



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج
إتقان

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس



مدرسة الإمارات الخاصة

7-4 نوفمبر 2024

الفعالية العامة

جيد

إتقان IQAN

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
6	معلومات المدرسة
8	ملخص النتائج
10	متن التقرير
10	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
29	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
32	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
35	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
38	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
41	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
45	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
47	آراء الأطراف المعنية
47	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضاً يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقيق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرّقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.



تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: مواءمة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.



- مؤشر الأداء 6.2: التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

متميزة	جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيدة جداً	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيدة	جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
مقبولة	جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيفة	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيفة جداً	جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

131	رقم المدرسة	المدرسة
المناخ، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1980	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات فنون اللغة العربية (طلع). تقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر). اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة 2025 (PISA). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الداخلي الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار الإمارات القياسي (EMSAT).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 7500 درهم إلى 13000 درهم.	الرسوم الدراسية	
هاله أحمد حافظ.	المدير	
عمر المدفع.	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
65	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
9%	نسبة تغيير المعلمين	
1:18	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
1164	العدد الإجمالي للطلبة	الطلبة
الحلقة/المرحلة الأولى: 108 الحلقة /المرحلة الثانية: 295 الحلقة /المرحلة الثالثة: 407	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	



الحلقة/المرحلة الرابعة: 354		
ذكور: 0	إناث: 0	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة ما قبل رياض الأطفال
ذكور: 54	إناث: 54	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال
ذكور: 140	إناث: 155	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية
ذكور: 206	إناث: 201	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة
ذكور: 186	إناث: 168	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية
19		العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
ذكور:	إناث:	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: 3	إناث: 3	رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: 1	إناث: 2	الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: 3	إناث: 3	المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
ذكور: 3	إناث: 4	الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
1. المصرية.	الجنسيات (بدءً من المجموعات الأكبر عدداً)	
2. السورية.		
0	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2022 - 2023	دورة المراجعة الحالية:
جيدة	جيدة

ملخص النتائج

توصّل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 116 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 13 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفاعلية العامة للمدرسة جيّدة بشكل عام. لم تتغيّر درجة التقييم منذ عملية المراجعة السابقة. وقد أجرت المدرسة بعض التغييرات في فريق القيادة العليا لديها، حيث قامت بتعيين مرشد أكاديمي؛ نتيجة لذلك، أصبحت تدابير متابعة عمليات التعليم والتعلّم متعمقة وشاملة. لا تزال جودة التدريس من المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير، لا سيما في اللغة الإنجليزية. تُخطط المدرسة إلى تحقيق المزيد من التحسين في جميع المواد الدراسية في جميع الحلقات. يُعد استخدام بيانات التقييم لتحديد الفجوات في مهارات الطلبة ومعرفتهم، والاستفادة من هذه المعلومات في مواءمة ممارسات التدريس والمنهاج التعليمي من المجالات التي يجب التركيز عليها بشكل أكبر. يُحقق الطلبة مستويات عالية من الأداء في الامتحانات الخارجية، ويُعد فهمهم وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة والتراث الإماراتيين من نقاط القوة، كما أنهم يتحلون بسلوكيات ومواقف إيجابية جدًا تجاه التعلّم، بينما تعتبر مهارات الإبداع والابتكار والتفكير الناقد وصنع القرارات لديهم أقل تطورًا. لدى المدرسة إجراءات جيّدة للمحافظة على سلامة الطلبة وحمايتهم. تُسهم مشاركة مجلس الأمناء وتعاون أولياء الأمور في دعم جهود التطوير والقرارات الهامة التي تتخذها المدرسة. تتم المحافظة على البيئة التعليمية والمرافق المدرسية في حالة مناسبة لدعم تعلّم الطلبة.



مواطن القوة الرئيسة:

- المواقف الإيجابية جدًا التي يتحلّى بها الطّلبة والأجواء المتناغمة السائدة في المدرسة.
- فهم الطّلبة وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
- تعاون أولياء الأمور مع المدرسة وإجراءات التواصل لديها.
- مشاركة مجلس الأمناء في العمليات المدرسيّة.

مجالات التحسين الرئيسة:

- جودة التدريس وأثره على إنجازات الطّلبة في جميع أقسام المدرسة، وتحديدًا في اللغة الإنجليزية.
- استخدام بيانات التقييم في تحديد الفجوات في مهارات الطّلبة ومعرفتهم والاستفادة من هذه المعلومات في مواءمة ممارسات التدريس والمنهاج التعليمي.
- مهارات الإبداع والابتكار والتفكير الناقد وصنع القرارات لدى الطّلبة.
- جودة عمليات المتابعة التي تجربها القيادة والإدارة المدرسية، لاسيما فيما يتعلق باستخدام المعلمين للتقييم في وضع خطط الدرس والتحقق من أثر برامج التطوير المهني.



متن التقرير

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة

إن جودة إنجازات الطّلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	مقبولة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبولة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبولة	مقبولة	جيّدة	جيّدة
	التقدم	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة
الرياضيات	التحصيل	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة



جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	التقدم	العلوم
جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	مقبولة	التحصيل	
جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	التقدم	
جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	التقدم	
جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	جَيِّدَة	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستويات التقدّم جيّدة جدًّا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، وجيّدة في الحلقتين الأولى والثانية. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع.
- لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية. يُحقق الطلبة نتائج عالية المستوى في الامتحانات الداخلية التي تُنظمها المدرسة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يحرز الطلبة مستويات تحصيل جيّدة بشكل عام، حيث يُظهر غالبيتهم في الحلقات الثانية والثالثة والرابعة مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تفوق توقعات المنهاج التعليمي، ويُحقق معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات تحصيل تتماشى مع هذه التوقعات.
- يكتسب الطلبة في مرحلة رياض الأطفال فهمًا لمفهوم التعاون ومساعدة الآخرين، بينما يُظهرون في الحلقة الثانية استيعابًا جيّدًا لمفهوم الإيمان بيوم الحساب ويستطيعون سرد بعض علاماته. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة شرح سمات أحكام الإسلام وتقديم أدلة داعمة، وإن كان هذا الجانب يُعد أقل فاعلية في الحلقتين الأولى والثانية. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات معرفة وتقديرًا لقيم وآداب الإسلام، ولا يزالون يطورون مهاراتهم في تلاوة آيات القرآن الكريم.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. إن الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين لا يحصلون دائمًا على مستويات كافية من التحدي التي من شأنها أن تتيح لهم تحقيق كامل إمكاناتهم.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• تعرّف الطّلبة في جميع الحلقات على قيم وآداب الإسلام وتقديرهم لها. • فهم طلبة الحلقة الثانية لمفهوم الإيمان.	• قدرة الطّلبة على شرح أحكام الإسلام في الحلقتين الأولى والثانية. • مهارات تلاوة آيات القرآن الكريم لدى الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.



