

برنامج  
إتقان



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

# تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسه التفوق الخاصة

3 - 6 فبراير 2025

الفعالية  
العامة:  
مقبول

## قائمة المحتويات

3	غرض عملية المراجعة ونطاقها
4	عملية مراجعة أداء المدرسة
6	معلومات المدرسة
8	مُلخص النتائج
9	متن التقرير
9	معيار الأداء 1:
9	جودة إنجازات الطلبة
18	معيار الأداء 2:
18	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
21	معيار الأداء 3:
21	جودة عمليتي التدريس والتقييم
23	معيار الأداء 4:
23	جودة المنهاج التعليمي
24	معيار الأداء 5:
24	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
26	معيار الأداء 6:
26	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
29	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
30	آراء الأطراف المعنية
31	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويَعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يَعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التّحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التّحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السّنة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُوفّ النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السّنة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

### معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

### معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

### معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

### معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: مواءمة المنهاج التعليمي

### معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

### معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألّف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

### الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



تميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط حصص المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



## معلومات المدرسة

168	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة الذيد، الشارقة	عنوان المدرسة	
1990	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 3,075 إلى 7,250 درهماً إماراتياً.	الرسوم الدراسية	
عماد الدين المدرك	المدير	
فاطمة الدهماني	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
38	العدد الإجمالي للمعلمين	
3	العدد الإجمالي لمساعد المعلمين	
13%	نسبة تغيير المعلمين	
1:15	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
556	العدد الإجمالي للطلبة	
مرحلة رياض الأطفال: 67 الحلقة الأولى: 255 الحلقة الثانية: 196 الحلقة الثالثة: 38	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنون: 0 البنات: 35	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 129 البنات: 126	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	
البنون: 100 البنات: 96	الحلقة الثانية: عدد الطلبة	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)  
من 3 إلى 6 فبراير 2025



		وجنسهم
البنات: 14	البنون: 24	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم
	6	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
البنات: 0 البنات: 0	البنون: 0 البنون: 1	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 0	البنون: 0	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 0	البنون: 5	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 0	البنون: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
	1. السورية	الجنسيات (بدءًا من
	2. المصرية	المجموعات الأكبر عددًا)
	5	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة



## رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

### ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 4 مراجعين لإجمالي 102 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 31 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

#### ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول"، ويُعد مستوى جودة الإنجازات العامة للأطفال والطلبة "مقبولاً". ويُحقّق الطلبة تقدّمًا دراسيًا بمستوى "جيد" في مادة الدراسات الاجتماعية في الحلقتين الثانية والثالثة، في حين لا يزال مستوى جودة إنجازات الأطفال في اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال "ضعيفًا". ويظل مستوى جودة التطور الشخصي للطلبة "جيدًا" في جميع الحلقات؛ باستثناء الحلقة الأولى؛ حيث أصبح "مقبولاً". ولا يزال فهم الطلبة لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية بمستوى "جيد"، كما تبقى المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لدى الطلبة بمستوى "مقبول". ويُعتبر مستوى جودة التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي "مقبولاً" في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. ويُصنّف مستوى جودة حماية جميع الأطفال والطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم على أنه "مقبول" بشكل عام. ولا يزال مستوى جودة كل من القيادة ومجلس الأمناء وكادر المدرسة والمرافق والموارد "مقبولاً". كما أن مستوى علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع "جيد".

#### مواطن القوة الرئيسية:

- التحسّن الملحوظ في جودة إنجازات الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية في الحلقة الثالثة.
- التطوّر الشخصي والاجتماعي للطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الثانية والثالثة.
- فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بالثقافة الإماراتية.
- علاقات الشراكة الإيجابية والفعّالة بين المدرسة وأولياء الأمور.

#### مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية في جميع المراحل.
- تحسين جودة عمليّتي التدريس والتعلّم في جميع المراحل.
- تعزيز الدعم والتّحديّ المقدمين لمختلف مجموعات الطلبة في الحصة؛ بمن فيهم الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة وذوو التحصيل العالي.
- تطوير قدرة أفراد القيادة الوسطى في المدرسة على قيادة الأقسام المسؤولين عنها.
- تحسين جودة موارد التعلّم في جميع المراحل.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



## متن التقرير

### معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	ضعيف	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم الدراسي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مهارات التعلم		مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)  
من 3 إلى 6 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتُظهر مشاهدات الحصص وأعمال الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول" على مدار الوقت في جميع الحلقات الدراسية، لكن هذا لا يتطابق مع تقييمات المدرسة التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد" في الحلقتين الأولى والثانية، و"مقبول" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الثالثة.
- لا توجد تقييمات قياسية خارجية في مادة التربية الإسلامية. وتُظهر بيانات التقييم الداخلي أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد" في مرحلة رياض الأطفال و"متميز" في الحلقات الثلاث، غير أنه لم تُرصد هذه المستويات خلال عملية المراجعة؛ إذ حقق معظم الطلبة تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية.
- بوجه عام، يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول". ففي مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الأطفال معرفة بأركان الإسلام الخمسة ويُطبّقون آداب السلوك الحسن وقيم الإسلام. وفي الحلقة الأولى، يُقدّر الطلبة قيم الإسلام ويفهمون تأثيرها في الفرد والمجتمع، إلا أنهم لا يتقنون تلاوة آيات القرآن الكريم بطريقة صحيحة باستخدام قواعد التجويد. أما في الحلقة الثانية، فيُحلّل الطلبة الأحاديث النبوية الشريفة لفهم معناها العام واستنتاج المفردات الأساسية، لكن قدراتهم على حفظ الأحاديث المناسبة لأعمارهم لا تزال بحاجة إلى تحسين. وفي الحلقة الثالثة، يفهم الطلبة أحكام تحليل وتحريم الأطعمة والمشروبات في الإسلام مع الاستدلال بالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، غير أن قدراتهم على تحليل أسباب تحريم بعض المحرمات في الإسلام لا تزال محدودة.
- يُحقق جميع مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً على الأقل، باستثناء الطلبة ذوي التحصيل العالي الذين لا يُحققون التقدّم الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى وتقديرهم لقيم الإسلام وتأثيرها في الفرد والمجتمع.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة لأحكام تحليل وتحريم الأطعمة والمشروبات في الإسلام مع الاستدلال بالقرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تلاوة طلبة الحلقة الأولى للقرآن الكريم بطريقة صحيحة باستخدام قواعد التجويد.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثانية على حفظ الأحاديث النبوية الشريفة المناسبة لأعمارهم.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تحليل أسباب تحريم بعض المحرمات في الإسلام.</li></ul>



- إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى "مقبول" بشكل عام. وتُظهر بيانات المدرسة الداخلية أن الطلبة يحققون تقدماً دراسياً بمستوى "جيد" في الحلقة الثانية، وبمستوى "مقبول" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة. وتتوافق هذه البيانات مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة في رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، ولكن لا تتوافق مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة في الحلقة الثانية. ويُحرز معظم الطلبة في جميع المراحل تقدماً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي بمرور الوقت.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد" في مرحلة رياض الأطفال و"متميز" في الحلقات الثلاث، غير أن ذلك لا يتطابق مع نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الأخيرة التي تُظهر مستوى تحصيل دراسي "ضعيفاً" في جميع الحلقات الدراسية.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول". ففي مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الأطفال التعرف على أشكال وأصوات الحروف الأبجدية العربية وقراءة كلمات بسيطة، في حين لا تزال قدراتهم على كتابة الكلمات البسيطة ضعيفة. وفي الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة فهم نصوص القراءة القصيرة وتحديد الأفكار الرئيسية، لكن معرفتهم بالقواعد النحوية الأساسية واستخدامها في القراءة الجهرية لا تزال بحاجة إلى تطوير. أما في الحلقة الثانية، فيستطيع الطلبة استخراج معاني المفردات باستخدام القواميس، في حين تظل مهاراتهم في التحدث بالفصحى وتوظيف التراكيب اللغوية الصحيحة ضعيفة. وفي الحلقة الثالثة، يتمكن الطلبة من تحليل النصوص الأدبية وتحديد الأفكار الرئيسية والصور المجازية فيها، غير أن مهاراتهم في الكتابة المطوّلة بحاجة إلى التحسين.
- يُحقق جميع مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً على الأقل، باستثناء الطلبة ذوي التحصيل العالي الذين لا يُحققون التقدّم الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الحلقة الأولى.</li><li>• قدرة الطلبة في الحلقة الثالثة على تحليل النصوص الأدبية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تنمية معرفة طلبة الحلقة الأولى بالقواعد النحوية الأساسية.</li><li>• تطوير مهارات طلبة الحلقة الثانية في التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى والتراكيب اللغوية السليمة.</li><li>• تحسين مهارات الكتابة المطوّلة لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتُظهر مشاهدات الحصص وأعمال الطلبة تقدماً دراسياً "مقبولاً" بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و "جيداً" في الحلقتين الثانية والثالثة، وهذا يتوافق مع تقييمات المدرسة.
- لا توجد تقييمات قياسية خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية. وتُظهر بيانات التقييم الداخلي أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد" في مرحلة رياض الأطفال و "متميز" في الحلقات الثلاث، غير أنه لم تُرصد هذه المستويات خلال عملية المراجعة؛ إذ حقق معظم الطلبة تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية.
- يُعتبر مستوى التقدم الدراسي للطلبة "مقبولاً" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، و "جيداً" في الحلقتين الثانية والثالثة. ففي مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الأطفال التعرف على الإمارات السبع وذكر اسم حاكم كل إمارة. وفي الحلقة الأولى، يفهم الطلبة الخصائص الجغرافية الرئيسة لدولة الإمارات العربية المتحدة ويستطيعون تحديد مواقعها على خريطة فارغة، إلا أن فهمهم للحقائق الجغرافية الأساسية في الإمارات بحاجة إلى التحسين. أما في الحلقة الثانية، فيتعرّف الطلبة على الأنشطة الاقتصادية في كوريا الجنوبية وكيفية تحقيقها للمعجزة الاقتصادية، إلا أن فهمهم الكامل للمفاهيم الجغرافية الأساسية بحاجة إلى التحسين. وفي الحلقة الثالثة، يُحلّل الطلبة الأحداث التاريخية ويربطونها بالأحداث المعاصرة، لكن قدراتهم على تتبّع تطوّر الحضارات القديمة في العراق عبر العصور لا تزال ضعيفة.
- يُحقق جميع مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً على الأقل؛ باستثناء الطلبة ذوي التحصيل العالي الذين لا يُحققون التقدّم الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تحديد الخصائص الجغرافية الرئيسة لدولة الإمارات على خريطة فارغة.</li><li>• مهارات التحليل لدى طلبة الحلقة الثالثة في فهم الأحداث التاريخية وربطها بالأحداث المعاصرة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تعميق فهم طلبة الحلقة الأولى للحقائق الجغرافية الأساسية.</li><li>• تعميق فهم طلبة الحلقة الثانية للمفاهيم الجغرافية الأساسية.</li><li>• تحسين قدرات طلبة الحلقة الثالثة على تتبّع تطوّر الحضارات القديمة في العراق عبر العصور.</li></ul>



