

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة الشارقة الخاصة

17 - 20 فبراير 2025

الفعالية
العامة:
جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
6	ملخص النتائج
8	متن التقرير
8	معيّار الأداء 1:
8	جودة إنجازات الطلبة
17	معيّار الأداء 2:
17	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
19	معيّار الأداء 3:
19	جودة عمليّتي التدريس والتقييم
21	معيّار الأداء 4:
21	جودة المنهاج التعليمي
23	معيّار الأداء 5:
23	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
25	معيّار الأداء 6:
25	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
28	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
30	آراء الأطراف المعنية
31	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويَعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبينة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: مواءمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة

17 - 20 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

تميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

155	رقم المدرسة	المدرسة
الشارقة، حلوان (الآبار)	عنوان المدرسة	
1974	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 7000 إلى 8500 درهم إماراتي	الرسوم الدراسية	
هيلاني توما جاجو سمعان	المدير	الكادر المدرسي
أشجان علي إبراهيم	رئيس مجلس الأمناء	
93	العدد الإجمالي للمعلمين	
6	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
30%	نسبة تغيير المعلمين	
19:1	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
1805	العدد الإجمالي للطلبة	
مرحلة رياض الأطفال: 498 الحلقة الأولى: 963 الحلقة الثانية: 344 الحلقة الثالثة: لا ينطبق	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنون: 257 البنات: 241	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 487 البنات: 476	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 184 البنات: 160	الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: لا ينطبق البنات: لا ينطبق	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	
34	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
البنون: 7 البنات: 4	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنون: 16 البنات: 7	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنون: لا ينطبق البنات: لا ينطبق	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنون: لا ينطبق البنات: لا ينطبق	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
1. السورية 2. المصرية	الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	
12	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة
17 - 20 فبراير 2025



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2022-2023	دورة المراجعة الحالية:
جيد	جيد

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 6 مراجعين لإجمالي 155 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 98 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

يُعد مستوى الفعالية العامة للمدرسة "جيدًا". وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. وقد فاق مستوى التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في معظم المواد باستثناء اللغة العربية والمواد الأخرى في الحلقتين الأولى والثانية، واللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال؛ فلا يزال مستوى تحصيل الطلبة لهذه المواد ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق. وتحقق غالبية الطلبة تقدّمًا دراسيًا أفضل من التوقعات المنتظرة منهم في جميع الحلقات والمواد، باستثناء مادتي الرياضيات والعلوم للحلقة الثانية؛ حيث حققت الغالبية الكبرى تقدّمًا دراسيًا أفضل من المتوقع. وكان مستوى مهارات تعلم الطلبة "جيدًا"، كما ظهر تحسّنًا ملحوظًا في مهارات الابتكار خاصة لدى طلبة الحلقة الثانية. ويعتبر سلوك الطلبة وعلاقتهم مع غيرهم نموذجيًا في جميع المراحل الدراسية. وكان مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم وجودة المنهاج التعليمي "جيدًا" في جميع المراحل؛ حيث تُخطط المعلمات لحصص جذّابة ومحفّزة، ولكن لا يضعن أهدافًا فردية للطلبة بشكل متسق، وتحديدًا للطلبة الأعلى تحصيلًا وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. كما أن بعض المعلمات يستفدن من التحليل الدقيق لبيانات التقييم في توجيه عملية التدريس. ويوفّر نظاما الدعم والإرشاد القويان، والعلاقات الإيجابية، وإجراءات السلامة بيئة آمنة للطلبة داخل المباني المدرسية. وتتمتع مديرة المدرسة بمعرفة جيدة بطلبة مدرستها وقد أسست بيئة تعليمية إيجابية يشعر فيها الجميع بالأمان والسعادة. ومع ذلك لا يزال أفراد القيادة الوسطى بحاجة إلى تعزيز متابعتهم لتأثير عمليتي التدريس والتعلم في جودة إنجازات الطلبة. وتُقدّم الموارد المتنوعة والبيئة المدرسية دعمًا فعّالًا لعملية التعلم، فتعتبر المدرسة بيئة خصبة لمزيد من التطوير والازدهار.

مواطن القوة الرئيسية:

- ثقافة التعلم الإيجابي والداعم السائدة في جميع المراحل الدراسية.
- التحسن الملحوظ في جودة إنجازات الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية.
- تحلي الطلبة بالسلوكيات النموذجية، ومواقفهم المسؤولة، وعلاقاتهم الودودة والمتفهمة.
- علاقات الشراكات القوية مع المجتمع المحلي التي تعزز من حس المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة من جميع المراحل الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة

17 - 20 فبراير 2025



مجالات التحسين الرئيسة:

- تنمية مهارات حل المسائل والمشكلات والاستعلام والبحث والإبداع لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.
- تطوير جودة عملية التدريس المستند إلى التحليل الدقيق لبيانات التقييم، مع توفير الدعم الكافي للطلبة الأقل تحصيلًا، وإمداد الطلبة الأعلى تحصيلًا في جميع المراحل بالتحدي المناسب.
- التوزيع الفعال لأفراد القيادة الوسطى المهرة، لدعم ثقافة التطوير المستمر، مع التركيز على تعزيز إنجازات الطلبة في جميع المواد والحلقات الدراسية.



