



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة الذيد الخاصة

19 - 22 فبراير 2024

الفعالية العامة

جيد





قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
9.....	مُلخَص النتائج
11.....	متن التقرير
11.....	معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
28.....	معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
31.....	معيَار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
33.....	معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
35.....	معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
38.....	معيَار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
42.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
44.....	آراء أولياء الأمور
44.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التّقدم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التّعلم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشّخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشّخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربيّة المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعيّة ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليّات التّدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التّدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التّعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التّعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: موازاة المنهاج التّعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتيّ والتّخطيط للتطوير.



- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

105	رقم المدرسة	المدرسة 
الذيد، الشارقة	عنوان المدرسة	
1999	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم (MoE)	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 3,300 درهم إلى 14,300 درهم	الرسوم الدراسية	
عصام غانم جمال	المدير	
بدرية الضحاني	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
61	العدد الإجمالي للمعلمين	
2	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
12%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:18	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة 
1100	العدد الإجمالي للطلبة	
رياض الأطفال: 178 الحلقة الأولى: 386 الحلقة الثانية: 281 الحلقة الثالثة: 255	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	
80	عدد الطلبة الإماراتيين	
رياض الأطفال: 11 الحلقة الأولى: 19 الحلقة الثانية: 28 الحلقة الثالثة: 22	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



إناث: 81	ذكور: 97	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال
إناث: 189	ذكور: 197	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:
إناث: 129	ذكور: 152	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:
إناث: 106	ذكور: 149	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:
	1. المصرية	الجنسيات
	2. السورية	
	10	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:
جيد	مقبول

ملخص النتائج

توصل فريقنا المكون من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 181 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 41 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسية.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة جيّدة، ويعكس ذلك تحسّناً في الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة التي أجريت في العام 2018. أفضى تطبيق أعضاء القيادة المدرسية، والمعلمين، وأعضاء مجلس الأمناء لنموذج التقييم الذاتي وخطة تطوير المدرسة إلى تحقيق تحسّن في جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد الدراسية. يقوم أعضاء القيادة المدرسية بتقديم الدعم للكادر ومسائلتهم حول أداء الطلبة. يُسهم التدريب الذي يتم توفيره للمعلمين وتحسّن جودة عمليات التدريس والتقييم في مساعدة الطلبة على إحراز تقدم جيّد. أفضت بيئة التعلم الداعمة والعلاقات الجيّدة جدّاً السائدة في جميع أقسام المدرسة إلى توفير فرص جيّدة تُتيح التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة. يتّسم المنهاج التعليمي بالاتساع والصلة باحتياجات الطلبة. إنّ جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد لهم جيّدة.

مواطن القوة الرئيسة:

- تحسّن جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد الدراسية.
- مواقف الطلبة تجاه التعلم، وسلوكهم، وتطبيقهم للقيم الإسلامية، وفهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- التحسينات المحرزة في جودة عمليات التدريس، والتقييم، والمنهاج التعليمي.
- تركيز المدرسة على جوانب حماية الطلبة، وصحتهم، والمحافظة على سلامتهم وتنشئتهم السليمة.
- امتلاك أعضاء القيادة المدرسية رؤية واضحة لتحسين فعالية المدرسة.



مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين مستويات تحصيل الطلبة وإنجازاتهم بشكل أكبر في جميع أقسام المدرسة، لا سيما في اللغة الإنجليزية والعلوم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
- تطوير استخدام التقييم في التدريس بشكل أكبر من أجل تمكين الطلبة من إحراز أفضل تقدم ممكن يستطيعون تحقيقه.
- تحسين قدرات فريق القيادة الوسطى لتعزيز أنظمة المتابعة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رياض الأطفال		
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	العلوم
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	جيد	جيد	جيد	مستويات التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطّلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطّلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًّا بشكل عام، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطّلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات تقييم خارجية في هذه المادة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطّلبة تلاوة قصار السور في القرآن الكريم وفهم معانيها، كما أنهم يعرفون أركان الإسلام الخمسة، ويستطيعون شرح فضل شهري شعبان ورمضان باعتبارها من الأشهر المباركة. في الحلقة الأولى، يستطيع الطّلبة الاستشهاد بالأحاديث النبوية الشريفة لتبرير أفكارهم ومعتقداتهم، ويظهرون معرفة بالسيرة النبوية الشريفة، لكن عددًا قليلًا منهم لا يستطيعون قراءة سور القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد. في الحلقة الثانية، يستطيع الطّلبة حفظ وتلاوة السور الطويلة في القرآن الكريم، ويظهرون معرفة مناسبة بقيم ومبادئ الإسلام مثل الاحترام، والصدق، والتراحم. في الحلقة الثالثة، يقوم الطّلبة بثقة بحفظ وتلاوة سور القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد، ويظهرون معرفة بالعقيدة الإسلامية وقيمها مثل التعاون وأهمية التفكير بتمعن قبل اتخاذ القرار. لا يستطيع عدد قليل من طلبة الحلقتين الثانية والثالثة ذكر أدلة من الأحاديث النبوية الشريفة لدعم فهمهم المرتبط بأهمية التسامح في الإسلام. إنَّ معرفة الطّلبة بآداب الإسلام مطوّرة في جميع أقسام المدرسة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطّلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، بينما لا يُحرز الطّلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدم القادرين عليه.

التربية الإسلامية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الطلبة في تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد، لا سيما في الحلقة الأولى.قدرة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على تقديم أدلة مستمدة من الأحاديث النبوية الشريفة لدعم آرائهم.	<ul style="list-style-type: none">فهم طلبة مرحلة رياض الأطفال للأشهر المباركة في الإسلام.معرفة الطلبة بقيم وآداب الإسلام.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيّدة بشكل عام. في الحصوص الدراسية وأعمال الطلبة، يُحرز غالبيتهم تقدماً أفضل من المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق تقدماً جيّداً بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّد جداً في جميع الحلقات، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصوص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد بيانات تقييم خارجية.
- يُحقق غالبية الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة حروف الأبجدية وأصواتها، ويستطيعون قراءة وكتابة الكلمات والجمل البسيطة باستخدام المفردات الجديدة التي تعلمونها. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة ثقة في التعبير عن آرائهم ويستمعون بانتباه إلى الآخرين، كما أنّهم يستطيعون قراءة النصوص البسيطة وشرح معانيها بشكل صحيح، لكن أقلية منهم لا يستطيعون قراءة النصوص مع استخدام قواعد النحو الصحيحة. في الحلقة الثانية، يقرأ الطلبة بطريقة تعبيرية، ويقومون بتحليل النصوص بشكل صحيح وشرح نتائجهم. في الحلقة الثالثة يقرأ الطلبة بطلاقة، ويشرحون مفاهيم النحو، ويجرون النقاشات، ويستخدمون لغة مقنعة لإقناع الآخرين. إن مهارات الطلبة في الإملاء والتهجئة وقدرتهم على الكتابة لأغراض مختلفة تُعدّ أقل تطوّراً في جميع الحلقات.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، لكن لا يتم توفير مستويات تحدٍ كافية للطلبة المتفوقين والموهوبين.