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية إلى أن التقدم الدراسي بمستوى "مقبول" في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثالثة، و"جيد" في الحلقة الثانية. إلا أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يُعتبر مستوى التقدم الدراسي "ضعيفاً" في مرحلة رياض الأطفال و"مقبول" في الحلقات الثلاث بمرور الوقت.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد" في مرحلة رياض الأطفال و"متميز" في الحلقات الثلاث، ولكن هذا لا يتوافق مع ما لاحظته المراجعون في الحصص وتُكب الطلبة؛ إذ أظهر أن مستوى التحصيل الدراسي "ضعيف" في مرحلة رياض الأطفال، وأن معظم الطلبة في الحلقات الثلاث الأخرى يعملون بمستوى يتوافق مع مستويات المنهاج التعليمي المتوقعة. كما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي الأخيرة أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "ضعيف" في الحلقتين الأولى والثانية، و"مقبول" في الحلقة الثالثة. ولا تتوفر بيانات خارجية لمرحلة رياض الأطفال.
- يُحقق معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً، باستثناء الأطفال في مرحلة رياض الأطفال. وتُعد مهارات الاستماع وفهم التعليمات الأساسية لدى الطلبة في جميع المراحل أفضل من مهارات المحادثة والقراءة. كما أن مهارات الكتابة غير متطورة بشكل كافٍ، وغالباً ما يرتكب الطلبة أخطاء نحوية وإملائية. ويستطيع معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال مطابقة العناصر مع صوت الحرف الأول للكلمة، مثل حرف "m" مع كلمة "milk". أما في الحلقة الأولى، فيتعرّف الطلبة على الكلمات وينطقونها ويكتبونها وفقاً لما يقرؤونه ويسمعونه. وعند التحاقهم بالصف الرابع، يتعلّمون زماني الماضي والمضارع التامين. وفي نهاية الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة كتابة عبارات تتضمن آراءهم الشخصية. أما في الحلقة الثالثة، فيناقش الطلبة خياراتهم المهنية المستقبلية.
- يُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات تقدّم دراسي مماثلة، باستثناء البنات في الحلقة الثانية اللواتي يتحدثن بطلاقة ويحققن تقدماً دراسياً أفضل من البنين.

مجالات التحسين

مواطن القوة



<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين مستوى جودة إنجاز الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• تطوير مهارات القراءة لدى الطلبة في جميع الحلقات.</li><li>• تحسين مهارات الكتابة المطوّلة والقواعد والإملاء لدى الطلبة.</li><li>• تنمية مهارات التحدث بطلاقة لدى الطلبة في الحلقات الثلاث.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستماع وفهم التعليمات الأساسية لدى الطلبة في الحلقات الثلاث.</li><li>• مهارات المحادثة لدى البنات في الحلقة الثانية.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويتبيّن خلال الحصص وأعمال الطلبة أن معظمهم يُحقق تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي بمرور الوقت.</li><li>• تُشير بيانات التقييم الداخلي في المدرسة إلى أن جميع الطلبة تقريبًا يُحققون تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث، وفي مرحلة رياض الأطفال يحقق غالبية الأطفال مستويات تفوق مستويات المنهاج. بينما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الأخيرة أن مستوى التحصيل الدراسي "ضعيف" في جميع المراحل، مع إنجاز أفضل نسبيًا لدى طلبة الصفوف العليا. ويُحقق معظم الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي.</li><li>• يُحرز معظم الطلبة تقدمًا دراسيًا بمستوى "مقبول". ففي مرحلة رياض الأطفال، يستطيع معظم الأطفال العدّ بثقة، ومعرفة الأعداد حتى 30، وتصنيف الأشياء حسب الحجم والشكل. كما يُنشئون أنماطًا بسيطة، ويفهمون القيم، ويطبّقون عدد العناصر مع الأرقام المناسبة، لكن تقدّمهم في حل المسائل والمشكلات لا يزال ضعيفًا. وفي الحلقة الأولى، يُطبّق معظم الطلبة العمليات الحسابية الأساسية على الكسور البسيطة. وبنهاية الحلقة، يتمكّنون من توحيد المقامات لطرح الكسور، إلا أن أقلية منهم لا تتمتع بالمعرفة الكافية للكسور. وفي الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة حل المسائل والمشكلات باستخدام الرسوم البيانية، ويمثلون التغيرات البعدية على الرسم البياني من خلال معامل القياس. إلا أن عددًا قليلًا فقط من الطلبة يستخدمون الاستدلال الرياضي أو يُطبّقون معرفتهم الرياضية لحل المسائل اللفظية. وفي الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا لمفاهيم علم الجبر، ويستطيعون ضرب وحيدات الحدّ باستخدام خصائص الأسس.</li><li>• يُحرز معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي متشابهة، في حين أن الطلبة ذوي التحصيل المتدني يحرزون تقدمًا دراسيًا أقل من أقرانهم.</li></ul>		<b>الرياضيات</b>
<b>مجالات التحسين</b>	<b>مواطن القوة</b>	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