متن التقرير

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	لا ينطبق
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	لا ينطبق
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد جدًا	لا ينطبق
العلوم	التحصيل	جيد	جيد	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد جدًا	لا ينطبق
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	مقبول	مقبول	لا ينطبق
	التقدم	جيد	جيد	لا ينطبق
مهارات التعلم				
	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة
17 - 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "جيد جدًا"، غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الأطفال والطلبة؛ إذ تحقق غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقتين الأولى والثانية تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم بمرور الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" بشكل عام، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم مستويات تحصيل دراسي تفوق توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات خارجية لمادة التربية الإسلامية.
- تحقق غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا "جيدًا" بشكل عام، فبوسع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تلاوة سور من القرآن الكريم وأحاديث من السنة ملائمة لأعمارهم، ويشكرون نعم الله - سبحانه وتعالى - ويقدرونها، ولكن تظل قدرتهم على فهم معاني الأحاديث النبوية الشريفة ضعيفة. ويستطيع طلبة الحلقة الأولى فهم القيم الإسلامية الأساسية ويستنتجون معاني المفردات القرآنية من السياق، ولكن تظل قدرتهم على الفهم العميق لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة محدودة. ويحفظ طلبة الحلقة الثانية آيات من القرآن الكريم ويفهمون أهمية بذل الخير والصدقة، إلا أن قدرتهم على الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة لدعم آرائهم لا تزال ضعيفة وبحاجة إلى التحسين.
- تُحقق كافة مجموعات الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات، باستثناء الطلبة الأعلى تحصيلًا الذين لا يحققون التقدم المنشود منهم بسبب قلة التحديات المقدمة لهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة الأطفال على تلاوة سور من القرآن الكريم وبعض الأحاديث النبوية الشريفة الملائمة لأعمارهم في مرحلة رياض الأطفال. • فهم طلبة الحلقة الأولى للقيم الإسلامية الأساسية وأثرها في الفرد والمجتمع.	• إدراك الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى الفهم العميق لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة. • تعزيز قدرة طلبة الحلقة الثانية على الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم وأجزاء من الأحاديث النبوية الشريفة لدعم آرائهم.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "جيد جدًا"، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم في جميع الحلقات الدراسية.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع المراحل، ويتوافق ذلك مع النتائج المتميزة لاختباري فنون اللغة العربية (طلع) واختبار التقييم القياسي الدولي. ويحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق.
- بشكل عام، تُحرز غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم. فيتعرف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على أشكال الحروف وأصواتها، ويقرؤون كلمات غير مألوقة مستعينين بالصور والقرائن، بينما لا تزال قدرتهم على كتابة الكلمات البسيطة ضعيفة. ويستطيع طلبة الحلقة الأولى قراءة نصوص بسيطة بطلاقة وبهرة صوت مناسبة، ويكوّنون من المفردات الجديدة جُملاً ذات معنى. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية تحديد الأفكار الرئيسية للنصوص البسيطة، ويشاركون في مناقشات بلغة عربية فصيحة وتراكيب لغوية سليمة. ولم يتمكن الطلبة بعد من الاستخدام الدقيق للقواعد النحوية وإتقان مهارة الكتابة الموسّعة في الحلقتين الأولى والثانية.
- تُحقق مجموعات الطلبة المختلفة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم، باستثناء الطلبة الأعلى تحصيلًا الذين لا يحققون التقدم المنشود منهم بسبب عدم اتساق تقديم مستويات التحديات الكافية في الحصص الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات القراءة بطلاقة لدى طلبة الحلقة الأولى. • قدرة الطلبة على المشاركة في المناقشات واستخدام اللغة العربية الفصحى والتراكيب اللغوية السليمة في الحلقة الثانية.	• زيادة مراعاة طلبة الحلقتين الأولى والثانية للقواعد النحوية أثناء التحدث والكتابة. • تنمية مهارات الكتابة الموسّعة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "جيد جدًا"، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث تحقق غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت.
- تشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز"، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم مستويات تحصيل دراسي تفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق. ولا توجد تقيييمات معيارية خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- تحقق غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا "جيدًا" بشكل عام، فيتمتع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بمعرفة جيدة ببيئة قادة دولة الإمارات ودورهم في تأسيس الدولة، كما يتعرفون على أنواع المهن المختلفة والأدوات المرتبطة بها. ويتعرف الطلبة في الحلقة الأولى على وظائف المدرسة وواجبهم تجاهها، بينما لا يزال فهمهم العميق للمفاهيم الاجتماعية الأساسية محدودًا. ويكتسب طلبة الحلقة الثانية معرفة أساسية بثقافة كوريا الجنوبية، ويستطيعون تحليل خصائصها الجغرافية، كما يمكنهم مقارنة إنجازات دولة الإمارات بكوريا الجنوبية، ولا تزال مهارات الاستعلام لدى الطلبة في تحديد المشاكل الاجتماعية وطرح الحلول ضعيفة.
- تُحقق غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم، غير أن الطلبة الأعلى تحصيلًا لا يحققون التقدم المنشود منهم بسبب قلة التحديات المقدمة لهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بالأنواع المختلفة للمهن والأدوات المرتبطة بها. • اكتساب طلبة الحلقة الثانية المعرفة الأساسية بالثقافة الكورية الجنوبية وخصائصها الجغرافية ومقارنتها بدولة الإمارات.	• تعميق فهم طلبة الحلقة الأولى للمفاهيم الاجتماعية الأساسية. • تنمية مهارات الاستعلام لتحديد المشاكل الاجتماعية وطرح الحلول لدى طلبة الحلقة الثانية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً يفوق المتوقع منهم خلال الحصص الدراسية في جميع الحلقات بمرور الوقت.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لجميع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تقريباً والغالبية الكبرى من طلبة الحلقتين الأولى والثانية يفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق غالبيتهم تحصيلاً دراسياً يفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في الحلقتين الأولى والثانية، بينما يقع مستوى التحصيل الدراسي لمعظم الأطفال في رياض الأطفال ضمن نطاق المستويات. وأظهرت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 أن مستوى التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة أعلى من المتوسط في الصفوف من الثالث إلى السادس.
- يستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تمييز الحروف وأصواتها وقراءة الكلمات البسيطة وكتابتها. ويطبق طلبة الحلقة الأولى المفردات اللغوية والقواعد النحوية البسيطة بشكل صحيح أثناء الكتابة، إلا أنهم لا يستطيعون القراءة أو الكتابة لإنجاز مهام ذات محتوى جوهري، كما يُظهرون انتباهاً جيداً أثناء الاستماع ويتحدثون اللغة الإنجليزية بطلاقة. وفي الحلقة الثانية، يقرأ الطلبة نصوصاً قصيرة، ويستخرجون الكلمات المفتاحية، ويوضحون النقاط الرئيسية، إلا أن قدرتهم على قراءة النصوص الطويلة لا تزال غير متطورة بما يكفي. ويتحدث معظم الطلبة بثقة خلال تقديم العروض الصفية وخلال المناقشات الجماعية، إلا أن مهارات الكتابة الموسعة لطلبة الحلقتين الأولى والثانية لا تزال محدودة.
- بوجه عام، تُحرز البنات تقدماً دراسياً أفضل من البنين، وخاصةً في الحلقة الثانية. ولا يحقق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون التقدم المنشود منهم باستمرار بسبب عدم اتساق مستوى الدعم والتحدي المقدم لهم ضمن الحصص الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• المهارات الصوتية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. • مهارتا التحدث وفهم المفردات لدى طلبة الحلقة الأولى.	• تنمية مهارات القراءة الموسعة في الحلقتين الأولى والثانية. • تنمية مهارات الكتابة الموسعة في الحلقتين الأولى والثانية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. كما تُحرز غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقة الأولى تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت في الحصص الدراسية، وكذلك الغالبية الكبرى من طلبة الحلقة الثانية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع المراحل، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسيًا يفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المطبق في جميع المراحل. وأظهرت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للعام الدراسي 2024/2023 أن مستوى التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة من الصف الثالث إلى السادس يفوق المستويات المتوقعة.
- تستطيع غالبية الأطفال في مرحلة رياض الأطفال العد حتى الرقم 20 ومقارنة الكميات، ولكنهم يحتاجون إلى التوجيه عند تحديد الأرقام السابقة. ويطور طلبة الحلقة الأولى مهارات الحساب الأساسية، ويتعرفون على القيمة المكانية، ويفهمون العمليات الحسابية الأربع، ويطبقون هذه المهارات المكتسبة في حل المشكلات والمسائل البسيطة من الحياة الواقعية. ولا يستطيع إلا عدد قليل من الطلبة حل المسائل المعقدة. ويطور طلبة الحلقة الثانية فهمًا أعمق للمفاهيم الحسابية ويشاركون أكثر في التفكير المجرد. وبلوغ الطلبة الصف السادس، يتمكنون من حل المعادلات الجبرية. ولا يتمكن إلا عدد قليل من الطلبة من حل المسائل والمشكلات متعددة الخطوات التي تتطلب مهارات الاستدلال المنطقي والربط بين المفاهيم المختلفة.
- بشكل عام، تحقق غالبية مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة. ويواجه الطلبة الأعلى تحصيلًا تحديات خاصة؛ لا سيما في الحلقة الثانية؛ ما يرفع من معدل تقدمهم الدراسي.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطلبة للأرقام والقيمة المكانية؛ ما يمكنهم من إجراء الحسابات بدقة في الحلقتين الأولى والثانية. • فهم الطلبة العميق للمفاهيم الحسابية ومشاركتهم في التفكير المجرد؛ لا سيما في الحلقة الثانية.	• قدرة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على تحديد الأعداد السابقة ضمن تسلسل. • تعزيز قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على حل المسائل والمشكلات متعددة الخطوات واستخدام مهارات الاستدلال المنطقي.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. ويحقق الأطفال والطلبة تقدّمًا دراسيًا "جيدًا" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و"جيدًا جدًا" بمرور الوقت في الحلقة الثانية، ويتجلى ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز"، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم من جميع الحلقات تحصيلًا دراسيًا يفوق المستويات المتوقعة ضمن المنهاج التعليمي. ويشير مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الصفوف من الثالث إلى السادس في اختبار التقييم القياسي الدولي 2024 إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لجميع الطلبة يفوق المتوسط. وتُظهر بيانات اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم للصف الرابع لعام 2023 مستوى تحصيل دراسي "جيدًا جدًا".
- يستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تحديد أجزاء النباتات وذكر الوجبات الخفيفة الصحية. ويفهم طلبة الحلقة الأولى دوران الأرض الذي يكوّن الليل والنهار والفصول الأربعة. ويستطيع طلبة الصف السادس في الحلقة الثانية التمييز بين الخلايا النباتية والحيوانية، من خلال فحصها تحت المجهر. ولكن تحتاج مهارات الاستقصاء لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية إلى مزيد من التطوير. ويظهرون ضعفًا في تمكنهم من مهارات التفكير العليا وأداء المشاريع والابتكار.
- بوجه عام، يُحقق الطلبة تقدّمًا دراسيًا "جيدًا". ولا يحقق الطلبة الأعلى تحصيلًا كل طاقاتهم الكامنة دائمًا؛ ولا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات إجراء التجارب لدى طلبة الحلقة الثانية. • فهم المفاهيم العلمية الأساسية وتطبيقها في الحياة الواقعية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	• تنمية مهارات الاستقصاء لدى طلبة جميع المراحل الدراسية. • تنمية مهارتي أداء المشاريع والابتكار من خلال إجراء التجارب باستقلالية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.