اللغة العربيّة

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الصوتيات لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال.• مهارات القراءة والفهم لدى طلبة الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة مع اتباع قواعد النحو لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات التهجئة والكتابة الموسّعة لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. في الحصر الدراسي وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً في جميع الحلقات، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصر الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية. يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. لا توجد بيانات تقييم خارجية في هذه المادة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الطلبة تقديراً لدور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة، ويناقشون الإمارات السبع، ويعرفون ألوان علم الدولة وأنها ترمز إلى الوحدة والشجاعة. في الحلقة الأولى، يعرف الطلبة الاختلافات بين الإمارات من حيث المساحة ومعالم الجذب السياحي المختلفة فيها. في معظم الصفوف، يُظهر الطلبة معرفة بحدود دولة الإمارات مع الدول المجاورة، ويدركون أهمية التجارة داخل الدولة وخارجها، إلا أنّ عدداً قليلاً من الطلبة لم يُطوّروا مهاراتهم بشكل كامل في استخدام الخرائط. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة المقارنة بين ماضي وحاضر دولة الإمارات، ويظهرون معرفة بسيرة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه)، لكن عدداً قليلاً منهم لا يستطيعون تحديد الإيجابيات والسلبيات فيما يتعلق بالعمل التطوعي في التعليم بين الماضي والحاضر. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة فهماً جيّداً لأهمية الحفاظ على "واحة العين" وحماية التنوع البيولوجي والنظم البيئية في الدولة.
- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، لكن لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى بشكل كافٍ لتسريع وتيرة تقدمهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة الحلقة الأولى في استخدام الخرائط.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على استكشاف إيجابيات وسلبيات العمل التطوعي في التعليم بين الماضي والحاضر.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وتاريخها في جميع أقسام المدرسة.• معرفة الطلبة بسيرة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه)، في جميع أقسام المدرسة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة في جميع أقسام المدرسة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًا في جميع الحلقات، وتُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. تظهر نتائج اختبارات التقييم القياسي الدولي (IBT) تحقيق الطلبة مستويات تحصيل تفوق المتوسط في جميع الصفوف، باستثناء الصف التاسع التي تُعدّ فيه أقل من المتوسط. لم تتلق المدرسة بعد نتائج اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PISA) للعام 2023.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة التمييز بين الحروف وأصواتها ويتعلمون المفردات الجديدة وطريقة كتابتها، كما أنّهم يستخدمون الكلمات والعبارات البسيطة للتعبير عن آرائهم. في الحلقة الأولى، يستمع الطلبة بانتباه، ويستطيعون قراءة وفهم المعاني العامة للنصوص القصيرة والبسيطة. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة قراءة النصوص البسيطة بصوت عالٍ، ويستنتجون معاني المفردات الجديدة عند قراءة النصوص المألوفة، إلا أنّ أقلية منهم لا يستطيعون القراءة بوضوح مع التعبير. في الحلقة الثالثة، يُشارك الطلبة بثقة في النقاشات الموسّعة باستخدام قواعد اللغة الصحيحة، ويستطيعون قراءة النصوص واستخراج المعلومات الهامة المتعلقة بالشخصيات والأحداث منها. إنّ مهارات التحدث والتهجئة لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية تُعدّ أقل تطورًا، كما لا يستطيع الطلبة في جميع أقسام المدرسة الكتابة لأغراض متنوّعة تغطي الألوان الأدبية المختلفة لتحسين مهارات الكتابة الإبداعية لديهم.



- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، لكن تُحقق طالبات الحلقتين الثانية والثالثة تقدماً أفضل من المتوقع عند مقارنة أدائهن مع الطلاب.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.• مهارات القراءة مع التعبير لدى طلبة الحلقة الثانية.• مهارات الكتابة لدى الطلبة الأصغر والأكبر سنًا في جميع أقسام المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بالحروف وأصواتها.• مهارات القراءة والتحليل لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة بشكل عام. في الححصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات المدرسية الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا جدًّا بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًّا في جميع الحلقات، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الححصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، لكن يُحقّق غالبيتهم مستويات تفوقها في الحلقة الثالثة. تُشير نتائج التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023 إلى أن مستويات التحصيل تُعد أعلى من المتوسط في الصف الثالث والرابع والسابع والعاشر وتتماشى معها في الصف الخامس والسادس والتاسع. شارك الطلبة في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PISA) واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2023، لكن المدرسة لم تتلق نتائجها بعد.
- يُحقّق غالبية الطلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام في جميع أقسام المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة العد إلى عدد مُحدّد، والتعرف على الأعداد وجمع الأشياء بشكل صحيح. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة حل العمليات الحسابية المتعلقة بالدرهم الإماراتي والكسور، إلا أنّ أقلية منهم لا يتقنون بعد جداول الضرب لحل المسائل التي تشمل المعادلات والحساب الذهني. في الحلقة الثانية، يُواصل الطلبة حل المسائل المرتبطة بالمعادلات التربيعية والمضلعات، إلا أنّ عددًا قليلًا منهم لم يُطوّروا مهاراتهم بشكل كامل في استخدام الاستدلال. في الحلقة الثالثة، يحل الطلبة بثقة المسائل الحسابية التي تشمل علم المثلثات، والمتجهات، والتفاضل والتكامل.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة، بينما لا يُحرز الطلبة الموهوبون والمتفوقون وذوو التحصيل الأعلى التقدم القادرين عليه.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الضرب والحساب الذهني لدى طلبة الحلقة الأولى.قدرة طلبة الحلقة الثانية على إظهار طريقة عملياتهم الحسابية.	<ul style="list-style-type: none">معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بالأعداد.قدرة طلبة الحلقة الثالثة على حل المسائل الصعبة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم طلبة مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى التقدّم المتوقّع، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثانية والثالثة تقدّمًا أفضل من المتوقع، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق مستويات تقدم جيّدة في جميع الحلقات.
- تُشير النتائج المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة، وجيّدة جدًّا في الحلقتين الأولى والثانية، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. شارك طلبة الصف الثالث إلى العاشر في التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2023، وحقّقوا مستويات تحصيل تفوق المتوسط في جميع الصفوف. شاركت المدرسة في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PISA) واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) للعام 2023، لكنها لم تتلق نتائجها بعد.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلم الطلبة حول أعضاء الجسم ووظائفها، لكن لا يتم توفير مصادر عملية كافية لهم لاستكشافها. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة فهمًا أساسيًا للمفاهيم العلمية، ويقومون بوصف انتقال الضوء في خط مستقيم، ويشرحون انكساره عبر وسيطين مختلفين، لكن عددًا قليلًا منهم لا يستطيعون التمييز بين شكل ووظيفية العدسات المحدّبة والمقعّرة. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة تصنيف أنواع النباتات المختلفة والتميز بين النباتات الوعائية واللاوعائية. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لتفاعلات الأكسدة في الخلايا الفولتية، ويشرحون وظيفة الجسر الملحي في الخلايا الكهروكيميائية، ويشاركون في إجراء التجارب. إنّ مهارات الاستقصاء والأداء العملي في المختبرات تُعدّ أقلّ تطوّرًا لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.
- تُحرز معظم مجموعات الطلبة التقدّم المتوقع في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، بينما تُحقّق غالبيتها تقدّمًا أفضل من المتوقع في الحلقتين الثانية والثالثة. لا



