



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الشعلة الخاصة

20 - 23 فبراير 2023

جيد

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	.....	معلومات المدرسة
9	.....	ملخص نتائج المراجعة
11	.....	تقرير المراجعة الرئيس
11	.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	.....	آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

179	رقم المدرسة	المدرسة 
المنطقة الصناعية 13، الشارقة	عنوان المدرسة	
2004	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار الإمارات القياسي (EmSAT). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
اختبار القدرات المعرفيّة (CAT4). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).		
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).		
من 6000 درهم إلى 11500 درهم.	الرسوم الدراسية	الكادر المدرسي 
إبراهيم سليم بركة.	المدير	
عبد الله راشد عمران.	رئيس مجلس الأمناء	
65	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
5%	نسبة تغيير المعلمين	الطلّبة 
المصريّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
1:19	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	
1289	العدد الإجمالي للطلّبة	
41	عدد الطّلبة الإماراتيين	
0	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	



0	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية إجمالي العدد: 380 الطلاب: 380 الطالبات: 0	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة إجمالي العدد: 909 الطلاب: 909 الطالبات: 0	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السوريّة	الجنسيات	
2. المصريّة		
21	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التّعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
جيد	ضعيف



ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 169 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 51 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً ملحوظاً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018 التي قيّمت المدرسة حينها بمستوى ضعيف. إنّ الالتزام القوي والرؤية التي قدمها مدير المدرسة المُخضرم في منصبه تُعدّ من العوامل الأساسية التي ساهمت في تحسّن جودة الأداء، وتحت توجيهاته وبدعم من أعضاء القيادة الآخرين ومجلس الأمناء وأولياء الأمور، تم التركيز بقوة على ضمان جودة الخدمات التعليميّة المقّدمة والتطوير المهني؛ وهو ما عززه الدعم الإيجابي الذي قدمته هيئة الشارقة للتعليم الخاص. نتيجة لذلك، شهدت جودة التدريس تحسّناً أفضى إلى تحقيق الطّلاب في جميع مراحل المدرسة مستويات أفضل من الإنجازات. إنّ جودة مواقف الطلاب وعلاقتهم بالآخرين والإجراءات المعنية بضمان الحفاظ على صحة وسلامة العاملين والطلاب، بما في ذلك تدابير الحماية وحماية الطفل، جيّدة. إنّ المبنى المدرسيّ قديم، إلّا أنّ البيئة التعليميّة تدعم عمومًا تعلّم الطلاب على نحوٍ مناسب. أصبحت جودة جميع عناصر القيادة المدرسيّة الآن جيّدة، ويعمل أعضاء القيادة ومجلس الأمناء وأولياء الأمور معًا بفاعلية لتحسين المخرجات.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحسّن جودة الإنجازات إلى مستوى مقبول في جميع المواد الدراسية تقريبًا في كافة مراحل المدرسة.
- انخراط الطلاب في الحصص الدراسية ومواقفهم الإيجابية وعلاقتهم مع الآخرين واحترامهم للقيم الإسلاميّة وتراث وثقافة دولة الإمارات العربيّة المتحدّة.
- برامج التطوير المهني المنّظمة على نحوٍ مناسب والخطط المُركّزة التي أفضت إلى تحسين جودة التدريس.
- تحسّن إجراءات الحماية والتي أصبحت فعّالة وتضمن توفير مستويات عالية من الرعاية والدعم لجميع الطلاب.
- الرؤية والالتزام والتوجّه الاستراتيجي التي يُوقّرها المدير والتي تُركّز على تحقيق التحسين بدعم من القيادة المدرسيّة العليا ومجلس الأمناء وأولياء الأمور.



مجالات التحسين الرئيسية:

- رفع جودة الإنجازات إلى مستوى جيّد جدًّا في جميع المواد الدراسية.
- التأكد من أن معلومات التقييم الداخلية والخارجية متسقة على نحوٍ أفضل واستخدامها في ضمان تحقيق جميع الطلاب التقدم بشكل مستمر.
- تزويد الطلاب بفرص موجهة ومنظمة على نحوٍ أفضل للبحث والابتكار والتفكير بأسلوب ناقد واستخدام التقنية بقدر أكبر من الفاعلية.
- تحسين إجراءات مواءمة المنهاج التعليمي وتطبيق التعديلات للتأكد من أنه يناسب جميع مجموعات الطلاب على نحوٍ أفضل.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الشعلة الخاصة

20 - 23 فبراير 2023



جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطّلاب في التربية الإسلاميّة جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق غالبية الطّلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وكتب الطّلاب حيث لوحظ أن مستويات التحصيل جيّدة في كلتا الحلقتين.
- في الحلقة الثانية، يُظهر غالبية الطّلاب فهمًا قويًا للقيم والمبادئ الإسلاميّة، مثل أثر التسامح والإحسان على الفرد والمجتمع، لكنهم يُظهرون ثقة أقل عند تحليل آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة واستخلاص الأوامر السماويّة. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلاب فهمًا واضحًا لحياة النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) والشخصيات الإسلاميّة البارزة، مثل شرح مراحل كتابة السّنة النبوية الشريفة، بينما تعتبر مهارات تلاوة سور القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد الصحيحة أقل تطوّرًا لدى الطّلاب.
- تحقّق غالبية مجموعات الطّلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

التربية الإسلاميّة

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطّلاب القوي للقيم والمبادئ الإسلاميّة في الحلقة الثانية.• فهم الطّلاب الواضح لحياة النبي الكريم (صلى الله عليه وسلم) في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق الطّلاب أحكام التجويد في الحلقة الثالثة.• قدرة طّلاب الحلقة الثانية على تحليل سور القرآن الكريم والأحاديث النبويّة الشريفة.