المواد الأخرى

- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. ويعتبر إنجاز الطلبة عاليًا في الحلقة الثانية، وتحديدًا في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار. وفي الحصص الدراسية، تُحرز غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم بمرور الوقت في جميع الحلقات الدراسية.
- لا تتوفر بيانات تقييم خارجي للمواد الأخرى. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "متميز"، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.
- في مادة التربية الفنية، يستخدم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الصلصال أو برامج الرسم على الأجهزة اللوحية للتعبير عن أفكارهم. ويستكشف طلبة الحلقة الأولى رسم المناظر الطبيعية، وتصبح رسوماتهم أكثر تعبيرًا وتفصيلًا. كما يطور الطلبة من لياقتهم البدنية في مادة التربية الرياضية. ويؤدي الأطفال في مرحلة رياض الأطفال الدحرجة الأمامية في رياضة الجمباز. بينما ينفذ الطلبة الأكبر سنًا تمريرات وتسديدات في رياضة كرة السلة بدقة متزايدة. وفي مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في الحلقة الثانية، ينجح الطلبة مشاريع تعاونية في مجالات الدوائر الكهربائية والبرمجة والروبوتات. ولكن تحتاج المهارات التقنية لدى طلبة الحلقة الأولى إلى مزيد من التطوير. ويستمتع الطلبة في مادة التربية الموسيقية بالغناء واستكشاف الإيقاع والنوتة الموسيقية، ولكن قدرتهم على استكشاف أنواع الموسيقى وتأليف الأغاني الموسيقية محدودة. ويوجد برنامج أنشطة إثرائية يدعم عمليتي التعلم والتطوير في مادتي التربية الفنية والتربية الرياضية.
- بوجه عام، تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي مماثلة. ويحقق البنون عادة معدل تقدم دراسي أعلى من البنات في مادة التربية الرياضية، بينما تتمتع البنات بحس إبداعي عالٍ في مادة التربية الفنية.

مجالات التحسين	مواطن القوة
• تنمية المهارات التقنية لدى طلبة الحلقة الأولى. • تنمية مهارات تأليف الأنواع المختلفة من الموسيقى وأدائها خلال الحصص الدراسية لدى طلبة جميع الحلقات الدراسية.	• المهارات الاستكشافية في مجالات الدوائر الكهربائية والبرمجة والروبوتات لدى طلبة الحلقة الثانية. • مهارات النوتة والإيقاع الموسيقي لدى طلبة جميع المراحل الدراسية.



- تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "جيد" بشكل عام. ويُقبل الطلبة من جميع المراحل بشدة على التعلم ويتمتعون بمواقف إيجابية تجاه تعلمهم، ويتولى طلبة الحلقة الثانية مسؤولية تعلمهم، ويعلمون نقاط القوة والضعف لديهم؛ ولا سيما في مادتي الرياضيات والعلوم.
- يعمل معظم الطلبة معًا على نحو بناء في مجموعات لإكمال المهام الدراسية. وينجح الأطفال في التعاون على نحو ملائم عندما يتم إشراكهم في اللعب والأنشطة العملية التي تتناول الأصوات والحروف. ويستطيع الطلبة من جميع الحلقات التواصل على نحو ملائم، والاستماع إلى زملائهم، وتبادل وجهات النظر خلال المناقشات ومشاركة ما تعلموه في الحصص الدراسية؛ ولا سيما في الحلقة الثانية. كما ينشؤون روابط هادفة بين ما يتعلمونه في المواد الدراسية وبين الحياة الواقعية؛ وتحديداً في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. وينشؤون غالباً الروابط بين المواد الدراسية وتجاربهم اليومية في مادة العلوم للحلقة الثانية.
- لا يُتاح للطلبة فرص كافية للمشاركة في أنشطة أداء المشاريع وريادة الأعمال خلال الحصص الدراسية، والتفكير الناقد ومهارة البحث. وفي مادة الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، يناقش الطلبة السيناريوهات المتعلقة بالاستدامة وحل المسائل والمشكلات والكسور، وتقصي الإجراءات العلمية كما يستكشفون الخلايا النباتية.
- يصل استخدام الطلبة لتقنيات التعلم إلى ذروته في الحلقة الثانية، حيث يستكشفون مجال البرمجة ويطورون صيغة الأوامر التي تُعطى للروبوتات، ويجرون بحثاً أساسياً باللغة الإنجليزية. ويبحث الطلبة في مادة العلوم في تركيب الخلية ويقارنونها بعينات أخرى. ويستخدم الطلبة التقنيات في الرياضيات لدعم عملية تعلمهم من خلال البحث عن الحقائق الرياضية، وتطبيقها وممارسة حلول الأرقام، وتوضيح الصيغ الرياضية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مشاركة الطلبة في عملية التعلم واستمتاعهم بها في جميع الحلقات الدراسية. • التفاعل والتعاون بين الطلبة أثناء تعلمهم ومهاراتهم في التواصل؛ ولا سيما طلبة الحلقة الثانية.	• تنمية مهارتي أداء المشاريع والابتكار لدى طلبة جميع الحلقات وتحديداً في الحلقة الأولى. • تنمية مهارات التفكير الناقد والبحث والاستعلام لدى الطلبة عبر جميع المواد والحلقات الدراسية.



