



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 02 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة





قائمة المحتويات

Error! Bookmark not defined..... **عرض عملية المراجعة ونطاقها**

Error! Bookmark not defined..... **عملية مراجعة أداء المدرسة**

Error! Bookmark not defined..... **معلومات المدرسة**

Error! Bookmark not defined..... **ملخص نتائج المراجعة**

Error! Bookmark not defined..... **تقرير المراجعة الرئيس**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.**

Error! Bookmark not defined..... **معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها**

Error! Bookmark not defined..... **مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص**

Error! Bookmark not defined..... **آراء أولياء الأمور**

Error! Bookmark not defined..... **التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة**



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدّم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلّم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلّم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتيّ والتّخطيط للتطوير.
- مؤشّر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشّر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشّر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل مستويات تحصيل الطلبة، ونموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطي، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

105	رقم المدرسة	المدرسة 
الذيد، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1999	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار الإمارات القياسي (EMSAT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 3300 درهم إلى 14300 درهم.	الرسوم الدراسية	
عصام غانم جمال	المدير	
د. بدرية الضحاني	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
58	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
%0	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
01:16	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة 
952	العدد الإجمالي للطلبة	
79	عدد الطلبة الإماراتيين	
إجمالي الطلبة: 167، ذكور: 83، إناث: 84	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	إجمالي الطلبة: 333، ذكور: 183، إناث: 150
عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	إجمالي الطلبة: 248، ذكور: 140، إناث: 108
عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	إجمالي الطلبة: 204، ذكور: 120، إناث: 84
الجنسيات	المصرية.
	السورية.
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	5

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
مقبول	مقبول



مُلخّص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من خمسة مراجعين إلى هذه التّائج من خلال إجراء 148 مشاهدة صفيّة، تم تنفيذ 11 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. لم تتغيّر درجة التقييم منذ عملية المراجعة السابقة التي أجريت في العام 2018. حافظ أعضاء القيادة المدرسية من على جودة التدريس والإنجازات مقبولة، لكنهم عالجوا جوانب الضعف التي تم تحديدها سابقاً في مرحلة رياض الأطفال وفي ممارسات التدريس في اللغة الإنجليزية، بخلاف الحلقة الأولى. بالإضافة إلى ذلك، افتتحت المدرسة الصفين الحادي عشر والثاني عشر حتى يتمكّن الطلبة من مواصلة تعليمهم حتى التخرج منها والالتحاق إمّا بالتعليم الجامعي أو سوق العمل. إنّ مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام، لكن تُعدّ أكثر فاعلية في الحلقة الثالثة. إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيّدة. تعدّ إجراءات التقييم مقبولة بشكل عام. إنّ جودة المنهاج التعليمي مقبولة، ويُلبي المنهاج متطلبات وزارة التربية والتعليم. إنّ ترتيبات حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. إنّ بيئة التعلم مقبولة عمومًا في المدرسة، إلّا أنّ بعض من جوانبها ليس مجهزاً بالمصادر بشكل كافٍ. شهدت جودة قيادة المدرسة بعض التحسن، بما في ذلك عملية التقويم الذاتي. إنّ بيئة التعلم كافية، لكن الغرف الصفية صغيرة الحجم وغير جذّابة.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- تحسّن جودة إنجازات طلبة مرحلة رياض الأطفال.
- تحسن إنجازات الطلبة بشكل عام في اللغة الإنجليزية.
- مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم الإيجابية في جميع أقسام المدرسة.
- فهم الطلبة للقيم الإسلامية وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.

مجالات التّحسين الرئيسيّة:

- رفع جودة إنجازات الطلبة لتصبح جيّدة أو أفضل في جميع المواد الدراسية.
- توفير الفرص التي تُتيح للطلبة المشاركة في أنشطة الابتكار، والبحث، وحل المشكلات، وتطوير مهارات التفكير الناقد لديهم.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



- تحليل بيانات التقييم واستخدامها لتعزيز إنجازات الطلبة.
- تحسين المصادر المتاحة للمواد الدراسية من أجل تعزيز تعلم الطلبة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	ضعيف	مقبول	التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	ضعيف	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع أقسام المدرسة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً جداً في جميع أقسامها.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً في جميع الحلقات. إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يحفظ الطلبة سور القرآن الكريم القصيرة بمساعدة من المعلمين، وفي الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة معرفة أساسية بسور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة، ويُظهرون معرفة مناسبة بقيم الإسلام وغاياته، مثلاً، يستطيع الطلبة حفظ السور القصيرة وتلاوتها، إلا إنّهم يفتقرون إلى القدرة على قراءة سور القرآن الكريم بشكل دقيق، كما إنّهم لا يطوّرون فهماً عميقاً لأركان الإيمان. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة معرفة مناسبة بالسيرة النبوية الشريفة والعقيدة، على سبيل المثال، يستطيع الطلبة تذكر صحابة الرسول (صلى الله عليه وسلم) المبشرين بالجنة. في الحلقة الثالثة، يُبدي الطلبة معرفة أساسية بمفاهيم الهوية والإنسانية والكون، على سبيل المثال، يستطيعون وصف خلق الكون ومناقشة وجهات نظرهم. يُظهر معظم طلبة الحلقة الثالثة قدرة على تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

