



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

المدرسة الأهلية الخاصة

16 - 19 يناير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	..... غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	..... عملية مراجعة أداء المدرسة
7	..... معلومات المدرسة
8	..... ملخص نتائج المراجعة
10	..... تقرير المراجعة الرئيس
10	..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
26	..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
28	..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
30	..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
32	..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
34	..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
37	..... مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
39	..... آراء أولياء الأمور
39	..... التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

118	رقم المدرسة	المدرسة 
اليرموك، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1982	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4300 درهم إلى 6800 درهم.	الرسوم الدراسية	
وسام إبراهيم.	المدير	
إبراهيم أحمد بن طاهر.	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
65	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
5%	نسبة تغيير المعلمين	
السورية.	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	
01:20	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	الطّلبة 
1301	العدد الإجمالي للطّلبة	
3	عدد الطّلبة الإماراتيين	
العدد الإجمالي 269 طالب وطالبة: 140 ذكور، 129 إناث	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
العدد الإجمالي 831 طالب وطالبة: 423 ذكور، 408 إناث	عدد الطّلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
العدد الإجمالي 201 طالب وطالبة: 113 ذكور، 88 إناث	عدد الطّلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	



لا ينطبق	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
السورية.	الجنسيات	
المصرية.		
9	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
مقبول	مقبول

ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من خمسة مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 142 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 38 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. لم تتغيّر درجة التقييم منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في العام 2018. تأكد أعضاء القيادة المدرسية من المحافظة على الجودة المقبولة لإنجازات الطلبة، مع وجود تحسين في جودة إنجازاتهم بالحلقة الثانية. تتسارع وتيرة التقدم الدراسي للطلبة مع تقدمهم في مراحل المدرسة. إنّ مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام، لكن تُعدّ أكثر فاعلية في الحلقة الثانية. إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيّدة. أصبحت جودة إجراءات التقييم مقبولة الآن. إنّ جودة المنهاج التعليمي مقبولة، ويُلبي المنهاج متطلبات وزارة التربية والتعليم. إنّ جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة. إنّ جودة بيئة التعلّم مقبولة عمومًا في المدرسة. شهدت جودة قيادة المدرسة بعض التحسن، بما في ذلك مجلس الأمناء.



مواطن القوة الرئيسة:

- تسارع وتيرة تقدم الطلبة في الحلقة الثانية.
- معدلات حضور الطلبة الجيدة جدًا، وسلوكهم الجيد ومواقفهم الإيجابية تجاه التعلم.
- الإجراءات المدرسية الجيدة التي تُعنى بالمحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل.
- القيادة التربوية والتعليمية التي يُوفرها المدير وجميع أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء.

مجالات التحسين الرئيسة:

- جودة إنجازات الطلبة التي تُفضي إلى تسريع وتيرة التقدم وتحقيق مستويات تحصيل عالية.
- تطوير عمليات التدريس والتقييم، حتى يتم تحدي قدرات الطلبة بشكل أكثر اتساقًا من أجل توسيع نطاق تعلمهم.
- عملية تعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات المجموعة الكاملة من الطلبة.
- دقة عملية التقويم الذاتي في المدرسة، حتى يكتسب أعضاء القيادة نظرة واضحة حول جودة إنجازات الطلبة قياسًا إلى المعايير الدولية.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة (جيدة على سبيل المثال. لا حاجة لكتابة فقرة)

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الانجليزية
لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة المدرسة الأهلية الخاصة

16 - 19 يناير 2023



لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
لا ينطبق	جيد	مقبول	مقبول	التقدم	
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. في الححص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة تقدمًا مقبولًا في جميع المراحل. إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدمًا متميزًا في جميع أقسام المدرسة.
- لا توجد بيانات خارجية في التربية الإسلامية. لا يوجد تقييم داخلي في مرحلة رياض الأطفال. تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الحلقتين الأولى والثانية، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الححص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة معاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تُلائم فئتهم العمرية، ويُظهرون فهمهم لأركان الإسلام والإيمان باستخدام لغة تناسب عمرهم، لكنهم يُظهرون وعيًا أقل بالغاية من الصيام في شهر رمضان المبارك. في الحلقتين الأولى والثانية، يُحقّق معظم الطلبة تقدمًا مقبولًا في فهمهم لأركان الإيمان الستة ويُظهرون معرفة وفهم لقيم الإسلام وغاياته. يتعلم طلبة هاتين الحلقتين أيضًا آداب الإسلام وكيفية تطبيقها في حياتهم اليومية، ويُظهرون فهمًا وتقديرًا للسيرة النبوية الشريفة. تُعدّ قدرة الطلبة على قراءة سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تُلائم فئتهم العمرية بشكل دقيق أقل تطورًا.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال لفوائد الصيام في شهر رمضان المبارك.• قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على قراءة سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تُلائم فئتهم العمرية بشكل دقيق.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال لمعاني سور القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة التي تُلائم فئتهم العمرية.• مستويات معرفة الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام وغاياته وآدابه.	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم طلبة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية تقدماً مقبولاً، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع أقسام المدرسة.• لا توجد بيانات خارجية في اللغة العربية. لا توجد بيانات تقييم في مرحلة رياض الأطفال. تُشير بيانات التقييم الداخلي، في الحلقتين الأولى والثانية، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.• في مرحلة رياض الأطفال، يُطوّر الطلبة مهارات قراءة وكتابة مناسبة، حيث إنهم يتعلمون قراءة وكتابة الكلمات البصرية المألوفة والإجابة عن الأسئلة الشفهية باستخدام جمل صحيحة. يُطوّر أيضاً طلبة الحلقتين الأولى والثانية مهارات لغوية مناسبة، حيث إنهم يستطيعون القراءة والاستماع واستنباط الأفكار الرئيسة والمفصلة من النصوص التي تُلائم فئتهم العمرية، ويُشاركون في النقاشات باستخدام جمل كاملة، بالرغم من ذلك، تُعدّ مهارات التحدث بطلاقة باللغة العربية غير مطوّرة في جميع أقسام المدرسة. يُطوّر طلبة الحلقة الثانية مستويات فهم مقبولة لقواعد النحو، بينما تُعدّ مهارات الكتابة الموسعة أقل تطوراً لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.• تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام.	اللغة العربية
--	---------------