يتم دائماً توفير مهام تنطوي على مستويات عالية من التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين من أجل تعزيز قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة مرحلة رياض الأطفال بوظائف جسم الإنسان.• معرفة طلبة الحلقة الثانية بأنواع النباتات وتصنيفها.	<ul style="list-style-type: none">• المهارات العملية لدى طلبة مرحلة رياض الأطفال وقدرتهم على استكشاف الأشياء بأنفسهم.• قدرة طلبة الحلقة الأولى على شرح وظيفة العدسات.• قدرة الطلبة على الاستقصاء، وإجراء التجارب، والتسجيل، والتوصل إلى الاستنتاجات في الحلقتين الثانية والثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيّدة بشكل عام. تُشير نتائج التقييمات الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا عمومًا. في الحصص الدراسية، يُحرز غالبية الطلبة في جميع الحلقات تقدّمًا أفضل من المتوقع في التربية الرياضية، والتربية الموسيقية، والحاسوب، والتربية الأخلاقية، بينما يُحقق معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في التربية الفنية.
- تُشير نتائج التقييمات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في التربية الرياضية والتربية الأخلاقية، ومقبولة في المواد الأخرى، ويتمثل ذلك مع المستويات التي شوهدت في الحصص الدراسية.
- في التربية الرياضية، يُطوّر طلبة مرحلة رياض الأطفال مهارات حركية جيّدة، ويستطيعون تحريك أجسامهم بشكل صحيح وآمن، ويتنافسون بشكل مناسب خلال الأنشطة الرياضية. في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، يُطوّر الطلبة مهارات جيّدة في التعامل مع الكرة، وألعاب الجمباز، ويستمتعون في المشاركة بالمسابقات الرياضية. في التربية الموسيقية، يقوم طلبة مرحلة رياض الأطفال بإنشاد النشيد الوطني بوضوح، ويُشاركون بشكل مناسب في الأناشيد والألحان الثقافية. في الحلقة الأولى، يتعلم الطلبة حول الموسيقى في دولة الإمارات العربية المتحدة والدول الأخرى. في الحلقتين الثانية والثالثة، يقوم الطلبة بقيادة العروض الموسيقية التي تحتفي بالفعاليات الخاصة مثل الأيام الوطنية. في الحاسوب، يستخدم طلبة مرحلة رياض الأطفال الحواسيب لتعزيز مهاراتهم اللغوية. في الحلقة الأولى، يستخدم الطلبة الروبوتات لفهم المتتاليات في البرمجة. يستخدم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، تقنيات التعلم على نحو مناسب، بما في ذلك منصة "ألف للتعليم"، لدعم أعمالهم وتقييمها. في التربية الفنية، يتعلم الطلبة الأصغر والأكبر سنًا، في جميع أقسام المدرسة، كيفية الرسم والتلوين وصنع الفن التصويري واستكشاف المواد والأشكال المختلفة، لكنهم يُظهرون مهارة أقل في تطوير الأفكار الجديدة في أعمالهم الفنية. في التربية الأخلاقية، يتعلم طلبة جميع الحلقات حول التسامح في دولة الإمارات والمثابرة واحترام التنوع الثقافي من حولهم.



- تُحقق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. تقوم طالبات الحلقتين الثانية والثالثة بصنع أعمال فنية ذات جودة جيّدة، تشمل لوحات النسيج والرسومات التصويرية، عند مقارنتها بأعمال الطلاب.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الابتكار لدى الطلبة في التربية الفنية في جميع أقسام المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• استمتاع طلبة مرحلة رياض الأطفال بالأناشيد والألحان.• مهارات الطلبة البدنية ومشاركتهم في المسابقات الرياضية في جميع أقسام المدرسة.



- إن جودة مهارات تعلّم الطّلبة جيّدة بشكل عام في جميع أقسام المدرسة. يستمتع الطّلبة في التعلم، ويظهرون حسًا بالمسؤولية وحماسًا للتعلم، ويتجاوبون بشكل مناسب مع اقتراحات المعلمين، ويحرصون على تحسين جودة أعمالهم. في مرحلة رياض الأطفال، يحرص الطّلبة على التعلم ويتفاعلون بإيجابية مع المعلمات.
- يعمل الطّلبة ضمن أزواج ومجموعات صغيرة، ويتعاونون ويشاركون تعلمهم بوضوح في جميع الحلقات. تواجه أقلية من الطّلبة، لا سيما في اللغة الإنجليزية، صعوبة في التعبير عن آرائهم للصف بأكمله.
- يستطيع معظم الطّلبة إنشاء صلات مفيدة بين الحياة الواقعية والمواد الأخرى، على سبيل المثال، يناقش طلبة مرحلة الأطفال أهمية الحصول على قسط كافٍ من النوم في الليل لمساعدتهم على النمو، ويُشيرون إلى احتياج دماغ الإنسان إلى الراحة خلال هذه الفترة. في الصف السادس، يستكشف الطّلبة الفروق بين مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم الأخرى، مع الإشارة إلى القضايا المتعلقة بتغيّر المناخ.
- توجد بعض الأمثلة الجيّدة على قيام الطّلبة بتطوير مهارات التفكير الناقد مثلاً عند قيامهم بحل مسائل المعادلات التربيعية والمضلعات في الرياضيات، والتفكير بشكل ناقد عند الإجابة على الأسئلة المفتوحة. يستطيع الطّلبة الابتكار واستخدام مخيلتهم عندما تُتاح لهم الفرصة للقيام بذلك، لكن مهارات الابتكار والتفكير الناقد تُعدّ أقل تطوّرًا لديهم في جميع أقسام المدرسة. يُشارك الطّلبة في أنشطة أداء المشاريع، مثلاً، إدارة المشاريع المتعلقة بجمع التبرعات لصالح الجمعيات الخيرية، ويقومون باستخدام تقنيات التعلم بشكل مناسب لإجراء البحث وإيجاد المعلومات وتقييم تعلمهم بأنفسهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على التفاعل في المواقف المختلفة، لا سيما في اللغة الإنجليزية في جميع أقسام المدرسة.• تطوير مهارات الابتكار والتفكير الناقد بشكل أكبر لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.	<ul style="list-style-type: none">• حماس الطلبة وتوليهم مسؤولية تعلمهم بأنفسهم في جميع الحلقات.• الصلات التي يُنشئها الطلبة بين المواد الدراسية وسياقات الحياة اليومية في جميع أقسام المدرسة.• استخدام الطلبة تقنيات التعلم لإجراء البحث وتقييم تعلمهم في جميع أقسام المدرسة.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد

- يُظهر الطلبة مواقف مسؤولة تجاه التعلم في جميع أقسام المدرسة، ويُحسنون التصرف في الحصص الدراسية وفي جميع أنحاء المدرسة. يكون سلوك الطلبة جيّد جدًا أحيانًا، لا سيما في الحلقتين الثانية والثالثة.
- يتفاعل الطلبة بشكل مناسب جدًا مع بعضهم البعض ويتعاطفون مع الآخرين في جميع أقسام المدرسة. في مرحلة رياض الأطفال، يتشارك الطلبة المصادر ويتناوبون الأدوار بإنصاف ويكسبون الأصدقاء الذين يلعبون معهم. إنّ حالات التنمر نادرة، ويشعر الطلبة بالأمن والأمان في المدرسة.
- يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لأساليب الحياة الصحية والأمنة، ويُشاركون في الأنشطة الرياضية، ويتولون قيادة فعاليات مثل يوم القلب والسكري، بهدف تسليط الضوء على أهمية الحفاظ على صحتهم. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة أهمية غسل اليدين قبل تناول الطعام لتقليل انتشار الجراثيم. في جميع أقسام المدرسة، يتناول عدد قليل من الطلبة وجبات غير صحية يحضرونها معهم من المنزل.
- إنّ مستويات حضور طلبة جميع الحلقات جيّدة وتبلغ 94%، كما أنّهم يلتزمون بالوصول إلى المدرسة وحضور الطابور الصباحي والحصص الدراسية في الوقت المُحدّد؛ ويُساهم ذلك في تقديم التعلم بسلاسة دون انقطاع.



جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
				<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة فهماً وتقديراً واضحين للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويعرفون أن الأذان هو نداء ينادى به للصلاة عند المسلمين، ويُشاركون في ترديد الأدعية باحترام. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف الطلبة آداب شهر رمضان المبارك وأن مكة هي أقدس مكان يشد المسلمون الرحال إليها.يُظهر الطلبة معرفة وفهماً جيدين لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويقومون بإنشاد النشيد الوطني وأداء تحية العلم، ويقدرّون جهود حكّام الإمارات لتحسين مستوى التعليم والصحة والسكن. في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الطلبة ذكر أسماء حكّام الإمارات والإمارات السبع والإشارة إلى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) باعتباره المغفور له الوالد المؤسس للدولة.يُظهر الطلبة فهماً، ووعيًا، وتقديرًا جيّدًا لثقافتهم، ويتعلمون حول ثقافات العالم الأخرى من خلال مجموعة من الأنشطة التي تشمل الأيام الثقافية وحصص التاريخ والجغرافيا.
جيد	جيد	جيد	جيد	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none">يحرص الطلبة على المشاركة في الأنشطة، في جميع أقسام المدرسة، ويتجلى ذلك في توليهم أدوار عريفي الصف، والكشافة، والمرشدي، وعريفي الطابور الصباحي. يتطوّع الطلبة أيضًا في الأنشطة التي تدعم المجتمع المحلي، على سبيل المثال، يُشاركون في جمع التبرعات لمساعدة العائلات المحتاجة.يستمتع الطلبة في أعمالهم ويبادرون بالمشاريع ويديرونها، على سبيل المثال، يتعلم طلبة الصف العاشر حول تصميم الأنشطة التجارية ويطلبون المشورة لتحسين جودة أعمالهم. تُعدّ مهارات الابتكار لدى الطلبة أقل رسوخًا في الحصص الدراسية بجميع أقسام المدرسة.يحافظ الطلبة على مدرستهم خالية من المهملات، ويُشاركون في إعادة تدوير الورق للمحافظة على البيئة، ويّساعدون في سقي نباتات حديقة المدرسة التي قاموا بزراعتها بأنفسهم. في مرحلة رياض الأطفال، يعرف



الطلبة أهمية ترشيد استهلاك المياه والكهرباء للمحافظة على كوكب الأرض. يُشارك الطلبة الأكبر سنًا في مشاريع الاستدامة مثلًا من خلال مشاركتهم في مؤتمر "COP28".

مواطن القوة

- مواقف الطلبة تجاه التعلّم، وسلوكهم، وعلاقاتهم.
- معرفة الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.

مجالات التحسين

- تعزيز معرفة الطلبة بشكل أكبر بأهمية تناول الأطعمة الصحية وأثرها على الصحة والتنشئة السليمة.
- مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	جيد	جيد	جيد	جيد

- يمتلك معظم المعلمين معرفة جيّدة بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة. قامت معلمات مرحلة رياض الأطفال بحضور برامج تدريبية ويُظهرن معرفة بكيفية تعلم وتطور الأطفال الأصغر سنًا. يقوم المعلمون بوضع خطط مُفضّلة للدروس تشمل أهداف تعلم واضحة يُشاركونها مع الطلبة حتى يعرفوا ما هو متوقع منهم، كما أنّهم يُوفرون للطلبة بيئة تعلم إيجابية تُعزّز من حرصهم على التعلم. يُوظّف المعلمون المصادر المتاحة والوقت على نحو مناسب لدعم تعلم الطلبة.
- يُشجّع المعلمون الطلبة على التفاعل والحوار؛ وبالتالي، ينخرط معظم الطلبة بشكل مناسب في الأنشطة ويُشاركون نتائجهم مع الآخرين. يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة على نحو مناسب للتحقق من فهم الطلبة وتصحيح المفاهيم الخاطئة.
- في معظم المواد الدراسية، يُخطّط المعلمون لتوفير مستويات تحدٍ ملائمة في الحصص من أجل تلبية احتياجات وقدرات الطلبة؛ وبالتالي، يُحقّق الطلبة أهداف التعلم ويُحرزون تقدّمًا سريعًا. في الحصص الدراسية ذات الفاعلية الأقل، لا يقوم المعلمون بشكل متنسق بتخطيط المهام التي تُلائم احتياجات وقدرات معظم مجموعات الطلبة بشكل كامل.
- يُوفّر المعلمون فرص جيّدة تُتيح للطلبة العمل باستقلالية وتحسين مهارات حل المشكلات لديهم. تُعدّ مهارات التفكير الناقد والابتكار أقل تطورًا.