- إنّ جودة إنجازات الطّلاب في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام، وجيّدة في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم طّلاب الحلقة الثانية مستويات التقدّم المتوقعة، بينما يُحرز غالبية طّلاب الحلقة الثالثة مستويات أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية والخارجية التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما تُظهر بيانات امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر تحقيق مستويات جيّدة، وهذا يُطابق جزئيًا المستويات المرصودة في الحصص وكتب الطّلاب حيث لوحظ أن مستويات التحصيل مقبولة في الحلقة الثانية وجيّدة في الحلقة الثالثة. تُشير بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق الطّلاب مستويات تحصيل أدنى من المستويات الإقليمية في الصف الخامس إلى السابع وأعلى منها في الصف التاسع.
- في الحلقة الثانية، يُطوّر الطّلاب مهارات الاستماع والتحدّث على نحوٍ مناسب يُمكنهم من فهم القصص والوثائقيات حول الموضوعات المألوفة. بنهاية الحلقة، يكتسب الطّلاب قدرة على قراءة النصوص المألوفة بطلاقة، لكنهم لا يستطيعون دمج المعلومات السياقيّة والتفاصيل الإضافية لوضع توقعات مناسبة للأحداث. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية الطّلاب تحليل قصائد الشعر العربي والأدوات الشعريّة، وتقديم استدلالات واضحة والتعبير عن فهمهم باستخدام اللغة العربية الفصحى. من ناحية أخرى، تعتبر الجوانب المتعلقة بالكتابة الإبداعية والتفكير المترابط والمُنظّم واستخدام قواعد النحو أقلّ تطوّرًا في كلتا الحلقتين.
- تحقّق جميع مجموعات الطّلاب في الحلقة الثانية مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير، بينما تُحرز غالبية مجموعات الطّلاب في الحلقة الثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">تحسين قدرة طُلاب الحلقة الثانية على وضع المعلومات في سياقها ودعم أفكارهم.تحسين قدرة الطُلاب في كلتا الحلقتين على كتابة الموضوعات الإبداعية بقدر أكبر من الترابط وتنظيم أفكارهم واستخدام قواعد النحو بشكل أفضل.	<ul style="list-style-type: none">قدرة طُلاب الحلقة الثانية على قراءة النصوص المألوفة بطلاقة.قدرة طُلاب الحلقة الثالثة على فهم وتحليل قصائد الشعر.

الدراسات الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none">إنّ جودة إنجازات الطُلاب في الدراسات الاجتماعية جيّدة في الحلقتين. في الححص الدراسي وأعمالهم، يُحقق غالبية الطُلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.تُشير بيانات التقييم الداخلية وامتحانات وزارة التربية والتعليم إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في الححص وكتب الطُلاب حيث لوحظ أن مستويات التحصيل جيّدة بشكل عام. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.في الحلقة الثانية، يُظهر الطُلاب تقديرًا واضحًا لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها ومبادئها، ومعرفة جيّدة بالنظام الاقتصادي ويناقشون أهميّة البنوك، إلّا أنّ معرفتهم بالعلاقة بين الاقتصاد والأمن في دولة الإمارات تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطُلاب فهمهم لأهميّة استدامة البيئة، ويُقدرون مساهمات قادة الإمارات في الحفاظ على البيئة، لكنهم يُبدون معرفة أقلّ تطوّرًا بأثر إنتاج الطاقة على الاستدامة.تحقق غالبية مجموعات الطُلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلّاب الحلقة الثانية بالعلاقة بين الاقتصاد والأمن في دولة الإمارات العربية المتحدة.• قدرة طلّاب الحلقة الثالثة على فهم كيفية تأثير إنتاج الطاقة على الاستدامة.	<ul style="list-style-type: none">• تقدير طلّاب الحلقتين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وقيمها ومبادئها وقادتها.• فهم طلّاب الحلقة الثالثة لأهمية استدامة البيئة.



- إنّ جودة إنجازات الطّلاب في اللغة الإنجليزية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق غالبية طّلاب الحلقتين مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما تُشير نتائج اختبار الإمارات القياسي (EmSAT) إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة بالصف الثاني عشر، لكن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في الحصص وكتب الطّلاب حيث لوحظ أن مستويات التحصيل جيّدة في الحلقتين.
- في الحلقة الثانية، يُطوّر الطّلاب مفرداتهم وفهمهم القرائي ويتمكّن غالبيتهم بنهاية المرحلة من تحديد تفاصيل معيّنة في النص بشكل دقيق. إنّ مهارات التحدّث لدى الطّلاب مُطوّرة على نحوٍ مناسب، إلا أن طلائقتهم اللغوية ولفظهم لا يكونا واضحين في بعض الأحيان. يُطوّر الطّلاب مهارات الكتابة، بينما تكون القدرة على الكتابة بدقة واستخدام قواعد اللغة أقلّ تطوّرًا لدى أقلّيّة منهم. يستطيع طّلاب الحلقة الثالثة استكشاف الخطاب السياسيّ والواقع الافتراضيّ ومجموعة متنوعة من الموضوعات الأخرى على نحوٍ فعّال. يُطوّر الطّلاب قدرة على التحدّث بثقة والإجابة عن الأسئلة بوضوح، إلا أنّ قدرتهم على كتابة الموضوعات الموسّعة بدقة تعتبر أقلّ تطوّرًا قياسًا إلى المهارات الأخرى.
- تحقّق غالبية مجموعات الطّلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• المفردات ومهارات الفهم القرائي لدى طّلاب الحلقة الثانية.• قدرة طّلاب الحلقة الثالثة على مناقشة مجموعة واسعة من الموضوعات العامة وتبادل الآراء حولها.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طّلاب الحلقة الثانية على التحدّث بطلاقة واستخدام قواعد اللغة بشكل صحيح.• مهارات الكتابة الموسّعة لدى طّلاب الحلقة الثالثة.