- إنّ إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستويات التقدّم جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، وجيّدة جدًّا في الحلقة الثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي جيّدة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يُطابق نتائج اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) وتقييمات القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر) التي تُشير إلى أن مستويات التحصيل متميّزة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية وأعمالهم الكتابية، يبدي الطلبة جودة تحصيل جيّدة بشكل عام، حيث يُظهر غالبيتهم مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تفوق توقعات المنهاج التعليمي. ويُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال مستويات تحصيل تتماشى مع هذه التوقعات.
- يُحقّق غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام. في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة ويحققون نتائج جيّدة في هذه المجالات. في الحلقة الأولى، يتعلّم الطلبة قراءة النصوص التي تناسب مرحلتهم الدراسية، ويحللون الأفكار الأساسية بدقة، كما يكتسبون فهمًا واضحًا لقواعد النحو، ويستطيع عدد قليل فقط من طلبة الحلقتين الأولى والثانية استخراج القواعد النحوية في النص. كذلك يفهم الطلبة الجمل الفعلية والأسميّة فهمًا مناسبًا. في الحلقتين الثانية والثالثة، يُطوّر الطلبة مهارات التحدث بوضوح، حيث يتواصلون ويتحدثون بثقة عن أعمالهم وأحلامهم للمستقبل مستخدمين اللغة العربية الفصحى، ويناقشون المعاني الضمنية في النص بشكل واضح. تُعدّ مهارات الكتابة أقلّ تطورًا لدى الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. ولا يحصل الطلبة ذوو التحصيل الأعلى والموهوبون والمتفوقون دائمًا على مستويات كافية من التحدي التي من شأنها أن تتيح لهم إحراز التقدم الذي بوسعهم تحقيقه.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة الطلبة على التحدث والتواصل بثقة لمناقشة أعمالهم في جميع الحلقات. • مهارات الاستماع والقراءة لدى الطلبة في جميع الحلقات.	• مهارة الطلبة في استخراج قواعد النحو في الحلقتين الأولى والثانية. • مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستويات التقدّم جيّدة جدًّا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، وجيّدة في الحلقتين الثانية والثالثة. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع.
- تُظهر البيانات المدرسية تحقيق نتائج متميّزة، إلّا أنّ ذلك لا يعكس المستويات المرصودة في الحصص والأعمال الكتابية. لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية. في الحصص الدراسية وأعمالهم الكتابية، يُحقق الطلبة جودة تحصيل جيّدة بشكل عام، حيث يُظهر غالبيتهم مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تفوق توقعات المنهاج.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلّم الطلبة أسماء الإمارات السبع، كما يتعرفون على ألوان العلم ويفهمون ما يمثله كل واحد منها. في الحلقة الأولى، يعرف الطلبة قصة نشأة صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) ويمكنهم تحديد موقع إمارة أبوظبي على الخريطة. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة تحديد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة على الخريطة، كما يستطيعون تصنيف البيئات الطبيعية فيها وسرد أسمائها، ويتمكنون من المقارنة وإيجاد بعض الروابط بين نمط الحياة في الإمارات في الحاضر والماضي. في الحلقة الثالثة، يتمكن معظم الطلبة من مناقشة العوامل التي تسبب التنوع المناخي وتسمية أنواع الرياح المختلفة التي تؤثر على العالم العربي، في حين أن استخدامهم لمهارات البحث في استقصاء الأحداث العالمية يُعد أقل فعالية.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين على نحوٍ متنسق لتسريع وتيرة تقدمهم.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة الطلبة في جميع الحلقات بالهوية الوطنيّة لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة. • معرفة الطلبة في الحلقة الثانية بالأحداث التاريخية لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة، ومعرفة طلبة الحلقة الأولى بالسيرة الشخصية لصاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه).	• قدرة طلبة الحلقة الثانية على المقارنة وإيجاد بعض الروابط بين نمط الحياة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في الحاضر والماضي. • استخدام طلبة الحلقة الثالثة لمهارات البحث في استقصاء الأحداث العالمية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. يُظهر طلبة الحلقة الثالثة قدرات أقوى في المهارات الأساسية الأربع، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، قياسًا إلى الحلقات الأخرى. يُحقق غالبية الطلبة في جميع الحلقات جودة تقدم جيّدة، وهذا ما تؤكده البيانات المدرسيّة والمستويات المرصودة في الحصص وأعمال الطلبة الأخيرة.
- تُشير البيانات الداخلية والخارجية حول مستويات التحصيل في تقييمات وزارة التربية والتعليم واختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق الطلبة إنجازات متميّزة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات، لكن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُشير إلى تحقيق غالبيةهم جودة تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يُحقّق غالبية الطلبة مستويات تحصيل تفوق المعايير المتوقعة. لا توجد بيانات خارجية بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال.
- يُطوّر الطلبة في مرحلة رياض الأطفال استخدامهم للصوتيات من خلال التدرب على لفظ أصوات الحروف مع الحركات المصاحبة، كما يتمكنون من صياغة الحروف بشكل صحيح ويستمتعون بكتابة أسمائهم على أعمالهم. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة من خلال اختيار المفردات الصحيحة لاستكمال الجمل البسيطة والقصيرة بشكل مترابط، بينما تُعدّ مهارات الكتابة الموسعة والإبداعية لديهم أقلّ تطوّرًا، غير أنهم يكتسبون المفردات الجديدة ويستخدمونها في التعبير عن أنفسهم. يعمل طلبة الحلقة الثانية على تحسين مهارات الاستماع والتحدث لديهم، ويستخدمونها عند مشاركة آرائهم خلال المناقشات الثنائية وفي مجموعات. يُطوّر الطلبة مهارات الفهم القرائي لديهم ويستطيعون تحديد الشخصيات والمكان والأحداث في القصة. وعند القراءة بصوت مسموع، يتمكن عدد



قليل منهم من التحدث بطلاقة باستخدام تعبيرات مناسبة ونطق صحيح. يستطيع غالبية الطلبة كتابة مقاطع قصيرة، إلا أنهم لا يتمتعون بفهم راسخ لقواعد التهجئة والترقيم والقواعد اللغوية الأساسية. في الحلقة الثالثة، يُحقق الطلبة مستويات أقوى من التقدم في تطوير ثقتهم في أنفسهم وتمكنهم من مهارات الاستماع والتحدث والمشاركة في المناقشات مع الأقران، مثلاً، عند تعاونهم في تخطيط وتقديم عروض توضيحية أمام الآخرين، بينما تُعد مهارات الكتابة الإبداعية لديهم غير مطوّرة ويواصل العديد منهم ارتكاب بعض الأخطاء الأساسية في التهجئة واستخدام علامات الترقيم والقواعد اللغوية.

- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة بشكل عام، ويُعد التقدم المُحرز من قبل الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل، بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين، أقل استدامةً نظرًا لعدم توفير مستويات مناسبة من الدعم والتحدي لهم في الحصص الدراسية.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• قدرة طلبة مرحلة رياض الأطفال على لفظ أصوات الحروف، وكفاءة طلبة الحلقة الأولى في مطابقة الصور والكلمات لاستكمال الجمل. • مستويات التحصيل الدراسي التي يُحقّقها طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في التقييمات الداخلية والخارجية.	• تمكن طلبة الحلقة الثانية من لفظ الكلمات بنطق سليم واستخدام التعبيرات المناسبة عند القراءة بصوت مسموع. • مهارات التهجئة واستخدام علامات الترقيم وقواعد اللغة لدى الطّلبة في جميع الحلقات. • مهارات الكتابة الموسعة والإبداعية لدى الطّلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يحرز غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي وتقدّمًا أفضل من المستوى المتوقع.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى أن مستويات التحصيل الدراسي متميّزة في الحلقتين الثانية والثالثة، إلّا أنّ ذلك لا يتسق مع ما تم رصده في المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة حيث يُحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا توجد بيانات داخلية بالنسبة لمرحلة رياض الأطفال. إن نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجي للحلقة الثانية جيّدة، ويُحقق طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا متميزًا.
- يحرز غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا في جميع الحلقات. في مرحلة رياض الأطفال، يشارك الطلبة في أنشطة العد العملية حيث يستخدمون عمليّات الجمع والطرح في تتبع الحضور، غير أنهم يفتقرون إلى المصادر اللازمة، مثل طاوولات اللعب بالرمل والماء، لتعزيز فهمهم لمفاهيم مثل السعة والوزن، الأمر الذي من شأنه أن يدعم مهارات الاستكشاف، ولا يزال بعضهم بحاجة إلى التوجيه عند المشاركة في أنشطة المقارنة المستقلة. في الحلقتين الأولى والثانية، يستخدم الطلبة عمليّات الجمع والطرح والكسور بثقة ويُطبقون المهارات الحسابية بدقة في أنشطة الصف. وفي الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة المعادلات بفاعلية لحل مسائل الجبر، ويُظهرون فهمًا لمفاهيم مثل التوزيع ثنائي الحدود. في جميع الحلقات، تُعد مهارات الحساب الذهني غير كافية حيث يعتمد العديد من الطلبة على الكتابة لتحقيق نتائج دقيقة.
- بشكل عام، تُحقق غالبية مجموعات الطلبة تقدّمًا أفضل من المستوى المتوقع، إلّا أنّ الطلبة ذوي التحصيل الأقل لا يحصلون على الدعم المناسب بينما لا يتم تحدي قدرات ذوي التحصيل الأعلى بالقدر الكافي في الحصص الدراسية.



مواطن القوة	مجالات التحسين
- تطوّر المهارات الحسابية الأساسية، بما في ذلك مهارات الأعداد والمهارات الإجرائية الأساسية، لدى الطّلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى. - دقة الطّلبة وكفاءتهم في تطبيق العمليات الرياضية في الأنشطة الصفية في جميع الحلقات.	- قدرة الطّلبة على الربط بين مفاهيم الرياضيات والمواقف العملية في جميع الحلقات. - مهارات الحساب الذهني من أجل تحسين سرعة ودقة العمليات الحسابية لدى الطّلبة في جميع الحلقات.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الأولى والثانية والثالثة تقدّمًا جيّدًا.
- تُشير البيانات الداخلية المدرسية إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا متميّزًا، لكن ذلك لا يتطابق مع المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يُحقق غالبيتهم جودة تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي. تُظهر اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية للعام الدراسي 2024/2023 تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الصفوف من الثالث إلى العاشر. في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2022 حقّق الطلبة نتائج أدنى من المتوسط الوطني والدولي.
- يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع أقسام المدرسة. ويظهر الطلبة فهمًا مناسبًا للمفاهيم العلمية في جميع المراحل. في مرحلة الروضة الثانية، يستطيع الطلبة تحديد الأنواع المختلفة للأطعمة الصحيّة وغير الصحيّة، ويتمكن الطلبة ذوو التحصيل الأعلى من شرح أهمية الحليب لصحة العظام. وفي الصف الثاني، يستطيع الطلبة عمل نماذج مختلفة لسلسلة الطعام. وعلى الرغم من إظهار الطلبة في الحلقة الأولى تمتعهم بمهارات التفكير العلمي الناشئة، إلا أن استخدامهم لمهارات الاستقصاء في استكشاف البيئة يُعد غير مطوّر. في الصف الحادي عشر، يتمكن الطلبة من تطبيق قوانين الفيزياء، مثل قوة الجاذبية، في حل التحديات المستمدة من مواقف الحياة اليومية، كما يستطيع طلبة الصف الثاني عشر التحقيق في العوامل التي تؤثر على معدل التفاعل الكيميائي وتسجيل الملاحظات واستنتاج المعلومات واستخدامها في تقاريرهم العلمية.
- لا يوجد تباين ملحوظ في معدلات التقدّم المُحرزة من قبل المجموعات المختلفة في جميع أقسام المدرسة.



مواطن القوة	مجالات التحسين	
• فهم الطلبة المناسب للمفاهيم العلمية في جميع الحلقات.	• مهارات التفكير العلمي والاستقصاء العملي الناشئة لدى الطلبة، وتحديدًا في الحلقة الأولى. • قدرة الطلبة على تطبيق مهاراتهم العلمية في سياقات الحياة الواقعية في المراحل الدراسية الدنيا.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن مستويات التقدم متميّزة. في الحصص وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في التصميم والتقنية، والتربية الرياضية، والتربية الفنية.
- لا توجد بيانات خارجية في المواد الأخرى. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقق الطلبة جودة تحصيل جيّدة بشكل عام، حيث يُظهر غالبيتهم مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تفوق معايير المنهاج التعليمي.
- يتمكن الطلبة في مرحلة رياض الأطفال من اختيار مواد فنية مختلفة لعمل صور الفراشات، ويصنعون في الحلقة الثانية أواني فخارية وسلال إماراتية تقليدية مما يحقق رابطاً بين الفن والتراث. وفي الحلقة الثالثة، تستخدم الطالبات ببراعة وسائل فنية مختلفة لعمل لوحات قماشية بأسلوب التكعيبيّة والسريرية، ويبرع الطلاب في تنفيذ المشاريع التعاونية العملية واسعة النطاق، مثل عمل خلفية خشبية وخريطة الإمارات العربية المتحدة الفنية بالخيوط والحبال. في التصميم والتقنية، يستكشف طلبة الحلقة الثانية البرمجة وتحليل البيانات ويتعرفون على الكيفية التي يتعلم بها الذكاء الاصطناعي تعبيرات الوجه البشري. في الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة برامج الحاسوب لعمل نماذج ثلاثية الأبعاد. لا يتمتع الطلبة بقدرات كافية للتعبير عن أنفسهم وشرح مشاريعهم. في التربية الرياضية، يُطوّر معظم الطلبة مهارات جيّدة. ففي مرحلة رياض الأطفال، يُنمّي الطلبة قوة الجذع والتوازن أثناء تحركهم للأمام والقفز بقدّم واحدة ثم قدمين، كما يستمتع الطلبة الأكبر سنّاً بالمشاركة في المسابقات الرياضية الودية بين المدارس، ويظهرون قدرات تنسيقية جيّدة وخفة حركة وبراعة بدنية في أنشطة مثل تدريبات كرة القدم والكرة الطائرة. تعيق محدودية المساحة المتاحة قدرة جميع مجموعات الطلبة على المشاركة في مجموعة أكثر شمولاً من الأنشطة البدنية.



