

برنامج
إتقان



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة درب السعادة الخاصة

17 - 20 فبراير 2025

الفعالية
العامة:
جيد

قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	مُلخص النتائج
8	متن التقرير
8	معيار الأداء 1:
8	جودة إنجازات الطلبة
17	معيار الأداء 2:
17	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
19	معيار الأداء 3:
19	جودة عمليتي التدريس والتقييم
21	معيار الأداء 4:
21	جودة المنهاج التعليمي
23	معيار الأداء 5:
23	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
25	معيار الأداء 6:
25	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
27	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
28	آراء الأطراف المعنية
29	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يُعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيسي من إجراء زيارة مراجعة التّحسين هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التّحسين ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبينة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّ النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: موازنة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معلومات المدرسة

426	رقم المدرسة	المدرسة
الغبيبة، الشارقة	عنوان المدرسة	
2021	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار فنون اللغة العربية (طلع).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 12000 إلى 28000 درهم إماراتي.	الرسوم الدراسية	
نور بقاعي	المدير	
وفاء عيوش	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
98	العدد الإجمالي للمعلمين	
11	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
5%	نسبة تغيير المعلمين	
1:14	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
1,377	العدد الإجمالي للطلبة	الطلبة
مرحلة رياض الأطفال: 218 الحلقة الأولى: 558 الحلقة الثانية: 467 الحلقة الثالثة: 134	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنون: لا ينطبق البنات: لا ينطبق	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 105 البنات: 113	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 291 البنات: 267	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 230 البنات: 237	الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 74 البنات: 60	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	
3	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	
البنون: لا ينطبق البنات: لا ينطبق البنون: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



		مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنات: 0	البنون: 1	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنات: 0	البنون: 2	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
البنات: 0	البنون: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم	
	1. السورية	الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)	
	2. الأردنية		
	48	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024
جيد	مقبول

مُلخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 7 مراجعين لإجمالي 150 حصة دراسية؛ حيث نُقّدت 113 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة "جيدة"، ويُعد هذا تحسّناً مقارنة بالتقييم السابق؛ حيث تحسنت جودة إنجازات الطلبة بشكل عام في مرحلة رياض الأطفال وعبر جميع الحلقات، وهي الآن "جيدة". كما تحسن التطور الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية ووعيهم بثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم، وارتفع إلى المستوى "الجيد" بشكل عام. وتحسنت جودة عملية التدريس وأصبحت "جيدة"، بينما ظلت عملية التقييم على مستواها "المقبول". وتحسن مستوى جودة المنهاج التعليمي وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وارتفع إلى "جيد" بشكل عام. كما تحسنت جودة قيادة المدرسة وإدارتها وأصبحت "جيدة". وتُظهر القيادة المدرسية قدرة قوية على مواصلة تطوير المدرسة.

مواطن القوة الرئيسية:

- التحسن العام في جودة إنجازات الطلبة في مرحلة رياض الأطفال وفي جميع الحلقات الدراسية.
- التطور الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.
- فعالية إجراءات الحماية التي تتبعها المدرسة ودعمها للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- وضوح توجّه القيادة العليا وفهمهم الراسخ لأفضل الممارسات في عمليّتي التدريس والتعلم.

مجالات التحسين الرئيسية:

- زيادة مستوى تحصيل الطلبة في معظم المواد الدراسية في جميع الحلقات الدراسية.
- استمرار تقديم خدمات التدريس الفعّالة في جميع الحلقات والمواد الدراسية.
- عملية تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين وتقديم الدعم لهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