- إنَّ جودة إنجازات الطّلاب في الرياضيات جيّدة بشكل عام. في الححصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق غالبية طّلاب الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، وكذلك مستويات التحصيل في اختبار الإمارات القياسي (EmsAT) بالصف الثاني عشر، لكن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في الححصص وكتب الطّلاب حيث لوحظ أن مستويات التحصيل جيّدة في الحلقتين.
- في الحلقة الثانية، يستخدم الطّلاب مهارات الرياضيات، مثل تبسيط الكسور المختلفة لتحديد القيمة النسبية للأعداد المختلفة بدقة، ويتمكنون من تطبيق مجموعة مناسبة من مهارات الرياضيات، مثل حل مسائل الشكل والمساحة باستخدام معادلة معينة، لكنهم يجدون صعوبة أكبر في حل المسائل الكلاميّة. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطّلاب معرفة ومهارات حسابية جيّدة، وتحديدًا مهارات الاستدلال والصياغة وتفسير البيانات، والتي تُظهر في المناقشات الصفّيّة حول المعادلات. يستطيع الطّلاب استخدام مهارات الجبر بفاعلية لحل المعادلات الآتية وعدم المساواة، غير أن فهمهم لتطبيق الرياضيات في الحياة العمليّة يعتبر أقلّ تمكّنًا.
- تحقّق غالبية مجموعات الطّلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

الرياضيات

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طّلاب الحلقة الثالثة على المشاركة في مناقشات الرياضيات.• قدرة طّلاب الحلقة الثانية على تطبيق مهاراتهم ومعرفتهم الحسابية.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طّلاب الحلقة الثانية على تطبيق مهارات الرياضيات لحل المسائل المستمدة من الحياة العمليّة.• مهارات حل المسائل لدى طّلاب الحلقة الثانية.



- إنّ جودة إنجازات الطّلاب في العلوم جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق غالبية طّلاب الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى إحراز مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما تُشير نتائج اختبار الإمارات القياسي (EmSAT) إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة بالصف الثاني عشر، لكن ذلك لا يُطابق بالكامل المستويات المرصودة في الحصص وكتب الطّلاب حيث لوحظ أن مستويات التحصيل جيّدة في كلا الحلقتين.
- في الحلقة الثانية، يستخدم الطّلاب اللغة العلمية لمناقشة ما يتعلمونه، ويتعرفون على العمليات العلميّة ويتعلمون العلوم الفيزيائية، مثلاً، عند وصف خطوط المجال المغناطيسي، إلّا أنّ مهارات التحقيق العلمي لديهم، بما في ذلك التخطيط والملاحظة والأنشطة العمليّة، تعتبر أقلّ تطوّرًا. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطّلاب مهارات التفكير العلمي والاستقصاء والتحقيق على نحو جيّد، حيث أنهم استطاعوا، في مادة الكيمياء على سبيل المثال، تعريف الروابط الكيميائية والأيونات وشرح الترابط الأيوني. في الفيزياء، يستطيع الطّلاب استكشاف مفهوم الحفاظ على الطاقة وشرح الكيفية التي تتدفق بها في نظام ما. من ناحية أخرى، تعتبر قدرتهم على إجراء التجارب الخاصة بهم للتحقق من فرضياتهم أقلّ تطوّرًا.
- تحقّق غالبية مجموعات الطّلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طّلاب الحلقة الثانية على استخدام المصطلحات العلميّة عند مناقشة ما تعلموه.• معرفة وفهم طّلاب الحلقة الثالثة للمفاهيم العلميّة، مثل التفاعلات الكيميائية والأحماض.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحقيق العلمي لدى طّلاب الحلقة الثانية، بما في ذلك التخطيط والملاحظة والنشاط العملي.• قدرة طّلاب الحلقة الثالثة على إجراء تجاربهم للتحقق من فرضياتهم.



- إن جودة إنجازات الطلاب في المواد الأخرى جيدة في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصة الدراسية وأعمالهم، يُحقق غالبية الطلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة، لكن ذلك لا يُطابق بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى إحرازهم مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، لكن هذا لا يُطابق المستويات المرصودة في الحصة وكتب الطلاب حيث لوحظ أن مستويات التحصيل جيدة بشكل عام. لا توجد امتحانات خارجية في المواد الأخرى.
- في الحلقة الثانية، يكتسب الطلاب في دراسات الحاسوب معرفة جيدة بحزم البرامج الأساسية، لكنهم يُظهرون قدرة أقل على استخدام التقنية لحل المشكلات. في التربية الموسيقية، يتمتع الطلاب بمعرفة جيدة بالآلات الموسيقية، ويستطيعون المقارنة بين آلات النفخ والقرع الموسيقية. في مادة التربية البدنية، يكتسب طلاب الحلقة الثالثة فهمًا للعبة كرة اليد التي تُساعدهم على تطوير التناسق بين حركة العين واليد. في التربية الفنيّة، يُطوّر الطلاب فهمهم للرسم اليدوي، إلا أنّ معرفتهم بالفنانين المعروفين وأشكال الفن الأخرى تُعدّ أقل تطوّرًا. في التربية الموسيقية، يستطيع الطلاب التعرّف على طبيعة الأصوات الآتية من آلات النفخ الموسيقية، ويستطيعون استخدام الطبول للحفاظ على الإيقاع واللحن.
- تحقق غالبية مجموعات الطلاب مستويات تقدّم أفضل من المتوقعة بشكل عام.

المواد الأخرى

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلاب الحلقة الثانية على استخدام حزم برامج الحاسوب الأساسية.• التناسق بين حركة اليد والعين الذي يُطوّره طلاب الحلقة الثالثة في التربية الرياضية.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلاب الحلقة الثانية على استخدام برامج الحاسوب المناسبة لحل المشكلات.• معرفة طلاب الحلقة الثالثة بالفنانين وأشكال الفن المختلفة.