التربية الإسلامية

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الأولى العميق لأركان الإيمان.• قدرة طلبة الحلقة الأولى على قراءة القرآن الكريم بشكل دقيق.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في حفظ القرآن الكريم وقراءته.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على مناقشة وجهات نظرهم حول خلق الكون.	
--	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع المراحل، إلا أن ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً جداً في جميع أقسامها.
- لا يتم إجراء امتحانات وزارة التربية والتعلم أو أي تقييمات خارجية في هذه المادة. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُحقّق معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في تطوير معرفتهم بالصوتيات، وفي الحلقة الأولى، يُطوّر معظم الطلبة مهارات التحدث والاستماع والقراءة لديهم، حيث يتمكن معظمهم من القراءة بشكل دقيق باللغة العربية، ويكتسبون مفردات جديدة، ويستخدمونها في جمل مبنية بشكل مناسب. تُعدّ مهارات الكتابة الموسعة أقل تطوراً لدى الطلبة في جميع الحلقات. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة معرفة أساسية بالأفعال المختلفة، ويستطيعون استخدامها لبناء جمل صحيحة نحوياً. في الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من تحليل القصائد، وشرح التشبيهات الصعبة، لكنهم يستخدمون بالعادة اللغة العامية للتعبير عن أفكارهم بدلاً من الفصحى.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

اللغة العربية

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.• قدرة الطلبة على تحليل النصوص الإبداعية في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع حلقات المدرسة.• مهارات الطلبة في التواصل باستخدام اللغة العربية الفصحى في الحلقة الثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة في جميع أقسام المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً جداً في جميع أقسامها.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميزة في جميع الحلقات، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة معرفة مناسبة بحكام الإمارات السابقين والحاليين، والمهن المختلفة الشائعة في المجتمع الإماراتي. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً لأهمية تصرّف المواطن بشكل جيّد، والروابط التي تشد أواصر المجتمع مثل اللغة والدين، مع هذا، يُعدّ فهم الطلبة للعواقب الناتجة عن عدم سن أو تنفيذ القوانين في المجتمعات أقل تطوراً. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة معرفة وفهم مناسبين للأهداف الرئيسية للعملية الديمقراطية وكيف تتعامل الحكومات مع شعوبها. في الحلقة الثالثة، يُبدي معظم الطلبة فهماً مناسباً لظاهرة الاحتباس الحراري وقضايا المحافظة على البيئة، كما إنهم يُظهرون فهماً للجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة لحماية البيئة الطبيعية، لكن قدرة الطلبة على تحديد أسباب التحديات البيئية الحالية وطرق حماية البيئة محدودة أكثر.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الأولى للعواقب الناتجة عن عدم تنفيذ القانون في المجتمع.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على شرح أسباب التحديات البيئية الحالية.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بمفاهيم الهوية الوطنية والمواطنة في دولة الإمارات العربية المتحدة.• فهم طلبة الحلقة الثانية لمفاهيم الحكومة والديموقراطية.	
--	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام، وضعيفة في الحلقة الأولى. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم طلبة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة تقدماً مقبولاً، بينما يحقق غالبية فقط من طلبة الحلقة الأولى التقدم المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع أقسامها.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي في الحلقات الأولى والثانية والثالثة إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في جميع أقسام المدرسة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير المتوقعة، وتحقيق طلبة الحلقة الأولى مستويات تحصيل أدنى من توقعات المنهاج التعليمي في مهارات القراءة والكتابة. لا تتوفر بيانات خارجية كافية يُمكن الاعتماد عليها من الناحية الإحصائية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة كيفية تمييز حروف الأبجدية ونطقها، كما يستطيع معظمهم تمييز الكلمات التي تبدأ بحرف معيّن، ويقومون بأنشطة الكتابة الأولية. يُحقق غالبية فقط من طلبة الحلقة الأولى تقدماً مقبولاً في تطوير مهارات التحدث والاستماع، كما تُعدّ مهارات القراءة والكتابة لديهم وحصيلة مفرداتهم أقل تطوراً، ومع وصولهم إلى الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة مهارات قراءة أكثر تطوراً، ويستطيعون فهم النصوص الخطابية، ويطوّرون مهاراتهم في تحليل نوايا المؤلف. في هذه المرحلة، يستطيع الطلبة غالباً كتابة النصوص الموسّعة بشكل دقيق، لكن مع وجود بعض القيود المتعلقة بحصيلة مفرداتهم.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة والكتابة لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات الكتابة الموسعة في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على تمييز حروف الأبجدية ونطقها.• مهارات القراءة والفهم لدى طلبة الحلقة الثالثة.	
---	---	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً، إلا أنّ ذلك لا يتماشى بشكل كامل مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً جيّداً جيّداً في الحلقتين الأولى والثانية، وجيّداً في الحلقة الثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جيّداً في الحلقتين الأولى والثانية وجيّدة في الحلقة الثالثة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا تتوفر بيانات خارجية كافية يُمكن الاعتماد عليها من الناحية الإحصائية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهاراتهم الحسابية ويتمكن معظمهم من العد حتى الـ 30، ويُظهرون فهماً للرموز الحسابية الأساسية ويستطيعون تصنيف الأشياء، لكن بعض الطلبة لا يُظهر وعياً بالأعداد المكوّنة من خانتين. في الحلقة الأولى، يُطوّر معظم الطلبة كفاءتهم في المهارات الحسابية الأساسية، لكنهم يُظهرون ثقة أقل في تطبيق مهاراتهم في حل المسائل، على سبيل المثال، يستطيع معظم الطلبة إيجاد مجموع الكسور البسيطة، لكنهم يفتقرون إلى الثقة في استخدام استراتيجيات الحساب الذهني. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة فهماً لعمليات القسمة، والضرب، والجمع، والطرح، باستخدام قاعدة "BODMAS"، لكن لا تزال مهارات التفكير الناقد، والحساب الذهني، وحل المشكلات غير مطوّرة لديهم. في الحلقة الثالثة، يقوم معظم الطلبة بتطبيق الصيغ والاستراتيجيات لحل المعادلات، لكن قدرتهم على حل المسائل التي تتضمن استراتيجيات صعبة غير مطوّرة.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطّلبة على حل المسائل الحسابية الأكثر صعوبة في الحلقات الأولى إلى الثالثة.• مهارات الحساب الذهني لدى الطّلبة في جميع أقسام المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• كفاءة الطّلبة في المهارات الأساسية للأعداد والحساب.• قدرة الطّلبة على تطبيق الصيغ لحل المعادلات في الحلقة الثالثة.	
--	---	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة في جميع أقسام المدرسة. في الحصة الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً جيّداً في جميع أقسامها.
- إنّ جودة مستويات تحصيل الطلبة مقبولة في جميع الحلقات. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدّاً في جميع الحلقات، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصة الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا تتوفر بيانات خارجية كافية يُمكن الاعتماد عليها من الناحية الإحصائية.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً للفرق بين الكائنات الحية والجمادات، ويستطيعون تمييز دورة الفصول الموسمية محلياً وفي المناطق الشمالية. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة مهارات عملية مناسبة، ويقومون بإجراء تجارب بسيطة تتطلّب منهم استخدام ميزان الحرارة بدقة وخلط المواد وفصلها، بالرغم من ذلك، تُعدّ قدرة الطلبة الأصغر سنّاً على التمييز بين الأنواع المختلفة لهطول الأمطار وآثارها أقلّ تطوّراً. في الحلقة الثانية، يُطوّر معظم الطلبة فهمهم للمفاهيم العلمية، ويستطيعون تعريف التغيير الفيزيائي والكيميائي والتميز بينهما، ومقارنة وتعريف الفقاريات واللافقاريات، والأنواع المختلفة من الحبليات، لكن فهمهم لقانون حفظ الطاقة يُعدّ أقلّ رسوخاً. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة قدرة مناسبة على تطبيق مهارات الاستعلام والاستقصاء لديهم، ويُطوّر معظمهم فهمهم لأجهزة جسم الإنسان وأشكال الطاقة المختلفة، بالرغم من ذلك، تُعدّ قدرة الطلبة على تطبيق معرفتهم العلمية على سياقات من الحياة الواقعية أقلّ تطوّراً في جميع الحلقات.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقلّ تقدير.