معييار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد جدًا" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	لا ينطبق
- يُصنّف التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة على أنه بمستوى "جيد جدًا" بشكل عام، حيث يُظهر الطلاب مواقف إيجابية ومسؤولية تجاه التعلم، ويتجاوزون على نحو ملائم مع الملاحظات الشفهية المقدّمة لهم. ويزداد اعتماد الطلبة الأكبر سنًا على أنفسهم. ويُسهّم سلوك الطلبة المثالي خلال الحصص الدراسية وفي شتى المراحل في تهيئة بيئة تعليمية منسجمة وهادئة تتيح للطلبة الازدهار. كما أن حالات التنمر نادرة للغاية. - إن العلاقات بين الطلبة وكادر المدرسة قوامها الاحترام المتبادل. ويتسم الطلبة بوعي كبير ويبدون التعاطف لغيرهم ويقدمون المساعدة لبعضهم البعض طوعًا. ويمثل الطلبة الأكبر سنًا قدوة حسنة للسلوك الإيجابي، ويدعمون زملاءهم الأصغر سنًا؛ ولا سيما خلال الطوابير الصباحية. - يظهر الطلبة فهمًا دقيقًا لأساليب الحياة الصحية ومعايير السلامة. ويتخذون عادة قرارات ملائمة بشأن صحتهم وسلامتهم. ويعون قانون "وديمة" ويعرفون ما للطفل من حقوق. ويُحضر الطلبة أطعمة صحية يتناولونها خلال استراحة الغداء، ويشاركون في الحملات التوعوية التي تعزز من اتباع أساليب الحياة الصحية والتنشئة السليمة مثل مشروع "جينوم" البحثي. وهناك مشاريع تعاونية مع شركة "ديتول" للتشجيع على النظافة الشخصية، واليوم العالمي للسكري. ويتجاوب الطلبة على نحو ملائم مع التدخلات الرامية لتعزيز صحتهم ولياقتهم؛ ما أدى إلى تناقص معدلات السمنة داخل المدرسة من 16% إلى 10%. - إن نسبة حضور الطلبة "جيدة جدًا" وتبلغ 96 %، إلا أن هناك عددًا من الطلبة يصلون متأخرين في بداية اليوم الدراسي.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا	لا ينطبق



• يُطبق الطلبة القيم الإسلامية في حياتهم اليومية، ويتمتعون بفهم دقيق لكيفية تأثيرها على مجتمع الإمارات العربية المتحدة. ويتلون آيات من القرآن الكريم يوميًا خلال الطابور الصباحي، ويحتفلون بالمناسبات الدينية مثل شهر رمضان المبارك والمولد النبوي الشريف. ويشارك الطلبة في مسابقات القرآن الكريم المُقامة مع المدارس المحلية الأخرى، ويستمتعون بزيارة لمتحف الشارقة للحضارة الإسلامية. • يظهر الطلبة احترامًا كبيرًا واطلاعًا بتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة. ويشاركون في عدد كبير من الأنشطة الثقافية. ويستمتع الطلبة بالرحلات الميدانية ويزورون المتنزهات والمتاحف الوطنية في الإمارات المختلفة. • يتمتع الطلبة بتقدير وفهم راسخين لثقافتهم والثقافات المتعددة حول العالم. ويشاركون في الأيام الثقافية الدولية؛ حيث يرتدون الأزياء التقليدية المختلفة، ويجربون مطابخ مختلفة حول العالم، ويستمعون لأنواع مختلفة من الموسيقى. كما يزور طلبة من جامعة عجمان طلبة الحلقة الثانية لتبادل المعلومات بشأن تاريخ البلدان الأخرى وثقافتها.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
• يفهم الطلبة مسؤولياتهم كأعضاء في مجتمع المدرسة، ويتولى بعضهم أدوارًا رئيسية في كشافة المدرسة والهلال الأحمر وفريق الإذاعة المدرسية. كما يشاركون في البرامج التطوعية التي تعود بالنفع على المجتمعين المحلي والأوسع، مثل حملات التبرع، وزيارة دور المسنين، وتوزيع الوجبات والماء على العمال. • يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية للغاية بشكل متسق. وينشط مجلس المدرسة في دعم الفعاليات المدرسية. ويشارك الطلبة من الصفوف الرابع إلى السادس في مشاريع العلوم والتقنية والهندسة والفنون والرياضيات (STEAM)، مثل صنع العجلات الدوارة والجسور الهيدروليكية. ويشارك الطلبة في المسابقات والنوادي اللاصفية التي تدعم حس الابتكار والإبداع، مثل معارض العلوم ومسابقات الروبوتات. ولكن الفرص المُتاحة للطلبة لإظهار ابتكارهم في الحصص غير منتظمة، وكذلك الفرص المُتاحة لأداء المشاريع وريادة الأعمال. • يهتم الطلبة بالبيئة المحيطة بهم، ولديهم وعي بالقضايا البيئية المهمة. ويشاركون في أنشطة تهدف إلى تعزيز الاستدامة، مثل مشاريع الزراعة في المدرسة، والتخضير بالشراكة مع وزارة التغير المناخي والبيئة.				
مواطن القوة:				
• السلوك المثالي للطلبة والعلاقات بينهم؛ ما يرسخ ثقافة التعلم الإيجابي، وينشر الاحترام والرفق والتعاطف في شتى أنحاء المدرسة. • فهم الطلبة من جميع الحلقات وتقديرهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.				



مجالات التحسين:

- تنمية مهارات الابتكار وحس الإبداع لدى الطلبة؛ ولا سيما في الحصص الدراسية في جميع المواد الدراسية والحلقات.
- تطوير مهارات أداء المشاريع وريادة الأعمال، إلى جانب تعزيز روح المبادرة وإدارة مشاريعهم الخاصة في جميع الحلقات.

معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- إن مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "جيد". وتُطبق معظم المعلمات على نحو متسق معرفتهن بموادهن الدراسية، وبكيفية تعلم الطلبة لها. فتستخدم معلمات الحلقة الثانية مجموعة واسعة من الإستراتيجيات التي تهدف لإشراك الطلبة وتقديم التحدي المناسب لهم، إلا أنهن في مادة اللغة الإنجليزية والمواد الأخرى لا يوظفن معرفتهن دائماً بفعالية لتقديم الدعم الملائم ومراعاة اختلاف الاحتياجات وتفاوت القدرات.
- تخطط المعلمات لحصصهن الدراسية بأسلوب مفضل يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي ويلبي احتياجات الغالبية الكبرى من الطلبة؛ ولا سيما في مادتي العلوم والرياضيات للحلقة الثانية. غير أن هذا التخطيط التفصيلي لا يُترجم دائماً إلى دعم التعليم على نحو ملائم؛ ولا سيما الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المنخفض والمرتفع في جميع المواد الدراسية. وتُعد عملية تدريس مادة اللغة الإنجليزية غير فعالة بشكل متسق في قسم البنين، وكذلك في المواد الأخرى.
- إن التفاعل الإيجابي للمعلمات مع طلبتهن يضمن إشراكهم في الحصص الدراسية. وتطرح المعلمات أسئلة ملائمة للتحقق من مدى فهم الطلبة وتصحيحه في جميع المراحل. ويعقدن حوارات بانتظام لتطوير مهارات التفكير لدى الطلبة وإشراكهم في النقاشات.
- تعزز المعلمات في الحلقتين الأولى والثانية التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة، رغم أنهن لا يشجعن دائماً التعلم باستقلالية في الحصص الدراسية؛ ولا سيما في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.



