظى الطالبات الموهوبات والمتفوقات بدعم مناسب من خلال الأنشطة اللاصفية، لكن ذلك يُعدّ أقل فاعلية في الحصص الدراسية.
- تُوفّر المدرسة دعم شخصي لجميع الطالبات، ويتم توفير جلسات الإرشاد الشخصي والاجتماعي للطالبات اللاتي يحتجن إلى اهتمام خاص، لكن الإرشاد المهني المقدم للطالبات الأكبر سنًا يُعدّ أقل تطورًا.

مواطن القوة

- تعزيز مستويات الحضور والالتزام بالوقت.
- الإجراءات المدرسية الفعّالة التي تُعنى بالمحافظة على سلامة الطالبات والاحتفاظ بالسجلات.

مجالات التحسين

- التأكد من تلبية احتياجات الطالبات ذوات التحصيل الأقل والموهوبات والمتفوقات بشكل كامل في الحصص الدراسية.



- توفير الإرشاد المهني للطالبات الأكبر سنًا من أجل تعزيز الفرص المتاحة لهن لتلقي المشورة الفعّالة حول خياراتهن المهنية.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعالية القيادة المدرسية
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة بشكل عام.

• يمتلك أعضاء القيادة رؤية وتوجه واضحين تتم مشاركتها مع جميع الأطراف المعنية، وتُظهر المديرية المدرسة التزامًا بتعزيز ثقافة التعلم، وتعمل جنبًا إلى جنب مع أعضاء القيادة العليا لتخطيط كيفية تحسين جودة التعليم والتعلم بشكل أكبر.

• ينتهج أعضاء القيادة المدرسية سياسة الباب المفتوح التي تُعزز التواصل المهني وتُفضي إلى بذل أعضاء الكادر والطالبات أقصى جهودهم. أفضى تركيز المدرسة على التأكد من توفير تطوير مهني عالي الجودة لجميع المعلمات إلى تحقيق أثر ملموس على جودة تعلم الطالبات وتطورهن الشخصي. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بتطوير قادة جدد باستمرار للتأكد من التخطيط للتعاقب.

• يُدرك أعضاء القيادة الحاجة إلى تحسين المدرسة بشكل أكبر ويُظهرون التزامًا بتحقيق الخطوات المقبلة لرحلة تطويرها، لكن أعضاء القيادة الوسطى يمتلكون قدرة محدودة على دعم تحقيق هذه التغييرات.



- إن جودة نموذج التقويم الذاتي وخطة تطوير المدرسة جيدة بشكل عام، وقد عمل أعضاء القيادة العليا معًا ضمن مجموعات لتقييم جودة الخدمات التعليمية المقدمة في جميع أقسام المدرسة. تُدرك المدرسة مواطن القوة والضعف فيها، لكنها بحاجة الآن إلى مشاركتها مع جميع المعلمات وفي كافة المواد الدراسية.
- لدى أعضاء القيادة المدرسية نظام متابعة شامل يتم تطبيقه بشكل متسق في جميع الأقسام، كما تتم متابعة وتقييم جودة أداء المعلمات بشكل منتظم للتأكد من تحقيق الأثر الإيجابي على مخرجات تعلم الطالبات.
- تم إنشاء ست لجان لتمثيل كل معيار معايير الأداء، ووضع أهداف واقعية وقابلة للقياس ومراجعتها من قبل لجنة أخرى. كما سيتم إجراء عدة مراجعات إضافية لنموذج التقويم الذاتي قبل تقديمه إلى المديرية للمراجعة النهائية.
- يتم إبلاغ أولياء الأمور بأهداف التطوير المدرسية، ويتم توفير الفرصة لهم لتقديم اقتراحاتهم حولها. يتلقى أولياء الأمور رسالة إخبارية أسبوعية تطلعهم على كل ما يجري في المدرسة، كما أنهم يتلقون التقارير الأكاديمية في كل فصل دراسي. يشعر أولياء الأمور أنه يتم إبقاؤهم على اطلاع مناسب بمستوى تطوّر بناتهم، ويتطوّعون لتقديم الدعم للمدرسة خلال الزيارات والمشاريع التعليمية فيها.
- ينتهج أعضاء مجلس الأمناء سياسة الباب المفتوح، حيث يتم تزويد جميع الأطراف المعنية بعناوين وأرقام التواصل لكي يتمكنوا من التواصل معهم. توجد هياكل وظيفية في المدرسة ولدى جميع أعضاء الكادر وصف وظيفي وتتم مساءلتهم حول أدائهم. يقوم المدير العام الذي تم تعيينه لدعم المدرسة بمتابعة خطط تطويرها وتقييمها، كما أنه يقوم بتحليل البيانات ويتدخل بشكل منتظم في حال وجود أي أوجه تفاوت.
- لدى المدرسة إجراءات اعتيادية وتتم إدارة شؤونها اليومية بسلاسة، ويوجد فيها جداول تتم متابعتها بشكل منتظم. إن جميع أعضاء الكادر مؤهلون وحاصلون على موافقة وزارة التربية والتعليم. تُلائم المباني المدرسية الغرض منها. قامت المديرية مؤخرًا بتوجيه إعادة طلاء المدرسة بأكملها، وتنظيفها، وشراء معدات التربية الرياضية، وتركيب الألواح التفاعلية في الغرف الصفية. كما أنها قامت أيضًا بجمع التبرعات لدعم تطوير المدرسة والتأكد من تلبية احتياجات جميع الطالبات والمجموعات.