العلوم

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تطبيق معرفتهم العلمية على سياقات من الحياة الواقعية.• فهم طلبة الحلقة الثانية لقانون حفظ الطاقة.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للفصول والظواهر الطبيعية.• فهم الطلبة للمفاهيم العملية.	
--	--	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. يتم توفير مواد التربية الفنية، والرياضية، والتصميم والتكنولوجيا في المدرسة، لكن لا يتم تقديم التربية الموسيقية. تُشير بيانات المتابعة الداخلية، على الرغم من بساطتها، إلى أن الطلبة يُحرزون تقدماً جيّداً بشكل عام، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية التي تُظهر تحقيقهم مستويات تقدم مقبولة بشكل عام في جميع الحلقات.
- تُعدّ مستويات التحصيل مقبولة بشكل عام. لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في جميع أنحاء المدرسة من مرحلة رياض الأطفال إلى الحلقة الثالثة، إلا أنّ مستويات التحصيل مقبولة بشكل عام في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً. في مرحلة رياض الأطفال، يُتاح للطلبة الفرص للرسم ضمن مجموعات، وأيضاً المشاركة النشطة والمنتظمة في حصص التربية الرياضية. في الحلقتين الثانية والثالثة، يتم توفير بعض مستويات التحدي لتطوير مهارات محددة لدى الطالبات في التربية الرياضية، لكن لا تتبنى جميعهن دائماً هذه الجهود بحماس. يُظهر الطلاب بالعادة حماساً أكبر للمشاركة في التربية الرياضية التي يُحقّقون فيها تقدماً جيّداً في الغالب. قامت المدرسة بتأسيس فرق كرة القدم والسلة، وإنشاء علاقات فعّالة مع النوادي الرياضية المحليّة للطلبة المهتمين بالرياضة. يُحقّق الطلبة تقدماً مقبولاً في تطوير مهاراتهم في تقنية المعلومات، لكن استخدامهم للتقنيات لدعم تعلمهم غير متّسق في جميع أنحاء المدرسة. توجد أيضاً أدلة كثيرة تُشير إلى الجودة الجيدة لأعمال الطلبة الحالية والسابقة في التربية الفنية؛ الأمر الذي يُظهر التزام المدرسة الإيجابي بتنمية الجانب الإبداعي لديهم.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