التقييم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
- تتماشى عملية التقييم في المدرسة مع منهاج وزارة التربية والتعليم، وتستخدم أنواعًا متعددة من التقييمات مثل التقييم التشخيصي والتقييم البنائي والتقييم المعيارى لتقييم عملية تعلم الطلبة. وتوفر مقاييس مناسبة تقيس جودة التحصيل والتقدم الدراسي للأفراد والمجموعات. وتُجرى الاختبارات التشخيصية في بداية كل فصل دراسي في المواد الرئيسية لقياس تقدم الطلبة دراسيًا وتحديد الطلبة الأعلى والأدنى تحصيلًا. ويجري الطلبة تقييمين بنائي وإجمالي قبل الاختبارات النهائية. وتُقارن المدرسة مستوى تحصيل الطلبة الدراسي خارجيًا باستخدام اختبارات التقييم القياسي الدولي، ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم، واختبار فنون اللغة العربية (طلع)؛ ما يوفر قياسًا صحيًا وموثوقًا وشاملًا لأداء الطلبة. - تُحلّل نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية وتُناقش في اجتماعات على مستوى الأقسام، وتُؤخذ بعين الاعتبار عند تصميم المنهاج التعليمي والتخطيط للحصص الدراسية. كما تُستخدم نتائج مقارنة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية لإطلاع أعضاء القيادة الوسطى على مستويات أداء الطلبة في مختلف المواد. وقد تم تضمين أسئلة اختبار التقييم القياسي الدولي واختبار فنون اللغة العربية (طلع) في الحصص الدراسية للحلقة الثانية. ويُعد تحليل بيانات تقييم التقدم الدراسي للطلبة أفرادًا ومجموعات غير كافٍ. ولا تستفيد المعلمات بشكل متسق من معلومات التقييم في الغرف الصفية في تحديد فجوات التعلم ولتقديم الدعم للطلبة الأدنى تحصيلًا أو تقديم التحدي للطلبة الأعلى تحصيلًا. كما لا تُلبى احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالكامل. بينما لا يُستفاد من معلومات التقييم في التلبية الدقيقة لقدرات الطلبة واحتياجاتهم بشكل متسق في جميع المواد الدراسية. - لدى معظم المعلمات معرفة مناسبة بنقاط القوة ومواطن الضعف لدى كل طالب من طلبتهن، ويقدمن لهم بعض الدعم والتغذية الراجعة، ويشجعن طلبتهن على مشاركة ما تعلموه ضمن مجموعات وأمام الصف بأكمله، إلا أن تصحيحهن لأعمال طلبتهن غير متسق، ولا يزودهن برؤية واضحة عن الخطوات التالية في خطة تطورهم. وتستخدم بعض المعلمات إستراتيجيات تقييم الأداء الذاتي وتقييم أداء الأقران بشكل ملائم، وتحديدًا في مادة الدراسات الاجتماعية.				
مواطن القوة:				
التفاعل الإيجابي بين المعلمة وطلبتها الذي يعزز مشاركة الطلبة في عملية التعلم في جميع المراحل الدراسية. وتُعد عمليات التقييم الداخلي مترابطة، وترتبط على نحو فعال بالمنهاج التعليمي، وتحديدًا في الحلقة الثانية.				
مجالات التحسين:				
- استفادة المعلمات الفعّالة من معلومات التقييم في دعم عميلة التخطيط لحصصهن الدراسية والممارسة من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، وتقديم المستوى الصحيح من التحديات في جميع الحلقات الدراسية. - اتساق التغذية الراجعة الكتابية البناءة وجودتها لمساعدة الطلبة على تحسين أعمالهم في جميع الحلقات الدراسية.				



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
- إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام. ويعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي واضح يستند إلى متطلبات وزارة التربية التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة ويلبي المتطلبات القانونية الوطنية، ويتسم بالاتساع والتوازن وملاءمته لأعمار الطلبة، ومُصمم بحيث يُبنى على فهم الطلبة. كما يلبي احتياجات معظم الطلبة ويحضّرهم إلى المرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم. - يوفر المنهاج التعليمي خيارات وفيرة للطلبة. ويتم تضمين الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في عملية التخطيط، وتطبّق تحديداً في المنهاج التعليمي لمرحلة رياض الأطفال حيث يدعم نموذج الصف الدراسي تطور مهارات الأطفال. ولا يحسّن أسلوب تداخل التخصصات المحدود في الحلقة الأولى مستوى تعلم الطلبة بالشكل الكافي. وتدعم الممارسات في الحلقة الثانية الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، حيث يستكشفون مواضيع بطريقة موسعة، وتمكنهم من تطبيق ما تعلموه عبر مواد دراسية مختلفة، وتحديداً في مادتي الرياضيات والعلوم. - تُلبي الاحتياجات الدراسية والشخصية للمجموعات المختلفة من الطلبة على نطاق واسع في عملية التخطيط للمنهاج التعليمي في جميع المواد الدراسية. ولا تطبق المدرسة مراجعة منتظمة ومنظمة لمنهجها التعليمي، ولم تُدخل المدرسة تعديلات متسقة على منهاجها التعليمي لضمان تحقيق جميع الطلبة كل طاقاتهم الكامنة.				
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
تُجري المدرسة بعض التعديلات، إلا أنها لم تعتمد بعد عملية تعديل رسمية ومنتظمة للمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة على اختلاف قدراتهم بشكل أكثر فعالية. ولم يتم تضمين تعديلات المنهاج المبنية على البيانات المخصصة لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين على نحو منظم في عملية التخطيط. ويُعد اتساق التعديلات وتطبيقها في الحصص الدراسية في جميع المواد الدراسية والحلقات متفاوتاً إلا أنه أقوى في الحلقة الثانية في مادتي الرياضيات والعلوم.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة

17 - 20 فبراير 2025



- تم إدخال التعديلات على المنهاج التعليمي لتضمن بعض الفرص التي تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية. فعلى سبيل المثال، يتحلى طلبة الحلقة الثانية بمهارات أداء المشاريع ويتسمون بالابتكار في تطوير الأكواد وبرمجة وحدات التحكم الدقيقة. كما تساهم مشاركتهم في النوادي اللاصفية مثل معارض العلوم ومسابقات الروبوتات من تحسين تطورهم الدراسي والشخصي. وبوجه عام، لا تُعزّز مهارات الإبداع والابتكار وأداء المشاريع بشكل كافٍ في الحصص الدراسية الأساسية.
- يطور المنهاج التعليمي معرفة وفهم الطلبة للقيم الإسلامية وثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها على نحو منظم، حيث يتم تضمينها في جميع جوانب حياة الطلبة من عملية التخطيط للحصص الدراسية في الطوابير الصباحية في المدرسة إلى جانب الاستدامة والأنشطة الخيرية. وترتبط المواد الدراسية المختلفة؛ بما في ذلك التربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، محتواها بجوانب دولة الإمارات العربية المتحدة بانتظام، مثل الثقافة والجغرافيا والطقس والمناخ في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.

مواطن القوة:

- اتساع المنهاج التعليمي وتوازنه؛ ما يعزز مشاركة الطلبة وتحضيرهم جيداً للمرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم.
- دعم المنهاج التعليمي ودمج خبرات التعلم؛ لتعزيز مستويات فهم الطلبة ومعرفتهم بالقيم الإسلامية وثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في جميع الحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- اتساق عمليات مراجعة المنهاج التعليمي وتعديلاته في جميع المواد الدراسية لتلبية الاحتياجات المحددة لجميع الطلبة بالكامل؛ بمن في ذلك ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبون والمتفوقون.
- إجراء تعديلات على المنهاج التعليمي لتوفير المزيد من الفرص التي تتيح للطلبة أداء المشاريع والابتكار والإبداع في الحصص الدراسية في جميع الحلقات الدراسية.