• تُحقّق جميع مجموعات الطّلبة مستويات تتقدّم أفضل من المتوقعة.		
مواطن القوة	مجالات التحسين	
• قدرة الطّلبة على ربط عملهم بسياقات الحياة الواقعية بشكل عملي في مادة التصميم والتقنية، لا سيما في الحلقة الثانية. • مهارات العمل التعاوني التي يتمتع بها الطّلبة في جميع الحلقات.	• قدرة الطّلبة في جميع الحلقات على التعبير عن أنفسهم وشرح مشاريعهم. • توفير مجموعة شاملة من الأنشطة الرياضية التي تأخذ بعين الاعتبار محدودية المساحة المتاحة.	



- إنّ جودة مهارات تعلّم الطّلبة جيّدة بشكل عام. يتولى الطّلبة مسؤولية تعلمهم بأنفسهم بشكل متزايد ويتخذون خطوات لتقييم وتحسين جودة عملهم مع تقدمهم في مراحل المدرسة.
- يتفاعل الطّلبة بشكل مناسب مع معلمهم وأقرانهم في جميع المواد الدّراسيّة، ويتعاونون معًا بفاعلية في مجموعة من أنشطة التعلّم ويشاركون بأفكارهم على نحوٍ ملائم عندما تتاح لهم الفرصة. كثيرًا ما يعتمد الطّلبة على معلمهم لتوجيه عملية التعلّم.
- يتمكن الطّلبة بانتظام من ربط دروسهم بالعالم خارج حدود المدرسة، وأحيانًا بالمواد الأخرى. يستفيد طلبة مرحلة رياض الأطفال من دروسهم بأساليب مفيدة، مثلًا، من خلال عد الطّلبة الحاضرين في الصف، كما يقبلون على التعلّم من خلال اللعب في غرفة النشاط المُخصصة واختيار الكتب لقراءتها في ركن مريح ولعب الأدوار في ركن المطبخ. في الحلقة الثالثة، تتمكن الطالبات من حساب الكتلة وربط ذلك بأوزان أجسادهن.
- في الحلقة الثانية، يستخدم الطّلبة الأجهزة اللوحية خلال الحصص للوصول إلى مصادر التعلّم بفاعلية، مثل الاختبارات القصيرة والألعاب التعليمية. يستخدم طلبة الحلقة الثالثة التقنية بكفاءة في التخطيط والبحث عن المعلومات المتعلقة بمقال حول مزايا وعيوب التقنية في المنزل. وفي اللغة العربية، يستخدم الطّلبة تسجيلات الفيديو لمساعدتهم في تحليل وجهات النظر المختلفة للتوصل إلى نتيجة عادلة. من ناحية أخرى، لا تزال مهارات الابتكار والتفكير الناقد سمة متطورة في جميع الحلقات.



مواطن القوة	مجالات التحسين
• نجاح الطلبة في استخدام التقنية في الوصول إلى مصادر التعلم في جميع الحلقات.	• الفرص المتاحة للطلبة لقيادة تعلمهم بأنفسهم من أجل تطوير مهارات الابتكار والتفكير الناقد في جميع الحلقات.



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّدة جدًا بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا

- إنّ التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطّلبة جيّد جدًا بشكل عام، حيث يُظهرون مواقف مسؤولة وإيجابية جدًا تجاه التعلّم، ويُطورون قدرتهم على الاعتماد على أنفسهم من خلال الأنشطة التي تنظمها المدرسة، مثل قيادة طابور الصباح، والمشاركة في عضوية مجلس الطّلبة وفريق "شرطة الانضباط" المدرسي. ويقدم الطّلبة الأكبر سنًا المساعدة لطلبة مرحلة رياض الأطفال الذين يحتاجون إلى الدعم، كما أنهم يتسمون بروح المبادرة ويظهرون قدرتهم على التحلي باستقلالية ذهنية في دراستهم.
- يتّصف سلوك الطّلبة بالاحترام المتبادل تجاه أقرانهم والمعلمين، كما يظهرون فهمًا والتزامًا بالقواعد المدرسية في جميع أقسام المدرسة وفي طابور الصباح وأوقات الاستراحة، ويعملون معًا في مجموعات بشكل مناسب ويدعمون بعضهم البعض إلى حدٍ كبير. تُعد حالات التمر نادرة، ويعزز السلوك والعلاقات الإيجابية الأجواء المتناغمة التي يسودها الاحترام والتي تجمع بين 27 جنسية مختلفة.
- يُظهر الطّلبة فهمًا جيّدًا لأساليب الحياة الآمنة والصحية، إذ يشاركون في الأنشطة والمسابقات الرياضية، مثل كرة القدم، ويتخذ معظمهم خيارات غذائية صحيّة.



- يلتزم الطلبة بحضور المدرسة بانتظام والوصول إلى الحصص في الوقت المحدد، وتعد نسبة حضورهم جيّدة جدًا وتبلغ 96.6%،

فهم الطلبة لقيم الإسلام واطلاعهم على ثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا	جيّد جدًا
--	-----------	-----------	-----------	-----------

- يُظهر الطلبة احترامًا وتقديرًا مناسبًا لتقاليد وتراث دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وفهمًا عميقًا لقيم الإسلام والحياة المعاصرة في الدولة، وهو ما لوحظ في قدرتهم على تطبيق الآداب الإسلامية في تحية الزوار، وعند تلاوة آيات القرآن الكريم وترديد الأحاديث النبوية الشريفة في طابور الصباح، وتأديتهم صلاة الظهر، والمشاركة في مسابقات القرآن الكريم.
- يتمتع الطلبة بمعرفة واسعة بتقاليد وتراث الثقافة الإماراتية ويُظهرون احترامهم لها، ويقدمون أعمال، مثل صنع نماذج للمنازل والملابس والألعاب التقليدية في الإمارات، كما يلعبون الرياضات التقليدية مظهرين معرفتهم واعتزازهم بالثقافة الإماراتية.
- يُبدي الطلبة أيضًا احترامهم الشديد لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى، ويشاركون في مجموعة من الفعاليات التي تُعمّق فهمهم للثقافات الأخرى، مثل يوم الثقافة واليوم العالمي للطفل.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	جيّدة جدًا	جيّدة	جيّدة	جيّدة
--	------------	-------	-------	-------

- يُطوّر الطلبة مهارات المسؤولية الاجتماعية والقيادة في مجموعة من السياقات، مثل مشاركة ما تعلموه في دروسهم، لاسيما في الحلقة الثالثة، ومن خلال الأنشطة المجتمعية والمسابقات، مثل "يداً



بيد نحو جيل جديد"، إلى جانب مساهمتهم في دعم الهلال الأحمر الإماراتي ومركز التدخل المبكر لدعم الطفل.

- يتحلى الطلبة بأخلاقيات عمل إيجابية ويستمتعون بالمشاركة في المشاريع التي تُطلقها المدرسة، مثل مشروع "صابون وشمع". وفي الحلقة الثالثة، يبادر عدد قليل من الطلبة بعدد من المشاريع مثل "الحد من هدر الطعام" ضمن مشروع استخدام التقنية. من ناحية أخرى، لا يحصل الطلبة على فرص منتظمة للمغامرة بأداء المشاريع وتطوير أفكارًا مبتكرة بشكل مستقل.
- يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لأهمية القضايا البيئية، ويشاركون في مشروع إعادة التدوير بالمدرسة لتصميم وإنتاج صناديق القمامة المستخدمة فيها، وزراعة النباتات في المجتمع المحلي، لاسيما في الحلقة الأولى.

