



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة سلمان الفارسي الخاصة

26 - 29 فبراير 2024

الفعالية العامة
مقبول





قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7.....	معلومات المدرسة
9.....	مُلخَص النتائج
11.....	معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
28.....	معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
31.....	معيَار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
34.....	معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
36.....	معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
39.....	معيَار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
44.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضاً معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
- مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.

معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
- مؤشر الأداء 3.2: التقييم.

معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.

معايير الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1: فعالية القيادة المدرسية.



- مؤشر الأداء 6.2: التّقييم الذّاتي والتّخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التّقويم الذاتي، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلّبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

154	رقم المدرسة	المدرسة 
القادسية، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1982	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 4,986 درهم إلى 8,791 درهم.	الرسوم الدراسية	
طارق عبد الحميد.	المدير	
محمد طاهر محمد الحمادي.	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
145	العدد الإجمالي للمعلمين	
2	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
10%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:14	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة 
2107	العدد الإجمالي للطلبة	
الحلقة الأولى: 639 الحلقة الثانية: 763 الحلقة الثالثة: 705	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	
4	عدد الطلبة الإماراتيين	
الحلقة الأولى: 1 الحلقة الثانية: 2 الحلقة الثالثة: 1	عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	



لا ينطبق	عدد الطلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	
ذكور: 308 إناث: 331	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الأولى:	
ذكور: 439 إناث: 324	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثانية:	
ذكور: 429 إناث: 276	عدد الطلبة وجنسهم في الحلقة الثالثة:	
1. المصرية.	الجنسيات	
2. اليمنية.		
40	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:
مقبول	مقبول

مُلخَص النَّتائِج

توصّل فريقنا المُكوّن من 7 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 197 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 65 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعالية العامة للمدرسة مقبولة بشكل عام. لم تتغيّر درجة التقييم منذ عملية المراجعة السابقة التي أُجريت في العام 2022-2023، لكن تم تحقيق تحسينات، إن التوجّه الاستراتيجي الواضح الذي يُظهره أعضاء القيادة المدرسية بالإضافة إلى البرامج التدريبية المُقدّمة للمعلمين أفضت إلى تحقيق إنجازات جيّدة وتحسين جودة عمليات التدريس واستخدام التقييم في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في جميع الحلقات، وفي اللغة العربية بالحلقة الثالثة. تحسّنت أيضًا جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وأيضًا فهمهم للقيم الإسلامية وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وأصبحت جيّدة الآن بعدما كانت مقبولة سابقًا. لا تزال جودة مهارات الابتكار لدى الطلبة مقبولة. يتّسم المنهاج التعليمي بالاتساع والصلة، وتُركّز المدرسة على رفاهية الطلبة وصحتهم وسلامتهم. يتم إجراء عملية التقويم الذاتي بالتشاور وتُحدّد أولويات التحسين. أصبحت جودة علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع جيّدة الآن. تدعم بيئة التعلم التنشئة السليمة للطلبة. يوجد عدد قليل من الغرف الصفية المكتظة. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية قدرة كافية على تحقيق التحسينات المطلوبة، ويتأكدون من أنّ المدرسة تفي بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.



مواطن القوة الرئيسة:

- إنجازات الطلبة الجيدة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية في جميع الحلقات، وباللغة العربية في الحلقة الثالثة.
- فهم الطلبة لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- جودة الرعاية والدعم الذي يتلقاه الطلبة من المعلمين.
- رؤية أعضاء القيادة المدرسة والتزامهم بتحسين أداء المدرسة.

مجالات التحسين الرئيسة:

- رفع جودة إنجازات الطلبة لتصبح جيدة أو أفضل في جميع المواد الدراسية.
- جودة عمليات التدريس واستخدام التقييم والمنهاج التعليمي لتلبية احتياجات وقدرات جميع الطلبة.
- قدرات أعضاء القيادة المدرسية من أجل تحسين فعالية المدرسة بشكل أكبر.



متن التقرير

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	مستويات التحصيل	
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	جيد	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	مستويات التقدم	



مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيّدة بشكل عام. في الحصوص الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع الحلقات، ويتطابق ذلك مع بيانات المدرسة التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا في جميع أقسامها.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقتين الأولى والثالثة، وجيّدة في الحلقة الثانية، إلّا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصوص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق غالبيتهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. لا توجد تقييمات خارجية في هذه المادة.
- في الحلقة الأولى، يُظهر غالبية الطلبة معرفة وفهمًا جيّدين لقيم الإسلام ومبادئه، بما في ذلك آداب الطعام، والتسامح، والصدق، وأثرها على الأفراد والمجتمع، إلّا أنّ فهمهم للسيرة النبوية الشريفة تُعدّ أقلّ تطورًا. في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة فهمًا واضحًا لأهمية أن يتحلّى الفرد بالصدق وحث القرآن الكريم عليه، لكن تفسيرهم للأحاديث النبوية الشريفة يُعدّ أقلّ تطورًا. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لأهمية المحافظة الصلاة وأثرها على الروح. يُبدي الطلبة، في جميع الحلقات، مهارات مُطوّرة بشكل مناسب عند تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، لكن لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى والموهوبون والمتفوقون التقدم القادرين عليه.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة لقيم وآداب الإسلام، لا سيما في الحلقة الأولى.• مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى الطلبة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الحلقة الأولى بالسيرة النبوية الشريفة.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على تفسير الأحاديث النبوية الشريفة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة بشكل عام. في الحصة الدراسية وأعمالهم الأخيرة، يُحرز معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدماً أفضل من المتوقع. يتطابق ذلك مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً مقبولاً في الحلقتين الأولى والثانية، وحيّداً في الحلقة الثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في الحلقة الأولى، وحيّدة في الحلقة الثانية، وحيّدة جداً في الحلقة الثالثة، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصة الدراسية وأعمالهم الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. لا توجد تقييمات خارجية في هذه المادة.
- في الحلقة الأولى، يستمتع الطلبة بانتباه ويستطيعون التعبير عن أفكارهم بوضوح باستخدام المفردات الجديدة التي تعلموها في الدروس. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة مهارات تحدث مقبولة ويستطيعون غالباً الإجابة على أسئلة الموضوعات المألوفة، لكن مهاراتهم في القراءة والفهم تُعدّ أقل تطوراً. في الحلقة الثالثة، يُناقش الطلبة بثقة موضوعات غير مألوفة، ويُحدّدون عناصر القصة، ويُقدّمون شرح واضح. يقرأ الطلبة أيضاً بشكل مناسب ويُحلّلون النصوص بشكل صحيح، لكنهم لا يستخدمون اللغة العربية الفصحى عند التحدث والكتابة. تعد مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة واستخدام قواعد النحو الصحيحة أقل تطوراً في جميع الحلقات.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأقل دائماً وتيرة التقدم القادرين عليها.