- إنّ مهارات التعلّم لدى الطّلاب جيّدة بشكل عام. يُشارك الطّلاب بفاعلية في التعلّم ويتولون مسؤوليات متزايدة، لا سيما في الحلقة الثالثة، ويعتبر تويّ الطّلاب قيادة عملية التعلّم أمرًا معتادًا، بينما لا يتحقق هذا الجانب بنفس هذه الدرجة من الاتساق في الحلقة الثانية. إنّ الطّلاب مستمعون ومشاهدون فعالون، وعادةً ما ينجزون المهام التي تحثهم على فهم مواطن القوة والضعف لديهم.
- يتفاعل الطّلاب ويتعاونون سويًا على نحوٍ مناسب خلال العمل ضمن أزواج أو مجموعات، ويتمتع معظمهم بالمهارات اللازمة للتعاون وتقديم جودة أداء جيّدة، لا سيّما في الحلقة الثالثة. يتواصل الطّلاب بشكل مناسب خلال المناقشات، ويفهمون أهميّة الاستماع إلى بعضهم البعض والمساهمة في النقاش بشكل هادف ومدرّس.
- يتمكّن الطّلاب من إيجاد العديد من الصلات الواضحة بين دروسهم والحياة العملية، ويتم تخطيط هذه الصلات في الحصص عمومًا، ويكتسب الطّلاب المعرفة والمهارات من مجموعة من السياقات التي تُطوّر فهمهم للعالم الأوسع. في الحلقة الثانية، يُنشأ الطّلاب صلات كافية بين التعلّم والحياة العمليّة.
- يُظهر الطّلاب في معظم الأوقات مهارات فعّالة في البحث وحل المشكلات، بينما تعتبر مهارات أداء المشاريع والتعلّم باستقلالية من السمات التي يجري تطويرها. تتوافر أجهزة التقنية بشكل عام للطّلاب لكن لا يتم استخدام التقنية في الحصص الدراسية على أكمل وجه.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• استخدام الطلاب لتقنيات التعلم بفاعلية من أجل دعم تعلمهم بشكل أكبر في الحلقتين الثانية والثالثة.• قدرة الطلاب على الابتكار وأداء المشاريع في المواد المختلفة بالحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التعاون لدى طلاب الحلقة الثانية وقدرتهم على مشاركة الأفكار وتطويرها.• مشاركة الطلاب في مناقشات هادفة في جميع مراحل المدرسة.	
--	---	--



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلاب وفهمهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية جيدة، بينما تعد مهارات الابتكار مقبولة.• يُظهر الطلاب مواقف إيجابية ومسؤولة ويتجاوبون بشكل مناسب مع التغذية الراجعة التي يُقدّمها المعلمون لهم في الحصص الدراسية. إن الدور الذي يقوم به مجلس الطلاب ولجنته يُظهر حس المسؤولية لديهم.• يُبدي الطلاب سلوكًا جيدًا وانضباطًا ذاتيًا، وتعد حالات التنمر نادرة الحدوث، لكن كان هنالك سوء فهم حول تعريف التنمر.• يُظهر الطلاب فهمًا عامًا لأساليب الحياة الصحية والأمنة وأهمية ممارسة الأنشطة البدنية. يوجد عدد قليل من الطلاب الذين يعانون من السمنة، لكن يتم تقديم دعم مناسب لهم من خلال برنامج مكافحة السمنة. لا يزال عدد قليل من الطلاب يختارون تناول أطعمة غير صحية.• إن نسبة حضور الطلاب جيدة جدًا وتبلغ 97.2%، لكن لا يلتزم عدد قليل منهم بالوقت المُحدّد في بداية اليوم الدراسي.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد



- يُظهر الطلاب فهمًا قويًا للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتم تعزيز هذه القيم خلال الحصص الدراسية والمشاركة في الفعاليات الدينية. يحتفل الطلاب باليوم الوطني ويقومون بزيارة المتاحف التراثية الوطنية.
- يُظهر الطلاب معرفة واحترامًا لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وكيف تُعزّز جميع جوانب مجتمعها من خلال معروضات أعمالهم التي تعكس الحياة المعاصرة والتقليدية للدولة. يُشارك الطلاب في مجموعة من الأنشطة الثقافية مثل يوم العلم، ويوم الشهيد، واليوم الوطني.
- يُبدي طلاب الحلقة الثالثة وعيًا أفضل بثقافات العالم. يُشارك الطلاب بنشاط في الأعمال التطوعية داخل المدرسة وفي المجتمع المحلي، حيث إنهم قاموا بزيارة دور كبار السن والأيتام وتنظيم حملات جمع التبرعات للأشخاص الأقل حظًا.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلاب فهمًا لمسؤولياتهم ويستمتعون بأعمالهم، لكنهم يفتقرون إلى حس المبادرة. يُبدي الطلاب قدرة على الإبداع ويستمتعون بالمشاركة في المشاريع، لكنهم يعتمدون أحيانًا على الآخرين.• يستمتع الطلاب بالأعمال ويُظهرون بعض الأفكار الإبداعية ويستمتعون بالمشاركة في مشاريع نادي الابتكار، لكنهم يعتمدون على الآخرين. لا تزال مهارات الابتكار وأداء المشاريع في مرحلة التطوير في الحصص الدراسية، لا سيما في الحلقة الثانية.• يهتم الطلاب ببيئتهم المحيطة ويُظهرون وعيًا بالقضايا البيئية. يُشارك الطلاب في مجموعة محدودة من الأنشطة التي تدعم استدامة البيئة والمحافظة عليها في بيئتهم المحلية والأوسع.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلاب لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.• مواقف الطلاب الإيجابية وتطورهم الشخصي.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلاب.				