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة في التحدث بطلاقة باللغة العربية في جميع الحلقات والمراحل.مهارات الكتابة الموسعة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع والفهم القرائي لدى الطلبة في جميع الحلقات والمراحل.مهارات الصوتيات لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. في الحصر الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدماً مقبولاً، بينما يُحقّق طلبة الحلقة الثانية تقدماً جيّداً، إلّا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع أقسام المدرسة.
- لا توجد بيانات خارجية في الدراسات الاجتماعية. لا توجد بيانات تقييم في مرحلة رياض الأطفال. تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الأولى والثانية، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصر الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة تحديد أسماء الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة وأسماء الإمارات السبع، كما أنّهم يستطيعون تمييز شكل علم الدولة وما ترمز إليه ألوان العلم. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً لدور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في بناء الدولة ونهضتها، ويستطيعون شرح وتحليل أهمية المحافظة على الأماكن التاريخية. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة تحديد أنواع وسمات النباتات الطبيعية في دولة الإمارات، وأيضاً تحديد العوامل التي تؤثر في الطقس على الصعيدين المحلي والعالمي. إنّ قدرة الطلبة على استخدام الخرائط الجغرافية ومشاركتهم في تقييم القضايا البيئية التي تؤثر على مجتمع دولة الإمارات تُعدّ أقل تطوّراً.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة وتقديرهم لدور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في بناء الدولة ونهضتها.• معرفة الطلبة الأكبر سنًا لأنواع وسمات النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة وتقديرهم لدور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في بناء الدولة ونهضتها.• معرفة الطلبة الأكبر سنًا لأنواع وسمات النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	
---	---	--



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. في الححص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدماً مقبولاً، بينما يُحقّق طلبة الحلقة الثانية تقدماً جيّداً، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً متميّزاً في جميع أقسام المدرسة.
- لا توجد بيانات تقييم في مرحلة رياض الأطفال. تُشير بيانات التقييم الداخلي، في الحلقتين الأولى والثانية، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الححص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية بشكل عام مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة بسرعة التحدث باستخدام جمل كاملة والتعبير عن أنفسهم بوضوح، كما أنّهم يقومون بمناقشة أفكارهم والاستماع لبعضهم البعض. في الحلقتين الأولى والثانية، يُطوّر الطلبة مهارات تحدث واستماع وقراءة وكتابة مقبولة. يستطيع طلبة الحلقة الثانية قراءة وفهم النصوص ومناقشة الشخصيات بثقة، لكنهم لا يُطبّقون بشكل اعتيادي قواعد اللغة في التراكيب اللغوية التي يستخدمونها. يُطوّر الطلبة، في جميع الحلقات، مجموعة واسعة ومتزايدة من المفردات التي يستخدمونها في مجموعة من السياقات الملائمة. يقوم الطلبة، خلال النقاشات، بالتعبير بوضوح عن أفكارهم وتقييم أداء أقرانهم وتعليل آرائهم. يُظهر الطلبة أيضاً مهارة وثقة عند إعداد العروض التقديمية. تُعدّ مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة والكتابة لجماهير وأغراض مختلفة أقل تطوّراً.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة بشكل عام مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير، لكن في أقلية من الححص الدراسية، تُحرز الطالبات تقدماً أفضل من الطلاب.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة لدى طلبة الحلقة الأولى والثانية.• قدرة الطلبة على الكتابة لأغراض وجماهير مختلفة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى والثانية.

الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية تقدماً مقبولاً، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة الداخلية التي تُشير إلى تحقيق جميع الطلبة تقدماً متميّزاً.• تُشير بيانات التقييم الداخلي، في الحلقتين الأولى والثانية، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، لا توجد بيانات تقييم في مرحلة رياض الأطفال. لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2018 في الصف الثالث والرابع والخامس إلى تحقيق مستويات أعلى من المتوسط بشكل عام، إلا أنّ هذه النتائج لا تعكس مستويات الدفعة الحالية من الطلبة.• في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الطلبة العد من 1 إلى 20 وكتابة مسألة جمع بسيطة وإيجاد إجابتها، لكنهم لا يستطيعون كتابة مسائل الجمع بأنفسهم وبشكل مستقل. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم طلبة الصف الرابع فهماً لمفاهيم الجبر الأساسية ويستطيعون إيجاد القيمة المجهولة في المعادلة، لكنهم يُظهرون ثقة أقل في حل المسائل الحسابية الأكثر صعوبة المكوّنة من عمليتين حسابيتين. في الحلقة الثانية، يُظهر معظم طلبة الصف الخامس فهماً أساسياً للمفاهيم الحسابية وطرق حساب الصيغة العامة للمتواليات الحسابية.• تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة الأصغر سنًا على كتابة مسائل الجمع البسيطة بشكل مستقل.• قدرة طلبة الصف الرابع على حل المسائل الحسابية الأكثر صعوبة المكوّنة من عمليتين حسابيتين.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الجمع الأساسية في مرحلة رياض الأطفال.• فهم الطلبة لقواعد الجبر والمفاهيم الحسابية الأساسية في الحلقتين الأولى والثانية.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثانية. في الحصة الدراسية وأعمالهم، يُحرز طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى تقدماً مقبولاً، بينما يُحقّق طلبة الحلقة الثانية تقدماً جيّداً. تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً،
- كما تُشير بيانات التقييم الداخلي، في الحلقتين الأولى والثانية، إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة، لا توجد بيانات تقييم في مرحلة رياض الأطفال. لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2018 في الصف الثالث والرابع والخامس إلى تحقيق درجات متباينة لكنها أعلى من المتوسط بشكل عام، إلا أنّ هذه النتائج لا تعكس مستويات الدفعة الحالية من الطلبة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يكتسب معظم الطلبة فهماً مناسباً لكيفية التمييز بين الحيوانات الأليفة والبرية، لكنهم لا يطوّرون بشكل اعتيادي مهارات الاستكشاف وإيجاد المعلومات بأنفسهم. في الحلقة الأولى، يُظهر معظم طلبة الصف الثالث فهماً أساسياً لعلوم الأرض، وفهماً ملائماً للعوامل التي تؤثر في التعرية، ويقومون بإجراء التجارب البسيطة وتسجيل ملاحظاتهم. لا يُطوّر الطلبة، في جميع الصفوف، بشكل كافٍ مهارات الاستقصاء المستقل باتباع المنهجية العلمية. في الحلقة الثانية، يُحقّق غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في العلوم الفيزيائية، حيث إنهم يستطيعون تحديد الفلزات في الجدول الدوري ووصف خواصها واستخداماتها العملية.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة على أقل تقدير في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة في الحلقة الثانية مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستكشاف في مرحلة رياض الأطفال.مهارات الاستقصاء المستقل باتباع المنهجية العلمية الصحيحة لدى الطلبة في جميع الصفوف.	<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة الأساسي لعلوم الأرض وعوامل التعرية في الصف الثالث.فهم الطلبة لخواص الفلزات واستخداماتها العملية في الصف الخامس.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، لكنها جيّدة في التربية الرياضية. لا يتم تدريس التربية الموسيقية كمادة منفصلة، كما لم يتم مشاهدة أي تدريس لتقنية المعلومات في مرحلة رياض الأطفال؛ وبالتالي، تمت مشاهدة التربية الفنية والرياضية فقط في هذه المرحلة، بينما شوهدت التربية الفنية والرياضية والتصميم والتكنولوجيا في الحلقتين الأولى والثانية. تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تقدم جيّدة بشكل عام في جميع المراحل، إلا أنّ ذلك لم يتجلى بشكل متسق في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدماً مقبولاً، بينما يُحقّق طلبة الحلقة الثانية تقدماً جيّداً. بالرغم من ذلك، تتسارع وتيرة التقدم في التربية الفنية مع تقدم الطلبة في مراحل المدرسة، كما أن جودة التقدم في هذه المادة جيّدة في الحلقة الثانية. إنّ جودة التقدم في حصص التربية الرياضية جيّدة في جميع أقسام المدرسة.
- إنّ مستويات التحصيل مقبولة بشكل عام. لا توجد بيانات خارجية في أي من هذه المواد. تشير البيانات الداخلية، في الحلقتين الأولى والثانية، إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في جميع المواد الأخرى، إلا أنّ مستويات التحصيل مقبولة فقط في الحصص الدراسية.
- في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، تتوفّر مستويات تحدٍ وفرص محدودة تُتيح للطلبة تطوير مهارات محدّدة، بالرغم من ذلك، تتحسن جودة تقدم الطلبة الأكبر سنّاً مع توفر أساليب التدريس المتخصصة والمزيد من المصادر. يُطوّر الطلبة الأكبر سنّاً مهارات جيّدة في تقنية المعلومات، لكن استخدامهم لتقنيات التعلّم في دعم تعلمهم يُعدّ محدوداً في جميع أقسام المدرسة، لكنه أفضل في الحلقة الثانية. إنّ التدريب المكثّف المُقدّم في حصص التربية الرياضية وتوفّر الفرص الخارجية للمشاركة في مجموعة من الألعاب الرياضية؛ ينعكس بشكل إيجابي على تقدم الطلبة.



<ul style="list-style-type: none">• تُحقّق جميع مجموعات الطّلبة مستويات التّقدم المتوقعة على أقلّ تقدير في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما تُحقق غالبية مجموعات الطّلبة في الحلقة الثانية مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• الثقة التي يُظهرها الطّلبة في التربية الرياضية ومهاراتهم المُطوّرة على نحو مناسب فيها.• مهارات طلبة الحلقة الثانية في التربية الفنية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى في تقنية المعلومات واستخدام التقنيات في دعم تعلمهم.• مهارات الإبداع لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال باستخدام مجموعة متنوّعة من الوسائط.