متن التقرير

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	جيد	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	مقبول	مقبول
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	جيد	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	جيد	جيد
الرياضيات	التحصيل	جيد	جيد	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	جيد	مقبول	جيد
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	جيد
	التقدم	جيد	مقبول	جيد	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	جيد	مقبول	جيد	جيد
مهارات التعلم		جيد	جيد	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وبمستوى "مقبول" في الحلقتين الثانية والثالثة. وتُحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ وهو ما يتطابق مع بيانات التقييم الداخلي. أما في الحلقتين الثانية والثالثة، فيُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً متقبولاً "جيداً" بمرور الوقت، وهذا ما يتوافق مع بيانات التقييم الداخلي التي تشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد".
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي "متميز" في مرحلة رياض الأطفال وفي جميع الحلقات الدراسية، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية أو أعمال الطلبة؛ حيث تُحقق غالبيتهم تحصيلاً دراسياً يفوق المستويات المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، في حين تقع مستويات التحصيل الدراسي لمعظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق.
- في الحصص الدراسية، يعرف الأطفال في مرحلة رياض الأطفال أركان الإسلام ويحفظون أربع صفحات من سورة مريم بإتقان وطلاقة. ويُظهر طلبة الحلقة الأولى معرفة راسخة بالقيم الأخلاقية والآداب الإسلامية، مثل آداب الطعام. ويفهم طلبة الحلقة الثانية مفهوم التأمل والتفكير في مخلوقات الله (سبحانه وتعالى) ليزيد إيمانهم وبتربّخ، ولكنهم لا يوسعون نطاق تعلمهم من خلال إعطاء أمثلة من حياتهم. وفي الحلقة الثالثة، يفهم الطلبة أن الشورى كانت راسخة في الحياة السياسية الإسلامية لتوطيد العلاقة بين الحكام والرعية، لكنهم لا يربطون ما تعلموه بوضوح بالحياة المعاصرة لتعميق فهمهم.
- تركز مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدّم دراسي متشابهة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• تعميق فهم طلبة الحلقة الثانية لمفهوم التأمل والتفكير وأثره على حياتهم اليومية.• تعميق فهم طلبة الحلقة الثالثة للممارسات المعاصرة لمبدأ الشورى.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الأطفال الراسخة بأركان الإسلام والسور الطويلة في مرحلة رياض الأطفال.• معرفة الطلبة بالقيم والآداب الإسلامية في الحلقتين الأولى والثانية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وبمستوى "مقبول" في الحلقتين الثانية والثالثة، وتُحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى؛ وهو ما يتطابق مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة. أما في الحلقتين الثانية والثالثة، فيُحرز معظم الطلبة التقدم الدراسي المنتظر منهم بمرور الوقت، غير أن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة التي تُظهر تقدّمًا دراسيًا "جيدًا" بمرور الوقت.
- تشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في جميع المراحل الدراسية، وهذا غير واضح في الحصص الدراسية أو في أعمال الطلبة، حيث يحقق معظم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبّق، بينما تحقق غالبية الطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى مستويات تحصيل دراسية تفوق مستويات المنهاج. تُشير بيانات اختبار فنون اللغة العربية الخارجي (طلع) إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في جميع الحلقات الدراسية،
- في مرحلة رياض الأطفال، تكون مهارات الأطفال الصوتية واللفظية متطورة بشكل جيد؛ فيعرفون الحروف الأبجدية، ويستطيعون القراءة، وكتابة الكلمات، وتكوين جمل بسيطة تفوق توقعات المنهاج التعليمي. ويستطيع طلبة الحلقة الأولى إلقاء القصائد بشكل معبّر وتوضيح معانيها. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية قراءة النصوص المعلوماتية، وتوضيح المعنى، وتحديد الأفكار الرئيسية، كما يمكنهم تحليل النص من الناحية النحوية، ولكن تطبيقهم للقواعد اللغوية أثناء القراءة ضعيفًا. ويفهم طلبة الحلقة الثالثة العبارات المجازية ويستطيعون شرحها، كما يمكنهم تكوين جملهم المجازية بثقة. وتكون مهارات الكتابة الموسّعة لدى الطلبة، واتباع قواعد التقييم، والقدرة على الكتابة بخط واضح غير قوية في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تحرز مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدّم دراسي متشابهة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارة الصوتيات والتلفظ بالحروف لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.• مهارة القراءة المعبّرة لدى طلبة الصفوف الأولى في الحلقة الأولى.	<ul style="list-style-type: none">• الاستخدام الفعّال للقواعد النحوية لتحسين دقة القراءة لدى الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.• تنمية مهارات الكتابة الموسّعة والخط وعلامات التقييم في الحلقتين الثانية والثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وتُحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة منهم بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث، وهو ما يتوافق مع بيانات التقييم الداخلي.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي أن مستوى تحصيل الطلبة الدراسي "جيد جدًا" في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات الدراسية، إلا أن ذلك لا ينعكس بوضوح في مرحلة رياض الأطفال، حيث تحقق غالبية الأطفال مستويات تحصيل دراسي تفوق توقعات المنهاج التعليمي، وكذلك في الحلقات الثلاث، حيث يحقق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تتماشى مع توقعات المنهاج. ولا تتوفّر بيانات تقييم خارجي لهذه المادة.
- يُظهر الأطفال فهمًا راسخًا لوسائل النقل القديمة والحديثة، ويستطيعون تصنيفها بمساعدة الصور خلال الحصص الدراسية لمرحلة رياض الأطفال. كما يُظهر طلبة الحلقة الأولى فهمًا راسخًا لمفهوم المواطنة الصالحة، مثل الصدق والأمانة، وتأثيرها في بناء المجتمعات. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية تتبع الخط الزمني لتطور وسائل النقل من الجمال في الصحراء إلى المسبارات الفضائية في دولة الإمارات. ولا يُظهر عدد قليل من الطلبة فهمًا عميقًا لتأثير ثورة النقل على حياتهم. وفي الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة مناقشة مزايا وعيوب الطاقة النووية، ونادرًا ما يشاركون في تقييم وجهات النظر المختلفة لتعميق فهمهم.
- تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدّلات تقدم مماثلة تفوق التوقعات المنتظرة منهم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة العميق لتأثير ثورة النقل على حياتهم اليومية في الحلقة الثانية.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تقييم وجهات النظر المختلفة لتوسيع نطاق تعلمهم في الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• فهم الأطفال الراسخ لأوجه الاختلاف بين الماضي والحاضر في مرحلة رياض الأطفال.• فهم طلبة الحلقة الأولى لمفهوم المواطنة الصالحة وتأثيرها في المجتمعات.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام؛ وتُظهر البيانات الداخلية للمدرسة أن غالبية الطلبة تحقق تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة منهم مع مرور الوقت في جميع أنحاء المدرسة، وهو ما يتوافق مع التقدم الدراسي المُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في مرحلة رياض الأطفال وفي جميع الحلقات الدراسية، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث تُحقق غالبيتهم تحصيلاً دراسياً يفوق مستويات المنهاج في مرحلة رياض الأطفال، في حين يقع التحصيل الدراسي لمعظمهم ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهاج التعليمي المُطبق في جميع الحلقات الدراسية. وتُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "مقبول" بشكل عام، مع وجود تباين كبير بين الصفوف والحلقات الدراسية.
- في جميع الصفوف، تكون مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلبة أكثر رسوخاً وتتطور بسرعة أكبر من مهارات القراءة والكتابة؛ بما في ذلك استخدام أنواع مختلفة من الجُمْل وعلامات الترقيم بدقة. ويستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال نطق الحروف بثقة وتحديد الحيوانات والأشياء التي تبدأ بالحرف الذين تعلموه. وفي الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة تعريف المفردات الجديدة وتحديد الكلمات المُقفّاة عند إلقاء قصيدة، ويوظفون الكلمات الجديدة في كتاباتهم. ويستطيع طلبة الحلقة الثانية استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي للبحث وعرض نتائجهم بثقة أمام زملائهم في كتاباتهم الخاصة. ويُظهر طلبة الحلقة الثالثة فهماً راسخاً ويستطيعون مواءمة اللغة لتوضيح النقاط الرئيسية المُلاحظة في صورة معينة.
- تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدّلات تقدم تفوق التوقعات المنتظرة منهم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• تطوير مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.• تطوير مهارات الكتابة لدى الطلبة من جميع الحلقات الدراسية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع والتحدث الناشئة لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.• مهارات العرض لدى طلبة الحلقة الثانية.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وبمستوى "مقبول" في الحلقة الثانية. وتحقق غالبية الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات المنتظرة مع مرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، بينما يحقق معظمهم في الحلقة الثانية تقدماً "مقبولاً" مع مرور الوقت، غير أن هذا لا يتوافق مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تشير إلى مستويي تقدم دراسي "متميز" و"جيد جداً" في جميع الحلقات الدراسية.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و"جيد جداً" في الحلقة الثانية، و"جيد" في الحلقة الثالثة، وهذا لا يتماشى مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ تحقق غالبيتهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تحصيلاً دراسياً يفوق المستويات المتوقعة في المنهج التعليمي المُطبق، بينما يحقق معظم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة تحصيلاً دراسياً يقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهج التعليمي المُطبق. وكانت نتائج دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم للصفين الرابع والثامن تفوق التوقعات الوطنية. وتشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الحلقة الأولى "ضعيف"، والحلقة الثانية "مقبول"، والثالثة "جيد".
- يستطيع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال العد التصاعدي والتعرف على الأرقام وجمع الأعداد المكونة من رقم واحد بشكل صحيح. ويستطيع طلبة الحلقة الأولى حل المسائل العددية الواقعية؛ بما في ذلك المسائل التي تتضمن الكسور. ويستطيع الطلبة في الحلقة الثانية إثبات تماثل المضلعات المختلفة لحل المسائل الواقعية، ولا تستطيع إلا أقلية من طلبة الحلقة الثانية استخدام الاستدلال المنطقي لشرح نتائجهم. ويطبق طلبة الحلقة الثالثة معرفتهم الراسخة بالجبر لحل المتباينات الأسية، وتمثيل الدوال اللوغاريتمية بيانياً، ومناقشة خصائصها، إلا أن مهاراتهم في تفسير المسائل اللفظية المعقدة لا تزال ضعيفة.
- بشكل عام، تحقق مجموعات الطلبة المختلفة معدّلات تقدم دراسي مماثلة، ولكن لا يحصل الطلبة الأعلى تحصيلاً والموهوبون والمتفوقون على تحديات كافية داخل الحصص لزيادة تقدّمهم الدراسي.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على حل المسائل الواقعية، بما في ذلك المسائل التي تتضمن الكسور في الحلقة الأولى.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بعلم الجبر.	<ul style="list-style-type: none">• تنمية مهارات الاستدلال المنطقي لدى طلبة الحلقة الثانية للتمكن من شرح نتائجهم.• تنمية مهارات طلبة الحلقة الثالثة في تفسير المسائل اللفظية المعقدة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وبمستوى "مقبول" في الحلقة الأولى. وتحقق غالبية الأطفال والطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة مع مرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة، بينما يحقق معظمهم في الحلقة الأولى التقدم الدراسي المتوقع مع مرور الوقت، غير أن هذا لا يتوافق مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تشير إلى تقدم دراسي "متميز" في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات باستثناء الحلقة الثالثة، حيث يكون التقدم الدراسي "جيدًا".
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات باستثناء الحلقة الثالثة، حيث يكون المستوى "جيدًا". وهذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تقع ضمن نطاق مستويات التحصيل المتوقعة في المنهج التعليمي المُطبق في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، بينما تحقق غالبيتهم في الحلقة الثالثة نتائج تفوق المستويات. وتُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024 إلى أن مستوى التحصيل الدراسي لطلبة الحلقة الأولى "ضعيف"، وفي الحلقة الثانية "مقبول"، و"جيد" في الثالثة. وتُشير نتائج اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم إلى نتائج أعلى من المتوسطات الدولية للصفين الرابع والثامن،
- في مرحلة رياض الأطفال، يلاحظ الأطفال بذور النباتات ويقارنون بينها، ويمكنهم تصنيف الأشياء الطافية والمغمورة، بينما لا تزال مهارات الاستقصاء والاستكشاف لديهم بحاجة إلى مزيد من الدعم. ويُظهر الطلبة في الحلقة الأولى مهارة في قياس حجم الأشياء غير منتظمة الشكل باستخدام الماء. وفي الحلقة الثانية يستطيع طلبة الصف الخامس قياس وحساب سرعة جسم مُتحرك، وفي الصف الثامن يفهمون دور الكروموسومات والجينات في وراثته الصفات والخصائص، إلا أن مهارات الاستقصاء باستقلالية أو وضع التوقعات وفقًا للمنهجية العلمية لا تزال غير واضحة عليهم في الحلقتين الأولى والثانية. ويستطيع طلبة الحلقة الثالثة شرح الجهاز التناسلي وتأثير النظام الغذائي على صحة الجسد في علم الأحياء، وتحليل قانون كبلر الأول في الفيزياء. وتتطور مهارات الملاحظة العلمية لدى معظم الطلبة من جميع المراحل الدراسية، بينما تكون مهارات الكتابة لديهم غير قوية.
- تحقق مجموعات الطلبة المختلفة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات المنتظرة في جميع المراحل الدراسية، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل العالي لا يتلقون دائمًا تحديات كافية لتحقيق التقدم الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستكشاف والاستعلام لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الاستقصاء والكتابة العلمية باستقلالية لدى الطلبة في جميع المراحل.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بالعلوم الطبيعية والعلوم الحياتية في جميع الحلقات الدراسية.• قدرة الطلبة على الملاحظة والمقارنة واستخلاص الاستنتاجات في جميع الحلقات الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وبمستوى "مقبول" في الحلقة الأولى. وتُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق تقدم دراسي "متميز" بمرور الوقت في مواد التربية الفنية، والتربية الموسيقية، والتربية الرياضية، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار والعلوم الصحية في جميع الحلقات الدراسية، غير أن هذا لا يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يُحقق معظم الطلبة تقدمًا دراسيًا "مقبولًا" مع مرور الوقت في الحلقة الأولى، بينما تحقق غالبيتهم تقدمًا "جيدًا" مع مرور الوقت في رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع المواد الأخرى في مرحلة رياض الأطفال وفي جميع الحلقات الدراسية، غير أن هذا لا يتطابق كليًا مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم في رياض الأطفال والحلقات الثلاث تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي.
- في حصص التربية الفنية، تطور الأطفال في مرحلة رياض الأطفال المهارات الحركية الدقيقة والتنسيق بين اليد والعين من خلال تتبع الخطوط وتلوين الزهور داخل القوالب. أما في الحلقة الثانية، فيطور الطلبة حسهم الإبداعي وفهمهم للنسيج والتكوين. ويفهمون استخدام الوسائط المختلفة لصناعة نسيج. ولا تتوفر فرص كافية للتعبير الفني الفردي والعمل المستقل على المشاريع. وفي مادة العلوم الصحية للحلقة الثالثة، يقدر الفتیان أنفسهم؛ فيكتسبون المرونة العاطفية والثقة ويكوّنون العلاقات الإيجابية. وفي حصص التربية الرياضية، تطور طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مهارات قوية في التحكم بكرة السلة والمراوغة بها أثناء الجري، والتمرير والتسديد الدقيقين في كرة القدم. وفي حصص مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يستخدم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة البرامج بمهارة لتطوير مهارات البرمجة لديهم، وفي حصص التربية الموسيقية، تطور الطلبة معرفتهم بمقاطع الصولفيج، ونادرًا ما يستخدمون الآلات الموسيقية لتطبيق تعلمهم في الحلقة الأولى.
- تحرز مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدم دراسي متشابهة.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• تطور مهارات الطلبة في كرة السلة وكرة القدم في الحلقتين الثانية والثالثة.• فهم طلبة الحلقتين الثانية والثالثة للبرمجة في حصص مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.	<ul style="list-style-type: none">• تنمية التعبير الفني الفردي في مادة التربية الفنية لدى طلبة الحلقة الثانية، وإتاحة إجراء المشاريع باستقلالية.• مهارات اللعب بالآلات الموسيقية لدى طلبة الحلقة الأولى.



- تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "جيد" بشكل عام. وتتحدى غالبية الأطفال والطلبة بمواقف إيجابية تجاه تعلمهم في جميع الحلقات الدراسية. ويتولون مسؤولية تعلمهم بشكل متزايد ويصبحون أقل اعتمادًا على دعم المعلمين وبوجه عام، يدرك الطلاب نقاط قوتهم والجوانب التي يحتاجون فيها للتطوير، رغم وجود بعض الاختلافات بين المواد الدراسية المقررة والصفوف الدراسية. فعلى سبيل المثال، في مادة اللغة الإنجليزية للحلقة الثالثة، تُظهر الطالبات معرفة متطورة بنقاط قوتهن والجوانب التي تحتاجن فيها للتطوير في أنشطة القراءة والكتابة.
- إن مهارات التعاون والتواصل بين الطلبة متطورة في جميع الحلقات الدراسية، فعلى سبيل المثال، في مادة العلوم للحلقة الثالثة، يناقش الطلبة الأمراض الوراثية بشكل فعّال ضمن مجموعات في علم الأحياء. وتظل قدرة الطلبة في جميع الحلقات على إيصال ما تعلموه غير متناسقة.
- ينشئ الطلبة روابط واضحة بين تعلمهم ومواقف من العالم الواقعي، فعلى سبيل المثال، في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الأطفال مناقشة تجاربهم الخاصة في السفر عند استكشاف موضوع النقل. إلا أن الروابط مع جوانب التعلم الأخرى بين المواد الدراسية المقررة والصفوف غير متناسقة.
- يستطيع الطلبة إجراء بحث أساسي بتوجيه كامل من المعلمين. ويستخدم الطلبة أجهزتهم اللوحية بانتظام للدخول إلى منصة الذكاء الاصطناعي الخاصة بالمدرسة واسترجاع المعرفة الواقعية. ويجري تضمين مهارة التفكير الناقد في خطط الحصص الدراسية، ويتم تحدي الطلبة في عدد من المواد الدراسية. فعلى سبيل المثال، في مادة العلوم، يُطلب من طلبة الصف الثاني تخيل تأثير غياب الشمس لمدة يوم واحد. وبشكل عام، يُعد تطور مهارات التفكير الناقد وأداء المشاريع والابتكار لدى الطلبة غير متسق بين المواد الدراسية والمراحل.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• المواقف الإيجابية التي يُظهرها الطلبة تجاه التعلم في جميع الحلقات الدراسية.• قدرة الطلبة في جميع الحلقات على تطبيق ما تعلموه في المواقف الحياتية.	<ul style="list-style-type: none">• وعي الطلبة بمواطن قوتهم وضعفهم ضمن المواد الدراسية المقررة في جميع الحلقات الدراسية.• تطوير المعلمين لمهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات والابتكار لدى الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد جدًا	جيد	جيد	جيد
إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام، و"جيد جدًا" في مرحلة رياض الأطفال. ويُظهر الأطفال والطلبة مواقف مسؤولة وإيجابية، واعتمادًا متزايدًا على أنفسهم من خلال أنشطة مثل قيادة الطابور الصباحي، ومجلس الطلبة، وفريق الانضباط. ونادرًا ما تقع حالات تنمر، ويطبقون باستمرار القيم التي تعلموها من برنامج التربية الإيجابية، وخاصة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.				
تسود العلاقات الإيجابية بين الطلبة وزملائهم ومعلميهم في جميع المراحل الدراسية. ويتحلى الطلبة بالتعاون، والاحترام، ويدعمون بعضهم بعضًا، ويرحبون بالاختلافات والتنوع.				
إن الطلبة على دراية بأنماط الحياة الصحية وأنواع الطعام التي يجب تناولها في المدرسة، ويتم تعزيز هذه المعرفة من خلال عروض تُقام خلال الطابور الصباحي، وربط الحصص الدراسية بتعلمهم، إلى جانب مشاركتهم في حملة "البطل الخارق" ومسابقة "أفضل صندوق غذائي صحي".				
إن نسبة حضور الطلبة "جيدة" وتبلغ 94.5%، ومع ذلك، يتأخر عدد قليل منهم في الحضور إلى المدرسة.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد جدًا	جيد	جيد	جيد
يتمتع الطلبة والأطفال بفهم راسخ لتأثير القيم الإسلامية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويشاركون بنشاط في الأنشطة التي تعكس أهمية الآداب الإسلامية، خاصة خلال الطابور الصباحي وفترة الصباح الباكر لرياض الأطفال. كما يشارك الطلبة في مسابقات مثل مسابقة تلاوة القرآن الكريم في دبي.				
يتمتع الطلبة والأطفال باطلاع واسع واحترام كبير للتراث والثقافة الإماراتية. ويشاركون في العديد من الأنشطة الثقافية، مثل اليوم الوطني، ويوم الشهيد، ويوم العلم. ويحرص الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على استقبال الضيوف والترحيب بهم وفقًا للتقاليد الإماراتية ويستمتعون بركن التراث.				
يقدر الطلبة ثقافتهم وثقافات العالم من حولهم ويحتفلون بها خلال اليوم العالمي، والطابور الصباحي، والأنشطة التراثية، ويرتدون الملابس التقليدية ويشاركون في فعاليات مثل يوم الطفل الخليجي، غير أن وعيهم بثقافات العالم الأخرى لا يزال محدودًا.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">• يشارك الطلبة في أنشطة لها تأثير إيجابي على المدرسة والمجتمع، مثل التطوع مع الهلال الأحمر، والانضمام إلى مجلس الطلبة، والعضوية في فريق الانضباط. ويتطوع الطلبة في أنشطة مجتمعية، مثل زيارة دار رعاية المسنين وزراعة الأشجار.• يستمتع الطلبة بالمشاركة في مشاريع المدرسة التي تعزز الاستدامة، مثل مشاريع إعادة التدوير والابتكار، رغم أنهم غالبًا ما يعتمدون على توجيهات الآخرين. وقاد عدد قليل من الطلبة مشروع تقييم شهر رمضان المبارك، ولا تزال مهارات الابتكار وأداء المشاريع غير قوية خلال الحصص الدراسية وخارجها.• يعي الطلبة بعض فوائد الاستدامة، ويشارك بعضهم في أنشطة تعزز الاستدامة والمحافظة على البيئة في المجتمع، مثل مشاريع إعادة التدوير وتقليل استهلاك الماء والكهرباء، إلا أن فهم الطلبة الراسخ ومشاركتهم في الأنشطة التي تعزز الاستدامة في بيئتهم المحلية والعالمية لا يزال ضعيفًا.
				مواطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">• حسن سلوك الطلبة ومواقفهم الإيجابية تجاه تعلمهم عبر جميع الحلقات الدراسية.• قوة فهم الطلبة من جميع الحلقات للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.• فهم الطلبة لعادات الأكل الصحية وتأثيرها على التنشئة السليمة للطلبة في جميع الحلقات الدراسية.
				مجالات التحسين:
				<ul style="list-style-type: none">• تعزيز انضباط الطلبة في الصباح في جميع الحلقات الدراسية.• تنمية فهم الطلبة وقدرتهم على القيادة في المبادرات المتعلقة بالثقافات العالمية، والابتكار، والاستدامة في جميع الحلقات الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معيّار الأداء 3:

جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد

التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">إن مستوى جودة عمليّتيّ التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام. ويتحلّى معظم المعلمين بمعرفة راسخة بموادهم الدراسية وفهم لطريقة تعلّم الطلبة، ويطبّقون هذه المعرفة في التخطيط لحصصهم الدراسية بأسلوب جذاب في جميع الحلقات الدراسية.يتم التخطيط لمعظم الحصص الدراسية بشكل فعّال لإشراك الطلبة في عملية التعلم النشط. ويتم استخدام موارد تدريس مناسبة، وتتوفر بيئات تعليمية مشرقة وشائقة. فعلى سبيل المثال، في مادة العلوم للحلقة الثالثة في المختبرات، يقوم الطلبة بإجراء التجارب باستخدام مجموعة متنوعة من الموارد. وعندما يتم استغلال الوقت جيّدًا، تُتاح للطلبة فرص لتعزيز تعلمهم وتوسيع نطاقه.تتسم العلاقة بين المعلمين والطلبة بالإيجابية والاحترام، ويعد الحوار الهادف سمة إيجابية متوفرة في معظم الحصص الدراسية. وتُضمن الأسئلة مفتوحة النهاية ومهارات التفكير العليا في معظم المواد الدراسية؛ ما يوسّع نطاق تفكير الطلبة.تُلبي إستراتيجيات التدريس احتياجات غالبية مجموعات الطلبة. وتختلف مستويات التحدي بين المواد الدراسية المقرّرة والحلقات الدراسية، ولا يحصل الطلبة دائمًا على دعم مخصص كافٍ لتعزيز تعلمهم. ولا تزال عملية تدريس مهارات الابتكار وأداء المشاريع غير متسقة في جميع الحلقات. وتُعد فرص التعلم باستقلالية قيد التطوير في مجموعة من المواد الدراسية.	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



<ul style="list-style-type: none">• في الغرف الصفية، يستخدم المعلمون الملاحظات الشفهية لإطلاع الطلبة على مستويات تقدمهم الدراسي وتصحيح مفاهيمهم الخاطئة، بينما لا يزال استخدام الملاحظات الكتابية التقييمية مع إرشادات حول كيفية التحسن غير متسق في جميع المواد. وتظهر الفرص المتاحة لإشراك الطلبة في تقييم أدائهم أو تبادل الملاحظات البناءة بين الأقران كسمات ناشئة في عمليتي التدريس والتقييم.
مواطن القوة:
<ul style="list-style-type: none">• تخطيط المعلمين وتنفيذهم لدروس جذابة تشمل أنشطة تعاونية في جميع أنحاء المدرسة.• عمليات التقييم الداخلي التي تتماشى مع منهاج وزارة التربية والتعليم.
مجالات التحسين:
<ul style="list-style-type: none">• التحليل الفعّال لبيانات التقييم الموثوقة واستخدامها للتأثير على عملية التدريس، بما في ذلك مراعاة اختلاف الاحتياجات وتفاوت قدرات كافة الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.• كتابة المعلمين ملاحظات لإطلاع الطلبة على كيفية تحقيق مزيد من التقدم الدراسي في جميع الحلقات الدراسية.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام. وتتبع المدرسة منهاج وزارة التربية والتعليم وتضمن جميع المتطلبات الوزارية. ويتسم منهاج المدرسة بالتوسع والتوازن في جميع المواد الدراسية المقررة. وهناك تركيز متزايد على تنمية مهارات الطلبة في جميع المراحل الدراسية، رغم أن هذا التركيز لا يزال غير متسق بين الحلقات الدراسية.يتم تنظيم التخطيط لضمان تقديم محتوى المقرر كل فصل دراسي بما يتوافق مع خرائط التقدم الدراسي؛ ما يحضر الطلبة جيداً للمرحلة الدراسية التالية في مسيرة تعلمهم. وتقتصر خيارات المنهاج التعليمي للطلبة الأكبر سناً على المسار المتقدم والاختيار بين مادتين اختياريتين. بينما يتم التخطيط لبعض الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، إلا أنها لا تدعم بالكامل قدرة الطلبة على تطبيق ما تعلموه في المواد الدراسية. وفي الدروس الأكثر فاعلية، مثل مادة العلوم لرياض الأطفال، يتم دمج مواضيع مثل عملية بيع الفواكه والخضراوات بشكل جيد بالرياضيات والحياة في دولة الإمارات.يجري القادة مراجعات منتظمة للمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة الأكاديمية والشخصية. وبشكل عام، لا تؤدي المراجعات بشكل متسق إلى إدخال تعديلات فعالة لمعالجة احتياجات كافة مجموعات الطلبة.				
مواءمة المنهاج التعليمي	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">نجحت المدرسة في إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال جلسات فردية وجماعية صغيرة. ويظل التمايز غير متسق بين المواد الدراسية المقررة والصفوف في الحصص الدراسية؛ خاصة فيما يتعلق بتوفير التحديات الكافية للطلبة الموهوبين والمتفوقين. ولم يتم بعد تضمين تعديلات المنهاج التعليمي بالكامل لتوفير مستويات تحدي للطلبة الأعلى تحصيلياً في جميع المراحل الدراسية.تستخدم المدرسة منصة "ألف" لجميع المواد المقررة من الصف الخامس حتى الحادي عشر، ومنصة "أبجديات" للغة العربية من الصف الأول حتى الرابع لتعزيز المنهاج التعليمي. وتُسهّم حصص التربية الإيجابية، والأنشطة اللاصفية، والطاير الصباحي، والمسابقات مثل بطولات الشطرنج بشكل إضافي في تعزيز التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة، إلا أن الفرص المتاحة للطلبة لتنمية روح الابتكار وتطوير مهاراتهم في أداء المشاريع غير كافية.يضم المنهاج التعليمي تجارب تعليمية ملائمة وهادفة مرتبطة بالثقافة الإماراتية ومجتمع دولة الإمارات. وفي مرحلة رياض الأطفال، يتبع الأطفال التقاليد الإماراتية في استقبال الضيوف والترحيب بهم. وفي مادة الرياضيات للحلقة الأولى، يربط الطلبة بين التعلم الواقعي وعملة دولة الإمارات.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