اللغة العربية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات القراءة والفهم لدى طلبة الحلقة الثانية.استخدام الطلبة اللغة العربية الفصحى بشكل متسق في جميع أقسام المدرسة.مهارات الطلبة في الكتابة الموسّعة واستخدامهم قواعد النحو الصحيحة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع لدى طلبة الحلقة الأولى واستخدامهم المفردات الجديدة عند مشاركة أفكارهم.مهارات القراءة والتحليل لدى طلبة الحلقة الثالثة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيّدة بشكل عام. في الحصة الدراسية وأعمالهم، يُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا أفضل من المتوقع في جميع الحلقات، ويتطابق ذلك مع بيانات التقييم الداخلي في المدرسة والتي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق الطلبة مستويات تحصيل متميّزة في جميع الحلقات، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصة الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي في الحلقة الأولى، وتحقيق غالبيتهم مستويات تفوقها في الحلقتين الثانية والثالثة. لا توجد بيانات تقييم خارجية في هذه المادة.
- في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة معرفة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، ويُقدّرون دور الشيخ زايد (طيب الله ثراه) في تأسيس دولة الإمارات، ويُناقشون أهمية المساجد والمعالم الشهيرة في الإمارات. لا يستطيع أقلية من طلبة هذه المرحلة مقارنة أحداث الماضي والحاضر في دولة الإمارات. في الحلقة الثانية، يشرح الطلبة بثقة أهمية احترام القوانين لتعزيز الأمن والأمان في الدولة، ويُظهرون فهمًا للمناخات المختلفة في فرنسا حسب موقعها، إلا أنّ عددًا قليلًا من الطلبة يُطوّروا مهاراتهم بشكل كامل في استخدام الخرائط. في الحلقة الثالثة، يُركّز الطلبة على أهمية التنوع البيولوجي والنظم البيئية، مثلًا لحماية واحة العين، ويستطيعون شرح فوائد شبكة الإنترنت في التعليم والاقتصاد والتجارة، واقتراح طرق لتجنب سلبياتها، مثل الاحتيال الرقمي.
- تُحقّق غالبية مجموعات الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقع، لكن لا يتم تحدي قدرات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين بشكل كافٍ لتسريع وتيرة تقدمهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على إجراء مقارنة بين ماضي دولة الإمارات العربية المتحدة وحاضرها.• مهارات طلبة الحلقة الثانية في استخدام الخرائط.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الحلقة الأولى بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.• فهم طلبة الحلقة الثانية لأهمية القوانين في تعزيز الأمن والأمان في دولة الإمارات العربية المتحدة.• معرفة الطلبة في الحلقة الثالثة بالتنوع البيولوجي والنظم البيئية.	



- إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية التي تُشير إلى تحقيق تقدم جيّد بشكل عام.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة في جميع الحلقات، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهج التعليمي. شارك أقلية من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2023-2022 وكانت مستويات تحصيلهم أقل من معايير المنهج.
- في الحلقة الأولى، يستمع الطلبة بانتباه ويستطيعون استخدام مهاراتهم في الصوتيات لقراءة وكتابة الجمل البسيطة، إلا أنّ أقلية منهم يُظهرون مهارات تحدث أقل تطورًا ولا يستطيعون مناقشة أفكارهم ومشاركتها. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة قراءة النصوص وتلخيصها واستخراج المعلومات البسيطة منها، إلا أنّ أقلية من الطلبة لا يستطيعون القراءة مع التعبير. في الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة ثقة عندما يجيبون عن الأسئلة بشكل صحيح، ويستطيعون القراءة بطلاقة، وتحليل النصوص بشكل صحيح، واستخراج المعلومات المرتبطة بالاستعارات والتشخيص. إنّ مهارات الكتابة الموسّعة ليست مُطوّرة بشكل كامل في جميع أقسام المدرسة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما لا يُحرز الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدم القادرين عليه.

اللغة الإنجليزية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات القراءة مع التعبير لدى طلبة الحلقة الثانية.• مهارات الكتابة الموسّعة باستخدام الأساليب المتنوعة في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام طلبة الحلقة الأولى مهاراتهم في الصوتيات لتهجئة الكلمات غير المألوفة.• مهارات التحدث والقراءة لدى طلبة الحلقة الثالثة.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية المدرسية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً متميّزاً في الحلقة الأولى، ومقبولاً في الحلقة الثانية، وجيّداً في الحلقة الثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة في الحلقة الأولى، ومقبولة في الحلقة الثانية، وجيّدة في الحلقة الثالثة، إلا أنه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2022-2023 إلى تحقيق مستويات تحصيل أقل من معايير المنهاج. شاركت أقلية فقط من الطلبة في هذا الاختبار.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع أقسام المدرسة. في الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة قراءة وكتابة الأعداد وحل المسائل الحسابية البسيطة، ومع وصولهم إلى الصف الرابع، يعرف الطلبة كيفية تحويل الكسور إلى كسور عشرية. لا يستطيع أقلية من طلبة هذه المرحلة استخدام مهارات الحساب الذهني لحل المسائل الحسابية، بما في ذلك عمليات الجمع والطرح. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة حل المسائل البسيطة المرتبطة بالكسور والهندسة، إلا أنّ أقلية منهم لا يستطيعون شرح نتائجهم بوضوح. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة حل المسائل المرتبطة بالمعادلات التربيعية والجيب وجيب التمام، لكن أقلية منهم لا يتمكنون من تطبيق مهارات التفكير العليا لحل المسائل الصعبة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، لكن لا يتم توفير مهام تنطوي على التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين لتوسيع نطاق قدراتهم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات الحساب الذهني لدى طلبة الحلقة الأولى.مهارات الاستدلال لدى طلبة الحلقة الثانية وقدرتهم على شرح نتائجهم.مهارات التفكير العليا لدى طلبة الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">قدرة طلبة الحلقة الأولى على حل المسائل الحسابية البسيطة.استخدام طلبة الحلقة الثانية للخصائص الهندسية في حل المسائل.	



- إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع البيانات الداخلية التي تُشير إلى تحقيق الطلبة تقدماً جيّداً جداً في جميع الحلقات.
- تُشير البيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جداً في جميع الحلقات، إلا أنّه لم تتم مشاهدة ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. شارك أقلية من الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) للعام 2022-2023 وكانت مستويات تحصيلهم أقل من توقعات المنهاج.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً مقبولاً في جميع الحلقات. في الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة معرفة بالكواكب المختلفة ويناقدون كيفية عمل الدوائر الكهربائية. في الحلقة الثانية، يعرف الطلبة الصفات الجينية ويستطيعون تعريف تكاثر النباتات والتميز بين النباتات البسيطة باستخدام مفردات علمية لدعم نتائجهم. في الحلقة الثالثة، يقوم الطلبة بإجراء التجارب البسيطة، مثلاً المتعلقة بالخلايا الفولتية والجهاز التناسلي الذكري. لم يُطوّر طلبة الحلقتين الأولى والثانية مهارات كافية تُمكنهم من استكشاف واستقصاء المصادر، وفي الحلقة الثالثة، لا يقوم الطلبة دائماً بوضع الفرضيات، وقيادة التجارب بشكل مستقل، والتوصّل إلى الاستنتاجات، ومشاركة النتائج التي توصلوا إليها.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، لكن لا يتم توفير مهام تنطوي على التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين لمساعدتهم على تسريع وتيرة تقدمهم.

العلوم



مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة الحلقة الأولى بالمفاهيم العلمية الأساسية في العلوم الطبيعية وعلوم الأرض.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالعلوم الإنسانية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحقيق والاستقصاء لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على وضع الفرضيات، وإجراء التجارب، والتوصل إلى النتائج، وكتابة التقارير.



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تقدّم متميّزة في التربية الرياضية، والحاسوب، والتربية الفنية، والتربية الأخلاقية. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحرز معظم الطلبة مستويات التقدم المتوقعة في معظم المواد. يُحقّق الطلبة تقدّمًا جيّدًا بشكل عام في التربية الرياضية والتربية الأخلاقية في جميع الحلقات، ويُحرزون تقدّمًا جيّدًا في المواد الأخرى بالحلقة الثالثة.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة في التربية الرياضية، والحاسوب، والتربية الأخلاقية. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، باستثناء مواد التربية الرياضية والفنية والحاسوب والتربية الأخلاقية في الحلقة الثالثة حيث يُحقّقون مستويات تحصيل جيّدة. لا توجد بيانات تقييم خارجية في المواد الأخرى.
- في التربية الرياضية، يُطوّر الطلبة في جميع أقسام المدرسة مهارات جيّدة في التعامل مع الكرة والقدرة على التحمل ويستمتعون بالمشاركة في المسابقات الرياضية. في الحلقة الثالثة، يتعلم الطلبة رياضة الكاراتيه والملاكمة، وفي الحلقات الأولى والثانية والثالثة، يُطوّر الطلبة مهارات مناسبة في الحاسوب، حيث إنهم يستخدمون البرامج الإلكترونية بفعالية، مثل برنامج التصميم "CAD"، في تصميم النماذج وبنائها. في التربية الفنية، يتعلم الطلبة ويستكشفون الألوان والأشكال. في الحلقة الثالثة، يستكشف الطلبة الأفكار الإبداعية الجديدة ويُعبّرون عن آرائهم وتفسيرهم للأعمال الفنية من جميع أنحاء العالم، إلّا أنّ مثل هذه الممارسات تُعدّ أقلّ تطورًا لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. يتم تقديم الموسيقى والمسرح للطلبة خلال الفعاليات والاحتفالات الثقافية. في التربية الأخلاقية، يتعلم الطلبة حول الاحترام، والمثابرة، والتسامح، والطموح لبلوغ الأهداف.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بينما تُحقّق غالبية مجموعات طلبة الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في التربية الفنية.مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في التعلم الرقمي.	<ul style="list-style-type: none">مرونة الطلبة واستمتاعهم بالمسابقات في التربية الرياضية بجميع الحلقات.ابداع طلبة الحلقة الثالثة في التربية الفنية.	



