

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة سلمان الفارسي الخاصة

3 - 6 فبراير 2025

الفعالية
العامة :
مقبول

قائمة المحتويات

3	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
6	معلومات المدرسة
8	ملخص النتائج
10	معييار الأداء 1:
10	جودة إنجازات الطلبة
20	معييار الأداء 2:
20	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
22	معييار الأداء 3:
22	جودة عمليتي التدريس والتقييم
24	معييار الأداء 4:
24	جودة المنهاج التعليمي
26	معييار الأداء 5:
26	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
27	معييار الأداء 6:
27	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
30	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
31	آراء الأطراف المعنية
32	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويَعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يَعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبينة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: مواءمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكون من ستة مستويات، ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيرًا التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نَقَّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفّية ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها؛ بما في ذلك مشاهدات صفّية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



معلومات المدرسة

154	رقم المدرسة	المدرسة
القادسية، ضاحية الحيرة، الشارقة	عنوان المدرسة	
1981	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 5000 إلى 9000 درهم إماراتي.	الرسوم الدراسية	
حذيفة صقر	المدير	الكادر المدرسي
عمر حمادي	رئيس مجلس الأمناء	
114	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
40%	نسبة تغيير المعلمين	
20:1	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
2,242	العدد الإجمالي للطلبة	
الحلقة الأولى: 717 الحلقة الثانية: 790 الحلقة الثالثة: 735	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 0 البنات: 0	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 358 البنات: 359	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 431 البنات: 359	الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 449 البنات: 286	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	
4	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 0	البنات: 0
مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 0	البنات: 0
الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون:	البنات: 2
الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 2	البنات: 0
الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	البنون: 0	البنات: 0
الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	1. المصرية	
	2. السودانية	
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	37	



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 6 مراجعين لإجمالي 142 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 46 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

يُعد مستوى الفعالية العامة للمدرسة "مقبولاً". وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة؛ حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق في جميع المواد الدراسية والحلقات. ويحقق طلبة الحلقة الثالثة تقدماً دراسياً جيداً في مواد الرياضيات والعلوم واللغة العربية وتقنية المعلومات والاتصالات. ويعد مستوى مهارات التعلم لديهم "مقبولاً"، كما تطورت مهارات الابتكار لدى طلبة المرحلة الثانوية تطوراً ملحوظاً. ويُعتبر مستوى تطوّرهم الشخصي "جيداً"، ومستوى تطبيقهم للقيم الإسلامية في حياتهم اليومية "جيداً جداً". كما أن مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم وجودة المنهاج التعليمي "مقبول". وينصبّ تركيز المعلمين على تنفيذ محتوى المنهاج التعليمي وبناء المعارف أكثر من تطوير مهارات الطلبة. ولا يستفيد المعلمون من بيانات التقييم على نحو ملائم لتوجيه عملية التدريس، ولا تحقق مجموعات الطلبة المختلفة التقدم الدراسي المنشود على نحو متسق. ويوفّر نظام الدعم والإرشاد المناسب، وعلاقات الشراكة الإيجابية، وإجراءات الصحة والسلامة بيئة آمنة للطلبة داخل أبنية المدرسة. ويُعد مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبولاً"؛ فيلتزم أفراد القيادة العليا المعيّنون حديثاً بتطوير المدرسة، ونتيجة لبرنامج التطوير المهني المستمر، ارتفع مستوى جودة إنجازات الطلبة في المواد الأساسية للحلقة الثالثة إلى مستوى "جيد". ويتحلى القادة بقدرة مقبولة على التطوير.

مواطن القوة الرئيسية:

- جودة إنجازات طلبة الحلقة الثالثة في المواد الأساسية.
- الأخلاقيات الإسلامية التي يتمتع بها الطلبة وتطبيقهم للقيم الإسلامية وآدابها في حياتهم اليومية؛ ما يؤدي إلى إرساء علاقات شراكة قوامها الاحترام.
- التأثير الإيجابي لأفراد القيادة العليا على تطوير المدرسة.

مجالات التحسين الرئيسية:

- رفع مستوى تحصيل الطلبة الدراسي في جميع المواد والحلقات إلى "جيد" على الأقل.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- رفع مستوى جودة عملية التدريس في جميع الحلقات إلى "جيد" أو أعلى، استنادًا إلى التحليل الدقيق لبيانات التقييم مع توفير الدعم الكافي للطلبة الأقل تحصيلًا، وإمداد الطلبة الأعلى تحصيلًا بالتحدي المناسب.
- التتبع الدقيق لمستوى تقدم الطلبة الدراسي لتوجيه عملية التخطيط للحصص الدراسية والمنهاج التعليمي لكافة مجموعات الطلبة المختلفة.
- رفع فعالية جودة قيادة المدرسة وإدارتها لمستوى "جيد" على الأقل، من خلال تحسين عملية المتابعة، وتحميل القيادتين العليا والوسطى مسؤولية جودة مخرجات الطلبة وتحسين المصادر المخصصة للمواد المقررة.



معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	مقبول	جيد	مقبول
اللغة الإنجليزية	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد
العلوم	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
مهارات التعلم		لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وتشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التقدم الدراسي "متميز". غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الحديثة؛ حيث تحقق غالبيتهم تقدماً دراسياً أفضل من التوقعات المنتظرة منهم.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع الحلقات الدراسية، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات خارجية لمادة التربية الإسلامية.
- تُظهر غالبية الطلبة في جميع الحلقات معرفة وتقدير جيدين لمبادئ وقيم الإسلام، ويستخدم طلبة الحلقة الأولى غرفة الصلاة في المدرسة استخداماً ملائماً. ويتأملون في أهمية الصلاة وفوائدها. إلا أن فهمهم لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة وآيات القرآن الكريم لا يزال ضعيفاً. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية تصور مشاهد من يوم القيامة، من خلال تفسير سورة النازعات. ويحددون مراحل تطور الحضارة العربية الإسلامية. لكنهم لا يربطون ما يتعلمونه بالحياة اليومية بشكل متسق. وفي الحلقة الثالثة، يقوم الطلبة بتلخيص وسائل النهج النبوي، والسمات التي يجب أن يتحلّى بها الداعية الإسلامي. ويوضحون الخدمات الوطنية ويناقشون أثر الأمن والسلامة على الأفراد والمجتمعات.
- بوجه عام، يحقق معظم مجموعات الطلبة المختلفة، بمن فيهم غير الناطقين باللغة العربية، معدلات تقدم دراسي متشابهة، ولا يتلقّى الطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبون والمتفوقون دوماً مستويات التحدي الكافية التي تُمكنهم من بلوغ كامل إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• المعرفة بقيم وآداب الإسلام لدى طلبة الحلقة الأولى. • معرفة طلبة الحلقة الثانية بخصائص الحضارة العربية الإسلامية.	• تنمية قدرة طلبة الحلقة الأولى على تفسير الأحاديث النبوية الشريفة وآيات القرآن الكريم. • قدرة طلبة الحلقة الثانية على ربط ما يتعلمونه بمواقف الحياة الواقعية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام؛ حيث يُصنّف إنجازهم بمستوى "مقبول" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيد" في الثالثة. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي "متميز". إلا أنه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم تقدماً دراسياً متوقعاً في الحلقتين الأولى والثانية بمرور الوقت، بينما تحرز غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدماً أفضل من المتوقع.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع الحلقات، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق. ولم يُقارن مستوى تحصيل الطلبة في اللغة العربية بأي من الاختبارات الخارجية.
- في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة التعرف على الحروف والتمييز بين الحروف الأولى في الكلمات، كما يحللون العناصر الرئيسية في القصة ويظهرون مهارات جيدة في الفهم السمعي، بينما لا تزال قدرتهم على فهم القواعد اللغوية ضعيفة. أما في الحلقة الثانية، فيتمكن الطلبة من استنتاج العلاقات التضادية والمتبادلة بين الكلمات، ويناقشون تأثير المعرفة على المجتمعات. أما في الحلقة الثالثة، فيتمكن الطلبة من التمييز بين النصوص المعلوماتية والإقناعية. كما يمكنهم الاستشهاد بالأدلة الواردة في النص لدعم وجهة نظر الكاتب. ومع ذلك، تظل مهارات الكتابة لدى الطلبة من جميع الحلقات أقل تطوراً، وكذلك قدرتهم على التعبير عن أفكارهم ومعارفهم باللغة العربية الفصحى.
- يُحرز معظم مجموعات الطلبة، بمن فيهم، غير الناطقين باللغة العربية، التقدم الدراسي المنتظر منهم، ولا يتلقّى الطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبون والمتفوقون دوماً التحدي الكافي الذي يُمكنهم من بلوغ كامل إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات الفهم السمعي لدى طلبة الحلقة الأولى. • قوة مهارة تحليل النصوص لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• تطوير قدرة الطلبة الحلقة الأولى على فهم القواعد اللغوية من السياق. • تطوير مهارات الكتابة لدى الطلبة من جميع الحلقات الدراسية. • تنمية قدرة الطلبة على التعبير عن أفكارهم وإيصال ما تعلموه بلغة عربية فصيحة في جميع الحلقات الدراسية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي "متميز". إلا أنه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم تقدماً دراسياً "مقبولاً" في الحلقات الأولى والثالثة بمرور الوقت، بينما تحرز غالبية طلبة الحلقة الثانية تقدماً أفضل من المتوقع.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع الحلقات الدراسية، ويحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات خارجية لمادة الدراسات الاجتماعية.
- في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة ثقة في استخدام الرموز الأساسية لتفسير الخرائط، ولكن تظل قدراتهم على فهم الثروة الحيوانية ضعيفة. أما في الحلقة الثانية، فبوسع الطلبة تحديد موقع كوريا الجنوبية على الخريطة، وتسليط الضوء على العوامل التي تؤثر إيجاباً على نموها الاقتصادي. وفي الحلقة الثالثة، يصف الطلبة أهمية النحاس في دولة الإمارات خلال العصر البرونزي، لكن فهمهم لأهمية تجارة النحاس في تعزيز اقتصاد الحضارات القديمة لا يزال محدوداً. كما أن قدرة الطلبة من جميع الحلقات على ربط ما يتعلمونه بالحياة الواقعية وفهم العوامل التي تُسهم في تحسين الاقتصاد ما زالت بحاجة إلى مزيد من التطوير.
- بوجه عام، تحقق غالبية مجموعات الطلبة التقدم الدراسي المنتظر منهم. ولا يتلقّى الطلبة الأعلى تحصيلاً والموهوبون والمتفوقون دوماً التحدي الكافي الذي يُمكنهم من بلوغ كامل إمكاناتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة بالرموز الأساسية للخرائط ودلالاتها في الحلقة الأولى. • فهم الطلبة للعوامل المؤثرة في قوة اقتصاد كوريا الجنوبية في الحلقة الثانية.	• تحسين فهم طلبة الحلقة الأولى للثروة الحيوانية. • تطوير فهم طلبة الحلقة الثالثة لأهمية تجارة النحاس في تعزيز اقتصاد الحضارات القديمة. • تطوير قدرة الطلبة من جميع الحلقات على ربط ما يتعلمونه بالحياة الواقعية وفهم سُبل تحسين الاقتصاد.



- يُعد مستوى جودة إنجاز الطلبة من جميع الحلقات في مادة اللغة الإنجليزية "مقبولاً". وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التقدم الدراسي "متميز" في الحلقة الأولى، و"جيد جداً" في الحلقة الثانية، و"جيد" في الحلقة الثالثة. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم في جميع الحلقات التقدم الدراسي المتوقع بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في جميع الحلقات الدراسية، ولكن هذا لا ينعكس دائماً في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 للصفوف من الثالث إلى العاشر فتشير إلى أن مستوى التحصيل الدراسي في جميع الصفوف أقل من متوسط توقعات منطقة الشرق الأوسط.
- يستخدم طلبة الحلقة الأولى المهارات الصوتية لتطوير معرفتهم بالحروف، ويتمكنون من تهجئة وقراءة كلمات بسيطة. كما يمكنهم الإجابة عن الأسئلة باستخدام مهارات التعبير الشفهي الأساسية؛ مثل المفردات البسيطة، والجمل القصيرة، رغم أنهم غالباً ما يحتاجون إلى التوجيه. ويستخدم طلبة الحلقة الثانية في الصفوف العليا مهارات الفهم القرائي لقراءة النصوص القصيرة واستخلاص المعلومات الأساسية منها، ويستخدمون هذه المعلومات في لعبة تمثيل الأدوار، مثل الحديث عن الطعام الصحي وأنماط الحياة الصحية، بتراكيب جمل دقيقة ونبرة صوتية مناسبة. إلا أن هذه المهارات لا تزال ضعيفة في الحلقة الثانية، ولا تزال مهارات الكتابة باستقلالية لدى الطلبة بحاجة إلى التحسين. ويستخدم طلبة الحلقة الثالثة مهارات التعبير الشفهي لعرض المعلومات أمام زملائهم، ويقارنون بين الآراء في الماضي والحاضر مستخدمين مجموعة متنوعة من المفردات. كما يطرحون الأسئلة على زملائهم بشأن العروض المقدّمة لاستطلاع آرائهم. ومع ذلك، فإن مهارات القراءة، والنطق، والكتابة الموسّعة غير متسقة في جميع الحلقات.
- تُحقق كافة مجموعات الطلبة، بمن فيهم غير الناطقين باللغة العربية، التقدم الدراسي المنتظر منهم، إلا أن الطلبة ذوي الإنجاز العالي لا يُمنحون دائماً تحديات كافية، كما أن ذوي التحصيل المتدني وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يتلقون دائماً الدعم الفعال. وعادةً ما تحقق الطالبات تقدماً دراسياً أفضل من الطلاب عبر جميع الحلقات الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• استخدام الطلبة لمهارات الفهم القرائي في تمثيل الأدوار باستخدام المعلومات المستخلصة في الحلقة الثانية. • مهارات التعبير الشفهي لدى الطلبة في عرض المعلومات وطرح الأسئلة على زملائهم في الحلقة الثالثة.	• تحسين قدرات طلبة الحلقة الأولى على تكوين جمل باستقلالية. • تنمية مهارات الكتابة باستقلالية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. • تطوير مهارات القراءة والنطق والكتابة الموسّعة لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.