- إن جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة. في الحصة الدراسية، يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم ويُشاركون في المهام، لكنهم يعتمدون باستمرار على المعلمين. بالرغم من أنّ التغذية الراجعة التي يتلقونها غير متّسقة، إلا أنّ الطلبة يعرفون بشكل عام كيفية تحسين أعمالهم.
- يتفاعل الطلبة ببعض من الثقة، ويعملون في كثير من الأحيان ضمن مجموعات، لكنهم لا يتعاونون دائماً، حيث يقوم أحياناً أحد الطلبة بالهيمنة على عمل المجموعة ويُكمل المهمة لوحده بينما يشاهده زملائه الآخرون دون أن يُشاركوا. في الحلقة الثانية، على سبيل المثال، يحرص الطلبة على الإجابة عن الأسئلة ويشاركون بإيجابية، لكنهم لا يُعزّزون مهارات التواصل لديهم بشكل أكبر من خلال تقديم أفكارهم بإسهاب سواء ضمن مجموعات أو خلال العروض التقديمية في الصف.
- يقوم الطلبة أحياناً بربط تعلمهم بالعالم من حولهم، كما أنّهم يقومون في بعض المواد الدراسية، مثل الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية، بإيجاد روابط بين مجالات التعلّم.
- في مادتي العلوم والرياضيات وبشكل عام في الحلقة الثانية، يتعلم الطلبة التفكير بشكل ناقد عند العمل على مهام حل المسائل، كما أنّهم يتبنون أحياناً أسلوب مبتكر أو بحثي أثناء القيام بالأنشطة، ويستخدمون تقنيات التعلّم بثقة. بالرغم من ذلك، يُعدّ هذا الأسلوب أقل وضوحاً في بقية أقسام المدرسة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في المشاركة والتعاون بطريقة أكثر إفادة خلال مهام المجموعات.• مهارات الابتكار، والبحث، والتفكير الناقد، واستخدام التقنية لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على إنشاء الروابط بين مجالات التعلّم.• قدرة الطلبة الأكبر سنًا على التفكير بشكل ناقد ومشاركة أفكارهم.	
---	--	--



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيدة بشكل عام.• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه أعمالهم، ويُراعون احتياجات الآخرين، ويتجاوبون غالبًا بشكل مناسب مع التغذية الراجعة المُقدّمة لهم، ويحرصون على تحسين جودة أعمالهم.• يُحسن الطلبة التصرف في جميع أنحاء المدرسة وداخل الصفوف، ويُديرون سلوكهم على نحو ملائم. تم الإبلاغ عن عدد قليل من حالات التنمر، والتي يتعامل معها المرشد المدرسي بشكل فوري وفعال حال ظهورها. تُسهم العلاقات الجيدة السائدة في تعزيز شعور الطلبة بالأمن وإنشاء بيئة تعلم إيجابية.• يُظهر الطلبة فهمًا مقبولًا للأكل الصحي وأهمية اتباع أنماط الحياة الصحية، لكن من الواضح أن عددًا قليلًا منهم يقوم بإحضار بعض الأطعمة غير الصحية إلى المدرسة ليتناولوها خلال فترة الاستراحة.• إن نسبة حضور الطلبة جيدة جدًا وتبلغ 96%، كما تُعدّ مستويات التزامهم بالوقت المُحدّد للوصول إلى المدرسة والحصص الدراسية من مواطني القوة.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا للقيم الإسلامية وتأثيرها على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، كما أنهم يُقدّرون أهمية الاحتفال بعيد الفطر والأضحى. يُشارك الطلبة في أنشطة تعكس أهمية آداب الإسلام، لا سيما خلال الطوابير الصباحية. يتم تقديم الدروس بشكل منتظم في الخيمة التراثية الخارجية.• يُظهر الطلبة معرفة بتراث دولة الإمارات وثقافتها، كما أنهم يُبادرون بتنظيم أنشطة ثقافية متنوعة تشمل اليوم الوطني، ويوم العلم، ويوم الشهيد.				



<ul style="list-style-type: none">• يُبدي الطلبة تقديرًا واضحًا لثقافتهم وثقافات العالم الأخرى، وقاموا سابقًا بالاحتفاء بثقافات وتقاليد البلدان الأخرى.				
لا ينطبق	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة فهمًا لمسؤولياتهم باعتبارهم أعضاء في المجتمع، وقاموا بتنظيم حملات لجمع الطعام والمواد الأخرى للأسر الأقل حظًا من خلال مبادرة "خبز السبيل".• يُبدي الطلبة مواقف إيجابية تجاه أعمالهم، ويستمتعون بحضور الحصص الدراسية ويقومون أحيانًا بتنظيم الأنشطة، مثلًا خلال الطوابير الصباحية، التي يُظهرون فيها مهاراتهم في الأداء الإيقاعي، إلا أنّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع لديهم تُعد أقل تطورًا في الحصص الدراسية وفي الحلقة الأولى.• يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لفوائد استدامة البيئة، ويُشاركون في الأنشطة التي تُعزز استدامتها والمحافظة عليها في المجتمع، ويقومون بزراعة الأشجار في المدرسة والمنطقة المحيطة من خلال مبادرة "ازرع الأمل واحصد الحياة". تُعد مشاركة الطلبة في الأنشطة خارج المدرسة أقل تطورًا.				
مواطن القوة:				
<ul style="list-style-type: none">• مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد.• تقدير الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام والثقافة والتراث الإماراتيين.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• اتباع عدد قليل من الطلبة لأنماط الحياة الصحية.• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.				