مواطن القوة

- تحقيق الطلبة مستوى جيّد جدًا من الحضور والالتزام بمواعيد المدرسة.
- فهم الطلبة وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
- مشاركة الطلبة في العمل المجتمعي والتطوعي.

مجالات التحسين

- مهارات الإبداع والابتكار وصنع القرارات لدى الطلبة في جميع الحلقات من خلال العمل على مشاريعهم الخاصة بهم.



معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم

إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التّدرّيس لأجل تعلّم فعّال	مقبولة	جيّدة	جيّدة	جيّدة

- إن جودة عمليات التدريس والتّقييم جيّدة بشكل عام. يستفيد معظم المعلمين في جميع الحلقات والمواد من معرفتهم بموادهم الدراسية وفهمهم للكيفية التي يتعلّم بها الطّلبة من خلال استخدام التقنية والمصادر الأخرى لإشراك الطّلبة بفاعلية في أنشطة التعلّم الهادفة والتي تُعد ممتعة في كثير من الأحيان. هناك بعض التباين في معايير التدريس في المادة الدراسية الواحدة، وكذلك في مرحلة رياض الأطفال حيث يعيق نقص المصادر ممارسات التدريس لأجل التعلّم الفعّال.
- يُحدّد المعلمون أهداف التعلّم على نحوٍ متسق في الحصص الدراسية، ويدرجون المهام والأنشطة ذات الصلة ويوظفون الوقت بفاعلية، إلّا أنّهم نادراً ما يزودون الطّلبة بمعايير النجاح المرتبطة بأهداف التعلّم من أجل دعم العملية التعليمية. ويتفاعل المعلمون بشكل مناسب مع طلابهم، ويوفرون بيئة تعلّم إيجابية، ويستخدمون الأسئلة بفاعلية لحثهم على المشاركة في الحوارات وتعزيز فهمهم على مستوى أعمق.



- يُخطّط المعلمون الدروس على نحوٍ يُلبّي احتياجات غالبية الطّلبة على الرغم من أنهم لا يقومون بمواءمة ممارساتهم التعليمية بشكلٍ كافٍ لتلبية احتياجات الأفراد والمجموعات المختلفة، وتحديدًا الطّلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل والموهوبين والمتفوقين.
- تُعد أنشطة حل المشكلات جزء من معظم الحصص الدّراسيّة، بينما لا يتم تطوير ممارسات التدريس التي تهدف إلى تعزيز مهارات التعلّم المستقل والاستقصاء والابتكار بالقدر الكافي، كما أن استخدام المعلمين لمهام التعلم والأسئلة لتشجيع التفكير الناقد إلى التطور غالبًا ما يفتقر إلى التطوير.

جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة	التَّقييم
- تُوفّر عملية التقييم الداخلي المدرسية معلومات عن إنجازات الطّلبة وتطورهم الاجتماعي وترتبط بتوقعات المنهاج التعليمي. تستخدم المدرسة أنواع مختلفة من التقييمات الداخلية وتجري مقارنة لإنجازات الطّلبة قياسًا إلى التقييمات الخارجية الوطنية والدولية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار فنون اللغة العربية (طلع)، وتقييم القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر)، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطّلبة (PISA)، واختبار الإمارات القياسي (EMSAT) من أجل توفير تمثيل أشمل لأداء الطّلبة، وقد تم دمج هذه المعلومات في خطط العمل الرسمية للمواد الدراسية. - يتم تحليل بيانات التقييم وفقًا للمرحلة الصفّيّة والمادة الدراسية، إلّا أنّ هناك فرقًا كبيرًا بين التقييمات المستمرة للمدرسة ونتائج الامتحانات الخارجية في العلوم واللغة الإنجليزية والرياضيات واللغة العربية. تتضمن إجراءات المدرسة مقياسًا للتقدم الذي يحرزه الطّلبة على المستوى الفردي وفقًا للصف والمرحلة الصفّيّة في جميع المواد. ويتم الاستفادة على نحوٍ مناسب من معلومات التقييم في مواءمة المنهاج وممارسات التدريس، ومن ذلك دمج أسئلة الامتحانات الخارجية في				



الدروس في جميع المراحل الصفية والمواد. تفتقر مستويات التحدي التي يُقدمها المعلمون للطلبة ذوي التحصيل الأعلى إلى الاتساق وتُعد غير كافية في جميع أقسام المدرسة.

- يتمتع معظم المعلمين بمعرفة ملائمة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة على المستوى الفردي، ويوفرون بعض مستويات التحدي والدعم والتغذية الراجعة والمتابعة. وعادةً ما يشجعون الطلبة على المشاركة في التقييم الختامي لقياس مستوى معرفتهم ومشاركة ما تعلموه مع أقرانهم، لا سيما في الحلقة الثالثة.

مواطن القوة

- استخدام التقييمات الخارجية والوطنية والدولية في مقارنة أداء الطلبة.
- أنظمة التقييم الداخلية التي توفر مقياس دقيق لأداء الطلبة على المستوى الفردي.

مجالات التحسين

- استخدام المعلمين أساليب تهدف إلى تطوير مهارات التفكير الناقد والتعلم المستقل والاستقصاء والابتكار لدى الطلبة.
- الاستفادة من نتائج التقييم في تخطيط عمليات التدريس من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة وتوفير مستويات كافية من التحدي لهم، لا سيما بالنسبة لأولئك ذوي التحصيل الأعلى والأقل، ويشمل ذلك الموهوبين والمتفوقين.



معيّار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة

- إن جودة المنهاج التعليمي جيّدة بشكل عام. يقوم المنهاج على أساس منطقي واضح، ويُعد متوازنًا وفيّ بالكامل بالمتطلبات القانونية لوزارة التربية والتعليم واختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT)، كما يتسم بقدر كافٍ من الاتساع، ويحقق استمرارية التعلّم وتدرجه، ويتم إعداد الطلبة على نحوٍ مناسب للمرحلة المقبلة من التعلّم.
- يقوم منهاج مرحلة رياض الأطفال على معايير السنوات المبكرة لوزارة التربية والتعليم. تم إثراء المنهاج التعليمي في جميع الحلقات من خلال المبادرات الرامية إلى تعزيز التعلّم القائم على المهارات، مثل تقديم مشاريع حول مواضيع تشمل إدارة النفايات، والاستدامة، والطعام الصحي، وتخطيط الأعمال، مما يُعزّز الروابط بين مجالات المنهاج التعليمي. إن مجموعة المواد التي يُقدمها المنهاج تمد معظم الطلبة الأكبر سنًا - لكن ليس جميعهم - بخيارات كافية لتلبية اهتماماتهم وتطلعاتهم المهنية. إن المشاورات الوثيقة مع الطلبة وأولياء الأمور تساعدهم في الاختيار بين المسارين العام أو المتقدم وتحديد تطلعاتهم المهنية المستقبلية.



- تُجري القيادة المدرسية مراجعات فصلية لتوجيه عمليات تطوير المنهاج التعليمي واستراتيجيات التدريس بما يتجاوب مع احتياجات معظم مجموعات الطلبة وليس جميعها.