- يُصنف مستوى جودة إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات بأنه "مقبول" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيد" في الثالثة. وخلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم تقدمًا دراسيًا متوقعًا في الحلقتين الأولى والثانية بمرور الوقت، بينما تُحرز غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدمًا دراسيًا "جيدًا".
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في الحلقة الأولى، و"جيد" في الحلقة الثانية، و"جيد جدًا" في الحلقة الثالثة، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق في جميع الحلقات الدراسية. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024، فتُظهر أن مستوى التحصيل الدراسي "مقبول" في جميع الحلقات الدراسية، كما أن غالبية طلبة الصف الثاني عشر تحقق مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي في اختبار وزارة التربية والتعليم. أما نتائج اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 للصفين الرابع والثامن، فتشير إلى أن مستوى التحصيل أقل من متوسط منطقة الشرق الأوسط.
- في الحلقة الأولى، يُطبّق الطلبة العمليات الحسابية بمختلف صورها، ويفهمون حقائق الضرب ويطبّقونها في حل المسائل البسيطة. ويرتب طلبة الصف الأول الأعداد تصاعديًا وتنازليًا، ويجرون عمليات الجمع والطرح على أعداد بسيطة، إلا أن مهارات الاستدلال المنطقي لديهم غير قوية. ويحل طلبة الصف الثالث مسائل ضرب بسيطة. وبوسع طلبة الصف السادس إيجاد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين. وبلوغ الطلبة الصف الثامن، يستطيع معظمهم إجراء العمليات الحسابية على التعبيرات الجبرية، ولكن استخدامهم للمصطلحات الرياضية بدقة لا يزال بحاجة إلى التطوير. ويستطيع معظم طلبة الحلقة الثالثة كتابة المعادلات الرياضية وتحويلها إلى الصيغة القياسية ورسمها بيانيًا باستخدام تقنيات التعلم. ويحل طلبة الصف الثاني عشر المسائل باتباع منهجية رياضية مناسبة ويجيبون عن أسئلة تتعلق بالمعدلات، إلا أن مهارات حل المسائل المتقدمة لديهم لا تزال غير متطورة بالشكل الكافي.
- بوجه عام، تُحقق كافة مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدّم دراسي مماثلة، إلا أن الطلبة ذوي الإنجاز العالي لا يتلقون تحديات كافية؛ وتحديدًا في الحلقة الأولى.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات العدّ لدى طلبة الحلقة الأولى. • تحسين قدرات طلبة الحلقة الثالثة على كتابة المعادلات الرياضية باستخدام التقنيات.	• تنمية مهارات الاستدلال المنطقي لدى طلبة الحلقة الأولى. • تحسين استخدام المصطلحات الرياضية بدقة في الحلقة الثانية. • مهارات متقدمة في حل المسائل والمشكلات لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، ففي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يحقق معظم الطلبة التقدم المتوقع منهم في الحلقتين الأولى والثانية، بينما تحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم مع مرور الوقت، وهذا ما يتوافق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تشير إلى أن معظم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية يحققون تقدماً "مقبولاً"، في حين أن غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تحقق تقدماً دراسياً يفوق التوقعات.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيد" في الثالثة، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهج التعليمي المطبق. وتُظهر بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 مستويات تحصيل دراسي "مقبولة" عبر جميع الحلقات الدراسية. كما أن غالبية طلبة الصف الثاني عشر تحقق مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي في اختبارات وزارة التربية والتعليم. بينما تشير بيانات اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 إلى أن نتائج الصفين الرابع والثامن كانت أقل من المتوسط المتوقع في منطقة الشرق الأوسط.
- يستطيع معظم طلبة الصف الثالث التمييز بين أنواع السحب في الحصص الدراسية، ويستكشف طلبة الصف الرابع المخاليط، حيث يوضح الطلبة ذوو الإنجاز العالي ملاحظاتهم حول الأنواع المختلفة بشكل واضح. وفي الحلقة الثانية، يستطيع معظم طلبة الصف السابع التمييز بين الحيوانات الفقارية واللافقارية. ويجري طلبة الصف الثامن الاستقصاءات والاستكشافات حول تأثير خميرة النشا على النشا. إلا أن الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية يواجهون صعوبة في إجراء الاستقصاءات باستقلالية، وتفسير البيانات، ووضع التوقعات وفق المنهج العلمي الصحيح. وفي الحلقة الثالثة، تفهم غالبية طلبة الصف الحادي عشر مبادئ وتطبيقات تكنولوجيا الحمض النووي في علم الأحياء، إلا أن مهارات الكتابة العلمية لدى معظمهم لا زالت محدودة، كما أن قدرة الطلبة على ربط ما يتعلمونه بالحياة الواقعية أكثر تميزاً في الحلقة الثالثة مقارنة بالحلقات الأخرى.
- يُحرز معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي متشابهة، إلا أن الطلبة ذوي الإنجاز العالي لا يتلقون دائماً مستويات التحدي الكافية في الحصص الدراسية لتحقيق التقدم الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم. بينما يحقق طلبة الفصول المتقدمة عادة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات.



• تنمية مهارات البحث باستقلالية ووضع التوقعات والاستقصاء وفق المنهج العلمي الصحيح لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. • تحسين قدرات الطلبة على تفسير البيانات في الحلقتين الأولى والثانية. • تنمية مهارات الكتابة العلمية لدى الطلبة في جميع المراحل.	• فهم الطلبة للعلوم الطبيعية والعلوم الحياتية في جميع المراحل الدراسية. • فهم طلبة الحلقة الثالثة للمفاهيم العلمية.	
	• يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام؛ ويُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في الحصص الدراسية وأعمالهم بمرور الوقت في جميع المراحل. بينما يحقق الطلبة تقدماً دراسياً "جيداً" في مادة تقنية المعلومات والاتصالات في الحلقة الثالثة. • تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة يفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج في جميع المراحل الدراسية. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي للمواد الأخرى. • يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً "مقبولاً" في جميع الحصص الدراسية. ففي مادة التربية الرياضية، يشارك الطلبة في تمارين حركية وتمارين التوازن والثبات لتطوير مهارات التنسيق والرشاقة. ويشارك الطلبة في الحلقة الثالثة في تمارين القوة الأساسية والتوازن والمرونة، رغم أنهم لا يتعاونون دائماً بشكل منتظم في الألعاب الجماعية المنظمة. وفي مادة تقنية المعلومات والاتصالات، يستخدم الطلبة التطبيقات الإلكترونية لتصميم روبوت "ريتر" خاص بهم. وفي الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة التعرف على مجموعة متنوعة من الأشكال، ورسم المباني مع المناظر الطبيعية باستخدام الأشكال، واستكشاف المنظور والمساحة، رغم أن مهاراتهم في البرمجة باستقلالية والمشاريع التقنية الذاتية غير قوية. وبلوغ الطلبة الحلقة الثالثة، يستخدمون مجموعات بيانات التدريب والاختبار لبناء نموذج. وفي مادة التربية الفنية، يتكرر الطلبة صوراً ثلاثية الأبعاد بسيطة، ويطورون مهارات التظليل والشكل والحجم والملبس. إلا أن الحس الإبداعي والخيالي والتميز لدى الطلبة من جميع المراحل الدراسية ضعيفان، كما أن الفرص المتاحة للتأمل العميق في الأساليب الفنية والعمل على مشاريع مستقلة غير كافية. • تحقق كافة مجموعات الطلبة معدلات تقدم دراسي تتماشى مع التوقعات، إلا أن بعض الطلبة ذوي الإنجاز العالي والمتدني لا يحققون دائماً كامل إمكاناتهم.	المواد الأخرى
مجالات التحسين	مواطن القوة	