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول	التدريس لأجل تعلم فعال
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.• يمتلك معظم المعلمين معرفة مناسبة بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة.• يقوم المعلمون بتخطيط الدروس التي تعتمد بشكل كبير على الكتب الدراسية في جميع المواد؛ الأمر الذي قد يحد من مستوى توقعاتهم المتعلقة بما يستطيع الطلبة تحقيقه. يستغل المعلمون الوقت والمصادر على نحو مناسب في معظم الحصص الدراسية، إلا أنّ المصادر لا تدعم دائماً التعلّم النشط، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.• يُعدّ التفاعل الإيجابي بين المعلمين والطلبة من مواطن القوة في معظم الحصص الدراسية، ويُسهّم في تعزيز استمتاع الطلبة وانخراطهم بالتعلّم. يتم استخدام أسلوب طرح الأسئلة بشكل رئيس للتحقق من الفهم وتصحيحه. في مادتي العلوم والرياضيات، يستخدم المعلمون الأسئلة للمساعدة في توسيع نطاق معرفة الطلبة والتأكد من قدرة الطلبة ذوي الإنجازات الأقل على الإجابة عن الأسئلة بشكل مناسب، إلا أنّ هذا المستوى العالي من أسلوب طرح الأسئلة لا يُستخدم بشكل متنسق في المواد الأخرى.• يمتلك المعلمون استراتيجيات مقبولة لدعم الطلبة، أفراداً ومجموعات، في بعض الصفوف، إلا أنّ هذه الاستراتيجيات ليست متنسقة في جميع أقسام المدرسة.• يُخطّط المعلمون لتعزيز مهارات التفكير الناقد في معظم الحصص الدراسية، لا سيما في الرياضيات والعلوم، لكن التخطيط لتطوير مهارات حل المشكلات والابتكار يُعدّ أقل رسوخاً.				



التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إنّ عمليات التقييم الداخلي مترابطة في الغالب وتُوفّر مقياس مناسب لمستويات تقدم الطلبة، إلاّ أنّه لا يتم دائماً استخدام البيانات بفعالية لتوجيه عملية التخطيط والتدريس من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.• تقوم المدرسة بمقارنة نواتج الطلبة بالمتوسط الوطني والدولي من خلال اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة العربية والرياضيات والعلوم في الصف الثالث إلى الخامس.• إنّ عملية متابعة مستويات تقدّم الطلبة مقبولة بشكل عام، لكن وصول المدرسة حالياً للبيانات الخارجية محدود للغاية؛ ويرجع ذلك إمّا لأنه لم يتم نشر نتائج الاختبارات الأخيرة بعد أو لأن نتائج الاختبارات الأخرى لا ترتبط بدفعة الطلبة الحالية.• يتم تصحيح أعمال الطلبة الكتابية بشكل منتظم ودقيق، إلاّ أنّ الإرشادات الكتابية التي قد تُساعد الطلبة على تحسين أدائهم محدودة.• يقوم المعلمون بشكل اعتيادي بإشراك الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران باستخدام معايير تقييم مناسبة.				
مواطن القوة:				
<ul style="list-style-type: none">• جودة التفاعل بين المعلمين والطلّبة.• مشاركة الطلبة في تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران باستخدام معايير تقييم مناسبة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• توقعات المعلمين المتعلقة بما يستطيع الطلبة إنجازه في جميع المواد الدراسية.• استخدام بيانات التقييم بفعالية لتوجيه عملية التخطيط والتدريس من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة.				



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.• يتسم المنهاج باتساع وتوازن مناسبين، ويُلَبِّي المتطلبات القانونية والتنظيمية الوطنية، ويدعم أهداف الأجنحة الوطنية.• تبني عملية تخطيط المنهاج بشكل مناسب على خبرات الطلبة السابقة في جميع المراحل التعليمية، وتتأكد من استمرارية وتقدم التعلّم بشكل مناسب. تقوم المدرسة بمواءمة المنهاج لمساعدة الطلبة ذوي التحصيل الأقل، ومع ذلك، ليس كل الطلبة، لا سيما ذوي التحصيل الأقل، مستعدين بشكل مناسب للمراحل المقبلة من التعليم.• لا تتوفر خيارات في المنهاج التعليمي.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج بعناية في جميع المواد الدراسية، ويتجلى ذلك بصورة خاصة في مادتي الرياضيات والعلوم.• تقوم أقسام المواد بمراجعة المنهاج بشكل دوري وإجراء تعديلات عليه لتلبية الاحتياجات الأكاديمية والشخصية لدى جميع مجموعات الطلبة، على سبيل المثال، هنالك عدد من المبادرات الجارية لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية مثل مبادرة "الحروف"، وفي الرياضيات، هنالك برنامج لتدريس الطلبة كيفية كتابة الأعداد بالإنجليزية لدعم بعض الطلبة السوريين الذين يستخدمون الأعداد العربية في الحساب. لا يقوم كافة المعلمين في جميع المواد الدراسية بتعديل المنهاج بشكل كافٍ.				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق



- إنّ المنهاج التعليمي وظيفي وتم تصميمه وتعديله لإشراك معظم الطلبة في التعلّم، لا سيما ذوي التحصيل الأقل.
- إنّ الفرص التي تُتيح للطلبة المشاركة في الأنشطة التي تُعزّز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والابداع، والمساهمة الاجتماعية في جميع جوانب المنهاج غير مُطوّرة.
- يُعزّز المنهاج معرفة الطلبة وفهمهم وتقديرهم لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليد وثقافتها وقيمها، على سبيل المثال، يتحدث الطلبة حول القيم الوطنية لدولة الإمارات عندما يكتبون المقالات أو يناقشون القضايا البيئية.

مواطن القوة:

- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي ومواده.
- مشاركة الطلبة في الفعاليات المرتبطة بالثقافة الإماراتية.

مجالات التحسين:

- تحسين عملية تعديل المنهاج التعليمي لدعم الطلبة ذوي التحصيل الأقل.
- توفير أنشطة منهاج مُخطّط لها لتعزيز مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، وأداء المشاريع.