<ul style="list-style-type: none">التزام الطالبات الأكبر سنًا في تطوير مهاراتهن في التربية الرياضية.تطبيق الطلبة لمهاراتهم في تقنية المعلومات والاتصالات في جميع جوانب المنهاج التعليمي.	<ul style="list-style-type: none">مشاركة الطلبة في التربية الفنية والرياضية، لا سيما الطلاب في الحلقتين الثانية والثالثة.الأنشطة الإضافية المتاحة للطلاب في التربية الرياضية.	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">إن جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة في جميع أقسام المدرسة. في الحصص الدراسية، تُظهر معظم الطالبات وغالبية كبيرة من الطلاب حرصًا على التعلم ومواقف إيجابية تجاهه. ينخرط معظم الطلبة في التعلم، ويتولّون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم عندما تُتاح لهم الفرصة للقيام بذلك، لكنهم لا يعرفون دائمًا ما يتعيّن عليهم القيام به لتحسين تعلمهم لأن جودة التغذية الراجعة المقدّمة لهم غير متّسقة.يستطيع معظم الطلبة العمل بشكل تعاوني لفترات قصيرة من الوقت داخل الغرف الصفية، لكنهم لا يُظهرون دائمًا فهمًا لأدوارهم ضمن المجموعة. يتواصل معظم الطلبة بشكل مناسب مع معلمهم وأقرانهم، ويستطيعون العمل باستقلالية عندما تُتاح لهم الفرصة للقيام بذلك. يُشارك معظم الطلبة تعلمهم بوضوح.يستطيع عدد قليل من الطلبة الربط بين محتوى الدروس وسياقات الحياة الواقعية واليومية، لا سيما في العلوم وبشكل عام في الحلقة الثالثة. لا يُظهر معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مهارة في إنشاء الروابط بين ما يتعلمونه في جوانب المنهاج المختلفة.تُعدّ مهارات الابتكار، وأداء المشاريع، والتفكير الناقد، والبحث من السمات قيد التطوير في التعلم. على الرغم من أن الطلبة قادرين على استخدام التقنية وإجراء البحث الأساسي في حياتهم اليومية، إلا أنّ استخدامهم للتقنية لدعم تعلمهم يُعدّ محدودًا، كما أنّه على الرغم من تحسّن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات في الحلقة الثالثة، إلا أنّه لا يتم تعزيزها بشكل منهجي في الحلقات الأخرى. يميل المعلمون إلى طرح الأسئلة للتحقق من معرفة الطلبة وليس لتحدي قدراتهم على التفكير.	مهارات التعلم
--	---------------

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.تطبيق الطلبة مهارات الابتكار في جميع أقسام المدرسة وكافة المواد الدراسية.	<ul style="list-style-type: none">مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلم.حرص الطلبة على التعاون ومشاركة تعلمهم.	



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة بشكل عام، ويظهر الطلبة فهمًا جيدًا لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.• يُبدي الطلبة مواقف مسؤولة وقائمة على الاحترام، واعتزازًا بمدربهم، ويُقدرون الجهود التي يبذلها المعلمون لتوفير بيئة آمنة.• يُظهر الطلبة في المدرسة سلوكًا جيدًا، وانضباطًا ذاتيًا، ويدعمون بعضهم البعض بشكل مناسب، ولم تتم الإشارة إلى حدوث أي حالات تنمر، حيث يتم حل أي مشكلات من خلال الحوار وبدعم من المعلمين وإدارة المدرسة. تتسم العلاقات السائدة بين الطلبة والموظفين بالقوة والاحترام. يهتم الطلبة ببعضهم البعض، ويقدمون المساعدة، ويتعاملون بتهذيب، كما إنهم يُقدرون علاقات الصداقة التي كونوها مع زملائهم الذين يأتون من جنسيات مختلفة.• يُدرك الطلبة أهمية اتباع أساليب الحياة والأكل الصحية، وتقوم المدرسة بتشجيعهم على اتباعها، ويُظهر معظم الطلبة لياقة ونشاطًا، لكن لا تُعدّ جميع الوجبات التي يتم تناولها خلال فترة الاستراحة صحية.• إن مستويات الحضور في المدرسة جيدة جدًا وتبلغ 96% على أقل تقدير، لكن أقلية من الطلبة لا يصلون إلى المدرسة في الوقت المُحدّد بشكل متسق.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



- تُوفّر المدرسة العديد من الأنشطة التي تُعزّز القيم والتعاليم الإسلامية، على سبيل المثال، يقوم الطلبة بتلاوة القرآن الكريم خلال الطابور الصباحي، ويُظهرون فهمًا جيّدًا لمبادئ الإسلام وغاياته الراسخة في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تُعزّز المدرسة فهم الطلبة لتراث دولة الإمارات وثقافتها من خلال العديد من الفعاليات، مثلًا المشاركة في احتفالات اليوم الوطني، وتُوفّر فرصًا للتعلّم حول الأطباق التقليدية والعادات المحليّة للدولة، لكن تفاعل الطلبة محدود في الثقافات الأخرى.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا واضحًا لأدوارهم ومسؤولياتهم في المدرسة، ويُشارك أعضاء مجلس الطلبة بنشاط في الأنشطة المدرسية من خلال الأعمال التطوعية التي تشمل المشاركة في مشروع زراعة الأشجار بالتعاون مع البلدية، وجمع التبرعات لصالح الأيتام، وزيارة دور كبار السن، على الرغم من ذلك، هنالك فرص محدودة تُتيح للطلبة التطوُّع في المجتمع الأوسع.• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية بشكل عام، لكن مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم غير مطوّرة.• يُبدي الطلبة فهمًا لأهمية المحافظة على البيئة ويشاركون في أنشطة إعادة التدوير، وتقوم المدرسة بتعزيز الوعي البيئي لديهم، لكنها لا تُوفّر لهم فرص كافية للمشاركة على نحو أكثر نشاطًا في هذا المجال أو تضمين التوعية البيئية بشكل مباشر أكبر في المنهاج التعليمي. مع ذلك، تعمل المدرسة على تحسين المساحات الخضراء من خلال الزراعة وإعادة التدوير.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• احترام الطلبة لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها.• مواقف الطلبة الإيجابية وسلوكهم وعلاقاتهم الجيّدة في جميع أقسام المدرسة.				