• تنمية روح العمل الجماعي والتعاوني في الرياضات الجماعية المنظمة لدى طلبة الحلقة الثالثة. • تطوير البرمجة باستقلالية وتنفيذ المشاريع التقنية الذاتية لدى طلبة الحلقة الثانية. • تنمية الحس الإبداعي والخيالي والتميز لدى الطلبة من جميع المراحل الدراسية، من خلال المشاريع المستقلة والاستكشاف المتعمق للأساليب الفنية.	• مهارات البرمجة في مادة تقنية المعلومات والاتصالات والحوسبة لدى طلبة الحلقة الثالثة. • المشاركة النشطة للطلبة من جميع الحلقات في مادة التربية الرياضية.	
• يُظهر الطلاب حماسًا كبيرًا وانخراطًا فعليًا في عملية التعلم، ويتحلّون بمواقف إيجابية تجاه التعلم، وأحيانًا يتولون مسؤولية تعلمهم خاصة في الصفوف الدنيا. ويتقمص طلبة الصف الثاني عشر دور المعلم ويعرضون مواضيع لزملائهم لمساعدتهم في فهم مفاهيم مثل أنظمة الرؤية الحاسوبية. ومع ذلك، فإن غالبية الطلبة من جميع الحلقات يشعرون بعدم اليقين حيال الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين أعمالهم. • يمكن للطلبة العمل في مجموعات وإيصال ما يتعلمونه على نحو كافٍ. كما يشاركون بنشاط في النقاشات والمناظرات والأنشطة التعاونية في الحلقة الثالثة، فعلى سبيل المثال، في مادة اللغة الإنجليزية للصف الثاني عشر، يناقش الطلبة أحلامهم وطموحاتهم، ويتحاورون حول دور الوالدين في الإمارات، ويتأملون في حياة المعلم كجزء من وحدة المهن. • ينشئ الطلبة روابط بين محتوى حصصهم الدراسية والعالم الواقعي وحياتهم اليومية. فعلى سبيل المثال، في مادة الفيزياء للحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة الربط بين حركة الصقور والطاقة الحركية الكامنة. • يمكن للطلبة البحث عن المعلومات بأنفسهم، فعلى سبيل المثال، في الحلقة الثالثة يستخدمون تقنيات التعلم الحديثة للبحث. وفي مادة الرياضيات، يستخدم الطلبة الآلات الحاسبة الذكية والبرمجيات لرسم المعادلات. وفي نادي الابتكار، يصمم الطلبة مواقع إلكترونية مبتكرة تستهدف السياح في الإمارات. إلا أن مهارات الابتكار لدى الطلبة غير قوية في الحلقتين الأولى والثانية، كما أن مهاراتهم في حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد ضعيفة في جميع المراحل الدراسية.		مهارات التعلم
مجالات التحسين	مواطن القوة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



• معرفة الطلبة بكيفية تحسين أعمالهم عبر جميع الحلقات الدراسية. • تنمية روح الابتكار في الحصص الدراسية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. • تطوير مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع المراحل.	• حماس الطلاب وتفاعلهم الإيجابي في عملية التعلم في جميع الحلقات الدراسية. • تمتع الطلبة من جميع المراحل الدراسية بمواقف إيجابية تجاه تعلمهم.	
--	--	--



معييار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
- يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ويتمتعون بمواقف مسؤولة، ويتولون زمام المبادرة في عملية تعلمهم، ويطورون استقلاليتهم بشكل ملحوظ في الحلقة الثالثة. - يتحلى الطلاب بحسن السلوك داخل الحصص وفي جميع أرجاء المدرسة. ويتعاملون بلباقة مع الكبار ومع زملائهم. ويقيمون علاقات قائمة على الاحترام والاعتبار المتبادل، ويحافظ الطلبة باستمرار على احترامهم لبعضهم البعض، وللمعلمين، وللزوار. - يُبدي الطلبة فهماً عاماً لأسلوب الحياة الصحي ويشاركون في جلسات توعوية متنوعة مثل اليوم العالمي للسرطان. ومع ذلك، لا يلتزم الطلبة باتباع نمط حياة صحي بشكل دائم في حياتهم اليومية؛ فتتناول أقلية منهم وجبات خفيفة غير صحية في المدرسة، ولا يقوم جميعهم بتنظيف أماكنهم بعد فترات الاستراحة. - تُعد نسبة حضور الطلبة 92%، وهي نسبة مقبولة، إلا أن أقلية منهم تتأخر في الوصول إلى المدرسة.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
- يتمتع الطلبة بتقدير وفهم راسخين لتأثير القيم الإسلامية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويشاركون بنشاط في الأنشطة التي تعكس أهمية الآداب الإسلامية. ويؤدون الصلوات خلال الطابور الصباحي، وينخرطون في منتدى القرآن الكريم والسنة النبوية لحفظ وتلاوة القرآن الكريم. - يتمتع الطلبة باطلاع واسع على تراث دولة الإمارات العربية المتحدة. ويشاركون بنشاط في حصص "السنع الإماراتي" الأسبوعية، ويشاركون في أنشطة ثقافية متنوعة مثل عام الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) ومبادرة المواطنة الرقمية، كما يحتفلون بمناسبات وطنية مختلفة. - يحتفل الطلبة باليوم العالمي ويفتخرون بارتداء أزيائهم التقليدية، ويستمتعون بتناول الأطعمة التقليدية ويناقشون الثقافات العالمية في الطابور الصباحي. ومع ذلك، فلا يزال فهم الطالبات للثقافات الأخرى حول العالم غير قوي بشكل كافٍ.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
- يزور الطلبة دور رعاية المسنين من حين لآخر أو ينظمون حملات لتوزيع الطعام على المحتاجين. كما يشاركون في مبادرات حكومية؛ مثل حملة "الإمارات معك يا لبنان" الحديثة، إلا أن مشاركة الطلبة في خدمة مجتمعهم والعمل التطوعي تُعد أقل اتساقًا، خاصة في الحلقات الدنيا. - يشارك الطلبة في مشاريع مدرسية تشجع على الاستدامة والابتكار في الحلقة الثالثة، فقد شارك طلبة الصف الحادي عشر في مسابقة "الصاروخ المائي"، كما يشاركون بنشاط في المسابقات الداخلية ضمن مجموعة المدارس الشقيقة. ولا تزال مهارات الابتكار وأداء المشاريع غير قوية خلال الحصص الدراسية لدى الطلبة من جميع المراحل. - يشارك الطلبة من حين لآخر في أنشطة تشجع على المحافظة على البيئة، مثل مشروع إعادة التدوير في الحلقة الثانية ومشروع الزراعة في الحلقة الأولى. إلا أن مشاركة الطلبة في مشاريع خارجية تعزز الوعي البيئي وفهمهم لفوائد الاستدامة بالنسبة للمجتمع لا يزالان حاجة إلى مزيد من الدعم والتعزيز.				
مواطن القوة:				
- سلوك الطلبة ومواقفهم الإيجابية تجاه تعلمهم عبر جميع الحلقات الدراسية. - فهم الطلبة الراسخ وتقديرهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية في جميع المراحل الدراسية.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



مجالات التحسين:

- تعزيز حضور الطلبة وانضباطهم في جميع المراحل.
- تعزيز مشاركة الطلبة في خدمة المجتمع والعمل التطوعي، بالإضافة إلى تطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار في تنفيذ مشاريعهم الخاصة، خاصة في الحلقات الدنيا.

