

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة الصالح الخاصة للبنات
20 - 23 يناير 2025

الفعالية
العامة:
جيد

قائمة المحتويات

3	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
6	معلومات المدرسة
8	ملخص النتائج
10	معيار الأداء 1:
10	جودة إنجازات الطلبة
19	معيار الأداء 2:
19	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
21	معيار الأداء 3:
21	جودة عمليتي التدريس والتقييم
23	معيار الأداء 4:
23	جودة المنهاج التعليمي
24	معيار الأداء 5:
24	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
26	معيار الأداء 6:
26	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
29	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
30	آراء الأطراف المعنية
31	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يُعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبينة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: موامة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وتربيّات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

تميّز	جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها؛ بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة؛
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة؛
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة؛
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصّلة؛
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة؛
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



معلومات المدرسة

163	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة النخيلات، الشارقة	عنوان المدرسة	
2011/1/24	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 7,000 إلى 11,000 درهم إماراتي.	الرسوم الدراسية	
أمل منير	المدير	
حنان بهجت التيناوي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
54	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
22%	نسبة تغيير المعلمين	
1:13	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
720	العدد الإجمالي للطلبة	
الحلقة الأولى: 0 الحلقة الثانية: 234 الحلقة الثالثة: 486 الحلقة الرابعة: 0	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنين: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 0	الحلقة الثانية/ المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 234	الحلقة الثالثة/ المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 486	الحلقة الرابعة/ المرحلة الثانوية: عدد الطلبة وجنسهم	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



3	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
البنين: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 0	الحلقة الثانية/ المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 1	الحلقة الثالثة/ المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنين: 0 البنات: 2	الحلقة الرابعة/ المرحلة الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
1. السورية	الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عدداً)	
2. المصرية		
7	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024	دورة المراجعة الحالية:
جيد	جيد

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 6 مراجعين لإجمالي 124 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 41 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "جيد"، وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. وتُحقّق غالبية الطلبة تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي، وتقدّمًا دراسيًا أفضل من التوقعات في جميع المواد في الحلقة الثالثة. أما في الحلقة الثانية، فتُحقّق غالبية الطلبة تحصيلًا وتقدّمًا دراسيين يفوقان التوقعات في جميع المواد باستثناء اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية. وتُعدّ مهارات التعلم بمستوى "جيد" لدى الطلبة في الحلقتين؛ حيث يُعبّر الطلبة عن تعلمهم بوضوح، ويتعاونون في مجموعات صغيرة، وأحيانًا يُطبّقون ما تعلّموه في مواد مختلفة وفي مواقف الحياة الواقعية. كما أن تطوّرهم الشخصي، وعلاقاتهم، وتطبيقهم للقيم الإسلامية بمستوى "جيد" ومدمجة في جميع جوانب الحياة المدرسية. وتتطوّر مهارات الابتكار لدى الطلبة بشكل كافٍ، ولكنها أقل وضوحًا خلال الحصص. كما أن مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم وجودة المنهاج التعليمي هو "جيد" بشكل عام. ويحرص المعلمون على إنشاء روابط بين فروع المنهاج التعليمي لمساعدة الطلبة على نقل تعلّمهم بين المواد. ومع ذلك، فلا يستخدم المعلمون دائمًا بيانات التقييم لتخطيط أنشطة تعليمية تُراعي التمايز بين الطلبة بفعالية. وتُعدّ إجراءات الصحة والسلامة، وتقديم الدعم والإرشاد للطلبة فعّالة، وتحدد المدرسة الطلبة الموهوبين والمتفوقين. كما أن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها هو "جيد"؛ حيث يتبنّى فريق القيادة العليا رؤية مشتركة وفهمًا واضحًا لأدواره وخطواته التالية نحو التحسين. وتوفّر المدرسة بيئة إيجابية وسعيدة، يُمنح فيها الطلبة أدوارًا قيادية تُعزّز ثقتهم بأنفسهم. كما أن علاقات الشراكة الفعّالة مع أولياء الأمور تُسهم إيجابيًا في التطوّر الشخصي للطلبة. ويشارك مجلس الأمناء بفعالية، ويتّابع أداء المدرسة من خلال نظام واضح. وقد بدأ فريق القيادة العليا في قياس مدى نجاح خطط التطوير من خلال مستوى التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة. وتتمتّع المدرسة بقدرة قوية على تحقيق المزيد من التطوير.

مواطن القوة الرئيسية:

- التحسن الملحوظ في جودة إنجازات الطلبة في مواد الرياضيات والعلوم واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تحمل الطلبة المسؤولية وعلاقاتهم التعاونية؛ ما يساعد على تهيئة بيئة مدرسية متناغمة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



- مجلس الأمناء القوي، ومشاركة أولياء الأمور الفعّالة.
- نجاح القادة في بناء ثقافة تعليمية داعمة، وتحسين برنامج التطوير المهني المستمر الذي يُسهم في تعزيز جودة التدريس والتعلّم.

مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين مستوى إنجازات طلبة الحلقة الثانية في اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية.
- تعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار والبحث باستقلالية لدى الطلبة داخل الحصص في جميع المواد؛ وخاصةً في الحلقة الثانية.
- تحسين استخدام المعلمين لبيانات التقييم لتلبية احتياجات التعلّم المختلفة لكل طالب في الحلقتين.