مجالات التحسين

- الفرص التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات ريادة الأعمال والابتكار.
- فهم الطلبة وتقديرهم لتنوع الثقافات حول العالم.

معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة.• يمتلك معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة.• ترتبط خطط المعلمين بشكل كبير بمتطلبات الكتب الدراسية في معظم الحصص؛ مما قد يُقيّد أحياناً توقعاتهم المتعلقة بما يستطيع الطلبة إنجازه. يستفيد المعلمون من الوقت والمصادر على نحو مناسب، لكن المصادر لا تكون وفيرة في بعض المواد الدراسية ولا تدعم التعلم النشط.• يتفاعل معظم المعلمين مع الطلبة بشكل فعّال لتعزيز ثققتهم بأنفسهم واستمتاعهم بالتعلم. إنّ التفاعل بين المعلمين والطلبة إيجابي ويضمن انخراط الطلبة في الدروس، لكن لا يُقدّر جميع المعلمين أهمية النقاشات في توسيع نطاق فهم الطلبة وعدم اقتصره فقط على التأكد من معرفتهم، إلا أنه يتم استخدام مستويات عليا من الأسئلة بشكل أكثر فاعلية في الحلقة الثالثة.• يستخدم المعلمون بعض الاستراتيجيات لدعم الطلبة، أفراداً ومجموعات، ومواءمة المهام لتلبية احتياجاتهم المختلفة، إلا أنّ ذلك لا يتم بشكل متنسق في جميع أقسام المدرسة.• لا يتم تعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار بشكل متنسق في الحصص الدراسية.				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
				<ul style="list-style-type: none">• إن عمليات التقييم الداخلي مترابطة وتُوفّر في الغالب مقياسًا مناسبًا لمستويات تقدم الطلبة، إلا أنه لا يتم دائمًا استخدام البيانات بفعالية وبشكل كافٍ لتوجيه عملية التخطيط والتدريس من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.• تهدف المدرسة إلى مقارنة مخرجات الطلبة بالمتوسط الوطني والدولي، إلا أن عدم توفّر بيانات حديثة وذات صلة وصحيحة يُقلّل من أثر هذا النهج. لم يتم بعد نشر نتائج الاختبارات الخارجية، مثل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، كما لا يتم إجراء الاختبارات الأخرى بشكل منتظم وليس لها صلة كبيرة بدفعة الطلبة الحاليين.• إن عملية تحليل بيانات التقييم محدودة؛ مما يحدّ من فعالية النظرة العامة لمستويات تقدم الطلبة. يستخدم المعلمون معلومات التقييم بشكل محدود لتعديل عملية التخطيط والدعم المُقدّم للمجموعات المختلفة من الطلبة.• يتم تقديم تغذية راجعة شفوية للطلبة حول أعمالهم، لكن ثمة نقص في التغذية الراجعة الكتابية البناءة، كما أن تقييم الأقران نادر جدًا.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بموادهم الدراسيّة وكيفية تعلّم الطلبة لتلك المواد.• التفاعل الإيجابي بين المعلمين والطلبة.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• تعزيز المعلمين لمهارات التفكير الناقد، وحلّ المشكلات، والابتكار والتعلّم باستقلالية.• تحليل بيانات التقييم واستخدامها بشكل فعّال لتسريع وتيرة تعلم الطلبة.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام في جميع الحلقات.
- يفى المنهاج بمتطلبات وزارة التربية والتعليم، ويتسم باتساع وتوازن مناسبين، ويوفّر بعض من المواد غير الأساسية الراسخة، لكنه لا يطور دائماً مهارات الطلبة بشكل كافٍ، لا سيما ذوي التحصيل الأعلى.
- يُوفّر المنهاج بشكل عام استمرارية وتقدم للتعلّم بين المواد والصفوف؛ مما يُسهم بتطوير معرفة الطلبة ومهاراتهم وفهمهم بشكل منهجي. شهدت جودة تدريس المنهاج في مرحلة رياض الأطفال تحسناً جيّداً.
- لا يتوفّر للطلبة خيارات في مواد المنهاج، لأنّه مُصمّم لتوفير قاعدة تعلم راسخة من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر، على الرغم من ذلك، يتم تلبية احتياجات الطلبة بشكل مناسب فيما يتعلق بدراساتهم ومهنتهم المستقبلية.
- لا يتم تطوير الروابط بين فروع المنهاج بشكل قوي، ومع أنّه يتم توفير بعضها، لكن لا يتم التخطيط لها أو تقديمها بشكل متسق. على الرغم من ذلك، يُشير مناهج العلوم بشكل متكرر إلى سياقات من الحياة الواقعية.
- تتم مراجعة المنهاج بشكل منتظم، إلّا أنّ عملية مواءمته لا تُلبي دائماً احتياجات الطلبة، لا سيما الموهوبين والمتفوقين ذوي التحصيل الأقل.



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• إن تعديل المنهاج التعليمي من أجل مجموعات الطلبة المختلفة لا يعكس احتياجاتهم دائمًا، حيث لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى بالقدر الكافي من أجل تعزيز مهاراتهم، بينما يفتقر أحيانًا الطلبة ذوي التحصيل الأقل إلى الدعم.• يفتقر المنهاج إلى التركيز على أهمية مهارات أداء المشاريع والابتكار، ولا يُوقّر سوى عدد قليل من الأنشطة المخططة لتعزيز هذه المهارات.• يتم تضمين الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها في المنهاج غالبًا، حيث يقوم المعلمون، في جميع الدروس تقريبًا، بتطوير معرفة الطلبة وفهمهم للثقافة الإماراتية بشكل مناسب.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.• التحسن الذي شهده منهاج مرحلة رياض الأطفال.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• عملية تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة بشكل أكبر.• الفرص التي تُتيح التطوير، وأداء المشاريع، والابتكار.