مواطن القوة



- الرؤية والتوجيه الواضحين لدى أعضاء القيادة حول المدرسة، وثقافة التعلم الملموسة التي قاموا بتعزيزها.
- جودة التواصل مع الأطراف المعنية على جميع المستويات.

مجالات التحسين

- تعزيز قدرة أعضاء القيادة الوسطى على دعم تحقيق التغيير والخطوات المقبلة.
- امتلاك أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، فهمًا أفضل لكيفية تعزيز إنجازات الطلبة بشكل أكبر.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربيّة

- يوجد في المدرسة 5 معلمات لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمات إلى الطالبات 1:165.
- لدى المدرسة 135 كتاب باللغة العربية تشمل 80 كتاب علمي و65 كتاب روائي.
- تُعزز المدرسة مهارات القراءة وتشجع الطالبات على القراءة من خلال تطبيق مجموعة من استراتيجيات القراءة التي تشمل القراءة الحرة، والفردية، والعلاجية، والإثرائية، والبحثية، وأيضاً استخدام منصة "ألف للتعليم".
- تُشارك الطالبات في المسابقات الخارجية، مثلًا، مسابقة الشيخة لطيفة، وجمعية عجمان للتنمية الثقافية والاجتماعية (معًا نقرأ)، والشعر، وتحدي القراءة العربي، ومسابقات "كن قارئًا" و"كن قائدًا"، ونشاط كتابة "أنا أمل وديدة".

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شاركت جميع طالبات الصف الثاني عشر في امتحانات وزارة التربية والتعليم، بينما شاركت 225 من طالبات الصف التاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). تفي المدرسة بمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص.
- يتم تحضير الطالبات لأداء هذه الاختبارات من خلال التمرن على نماذج تتضمن أسئلة مشابهة لأسئلة اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (IBT). كما يتم تضمين أسئلة مشابهة لأسئلة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في التقييمات المدرسية المستمرة.
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات الدولية بشكل متنسق مع الطالبات اللاتي أُشرن إلى أنه يتم إبقاؤهن على إطلاع بشكل مناسب. إن عملية التحضير لأداء الاختبارات منظمة، ومتسقة، وشاملة.
- تتم مشاركة نتائج الاختبارات الدولية بشكل متنسق مع أولياء الأمور الذين أشاروا إلى أنه يتم إبقاؤهم على إطلاع بشكل مناسب.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا ينطبق

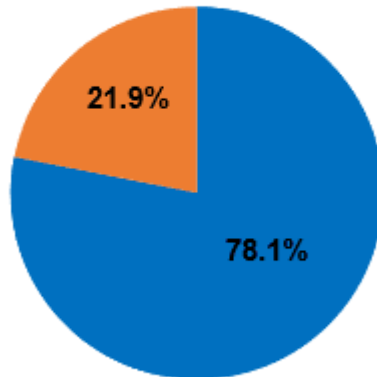
آراء أولياء الأمور

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة
27 فبراير - 2 مارس 2023.



أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 251



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطالبات بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - تحسين جودة عمليات التعليم والتعلم في الحصص الدراسية.
 - التأكد من أن خطط دروس المعلمات تتضمن أنشطة للطالبات الموهوبات والمتفوقات والطالبات اللاتي يحتجن إلى مستويات تحدٍ إضافية.
 - استخدام مجموعة أوسع من المصادر لتحفيز الطالبات وتعزيز تعلمهن.
 - التخطيط بفعالية لمستويات التحدي التي تُعزّز مهارات التفكير والتعلم بعمق.
- تحسين عملية تعديل المنهاج التعليمي بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - توفير فرص متنسقة ومنتظمة من أجل تطوير مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والابداع في الحصص الدراسية من خلال استخدام الأسئلة عالية المستوى المخطط لها.
- تطوير فعالية أعضاء القيادة الوسطى من خلال ما يلي:

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخيرية الخاصة

27 فبراير - 2 مارس 2023.



- تمكين أعضاء القيادة الوسطى من تنفيذ رؤية المدرسة وامتلاك القدرة على مشاركة خبراتهم مع المعلمات.
- تحسين جودة التدريس بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - توفير الفرصة لأعضاء القيادة الوسطى للعمل جنبًا إلى جنب المعلمات، وتوفير الخبرات العملية التي تُظهر سمات الممارسات الجيدة والجيدة جدًا. قيام أعضاء القيادة الوسطى بنمذجة الدروس، والتدريس الجماعي، وتوجيه المعلمات.
 - زيادة جودة ونطاق المصادر ذات الصلة حسب متطلبات المواد الدراسية.
 - تحسين جودة وكمية الكتب المتاحة.
 - توفير بيئة داخلية وخارجية مجهزة بشكل مناسب لتحسين التربية الرياضية.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.