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إنّ إجراءات المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وحماية الطفل جيّدة بشكل عام.• لدى المدرسة إجراءات فعّالة لتعزيز وعي الطلبة، والموظفين، وأولياء الأمور حول طرق حماية الطفل من جميع أشكال التنمّر، بما في ذلك التنمر الإلكتروني، لكن ليس كل الموظفين على دراية كاملة بجميع الإجراءات الوقائية.• إنّ بيئة المدرسة آمنة وخالية من المخاطر، ويتم الإشراف بشكل فعّال على مرافقها والحافلات المدرسية. يتم إجراء التقييمات والتدريب على الإخلاء في حالة الحريق بشكل منتظم.• تتم المحافظة على المباني والمعدات المدرسية بشكل مناسب والاحتفاظ بسجلات دقيقة تُظهر معلومات مفصلة حول الخطط، والحوادث، والإجراءات المتخذة بشأنها، بالرغم من ذلك، يحدّد تصميم المبنى المدرسي من إمكانية وصول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ نظرًا لعدم توفر المنحدرات أو دورات المياه المُخصّصة لذوي الاحتياجات.• يتم التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية بشكل واسع من خلال الملصقات، والدروس، وأنشطة التربية الصحية.				
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	لا ينطبق
<ul style="list-style-type: none">• إنّ العلاقات السائدة بين المعلمين والطلبة جيّدة، كما تُعدّ أنظمة إدارة سلوك الطلبة جيّدة جدًّا أيضًا.				



- تشجّع المدرسة الطّلبة على المواظبة على الحضور بشكل مناسب، وهناك أنظمة فعّالة لمتابعة مستويات الالتزام بالوقت المُحدّد والتعامل مع حالات التأخر على المدرسة.
- إنّ عملية تحديد الطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة فعّالة ودقيقة وتُحدّد الطّلبة الذين يحتاجون إلى تلقي دعم إضافي في التعلّم. يقوم المنسق بوضع خطط فردية لهؤلاء الطّلبة ويُنسّق مع معلمي الصف للتأكد من تعديل المنهاج التعليمي بشكل مناسب، إلّا أنّ تلك الخطط لا تُنفّذ دائماً بفعالية في الصفوف، حيث لا تُظهر دائماً خطط معلمي الصف وعياً كافياً بالمجموعة الكاملة لاحتياجات الطّلبة. يتم تحديد الطّلبة الموهوبين والمتفوقين في المجالات الأكاديمية، والموسيقية، والرياضية، وتعمل المدرسة بشكل مناسب لدعم هؤلاء الطّلبة، لا سيما الموهوبين في المجالات غير الأكاديمية، وتُوفّر لهم الفرص للمشاركة بها خارج المدرسة.
- يتلقى الطّلبة دعماً جيّداً من المرشدين للتعامل مع أي مسائل شخصية وأيضاً عند انتقالهم إلى المرحلة الثانوية.

مواطن القوة:

- الإجراءات المتعلقة بحماية الطّلبة وضمان سلامتهم وحماية الطفل.
- الدعم المتخصص والخبير المُقدّم للطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.

مجالات التحسين:

- مُلائمة المرافق المدرسية لتلبية احتياجات جميع الطّلبة.
- عدم اتساق الدعم المقدم للطّلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في الصفوف.



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

• نجح جميع أعضاء فريق القيادة الموسّعة، بما في ذلك المدير، في وضع توجّه استراتيجي واضح للمدرسة وتعزيز الرؤية المشتركة لتمكين المدرسة من معالجة بعض جوانب الضعف التي تم تحديدها خلال عملية المراجعة السابقة. مع ذلك، لم ينعكس بعد أثر جهودهم المبذولة على تحسين جودة الإنجازات. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية التزامًا بالأولويات التعليمية على الصعيد الوطني وفهمًا جيدًا لأفضل الممارسات في التعليم والتعلّم والمنهاج التعليمي. يلتزم أعضاء القيادة أيضًا بالدمج في التعليم، حيث تقبل المدرسة الطلبة من جميع الخلفيات، بما في ذلك اللاجئين. تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية والفاعلية، ويتم تفويض المسؤوليات الرئيسة بشكل فعّال لتمكين المدرسة من العمل بسلاسة. يعرف أعضاء الكادر أدوارهم ومسؤولياتهم بشكل واضح، وتُعدّ معنوياتهم إيجابية. تأكد أعضاء القيادة المدرسية من المحافظة على وتيرة التحسين الجيدة، كما أنّهم يُظهرون قدرة جيّدة على تحقيق المزيد من التطوير. تم تلبية كافة المتطلبات القانونية والتنظيمية.

• تتبع عملية التقويم الذاتي في المدرسة توجيهات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، وتُوفّر نظرة موجزة، لكن مبالغ فيها، حول جودة إنجازات الطلبة. لا يتوفّر سوى القليل جدًا من البيانات الخارجية التي تُسهّل



إجراء المقارنة المعيارية الدقيقة. تُحدّد خطة تطوير المدرسة، التي يتم تحديثها باستمرار، الأولويات المناسبة. توجد في المدرسة أنظمة شاملة لمتابعة جودة الدروس ولدعم المعلمين، إلّا أنّ تضمين ممارسات التدريس المُطوّرة والتي تتمحور حول الطالب استغرق وقتًا. بالرغم من أن جودة الإنجازات لم تتحسن، إلّا أنّه تم إحداث تأثير ملحوظ على جوانب الضعف الأساسية التي تم تحديدها في عام 2018.