جيدة	جيدة	جيدة	جيدة	مواءمة المنهاج التعليمي
• تقوم القيادة المدرسية بدور فعال في مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم الطلبة من خلال توفير برامج إثرائية، والتعلم القائم على المشاريع، والمسابقات الداخلية والخارجية، وتركز هذه البرامج على المساعدة في تلبية احتياجات مجموعات القدرات المختلفة، بما في ذلك الطلبة الموهوبين والمتفوقين، من أجل توجيه اهتماماتهم ومواهبهم. ومثال على ذلك، مشاركة الطلبة في مسابقات الشعر العربي في الإمارات. • تُحقق عمليات مواءمة المنهاج التعليمي أثر إيجابي على حافزية الطلبة وتطورهم الشخصي، بينما تُعد الفرص المتاحة للطلبة لتعزيز مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع أقل تطورًا. في الحصة ذات الجودة الأفضل، يُعزز المعلمون مهارات البحث المستقل ويتيحون الفرص للطلبة لتطبيق ما يتعلمونه في الدرس في سياقات الحياة الواقعية وفي المواد الدراسية الأخرى، غير أن هذه الممارسات لا تُطبق بالكامل في جميع أقسام المدرسة. • يتم توفير خبرات التعلم المناسبة، في جميع مجالات المنهاج، والتي تُساهم في تطوير مستويات جيدة جدًا من الفهم والوعي بالثقافة والقيم والتراث الإماراتي والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة.				
مواطن القوة				
• تحقيق المنهاج التعليمي مستوى جيد من الاستمرارية والتدرج في التعلم.				



- استحداث نهج التعلّم القائم على المشاريع والأنشطة الإثرائية مما يُعزّز تطوّر الطّلبة الشخصي والأكاديمي والاجتماعي.

مجالات التحسين

- الخبرات التي يُقدّمها المنهاج التعليمي والتي من شأنها أن تُعزز بشكل أفضل مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع لدى الطّلبة.
- قيام المعلمين بتعزيز مهارات البحث ضمن المنهاج التّعليمي حتى يتمكن الطّلبة من تطبيق ما تعلموه على الأمثلة والتحديات المستمدة من الحياة الواقعية وأحداثها.



معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إنّ جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطّلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيّدة	جيّدة	جيّدة	جيّدة

- إنّ فاعلية تدابير حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام. تُطبّق المدرسة سياسات شاملة لحماية الطفل وتشاركها بفاعلية مع الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطّلبة. يتم تعزيز الأمن من خلال نظام كاميرات المراقبة الشامل وتوفير برامج التدريب المنتظمة لأعضاء الكادر المدرسي المعنيين بجوانب الحماية. يقول الطّلبة أنهم يشعرون بالأمان في المدرسة ويعرفون أنهم يمكنهم طلب المساعدة من العاملين عند الحاجة دون تردد.
- إنّ الحافلات المدرسية مُجهزة على نحوٍ مناسب بأحزمة المقاعد، وحقائب الإسعافات الأولية، وطفائيات الحريق، ويتم إجراء تفقدات السلامة بصورة يومية من قبل مسؤول السلامة المُكلف بذلك. ويقدم تطبيق الهاتف المحمول تنبيهات تُرسل في الوقت الفعلي لأولياء الأمور لإبلاغهم بمواعيد صعود ومغادرة أبناءهم الحافلة المدرسية، كما يدعم هذا التطبيق التواصل في حالات الطوارئ، مما يضمن إخطار أولياء الأمور على الفور في حالة حدوث تأخير.



- تحتفظ المدرسة بسجلات مُفصّلة بعناية عن صحة الطّلبة وسلامتهم ورفاهيتهم، وتُجري تقييمات المخاطر بشكل منتظم لجميع الأنشطة المدرسية، بما في ذلك الرحلات الخارجية، لضمان السلامة في كل مرحلة. وتتم صيانة المرافق بشكل مناسب، مع إجراء عمليات تدقيق منتظمة لمعايير السلامة من الحرائق بهدف التحقق من حالة أجهزة الإطفاء وفعالية مخارج الطوارئ. لا يُوفّر المقصف خيارات كافية من الأطعمة الصحية لتمكين الطّلبة من الحصول على تغذية أفضل، وتحديدًا من أجل الحد من معدل السمنة في المدرسة. تُعد تدابير تعزيز معايير الصحة مقبولة، حيث تتخذ المدرسة تدابير لمتابعة مؤشر كتلة الجسم، كما يوجد تعاون بين العيادة ومعلمي التربية الرياضية.

رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة	جَيِّدة
--------------------------------	---------	---------	---------	---------

- تتسم العلاقات بين الكادر المدرسي والطّلبة بالإيجابية والاحترام والدعم في جميع الحلقات، مما يوفر بيئة مدرسية تُفضي إلى التعلّم. ويتم تطبيق سياسات إدارة السلوك الواضحة بشكل متسق، كما يفهمها كل من الطّلبة والكادر المدرسي على نحوٍ مناسب. تستفيد المدرسة من تطبيق نظام شامل لتسجيل الحوادث، والذي يتيح لها تتبع المشاكل السلوكية والخلافات الصفّيّة بشكل منهجي، الأمر الذي يُمكن المدرسة من تحليل الاتجاهات وتوجيه خطط إدارة السلوك وحل المشكلات في جميع الحلقات. على الرغم من احتفاظ المدرسة بتقارير بالحوادث، إلا أنها تفتقر إلى سجل موحد للحوادث يسمح بتحليل الاتجاهات والتخطيط لجلسات التوعية المستهدفة بناءً على هذه المعلومات.
- تتابع المدرسة مستويات الحضور والالتزام بالوقت بشكل وثيق مع تقديم حوافز لتعزيز الحضور المنتظم، كما تضمن أنظمة التتبع الفعّالة المتابعة السريعة لحالات الغياب غير المُصرح بها، مما يساهم في ارتفاع معدلات الحضور باستمرار.
- لدى المدرسة إجراءات لتحديد الطّلبة الموهوبين والمتفوقين لكن هناك حاجة إلى تعزيزها في جميع المراحل. لا توجد حاليًا إجراءات راسخة لتقييم وتشخيص الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة،



إلا أنّ الاختصاصي الاجتماعي المُعيّن حديثاً يسعى إلى تطبيق هذه التدابير عما قريب. لا يوجد لدى المدرسة نظام شامل للكشف المبكر يتضمن الاستفادة من التغذية الراجعة المستمدة من الاستبيانات التي استكملها الطلبة وأولياء أمورهم حول مواهبهم. ولا تقوم المدرسة حالياً بوضع خطط الأنشطة التي من شأنها أن تُلبّي احتياجات الطلبة المتنوعة.

- يستفيد الطلبة الموهوبون والمتفوقون من الدعم الفردي المُقدم لهم، لكن لا يتم تزويدهم بخطط التعلّم الفردية أو الأنشطة الإثرائية المنتظمة.
- تُوفّر المدرسة توجيهات عامة لجميع الطلبة تتضمن مبادرات تُعزز رفاههم، مثل المحاضرات التي يُقدمها الزوار. ومع ذلك، هناك مجال لتحسين هذا الجانب من خلال توفير برنامج إرشادي منظم يُقدّم التوجيه المهني والأكاديمي على المستوى الفردي لتعزيز الدعم المتاح للطلبة في جميع الحلقات.