معيّار الأداء 3:

جودة عمليّتي التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

• إن جودة عملية التدريس مقبولة عبر جميع الحلقات الدراسية. ويمتلك المعلمون معرفة جيدة بموادهم الدراسية، إلا أن مستوى جدوى التخطيط وجودته غير متسق بين الحلقات الدراسية، حيث تختص الحصص الأفضل بمزيد من التفصيل المحدد في خطة الحصص الدراسية. كما أن استخدام المعلمين الفعال للوقت والموارد التعليمية متفاوت بين المواد الدراسية. ويعتمد الطلبة بشكل أساسي على الكتب الدراسية المقررة وأوراق العمل لمادة اللغة الإنجليزية، بينما في مواد أخرى مثل الرياضيات وتقنية المعلومات والاتصالات، تُتاح للطلبة فرص لاستخدام التكنولوجيا الإبداعية. وغالبًا ما يستغرق المعلمون الكثير من الوقت في الأنشطة التمهيدية والمفاهيم؛ ما يترك وقتًا محدودًا لإجراء أنشطة التعلم باستقلالية.

• تُستخدم الأسئلة المفتوحة التي تحفز الحوار بين الطلبة بشكل أكثر فاعلية في الصفوف العليا. فعلى سبيل المثال، في مادة الأحياء للحلقة الثالثة، يناقش الطلبة استخدام تكنولوجيا الحمض النووي، وفي اللغة الإنجليزية يناقشون كيفية رعاية الأطفال في الماضي مقارنة بالوقت الحاضر. أما في الحلقات الدنيا، فإن استخدام المعلمين للأنشطة التي توسع نطاق تعلم الطلبة، وخاصة الطلبة ذوي الإنجاز العالي، لا يزال محدودًا.

• في معظم الدروس، لا تتناسب إستراتيجيات المعلمين دائمًا مع قدرات المجموعات المختلفة من الطلبة. ويعد النهج التفريقي الرامي لتلبية احتياجات وتطلعات الطلبة، سواءً خلال التخطيط للحصص الدراسية أو تنفيذها، سمة لا تزال

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



قيد التطوير عبر جميع الحلقات الدراسية. وفي مادة العلوم، يستخدم المعلمون أحياناً إستراتيجيات مناسبة مثل الخرائط الذهنية لتوسيع نطاق تعلم الطلبة.

- إن تطوير المعلمين لمهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات والابتكار لدى الطلبة غير متسق عبر جميع الحلقات الدراسية. وتتجلى مهارات حل المسائل والمشكلات لدى الطلبة بشكل أوضح في الرياضيات، حيث يحلون أحياناً مسائل لفظية. إلا أن المعلمين لا يمنحون الطلبة، وخاصة في الحلقتين الأولى والثانية، فرصاً كافية لتطوير مهارات التعلم باستقلالية.

التقييم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
• تتماشى عملية التقييم في المدرسة مع منهاج وزارة التربية والتعليم، وتستخدم أنواعاً متعددة من التقييمات مثل التقييم التشخيصي والتقييم البنائي والتقييم المعياري لتقييم عملية تعلم الطلبة. وتقرن المدرسة مستوى تحصيل الطلبة الدراسي خارجياً باستخدام اختبارات التقييم القياسي الدولي، ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم، والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة؛ ما يوفر قياساً صحيحاً وموثوقاً وشاملاً لأداء الطلبة. • يُجرى تحليل بيانات التقييم حسب الصف والمادة، وتوجد فجوة ملحوظة بين نتائج التقييمات الداخلية ونتائج الاختبارات الخارجية، خاصة في مواد العلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات. ولا يستفيد المعلمون من معلومات التقييم في التلبية الدقيقة لقدرات الطلبة المختلفة واحتياجاتهم بشكل متسق في جميع الحلقات الدراسية. وأحياناً تُستخدم بيانات التقييم لتوجيه التدريس، كما في أفضل حصص العلوم حيث يستخدم المعلمون أسئلة متعددة المستويات وأوراق عمل متميزة. إلا أن التحدي المقدم للطلبة ذوي الإنجاز العالي في الحصص الدراسية غير متسق في جميع المراحل الدراسية. • يُظهر معظم المعلمين فهماً جيداً لمواطن القوة والضعف لدى كل طالب من طلبتهم، ويقدمون لهم بعض الدعم والملاحظات، ويشجعون الطلبة على مشاركة ما تعلمونه ضمن مجموعات من حين لآخر. إلا أن تصحيحهم لأعمال طلبتهم غير متسق، ولا يزودهم برؤية واضحة عن الخطوات التالية في خطة تطوير عملية تعلمهم. كما أن استخدامهم للتقييم الذاتي للأداء أو أداء الأقران غير متسق عبر المدرسة.				
مواطن القوة:				
• مهارات المعلمين في طرح الأسئلة في الحلقة الثالثة. • زيادة اعتماد المدرسة على مقارنة أداء الطلبة بتقييمات خارجية لإجراء تقييمات موثوقة لأداء الطلبة في جميع المراحل الدراسية.				
مجالات التحسين:				
• تخطيط المعلمين لحصصهم الدراسية وممارساتهم لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة والاستخدام الفعال للموارد عبر جميع المراحل الدراسية.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- الاستخدام الفعّال من قِبل المعلمين للأسئلة الاستقصائية لتحدي الطلبة وتطوير مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات والابتكار لديهم عبر جميع الحلقات الدراسية.
- استخدام المعلمين لبيانات التقييم لتوجيه عملية التدريس بما يلبي الاحتياجات المتنوعة للطلبة، والتصحيح البناء الذي يوضح لهم كيفية تحسين تعلمهم عبر جميع الحلقات الدراسية.

معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- إن مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه "مقبول" عبر جميع الحلقات الدراسية، ويتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والتوازن المناسبين، ويستوفي جميع المتطلبات القانونية المرتبطة بمنهاج وزارة التربية والتعليم. ويتم دعم استمرارية التعلم وتدرّجه من خلال الكتب الدراسية وتوفير مسارين منفصلين للقدرات في الحلقة الثالثة؛ المتقدم والعام. ويهيئ الطلبة بشكل كافٍ للمرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم.
- تلبي خيارات المنهاج التعليمي عمومًا احتياجات الطلبة. ويختار طلبة الحلقة الثالثة بين المسارين العام والمتقدم. وهناك مواد أخرى إضافية إلى جانب المنهاج التعليمي المقرر مثل التربية الفنية، وتقنية المعلومات والاتصالات، والحوسبة، والتربية الرياضية. ويُنّاح للطلبة المشاركة في الأنشطة الإضافية مثل منصة "ألف للتعليم" لإثراء عملية تعلمهم. ويعزز المعلمون الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في معظم المواد الدراسية والحلقات وأفضل الحصص. وفي مادة الأحياء للصف التاسع، يتم تعزيز الروابط بين فهم الطلبة للجهاز العصبي في الفيزياء وحساب سرعة حركة الكنغر في الرياضيات. وتتجلى الروابط المناسبة بين فروع المنهاج التعليمي في مادتي الرياضيات والعلوم والمواد المقدّمة باللغة العربية، وفي بعض حصص اللغة الإنجليزية الجيدة في الحلقة الثالثة. ومع ذلك، لا تسهّل هذه الروابط بشكل كامل إيصال ما تعلمه الطلبة بين المواد الدراسية المختلفة.
- تجري المدرسة مراجعات دورية لمنهاجها التعليمي للتأكد من أن الخدمات التعليمية المقدّمة تُلبي احتياجات التطور الدراسي والشخصي للطلبة. ولم يتم تطوير استخدام بيانات التقييم المُحلّلة لقياس الأثر الإيجابي لمراجعة المنهاج التعليمي بشكل كافٍ من قِبل المدرسة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
				• إن مستوى مواءمة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام. وقد أدخلت المدرسة تعديلات كافية على منهاجها التعليمي ويظهر ذلك بشكل أساسي في أوراق العمل. وفي أفضل الحصص لمواد الرياضيات والعلوم وتقنية المعلومات والاتصالات في الحلقة الثالثة، يتم تكييف أوراق العمل حسب قدرات الطلبة. ولا تتوفر تحديات ودعم للقدرة المختلفة للطلبة على نحو كافٍ في الحصص الدراسية. • تُعتبر فرص أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع، والمساهمات الاجتماعية غير متسقة بين الحلقات وتتوفر غالبًا خارج الحصص الدراسية. ويتلقى الطلبة في الحلقة الثالثة حصصًا في دراسات الأعمال ويتعلمون تحليل نقطة التعادل. ويستفيدون من نادي الابتكار، وتتضمن المشاريع تصميم تطبيقات الهاتف المحمول في الصف الثامن، و"قصتي الرقمية" في الصفين الثالث والرابع، وتطوير الألعاب في الصف السادس. ويسهم الفريق المسؤول عن تطور الطلبة بنشاط في دعم المساهمة الاجتماعية من خلال الهلال الأحمر. وتوفر المدرسة مجموعة مناسبة من الأنشطة اللاصفية لتطوير وتوسيع اهتمامات الطلبة الشخصية. وتوجد الآن أندية مثل نادي العلوم، ومنتدى القرآن الكريم، ونادي الإعلام، ونادي القراءة. • يتم تضمين خبرات تعلم مناسبة في المنهاج التعليمي لتعزيز معارف الطلبة وفهمهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، مثل حصص "السنع الإماراتي" الإضافية التي تهدف إلى تعليم الطلبة تقاليد دولة الإمارات وثقافتها. ويربط المعلمون بين الحصص الدراسية لمساعدة الطلبة على إيصال ما يتعلمونه؛ على سبيل المثال، استخدام "برواز دبي" و"نحلة جميرا" لإظهار خطوط التماثل في الرياضيات. وفي الفيزياء، يتم ربط استخدام الطاقة بسد حتا في الإمارات. كما يتم تضمين تلاوة القرآن الكريم والقيم الإسلامية في معظم جوانب حياة الطلبة؛ خلال الطابور الصباحي والحصص الدراسية والاحتفال بالمناسبات الوطنية مثل اليوم الوطني، ويوم المرأة الإماراتية، وبعض المناسبات العالمية.
				مواطن القوة:
				• الروابط الكائنة بين فروع المنهاج التعليمي، خاصة في مادتي الرياضيات والعلوم والمواد المقدمة باللغة العربية في الحلقة الثالثة. • ارتباط المنهاج التعليمي بالثقافة الإماراتية ومجتمع دولة الإمارات في جميع المراحل الدراسية.
				مجالات التحسين:
				• استخدام بيانات التقييم المُحللة لقياس أثر مراجعات المنهاج التعليمي. • مواءمة المنهاج التعليمي لتقديم التحدي والدعم للمجموعات المختلفة من الطلبة من جميع الحلقات الدراسية. • توفير فرص مخطط لها بعناية داخل المنهاج التعليمي لتعزيز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع والمساهمة الاجتماعية لدى الطلبة من جميع المراحل الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



معييار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- تتبع المدرسة إجراءات رسمية لحماية الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل. وقد تم تدريب كادر المدرسة على استخدام هذه الإجراءات. كما أن إجراءات الإشراف آمنة، ولكن إجراءات الانصراف بحاجة إلى قدر أكبر من التنظيم. ويتم التواصل مع المعلمين وأولياء الأمور بشأن التنشئة السليمة للطلبة وحمايتهم من خلال من خلال الأنشطة وورش العمل التوعوية. وتتميز أبنية المدرسة بكونها آمنة ومؤمنة، ويتم إجراء ترتيبات الصحة والسلامة بانتظام، بما في ذلك تقييمات مخاطر الحرائق.
- وتُعد الأبنية والمعدات بحالة جيدة وتُجرى صيانتها باستمرار. ويحتفظ الكادر الطبي بالسجلات بشكل آمن في خزانات مغلقة، بما في ذلك الأدوية وسجلات الطلبة. وتُسجل جميع الحوادث التي وقعت والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها. وتوفر المدرسة ممرات منحدرة لتسهيل الدخول إليها، إلا أن بعض الغرف الصفية مساحتها صغيرة مقارنة بعدد الطلبة المسجلين. ولا يوجد مصعد للوصول إلى الأدوار العليا.
- دأبت المدرسة على التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية والأمنة بفعالية. ويشارك الفريق الطبي أحياناً الطلبة وأولياء أمورهم في ورش عمل لمناقشة مواضيع ذات صلة مثل فوائد تناول الأطعمة المغذية خلال أوقات الغداء. ويشارك الطلبة في الأنشطة البدنية، بما في ذلك المسابقات الرياضية، ويشاركون في فعاليات مثل التوعية بسرطان الثدي ويوم السكري. إن الطلبة الأكبر سناً نشطون في مراقبة فترات الاستراحة في الحلقة الأولى.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
-------------------------------	----------	-------	-------	-------

- تتسم علاقات الكادر المدرسي وطلبه بالإيجابية، وتطبق المدرسة نظاماً فعالاً في إدارة سلوك الطلبة.
- تُطبق المدرسة أنظمة لإدارة الحضور والانضباط في المواعيد، ولكن هذه الأنظمة لم تنجح بعد في ضمان حضور الطلبة بانتظام. وتُعد نسبة حضور الطلبة 92%، وهي نسبة مقبولة، ولا تزال أقلية منهم غير منضبطين في مواعيدهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- تطبيق المدرسة إجراءات رسمية لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين والمعرضين للخطر. وقد قامت المدرسة بتكليف عضوين من الكادر للإشراف على الدعم المقدم خارج الحصص الدراسية. ولا يزال هذا الدعم في مراحله الأولى، ولم يُعمَّم بعد في جميع أنحاء المدرسة.
- لا ينجح المعلمون داخل الحصص في تلبية احتياجات الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين والمتفوقين بشكل متسق. ويشارك الطلبة الموهوبون والمتفوقون في مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية التي تمكنهم من متابعة اهتماماتهم. ولا يتلقى الطلبة المتفوقون والموهوبون تحديًا كافيًا في الحصص الدراسية لتسريع وتيرة تقدمهم الدراسي.
- يتلقى الطلبة الأكبر سنًا دعمًا مناسبًا لمواصلة تعليمهم بعد تخرجهم من المدرسة من خلال معارض الجامعات والزيارات والشراكات. ولم يتم بعد متابعة التنشئة السليمة للطلبة بشكل منتظم.

مواطن القوة:

- العلاقات الودودة والمهذبة التي تسود بين كادر المدرسة والطلبة من جميع المراحل الدراسية.
- تطبيق المدرسة إجراءات رسمية لحماية الطلبة، بما في ذلك حماية الطفل.