- مبادرات التطور والاستدامة، لا سيما في الحلقة الثانية.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة بشكل عام.
- يُطبّق المعلمون معرفتهم بموادهم الدراسية وفهمهم لأساليب وطرائق التدريس بشكل فعّال في كلتا الحلقتين، ويُمكنون الطلاب من قيادة تعلمهم بشكل منتظم.
- يقوم معظم المعلمين بتخطيط دروس هادفة وتوفير بيئات تعلم منظمة تجذب اهتمام الطلاب. يتم استخدام مجموعة ملائمة من المصادر لإضفاء الحيوية على الحصص الدراسية، مثلًا مصادر العلوم، وتجري الدروس بوتيرة جيدة عمومًا، لكن الوتيرة تعتبر أبطأ في حصة الحلقة الثانية.
- يتفاعل المعلمون بشكل إيجابي مع الطلاب ويجذبون اهتمام معظمهم. يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة بفعالية لتحدي تفكير الطلاب وتعزيز انخراطهم في معظم المواد الدراسية، كما أنّهم يُوفّرون فرص متسقة تُتيح لهم إجراء النقاشات من أجل تعزيز تفكيرهم وتقديم إجابات مدروسة لتلبية احتياجات معظمهم، لا سيما في الحلقة الثالثة حيث تُعدّ فرص التحليل والتحدي من السمات الشائعة.
- يستخدم المعلمون استراتيجيات فعّالة لتلبية الاحتياجات الفردية لمعظم الطلاب، لكن المجموعة الواسعة من الاستراتيجيات تُعدّ أقل رسوخًا في الحصص الدراسية بجميع أقسام المدرسة حتى تُلبي بشكل كامل احتياجات جميع مجموعات الطلاب.
- يُشجّع المعلمون الطلاب على المشاركة والتفكير بشكل ناقد، لكن ذلك لا يتم بشكل متسق. في بعض مواد وأنشطة الحلقة الثالثة، يتعلم الطلاب التفكير بشكل ناقد عند العمل على مهام حل المشكلات، لكن طريقة عملهم تلك لا تظهر بشكل متسق في بقية أقسام المدرسة، كما تُعدّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع غير مطورة بشكل عام.



التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن عمليات التقييم الداخلي مترابطة ومطورة وتتم إدارتها بشكل مناسب. تستخدم المدرسة اختبار الإمارات القياسي (EMSAT) في الصف الثاني عشر واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في صفوف الخامس والسابع والتاسع. لم يتم استخدام اختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT4) منذ ما قبل الجائحة. لا تتماشى النتائج المُحرزة في الاختبارات الداخلية والخارجية بشكل مناسب مع المجموعة الواسعة من المخرجات.• تُحدّد إجراءات تحليل التقييم مواطن القوة ومجالات التحسين في المواد الدراسية، لكن ليس بالنسبة لجميع مجموعات الطلاب. يستخدم المعلمون نتائج التقييم في تخطيط الدروس المتسقة في الحلقة الثالثة. يقوم قادة المواد بتحليل جميع نتائج التقييم وربطها بمعايير المنهاج التعليمي من أجل قياس تطور الطلاب بشكل سنوي وبمرور الوقت.• يتم استخدام معلومات التقييم لتوجيه عمليات التدريس والمنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلاب في لكتا الحلقتين. لم يظهر دائماً استخدام بيانات التقييم لتفريد التعلم بشكل كامل في الحصص الدراسية.• يُظهر المعلمون معرفة جيدة بقدرات طلابهم ومستويات تقدمهم، ويؤقرون لهم مستويات تحدٍ ودعم مناسبة. لا يتم تقديم تغذية راجعة كافية للطلاب لتوجيه تعلمهم المقبل. يُشارك طلاب كلتا الحلقتين في تقييم تعلمهم بأنفسهم من خلال استخدام "بطاقات الفهم"، لكن ذلك الأسلوب يُعدّ قيد التطوير.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• النقاشات التي يُبادر بها المعلمون ويقودها الطلاب.• المجموعة المناسبة من أدوات التقييم الخارجية وتحليلاتها المفصلة.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• موازاة أنظمة التقييم الداخلي والخارجي لتحقيق الاتساق وتضمينها في جميع جوانب التعليم والتعلم من أجل تعزيز مستويات تقدم الطلاب.				



- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلاب تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران، وتوفير تغذية راجعة منتظمة لهم لتوجيه تعلمهم.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام، بينما تُعدّ جودة مواءمته مقبولة. يقوم المنهاج على أساس منطقي، ويتماشى بشكل ملائم مع الرؤية الوطنية، ويُلبّي المتطلبات القانونية والتنظيمية. في الحلقة الثالثة، يتم توفير فرص أفضل للطلاب لإجراء البحث، والمناظرات، والتفكير بشكل حسابي وعلمي.
- تُلبّي عملية تخطيط المنهاج احتياجات معظم الطلاب. يبيّن نطاق وتسلسل المنهاج على معرفة الطلاب السابقة بدلاً من محتوى الكتب الدراسية؛ وبالتالي، يُطوّر الطلاب تدريجيًا مهارات التعلم العليا المطلوبة في مرحلتهم التعليمية المقبلة في المدرسة وخارجها.
- تُوفّر المدرسة مجموعة متنوعة من خيارات المنهاج من خلال الأنشطة اللاصفية والنوادي المدرسية مثل النادي المهني، ونادي الشطرنج، والنادي العلمي، ونادي القراءة، ومختبر الرياضيات. تُوفّر المدرسة في الحلقة الثالثة مسارين تعليميين يتضمنان مجموعة من المواد الدراسية.
- يتم تضمين الروابط بين فروع المنهاج في جميع خطط الدروس، لكنها تُطبّق بشكل أفضل في الحلقة الثالثة. ففي اللغة العربية، ناقش طلاب الصف الثاني عشر الأسباب العلمية وراء ظاهرة البرق أثناء قراءتهم قصيدة تصف الطبيعة، وفي العلوم، قام طلاب الصف العاشر بتسجيل بيانات تجربة المختبر في جداول وقارنوها باستخدام الأشكال البيانية.
- تُجري المدرسة مراجعة منتظمة للمنهاج وتُحدّث المقررات في جميع المواد الدراسية، على سبيل المثال، عند تخطيط مادة العلوم، تم تأخير تدريس موضوع حركة الإسقاط لربطها بموضوع الجيب وجيب التمام في الرياضيات.



مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• تُركّز عملية تعديل المنهاج التعليمي بشكل أكبر على الطلاب ذوي التحصيل الأقل وليس على الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. توجد خطط تعلم فردية لدعم تعلم الطلاب، والتي تُفضي إلى تلبية احتياجات معظم مجموعات الطلاب.• يُشارك غالبية الطلاب في المشاريع والنوادي التي تُعزز مهارات الابتكار والمساهمة المجتمعية، لكن فرص الابتكار لا تزال غير متسقة في جميع جوانب المنهاج.• إن الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة جيدة بشكل عام، ففي اللغة العربية، أشار طلاب الصف العاشر إلى الدعم الذين قدمته دولة الإمارات لسوريا وتركيا بعد تعرضهما للزلازل، وفي الرياضيات، قام الطلاب بقياس زوايا وطول حدود الدالة على الخريطة.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• المجموعة المتنوعة لخيارات المنهاج التعليمي في كلتا الحلقتين.• الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• تحسين عمليات تعديل المنهاج التعليمي من أجل التأثير بشكل فعّال على إنجازات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.• زيادة فرص تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع في جميع جوانب المنهاج التعليمي.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطلاب ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة بشكل عام.
- إن إجراءات المحافظة على سلامة الطلاب فعّالة. يُظهر جميع الموظفين والطلاب وأولياء الأمور فهمًا كاملاً لسياسات وإجراءات حماية الطفل. تتخذ المدرسة خطوات فعّالة لحماية الطلاب من جميع أشكال الإساءة، بما في ذلك التنمر على شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة للطلاب. يتم الإشراف على الطلاب بشكل فعّال، بما في ذلك على متن الحافلات المدرسية وخلال فترات الاستراحة وأوقات الانصراف، من قبل المعلمين وأعضاء الكادر والعريفين.
- تتم المحافظة على المباني والتجهيزات المدرسية بشكل مناسب، ولدى المدرسة نظام دقيق ومنظم لحفظ السجلات في مكان آمن. يقوم أعضاء القيادة أو الكادر بتسجيل جميع الحوادث بشكل مفصّل واتخاذ الإجراءات المناسبة.
- توجد منحدرات في المدرسة بالطابق الأرضي ودورات مياه مخصصة للطلاب أصحاب الهمم، لكن لا يوجد فيها مصعد يُتيح إمكانية الوصول لذوي التحديات الحركية.
- تُعزّز المدرسة أنماط الحياة الصحية، ويقوم الممرض والطبيب بمتابعة التنشئة السليمة للطلاب بشكل منتظم، ويتابعان بشكل وثيق الذين يواجهون خطر السمّة منهم. تناقش المدرسة أهمية تناول الأطعمة الصحية مع الطلاب في برنامج التربية الرياضية وخلال الطوابير الصباحية والحصص الدراسية.



جيد	جيد	لا ينطبق	لا ينطبق	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• تسود علاقات إيجابية بين أعضاء الكادر والطلاب. يُحسن الطلاب التصرف ويحترمون أعضاء الكادر والراشدين في المدرسة. تُسهم القواعد الصفية، وسياسة السلوك، والإرشاد، ودعم المعلمين في تعزيز سلوك الطلاب الجيد.• نجحت المدرسة في تعزيز مستويات الحضور والالتزام الجيدة جدًا بشكل عام. لا تزال مستويات الحضور مرتفعة بشكل متسق، بينما يصل عدد قليل من الطلاب بشكل متأخر إلى المدرسة، لكن يتم التعامل مع هذه الحالات وفق سياسة السلوك المدرسية.• لدى المدرسة نظام فعال لتحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، وتنسق مع المعلمين وأولياء الأمور حول هذا الجانب. يتم توفير كادر متخصص للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين وتقديم دعم فعال لهم.• يقوم المرشد المهني بتوفير إرشاد مهني شامل للطلاب، كما إنه يقوم بتأسيس علاقات مع مؤسسات التعليم العالي في دولة الإمارات العربية المتحدة وخارجها، ومعارض التوظيف الداخلية والخارجية، والتي تُساعد طلاب المرحلة الثانوية على متابعة تطلعاتهم المهنية.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الإجراءات المدرسية التي تدعم الطلاب وتضمن رعايتهم ورفاهيتهم والمحافظة على سلامتهم.• سلوك الطلاب واحترامهم لأعضاء الكادر والراشدين في المدرسة.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• تطوير إجراءات أكثر دقة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.• التأكد من تقديم مستويات الدعم الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومستويات التحدي للموهوبين والمتفوقين على نحو أكثر اتساقًا في الحصص الدراسية.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
جيد	التّقييم الذاتي والتّخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجلس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.• يتجلى التزام المدير بتوفير جودة تعليم عالية من خلال سنوات عمله الطويلة في المدرسة، كما أنّه قام مع أعضاء القيادة العليا بتطوير رؤية مشتركة للمدرسة وتحديد توجهها الاستراتيجي الواضح الذي مكّنها من دعم الدمج في التعليم وتحسين مخرجات تعلم الطلاب.• يُظهر المدير وأعضاء القيادة العليا معرفة راسخة بالمنهاج التعليمي ويسعون لطلب المشورة حول أفضل الممارسات التربوية عندما يحتاجونها. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بمتابعة فعالية أعضاء الكادر بشكل وثيق، وقد ساهم ذلك في تعزيز بيئة مدرسية إيجابية وتطوير الطلاب بفعالية على الصعيدين الأكاديمي والشخصي.• تسود علاقات إيجابية ومهنية للغاية بين أعضاء الكادر المدرسي الذين يشعرون بالتقدير وتُعدّ معنوياتهم مرتفعة.	