- إن جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام. يُظهر الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، مواقف إيجابية تجاه التعلّم، ويتولّون مسؤولية أعمالهم بأنفسهم، ويعرفون ما يتعين القيام به لتحسين أدائهم. يحرص الطلبة على العمل ضمن أزواج ومجموعات صغيرة، ويتعاونون بشكل مناسب، ويُشاركون أفكارهم مع الآخرين. لا يُظهر أحياناً طلبة الحلقة الأولى ثقة كافية عند شرح آرائهم للآخرين في اللغة الإنجليزية.
- يقوم الطلبة بإنشاء روابط بين تعلمهم وفهمهم لموضوعات المواد الدراسية الأخرى، على سبيل المثال، استطاع طلبة الصف الثالث في التربية الاجتماعية ربط فهمهم للهندسة المعمارية للمساجد بالقيم الإسلامية وأهمية المحافظة على الصلاة. كما قام الطلبة أيضاً، في إحدى حصص الرياضيات بالصف الثاني عشر، بإنشاء روابط بالفيزياء لحل مسائل متعلقة بحساب المسافة.
- يستخدم الطلبة تقنيات التعلم بشكل منتظم لتقييم تعلمهم في الحلقة الثالثة، إلا أنّ مثل هذه الممارسات تُعدّ أقلّ اتساقاً لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية. يقوم الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، بطرح الأسئلة والمشاركة في البحث لإيجاد المعلومات بأنفسهم، كما أنّهم يُشاركون في أنشطة أداء المشاريع لتحسين مهاراتهم في اتخاذ القرار وجمع التبرعات للأسر التي تواجه صعوبات مالية.
- يُظهر الطلبة قدرة على الابتكار، مثلاً، يقومون في المسرح والتربية الفنية بحل المشكلات والتفكير بشكل ناقد عندما تُتاح الفرصة لهم، إلا أنّ هذه الفرص ليست متّسقة في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على إجراء النقاشات في اللغة الإنجليزية.• مهارات طلبة الحلقتين الأولى والثانية في استخدام تقنيات التعلم.• قدرة الطلبة على الابتكار والتفكير بشكل ناقد في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">• حرص الطلبة على المشاركة والتعاون في جميع الحلقات.• قدرة الطلبة على إنشاء الصلات بحياتهم اليومية والروابط بالمواد الأخرى.• استخدام طلبة الحلقة الثالثة تقنيات التعلم في تقييم تعلمهم.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيّد	جيّد	جيّد
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة، في جميع أنحاء المدرسة، حرصًا على التعلم، ويتجاوبون بشكل مناسب مع ملاحظات المعلمين، ويتولّون مسؤولية أعمالهم بأنفسهم، ويحسنون التصرف في الحصص الدراسية، ويتنقّلون بشكل منظم بين أقسام المدرسة، ويحترمون قواعدها.يملك الطلبة علاقات وديّة مع المعلمين والأقران، ويُرَاعون احتياجات الآخرين. إنّ حالات التنمر نادرة للغاية.يعرف الطلبة كيفية اتباع أساليب الحياة الصحية والآمنة، ويشاركون بشكل مناسب في الأنشطة البدنية والمسابقات الرياضية. يُشارك الطلبة بنشاط في الفعاليات الصحية الخاصة مثل "يوم القلب العالمي" و"اليوم العالمي للسكري" لتعزيز الوعي بأهمية أنماط الحياة الصحية. يتناول الطلبة وجبات صحيّة يُحضرونها معهم من المنزل.إن نسبة حضور الطلبة جيّدة جدًا وتبلغ 96%، كما أنّهم يصلون إلى المدرسة والحصص الدراسية في الوقت المُحدّد؛ ويُساهم ذلك في تقديم التعلم بسلاسة.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيّد	جيّد	جيّد
<ul style="list-style-type: none">يُظهر الطلبة، في جميع أنحاء المدرسة، فهمًا واضحًا للقيم الإسلامية وكيفية تأثيرها على الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويقومون بتلاوة القرآن الكريم وقراءة الأدعية في الطوابير الصباحية. يقوم				



- الطلبة مع زملائهم بالدعاء قبل تناول الطعام، ويشاركون في مسابقات التجويد التي يتم تنظيمها في الشارقة.
- يُظهر الطلبة معرفة جيّدة بالتراث والثقافة الإماراتية، ويقودون الأنشطة الوطنية، مثل يوم العلم ويوم الشهيد، ويبدون ثقة عند إجراء النقاشات حول الإمارات المختلفة ومعالمها الهامة التي قاموا بزيارتها، ويُناقشون جهود الدولة في تعزيز التسامح والسعادة.
- يُظهر الطلبة فهماً وتقديرًا جيّدين لثقافتهم وتقاليدهم، ويشاركون في الفعاليات الثقافية للتعلم حول ثقافات العالم الأخرى. يُقدّر الطلبة التنوع الثقافي الغني في الدولة.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد
<ul style="list-style-type: none">يتولى الطلبة أدوار في المدرسة، مثل مسؤوليات المرشدين والمشرفين خلال الطوابير الصباحية، لكن عدد الطلبة الذين يُشاركون في هذه الأنشطة محدود، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية. يُشارك الطلبة، في جميع أنحاء المدرسة، بأنشطة جمع التبرعات لدعم الآخرين.يستمتع الطلبة، في جميع الحلقات، بالتعلم في المدرسة ويشاركون في الأنشطة التي تُعزز مهارات الابتكار مثل الشطرنج والمسرح. لا يتم تطوير مهارات الابتكار بشكل قوي في الحصص الدراسية بجميع أقسام المدرسة.في الحلقة الثالثة، يُشارك الطلبة في الأنشطة البيئية مثل "يوم الأرض" و"كوب 28"، وفي الحلقتين الأولى والثانية، يُظهر الطلبة فهماً لأهمية إعادة التدوير، إلا أنّ أثر هذه الأنشطة لا ينعكس بفعالية على فهم الطلبة للقضايا البيئية العالمية، لا سيما في هاتين الحلقتين.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">مواقف الطلبة تجاه التعلم ومشاركتهم في الأنشطة بجميع الحلقات.معرفة الطلبة وفهمهم لقيم الإسلام وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.مستويات حضور الطلبة.				