مواطن القوة:

- الأساس المنطقي الواضح للمنهاج التعليمي، واستمراريته، وتدرّج معارف الطلبة من جميع المراحل الدراسية.
- الروابط القوية مع دولة الإمارات في جميع أنحاء المنهاج التعليمي وفي جميع الحلقات الدراسية.

مجالات التحسين:

- إدخال تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة، وتحديداً الأعلى تحصيلًا والموهوبين والمتفوقين في جميع الحلقات الدراسية.
- تنمية مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة داخل الحصص الدراسية وخارجها في جميع الحلقات الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معييار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام. وتطبق المدرسة سياسات وإجراءات شاملة تتعلق بحماية الطفل، والسلوك، والصحة والسلامة، وهي متاحة لجميع أعضاء الكادر المدرسي وأولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى إلى جانب البرامج التدريبية ذات الصلة. وتُجرى فِرَق الصحة والسلامة فحوصات دورية للأبنية والمرافق، بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالة حدوث حرائق، لضمان أمن وسلامة الطلبة. كما يتوقّر إشراف فعّال على الطلبة في جميع أرجاء المدرسة وداخل وسائل النقل المدرسية.
- تتسم المباني والمرافق بمراعاتها للشروط الصحية وهي بحالة جيدة جدًا. وتوثّق ملفات الرعاية والصحة والسلامة والحوادث وتُحفظ بشكل جيد، بما في ذلك الإجراءات المتخذة لاحقًا. كما تُحفظ الملفات الطبية والأدوية في خزائن مغلقة، وتُعزز المدرسة الممارسات الشاملة بفعالية. فعلى سبيل المثال تتوفر ممرات منحدرّة ومصعد ومرافق مراحيض مناسبة للطلبة ذوي الإعاقات الحركية. وتُعتبر بعض الغرف الصفية صغيرة نوعًا ما مقارنةً بعدد الطلبة.
- دأبت المدرسة على التشجيع الفعّال على اتباع أنماط الحياة الصحية والأمنّة المناسبة، فتوفر للطلبة فرصًا جيدة للمشاركة في الأنشطة البدنية مثل المسابقات الرياضية وبرامج الأنشطة اللاصفية. وفي مرحلة رياض الأطفال، يستمتع الأطفال بالحركة البدنية في ساحة اللعب. ويتعلم الطلبة خلال الفعاليات الصحية أهمية تناول الطعام الصحي.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	جيد	جيد	جيد
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

- تسود علاقات إيجابية وودية بين الكادر المدرسي والطلبة. ويشترك المعلمون قواعد وضوابط السلوك المدرسي مع الطلبة وأولياء أمورهم ليكون الجميع على دراية بالسلوكيات المتوقعة. ويتعامل المعلمون مع السلوكيات غير المرغوبة بأسلوب هادئ ومنتزّن.
- تُعد الإجراءات المتّبعة لتعزيز الحضور فعّالة؛ كما يشجع المرشد التربوي والمسؤول عن الحضور والغياب أولياء الأمور على إحضار أبنائهم إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- يطبق منسّق الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة أنظمة دقيقة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ويضع خطط تعليمية تلبي احتياجاتهم الفردية بالتعاون مع المعلمين وأولياء الأمور. ويخضع الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة لتدخلات مستهدفة على نحو ملائم داخل وخارج الحصص الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- إن أنظمة تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين غير دقيقة، ويُتاح لعدد قليل فقط من الطلبة المشاركة في أنشطة لاصفية مثل الإذاعة، وممارسة الرياضة، والرسم لتنمية مواهبهم. ولا يتم توفير الدعم والتحدي داخل الحصص الدراسية على نحو كافٍ، وبالتالي لا يحققون دائمًا معدلات التقدم المتوقعة.
- يقدم أعضاء كادر المدرسة دعمًا دراسيًا وشخصيًا مناسبًا للطلبة. وتتوفر ترتيبات واضحة للانتقال بين الصفوف والمراحل الدراسية تساعد الطلبة على التعرّف على معلمهم الجدد قبل بداية العام الدراسي. وتوفر المدرسة دعمًا أكاديميًا كافيًا للطلبة الأكبر سنًا، بما في ذلك اختيارات الجامعات ومسارات التخصص. ولا توفر المدرسة الاستشارة والدعم الكافيين لتلبية الاحتياجات الفردية للطلبة.

مواطن القوة:

- إجراءات المدرسة الفعّالة لحماية الطلبة ورعايتهم.
- تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم لهم.