معييار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق

- إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام، وتتخذ المدرسة تدابير فعّالة لحماية الطفل. وتتماشي سياساتها مع سياسة وزارة التربية والتعليم ورؤية المدرسة، وتشاركها مع أولياء الأمور وكادر المدرسة والمعلمين. وتُكمل المعلمين تدريجياً إلكترونياً، ويحضر الطلبة ورش عمل تتعلق بحماية الطفل ومكافحة التنمر والتنمر الإلكتروني. وتتلقى أخصائية التعامل مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والاختصاصية الاجتماعية تدريبات بشأن قانون "وديعة".
- تضمن إجراءات الصحة والسلامة تهيئة بيئة صحية آمنة وخالية من المخاطر. وتجري المدرسة تقييمات مخاطر معمّقة للمباني، وأضفت حديثاً تقييمات مخاطر للرحلات، على الرغم من أن تقييمات المخاطر للفعاليات لم تُطبّق بعد. ويتوفر إشراف في الممرات والملاعب والمراحيض والحافلات وخلال فترات الانصراف. وتتضمن إجراءات السلامة المتبعة خلال الزيارة تثبيت أحزمة المقاعد في الحافلات الثلاث. وتحفظ المدرسة بسجلات الزوار والحوادث، وتواظب على مكافحة الحشرات وتنظيف خزانات المياه، وتتعاون مع شركة "وقاية" للتخلص من النفايات. وتُجري تدريبات على الإخلاء في حالات الحرائق ثلاث مرات في العام، وتخضع معدات الحرائق للفحص الدوري. وتتم صيانة الأبنية والمحافظة عليها في حالة حسنة، وتتميز الغرف الصفية بجودة تهويتها، والملاعب الرياضية مغطاة بمظلات مقاومة للحرائق، رغم أن السطح الخرساني للملعب غير ملائم لممارسة التربية الرياضية. وهناك أربع دورات مياه سهل الوصول إليها، ولكنها لم تستوف معايير السياسة بالكامل، كما لا يتوفر مصعد في المدرسة. وتتواجد ممرستان مقيمتان وطبببة لإجراء الإسعافات الأولية، وفحص الطلبة، وإعطاء التطعيمات. ولا تُخزّن الأدوية والمواد الكيميائية دائماً في خزانات مغلقة وأحياناً يمكن للأطفال الوصول إليها.
- تعزز المدرسة أنماط الحياة الصحية والتنشئة السليمة للطلبة بشكل فعّال. وتُظهر نتائج قياس مؤشر كتلة الجسم تناقصاً في معدلات السمنة لتصبح 10.99%، نتيجة تدخلات من قبل المدرسة متمثلة في متابعة أوزانهم، والورش التدريبية التي تناقش الطعام الصحي، والتشجيع على النشاط البدني، وخيارات الطعام غير الصحي المحدودة. وتخصّص معلمات التربية الرياضية تمارين مخصصة للطلبة المصابين بالسمنة. ويجري نشر الوعي الصحي من خلال ورش طبية تناقش النظافة الشخصية والعناية بصحة الأسنان. وتُدعم التنشئة السليمة للطلبة من خلال إتاحة مساحة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة

17 - 20 فبراير 2025



للكلام والفضفضة مع الاختصاصية الاجتماعية، فيشجّع الطلبة على التحدث حول أي مخاوف تساورهم. وهناك مجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية والفعاليات الرياضية التي تلبي تطلعات الطلبة.

لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
- توفر المدرسة بيئة داعمة يسودها الاحترام والعلاقات الإيجابية القوية بين المعلمات والطلبة. ويعامل الطلبة زملاءهم برفق؛ ما يسهم في تهيئة بيئة داعمة وشاملة. ووضعت توقعات سلوكية واضحة، ويتمتع الطلبة وأولياء أمورهم بوعي قوي بسياسات المدرسة، كما يظهر ذلك في السلوك النموذجي للطلبة. - تحظى المدرسة ببروتوكولات دقيقة لمتابعة معدل حضور الطلبة. وتنفّذ هذه الأنظمة بفعالية، في سبيل ضمان متابعة معقّمة لحالات الغياب والتأخير غير المبررة. فمعدل الحضور "الجيد جدًا" ما هو إلا انعكاس لهذه الإجراءات. ولكن لا تزال أنظمة متابعة مواظبة الطلبة في طور التحسين. - لدى المدرسة عملية تحديد للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، إلا أن هذه العملية غير رسمية، وتُجرى في الشهر الأول من العام الدراسي عبر ملاحظات المعلمات، ويعقبها إجراء للتقييمات لتحديد المجالات التي يحتاجون فيها إلى الدعم. ويبلغ أولياء الأمور ويطالبون بإحضار تقرير طبي بحالة أطفالهم من متخصص. ويرفضون عادة التقييمات الرسمية، في حين يقبلون الدعم المقدم لأطفالهم داخل أسوار المدرسة وخارجها. ويُحدد الطلبة الموهوبون والمتفوقون بناءً على مواهبهم، من خلال المشاهدات الميدانية عوضًا عن إجراء اختبارات قياسية أو تتبع معايير محددة. - يتلقّى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة دعمًا ضمن الحصص الدراسية، ودروس تقوية في غرفة المصادر. وقد وضعت خطط تعلم تلبي الاحتياجات الفردية للطلبة وتمت مشاركتها مع المعلمات وأولياء الأمور. ولكن لا تتابع المعلمات بدقة الأهداف الموضوعية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويشارك الطلبة الموهوبون والمتفوقون بنشاط في الأندية والمسابقات، ويخوضون التحديات من خلال أنشطة التفكير العليا مثل حل أسئلة اختباري التقييم القياسي الدولي ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم. - إن الرعاية والإرشاد المقدمين من قبل المرشد التربوي لدعم التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي فعلان بدرجة عالية. ويتلقى طلبة الصف السادس إرشادًا مفيدًا لهم عند انتقالهم إلى الصف السابع، ويتضمن ذلك تقديم معلومات بشأن خيارات المنهاج التعليمي المختلفة. ويتعرف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال عند انتقالهم للصف الأول على بيئتهم الجديدة من خلال الذهاب في جولات داخل المدرسة؛ ما يضمن انتقالًا إيجابيًا وسلسًا.				
مواطن القوة:				
- العلاقات الإيجابية القوية القائمة على الاحترام المتبادل؛ ما يسهم في تهيئة بيئة تعليمية شاملة وداعمة. - تقديم الدعم الفعال لتنشئة الطلبة تنشئة سليمة واتباعهم لأنماط الحياة الصحية في جميع الحلقات الدراسية.				
مجالات التحسين:				



- المتابعة الدقيقة والمتسقة لإجراءات الصحة والسلامة؛ بما في ذلك تقييمات المخاطر والتخزين الصحيح لجميع المواد الكيميائية والأدوية.
- تعزيز عمليات تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وأنظمة الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومتابعة تقدمهم الدراسي في الحصص الدراسية في جميع المراحل الدراسية.

معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

فعالية القيادة المدرسية	جيد
• تشارك مديرة المدرسة بشكل كامل في وضع توجّه واضح وتعزيز رؤية مستنيرة يشاركها جميع أفراد مجتمع المدرسة. ولدى المدرسة التزام واضح بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتحديدًا في مجالي التنشئة السليمة والسعادة، ومدى تأثيرهما على سلوك الطلبة المتميز وعلاقتهم القوية. ويحرص أعضاء القيادة العليا على أن يشعر جميع الطلبة والكادر المدرسي بأنهم مُدمجون ولديهم إحساس بالانتماء. ويساعد نظام الرعاية النفسية والاجتماعية في بث أخلاقيات التراحم؛ ما يغرس في الطلبة الشعور بالأمان. • تسود المدرسة علاقات مهنية إيجابية، ويتمتع الكادر المدرسي بمعنويات مرتفعة. وتحرص المديرة على إبرام علاقات شراكة قوية على المستويين الوطني والدولي، بهدف تعميق فهم الطلبة بالأولويات الوطنية ورؤية الدولة. وبشكل عام، يمتلك أعضاء القيادة العليا قدرة قوية على تطوير المدرسة، وتتأثر وتيرة رحلة التطوير وينخفض مستواها إلى "جيد جدًا"، بسبب حركة التغيير العالية التي تحدث بين المعلمات، والتي تبلغ نسبتها 30%، وعدم اتساق كفاءة القيادة الوسطى. كما يضمن أعضاء القيادة العليا التزام المدرسة بالمتطلبات القانونية.	
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد
• يشارك جميع أعضاء الكادر المدرسي، عبر اللجان المعيّنة، بنشاط في عملية التقويم الذاتي؛ ما يمنحهم فهمًا واضحًا لمواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة. ويعتمد التقويم الذاتي على مصادر موثوقة مثل البيانات الداخلية، وإسهامات أولياء الأمور، وملاحظات المعلمات، والمشاهدات الصفية. كما تتوافق الأحكام عمومًا مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وأحيانًا تكون مفردة في تفاؤلها نظرًا لأن تركيز القادة منصب على	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة

17 - 20 فبراير 2025



الخدمات والأنشطة التعليمية عوضًا عن نتائج الطلبة. وتحدد خطة تطوير المدرسة النواحي التي تحتاج إلى التطوير وتضع الأهداف والإستراتيجيات المناسبة. ولا تولي معايير النجاح تركيزًا كافيًا على مخرجات الطلبة. وتؤدي المتابعة المنظمة والدعم المقدم بناءً عليها لعمليتي التدريس والتقييم إلى تحقيق بعض التطوير بمرور الوقت، لا سيما في مستوى إنجازات الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم للحلقة الثانية، ومستوى تحصيلهم الدراسي في مادة الدراسات الاجتماعية لجميع الحلقات الدراسية.	
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد جدًا
- يقدم أولياء الأمور دعمًا قويًا لمجتمع المدرسة؛ ما يدل على اطلاعهم الجيد واتساق قنوات الاتصال بين القادة والمعلمين. وتقدم المعلمين بانتظام لأولياء الأمور ملاحظات حول مستوى التقدم الدراسي لأطفالهم؛ بمن في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويشارك أولياء الأمور في الاحتفالات الوطنية والفعاليات والطواير الصباحية حيث يتم مناقشة الطلبة بشأن مواضيع متنوعة، مثل الرفق وممارسات الحياة الصحية. ويصطحب أولياء الأمور أطفالهم خلال الرحلات الميدانية مثل زيارة الأطفال لحديقة حيوان الشارقة. وأبرزت القيادة العليا علاقات شراكة دولية بهدف التعاون مع المدارس الأردنية وتبادل أفضل الممارسات. - تعاونت المدرسة أيضًا مع خمس مدارس أخرى في الشارقة للتنسيق فيما بينها لإقامة أنشطة مثل المسابقات وكرة السلة والفعاليات الموسيقية. وكان لهذا بالغ الأثر على تطور الطلبة الشخصي، فقد أدى إلى اكتسابهم مزيدًا من الثقة بأنفسهم، وتعزيز مشاركتهم في المجتمع الأوسع.	
مجالس الأمناء	جيد
يدرك مجلس الأمناء رؤية المدرسة وتوجهها المستقبلي، ويضم بين أعضائه عددًا قليلًا من خريجي المدرسة. كما يضم المجلس أعضاء ذوي خبرة واسعة في المجال التعليمي، من بينهم محلل بيانات ومدير مدرسة. ويحرص المجلس على تمثيل جميع الأطراف المعنية؛ بمن في ذلك أولياء الأمور والمعلمين وطالب من الصف السادس. ويحرص المجلس على استطلاع وجهات نظر أولياء الأمور وآرائهم من خلال عقد الاجتماعات المنتظمة. وقد اقترح مجلس الأمناء تنظيم حصص دعم لمساعدة بعض الطلبة على تحسين لغتهم الإنجليزية، إلا أن المجلس لم يتخذ بعد خطوات لتحسين المباني المدرسية التي لا تزال بعض جوانبها غير ملائمة لمادة التربية الرياضية. ويقوم المجلس بمتابعة أداء المدرسة من خلال الزيارات الدورية، إلا أنه لم يضع بعد سياسة واضحة لمساءلة أفراد القيادة العليا عن أداء المدرسة. كما أن أعضاء المجلس لا يمتلكون رؤية دقيقة وشاملة حول مدى فعالية المدرسة وفقًا لإطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولا توجد لديهم فكرة واضحة عن الخطوات التالية اللازمة لتطوير المدرسة.	
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد



• إن معظم جوانب إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية تتم على نحو منتظم جدًا، وتحرص على تهيئة بيئة تعليمية هادئة ومرحبة بالجميع. ويعمل في المدرسة عدد ملائم من أعضاء الكادر لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. ويتلقون تطويرًا مهنيًا منتظمًا يتوافق مع أولويات المدرسة. وتتوفر مجموعة واسعة من المرافق المتخصصة الخاصة بمواد العلوم والتربية الفنية والتربية الموسيقية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، بالإضافة إلى الساحات الخارجية وملاعب كرة القدم والمسرح، والتي تُسهم جميعها في تنمية المهارات البدنية والمواهب لدى الطلبة. ومع ذلك، فإن السطح الخرساني للملعب غير ملائم لممارسة التربية الرياضية. كما أن المواد الأخرى، لا سيما التربية الفنية والتربية الموسيقية، لا تحظى بالموارد الكافية لتنمية الحس الإبداعي لدى الطلبة وحثهم على استخدام مخيلتهم.
مواطن القوة:
• نظام الرعاية النفسية والاجتماعية الذي يعزز ثقافة التعلم الإيجابي والداعم، ويجعل من سلوك الطلبة نموذجًا يُحتذى به في جميع الحلقات الدراسية. • علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور والمجتمع.
مجالات التحسين:
• تدريب وتطوير أفراد القيادة الوسطى في متابعة عمليتي التدريس والتعلم، مع التركيز على مدى تأثير أساليب التدريس الفعّالة الجديدة والمعتمدة في جودة إنجاز الطلبة في جميع الحلقات الدراسية. • تحسين جودة الموارد وكميتها وتوفرها لتنمية الحس الإبداعي لدى الطلبة وحثهم على استخدام مخيلتهم وتحديدًا في مادتي التربية الفنية والتربية الموسيقية.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 12 معلمةً لمادة اللغة العربية، بنسبة معلم إلى طالب تبلغ 1:150.
- تضم مكتبة المدرسة 2800 كتاب باللغة العربية؛ منها 2000 كتاب روائي و800 كتاب علمي، بالإضافة إلى 150 كتابًا باللغة العربية في مكتبة رياض الأطفال.
- تُخصص لكل صف حصص قراءة لتنمية مهارات القراءة لدى الطلبة. ويمكن للطلبة استعارة الكتب، وزيارة المكتبة الرقمية التابعة لوزارة التربية والتعليم. ويستخدم الطلبة منصتي "أبجديات" و"ألف للتعليم" لقراءة الكتب وتلخيصها. وفي الغرف الصفية، يُتاح للطلبة مجموعة واسعة من أنشطة القراءة.
- تنظم المدرسة سلسلة من المسابقات والأنشطة التي تشجع الطلبة وأولياء أمورهم على القراءة، مثل "تحدي القراءة" و"معرض القراءة" في اكسبو دبي. ويعمل أولياء الأمور على حث الطلبة على مناقشة واجباتهم المدرسية القرائية في المنزل.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تعتمد المدرسة على مقارنة مستوى تحصيل الطلبة بنتائج الاختبارات الدولية. فقد شارك 38% من طلبة الصف الرابع في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 - 2024، وشارك 99.8% في اختبار التقييم القياسي الدولي لنفس العام، بينما بلغت نسبة المشاركين من الصفين الثالث والخامس في اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 - 2025 نسبة 52% فقط. أما اختبار فنون اللغة العربية (طلع) لعام 2024 - 2025 فلم يتخلف عنه أحدٌ من طلبة الصفوف من الثالث إلى السادس.
- تحصل المعلمات على تدريبات حول كيفية استخدام الاختبارات الدولية، وصياغة الأسئلة والتخطيط، كما يدمجن أسئلة اختبار التقييم القياسي الدولي ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم ضمن خططهن الدراسية. وتستخدم المعلمات أسئلة اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لتحدي الطلبة ذوي التحصيل العالي أو لتقييم تعلم الطلبة من خلال بطاقات الخروج، كما يتم تزويد الطلبة بكتيبات تدريبية كواجب منزلي.
- تُعزز المدرسة وعي الطلبة وأولياء الأمور بمتطلبات الاختبارات الدولية من خلال الاجتماعات الدورية مع المعلمات.
- عند صدور نتائج الاختبارات، تُرسل المدرسة لأولياء الأمور رابطًا للاطلاع على نتائج أبنائهم، كما يتلقون شروحات حول كيفية استخدام النظام الإلكتروني للاطلاع على النتائج.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في مرحلة رياض الأطفال 498 طفلًا، ويعمل بها 27 معلمةً و11 مساعدة معلمة. وتبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:18. وتُدَرِّس معلمات رياض الأطفال مجموعة واسعة من المواد الدراسية؛ تشمل اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم والتكنولوجيا والتربية الفنية. بينما تتولى معلمات متخصصات تدريس اللغة الإنجليزية والرياضة والتربية الموسيقية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الشارقة الخاصة