معيار الأداء 1:
جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

المؤشرات:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	جيد
الرياضيات	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
مهارات التعلم		لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "متميز" في الحلقتين، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات في الحلقتين.
- تُظهر البيانات الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر تحصيلًا دراسيًا بمستوى "متميز" في الحلقتين، إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تُظهر غالبية الطلبة معرفة وفهمًا ومهارات تفوق توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات خارجية لمادة التربية الإسلامية.
- أما في الحلقة الثانية، فتُظهر غالبية الطلبة معرفة جيدة وتقديرًا لمبادئ وقيم الإسلام، إلا أن مهارات التلاوة وفق قواعد التجويد لديهم أقل تطورًا. وفي الحلقة الثالثة، يستفيض الطلبة في النقاشات ويشرحون سبب تحريم ارتداء الرجال للحبر والذهب، ويربطون ذلك بأداب اللباس في الإسلام. كما يناقش الطلبة أهمية النظافة باعتبارها سُنّة نبويّة مُطهرة وتأثيرها في صحة الفرد والمجتمع. ويُطبّق الطلبة في الحلقة الثالثة الشعائر الإسلامية في المدرسة، على الرغم من أن قدراتهم على ربط الممارسات اليومية بالتعاليم النبويّة الشريفة لا تزال بحاجة إلى تطوير.
- لا يتلقّى الطلبة الأعلى تحصيلًا والموهوبون والمتفوقون دومًا التحدي الكافي الذي يُمكنهم من بلوغ كامل إمكانياتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• المعرفة العميقة بقيم وآداب الإسلام التي يتحلّى بها طلبة الحلقة الثالثة. • تطبيق طلبة الحلقة الثالثة للشعائر الإسلامية في المدرسة.	• تحسين دقة تطبيق قواعد التجويد لتعزيز مهارات التلاوة لدى طلبة الحلقة الثانية. • تطوير قدرات طلبة الحلقة الثالثة على ربط الممارسات اليومية بالتعاليم النبويّة الشريفة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وفي الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، تُحرز غالبيتهم تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع بمرور الوقت في الحلقتين، ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة التي تُظهر تقدماً دراسياً بمستوى "متميز" بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر إلى أن التحصيل الدراسي لجميع الطلبة تقريباً يفوق توقعات المنهاج التعليمي، إلا أن هذا لا يظهر بوضوح في الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث تُحقق غالبيتهم تحصيلاً دراسياً يفوق مستويات المنهاج. وقد شارك جميع الطلبة تقريباً في الصفوف من الخامس إلى التاسع في اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024، وأظهرت النتائج أن مستويات التحصيل الدراسي تتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي بشكل عام.
- تُحقق غالبية الطلبة في الحلقتين تقدماً دراسياً بمستوى "جيد". ففي الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة استخراج التفاصيل والأفكار الرئيسة وقراءة نصوص تتناسب مع أعمارهم، إلا أن قدراتهم على تحليل هذه النصوص وفهمها بعمق لا تزال ضعيفة. ويُظهر الطلبة فهماً واضحاً للكلمات الجديدة ويستخدمونها في تكوين جُمْل وعبارات، إلا أن مهارات الكتابة المطوّلة لديهم لا تزال بحاجة إلى تطوير. أما في الحلقة الثالثة، فيطور الطلبة مهارات الاستماع والتحدث بشكل جيد أثناء النقاشات والمناظرات، ويُظهرون مهارات عرض جيدة. كما يُحلّلون اللغة المجازية والصور البلاغية في الأبيات الشعرية، ويصفون تأثير الطبيعة في قصيدة أندلسية، ويشرحون الدور الإيجابي للطبيعة في صحة الأفراد ورعايتهم. وتُعد مهارات الكتابة المطوّلة لدى طلبة الحلقة الثالثة أكثر تطوّراً مقارنةً بطلبة الحلقة الثانية.
- بشكل عام؛ تُحرز غالبية المجموعات تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات القراءة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة. • مهارات الاستماع والتحدث لدى طلبة الحلقة الثالثة.	• تعميق فهم طلبة الحلقة الثانية وتحسين تحليلهم للنصوص الكتابية. • تطوير مهارات الكتابة المطوّلة لدى طلبة الحلقة الثانية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "متميز" في الحلقتين، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يُحقق معظمهم في الحلقة الثانية تقدّمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات، في حين تُحقق غالبية الطلبة في الحلقة الثالثة تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات على مدار الوقت.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر تحصيلًا دراسيًا بمستوى "متميز" في الحلقتين، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث تُحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسيًا يفوق توقعات المنهاج التعليمي في الحلقة الثالثة، في حين يتماشى التحصيل الدراسي لمعظمهم مع توقعات المنهاج في الحلقة الثانية. ولا تتوفر بيانات خارجية للدراسات الاجتماعية.
- في الحلقة الثانية، يتمكّن معظم الطلبة من استخدام الخرائط لتحديد المواقع الجغرافية، إلا أن معرفتهم بأهمية موقع دولة الإمارات العربية المتحدة لا تزال غير متطورة بما يكفي. أما في الحلقة الثالثة، فيُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لمفاهيم متنوعة، مثل النمو السكاني وأسباب الاكتظاظ السكاني في مناطق معينة. وتتمكّن غالبية الطلبة من وصف "مدافن جبل حفيت" والتفاعلات الثقافية بين حضارة حفيت والحضارات المجاورة، ولكن تظل قدراتهم على الفهم العميق للأحداث التاريخية محدودة. ويُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لمفهوم الأمن السيبراني.
- بوجه عام؛ يُحرز معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي متشابهة، ولم تُوفّر أي بيانات لتحديد معدلات التقدم الدراسي لمجموعات الطلبة المختلفة، مثل الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
• تطوير معرفة طلبة الحلقة الثانية بأهمية الموقع الجغرافي لدولة الإمارات العربية المتحدة. • تعميق فهم طلبة الحلقة الثالثة للأحداث التاريخية.	• قدرات طلبة الحلقة الثالثة على شرح أسباب الاكتظاظ السكاني وآثاره. • فهم طلبة الحلقة الثالثة لمفهوم الأمن السيبراني.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "جيد" بشكل عام، ويتجلى ذلك في الحصص وأعمال الطلبة في الحلقة الثالثة، ولكن ليس في الحلقة الثانية؛ حيث يُحرز معظم الطلبة تقدّمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت.
- تشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة يفوق مستويات المنهاج التعليمي، إلا أن هذا لا يظهر دائمًا في الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث يتماشى التحصيل الدراسي لطلبة الحلقة الثانية مع مستويات المنهاج التعليمي، في حين أن التحصيل الدراسي لغالبية الطلبة في الحلقة الثالثة يفوق مستويات المنهاج. وتُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي لعام 2024 أن التحصيل الدراسي بمستوى "جيد" في الصفوف الخامس والسابع والتاسع، كما تُظهر نتائج الاختبارات الوطنية للصف الثاني عشر أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز".
- أدّت المبادرات التي أطلقتها المدرسة لتعزيز مهارات القراءة والكتابة في الحلقتين إلى تحسّن في القراءة بطلاقة في الحلقة الثانية وزيادة المشاركة في أنشطة الكتابة. وتُعد مهارات الاستماع والمحادثة أكثر تطوّرًا من مهارات القراءة والكتابة في كلتا الحلقتين. ففي الحلقة الثانية، تُظهر مهارات التواصل الشفهي للطلبة فهمهم للنصوص من خلال المناقشات، غير أن مهارات الفهم القرائي ما زالت قيد التطوير، ويُظهر العديد من الطلبة فهمًا سطحيًا للأفكار داخل النصوص. وتجد أقلية من الطلبة صعوبة في تنظيم كتاباتها بشكل مترابط مع مراعاة التهجئة وعلامات الترقيم الصحيحة. أما في الحلقة الثالثة، فيتمكّن الطلبة من التعبير عن أفكارهم بوضوح وتبرير آرائهم وشرح عناصر النصوص، في حين يواجه عدد قليل منهم صعوبة في مهارات الاستنتاج ووضع التوقعات وإعادة الصياغة بدقة. كما لا تتوفر فرص كافية لممارسة مهارات الكتابة مثل التخطيط والمراجعة والتحرير خلال الحصص.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي مماثلة، ويُحرز الطلبة ذوو التحصيل المتدني، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، تقدّمًا دراسيًا أقل من الآخرين. كما أن الطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين لا يُمنحون تحديات كافية في الحصص؛ ما يُحدّ من تقدمهم الدراسي.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• تحسّن مستوى القراءة بطلاقة لدى طلبة الحلقة الثانية. • مهارات الاستماع والمحادثة لدى الطلبة في الحلقتين.	• تطوير مهارات القراءة عالية المستوى مثل وضع التوقعات والاستنتاج والتلخيص لدى طلبة الحلقة الثالثة. • تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبة في الحلقتين.