مواطن القوة

- إجراءات حماية الطفل والسلامة الفعّالة، بما في ذلك أنظمة متابعة الحافلات المدرسية الشاملة وتفقدت الصحة والسلامة المنتظمة.
- العلاقات الإيجابية بين الكادر المدرسي والطلبة مما يوفر بيئة داعمة ومتناغمة يسودها الاحترام.

مجالات التحسين

- خيارات الأطعمة المتاحة في المقصف؛ من أجل توفير بدائل غذائية صحية تُسهم في خفض معدلات البدانة.
- تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في جميع الحلقات مع التركيز على توفير الدعم الفردي والأنشطة الإثرائية.
- استحداث برنامج مُنظم للإرشاد من أجل توفير التوجيه المهني والأكاديمي لجميع الطلبة.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

فعاليّة القيادة المدرسيّة	جيّدة
• إن فاعلية قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام. قام أعضاء القيادة العليا والوسطى بوضع رؤية ورسالة مشتركتين من أجل التطوير. تدعم القيادة المدرسية بالكامل أولويات وزارة التربية والتعليم والأولويات الوطنية، وتُوفّر المدرسة بيئة تعليمية شمولية تقوم على الاحترام المتبادل. تحرص القيادة المدرسية على تحقيق فهم كامل لفوائد التقييمات الخارجية إلى جانب التقييم الداخلي في دعم إنجازات الطلبة، ولا يزال استخدام بيانات التقييم في تخطيط خبرات التعلم الأكثر فاعلية من المجالات المتطورة في أداء المدرسة. • يُظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية، بما في ذلك القيادة الوسطى، فهمًا واضحًا للمنهاج التعليمي وممارسات التعليم والتّعلم، وقد نجحوا في رفع جودة التطوّر الشخصي لدى الطلبة إلى مستوى جيّد جدًا. إن إضافة استشاري أكاديمي إلى فريق القيادة يساهم في تحديد أفضل الممارسات ويدعم قدرة الفريق على رفع مستوى إنجازات جميع الطلبة. تُعد نسبة تغيير المعلّمين منخفضة جدًا مما له أثر إيجابي على فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم وإنجازات الطلبة.	



جَيِّدة	التَّقيُّوم الذَّاتي والتَّخْطِيط للتَّطْوِير
	يُحدِّد نموذج التَّقيُّوم الذَّاتي أولويات واضحة للتَّطْوِير والتي توجه خطة تطوِير المدرسة. وتشمل الخطط الموضوعية معالجة توصيات زيارة المراجعة السابقة. يسعى أعضاء القيادة المدرسية، بكافة مستوياتها، إلى تحقيق ممارسات صفيَّة فعَّالة، وهناك تدابير راسخة لمتابعة الحصص من قبل الاستشاري الأكاديمي وأعضاء القيادة الآخرين. ولبرنامج التطوِير المهني المستمر الموضوع من قبل المدرسة أثر إيجابي على قدرات القيادة في إتمام وتحسين عملية التَّقيُّوم الذَّاتي المدرسي. لا تتم متابعة أداء المعلمين بالقدر الكافي عقب تلقيهم برامج التطوِير المهني للتحقق من أثرها الإيجابي على ممارسات التدريس.
جَيِّدة جدًّا	علاقات الشَّرَاكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	- يوجد في المدرسة مجلسين فَعَّالين لأولياء الأمور، أحدهما للآباء وآخر للأمهات، وكلاهما يشاركان بفعالية في القرارات المدرسيَّة، كما يمثلان المدرسة في مجلس الإدارة في جميع الاجتماعات. لا يشارك أولياء الأمور في الفعاليات فحسب، بل وأيضًا في تعليم أبنائهم، حيث يحصلون بانتظام على بطاقات التقارير ويتم إطلاعهم باستمرار على آخر المستجدات المتعلقة بتقدم أبنائهم، وتتواصل معهم المدرسة عبر قنوات عديدة، كما تتبع المديرية سياسة الباب المفتوح مع جميع أولياء الأمور والطلبة. - يُشارك أولياء الأمور في الفعاليات والاحتفالات المدرسية بانتظام، ويرون أنهم مطلعين بشكل مناسب على رفاه أبنائهم واحتياجاتهم. تُشارك غالبية الأطراف المعنية في الفعاليات المدرسية، وتحديدًا المبادرات الوطنية والعالمية، مثل فعاليات جامعة باريس، وجامعة الشارقة، والمعرض الدولي للتعليم.



جيدة	مجلس الأمناء
يتألف مجلس الأمناء من خمسة عشر عضوًا من مختلف المهن، ويشمل ذلك أولياء الأمور والمعلمين بالإضافة إلى رئيس مجلس الطلاب. يجتمع المجلس بانتظام، ويتم دائمًا مشاركة نتائج هذه الاجتماعات مع أولياء الأمور. يضطلع المجلس بمسائلة المدرسة حول إنجازات الطلبة الأكاديمية وتطورهم الشخصي. تتمثل المسؤوليات الرئيسية لمجلس الأمناء في توفير كل الدعم للمدرسة والتأكد من تلبيتها اللوائح، كما يحرص المجلس على توفير الكادر والمصادر الكافية لتلبية احتياجات التعلم والإيفاء بالمتطلبات القانونية، ويؤثر دعمهم على مستوى الأداء العام للمدرسة ويحافظ عليه.	
جيدة	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية على نحو جيد. على الرغم من أن المباني المدرسية قديمة، إلا أن جميعها يحظى بالصيانة لضمان سلامة الجميع. تُعد الصفوف كافية لاستيعاب الطلبة، وإن كان بعضها مكتظًا، مما له أثر سلبي على أنشطة التعلم المستقل وفي مجموعات. توجد في المدرسة مكتبتين اثنتين لكن ليست جميع كتب القراءة باللغة العربية والإنجليزية جذابة للطلبة. إن الكادر المدرسي مؤهل ويلم بجميع المعلمين بمادتهم الدراسية. وتحرص المدرسة على ارتباط برامج التدريب بأولويات التطوير في التعليم والتعلم.	
مواطن القوة	
- التعاون والفاعلية الكبيرة التي يتمتع بها مجلسي أولياء الأمور. - دعم وتأثير مجلس الأمناء ومشاركتهم في القرارات المدرسية.	