معييار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- إنّ إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات حماية الطفل جيّدة بشكل عام.
- تُعدّ إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة فعّالة. حظي جميع أعضاء الكادر المدرسي بتدريب حول التنمر الإلكتروني وأشكال الإساءات الجسدية، وتم إطلاع أولياء الأمور والطلبة بالسياسات والإجراءات المتعلقة بحماية الطفل.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة ونظيفة للطلبة، ويتم إجراء تفقدات السلامة الشاملة والتدريبات على الإخلاء في حالة الحريق بشكل منتظم. يتم الإشراف على الطلبة بشكل مناسب في جميع الأوقات، كما تتم إدارة ترتيبات الحافلات المدرسية بشكل ملائم.
- إن المرافق المدرسية نظيفة وتتم المحافظة عليها، وتُشير السجلات الدقيقة إلى إجراء عمليات الصيانة وتفقّدات المتابعة.
- تُلبي بيئة التعلم احتياجات جميع الطلبة بشكل ملائم، حيث يتوفّر فيها المنحدرات للطلبة ذوي التحديات الحركية.
- تُشجّع المدرسة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية من خلال ورش العمل التي يُقدّمها الاختصاصيين الاجتماعية ومعلمو العلوم. يُتاح للطلبة فرص جيّدة لأداء التمارين البدنية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• تتسم العلاقات بين أعضاء الكادر والطلبة بالحيادية، وتُعدّ أنظمة إدارة السلوك ناجحة. إنّ نسبة حضور الطلبة جيّدة وتبلغ 96%، لكن عدد قليل من أولياء الأمور يتأخرون في إحضار أبنائهم إلى المدرسة.• لدى المدرسة عملية لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، ويتم تقديم مستويات دعم وتحدي ملائمة لهم في غالبية الحصص الدراسية، لكن هذه العملية غير متّسقة، لا سيما في الحلقة الأولى. تُشير خطط الدروس عمومًا إلى عملية الموازنة لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة للطلبة، لكنها لا تُطبّق دائمًا بشكل مناسب. يقوم معلمو الحلقة الثالثة أحيانًا بطرح أسئلة تُحفّز على حل المشكلات والتفكير الناقد. على الرغم من وجود سجل بالطلبة الموهوبين والمتفوقين، إلّا أنّه تم تحديد عدد كبير منهم، لكن الدعم المخصّص لهم محدود.• تتم متابعة جودة التنشئة السليمة للطلبة وتطوّرهم الشخصي بعناية. تُوفّر المدرسة إرشاد وتوجيه مهني ملائم للطلبة الأكبر سنًا، ولديها علاقات مع مؤسسات التعليم العالي.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الأنظمة الفعّالة المعنية بالمحافظة على سلامة الطلبة.• الإشراف الدقيق على الطلبة في جميع الأوقات.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• اتساق وجودة الدعم المُقدّم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.• التزام الطلبة بالوقت المُحدّد في بداية اليوم الدراسي.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

• يُحدّد فريق القيادة المدرسية، بما في ذلك المدير، توجّه استراتيجي واضح ويُعزّز رؤية مشتركة مكّنت المدرسة من معالجة بعض من جوانب الضعف السابقة. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامًا واضحًا بالأولويات التعليمية على الصعيد الوطني وفهمًا مناسبًا لأفضل الممارسات في التعليم والتعلّم والمنهاج التعليمي، والتزامًا بالدمج في التعليم. تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية والفاعلية، ويتم تفويض المسؤوليات الرئيسية بشكل فعّال لتمكين المدرسة من العمل بسلاسة، ويعرف معظم أعضاء الكادر أدوارهم ومسؤولياتهم بشكل واضح، كما أنّ المعنويات السائدة إيجابية.

• تأكد أعضاء القيادة المدرسية من المحافظة على وتيرة التحسين المقبولة، كما إنهم يُظهرون قدرة مناسبة على تحقيق المزيد من التطوير. على الرغم من أن جودة الإنجازات لا تزال مقبولة بشكل عام، إلا

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



أنه تمت معالجة أوجه الضعف في تقديم المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال إلى جانب بعض المسائل المتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية. نجحت المدرسة في افتتاح الصفين الحادي عشر والثاني عشر وتلبية جميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.