الرياضيات

- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "متميز" في الحلقتين، غير أن هذا لا يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم في الحلقتين الثانية والثالثة تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في الحلقتين، كما تُظهر نتائج اختبارات وزارة التربية والتعليم للصف الثاني عشر أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز". إلا أن ذلك لا يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي. وتُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي لعام 2024 أن التحصيل الدراسي يفوق التوقعات في الصفوف الخامس والسابع والتاسع.
- في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة حل المسائل والمشكلات باستخدام الرسوم البيانية، وفي الصف السابع، يتمكّنون من حل المعادلات الخطية وتطبيق خاصية التوزيع عند جمع عددين وفي هندسة الإحداثيات. إلا أن الطلبة يواجهون صعوبة في تقدير مساحات الأشكال المختلفة ومقارنتها باستقلالية. وفي الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لمفاهيم علم الجبر. وبحلول الصف العاشر، يستطيعون قياس الزوايا، وتتمكّن أقلية منهم من ربط تعلّمهم بتطبيقات حياتية واقعية للهندسة. وتُعد مهارات التحليل والاستدلال في الرياضيات متطورة بشكل جيد في كلتا الحلقتين.
- تُحرز غالبية الطلبة في المجموعات المختلفة معدلات تقدم دراسي متماثلة، ولكن لا يحصل الطلبة الموهوبون والمتفوقون على تحديات مستمرة داخل الحصص لزيادة تقدّمهم الدراسي.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرات الطلبة في الحلقة الثانية على تفسير الرسوم البيانية. • مهارات التحليل والاستدلال لدى الطلبة في الحلقتين.	• تطوير قدرات الطلبة في الحلقة الثانية على تقدير مساحات الأشكال المختلفة ومقارنتها باستقلالية. • تحسين قدرات الطلبة في الحلقة الثالثة على تطبيق مفاهيم الهندسة في مواقف حياتية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "جيد جدًا" في الحلقتين، غير أن هذا لا يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات في الحلقتين.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في الحلقتين. وتُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي لعام 2024 أن التحصيل الدراسي بمستوى "جيد" في الصفوف الخامس والسابع والتاسع، كما تُظهر نتائج الاختبارات الوطنية للصف الثاني عشر أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز". إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم في الحلقتين تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي.
- في الحلقة الثانية، تُظهر غالبية الطلبة معرفة وفهمًا جيدين لمفاهيم العلوم الحياتية والفيزيائية. ففي الصف الخامس، يُميّز الطلبة بين الفلزات واللا فلزات، وهناك تطوّر تدريجي في المهارات العلمية والعملية لدى طلبة الحلقة بأكملها. وفي الصف الثامن، يفهم الطلبة تركيب العين ووظيفتها، ويختبرون أنواع العدسات المختلفة ويربطونها بمشاكل البصر. ولا تزال مهارات الطلبة في الكتابة العلمية وتفسير البيانات في الرسوم البيانية قيد التطوير. أما في الحلقة الثالثة، فإن المهارات العلمية والمختبرية لدى الطلبة في الكيمياء والفيزياء والأحياء متطورة بشكل جيد. ففي الصف التاسع، يختبر الطلبة العوامل المختلفة التي تؤثر في قوى الاحتكاك. وفي الصف الثاني عشر، يستخرج الطلبة الحمض النووي من عينات الفواكه ويصممون دوائر كهربائية بمقاومات مختلفة ويجرون استقصاءات بشأنها. وتتمكّن أقلية من الطلبة من تطبيق مهاراتها العلمية في مواقف حياتية واقعية.
- يُحرز معظم مجموعات الطلبة؛ بما في ذلك ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، معدلات تقدم دراسي متماثلة في جميع المراحل.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• فهم الطلبة للمفاهيم العلمية في جميع المراحل. • تطوّر مهارات التفكير العلمي، والاستقصاء العملي لدى طلبة الحلقة الثانية.	• تطوير مهارات الطلبة في تسجيل الملاحظات بدقة واستنتاج المعلومات لكتابة التقارير العلمية؛ خصوصًا طلبة الحلقة الثانية. • تحسين قدرات الطلبة في الحلقة الثالثة على تطبيق مهاراتهم العلمية في مواقف حياتية واقعية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "متميز"، غير أن هذا لا يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت في جميع المراحل.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز"، إلا أن هذا لا يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسياً يفوق توقعات المنهاج التعليمي في المواد الأخرى في جميع المراحل.
- في مادة الدراما، يكتب طلبة الصف الثاني عشرة سيناريوهات تمثيلية خاصة بهم ويؤدونها بثقة أمام زملائهم في الصف. وفي مادة التصميم والتكنولوجيا، يستخدم الطلبة المواقع الإلكترونية والتطبيقات لتصميم مشاريعهم. كما يستخدم طلبة الصف الحادي عشر منصة خاصة بالأجهزة الإلكترونية لتركيبة دوائر كهربائية تحتوي على أجهزة استشعار لقياس رطوبة التربة. أما في مادة التربية الرياضية، فيعرف الطلبة قواعد لعب الكرة الطائرة وسباقات العدو القصيرة، لكنهم لا يطورون مهارات قوية في العدو السريع. وفي كرة السلة، يكتسب الطلبة مهارات أساسية مثل تمرير الكرة والتسديد ولعب الكرات المرتدة والدفاع والهجوم، لكنهم لا يطورون مهارات العمل الجماعي في الألعاب. وبالنسبة لمادة التربية الفنية، يصمم طلبة الصف الثامن قطعاً فخرية مبتكرة باستخدام الطين. وفي مادة العلوم الصحية، يتمكن الطلبة من حساب مؤشر كتلة الجسم بدقة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة معدلات تقدّم مماثلة في جميع المواد الأخرى، ولكن لا يحقق ذوو التحصيل المتدني دائماً تقدّم الدراسي الذي يناسب إمكاناتهم بسبب نقص الدعم المقدم خلال الحصص.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مهارات طلبة الحلقة الثالثة في مادة الدراما. • مهارات الطلبة في استخدام التكنولوجيا والتطبيقات في الحلقتين.	• تطوير المهارات التخصصية في الرياضات لدى الطلبة في الحلقتين. • تنمية مهارات العمل الجماعي لدى الطلبة في الحصص الرياضية في الحلقتين.



- تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "جيد" بشكل عام. ويُظهر الطلبة عمومًا مواقف إيجابية تجاه تعلّمهم في كلتا الحلقتين، ويشاركون بنشاط في الحصص، ويحافظون على تركيزهم عندما تكون المواضيع جذّابة ومرتبطة باهتماماتهم. ويتحمّل الطلبة الأكبر سنًا مسؤولية تعلّمهم ويُظهرون وعيًا بالجوانب التي تحتاج إلى تحسين لديهم؛ خاصةً طلبة الحلقة الثالثة.
- يتّسم العمل التعاوني بين الطلبة في جميع المراحل بالفعالية؛ إذ يتشاركون الموارد ويتعاونون في أداء المهام الجماعية. وتسمح أدوار المجموعات المحددة مسبقًا أحيانًا بسيطرة الطلبة المتميزين على النقاشات والأنشطة؛ خاصةً عندما يُعيّن طالب واحد فقط لتدوين الأفكار والملاحظات؛ ما يُحدّ من مشاركة باقي أعضاء المجموعة ومساهماتهم.
- يربط الطلبة بين تعلّمهم وسياقات العالم الواقعي. على سبيل المثال، يربط طلبة الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية أبحاثهم بشأن قضايا عالمية مثل نقص الغذاء والمياه بعروضهم التقديمية وكتاباتهم المعلوماتية. وفي مادة الرياضيات، يربط الطلبة فهمهم للأشكال الهندسية بمقارنة المعالم البارزة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تُعد مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة في طور النمو. وتتجلى مهارات التفكير العليا لدى طلبة الحلقة الثالثة؛ حيث يصمّم الطلبة تجاربهم الخاصة في مادة العلوم. كما يتطوّر استخدام تقنيات التعلم؛ لا سيما في الصفوف العليا من الحلقة الثالثة. ومع ذلك، فلا تزال الفرص المتاحة للابتكار وأداء المشاريع محدودة وغير منتظمة في جميع المراحل. وتُعتبر مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار، وأداء المشاريع، واستخدام التكنولوجيا أقل وضوحًا في الحلقة الثانية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مشاركة طلبة الحلقة الثالثة وتحملهم مسؤولية تعلّمهم. • مهارات التعلّم التعاوني الفعّالة لدى الطلبة في كلتا الحلقتين.	• تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لدى طلبة الحلقة الثانية. • تطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة في جميع المراحل، واستخدامهم للتكنولوجيا لدعم التعلّم وتنمية مهارات التعلّم باستقلالية؛ لا سيما طلبة الحلقة الثانية.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد جدًا	جيد جدًا
- إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة "جيد" بشكل عام. إذ يتحملون مسؤولية تعلّمهم ويعتمدون على أنفسهم في العموم، ويستمتعون بالمشاركة في الأنشطة مثل إدارة الطابور الصباحي أو تولي الأدوار في مجلس الطلبة. كما يتمتع الطلبة الأكبر سنًا بالثقة بالنفس ويظهرون استقلالية في التعلّم. - يتّسم الطلبة بالاحترام ويظهرون سلوكًا ودّيًا في جميع الأوقات، ويتمتعون بالتوجيه والانضباط الذاتيين. كما يعملون بشكل جيد في المجموعات ويدعمون بعضهم؛ خاصة زملاءهم من أصحاب الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويشاركون في مبادرات مثل "معًا نرتقي". وتسود البيئة المدرسية علاقات متناغمة قائمة على الاحترام. - يتحلّى الطلبة بفهم جيد لأنماط الحياة الصحية، على الرغم من أن بعضهم يُحضر وجبات خفيفة غير صحية إلى المدرسة. ويشاركون أحيانًا في مناقشة أنماط الحياة الصحية خلال الطابور الصباحي أو في إعداد وجبات إفطار صحية. - تُعد نسبة حضور الطلبة 96%، وهي نسبة جيدة جدًا. ومع ذلك، يتأخر عدد قليل منهم في الوصول إلى المدرسة.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيمهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد جدًا
- يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها في الحياة بدولة الإمارات. كما يتلون آيات من القرآن الكريم خلال الطابور الصباحي، ويحتفلون بالمناسبات الدينية مثل شهر رمضان المبارك والمولد النبوي الشريف. - يتمتع الطلبة بمعرفة واحترام لتقاليد وثقافة الإمارات؛ خاصة طلبة الحلقة الثالثة. ويحتفلون بيوم الشهيد ويوم الاتحاد ويوم الطفل ويوم المرأة، كما يزورون المتنزهات الوطنية في الإمارات المختلفة. ويظهرون فخرًا بأعمالهم الفنية المرتبطة بالإمارات والتي تُعرض في الممرات والمداخل.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



• يتمتع الطلبة بتقدير وفهم راسخين لثقافتهم الخاصة. ويشاركون في فعاليات مثل اليوم العالمي؛ حيث يحتفلون بثقافات مختلفة من خلال ارتداء الأزياء التقليدية وتذوق الأطعمة المتنوعة والاستماع إلى الموسيقى. غير أن معرفتهم بثقافات العالم الأوسع نطاقاً لا تزال بحاجة إلى تطوير.				
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
• بينما يشارك الطلبة الأكبر سنًا في فرق العمل التطوعي مثل فريق الهلال الأحمر، فإن فرص الطلبة الأصغر سنًا للمشاركة في أنشطة تطوعية خارج المدرسة محدودة. • يُظهر الطلبة التزامًا إيجابيًا بالعمل، ويشارك بعضهم بفاعلية في مشاريع تديرها المدرسة مثل مبادرة "مشروع الخمسين". ومع ذلك، فإن الفرص المتاحة لتطوير مهارات الطلبة في ريادة الأعمال والابتكار لا تزال غير كافية في كلتا الحلقتين. • يعي الطلبة أهمية المسائل البيئية جيدًا، ويشاركون في مشروع إعادة التدوير الخاص بالمدرسة. كما يصمم طلبة النادي نماذج مثل التوربينات المائية واليد الروبوتية، ويزرع الطلبة الأشجار والزهور ويعتنون بها في حديقة المدرسة.				
مواطن القوة:				
• مواقف الطلبة الإيجابية ومشاركتهم بحماس في الأنشطة المدرسية والنوادي في كلتا الحلقتين. • مشاركة طلبة الحلقة الثالثة في الأنشطة التطوعية.				
مجالات التحسين:				
• تبني الطلبة نمط حياة صحي بشكل منتظم في الحلقتين. • التزام الطلبة بالحضور في الوقت المحدد لبداية اليوم الدراسي في الحلقتين. • تطوير مهارات الطلبة في الإبداع والابتكار واتخاذ زمام المبادرة في تنفيذ مشاريعهم الخاصة في الحلقتين.				