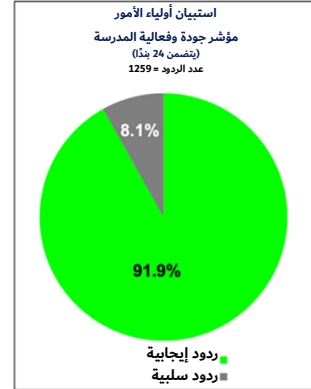
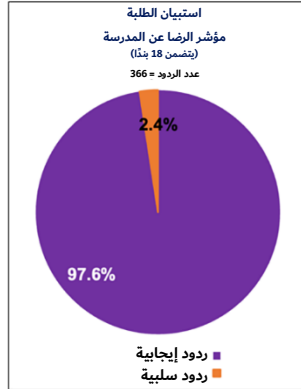
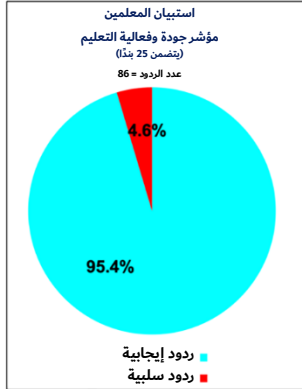
17 - 20 فبراير 2025



- تضم المرافق الداخلية 20 غرفة صفية. وتتوفر في بعض الصفوف موارد تعليمية مثل المكعبات والصلصال والحيوانات البلاستيكية لدعم عملية التعلم. كما توجد غرفة أنشطة مزودة بمعدات ثابتة للعب الحركي ولأدوار التمثيل. ويستفيد الأطفال من غرفة الموسيقى وغرفة التراث والمكتبة والمختبر في المبنى الرئيسي للمدرسة.
- توجد ساحة خارجية واسعة لممارسة الرياضة وقضاء فترات الاستراحة والطوابير الصباحية، بالإضافة إلى ساحة خارجية أخرى مجهزة بمعدات لعب ثابتة، وملعب رملي، وحديقة للزراعة.
- عندما يلتحق الأطفال بعامهم الأول في المدرسة، يأتون برفقة أولياء أمورهم، ويلتقون بمعلماتهم، ويستكشفون البيئة المدرسية. وتشاركهم المدرسة معلومات بشأن سياسات المدرسة ومنهجها التعليمي. ويحرص قسم رياض الأطفال على إعداد الأطفال نفسيًا وأكاديميًا للانتقال إلى الصف الأول، مع ضمان توافق المنهاج بين المرحلتين، كما يقوم الأطفال بجولة في صفوف الصف الأول ويلتقون بمعلماتهم الجدد. وتقضي معلمات مرحلة رياض الأطفال في بداية الفصل الدراسي وقتًا مع صفوف الصف الأول لمساعدة الأطفال على التأقلم والاندماج بسلاسة.



آراء الأطراف المعنية





التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- رفع مستوى تحصيل الطالبة إلى مستوى "جيد جدًا" أو أعلى من خلال ما يلي:
 - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبة، وتنمية قدرتهم على حل المسائل اللفظية، بما يسهم في تمكينهم من حل المسائل المعقدة عبر الممارسة المنتظمة.
 - تنمية مهارة الكتابة الموسعة باللغتين العربية والإنجليزية مع مراعاة القواعد اللغوية السليمة.
 - تطوير مهارتي الاستعلام العلمي وحل المسائل والمشكلات لدى الطالبة.
 - تنمية روح الابتكار ومهارة أداء المشاريع داخل الحصص الدراسية للحلقة الأولى على وجه التحديد.
 - تعزيز الحس الإبداعي لدى الطالبة واستخدام مخيلتهم، وحثهم على التعلم باستقلالية، لا سيما في المواد الأخرى.
- تحسين جودة التدريس والاستفادة من التقييمات من خلال ما يلي:
 - التأكد من تخطيط المعلمات بعناية لأعمال تراعي تفاوت القدرات وتلبي احتياجات جميع الطالبة؛ ولا سيما الطالبة ذوي التحصيل العالي والمنخفض والمتفوقين والموهوبين.
 - إتاحة فرص منتظمة للطالبة لتنمية مهاراتهم في الاستعلام والبحث والابتكار.
 - التأكد من الاستفادة الفعالة من بيانات التقييم الموثوقة في متابعة تقدم الطالبة بمفردهم أو ضمن مجموعات؛ ولا سيما الطالبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والمتفوقين والموهوبين.
 - البناء على تقويمات الأداء الذاتي وتقويمات أداء الأقران الحاليين وتوسيع نطاقهما لمساعدة الطالبة على تحديد مواطن قوتهم وخطوات التحسين بأنفسهم دون الاعتماد على غيرهم.
 - تطوير أنظمة تحديد الطالبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين وتقديم الدعم المناسب لهم،
- رفع فعالية القيادة المدرسية إلى مستوى "جيد جدًا" على الأقل من خلال ما يلي:
 - تطوير برنامج التطوير المهني عبر تبادل أفضل الممارسات بين جميع الحلقات الدراسية وتنمية مهارات القيادتين العليا والوسطى.
 - ضمان التوزيع الفعال للقيادة الوسطى الماهرة لدعم رفع مستوى التحصيل الدراسي للطالبة.
 - تطوير عمليات وأدوات متابعة التدريس والتعلم بحيث تركز بدقة على أثر التدريس في نتائج الطالبة.
 - توفير المزيد من الموارد المتخصصة للمواد التي تدعم التعلم العملي وتحديثًا في المواد الأخرى، مثل مادتي التربية الفنية والتربية الموسيقية.
 - ضمان أن يكون جميع القادة التربويين على دراية بأفضل الممارسات في مجالات التدريس والتعلم والتقييم.
 - المتابعة الدقيقة لتأثير جميع المبادرات المدرسية المنفذة في نتائج الطالبة.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستُنَفَّذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.