- تُوفّر عملية التقويم الذاتي في المدرسة نظرة موجزة، لكن مبالغ فيها، حول جودة إنجازات الطلبة، كما لا يتوفّر سوى القليل من البيانات الخارجية الصالحة لدعم عملية المقارنة المعيارية الدقيقة. توجد في المدرسة أنظمة مناسبة في الغالب لمتابعة وتقييم جودة الحصص الدراسية ودعم المعلمين، إلا أنّ الإجراءات المتّبعة ليست منهجية بشكل كافٍ لتوفير ممارسات تدريس ذات جودة عالية في جميع أقسام المدرسة. لا يتم إجراء مشاهدات الأقران، كما أنّ فعالية قادة المواد متفاوتة. تُحدّد خطة تطوير المدرسة الأولويات المناسبة. على الرغم من التحديات في جذب الموظفين ذوي الكفاءات، إلا أنّه تم إحداث أثر إيجابي في معالجة جوانب الضعف السابقة.
- إنّ علاقات الشراكة مع أولياء الأمور جيّدة. تقوم المدرسة باطلاع أولياء الأمور وإشراكهم بشكل مناسب بصفاتهم شركاء في دعم تعلم أبنائهم، ويحرص أولياء الأمور بدورهم على دعم أبنائهم واكمال الواجبات في المنزل. توجد أنظمة شاملة للتواصل مع أولياء الأمور والتي تشمل التقارير الكتابية التي تُرسل إليهم في كل فصل والاجتماعات وجهاً لوجه. يتلقى أولياء الأمور معلومات حول المنهاج التعليمي والفعاليات والمبادرات المدرسية، كما يوجد في المدرسة مجلس أولياء أمور نشط جدّاً. لدى المدرسة علاقات جيّدة مع المجتمع، والتي يأتي معظمها من مجموعة المدارس المحلية، ومع النوادي الرياضية والجمعيات الخيرية.
- إنّ مجلس الأمناء مننّظ بشكل مناسب في الغالب، واستباقي، ويضم ممثلين من أولياء الأمور لكن ليس من أعضاء الكادر المدرسي. يوجد في المدرسة قنوات مُطوّرة على نحو مناسب تُتيح لأولياء الأمور مشاركة وجهات نظرهم من خلال الاستبيانات والاجتماعات. يُظهر أعضاء مجلس الأمناء معرفة جيّدة بالمدرسة، وقاموا بوضع أنظمة غير رسمية لمساءلة أعضاء القيادة المدرسية.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل جيّد، وتُدار ترتيبات الحصص الدراسية، والأنشطة، والمواصلات المدرسية بسلاسة. يتم توفير بعض التدريب لأعضاء الكادر من أجل تحسين مهاراتهم وفعاليتهم، إلا أنّ عدم توفّر مساعدي المعلمين في مرحلة رياض الأطفال يؤثّر على تعلم الطلبة. تُوفّر المباني المدرسية مرافق مناسبة، لكن الغرف الصفية صغيرة الحجم وتفتقر إلى المعروضات والأثاث

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

30 يناير - 2 فبراير 2023



الجذاب. إنّ المصادر المتاحة لدعم عملية التعليم والتعلّم محدودة في بعض المواد الدراسية، بما في ذلك مصادر القراءة، كما أنّ مصادر المكتبة ومواد التدريس في اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية، والمصادر العملية في الرياضيات، محدودة للغاية أحياناً. بدأت المدرسة أعمال تجديد وتحسين لمختبرات العلوم.

مواطن القوة

- علاقات الشراكة القائمة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع.
- إدارة الشؤون اليومية المدرسية.

مجالات التحسين

- اتباع إجراءات منهجية أكثر لمتابعة أداء المعلمين وتقديم الدعم لهم.
- مساحة الغرف الصفية ومستوى المصادر المتوفرة في بعض المواد الدراسية.

مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 12 معلّم لتدريس مادة اللغة العربية كلغة أولى. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:65.
- تضم مكتبة المدرسة ما يزيد عن 1000 كتاب باللغة العربية، والتي تشمل 200 كتاب علمي. لا يتم تنظيم زيارات اعتيادية للمكتبة، لكن بإمكان الطلبة زيارتها وتلقي المشورة عند اختيارهم للكتب، لكن لا يوجد أمين مكتبة دائم.
- لا يوجد مكاتب داخل الصف تتضمن كتب عربية. يتم توفير بعض الفرص للوصول إلى المصادر والمكاتب الإلكترونية. لا يوجد في المدرسة خطة سنوية لتعزيز مهارات القراءة باللغة العربية.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



- يُشارك الطلبة في بعض أنشطة القراءة اللاصفية مثل زيارة معارض الكتب، والمكتبة العامة المحلية، والمشاركة في مسابقات القراءة والكتابة والمسابقات الثقافية في المدرسة. يُشجّع أولياء الأمور أبنائهم على تنمية عادات القراءة من خلال تزويدهم بالقصص. تُوفّر المدرسة المشورة لأولياء الأمور حول أفضل الطرق لمساعدة أبنائهم على تطوير مهاراتهم في القراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تستخدم المدرسة اختبار دولي رئيس وهو اختبار التقييم القياسي الدولي ((IBT)، بالإضافة إلى اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في العام 2019، واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PISA) في العام 2022. يتم تقديم اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الصف الثالث إلى التاسع منذ عدة سنوات، لكن العدد المحدود للطلبة المشاركين، بسبب التكلفة، نادراً ما يعكس مجموعة القدرات الكاملة للطلبة. تبلغ نسبة مشاركة الطلبة الاعتيادية بالاختبار حوالي 25%. تحاول المدرسة حالياً حل المشكلة المتعلقة بتكلفة مشاركة الطلبة في الاختبارات الدولية. قام بعض الطلبة بتأدية اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في نوفمبر 2022. لم تحصل المدرسة بعد على نتائج هذا الاختبارات. بشكل عام، تُعدّ بيانات الاختبارات الخارجية ذات الصلة والصحيحة ضئيلة من الناحية الإحصائية.
- تم تحضير الطلبة قبيل أداء اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) في العام 2022، ويُظهر تحليل الوثائق السابقة ومواد الدعم المتاحة قيام المدرسة بذلك. تمت الإشارة أيضاً إلى أنه تم توفير بعض التدريب، والذي شمل استخدام نماذج أسئلة الاختبارات ذات الصلة، إلا أنّ ذلك لم يكن شاملاً.
- تم توفير معلومات شاملة لأولياء الأمور حول هذه الاختبارات ومشاركة النتائج معهم ومع الطلبة.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد 167 طالب وطالبة في الصفوف الستة لمرحلة رياض الأطفال، موزعين على صفين في مرحلة الروضة الأولى، وأربعة صفوف في مرحلة الروضة الثانية. إن نسبة المعلمين إلى الأطفال 1:24. يوجد سبعة معلم ولا يوجد مساعدين معلمين يعملون بدوام كامل.
- إن الغرف الصفية صغيرة الحجم ومكتظة للغاية، لكنها تتضمن طاولات ومقاعد مناسبة الحجم وبعض الديكور الأساسي. تحدّ اعتبارات الحجم أحياناً من التعلّم التفاعلي. هنالك مصادر تعلم أساسية لدعم