معيّار الأداء 3:

جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليات التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- إن مستوى جودة عملية التدريس "جيد" بشكل عام، ويتحلّى معظم المعلمين بمعرفة قوية بتخصصاتهم وفهم واضح لأفضل الطرائق التي يتعلّم بها الطلبة، ولكن يقل حدوث ذلك في مادّي اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية في الحلقة الثانية. ويحرص المعلمون على توضيح أهداف التعلّم في بداية الحصص؛ ما يضمن تحلّي الطلبة بفهم واضح لما هو متوقع منهم، ويساعدهم ذلك في التركيز على الأمور التي يجب إنجازها وتحقيق تقدّم دراسي أفضل من المتوقع.
- يهيئ المعلمون بيئة تعليمية إيجابية وداعمة في كلتا الحلقتين. وتُعتبر أفضل الحصص هي التي يستخدم فيها المعلمون أساليب طرح الأسئلة لمراجعة المعرفة السابقة للطلبة وتحفيزهم على المشاركة وزيادة اهتمامهم بالحصص. ومع ذلك، ففي أقلية من الحصص، تكون الأسئلة موجّهة بشكل عام إلى الصف بالكامل، وغالبًا ما يركّز المعلمون على الطلبة الأكثر ثقة بأنفسهم؛ ما يقلل من مشاركة المتعلمين الهادئين أو الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
- تتضمن خطط الحصص اتباع أسلوب التمايز في التدريس لتوفير مستويات مختلفة من التحدي والدعم لمجموعات الطلبة المختلفة، إلا أن المعلمين لا يطبّقون هذه الخطط بشكل متسق أو فعّال دائمًا في جميع المراحل.
- يخطط معظم المعلمين لتنمية مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات واستخدام التكنولوجيا لأغراض البحث والتعلم باستقلالية، ويُنفّذ ذلك بشكل أكثر فاعلية في الحلقة الثالثة مقارنةً بالحلقة الثانية. وتظل مهارات الابتكار غير مخطط لها بشكل كافٍ في الحصص في جميع المراحل.

- إن مستوى الجودة العامة للتقييم "جيد". وتوفّر عملية التقييم الداخلي معلومات عن مستويات التحصيل الدراسي للطلبة ومدى ارتباطها بتوقعات المنهاج التعليمي، كما توفّر مقياسًا مناسبًا لتتبع مستوى تقدمهم الدراسي. ويهدف فهم أداء الطلبة بشكل أوسع نطاقًا، قارنت المدرسة مخرجاتهم باختبارات التقييم القياسي الدولي الخارجي لعام 2024 في مواد الرياضيات والعلوم واللغة العربية والإنجليزية للصفوف الخامس والسابع والتاسع. كما شاركت عينة صغيرة من طلبة الصف 8 في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023، والمدرسة تنتظر النتائج.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات

من 20 إلى 23 يناير 2025



وتُعَدّ المدرسة حاليًا طلبة الصف العاشر للمشاركة في البرنامج الدولي لتقييم الطلبة لهذا العام. وبعد ذلك، تُدرج نتائج هذه الاختبارات ضمن خطط تطوير المواد الدراسية. • يتم تحليل بيانات التقييم حسب الصف والمادة، وتُستخدم لمتابعة التقدم الدراسي لجميع مجموعات الطلبة؛ بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، والطلبة الموهوبون والمتفوقون، والذين يعانون من صعوبات في التعلم، والطلبة ذوو التحصيلين العالي والمتدني. كما يستخدم بعض المعلمين هذه البيانات في التخطيط لحصصهم لتلبية احتياجات الطلبة من مجموعات مختلفة من خلال تقديم مهام بمستويات متعددة، وجلسات دعم، وإعداد خطط إثرائية للطلبة ذوي الإنجاز العالي. ومع ذلك، فيظل استخدام هذه البيانات لتلبية احتياجات الطلبة غير متنسق عبر الحلقتين. • يدرك المعلمون بشكل عام احتياجات الطلبة الفردية ويوفّرون أحيانًا التحدي والدعم المناسبين. وتتفاوت جودة الملاحظات الشفوية والمكتوبة بين المواد والحلقات. ففي الحلقة الثالثة، يقدّم المعلمون ملاحظات بناءة، وتحدد أقلية منهم الخطوات التالية في تعلّم الطلبة. كما يخطط المعلمون لتقييم الطلبة لأداء أقرانهم في الحصص، لكن فرص التقييم الذاتي للطلبة لا تزال غير كافية في الحلقتين.
مواطن القوة:
• تهيئة المعلمين لبيئة تعليمية إيجابية وداعمة في كلتا الحلقتين. • تطوّر استخدام المدرسة للاختبارات الوطنية والدولية الخارجية لقياس أداء الطلبة وتوجيه خطط المواد الدراسية في الحلقتين. استخدام المعلمين الفعّال لبيانات التقييم التشخيصي لسد الفجوات في معارف الطلبة ومهاراتهم وفهمهم في الحلقتين.
مجالات التحسين:
• استخدام المعلمين لأسئلة استقصائية عميقة لتنمية مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات؛ لا سيما في الحلقة الثانية، والتخطيط الفعّال لتنمية مهارات الابتكار في جميع المراحل. • استخدام المعلمين المنتظم لبيانات التقييم في تخطيط وتقديم الحصص لتوفير التحدي والدعم المناسبين لجميع مجموعات الطلبة في جميع المراحل. • تحسين جودة الملاحظات الشفوية والمكتوبة التي يقدّمها المعلمون لتحديد الخطوات التالية في التعلم، وزيادة فرص التقييم الذاتي لأداء الطلبة في الحلقتين.