مجالات التحسين:

- تعزيز حضور الطلبة وانضباطهم في جميع الحلقات إلى المستوى "الجيد" على الأقل.
- تطبيق نظم تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بدقة في جميع المراحل الدراسية وتقديم الدعم والتحدي لهم.
- المتابعة المنتظمة لصحة الطلبة وتنشئتهم السليمة في جميع المراحل الدراسية.

معييار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول

فعالية القيادة المدرسية

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- إن أفراد القيادتين العليا والوسطى جُدد في مناصبهم، ولكنهم يُظهرون التزامًا بتطوير المدرسة ولديهم القدرة على ترسيخ الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة في جميع أنحاء المدرسة، ويتشاركون هذه الرؤية مع المعلمين والكادر المدرسي. ويتولى أفراد القيادة الوسطى الإشراف على مواد دراسية محددة ويسهمون بشكل مناسب في عمليات التقويم الذاتي وتطوير المدرسة. كما يُظهر أعضاء القيادة فهمًا مناسبًا للمنهج التعليمي، إلا أنهم لا يتحلّون دائمًا بفهم معقول لأفضل الممارسات المتّبعة في التدريس والتعليم. ويقوم المعلمون والكادر المدرسي بتطوير مهاراتهم من خلال برامج تطوير مهني مكثفة؛ ما ينعكس إيجابًا على تقدم الطلبة الدراسي في مواد العلوم والرياضيات واللغة العربية للحلقة الثالثة.
- إن العلاقات القائمة داخل المدرسة قوامها التعاون، وتضمن سياسة الباب المفتوح التي ينتهجها المدير شفافية قنوات الاتصال. ويقوم مدير المدرسة بتفويض المسؤوليات القيادية بشكل مناسب؛ ما يضمن حصول الطلبة على الرعاية والدعم اللازمين. كما أن القادة في جميع المستويات على دراية بأدوارهم ومسؤولياتهم، لكنهم لم يصلوا بعد إلى مرحلة إصدار أحكام دقيقة ومتسقة بشأن جودة إنجازات الطلبة.

مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	• يشارك فريق القيادة العليا جميع أعضاء الكادر المدرسي في عملية نموذج التقويم الذاتي، لكنه لا يستطلع آراء أولياء الأمور لجمع وجهات نظرهم بشأن النواحي التي تحتاج إلى التطوير. ويعتمد التقويم الذاتي للمدرسة بشكل أساسي على بيانات التقييم الداخلي، والتي لا تعكس دائمًا مستوى الإنجاز الحقيقي للطلبة. ويجري متابعة عمليتي التدريس والتعلم على نحو منظّم، بما في ذلك الزيارات الرسمية وغير الرسمية للقادة للغرف الصفية، وعمليات المراجعة التي توفر ملاحظات بناءة. وتركز تقارير المتابعة بشكل أكبر على عملية التدريس بدلًا من عملية التعلم. وتحدد خطة تطوير المدرسة مجالات التحسين، وتوضح إستراتيجيات مناسبة وتوزيعًا واضحًا للمسؤوليات وجدولًا زمنيًا للمراجعة، ولكنها تفتقر إلى الربط القوي بين معايير النجاح ومخرجات تعلم الطلبة وأهداف دقيقة قابلة للقياس يتم تتبعها باستمرار لتقييم النجاح.
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	• يسهم أولياء الأمور بشكل إيجابي في مجتمع المدرسة، ويشاركون من حين لآخر في تنظيم فعاليات متعددة؛ خاصةً تلك التي تُعنى بالترويج للتراث الإماراتي والفعاليات والمناسبات الإسلامية. وتُستخدم وسائل تواصل متنوعة، مثل تطبيقات التواصل الاجتماعي والاجتماعات المباشرة، لضمان إطلاع أولياء الأمور على الفعاليات ومتابعة إنجازات أبنائهم. وتُعقد اجتماعات دورية مع أولياء الأمور وتُقدّم تقارير فصلية توضح التقدم الدراسي والتطور الشخصي للطلبة، إلا أن هذه التقارير لا تتضمن معلومات كافية بشأن الخطوات التالية في عملية تعلمهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



أقامت المدرسة علاقات شراكة مع مدارسها الشقيقة في المجتمع المحلي، حيث يعملون معًا على تنسيق الأنشطة المشتركة وبرامج التطوير المهني للمعلمين والكادر المدرسي. وتؤثر هذه الروابط إيجابًا في توطيد العلاقات من خلال تبادل أفضل الممارسات بين المدارس الثلاث، ومع ذلك، لا تزال الروابط القائمة مع المنظمات الدولية محدودة وتحتاج إلى مزيد من التطوير.	
مجالس الأمناء	مقبول
يضم مجلس الأمناء ممثلين ومستشارين عن معظم الأطراف المعنية ما عدا المعلمين أو الطلبة. ويجتمع المجلس بانتظام ويُظهر اهتمامًا بتطوير المدرسة. ويستطلع الأعضاء آراء أولياء الأمور من خلال مناقشات مع مجموعات أولياء الأمور وملاحظات القيادة العليا. ويدعم المجلس المبادرات عمومًا، فقد عمل على تجديد المبنى مؤخرًا، خاصة مختبرات العلوم وتقنية المعلومات والاتصالات. ولم يعالج المجلس بعد الحاجة إلى المزيد من الغرف الصفية لتقليل عدد الطلبة في كل غرفة. وعالج المجلس النقص الكبير في الموارد، رغم أن الموارد المتوفرة في الحلقة الأولى لتعزيز التعلم النشط لا تزال محدودة. وليس لأعضاء المجلس علم بعمليات التقويم الذاتي وخطط التطوير أو بيانات أداء الطلبة. ولا يقوم المجلس بمتابعة المدرسة أو مسائل القيادة العليا عن أداء المدرسة حتى الآن. ويضمن المجلس استيفاء المدرسة للمتطلبات التنظيمية والقانونية.	
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	مقبول
يتم تنظيم معظم جوانب العمليات المدرسية على نحو مناسب. وتطبق المدرسة جدول حصص دراسي، وأوقات دخول وانصراف فعّالة في الحد من فقدان وقت التعلم، رغم عدم اتساق ذلك في قسم البنين. ويحظى أعضاء الكادر المدرسي بمؤهلات ملائمة، رغم أن أقلية منهم تفتقر إلى الخبرة. ويتم تنفيذ برنامج تطوير منظم بالتعاون مع المدارس الشقيقة لبناء قدرات المعلمين وتبادل أفضل الممارسات؛ ما أدى إلى تحسين إنجازات الطلبة في المواد الأساسية للحلقة الثالثة منذ المراجعة السابقة. وتعتبر مباني المدرسة كافية من حيث المساحة، وعلى الرغم من اكتظاظ بعض الغرف الصفية بالطلبة وغياب المصعد. وتدعم الموارد المتوفرة تقديم المنهاج التعليمي بشكل مناسب، إلا أن الموارد المختصة بالحلقة الأولى، خاصة في الرياضيات والعلوم والمواد الأخرى، غير كافية على نحو متسق لدعم التعلم النشط للطلبة.	
مواطن القوة:	
العلاقات الودية التي توفر بيئة مدرسية تعاونية وداعمة.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- التزام القيادة العليا الجدد بتطوير المدرسة.