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

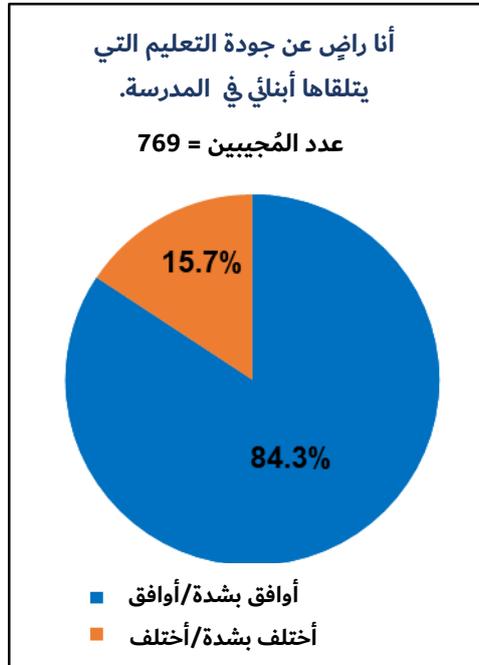
30 يناير - 2 فبراير 2023



اكتساب مهارات اللغة، والعلوم، والرياضيات، والإبداع، لكن لا توجد أركان مخصصة في الغرف الصفية. إنَّ المصادر التي تُساعد في تعزيز التعلّم محدودة الكم والنوع.

- توجد ساحة خارجية مظلمة تتضمن سطح طري وتجهيزات التسلق، والتي يتم استخدامها أيضًا لتقديم الطابور الصباحي وحصص التربية الرياضية. توجد أيضًا قاعة صغيرة تُوفّر مساحة للأنشطة.
- يتم تنظيم زيارات تعريفية للأطفال في أول أسبوع من الدوام المدرسي. كما يتم الاجتماع مع أولياء أمورهم لتوفير أي معلومات تتعلق بتطوّر أبنائهم. يتم تنظيم زيارات مُخطّط لها عندما ينتقل الأطفال من مرحلة الروضة الثانية إلى الصف الأول لتعريفهم بمعلميهم الجدد. يتم تقييم الطلبة عند التحاقهم بالمدرسة وفقًا لمعايير مرحلة الطفولة المبكرة، وتتم متابعة مراحل نموهم وتسجيلها. يتم تسليم ملفات المتابعة وتقارير الطلبة ذات الصلة عند انتقالهم إلى الصف الأول، وعقد اجتماعات فصلية مع المعلمين وأولياء الأمور.

آراء أولياء الأمور



تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - اتباع نهج أكثر تنظيمًا لتدريس القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.
 - زيادة الفرص التي تُتيح للطلبة الكتابة بتوسّع باللغتين العربية والإنجليزية.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة القيام بالتجارب في مختبرات العلوم، لا سيما في الحلقة الثالثة.
 - تعزيز مهارات الحساب الذهني وحل المشكلات لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.
- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة المشاركة في أنشطة الابتكار، والبحث، وحل المشكلات، وتطوير مهارات التفكير الناقد من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة التعاون معًا ومناقشة تعلمهم ومشاركته في الحصص الدراسية.
 - تحسين عملية تخطيط الدروس حتى تتطابق المهام بشكل أفضل مع الاحتياجات المُحددة للطلبة أفرادًا ومجموعات.
 - تخطيط المزيد من الفرص التي تُتيح لجميع طلبة المدرسة تطوير مهارات الابتكار وحل المشكلات والتفكير بشكل ناقد.
- تحسين عملية تحليل بيانات التقييم واستخدامها لتعزيز إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - تحليل البيانات المتاحة بشكل أدق للتحقق من جودة تعلم الطلبة، والتخطيط لتوفير المهام التي تنطوي على تحديات ملائمة لتلبية احتياجاتهم.
 - استحداث عمليات المقارنة المعيارية الملائمة في جميع أقسام المدرسة.
- تحسين أثر القيادة المدرسية من خلال ما يلي:

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023



- التأكيد من توفير التدريب لأعضاء القيادة الوسطى وتخصيص الوقت والمسؤوليات لهم ومساءلتهم حول تحسين جودة عمليات التدريس والتقييم.
- توفير الدعم للمعلمين من أجل تحسين جودة التدريس بشكل متنسق في جميع أقسام المدرسة.
- تعزيز الأنظمة المعنية بتحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، والتأكد من أن ممارسات التدريس تُركّز بشكل محدد على تلبية احتياجاتهم.
- إيلاء الأولوية لتطوير بيئة التعلم وتحسينها.
- التأكيد من توفير المصادر الكافية لدعم جميع المواد الدراسية، لكن خصوصًا لتطوير مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، وتوفير المصادر العملية في الرياضيات، واستكمال عملية تجديد مختبرات العلوم المخطط لها.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

30 يناير - 2 فبراير 2023