مجالات التحسين

- مساهمات الطلبة الاجتماعية في المدرسة، وفهمهم للقضايا البيئية العالمية في الحلقتين الأولى والثانية.
- مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية بجميع الحلقات.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- يُظهر المعلمون معرفة مناسبة بموادهم الدراسية ويستخدمونها لمساعدة الطلبة في اكتساب المعارف والمهارات الجديدة. يقوم المعلمون بتوفير بيئات تعلم إيجابية وتخطيط دروس تتضمن أهداف تعلم واضحة يُشاركونها مع الطلبة الذين يعرفون بدورهم ما الذي يتوقّع منهم في نهاية كل درس. يستخدم المعلمون المصادر، مثل مقاطع الفيديو، لتعزيز تعلم الطلبة، ويُديرون الوقت بشكل مناسب لمساعدتهم على إنجاز مهامهم.
- يُشجّع المعلمون الطلبة بشكل عام على التفاعل وإجراء الحوار، ويطرحون عليهم الأسئلة للتأكد من فهمهم. في الحصص ذات الجودة الأفضل، مثلاً في حصص الدراسات الاجتماعية في الصف الحادي عشر، يقوم المعلمون بالعادة بتعديل أسئلتهم لتحدي قدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين وإشراك جميع الطلبة بالنقاشات.
- في الحصص الدراسية ذات الجودة الأقل، لا يأخذ المعلمون بعين الاعتبار قدرات وأساليب التعلم المختلفة لدى الطلبة أثناء التخطيط والتدريس؛ وبالتالي، لا يُحقّق الطلبة التقدم بوتيرة سريعة.
- في معظم الحصص الدراسية، يُشجّع المعلمون الطلبة على العمل باستقلالية، مثلاً قاموا في إحدى حصص الدراسات الاجتماعية بإجراء بحث حول تاريخ المتاحف في دولة الإمارات. توجد بعض الأمثلة الجيدة على قيام الطلبة بتطوير قدراتهم في حل المشكلات والتفكير بشكل ناقد، مثلاً عند قيامهم بحل المسائل الجبرية والهندسية في الرياضيات، إلا أن مثل هذه الممارسات لا تُعدّ من السمات الشائعة في جميع أقسام المدرسة، وينطبق ذلك على التدريس لأجل تطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة.



التقييم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن عمليات التقييم الداخلي في المدرسة ممتسقة وترتبط بالمنهاج التعليمي، ويقوم المعلمون بإجراء تقييمات في بداية كل فصل دراسي لتقييم مدى تعلم الطلبة وقدرتهم على التذكر. تقوم المدرسة بمقارنة نتائج التحصيل الدراسي التي يُحقِّقها الطلبة قياسًا إلى المعايير الدولية باستخدام اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) من أجل إعداد الطلبة لأداء الاختبارات.• يقوم أعضاء القيادة المدرسية بتقييم مستويات تحصيل وتقدم الطلبة، أفرادًا ومجموعات، ومشاركة المعلومات مع المعلمين لتوجيه عمليات التدريس والمنهاج التعليمي. في الحصص ذات الجودة الأفضل، مثلًا في الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية، يستخدم المعلمون معرفتهم بقدرات الطلبة لتوفير مستويات كافية من الدعم والتحدي. لا يتم استخدام معلومات التقييم في تلبية احتياجات وقدرات الطلبة بدقة وبشكل ممتسق في معظم المواد الدراسية.• يعرف المعلمون مواطن القوة لدى الطلبة وما يتعيّن عليهم القيام به لتحسين أدائهم، ويقومون بتزويدهم بتغذية راجعة شفوية مستمرة خلال الحصص الدراسية، والتأكد من تصحيح أعمالهم الكتابية. يتم تصحيح أعمال الطلبة بشكل منتظم لكن لا يتم توفير تغذية راجعة متفردة بشكل كافٍ توّضح لهم الخطوات المقبلة لتحسين أدائهم. لا يستخدم المعلمون استراتيجيات تقييم أداء الأقران بشكل ممتسق.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بموادهم الدراسيّة وكيفية تعلّم الطلبة لتلك المواد.• جودة التفاعل بين المعلمين والطلّبة واستخدام أسلوب طرح الأسئلة للتأكد من فهمهم.				



مجالات التحسين

- تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار لدى الطلبة.
- استخدام المعلمين معلومات التقييم في تخطيط الدروس التي تُلبّي احتياجات وقدرات معظم مجموعات الطلبة.
- التغذية الراجعة التي يُقدّمها المعلمون للطلبة عند تصحيح أعمالهم، ومشاركة الطلبة في تقييم أداء أقرانهم.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- يتّسم المنهاج التعليمي بالاتساع والصلة، ويُلبي كافة المتطلبات القانونية والتنظيمية. يتم توجيه استمرارية وتقدم التّعلم وفق نتائج التقييمات على مستوى المدرسة؛ حيث يضمن ذلك على الأقل إعداد الطلبة للمرحلة المقبلة من تعليمهم.
- تشمل خيارات المنهاج التعليمي المسارين العام والمتقدم، بالإضافة إلى مواد اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتربية الإسلامية، والتربية الأخلاقية، والحاسوب. يُوفّر المنهاج أيضًا روابط مُخططة بين فروعها، والتي تُمكن الطلبة من نقل معرفتهم ومهاراتهم بين المواد المختلفة، على سبيل المثال، قام طلبة الصف العاشر في إحدى حصص اللغة الإنجليزية بالبحث في حقوق ومسؤوليات المرأة في سوق العمل، وقاموا بإنشاء صلات مفيدة بمرافق رعاية الطفل المتوفرة في الدولة لتشجيع النساء على متابعة مسيرتهن المهنية. تُظهر التربية الأخلاقية أهمية القيم الإسلامية والتسامح مع الآخرين.
- تُجري المدرسة عمليات مراجعة منتظمة للمنهاج التعليمي، والتي أثّرت بشكل إيجابي على جودة إنجازات الطلبة، لا سيما في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بجميع الحلقات، وفي اللغة العربية بالحلقة الثالثة، إلا أنها لم تؤثر بهذا المستوى من الفعالية في معظم المواد الدراسية الأخرى. يُوفّر المنهاج فرص جيّدة تُتيح للطلبة تطوير مهاراتهم البدنية.



مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• قام أعضاء القيادة المدرسية بمواءمة بعض جوانب المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات الطلبة، لا سيما في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، حيث تم تخصيص أوقات إضافية لتلاوة القرآن الكريم، خصوصاً لطلبة الصف الأول الذين لم يلتحقوا بتعليم مرحلة الطفولة المبكرة. لا يتم مواءمة المنهاج بشكل متسق في جميع المواد الدراسية.• يُوقّر المنهاج التعليمي مجموعة من الأنشطة التي تُعزّز تعلم الطلبة، بما في ذلك مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية، وتلاوة القرآن الكريم، ومسابقات الشطرنج، والمسرح، والروبوت، والمسابقات الرياضية. تُوقّر المدرسة أيضاً أنشطة أداء المشاريع التي تشمل دعم الأعمال الخيرية وتنظيمها حول موضوعات تجذب اهتمام الطلبة. تُوقّر الطوابير الصباحية فرص إبداعية للطلبة للأدعية وتعزيز مهاراتهم القيادية، كما يتعلم الطلبة في التربية الفنية الإبداع في أعمالهم. يقوم الطلبة بتنظيم الفعاليات الخاصة، التي تشمل الأيام الوطنية. لا يُعدّ الابتكار من السمات القوية في جميع أقسام المدرسة.• يُوقّر المنهاج التعليمي صلات جيّدة بالثقافة والتراث الإماراتي؛ مما يُساعد الطلبة على تطوير معرفتهم وفهمهم لمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. يُشير الطلبة وأولياء الأمور بفخر إلى كيفية تضمين جوانب من دولة الإمارات في التعلم، مثلًا احتفالهم بفعاليات الأيام الوطنية.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الأنشطة اللاصفية التي تُثري تعلم الطلبة.• الصلات بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتراثها، ومجتمعها.
				مجالات التحسين
				<ul style="list-style-type: none">• عملية مراجعة المنهاج التعليمي وتعديله لتلبية احتياجات وقدرات الطلبة في جميع المواد الدراسية.• تطوير مهارات الابتكار في جميع أقسام المدرسة.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- لدى المدرسة سياسات وإجراءات تتعلق بالمحافظة على سلامة الطلبة والتي تتم مشاركتها مع أولياء الأمور، كما تلقى أعضاء الكادر تدريبيًا ذي صلة يتعلق بهذا الجانب. يُشير الطلبة إلى أنهم يعرفون التنمر الإلكتروني ويستطيعون طلب المساعدة عند الحاجة. إن المرافق المدرسية آمنة وخالية من المخاطر، ويتم إجراء تفقدات الصحة والسلامة بشكل منتظم، بما في ذلك تقييمات المخاطر من الحريق، كما يتم الإشراف بشكل فعّال على الطلبة خلال اليوم الدراسي وأوقات انصرافهم.
- تتم صيانة المباني والتجهيزات المدرسية بشكل مناسب، ويحتفظ الكادر الطبي بالسجلات بشكل آمن في خزائن مغلقة، بما في ذلك الأدوية وسجلات الطلبة والعاملين. يتم تسجيل جميع الحوادث والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها. توجد منحدرات في المدرسة لتسهيل الوصول إليها، إلا أنّ عددًا قليلًا من الغرف الصفية صغيرة الحجم مقارنة بعدد الطلبة، كما لا يوجد في المدرسة مصعد لتسهيل الوصول إلى الطوابق العليا.
- تُشجّع المدرسة الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة، والذين يُشاركون بدورهم في الأنشطة البدنية التي تشمل المسابقات الرياضية في المدرسة وخارجها. يقوم الطلبة أيضًا بتنظيم فعاليات مثل



"اليوم العالمي للسكر" و"سرطان الثدي" للتوعية بهذه الأمراض. يتعلم الطلبة حول أهمية المحافظة على النظافة الشخصية ويُدركون أهمية اتباع العادات الغذائية الصحية.

مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">تتسم العلاقات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية، ويُطبّق أعضاء الكادر أنظمة لإدارة سلوك الطلبة ودعم مهاراتهم الاجتماعية ومواقفهم تجاه التعلم.لدى المدرسة نهج فعّال لتعزيز جودة حضور الطلبة والتزامهم بالوقت المُحدّد، على سبيل المثال، يعمل المسؤول عن الحضور مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية المواظبة على الحضور وعلاقتها بإنجازات الطلبة.قامت المدرسة مؤخرًا بتحديث سياساتها وإجراءاتها المتعلقة بالدمج في التعليم لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين، وتعيين أعضاء في الكادر للإشراف على هذا الجانب. لكن لا يزال ذلك في مرحلة مبكرة من التطوير ولم يتم ترسيخه في جميع أقسام المدرسة.في الحصص الدراسية ذات الجودة الأفضل، يقوم المعلمون بتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وإشراكهم في عمل المجموعات، إلّا أنّ هذه الممارسات لا تُطبق باتساق في جميع أقسام المدرسة. يُشارك الطلبة الموهوبون والمتفوقون في مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية لتمكينهم من متابعة اهتماماتهم، لكن لا يتم تحدي قدرات هؤلاء الطلبة بشكل كافٍ في الحصص الدراسية لتسريع وتيرة تقدمهم.يقوم المعلمون والكادر الطبي بمتابعة ودعم التطور الشخصي للطلبة وصحتهم النفسية وتنشئتهم السليمة بشكل فعّال. يتم تنظيم زيارات تعريفية لأولياء الأمور والطلبة لمساعدتهم في التعرّف على الإجراءات الاعتيادية المدرسية، ويتلقى الطلبة الأكبر سنًا دعمًا جيّدًا حول خيارات المنهاج التعليمي والتعليم العالي والإرشاد المهني.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">معرفة الطلبة بأنماط الحياة الصحية.العلاقات القائمة بين أعضاء الكادر والطلبة.
				مجالات التحسين