مجالات التحسين:

- تطوير عملية التقويم الذاتي من خلال دمج الرؤية المتفق عليها، وتنوع مصادر الأدلة، وتوسيع مشاركة الأطراف المعنية، ووضع معايير نجاح قابلة للقياس مرتبطة بزيادة مستوى إنجازات الطلبة.
- تطوير عملية متابعة عمليتي التدريس والتعلم بحيث تركز على تأثير إستراتيجيات التدريس الجديدة والمجربة على تحسين جودة إنجازات الطلبة.
- تعزيز كفاية الموارد لدعم الاستقصاءات والتعلم العملي، خاصة في الحلقة الأولى، وتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة في الحصص الدراسية.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- إن عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة هو 18 معلمًا، بنسبة معلمين إلى طلبة تبلغ 1:124.
- يوجد في المدرسة مكتبتان تحتويان على حوالي 1648 كتابًا باللغة العربية؛ منها 868 كتابًا روائيًا و780 كتابًا علميًا، كما تحتوي المكتبة على 645 كتابًا إلكترونيًا.
- يحصل الطلاب على حصتي مكتبة مدرجتين ضمن جدول الحصص الدراسية الأسبوعي. ويمكن للطلبة زيارة المكتبة خلال أوقات الاستراحة لاستعارة الكتب واستخدام أجهزة الحاسوب للبحث. وينظم قسم اللغة العربية من حين لآخر مسابقات للقراءة والشعر داخل المدرسة لتسليط الضوء على أهمية القراءة. كما يشارك الطلبة الأكبر سنًا في مسابقات الشعر، ومسرح الدمى، والمعارض بالتعاون مع المدارس الشقيقة الأخرى.
- تشجع المدرسة أولياء الأمور على القراءة لأطفالهم في المنزل.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تشارك المدرسة في اختبارات خارجية لمقارنة مستوى تحصيل الطلبة بالمستويات الدولية. وقد شارك جميع الطلبة من الصف الثالث حتى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 في الرياضيات، والعلوم، واللغة الإنجليزية. وشارك طلبة الصفين الرابع والثامن في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023، وسيخضعون لاختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة المقرر انعقاده عام 2025. كما جرى تسجيلهم لخوض اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) والقراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) واختبار القدرات المعرفية والإدراكية 4 (CAT 4) المقرر عام 2025.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025

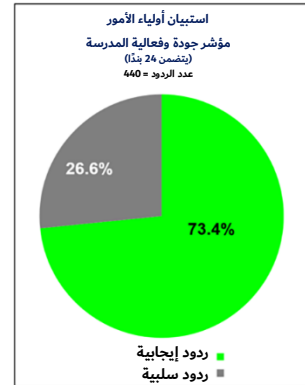
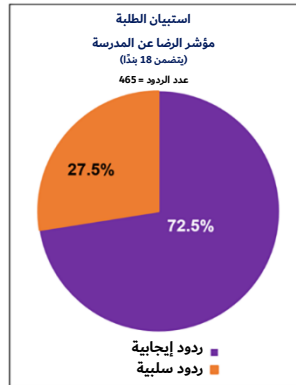
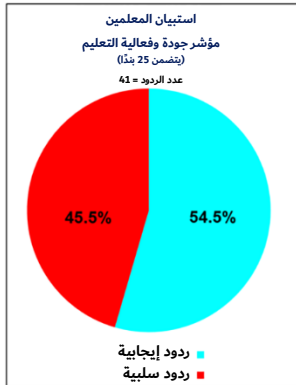


- يتلقى المعلمون تدريبات حول كيفية إعداد الطلبة للاختبارات الدولية. ويُجهز المعلمون خططًا منظمة للتجهيز للاختبارات، ويقومون بإدراج أسئلة من هذه الاختبارات في الحصص وتصميم أنشطة تساعد على تطوير المهارات اللازمة لنجاح الطلبة فيها.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور عبر وسائل التواصل الاجتماعي لزيادة الوعي بأهمية الاختبارات الدولية. وتزود المدرسة أولياء الأمور بهذه الاختبارات المرجعية، كما أُقيمت جلسات توعوية لتوضيح مدى ارتباط هذه الاختبارات بالأجنحة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- تتم مشاركة نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي والاختبارات الدولية مع الطلبة وأولياء الأمور عبر وسائل التواصل الاجتماعي. وتحتفل المدرسة بالإنجازات الكبيرة خلال الطابور الصباحي،

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

لا ينطبق

آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين مستوى جودة التدريس وإنجازات الطلبة ليصل إلى مستوى "جيد" أو أفضل بشكل مستمر في جميع المواد والحلقات من خلال ما يلي:
 - إشراك الطلبة باستمرار في التعلم النشط منذ بداية الحصة في جميع المواد والصفوف.
 - رفع سقف التوقعات لما يمكن أن يتعلمه الطلبة ويحققه في جميع المواد.
 - توفير فرص منتظمة للطلبة لتطوير مهاراتهم في الاستقصاء العلمي والتجارب العملية وفق المنهجيات العلمية في مادة العلوم.
 - إتاحة فرص كافية للطلبة لتطوير مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية في جميع المراحل.
 - تحسين مهارات الطلبة في الحساب الذهني وحل المسائل اللفظية من خلال التدريب المنتظم.
 - إتاحة فرص متسقة عبر جميع الحصص لتطوير مهارات التعاون لدى الطلبة في جميع المواد الدراسية.
 - التخطيط لتوفير فرص منتظمة في جميع المواد والصفوف لتنمية مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والاستعلام، والابتكار، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة.
 - ضمان أن يُقدّم المعلمون أعمالاً متميزة المستويات على نحو متسق لدعم الطلبة ذوي الإنجاز المتدني وتحدي الطلبة ذوي الإنجاز العالي على نحو فعال في جميع المواد والصفوف.
- تحسين استخدام المعلمين لبيانات التقييم للوصول إلى مستوى "جيد" على الأقل من خلال ما يلي:
 - ضمان استخدام المعلمين لجميع أنواع بيانات التقييم الداخلي والخارجي بفعالية وربط الأنشطة باحتياجات الطلبة.
 - ضمان الاستخدام المتسق لبيانات التقييم لتوجيه الدعم المقدم في الحصص الدراسية للطلبة الأدنى تحصيلًا، وتوفير التحدي المناسب للطلبة الأعلى تحصيلًا.
 - مشاركة معايير النجاح والتقييم المحددة باستمرار مع الطلبة لدعم التقييم الذاتي للأداء وتقييم أداء الأقران بشكل أعمق وأكثر شمولًا، ومساعدتهم في تحديد مواطن قوتهم والخطوات التالية.
 - ضمان استخدام بيانات التقييم بفعالية لمتابعة تقدم الطلبة؛ أفرادًا ومجموعات.
 - ضمان إسهام تصحيحات المعلمين البناءة في تحديد الخطوات التالية في مسيرة تعلم الطلبة.
- الارتقاء بفعالية القيادة المدرسية إلى مستوى "جيد" على الأقل من خلال ما يلي:
 - تطوير عمليات وأدوات متابعة التدريس والتعلم بحيث تركز بدقة على أثر التدريس في نتائج الطلبة.
 - مساءلة فريقَي القيادة العليا والوسطى عن الارتقاء بمستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة.
 - الاستمرار في تعزيز خطة التطوير المهني للمعلمين مع التركيز على أفضل الممارسات في التدريس وتحليل بيانات التقييم لتوجيه عملية التعليم.
 - توفير الموارد اللازمة لدعم الاستقصاءات والتعلم العملي، خاصة في الحلقة الأولى، بالإضافة إلى توفير موارد مخصصة للمواد، وموارد تلبي احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة في الحصص الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة سلمان الفارسي الخاصة

من 3 إلى 6 فبراير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.