مجالات التحسين:

- عملية تحديد وتقديم الدعم الفعّال للطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع أنحاء المدرسة.
- تقديم المزيد من الاستشارة والدعم المهني للطلبة ليلبي بشكل كامل اهتماماتهم واحتياجاتهم في الحلقة الثالثة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



معييار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مؤشرات الأداء:	فعالية القيادة المدرسية	جيد
	<ul style="list-style-type: none">• إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام. وتلتزم مديرة المدرسة ونائبها وجميع أفراد القيادة بتطوير المدرسة. وتضع القيادة العليا توجهًا ورؤية واضحين ويشاركونها مع جميع الأطراف المعنية. وتتوافق أهداف تطوير المدرسة مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويظهر القادة التزامًا قويًا بالشمولية.• يُظهر كافة القادة، بمن فيهم أفراد القيادة الوسطى، فهمًا راسخًا بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في التدريس والتعلم، ومع ذلك، يظل أثر القيادة الوسطى على جودة إنجازات الطلبة غير متنسق. وتتميز علاقات القيادة المدرسية وتواصلها بالكفاءة. وقد نجحت القيادة في تحسين جودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي، والتدريس، والمنهاج التعليمي، وإجراءات الحماية منذ زيارة المراجعة السابقة. ويظهرون قدرة جيدة على تطوير المدرسة.	جيد
	<h4>التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير</h4> <ul style="list-style-type: none">• يتسم التقويم الذاتي للمدرسة بالدقة بشكل عام، ويحدد أولويات تطوير المدرسة الرئيسية. ومع ذلك، يظل إسهام القيادة الوسطى في عملية التقويم الذاتي غير متنسق. ويرتبط التخطيط للتطوير بتوصيات تقرير المراجعة السابقة والتقويم الذاتي للمدرسة على نحو فعال. كما يحرص القادة من جميع المستويات على متابعة الحصص بانتظام، وغالبًا ما تكون الملاحظات الواردة مفصلة وتشمل الخطوات التالية لتطور المعلمين، ولا تركز عملية الملاحظة بشكل كافٍ على مخرجات تعلم الطلبة. وقد أظهرت المدرسة تحقيق تحسن ملحوظ على مدار الوقت.	جيد
	<h4>علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع</h4> <ul style="list-style-type: none">• تنجح المدرسة في محاولاتها لإشراك أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات التي تقيمها، فعلى سبيل المثال، يشارك أولياء الأمور في تنظيم الفعاليات الوطنية والمبادرات الخيرية ويساعدون فيها. ويحضرون ورش العمل التي تنظمها المدرسة ويقرؤون للطلبة. وتحرص المدرسة بانتظام على جمع آراء أولياء الأمور بشأن المسائل الأكاديمية والتطور الشخصي للطلبة عبر الاستبيانات. وتعد وسائل التواصل فعالة، وتضمن إجراءات إعداد التقارير إطلاع أولياء الأمور على مستوى التقدم الأكاديمي والتطور الشخصي لأبنائهم.• تستفيد المدرسة والطلبة من الروابط القائمة مع منظمات المجتمع المحلي مثل الدفاع المدني، والهلال الأحمر، والمدارس الأخرى. إلا أن علاقات الشراكة مع المؤسسات الدولية لتعزيز تعلم الطلبة في مراحلها الأولى من التطوير.	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



مجاسل الأمانة	جيد
	<ul style="list-style-type: none">يضم مجلس الأمانة ممثلين عن المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور والطلبة. ويعقد مجلس الأمانة اجتماعاته بانتظام. ويراقب الأعضاء عمليتي التدريس والتعلم، ويستطلعون آراء جميع الأطراف المعنية ويرحبون بها، ويتابعون الإجراءات التي تتخذها المدرسة. ويخضعون القيادة العليا للمساءلة عن أداء المدرسة. ويتميز أعضاء المجلس بخبرات ومعارف متنوعة تدعم عملهم في مراجعة معظم جوانب أداء المدرسة. كما أن المجلس لا يعمل على نحو فعال على توفير المصادر المناسبة في بعض المجالات، مثل التربية الموسيقية.
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد
	<ul style="list-style-type: none">تتم إدارة الشؤون اليومية للحياة المدرسية على نحو منتظم جدًا، وأعضاء الكادر مؤهلون بشكل مناسب ويستفيدون من برامج التطوير المهني المنتظمة التي تتماشى على نحو مناسب مع أولويات المدرسة وتلبي احتياجاتهم. وتشمل المرافق مناطق متخصصة، وتتميز بوصول جيد لجميع الطلبة. بينما تكون الموارد كافية بشكل عام، تفتقر غرفة التربية الموسيقية للموارد الكافية؛ ما يحد من قدرة الطلبة على تطبيق تعلمهم عمليًا. ففي مرحلة رياض الأطفال، تُعد الموارد الداخلية والخارجية غير كافية لدعم تعلم الأطفال وتطورهم.
مواطن القوة:	
	<ul style="list-style-type: none">وضوح توجه القيادة العليا وفهمهم الجيد لأفضل الممارسات في عمليتي التدريس والتعليم.الإدارة المنظمة للشؤون اليومية للحياة المدرسية.
مجالات التحسين:	
	<ul style="list-style-type: none">متابعة عملية التدريس، مع التركيز على مخرجات تعلم الطلبة.كفاية الموارد في غرفة التربية الموسيقية وفي الساحات الداخلية والخارجية في مرحلة رياض الأطفال.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يتكون قسم اللغة العربية من 26 معلمًا يدرسون لحوالي 1,377 طالبًا من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الحادي عشر، مع نسبة معلم إلى طالب تصل إلى حوالي 1:53.
- تضم المدرسة مكتبتين تحتويان على 1,008 كتب عربية مناسبة لتعزيز مهارات القراءة لدى الطلبة، منها 184 كتابًا علميًا و824 كتابًا روائيًا.
- يتم دعم القراءة من خلال تخصيص حصة مكتبة أسبوعية لكل صف، واستخدام منصات القراءة مثل "كُتبي" و"أبجديات" و"ألف". ويتم إبقاء أولياء الأمور على اطلاع بأنشطة القراءة في المدرسة عبر تطبيق تليجرام.
- تُشرك المدرسة الطلبة في أنشطة ومنافسات داخلية وخارجية تتعلق بالخط والقراءة، مثل "أنا شاعر"، و"الشاعر المستقبلي"، و"أنا ألقى الشعر"، و"شخصية من كتابي المفضل"، وتحدي الشارقة للقراءة. ويُشجّع أولياء الأمور على القراءة مع أطفالهم.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- وفقًا لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، يشارك طلبة المدرسة في مجموعة من الاختبارات الخارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي للصفوف من الثالث إلى التاسع في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واختبار فنون اللغة العربية (طلع) في مادة اللغة العربية. وقد شارك 33 طالبًا من الصف الرابع و24 طالبًا من الصف الثامن في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم في عام 2023.
- يتم إعداد الطلبة للاختبارات في الحصص الدراسية ذات الصلة من خلال نهج قائم على المهارات يتيح توافقًا أكبر مع عمليات التقييم الخاصة بالمدرسة. وتتيح مجموعة من نماذج الاختبارات السابقة وأسئلة على غرار اختبار التقييم القياسي الدولي للطلبة ممارسة مهاراتهم وتطوير المعرفة المطلوبة.
- تم تزويد المعلمين بتدريب خاص وتشجيعهم على حضور تدريب هيئة الشارقة للتعليم الخاص.
- يتم إطلاع أولياء الأمور على المتطلبات من خلال الفعاليات الاستشارية ومن خلال بوابة أولياء الأمور التابعة للمدرسة. وتُمنح شهادات للطلبة المشاركين في اختبار التقييم القياسي الدولي. وتتم مشاركة نتائج اختبارات التقييم القياسي الدولي وفنون اللغة العربية (طلع) مع كل طالب وإبلاغها إلى أولياء أمورهم.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يضم قسم رياض الأطفال 15 معلمًا و10 مساعدين لهم، بنسبة معلم إلى طفل تصل إلى 1:14.5. ويساعد المساعدون في تحضير الموارد ودعم الأطفال في احتياجاتهم الشخصية.
- يوجد القسم في منطقة مخصصة تحتوي على عُرف صفيّة جذابة ومساحات تعليمية مخصصة مثل غرفة الأنشطة، وركن التراث، وساحة داخلية لمادة التربية الرياضية. وتفتقر غرفة الأنشطة إلى الموارد الكافية، ولا يتوفر للأطفال مكعبات أو