- نجح أعضاء القيادة المدرسية في تحديد مجالات التحسين الرئيسة بشكل صحيح، مثلًا تحسين ممارسات التقييم الخارجية، وأيضًا في تحسين المعايير في جميع المواد الدراسية منذ زيارة المراجعة السابقة.
- أظهر أعضاء القيادة نجاحًا وابتكارًا في تطوير جوانب المدرسة، على سبيل المثال، التطوير المهني الذي يقوده المعلمون ونظام ضمان الجودة الفعّال للتأكد من تحسين الأداء بشكل مستمر.
- إن عملية التقييم الذاتي منمّمة وتتضمن مدخلات من جميع أعضاء الكادر والأطراف المعنية. يتّسم نموذج التقييم الذاتي بالشفافية والواقعية ويؤوِّق مصادر أدلة مناسبة، مثلًا، تطوير ومتابعة وتحليل بيانات التقييم الخارجي لتوجيه عمليات التعليم والتعلم.
- يقوم أعضاء القيادة العليا جنبًا إلى جنب مع رؤساء الأقسام بمتابعة جودة التعليم والتعلم بفعالية باستخدام آليات ملائمة ترتبط بإطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. يؤوِّق أعضاء القيادة المدرسية تغذية راجعة للمعلمين ويُرَكِّزون فيها على مستويات تحصيل الطلاب وتقدمهم في الحصص الدراسية بالإضافة إلى تحسين ممارسات التعليم والتعلم.
- إنّ خطة تطوير المدرسة شاملة وتتوازي بشكل ملائم مع نموذج التقييم الذاتي، وتُشارك في وضعها فرق المواد إلى جانب وضع خطط العمل التي تستند إلى بيانات التقييم الدقيقة.
- حقّقت المدرسة تقدمًا كبيرًا في تلبية تقريبًا جميع توصيات تقرير المراجعة السابقة؛ وقد ساهم ذلك في استدامة التحسين.
- تُنمّي المدرسة علاقات إيجابية للغاية مع أولياء الأمور، وتُعزّز بصورة خاصة مشاركتهم في مجموعة من اللجان من خلال مجلس أولياء الأمور. يُشير أولياء الأمور إلى أنّ المدير وأعضاء القيادة المدرسية منفتحون دائمًا على الاقتراحات والأفكار. يتم إبقاء أولياء الأمور على إطلاع مناسب بالأنشطة المدرسية عبر الرسائل النصية، والرسائل، والبريد الإلكتروني، والتواصل الفردي مع مشرف القسم. يتم إرسال تقارير منتظمة إلى أولياء الأمور تتضمن التطوُّر الأكاديمي والشخصي بشكل واضح ومنمّط.
- أنشئت المدرسة علاقات شراكة مفيدة مع المجتمع، مثل زيارة معارض الجامعات والعلاقات مع الجمعيات الخيرية المحلية، والتي تُعزّز تعلم الطلاب. لم يتم بعد تطوير العلاقات على الصعيد الدولي.
- يضم مجلس الأمناء ممثلين عن مجموعة متنوعة من الأطراف المعنية التي تشمل أولياء الأمور والطلاب الذين تتم استشارتهم بشكل كامل حول كافة القرارات المتخذة. إنّ المدير هو أحد ملاك المدرسة، لكن مجلس الأمناء عالج هذه المسألة على نحو مناسب من خلال الفصل بشكل واضح بين



الأدوار. يقوم الملاك وأعضاء مجلس الأمناء بمتابعة أداء المدرسة بشكل منتظم من خلال إجراء الزيارات المنتظمة، وقاموا بتأسيس "فريق ضمان الجودة" الذي يضمن تحقيق المساءلة. يعمل الملاك وأعضاء مجلس الأمناء بفعالية لدعم أعضاء القيادة العليا، ويطلعون على أداء المدرسة بشكل مناسب من خلال الزيارات الميدانية التي يقومون بها والتنسيق بشكل وثيق مع فريق القيادة العليا. يُظهر الملاك وأعضاء مجلس الأمناء التزامًا كبيرًا تجاه المدرسة، ويبدلون قدرًا كبيرًا من التأثير الإيجابي عليها، ويُدركون التحديات التي تواجهها، ويُركّزون بقوة على الالتزام بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.

- تتم إدارة معظم جوانب المدرسة بشكل مناسب جدًا والتخطيط مسبقًا للأدوار والمسؤوليات الرئيسية المنوطة برؤساء الأقسام الذين يتأكدون من التأثير بشكل إيجابي على إنجازات الطلاب. تقوم المدرسة بتعيين أعضاء الكادر المناسبين والمؤهلين بشكل مبكر وتوزيعهم بفعالية، كما يتم توفير التطوير المهني ومشاركة أفضل الممارسات بالتعاون مع مجموعة مدارس الشعلة، لكن دفع المدرسة إلى المستوى الأعلى لا يزال يمثل تحديًا للجميع، لا سيما ما يتعلق بخبرات فريق القيادة الوسطى.
- يضم المبنى المدرسي مجموعة واسعة من المرافق المتخصصة التي يتم استخدامها بشكل منتظم لجذب اهتمام الطلاب وتعزيز تعلمهم، والتي تشمل مسبح، وساحات لعب، ومجموعة واسعة من نوادي الأنشطة، ومختبرات العلوم والحاسوب الإضافية التي تمت إضافتها مؤخرًا. يتم توفير مجموعة أوسع من المصادر على نظام إدارة التعلم، ومنصة "ألف للتعليم"، ومصادر "هواريزون"، على الرغم من ذلك، لا يتوفّر سوى عدد محدود من أجهزة تقنية المعلومات والاتصالات في عدد قليل من الصفوف.

مواطن القوة

- التوجّه والرؤية الاستراتيجيين الواضحين والسائدين في جميع أقسام المدرسة واللذان يشاركهما المدير، وأعضاء القيادة العليا، ومجموعة مدارس الشعلة.
- علاقات الشراكة الإيجابية القائمة مع أولياء الأمور وأعضاء مجلس الأمناء والتي تؤثر بشكل إيجابي على أداء الطلاب.

مجالات التحسين

- تعميق وتعزيز العلاقات على الصعيد الدولي من أجل تحسين فرص التعليم العالي المتاحة لجميع الطلاب.