معييار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- إن مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه "جيد" في الحلقتين. ويُعد المنهاج التعليمي متوازنًا ويشمل مواضيع متنوعة ويتمشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم. وتخطط المدرسة للمنهاج بحيث يضمن البناء التدريجي على إنجازات الطلبة السابقة في جميع المواد؛ ما يُعزّز من بناء المعارف والمهارات والفهم في الحلقتين. - يوازن تصميم المنهاج التعليمي بين الوقت المخصص للمواد الأساسية والأنشطة وتنمية المهارات الشخصية للطلبة. ويُتاح للطلبة الأكبر سنًا الاختيار بين المسارين العام والمتقدم، ومواد مثل العلوم الصحية والدراما والفنون البصرية والتكنولوجيا. ويتم التشاور مع أولياء الأمور والطلبة عند اتخاذ قرارات بشأن اختيار المسارات والمقررات والمسارات المهنية. - تُدمج الروابط بين فروع المنهاج التعليمي بوضوح في معظم الحصص؛ لا سيما اللغتين العربية والإنجليزية والتربية الإسلامية. وتحرص المدرسة على إجراء مراجعة دورية للمنهاج لتحديثه؛ ما يُسهم في تحديد مجالات التحسين وإعداد خطط تطوير وإثراء للطلبة.				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
- تُجرى تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة؛ بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة. وعلى الرغم من وجود خطط للتطوير والإثراء، فإن مستوى التحدي والدعم لا يكون كافيًا دائمًا لدعم التطوّر الأكاديمي بالكامل. وفي عدد قليل من الحصص، يُطبّق المنهاج نفسه على جميع الطلبة بغض النظر عن قدراتهم. - تُقدّم مجموعة من الأنشطة اللا صفيّة والمسابقات للطلبة، مثل تنظيم رحلات إلى متاحف ومتنزهات في الشارقة. وتُوفّر المدرسة أيضًا نوادي متنوعة تناسب اهتماماتهم مثل رواية القصص باللغة العربية، والفنون، والحساب الذهني، والاستدامة البيئية. ولا تزال مواءمة المنهاج التعليمي لتطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع والبحث لدى الطلبة غير متسقة بالكامل في جميع المراحل.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



تُساعد معظم جوانب المنهاج التعليمي الطلبة على تنمية فهم واضح وتقدير عميق لقيم وثقافة ومجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتجلى ذلك بشكل خاص في مادتي التربية الأخلاقية والدراسات الاجتماعية؛ حيث يتعرّف الطلبة على تاريخ دولة الإمارات وتقاليدها.
مواطن القوة:
- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في الحلقة الثالثة. - الروابط مع الثقافة الإماراتية والمجتمع الإماراتي في المواد الدراسية المقدّمة باللغة العربية في الحلقتين.
مجالات التحسين:
- تعديل المنهاج التعليمي لتلبية الاحتياجات الخاصة لمجموعات الطلبة المختلفة في جميع المراحل. - تطوير مواءمة المنهاج التعليمي لتعزيز مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة في الحلقتين.

معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
تضع المدرسة سياسات وإجراءات فعالة تتعلق بالحماية والرعاية والصحة والسلامة؛ بما في ذلك حماية الطفل. ويتلقّى أعضاء كادر المدرسة تدريبًا مناسبًا في مجال الحماية، كما يُعد أولياء الأمور والطلبة على دراية بجوانب السلامة؛ بما في ذلك الأمن السيبراني ومكافحة التنمّر. وتحرص المدرسة على إيصال رسائل الحماية والرعاية بفعالية من خلال ورش التوعية، والطابور الصباحي، والحصص، والنشرات الإعلامية، ومبادرة "معًا نزهده"، والملصقات المعروضة في المدرسة. كما يتابع فريق الدمج في المدرسة جميع الجوانب المتعلقة بحماية الأطفال ورعايتهم.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



- تُجري المدرسة فحوصات دقيقة لضمان التعامل السريع مع أي مخاطر تنشأ. ويخضع الطلبة لإشراف فعال بشكل دائم في أنحاء المدرسة وداخل وسائل النقل المدرسية. وتلتزم المدرسة بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية؛ بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالات الطوارئ. ويُعتبر مبنى المدرسة مُصاناً بشكل جيد ويوفّر بيئة تعليمية آمنة. كما يُحتفظ بالسجلات؛ بما في ذلك ملفات الصحة والسلامة، والملفات الطبية، والأدوية، وتُخزّن بشكل آمن ويُجرى تحديثها بانتظام. وتشمل إجراءات السلامة الفعّالة تقييمات للمخاطر في الأبنية والأنشطة الخارجية، وفحوصات السلامة من الحرائق، وتدريبات الإخلاء، والإشراف على الطلبة في المدرسة ووسائل النقل المدرسية. وتُعد الأبنية نظيفة وملئمة، وتتوفّر ممرات منحدرّة تُسهّل الوصول لذوي الإعاقات الحركية، غير أن المدرسة لا تحتوي على مصعد للوصول إلى الأدوار العليا.
- تُعزّز المدرسة أسلوب الحياة الصحي الآمن بشكل مناسب، ويدير الطلبة مبادرات مثل "رواد الصحة والسلامة"، لكن هذه الأنشطة غير منتظمة. وتدرّك المدرسة أن بعض الطلبة يحضرون وجبات خفيفة غير صحية من المنزل.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
• تسود علاقات إيجابية قائمة على الاحترام بين الكادر المدرسي والطلبة، وتُشارك إجراءات إدارة السلوك مع الطلبة وأولياء الأمور من خلال مبادرات مثل "شخصيتي قوية". • تمتلك المدرسة أنظمة فعّالة لدعم ومتابعة نسب الحضور والانضباط من خلال إجراءات متابعة صارمة، إلا أن التأخر في الحضور لا يزال تحدّيًا؛ إذ يصل بعض الطلبة متأخرين إلى المدرسة. • تطبّق المدرسة سياسة دمج شاملة وإجراءات فعّالة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. وتتعاون تعاونًا وثيقًا مع مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم؛ حيث يُجرى تقييم لجميع الطلبة لتحديد الطلبة الموهوبين، الذين يحصلون على دعم من المؤسسة والمدرسة. • يوفّر المسؤول عن فريق الدمج دعمًا فعّالًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويعمل بفعالية مع الكادر المدرسي لضمان حصولهم على الدعم المناسب. وتدعم المدرسة عددًا كبيرًا من الطلبة الموهوبين والمتفوقين من خلال الأنشطة اللا صفيّة، والأندية، والمسابقات الخارجية. ومع ذلك، فإن الدعم الموجه لهم خلال الحصص غير منتظم. • يتابع المعلمون وفريق التمريض وأعضاء الكادر المسؤولون عن الدعم التطوّر الشخصي لجميع الطلبة ورعايتهم. وتُدار ترتيبات الانتقال بسلاسة، مثل إعداد طلبة الصف الخامس قبل بدء العام الدراسي، ومشاركة طلبة الصفين الثامن والحادي عشر في معارض للمهن من أجل تجهيزهم للمرحلة التالية في تعليمهم. وتستفيد المدرسة من علاقات الشراكة مع جامعات وكليات محلية.				
مواطن القوة:				



- السياسات والإجراءات الفعّالة المتعلقة بالحماية. - عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في جميع المراحل.
مجالات التحسين:
- تعزيز نمط الحياة الصحية في الحلقتين. - تقديم دعم وتحدي منتظمين للطلبة الموهوبين والمتفوقين خلال الحصص في جميع المواد والحلقات الدراسية.

معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

فعالية القيادة المدرسية	جيد
- تتبع القيادة المدرسية، بقيادة المديرية الجديدة، رؤية مستنيرة وتوجّهًا واضحًا، وتُعزّز الالتزام بأولويات دولة الإمارات، وهي رؤية يتشاركها جميع أفراد مجتمع المدرسة. ويُظهر جميع القادة فهمًا واضحًا للمنهج التعليمي وأفضل ممارسات التدريس والتقييم؛ ما أسهم في تحسين مستوى جودة إنجازات الطلبة ومهارات التعلّم لديهم في الحلقة الثانية في الرياضيات واللغة العربية والعلوم. - تسود المدرسة العلاقات الإيجابية والاحترافية والمعنويات المرتفعة. وتُظهر القيادة قدرة قوية على تطوير المدرسة، وتضمن الامتثال لجميع المتطلبات القانونية.	
التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



يشارك جميع أعضاء الكادر المدرسي بنشاط في إعداد نموذج التقويم الذاتي؛ ما يمنحهم فهمًا واضحًا لمواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة. ويعتمد النموذج على مصادر موثوقة تشمل تقييمات داخلية وبعض التقييمات الخارجية. كما تتوافق الأحكام عمومًا مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وتتضمن خطة التطوير مجالات التحسين، وتحدد أهدافًا واضحة وقابلة للقياس، وإستراتيجيات مناسبة، ومعايير النجاح، والأطراف المسؤولة. وقد نجحت المدرسة في تنفيذ توصيات تقرير المراجعة السابقة وأظهرت تحسنًا ملحوظًا في بعض الجوانب؛ خاصة الحلقة الثانية. كما أسهمت المتابعة المنهجية والدعم المقدم من فريقَي القيادة الوسطى والعليا في تحسين جودة التدريس والتقييم. وتدرك المدرسة أنها لا تزال بحاجة إلى تطوير نهج التمايز لضمان تحقيق جميع الطلبة للتقدم الدراسي الذي يناسب إمكاناتهم.	
- يشارك أولياء الأمور في فعاليات متنوعة، مثل الاحتفالات الوطنية، والجلسات التعريفية بالجامعات، وفعاليات توعوية عن السلامة. وتؤخذ آراؤهم بعين الاعتبار عند تحديد أولويات التطوير المدرسية، كما يسهمون في جمع التبرعات أو دعم الأنشطة. وتحرص المدرسة على التواصل الفعال مع أولياء الأمور من خلال تقديم تحديثات أسبوعية وعقد اجتماعات فصلية بين المعلمين وأولياء الأمور لمشاركة الملاحظات وتشجيع أولياء الأمور على المساهمة في تعلم أبنائهم ودعمهم. وتتسم التقارير الخاصة بالطلبة بالوضوح وتشمل جميع جوانب إنجازاتهم. علاوةً على ذلك، يُشارك أولياء أمور الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في متابعة وتحديد أهداف خطط التعلم الفردية. - تستفيد المدرسة من علاقات الشراكة القوية مع المجتمع المحلي؛ ما يُتيح تقديم عروض توعوية عن الاستدامة، كما تُنشئ علاقات مع مدارس أخرى لتعزيز التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة. ولكن لا تزال علاقات الشراكة الدولية محدودة.	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
إن لمجلس الأمناء تأثير مباشر وإيجابي في الأداء العام للمدرسة، ويتكوّن من أعضاء ذوي خبرة واسعة في مجال التعليم، بالإضافة إلى ممثلين عن أولياء الأمور والمعلمين والطلبة. ويتابع الأعضاء من خلال الاجتماعات الفصلية سير العمل يوميًا بفعالية، ويضمنون التزام المدرسة بالمتطلبات القانونية، ويتأكدون من امتثال الكادر والمصادر للمتطلبات، ويخضعون القيادة للمساءلة عن الأداء. كما يعتزم المجلس تعزيز شمولية المرافق من خلال تنفيذ خطط إضافية مصعد، كما يخطط الأعضاء لبناء مبنى جديد يضم مرافق متخصصة ومقصفًا (كافتين). وقد تابع جميع أعضاء المجلس تنفيذ توصيات المراجعة السابقة وشاركوا بدور فعال في دعم التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم.	مجالس الأمناء



إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد
إن معظم جوانب إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية تتم على نحو منتظم جدًا، وتحرص على تهيئة بيئة تعليمية هادئة ومرحبة بالجميع. ويعمل في المدرسة عدد ملائم من أعضاء الكادر المدرسي لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها، ويتلقون تطويرًا مهنيًا منتظمًا يتوافق مع أولويات المدرسة. إلا أن أثر هذا التطوير لم يظهر بوضوح بعد في توفير التحدي الكافي لجميع الطلبة؛ خاصة في مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية. وتشمل المرافق المتخصصة مختبرات للعلوم وعُرفًا للتربية الفنية وتقنية المعلومات والاتصالات، غير أن الموارد في مواد مثل الرياضيات والعلوم في الحلقة الثانية لا تزال غير كافية.	
مواطن القوة:	
- قدرة القادة الوسطيين وتأثير التطوير المهني اللذان أسهما في رفع مستوى التحصيل في الحلقة الثانية. - تواصل القيادة الفعال الذي يساعد على تهيئة بيئة مدرسية آسرة وداعمة.	
مجالات التحسين:	
- قياس أعضاء القيادة العليا لنجاح خطط التطوير بناءً على التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة؛ لا سيما فيما يخص مستوى التحدي المقدم لجميع الطلبة. - تعزيز الموارد التعليمية التي تدعم التعلم العملي؛ خصوصًا في العلوم والرياضيات والمواد الأخرى في الحلقة الثانية.	