- توفير مساحة كافية للطلبة في الغرف الصفية.
- توفير مصعد لإتاحة الوصول إلى الطوابق العليا من المبنى المدرسي.
- عملية تحديد ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ومستويات التحدي المتاحة للطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين في الحصص الدراسية.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none">قام المدير وأعضاء القيادة العليا بمراجعة رؤية وتوجه المدرسة ومشاركتها مع جميع أعضاء الكادر والأطراف المعنية. تسعى المدرسة إلى تحسين جودة إنجازات الطلبة وتطويرهم الشخصي، مع مراعاة السياق الاجتماعي والاقتصادي الذي تعمل فيه. يُبدي معظم أعضاء القيادة المدرسية معرفة مناسبة بأفضل ممارسات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي، ويقومون بمشاهدة الدروس وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين؛ وقد أفضى ذلك إلى تحقيق التحسين، لا سيما في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. لا تزال جودة التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.تتسم العلاقات والتواصل بالمهنية، وتعتبر معنويات الكادر إيجابية. قامت المدرسة بتفويض الأدوار القيادية للتأكد من مساءلة الجميع حول مخرجات الطلبة، لكن لا تزال هناك أوجه من عدم الاتساق في أداء هذه الأدوار، على سبيل المثال، لا تتم مساءلة أعضاء القيادة الوسطى بشكل كامل حول إنجازات الطلبة؛ مما يؤدي إلى تحقيق مستوى مقبول فقط بشكل عام. عملت القيادة المدرسية على معالجة بعض العوائق أمام التعلّم، مثل تحسين جودة مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية لطلبة الصف الأول الذين لم يلتحقوا بتعليم الطفولة المبكرة. يُدرك أعضاء القيادة المدرسية أنه ينبغي بذل المزيد من أجل تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية. يُظهر أعضاء القيادة المدرسية قدرة كافية على تحقيق التحسينات المطلوبة، ويتأكدون من أنّ المدرسة تفي بجميع المتطلبات القانونية والتنظيمية.



مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">• تتضمن وثيقة التقويم الذاتي وجهات نظر الكادر المدرسي وأولياء الأمور وغيرهم من الأطراف المعنية، وتُوفّر معلومات حول الامتحانات المدرسية الداخلية والخارجية؛ مما يُساعد المدرسة في إبراز مواطن القوة وتحديد أولويات التحسين الرئيسية. ترتبط خطة تطوير المدرسة بوثيقة التقويم الذاتي، وتتضمن أهداف قابلة للقياس، ونُظّم للمتابعة والتقييم. أفضت خطط التطوير الأخيرة إلى تحقيق تحسينات في جودة عمليات التدريس والتقييم وإنجازات الطلبة، لا سيما في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، لكن هذه التحسينات لم تُحدِث أثرًا ظاهرًا على أداء الطلبة في بقية المواد الدراسية في جميع أقسام المدرسة.
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">• تُشرك المدرسة أولياء الأمور بشكل مناسب في دعم تعليم أبنائهم والحياة المدرسية، ويُوفّر مجلس أولياء الأمور تغذية راجعة منتظمة إلى المدرسة تتعلق بوجهات نظر أولياء الأمور ومشاركتهم في الأنشطة المدرسيّة، مثل فعاليات العيد والأيام الوطنية. إنّ التواصل بين المدرسة وأولياء منتظم وفعال، ولدى المدرسة نظام شامل لإرسال التقارير لأولياء الأمور والتي تتضمن إنجازات أبنائهم ومواطن قوتهم والخطوات المقبلة للتحسين.• قامت المدرسة بتطوير علاقات شراكة مُثمرة مع المؤسسات المحلية، مثل المستشفيات المحلية وخدمات الإطفاء، كما أنّها تتعاون مع المدارس الأخرى التي تُطبّق المنهاج الوزاري، وأسست علاقات مع المدارس الدولية لتعزيز مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلبة.
جيد	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none">• يتألف مجلس الأمناء من ممثلين عن المالك، وأعضاء الكادر المدرسي، وأولياء الأمور، والأطراف المعنية الأخرى. يسعى أعضاء مجلس الأمناء إلى الحصول على وجهات نظر أعضاء القيادة العليا،



وأولياء الأمور، والأطراف المعنية الأخرى لاكتساب فهم حول أداء المدرسة والتجاوب بشكل بناء مع ملاحظات أولياء الأمور واقتراحاتهم. يقوم أعضاء مجلس الأمناء بزيارة المدرسة بشكل منتظم لمناقشة الأمور المتعلقة بتعيين أعضاء الكادر، وتوفير التدريب المستمر للمعلمين، والتحقق من أداء الطلبة. لم يتم أعضاء مجلس الأمناء بالتحقق من بيانات التقييم بشكل شامل وكافٍ لتحديد مستوى أداء المجموعات المختلفة من الطلبة. يتأكد أعضاء مجلس الأمناء من أن المدرسة تحظى بعدد مناسب من أعضاء الكادر، ومن تطبيق إجراءات الصحة والسلامة.

مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none">• تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم، ويمتلك الكادر المدرسي مؤهلات مناسبة. لم يتلق معظم المعلمين وأعضاء القيادة الوسطى تدريباً متركزاً بشكل كافٍ لمساعدتهم على تحسين ممارسات التدريس وطرق تقديم موادهم الدراسية بشكل فعال. إنَّ المرافق والمباني المدرسية والغرف المُتخصّصة والمصادر مناسبة بشكل عام، كما يتم استخدام الساحات الخارجية بشكل مناسب للقيام بالأنشطة الترفيهية أو البدنية. يوجد في المدرسة عدد قليل من الغرف الصفية المكتظة، كما لا يوجد فيها مصعد. لا يوجد أيضاً عدد كافٍ من المصادر العملية لدعم التعليم والتعلم، لا سيما في العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى.
	مواطن القوة
	<ul style="list-style-type: none">• الرؤية والتوجه الواضح لدى أعضاء القيادة المدرسية.• المعنويات الإيجابية السائدة بين أعضاء الكادر المدرسي.
	مجالات التحسين
	<ul style="list-style-type: none">• تقديم تدريب مُحدّد للمعلمين وأعضاء القيادة الوسطى لتحسين ممارسات التدريس واستخدام التقييم وأنظمة المتابعة.• دور أعضاء مجلس الأمناء في التحقق من مستوى أداء الطلبة وتحسينه.