- التأكد من امتلاك جميع أعضاء القيادة، لا سيما القيادة الوسطى، المعرفة والخبرات الضرورية لدفع أداء المدرسة إلى المستوى الأعلى.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 8 معلمي لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلاب 1-161.
- لدى المدرسة 5421 كتاب باللغة العربية تشمل مؤلفات أدبية، وروايات، وقواميس بالإضافة إلى العديد من الفئات الأخرى.
- يحضر طلاب كلتا الحلقتين حصص المكتبة المنتظمة بالتناوب كل أسبوع، هذا بالإضافة إلى حصة تعزيز مهارات القراءة الأسبوعية المقدمة في الصفوف. لدى المدرسة برنامج القراءة المتدرجة الذي يُعدّ من الممارسات الناجحة فيها،
- يتم تنظيم الأنشطة اللاصفية التي تتضمن المناظرات ومسابقات الشعر والكتابة بشكل مستمر. تقوم المدرسة بنشر مؤلفات الطلاب الفائزين في كتب خاصة يتم استخدامها لاحقاً في حصص التمرن على الكتابة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تقوم المدرسة بمقارنة أداء الطلاب بالتقييمات الخارجية بفعالية، وشارك جميع طلاب الصف الخامس والسابع والتاسع المستهدفين في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في جميع المواد الأساسية، بما في ذلك اللغة الإنجليزية. يُشارك طلاب الصف الثاني عشر في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT).
- يتم تحضير الطلاب لأداء هذه الاختبارات من خلال التمرن على نماذج من أسئلتها خلال الحصص الدراسية وفي التقييمات الداخلية. يتم إعداد خطة عمل تتعلق بالأجندة الوطنية من أجل التركيز بشكل رئيس على تحسين جودة التعليم والتعلم.
- يتم إبلاغ جميع الطلاب وأولياء الأمور بنتائج هذه الاختبارات من خلال رسائل البريد الإلكتروني التي تتضمن تفاصيل الدخول إلى موقع اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الإلكتروني للاطلاع على تقاريرها. يتم أيضاً إرسال الرسائل إليهم لشرح الغرض من هذه الاختبارات، وكيفية تفسير نتائجها، وتحديد مواطن القوة ومجالات التحسين لدى كل طالب. بالإضافة إلى ذلك، تتم دعوة أولياء الأمور



لحضور اجتماعات لمناقشة هذه الجوانب وتوفير الإرشاد لهم حول كيفية تحسين الأداء في المنزل والمدرسة.

- تتم مناقشة النتائج أيضًا بشكل مباشر مع الطلاب ووضع خطة تحسين تأخذ بالحسبان الإجابات النموذجية لاستخدامها في المستقبل لتدريب الطلاب.

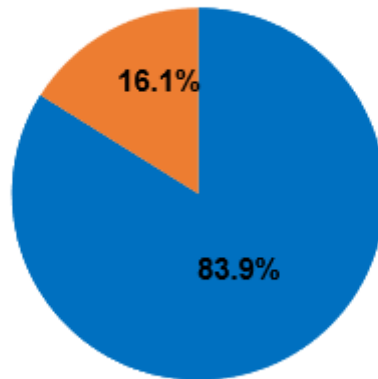
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا ينطبق

آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.

عدد المُجيبين = 609



- أوافق بشدة/أوافق
- أختلف بشدة/أختلف



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- رفع جودة الإنجازات لتصبح جيدة جدًا في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - رفع مستوى توقعات المعلمين حول ما يستطيع الطلاب إنجازه، وتخطيط المهام التي تُتيح للطلاب تحقيق إنجازات تفوق توقعات المنهاج التعليمي.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلاب الكتابة بتوسع وتحسين مفرداتهم باللغتين العربية والإنجليزية.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُعزز مهارات الأداء العملي في المختبرات بمادة العلوم لطلاب الحلقة الثانية، وتحسين مهاراتهم في حل المسائل المستمدة من الحياة الواقعية بمادة الرياضيات في الحلقة الثالثة.
 - تطوير إجراءات أقوى لمتابعة جودة الدروس، وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين مع التركيز على تعلم الطلاب الذي يتجاوز حدود معايير المنهاج التعليمي.
- التأكد من أن معلومات التقييم الداخلي والخارجي متوازنة بشكل أفضل وأنه يتم استخدامها للتأكد من تحقيق جميع الطلاب تقدم مستدام من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن التقييمات الداخلية والخارجية مضبوطة ومتوازنة بشكل أفضل لكي تعكس مستويات تحصيل الطلاب وتقدمهم بشكل أدق.
 - التأكد من قيام المعلمين بتوفير الأنشطة في الحصص الدراسية، والتي تُلبّي بشكل دقيق احتياجات المجموعات المختلفة من الطلاب، لا سيما في الحلقة الثانية.
 - التأكد من استخدام بيانات التقييم بشكل متنسق لمطابقة الأنشطة مع احتياجات الطلاب.
 - تطوير استخدام المعلمين لعملية التصحيح البنائي من أجل تزويد الطلاب بالخطوات المقبلة لتحسين أدائهم.
- توفير المزيد من الفرص المركّزة والمنظمة التي تُتيح للطلاب إجراء البحث، والابتكار، والتفكير بشكل ناقد، واستخدام التقنية على نحو أكثر فاعلية من خلال ما يلي:
 - الاستفادة بشكل أفضل من التقنية المتاحة في الغرف الصفية من خلال تحديث برامجها.
 - تحسين الألواح التفاعلية المتواجدة في الغرف الصفية وتحديثها.



- التأكد من توفير أجهزة تقنية المعلومات والاتصالات في الحصص الدراسية وتحميل البرامج المناسبة عليها لتسهيل البحث.
- التأكد من تضمين التقنية والابتكار بشكل أكثر فاعلية في النوادي المنظمة عقب الدوام المدرسي.
- توفير المزيد من فرص الاستقصاء في الحصص الدراسية لتطوير مهارات الاستعلام، والتفكير الناقد، والتعلم باستقلالية في جميع الحلقات.
- تحسين عملية مواءمة المنهاج التعليمي وتطبيقه للتأكد من أنه يلائم بشكل أفضل احتياجات جميع مجموعات الطلاب من خلال ما يلي:
 - مراجعة محتوى المنهاج والتأكد من أنه يُوفّر مستويات التحدي والدعم لجميع مجموعات الطلاب.
 - توفير التدريب للمعلمين حول كيفية مواءمة المنهاج بحيث يتم تقليل الاعتماد على التعلم القائم على الكتاب الدراسي.
 - تحسين عمليات تعديل المنهاج لتفريد استراتيجيات التعليم والتعلم، لا سيما بالنسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
 - زيادة الفرص التي تُتيح تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع في الحصص الدراسية وأيضًا في الأنشطة اللاصفية.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الشعلة الخاصة
20 - 23 فبراير 2023

صفحة 40 من 40