التقييم	جيد	جيد	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• لدى المدرسة إجراءات تقييم داخلية مرتبطة بمعايير المنهاج التعليمي. في مرحلة رياض الأطفال، تقوم المعلمات بمتابعة الطلبة عند بداية التحاقهم بالمدرسة ويتلقين معلومات من أولياء أمورهم حول مواطن القوة ومجالات التحسين لديهم. تُساعد التقييمات المستمرة التي تجرى في المدرسة المعلمين على تحديد معرفة الطلبة السابقة وما يتعين عليهم تعلمهم لاحقًا. تُشارك المدرسة في التقييمات الخارجية مثل التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PISA)، واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لمقارنة أداء الطلبة بالمعايير الدولية.• يقوم أعضاء القيادة المدرسية بتحليل بيانات تقييم الطلبة، أفرادًا ومجموعات، ومشاركة نتائج تحليلها مع المعلمين لوضع أهداف التحسين وتعديل المنهاج التعليمي وفقًا لذلك. في الحصص الدراسية ذات الجودة الأفضل، مثلًا في إحدى حصص الدراسات الاجتماعية بالصف السادس، استخدم المعلمون معلومات التقييم بفعالية لتخطيط المهام التي تُلبّي احتياجات وقدرات معظم مجموعات الطلبة، بينما تُعدّ مثل هذه الممارسات أقل اتساقًا في الحصص الأقل فاعلية.• يعرف المعلمون مواطن القوة لدى الطلبة وما يتعين عليهم القيام به لتحسين أدائهم، ويُقدّمون لهم تغذية راجعة بناءة يستخدمها الطلبة لتصحيح أعمالهم. إنّ ممارسات تقييم الأداء الذاتي وأداء الأقران راسخة بشكل مناسب، ويتم إجراء التقييمات الختامية بانتظام وفعالية. إنّ عملية تصحيح أعمال الطلبة الكتابية لا تُحدّد دائمًا للطلبة كيفية تحسين جودة أعمالهم.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• جودة تفاعل المعلمين مع الطلبة وحرصهم على إنشاء بيئة تعلم إيجابية.• التغذية الراجعة الشفهية التي يُقدّمها المعلمون للطلبة في الحصص الدراسية.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• استخدام المعلمون بيانات التقييم بشكل متنسق لمطابقة المهام مع قدرات الطلبة واحتياجاتهم.• تطوير المعلمين مهارات التفكير الناقد والابتكار لدى الطلبة بشكل أكبر وتزويدهم بالتغذية الراجعة التشخيصية.				



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي جيدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد	جيد	جيد	جيد

- يتسم المنهاج التعليمي بالاتساع والصلة، ويُلَبِّي كافة المتطلبات القانونية والتنظيمية. في مرحلة رياض الأطفال، يُلائم المنهاج الفئة العمرية للطلبة، ويوفّر لهم مجموعة من الفرص الجيدة التي تُتيح لهم تطوير معرفتهم ومهاراتهم في معظم المواد الدراسية. إن جودة تدريس اللغة الإنجليزية والعلوم كافية فقط. يتم تخطيط المنهاج الذي يُوفّر تقدماً واستمرارية جيدة للتعلم في معظم المواد الدراسية، ويُعدّ كافيًا في اللغة الإنجليزية في جميع أقسام المدرسة.
- تُوفّر المدرسة للطلبة الأكبر سنًا خيار المسار المتقدم، وهناك خطط لتوفير المسار العام في المستقبل القريب. يُوفّر المنهاج روابط مُخططة بعناية بين فروعها، والتي تُمكن الطلبة من نقل معرفتهم ومهاراتهم بين المواد المختلفة وسياقات الحياة الواقعية، على سبيل المثال، قام طلبة الصف الرابع في إحدى حصص الرياضيات بربط العملة الإماراتية بصرف العملات، وفي إحدى حصص اللغة العربية في مرحلة رياض الأطفال، قام الطلبة بإنشاء روابط بالتربية الإسلامية تتعلق بالرفق في التعامل مع الناس والحيوانات.
- تُجري المدرسة عمليات مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي، والتي أثرت بشكل إيجابي على جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد الدراسية. لم تنعكس عمليات مراجعة المنهاج بعد بشكل فعّال على اللغة الإنجليزية بجميع أقسام المدرسة وفي العلوم بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.



جيد	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">أجرت المدرسة تعديلات على جوانب من منهاجها التعليمي، مثل توفير فرصة للطلبة الأصغر والأكبر سنًا لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية والرياضيات. تلاحظ مثل هذه التعديلات أيضًا في جودة تدريس وتعلم الجوانب المتعلقة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ومعرفة الطلبة بالأخلاق والقيم الإسلامية في جميع أقسام المدرسة. تُعتبر جودة تعديل المنهاج أقل اتساقًا في اللغة الإنجليزية تحديدًا، وفيما يتعلق بتلبية احتياجات وقدرات معظم مجموعات الطلبة بشكل مستمر.يُوفّر المنهاج التعليمي مجموعة جيّدة من الأنشطة التي تُعزّز تعلم الطلبة، بما في ذلك القراءة باللغة العربية، وتلاوة القرآن الكريم، والمهارات الموسيقية، والمسابقات الرياضية. تقدم المدرسة أيضًا أنشطة أداء المشاريع، مثل جمع التبرعات لصالح الهلال الأحمر من أجل دعم الأسر المحتاجة. يتيح الطابور الصباحي فرص إبداعية للطلبة، حيث يتمكنون من تنظيمه وتعزيز مهاراتهم القيادية، بينما لا يُعدّ الابتكار من السمات القوية في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة.يُوفّر المنهاج التعليمي صلات هادفة بموضوعات ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها؛ مما يُساعد الطلبة على تعزيز معرفتهم وفهمهم لثقافة دولة الإمارات، وتراثها وتاريخها، ويظهر ذلك في الكيفية التي تحتفي بها المدرسة بالفعاليات التي تشمل يوم الشهيد، ويوم العلم، واليوم الوطني.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">إثراء المنهاج التعليمي لتلبية تطلعات الطلبة.الصلات بين المنهاج التعليمي وموضوعات ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">مراجعة وتعديل المنهاج التعليمي بشكل متنسق لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة.تخطيط فرص الابتكار وتطبيقها في جميع أقسام المدرسة.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد	جيد	جيد	جيد