- تقوم المدرسة بإبلاغ أولياء الأمور وإشراكهم بشكل مناسب بصفتهم شركاء في عملية دعم تعلم أبنائهم، لكن هنالك مجال لإشراك أولياء الأمور بشكل أكبر في دعم التطور الأكاديمي لأبنائهم. يتم إرسال تقارير كتابية مفصلة بشكل شهري وفي كل فصل لأولياء الأمور، وهنالك أنظمة جيّدة للتواصل معهم. يتلقى أولياء الأمور معلومات شاملة حول المنهاج التعليمي والفعاليات والمبادرات المدرسية، كما يوجد في المدرسة مجلس أمهات نشط جدًا. لدى المدرسة علاقات شراكة جيّدة على المستوى المحلي والوطني، يأتي معظمها من مجموعة المدارس، ومع النوادي الرياضية ومعهد الفنون.
- تم تأسيس مجلس الأمناء في عام 2020، والذي يُعدّ مجموعة منظمة واستباقية جدًا وتشمل ممثلين من أولياء الأمور والطلّبة. يوجد في المدرسة قنوات فعّالة تُتيح لأولياء الأمور مشاركة وجهات نظرهم من خلال الاستبيانات والاجتماعات. يُظهر أعضاء مجلس الأمناء معرفة جيّدة بالمدرسة، ويقومون بمساءلة أعضاء قيادتها، ويسعون إلى معالجة العوائق التي تحول دون التحسين.
- تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل جيّد جدًا، كما تُدار الحصص الدراسية والأنشطة وجوانب المواصلات المدرسية على نحو سلس جدًا. يتم توفير تدريب شامل لأعضاء الكادر من أجل تحسين مهاراتهم وفعاليتهم، إلّا أنّ عدم توقّر مساعدي المعلمين في مرحلة رياض الأطفال يؤثّر على فعالية الخدمات التعليمية المُقدّمة في هذه المرحلة. إنّ جودة المرافق المدرسية كافية فقط، حيث يؤثّر حجم الصفوف الصغير بشكل كبير على تعلم الطّلبة، كما توجد بعض المشكلات المتعلقة بإمكانية الوصول، بالرغم من ذلك، تم بذل كل جهد ممكن لتطوير مرافق مُتخصّصة وملائمة. إنّ المصادر المتاحة لدعم عملية التعليم والتعلّم محدودة في بعض المواد الدراسية.

مواطن القوة:

- علاقات الشراكة القائمة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع.
- إدارة الشؤون اليومية المدرسية.



- فعالية مجلس الأمناء وأثره.

مجالات التحسين:

- تعزيز أثر التدريب الذي يحصل عليه أعضاء الكادر ودعمهم لإنجازات الطلبة.
- معالجة المشكلات الحالية المتعلقة بالمرافق المدرسية، وإمكانية الوصول، وتوفير المصادر.
- دقة عملية التقويم الذاتي في المدرسة، لاكتساب نظرة واضحة حول جودة إنجازات الطلبة قياسًا إلى المعايير الدولية.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 23 معلّم لتدريس مادة اللغة العربية كلغة أولى. تبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:56 في اللغة العربية.
- تضم مكتبة المدرسة 2500 كتاب باللغة العربية، تشمل 1500 كتاب علمي. لا يتم تنظيم زيارات اعتيادية للمكتبة، لكن بإمكان الطلبة زيارتها وتلقي المشورة عند اختيارهم للكتب.
- توجد في الغرف الصفية مكتبات صغيرة تتضمن كتب عربية، والتي يستطيع الطلبة قراءتها خلال الحصص الدراسية وأوقات الاستراحة. يُتاح للطلبة الأكبر سنًا، إلى حد ما، إمكانية الوصول إلى المكتبة الإلكترونية، لكنها محدودة. يقوم الطلبة بشكل اعتيادي بالبحث عن معاني الكلمات الجديدة والمعلومات الأخرى على شبكة الإنترنت. لدى المدرسة خطة سنوية لتعزيز مهارات القراءة باللغة العربية.
- يُشارك الطلبة في أنشطة القراءة اللاصفية مثل زيارة معارض الكتاب والمشاركة في ألعاب الذكاء. يُشجّع أولياء الأمور أبنائهم على تنمية عادات القراءة باستمرار من خلال تزويدهم بالقصص والأجهزة الإلكترونية، كما أنّهم يُشجعونهم على المشاركة في مسابقات مثل "تحدي القراءة العربي".

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تستخدم المدرسة اختبار دولي رئيس وهو اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، بالإضافة إلى اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في عام 2019، واختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS) في العام 2021. يتم تقديم اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الصف الثالث إلى الخامس منذ عدة سنوات، لكن العدد المحدود للطلبة المشاركين، بسبب التكلفة، نادرًا ما يعكس مجموعة القدرات الكاملة. تبلغ نسبة مشاركة الطلبة الاعتيادية بالاختبار 30%، لكن المدرسة قرّرت ابتداءً من عام 2022 تغطية تكلفة الاختبار؛ وبالتالي شارك جميع طلبتها في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية في شهر نوفمبر 2022. لم تحصل المدرسة بعد على نتائج هذا الاختبار أو اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS). بشكل عام، تُعدّ بيانات الاختبارات الخارجية ذات الصلة والمتاحة حاليًا ضئيلة.
- يُشير مدير المدرسة إلى أنه تم إعداد الطلبة قبيل إجراء اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS) في عام 2021 واختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الذي أجري مؤخرًا، بالاعتماد على



التحليل المفصل لأوراق الاختبارات السابقة. تمت الإشارة أيضًا إلى أنه تم توفير تدريب مكثف خلال الحصص الدراسية، والذي شمل استخدام نماذج أسئلة الاختبارات ذات الصلة. تم توفير معلومات شاملة حول هذه الاختبارات لأولياء الأمور.