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- تضم المدرسة سبعة معلمين لمادة اللغة العربية. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة في مادة اللغة العربية 1:103.
- تحتوي المدرسة على مكتبة واحدة تضم 1673 كتابًا؛ منها 177 كتابًا روائيًا، و1,496 كتابًا علميًا. كما يتمتع جميع الطلبة بإمكانية الوصول إلى المكتبة الإلكترونية ومنصة "ألف".
- تُنظّم زيارات إلى المكتبة كل أسبوعين لجميع الصفوف، كما يُتاح للطلبة دخول المكتبة خلال أوقات الاستراحة لقراءة الكتب واستعارتها. ويستخدم الطلبة أجهزة تقنية المعلومات والاتصالات في حصص اللغة العربية لإجراء البحوث.
- يُنقّذ معلمو اللغة العربية أنشطة متنوعة لتعزيز اللغة العربية. كما يشارك الطلبة في مسابقات خارجية مثل: "اقرأ، فأنت في الشارقة"، و"جوهر اللغة العربية"، و"تحدي القراءة العربي"، ويشاركون أيضًا في نادي القراءة داخل المدرسة. يشارك أولياء الأمور في تشجيع أبنائهم على القراءة. كما أن للمدرسة عدة قنوات على تطبيق "تيليجرام" لتعزيز اللغة العربية.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

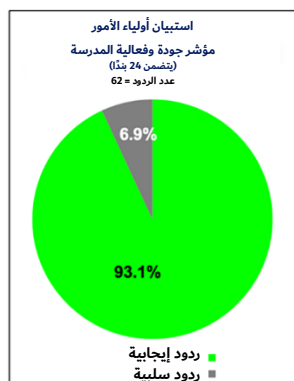
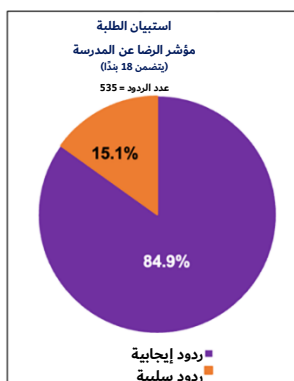
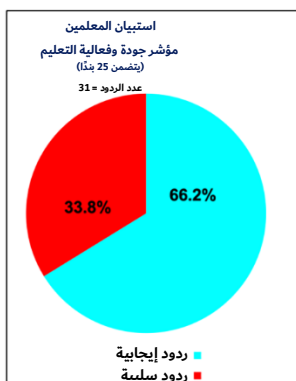
- تقيس المدرسة التحصيل الدراسي للطلبة في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية من الصف الخامس حتى الصف التاسع من خلال اختبار التقييم القياسي الدولي، وفقًا لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. كما شاركت عينة من الطلبة في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة التجريبي لعام 2024، وفي اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023، وتُجَدّ المدرسة حاليًا الطلبة للمشاركة في اختبار فنون اللغة العربية (طلع) خلال فصل الربيع. وتتماشى نسبة الطلبة المشاركين في اختبار التقييم القياسي الدولي، ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم، والبرنامج الدولي مع متطلبات الهيئة.
- يُعَدّ المعلمون الطلبة للاختبارات الدولية من خلال إدراج أسئلة مستمدة من تلك الاختبارات في خطط الحصص، وتصميم أنشطة تساعد على تنمية المهارات المطلوبة.
- يكون الطلبة على دراية جيدة بطبيعة هذه الاختبارات، كما يشارك المعلمون المعلومات مع أولياء الأمور لضمان إطلاعهم الكامل على متطلباتها.
- يحصل الطلبة على نتائج الاختبارات الخارجية إلى جانب تقييماتهم الفصلية، وتُرسل النتائج إلى أولياء الأمور إلكترونيًا.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا ينطبق



آراء الأطراف المعنية





التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين مستوى إنجازات طلبة الحلقة الثانية في اللغة الإنجليزية والدراسات الاجتماعية من خلال ما يلي:
 - تقديم تحليل واضح للبيانات بهدف تحديد الفجوات في معارف ومهارات الطلبة.
 - وضع خطة إستراتيجية واضحة للتحسين وتُجرى مشاركتها مع جميع أعضاء الكادر في القسم.
 - توفير التدريب المناسب لدعم أهداف التحسين المحددة.
 - ضمان تركيز عملية التدريس على تحسين المهارات اللغوية الضعيفة لدى الطلبة.
 - المتابعة المنتظمة للتقدم الدراسي لمختلف مجموعات الطلبة من أجل تعديل أساليب التدريس وفقًا للحاجة.
- تعزيز الفرص المتاحة للطلبة لتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع والابتكار والبحث باستقلالية داخل الحصص في جميع المواد؛ وخاصةً طلبة الحلقة الثانية، من خلال ما يلي:
 - تطوير أنشطة تُعزّز اهتمامات الطلبة وتطلعاتهم.
 - غرس نهج التعلّم القائم على الاستعلام والذي يُعزّز حب الاستطلاع، والإبداع، وحل المسائل والمشكلات.
 - الاستخدام المنتظم للأسئلة الاستقصائية التي تُحفّز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
 - توسيع نطاق الفرص المتاحة أمام الطلبة لاستخدام التكنولوجيا من أجل دعم تعلّمهم.
- تحسين استخدام المعلمين لبيانات التقييم لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لكل طالب في الحلقتين من خلال ما يلي:
 - مواصلة التطوير المهني للمعلمين لتمكينهم من تحليل وتحديد الاحتياجات التعليمية لمختلف مجموعات الطلبة بدقة؛ بما في ذلك الطلبة الموهوبون والمتفوقون.
 - ضمان استخدام المعلمين لبيانات أداء الطلبة بشكل منتظم عند تخطيط المهام التعليمية لسد الفجوات في تعلّم الطلبة بشكل مناسب.
 - ضمان التقييم والمتابعة المنتظمين للتحصيل والتقدم الدراسي للطلبة من خلال الحصص والاختبارات القصيرة.
- تعزيز مواءمة المنهاج التعليمي من خلال ما يلي:
 - المراجعة المنتظمة وتحديد المجموعات المختلفة من الطلبة واحتياجاتهم التعليمية.
 - التأكد من أن خطط الحصص تركز على توفير أنشطة تعليمية متميزة تتناسب مع احتياجات الطلبة.
 - مراجعة التقدم الدراسي لمختلف مجموعات الطلبة بشكل أكثر تكرارًا لتقييم أثر التدخلات في تعزيز إنجازاتهم.
 - إنشاء روابط أقوى بين المواد الدراسية بالمنهاج التعليمي.
 - توفير فرص وافرة للتعلّم من خلال مواقف حياتية واقعية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة الصالح الخاصة للبنات
من 20 إلى 23 يناير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.