- مراجعة أعداد الطلبة في الغرف الصفية، وإمكانية الوصول إلى الطوابق العليا من المبنى المدرسي، وتوفير المصادر الإضافية لدعم عملية التعليم والتعلم في الحلقة الأولى.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة 17 معلمًا مُكَلَّف بتدريس اللغة العربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:124. يوجد أيضًا 8 معلمين يقومون بتدريس التربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتربية الأخلاقية في جميع أقسام المدرسة. يأتي معظم المعلمين من مصر.
- يوجد في المكتبة حوالي 900 كتاب، بما في ذلك الكتب العلمية والروائية.
- يستخدم معلمو الحلقة الثانية المكتبة مرة واحدة أسبوعيًا للقراءة مع الطلبة، بينما يقوم الطلبة الأكبر سنًا باستخدام المكتبة للمراجعة، والقراءة بشكل مستقل، واستخدام الحاسوب لإجراء البحث. يُشجّع معلمو الحلقة الأولى الطلبة على القراءة في جميع مواد المناهج العربيّة، كما تُشجّع المدرسة أيضًا أولياء الأمور على القراءة مع أبنائهم في المنزل.
- يُنظّم قسم اللغة العربية مسابقات القراءة والشعر في المدرسة وخارجها لتعزيز أهمية القراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تقوم المدرسة بمقارنة مستويات تحصيل الطلبة بالمعايير الدولية باستخدام الاختبارات الخارجية. شارك الطلبة، في العام 2018-2023، بالتقييم القياسي الدولي (PISA) واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).
- في العام 2022-2023، شارك طلبة الصف الثالث إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. شارك تقريبًا 30% من هؤلاء الطلبة بهذا الاختبار، وكانت مستويات تحصيلهم دون المتوسط. إن عدد الطلبة المشاركين منخفض لأن العديد من العائلات تجد صعوبة في تغطية رسوم المشاركة في هذه الاختبارات.
- قامت المدرسة بتوفير تدريب لمعلمي الرياضيات والعلوم لتعزيز ممارسات التدريس لديهم. يستخدم المعلمون نماذج من أسئلة هذه الاختبارات، بما في ذلك اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT)، لمساعدة الطلبة في الإلمام بتوقعات الامتحانات.
- يُشارك المعلمون نتائج التقييمات الدولية مع أولياء الأمور، ويُقدّمون لهم إرشادات حول الكيفية التي يُمكنهم من خلالها مساعدة أبنائهم على التعلّم في المنزل. يعرف الطلبة أهدافهم بوضوح، وكيفية تحسين أدائهم في الاختبارات المستقبلية.



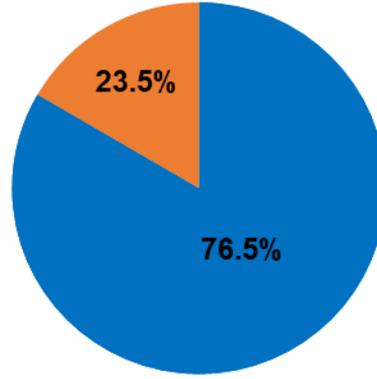
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

لا ينطبق.

آراء أولياء الأمور

انا راضٍ عن جودة التعليم الذي يتلقاه أبنائي
في المدرسة.

عدد المُجيبين = 506



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة لتصبح جيّدة أو أفضل، لا سيما في اللغة العربية بالحلقتين الأولى والثانية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى في جميع أقسام المدرسة من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من المهام التي تُتيح للطلبة ممارسة مهاراتهم في التحدث، والقراءة، والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.
 - مساعدة الطلبة في الرياضيات من أجل تعزيز مهارات الحساب الذهني لديهم، وفي العلوم من أجل توفير المزيد من المهام العملية التي تُساعدهم في الاستكشاف، وإجراء التجارب، واستخدام المصادر، ووضع الفرضيات، والاستقصاء، والتوصل إلى الاستنتاجات.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة سلمان الفارسي الخاصّة

26 - 29 فبراير 2024



- التأكيد من توفير المزيد من الفرص التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات التعلّم لديهم، ويشمل ذلك مهارات التواصل باللغة الإنجليزية، ومهارات الابتكار والتفكير الناقد في جميع أقسام المدرسة.
- توفير المزيد من الفرص لطلبة الحلقتين الأولى والثانية في المواد الأخرى؛ لتحسين مهاراتهم في الحاسوب وإبداعهم في التربية الفنية.
- تحسين أثر عمليات التدريس والتقييم على جودة إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
 - التأكيد من استخدام المعلمين معلومات التقييم في تخطيط وتنفيذ الدروس التي تُلبّي احتياجات وتناسب قدرات جميع مجموعات الطلبة.
 - التأكيد من قيام المعلمين بمراجعة ومواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات وقدرات معظم مجموعات الطلبة.
 - التأكيد من تقديم المعلمين تغذية راجعة للطلبة تتضمن الخطوات المقبلة وتشجعهم على التحقق من أعمال أقرانهم حتى يتعلموا من بعضهم البعض.
- تحسين أثر القيادة المدرسية، على جميع المستويات، من خلال ما يلي:
 - توفير تدريب مُركّز ومُصمّم وفق احتياجات أعضاء القيادة الوسطى لتحسين جودة نظم المتابعة وأثر ممارسات التدريس على أداء الطلبة.
 - التأكيد من استمرار مجلس الأمناء في تقديم الدعم للمدرسة وزيادة مستوى مسائلته لها حول تحسين جودة إنجازات الطلبة.
 - مراجعة أعداد الطلبة في بعض الغرف الصفية، والتأكد من إتاحة إمكانية الوصول إلى الطابق الأول من المبنى المدرسي.
 - توفير المزيد من المصادر العملية لدعم عملية التعلّم والتعلّم، لا سيما في الرياضيات والعلوم بالحلقة الأولى.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون



شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التقدّم، وستتضمن مراجعة للتقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.