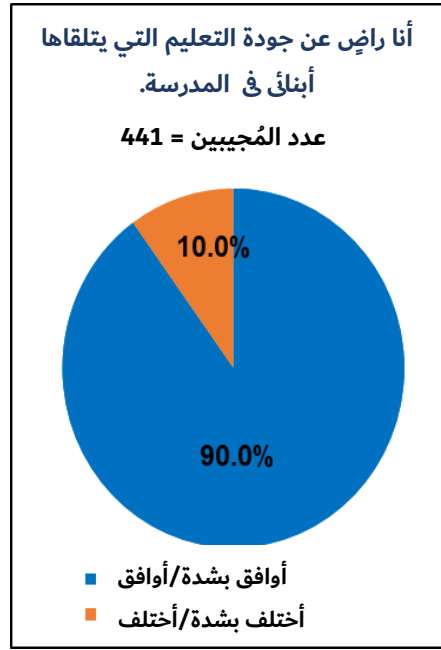
- تُشير المدرسة إلى أنه تتم مشاركة نتائج الاختبارات مع الطلبة وأولياء الأمور.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد 269 طالب وطالبة في جميع الصفوف العشرة لمرحلة رياض الأطفال في مرحلة الروضة الثانية. إن نسبة المعلمين إلى الأطفال 1:22. يوجد 12 معلم ولا يوجد مساعدين معلمين.
- إن الغرف الصفية صغيرة الحجم ومكتظة بعض الشيء، لكنها تتضمن أثاث مناسب الحجم وديكور أساسي. تحدّد اعتبارات الحجم من التعلّم التفاعلي. هنالك مصادر تعلم محدودة لدعم اكتساب اللغة، والعلوم، والرياضيات، والإبداع، كما لا توجد أركان مخصّصة في الغرف الصفية. إن المصادر التي تُساعد في تطوير مهارات التعلّم محدودة الكم والنوع.
- هنالك ساحة خارجية كبيرة مغطاة بعشب صناعي وتتضمن بعض تجهيزات التسلق ومساحة مظلة للطابور الصباحي. يتم استخدام هذه الساحة لتقديم حصص التربية الرياضية والجلسات الاستكشافية التي يتم تنظيمها للأطفال في صباح يوم الخميس. لم تُستكشف الإمكانيات الكاملة لهذه الساحة على نحو يُعزّز تنمية مهارات الإبداع لدى الأطفال بشكل كامل، مع الأخذ بعين الاعتبار محدودية حجم المساحات الداخلية.
- يتم تنظيم زيارات تعريفية للأطفال عند بداية التحاقهم بالمدرسة، كما يتم الاجتماع مع أولياء أمورهم لتوفير أي معلومات تتعلق بتطور أبنائهم. يبدأ جميع الأطفال دوامهم الكامل بالمدرسة بأسبوع إرشادي يُنظّم في بداية العام الدراسي. يتم تنظيم زيارات مُخطّط لها عندما ينتقل الأطفال من مرحلة الروضة الثانية إلى الصف الأول لتعريفهم بمعلميهم الجدد. يتم تقييم الطلبة عند التحاقهم بالمدرسة وفقًا لمعايير مرحلة الطفولة المبكرة. سيتم تسليم ملفات المتابعة وتقارير الطلبة عند انتقالهم إلى الصف الأول.



آراء أولياء الأمور



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة التمرن على قراءة سور القرآن الكريم من أجل تحسين مهاراتهم في التلاوة.
 - التأكد من تحدث الطلبة باستخدام اللغة العربية الفصحى بشكل متسق في حصص اللغة العربية والمواد الدراسية الأخرى.
 - توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة الكتابة بتوسّع باللغتين العربية والإنجليزية مع اتباع قواعد اللغة الصحيحة.



- تحسين مستويات تقدّم الطلبة في الدراسات الاجتماعية من خلال المشاركة بنشاط في المشاريع المحلية التي تُسهم في حل القضايا المحلية، مثل حماية البيئة.
- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة الأصغر والأكبر سنًا التمرن على تحدث اللغة الإنجليزية في سياقات متنوّعة.
- إشراك الطلبة بانتظام في حل المسائل الحسابية الأكثر صعوبة.
- تطوير مهارات الاستقصاء المستقل والمهارات العملية لدى الطلبة في العلوم.
- توفير فرص منتظمة لطلبة مرحلة رياض الأطفال تُتيح لهم التعلّم من خلال اللعب والاستكشاف وإيجاد المعلومات بأنفسهم.
- التأكد من تعديل المنهاج التعليمي بشكل مناسب لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- تحسين جودة عمليات التعليم والتعلّم والتقييم في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - تحليل بيانات التقييم من أجل التخطيط لتلبية الاحتياجات المُحدّدة لجميع مجموعات الطلبة.
 - التأكد من توفير مستويات تحدّي للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى ودعم للطلبة ذوي الإنجازات الأقل؛ لكي يُحقّقوا تقدم أفضل من المتوقع.
 - متابعة مستويات تقدم الطلبة، أفرادًا ومجموعات، وتعديل الخطط من أجل تسريع وتيرة التقدم.
 - رفع مستوى توقعات المعلمين المتعلقة بما يستطيع الطلبة إنجازه في جميع المواد والمراحل الدراسية.
 - توفير المزيد من المصادر التي تُتيح التعلّم النشط، لا سيما في مرحلة رياض الأطفال.
 - تعيين مساعدي المعلمين في مرحلة رياض الأطفال لدعم التعلّم.
- زيادة دقة عملية التقويم الذاتي في المدرسة من خلال ما يلي:
 - التركيز بشكل أكبر على متابعة مستويات التحدي المقدمة في الحصص الدراسية.
 - الاستفادة على نحو أكثر فاعلية من البيانات الدولية المتعلقة بإنجازات الطلبة في الحصص الدراسية.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

تقرير زيارة مراجعة المدرسة الأهلية الخاصة

16 - 19 يناير 2023



بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس" الخاص بكم، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الزّمنية، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي سننّفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من استلام هذا التّقرير.