مجالات التحسين

- وضع إجراءات فعّالة لمتابعة أداء المعلمين بعد تلقّي برامج التطوير المهني.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يضم قسم اللغة العربية 15 معلم يضطلعون بمهام تدريس حوالي 1164 طالب من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:78.
- توجد في المدرسة مكتبتين، واحدة للطالبات وأخرى للطلاب، يحتويان على 2000 كتاب باللغة العربية إلى جانب مجموعة الكتب الإلكترونية. وتحصل جميع الصفوف على حصص مكتبية أسبوعية تُحدد في الجدول الدراسي، كما يستطيع الطلبة زيارة المكتبة خلال أوقات الاستراحة. إضافة إلى ذلك، تنتشر المكتبات المُصغرة في جميع أنحاء المدرسة لتسهيل الوصول إليها وتُقدم مجموعة متنوعة من مواد القراءة والقصص، غير أن الكتب ليست مُصنفة بشكل واضح إلى كتب علمية أو روائية.
- تُقدم المدرسة أنشطة لاصفية في اللغة العربية تشمل الألغاز والمسابقات، مثل تحدي القراءة العربي ومهرجان القراءة، كما تُشجّع الطلبة على المشاركة في مسابقات الطابور الصباحي.
- يتم تشجيع أولياء الأمور على دعم أبنائهم في المهام ذات الصلة والمشاركة في أنشطة القراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- إن نسبة الطلبة المشاركين في الاختبارات الدولية - وهي اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الداخلي الرياضيات والعلوم 2022 (TIMSS)، واختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام الدراسي 2024/2023، واختبارات فنون اللغة العربية (طلع)، وتقييمات القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) - تفي بمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. شارك جميع الطلبة في اختبارات فنون اللغة العربية (طلع)، بينما شاركت أعداد أقل منهم في الاختبارات الأخرى.
- وتشمل تدابير تحضير الطلبة لهذه الاختبارات والامتحانات، مثل اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) لعام 2025، التواصل مع جميع الأطراف المعنية لضمان اطلاعهم بشكل مناسب على المتطلبات. ويقوم المعلمون بتضمين الأسئلة القياسية مثل أسئلة اختبارات التقييم القياسي الدولي



(IBT) في الحصص الدراسية، ويقدمون حصص المراجعة على الإنترنت إلى جانب الامتحانات التجريبية لتدريب الطلبة عليها.

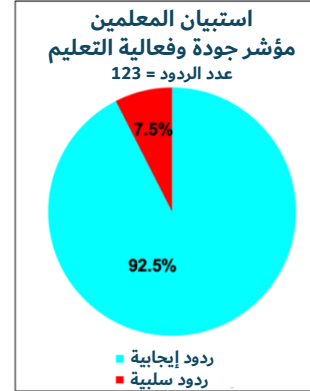
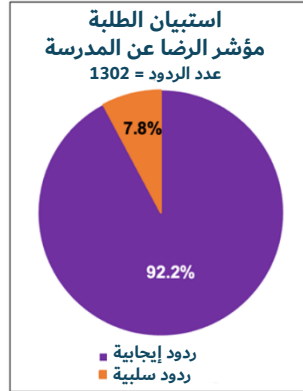
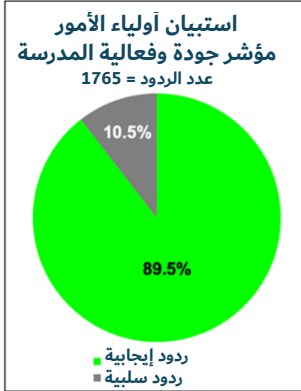
- يحصل الطلبة على نتائج الاختبارات القياسية إلى جانب التقييمات الفصلية.
- يتم إرسال النتائج إلى أولياء الأمور مباشرة عبر الوسائل الإلكترونية.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- توجد في المدرسة حاليًا 6 معلمات في مرحلة رياض الأطفال، منهن اثنتان في مرحلة الروضة الأولى، وأربع معلمات في مرحلة الروضة الثانية. تعمل معلمات المواد الأساسية في جميع صفوف المرحلة، وتوجد معلمة للتربية الفنية والتربية الرياضية. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:18.
- تُعد أحجام الغرف الصفية مناسبة، لكن لا توجد حاليًا أركان مُحددة للتعلم، كما أن المصادر المتاحة غير كافية. توجد غرفة نشاط مُقسّمة إلى أركان تعلّم يتم استخدامها وفقًا لجدول زمني.
- يتمكن الطلبة من الوصول يوميًا إلى الساحة الخارجية المظللة والمغطاة بعشب اصطناعي مباشرة عبر غرفهم الصفية واستخدامها في تعزيز مهاراتهم البدنية حيث تحتوي على مزالق وأراجيح وطاولة بلاستيكية وكراسي للجلوس والاسترخاء، كما تتوفر مجموعة من الألعاب المناسبة لهذه الفئة العمرية. لا توجد ساحة لعب داخلية.
- لدى المدرسة إجراءات تعريفية، حيث ينظم قسم رياض الأطفال جلسات لتعريف الطلبة الجدد بالمدرسة إلى جانب إطلاع أولياء الأمور على إجراءات التسجيل. تُزوّد المدرسة أولياء الأمور بإرشادات ونصائح حول متطلبات الزي المدرسي وما يجب أن تحتوي عليه حقيبة أبنائهم المدرسية، كما تُطلعهم على أنشطتهم اليومية وأدائهم الدراسي عبر وسائل التواصل الاجتماعي. ويشارك طلبة مرحلة رياض الأطفال في احتفالات التخرج. لا توجد حاليًا تدابير تدعم عملية الانتقال إلى الصف الأول.



آراء الأطراف المعنية



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة ممارسات التدريس وأثرها على إنجازات الطلبة لتصبح جيدة أو أفضل في جميع الحلقات والمواد الدراسية، وتحديداً في اللغة الإنجليزية، وذلك من خلال ما يلي:
 - تعزيز مهارات الطلبة في القراءة والتحدث باللغة الإنجليزية.
 - تحسين مهارات الطلبة في الرياضيات من خلال أنشطة حل المسائل وربط الدروس بالمواقف المستمدة من الحياة العملية في جميع الحلقات.
 - تعزيز مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة في جميع المواد في جميع مراحل المدرسة.
 - التأكد من أن المصادر المتاحة في مرحلة رياض الأطفال تدعم تعلم الطلبة وتطورهم بشكل إيجابي.



- تحسين الاستخدام المتسق لبيانات التقييم في توجيه عمليات التدريس من خلال ما يلي:
 - التأكد من استخدام المعلمين جميع البيانات المتاحة في تحديد الأهداف الموضوعية للطلبة على اختلاف قدراتهم، بما في ذلك ذوي التحصيل الأعلى والأقل والموهوبين والمتفوقين.
 - تحديد أي فجوات في مهارات الطلبة ومعرفتهم.
 - تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة البناءة على نحوٍ متسق.
- التأكد من تلبية المنهاج التعليمي احتياجات جميع مجموعات الطلبة من خلال ما يلي:
 - وضع عمليات دقيقة لتحديد وتقييم جميع احتياجات الطلبة، لاسيما أولئك ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
 - تضمين نشاط إبداعي في الحصص والمشاريع المُحددة التي تتحدى قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
 - توفير خبرات تعليمية للطلبة ضمن المنهاج التعليمي تتيح لهم قيادة تعلمهم وتعزيز مهارات التفكير الناقد وأداء المشاريع والابتكار.
 - توفير فرص البحث ضمن المنهاج التعليمي حتى يتمكن الطلبة من تطبيق ما تعلموه على الأمثلة والتحديات المستمدة من الحياة الواقعية وأحداثها.
- تحسين جودة القيادة والإدارة المدرسية من خلال ما يلي:
 - التأكد من استخدام جميع المعلمين بيانات التقييم في تخطيط الدروس بفاعلية.
 - متابعة جودة التعليم والتعلم وتطبيق المنهاج التعليمي على نحوٍ متسق لضمان تلبية احتياجات جميع الطلبة بالكامل.
 - وضع إجراءات فعالة لمتابعة أداء المعلمين في أعقاب التطوير المهني.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذُكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.