- لدى المدرسة سياسات وإجراءات شاملة لحماية الطلبة تشمل حماية الطفل وإدارة السلوك ومكافحة التنمر، ويطلع عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور وغيرهم. حصل أعضاء الكادر المدرسي على تدريب هادف حول تدابير الحماية لمساعدتهم على فهم الإجراءات اللازم إتباعها في حالة ظهور شواغل تتعلق بحماية الطفل. تُزوّد المدرسة أولياء الأمور بمعلومات تُساعدهم على معرفة كيفية الحفاظ على سلامة أبنائهم، مثلًا فيما يتعلق بالسلامة الإلكترونية وكيفية توعية الطلبة بموضوعات التنمر على الإنترنت.
- يقوم فريق الصحة والسلامة في المدرسة بتفقد المرافق والمصادر للتحقق من سلامتها، إلى جانب إجراء تدريبات الإخلاء المنتظمة للتأكد من قدرة الكادر والطلبة على إخلاء المباني بشكل آمن في حالات الطوارئ. يُشرف الكادر على الطلبة في جميع أنحاء المدرسة وعلى متن الحافلات المدرسية، كما تحتفظ المدرسة بسجلات مُفصلة حول الأمور المتعلقة بالصحة والسلامة، ويشمل ذلك الحالات والحوادث والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها. يسهل الوصول إلى المرافق المدرسية وتتم صيانتها على نحو مناسب، وتوفر المدرسة بيئة تفضي إلى التعلم.
- تُعزّز المدرسة أساليب الحياة الصحية بشكل فعّال، حيث يُشارك الطلبة بفاعلية في الأنشطة البدنية التي تشمل المسابقات الرياضية، وفي الطابور الصباحي والحصص الدراسية، كما يتم التأكيد على أهمية إتباع



الأنظمة الغذائية الصحية وممارسة التمارين الرياضية. لا يتخذ عدد قليل من الطلبة خيارات صحية ومُطلعة فيما يتعلق بالأطعمة التي يُحضرونها معهم من المنزل. تتخذ المدرسة تدابير مناسبة لضمان توفير مياه الشرب للطلبة.

جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
<ul style="list-style-type: none">• تتسم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر بالاحترام والكياسة، ويُطبّق المعلمون وأعضاء الكادر المدرسي الآخرين استراتيجيات إدارة السلوك بفاعلية، ويتعاملون بمهنية مع السلوك غير المرغوب فيه؛ نتيجة لذلك، يُظهر الطلبة معرفة واحترامًا تجاه القواعد والضوابط السلوكية في المدرسة.• لدى المدرسة إجراءات واضحة لتعزيز مستويات حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد؛ لذلك، تعتبر مستويات الحضور جيدة بشكل عام، ويلتزم الطلبة بمواعيد المدرسة.• قامت المدرسة بتحديث سياساتها وإجراءاتها المتعلقة بتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، وعيّنت أخصائي نفسي مختص في مجال الطفل ومعلم للإشراف على برامج التربية الخاصة.• في الحصص الدّراسيّة الأفضل، يقوم المعلمون بمواءمة المهام لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومتابعة تقدمهم للتأكد من أنهم يتعلمون على نحوٍ مناسب، إلّا أنّ هذه الممارسات لا تُطبق دائمًا بشكل متسق. يحصل الطلبة الموهوبين والمتفوقين على فرص لتحقيق تطلعاتهم من خلال الأنشطة اللاصفية، مثل المشاركة في أنشطة القراءة باللغة العربية، ومسابقات تلاوة القرآن الكريم، ومشروع الاستدامة، والأنشطة الرياضية، إلّا أنهم لا يحصلون على مستويات كافية من التحدي في الحصص الدراسية لتسريع وتيرة تعلمهم.• يتم تزويد الطلبة بمستوى جيد من الإرشاد والدعم الشخصي والأكاديمي. لدى المدرسة تدابير راسخة لدعم عملية انتقال الطلبة عبر مراحلها، مما يُمكنهم من التعرّف على أنظمتها وإجراءاتها، كما يُقدّم أعضاء الكادر مستوى جيد من المشورة والإرشاد الفردي لطلبة المرحلة الثانوية حول خياراتهم المهنية ومسارات التعليم العالي.				



مواطن القوة

- الاهتمام الذي توليه المدرسة للجوانب المتعلقة برعاية الطلبة وصحتهم وسلامتهم.
- جودة العلاقات بين أعضاء الكادر المدرسي والطلبة، وإدارة السلوك.

مجالات التحسين

- متابعة وتعزيز أهمية إتباع الأنظمة الغذائية الصحية.
- تقديم الدعم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومستويات التحدي للطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.



معيّار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

جيد	فعاليّة القيادة المدرسيّة
	<ul style="list-style-type: none">• يمتلك المدير وأعضاء القيادة المدرسية رؤية وتوجه استراتيجي واضحين تتم مشاركتهما مع المجتمع المدرسي. تلتزم المدرسة بالدمج في التعليم وتحقيق الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة كما يتجلى في مشاركة الطلبة في التقييمات الخارجية. يُظهر معظم أعضاء القيادة المدرسية معرفة جيّدة بالمنهاج التعليمي وأفضل الممارسات في التّعليم والتّعلم والتّقييم. لم يقم عدد قليل من أعضاء القيادة الوسطى بتطوير أدوارهم بشكل كامل، كما لا يستخدم أقلية من المعلمين معلومات التقييم بشكل فعّال لتخطيط الخطوات المقبلة من التعلّم. تُوفّر المدرسة أجواءً إيجابية تُتيح للكادر والطلبة العمل معًا بشكل يقوم على الاحترام المتبادل، وتتسم العلاقات بين أعضاء المجتمع المدرسي بالمهنية، وتعتبر المعنويات إيجابية جدًّا.• عملت القيادة المدرسية على معالجة العوائق التي تحول دون التعلّم، مثلًا، من خلال استحداث فرص أكبر لممارسة مهارات الصوتيات والخط باللغتين العربية والإنجليزية، وتوفير خبرات تعلّم جيّدة تُمكن الطلبة في جميع أقسام المدرسة من تحسين مهاراتهم في الرياضيات. تُظهر القيادة المدرسية قدرة جيّدة على التحسين. حسّنت المدرسة جميع جوانب أدائها من مستوى مقبول إلى جيّد في معظم المواد الدّراسيّة، ومن مستوى ضعيف إلى مقبول في اللغة الإنجليزية والعلوم بمرحلة رياض الأطفال، كما تحسّنت جميع المعايير من مستوى مقبول إلى جيّد بشكل عام. تُلبّي المدرسة المتطلبات القانونية والتنظيمية.



جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">• تتضمن عملية التقويم الذاتي إسهامات من آراء المعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة، والأطراف المعنية الأخرى؛ مما يُساعد المدرسة على تحديد مواطن القوة ومجالات التحسين في أدائها وتحليل أولوياتها الأساسية. يعتبر نموذج التقويم الذاتي وثيقة مفتوحة تقوم المدرسة بمراجعتها بانتظام. تشمل خطة تطوير المدرسة الإجراءات ونظام المتابعة والتقييم، وتعتبر الخطط الموضوعية شاملة ويتم توجيهها من قبل رؤساء الأقسام في المدرسة. يجري أعضاء القيادة العليا المشاهدات الصفية، ويقدمون التغذية الراجعة للمعلمين لمساعدتهم في تحسين جودة إنجازات الطلبة. وهناك تباين في جودة الاتساق في جميع أقسام المدرسة. حققت المدرسة تحسينات جيدة بمرور الوقت.
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">• تعمل المدرسة بشكل مناسب على إشراك أولياء الأمور في دعم تعلم أبنائهم، كما يُعزّز مجلس أولياء الأمور مشاركتهم الفعّالة في دعم أنشطة المدرسة، مثل تنظيم الفعاليات الخاصة للاحتفاء بالعيد والمناسبات الوطنية، إلى جانب مناقشة أولوياتهم وآرائهم التي قد تؤثر على اتخاذ القرارات. تعتبر قنوات التواصل راسخة، ويُقدّر أولياء الأمور سياسة الباب المفتوح التي تتيح لهم التواصل مع فريق القيادة وأعضاء الكادر الآخرين للحصول على الدعم عند الحاجة. يعقد المعلمون اجتماعات فصلية مع أولياء الأمور لمناقشة تقارير أبنائهم، ويشمل ذلك إنجازاتهم في جميع المواد الدراسية، ومواطن القوة لديهم، والخطوات المقبلة لتحسين أدائهم.• تعمل المدرسة بفاعلية مع المدارس الأخرى التي تعتمد منهاج وزارة التربية والتعليم، ولديها علاقات قوية مع المؤسسات التي من شأنها أن تُوفّر لها الدعم في جوانب الصحة والسلامة. كذلك أسس فريق القيادة المدرسية صلات مع المؤسسات الدولية لتعزيز منهاج اللغة الإنجليزية وتعلّم الطلبة.



جيد	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none">• يتألف مجلس الأمناء من المالك وممثلين من المعلمين، وأولياء الأمور، والأطراف المعنية الأخرى، لكن لا يوجد ممثلين عن الطلبة. يتخذ مجلس الأمناء خطوات عملاً بمقترحات أولياء الأمور، ويعمل بشكل وثيق مع مدير المدرسة وأعضاء القيادة العليا الآخرين، وي طرح الأسئلة حول إنجازات الطلبة ورفاههم وصحتهم وسلامتهم. يقوم رئيس مجلس الأمناء بإجراء جولات التعلّم في المدرسة، وعقد المناقشات مع المعلمين والطلّبة، والتحقّق من تقييمات الطلبة. يضطلع مجلس الأمناء بدور "الصديق الناقد".
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none">• تتم إدارة جميع جوانب الشؤون اليومية والإجراءات المدرسية بشكل منظم، ويمتلك الكادر المدرسي مؤهلات مناسبة، ويُشارك في البرامج التدريبية المنتظمة. لا تتطابق برامج التدريب بالكامل مع احتياجات عدد قليل من أعضاء القيادة الوسطى وهيئة التدريس في المدرسة. تعتبر المرافق والمباني المدرسية مناسبة ويستخدمها المعلمون بفاعلية في دعم التعلّم. لا تُوفّر المدرسة قدر كافٍ من المصادر العملية لدعم عمليّة التعليم والتعلم، لا سيما في مادة العلوم بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
مواطن القوة	
	<ul style="list-style-type: none">• الرؤية الواضحة التي يضعها فريق القيادة المدرسيّة، والعلاقات المهنية في جميع أقسام المدرسة.• تحسّن جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور ومجلس الأمناء.• جودة إدارة الشؤون اليومية المدرسية.



مجالات التحسين

- جودة البرامج التدريبية المُحدّدة المُقدّمة للمعلمين وفريق القيادة الوسطى واستخدامهم للتقييم وأنظمة المتابعة.
- تمثيل الطلبة في مجلس الأمناء.
- توفير مصادر عملية إضافية، لا سيما في العلوم بمرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 11 معلم مُكلّفين بتدريس اللغة العربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:100. يأتي معظم المعلمين من مصر.
- تضم مكتبة المدرسة حوالي 3500 كتاب علمي وأدبي. يقوم الطلبة الأكبر سنًا باستخدام أجهزة الحاسوب لإجراء البحث والقيام بالقراءة المستقلة والقراءة من أجل الاستمتاع.
- في الحلقتين الأولى والثانية، يذهب الطلبة إلى المكتبة مع معلمهم لمدة حصة واحدة على الأقل في الأسبوع. تستخدم المدرسة أيضًا منصة "ألف للتعليم" للقراءة ومساعدة الطلبة على القراءة في المدرسة وفي المنزل مع أولياء أمورهم. في مرحلة رياض الأطفال، تقوم معلمات اللغة العربية بإشراك الطلبة في أنشطة القراءة والفهم القرائي.
- يُوفّر الطابور الصباحي فرص للطلبة لقراءة القصص والأشعار التي كتبوها بأنفسهم، كما يُنظّم قسم اللغة العربية فعاليات القراءة الخاصة بشكل منتظم، ويشمل ذلك مسابقات مثل تحديات القراءة في المدرسة وخارجها.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- حرصت المدرسة على مشاركة جميع الطلبة من الصف الثالث إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لعام 2023، وأظهرت النتائج أن مستويات التحصيل في اللغة الإنجليزية كانت أعلى من المتوسط في جميع الصفوف، باستثناء الصف التاسع حيث كانت أدنى منه، وفي العلوم، كانت أعلى من المتوسط في جميع الصفوف، وفي الرياضيات، كانت المستويات أعلى من المتوسط في الصفوف الثالث والرابع والسابع والعاشر، ومتماشية مع المعايير في الصفوف الخامس والسادس والتاسع.
- شاركت المدرسة في اختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PISA) واختبار دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) لعام 2023، لكنها لم تحصل على النتائج حتى اللحظة.
- قامت المدرسة بتوفير برامج تدريبية للمعلمين، تحديداً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، من أجل مواصلة تحسين جودة ممارساتهم في التدريس واستخدام الأسئلة المستمدة من التقييمات السابقة، مثل اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (IBT)، وذلك لمساعدة الطلبة في تطوير فهمهم للمصطلحات المُستخدمة في التقييم والإلمام بتوقعات الاختبارات.