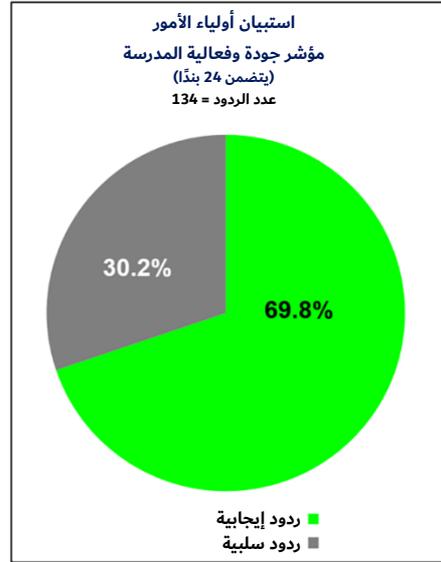
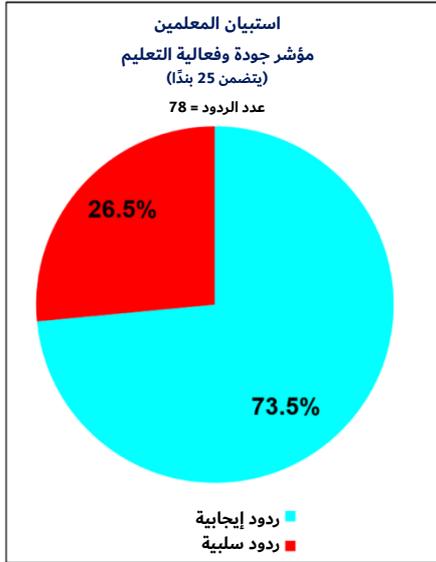
تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



- منطقة لعب تمثيلي أو كتب للقراءة أو رمل أو ماء للعب. وتُعتبر الغرف الصفية آمنة وخالية من المخاطر، وكل غرفة صفية مزودة بلوحة ذكية وبعض الموارد.
- يضم قسم رياض الأطفال ملعبًا بسطح ناعم للعب. وتتكون معدات اللعب من زلّاتين ولا توجد معدات أخرى لتعزيز تعلم الأطفال وتطورهم. وتتم جدولة جميع الغرف الصفية في هذه المنطقة، ويتم الإشراف على الأطفال بشكل جيد في جميع الأوقات. وتحتاج المدرسة إلى إثراء الموارد التعليمية الداخلية مثل تخصيص أماكن للعب بالمكعبات، وتمثيل الأدوار، وقراءة الكتب، واستكشاف العلوم، وكذلك الموارد الخارجية مثل معدات التسلق.
 - تطبق إجراءات استقبال فعّالة، تبدأ من وقت التسجيل وتستمر حتى بداية العام الدراسي. وتضمن المدرسة إطلاع أولياء الأمور على جميع القواعد والتوقعات. ويوفر كادر رياض الأطفال أيضًا الدعم لمساعدة الأطفال على التعرف على بيئة المدرسة.

آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين اتساق التدريس والتعلم الفعّال لرفع مستوى تحصيل الطلبة إلى المرحلة التالية من خلال:
 - التأكد من أن عملية التخطيط للحصص تشمل جميع العناصر الأساسية للحصص الدراسية عالية الجودة وتُنفذ باستمرار.
 - استخدام بيانات التقييم الموثوقة بفعالية لتكوين مجموعات الطلبة وتحديد احتياجاتهم.
 - تطبيق إستراتيجيات تدريس تُلبّي احتياجات جميع الطلبة أفرادًا ومجموعات خلال الحصص الدراسية.
 - توفير فرص متنسقة للطلبة، وخاصة الطلبة الأعلى تحصيلًا والمتفوقين والموهوبين، للعمل باستقلالية.
 - استخدام إستراتيجيات تدريس فعّالة بشكل متنسق لتطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار، وأداء المشاريع لدى الطلبة.
 - التأكد من أن الروابط الهادفة بين مجالات التعلّم المختلفة تُعد عنصرًا ثابتًا في تخطيط الحصص وتقديمها.
 - توفير فرص متنسقة للطلبة للمشاركة في التقييم الذاتي وتقييم أداء الأقران بشكل هادف.
 - التأكد من أن الملاحظات الكتابية التي يتلقاها الطلبة تفصيلية وتساعدهم على تحسين تعلّمهم.
- تعزيز فعالية قيادة المدرسة وإدارتها من خلال الإجراءات التالية:
 - تعزيز أنظمة تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين والدعم المقدم لهم داخل الغرف الصفية وخارجها.
 - ضمان اتساق التأثير الإيجابي لأفراد القيادة الوسطى على التدريس وإنجاز الطلبة في جميع أنحاء المدرسة.
 - ضمان تركيز الملاحظات الصفية على نتائج الطلبة بدلًا من التركيز على ما يفعله المعلم.
 - ضمان كفاية الموارد في غرفة التربية الموسيقية للطلبة.
 - ضمان دعم الموارد في فصول رياض الأطفال والساحات الخارجية للتعليم العملي والتعلم الحر للأطفال.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة درب السعادة الخاصة

من 17 إلى 20 فبراير 2025