- يُشارك المعلمون نتائج التقييمات الدولية مع أولياء الأمور، ويُقدّمون لهم الإرشادات والدعم حول الجودة التي يُمكنهم من خلالها مساعدة أبنائهم في العمل على وجباتهم المنزلية، ويعرف الطلبة أهدافهم وكيفية تحسين أدائهم.

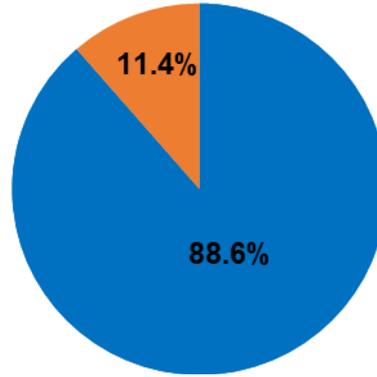
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- تتألف مرحلة رياض الأطفال من صفين اثنين في مرحلة الروضة الأولى وأربعة صفوف في مرحلة الروضة الثانية، وتوجد مساعدتين اثنتين تعملان في الصفوف لتقديم الدعم للطلبة عند الحاجة. تبلغ نسبة المعلمات إلى الطلبة 1:30. قامت المدرسة بتعيين معلمة تضطلع بمسؤولية الإشراف على برنامج رياض الأطفال والتواصل مع أولياء الأمور عند الحاجة.
- خضعت الصفوف في مرحلة رياض الأطفال إلى التجديد وهي توفر مجموعة مناسبة من المصادر التي تشمل أركان القراءة وأدوات البناء والمواد اللينة سهلة التشكيل، لكن لا يتم توفير عدد كبير من المصادر العملية لكي يستخدمها الطلبة في صفوفهم، لا سيما في العلوم.
- توجد ساحة خارجية كبيرة ومُظللة، ويحصل الطلبة الأصغر سنًا على فرص منتظمة لاستخدام إطارات التسلق وتجهيزات اللعب لتحسين مهاراتهم الحركية الكبرى. يتم استخدام بعض أجزاء الساحة الخارجية كصف خارجي يُستخدم في أنشطة التعلّم، مثل الأنشطة الإبداعية.
- تدعو المدرسة أولياء الأمور وأبنائهم إلى زيارتها لمناقشة احتياجاتهم أو شواغلهم. يحصل أولياء الأمور على معلومات حول سياسات المدرسة وأنظمتها، وتُعد الترتيبات المتعلقة بتسهيل انتقال الطلبة من مرحلة الروضة الثانية إلى الصف الأول راسخة على نحو مناسب، ويقوم الطلبة بزيارة صفوفهم الجديدة ومقابلة معلمهم قبل بداية العام الدراسي الجديد.

آراء أولياء الأمور

انا راضٍ عن جودة التعليم الذي يتلقاه أبنائي
في المدرسة.

عدد المُجيبين = 377



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- الاستمرار في تحسين جودة مستويات تحصيل الطلبة لتصبح جيّدة أو أفضل على أقل تقدير، وكذلك جودة إنجازاتهم في اللغة الإنجليزية في جميع أقسام المدرسة وفي العلوم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى من خلال ما يلي:
 - تقديم المزيد من الأنشطة التي تُتيح للطلبة الأصغر والأكبر سنًا ممارسة مهاراتهم في التحدث والقراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.
 - تقديم المزيد من الأنشطة للطلبة والتي تُتيح لهم ممارسة مهارات تلاوة آيات القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد، والاستشهاد بأدلة من الأحاديث النبوية الشريفة لدعم استنتاجاتهم في مادة التربية الإسلامية، وتعريفهم بكيفية تحديد الأماكن على الخرائط والمقارنة بين التعليم في الماضي والحاضر في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في مادة الدراسات الاجتماعية.
 - مساعدة الطّلبة، في مادة الرياضيات، على تعلم عمليات الضرب لتعزيز مهارات الحساب الذهني لديهم وقدرتهم على إظهار عملياتهم الحسابية بشكل مُفصّل، وتقديم قدر أكبر

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الذيد الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



من الأنشطة العملية، في مادة العلوم، التي تُتيح للطلبة الأصغر والأكبر سنًا إجراء التجارب، وتمكين الطلبة الأكبر سنًا من وضع الفرضيات، والاستقصاء، وكتابة التقارير.

- توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة الأصغر والأكبر سنًا تطوير مهارات التعلّم، ويشمل ذلك مهارات التواصل باللغة الإنجليزية، والابتكار والتفكير الناقد في جميع أقسام المدرسة.

- الاستمرار في تحسين أثر عمليات التدريس والتقييم على جودة الإنجازات من خلال ما يلي:
 - التأكد من استخدام المعلمين معلومات التقييم بشكل متنسق ودقيق في تخطيط الدروس على نحوٍ يناسب قدرات واحتياجات جميع مجموعات الطلبة.
 - التأكد من قيام المعلمين بدعم مهارات الابتكار والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع أقسام المدرسة.
 - التأكد من استمرار المعلمين بمواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات وقدرات معظم مجموعات الطلبة.
 - تذكير المعلمين بتقديم التغذية الراجعة البناءة المتعلقة بأعمال الطلبة الكتابية.
- تحسين أثر القيادة الوسطى بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - توفير برامج تدريبية مُحددة تتسق مع احتياجات المعلمين وفريق القيادة الوسطى، لا سيما في اللغة الإنجليزية، من أجل تعزيز ممارستهم في التدريس وتحسين عملية المتابعة التي يقومون بها.
 - التأكد من تمثيل الطلبة في مجلس الأمناء، وتوفير قدر أكبر من المصادر العملية التي تدعم التعليم والتعلم في العلوم في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.