<ul style="list-style-type: none"><li>• تنمية مهارات حل المسائل والمشكلات الرياضية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.</li><li>• تحسين فهم طلبة الحلقة الأولى للكسور الأساسية.</li><li>• تطوير قدرة الطلبة في الحلقة الثانية على استخدام الاستدلال الرياضي لحل المسائل اللفظية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة في الحلقة الثانية على تمثيل التغير البُعدي على الرسم البياني باستخدام معامل القياس.</li><li>• فهم طلبة الحلقة الثالثة لمفاهيم علم الجبر.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي بمرور الوقت، كما يُلاحظ في الحصص وفي أعمالهم.</li><li>• تُشير بيانات التقييم الداخلي في المدرسة إلى أن جميع الطلبة تقريباً يُحققون تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث، وفي مرحلة رياض الأطفال تُحقق غالبية كبيرة من الأطفال إنجازاً يفوق مستويات المنهاج. إلا أن هذا لا يتماشى مع نتائج الاختبارات الخارجية. وتُظهر بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي الحديثة أن مستوى التحصيل الدراسي "ضعيف" في جميع المراحل، كما تؤكد الأعمال التي أُنجزت في الحصص وفي كُتب الطلبة أن معظمهم يُحقق تحصيلًا دراسيًا ضمن مستويات المنهاج التعليمي في جميع المراحل.</li><li>• بوجه عام، يُحقق الطلبة تقدماً دراسيًا بمستوى "مقبول". ففي مرحلة رياض الأطفال، يتعرّف الأطفال على حالات المادة الثلاث ويميّزون بينها ويفهمون تأثير الحرارة في المواد الصلبة، في حين تتمكّن أقلية منهم من تقديم أمثلة محددة. وفي الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة تصنيف الصخور حسب اللون والشكل والملمس، إلا أن تطبيق المنهجيات العلمية في مواقف الحياة الواقعية لا يزال تحديًا بالنسبة لهم. وفي الحلقة الثانية، يصنّف الطلبة الكائنات الحية ويميّزون بين الفقاريات واللافقاريات، ويستطيعون ذكر خصائص الحيليات ويقدمون أمثلة، غير أن أقلية منهم تنجح في تصميم التجارب وتفسير البيانات بدقة. أما في الحلقة الثالثة، فيفهم الطلبة في مادة الفيزياء الحركة في بُعدين، ويتعرّفون على الحركة الدائرية والتسارع المركزي، ويُطبّقون مفاهيم الفيزياء على قوانين التسارع والسرعة. وتتمكّن أقلية فقط منهم من تصميم تجارب بسيطة لتبرير استنتاجاتها.</li><li>• يُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدّم دراسي متشابهة، غير أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا يُمنحون دائمًا تحديات كافية.</li></ul>		<b>العلوم</b>
<b>مجالات التحسين</b>	<b>مواطن القوة</b>	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين قدرة طلبة الحلقة الأولى على تطبيق المنهجيات العلمية في مواقف الحياة الواقعية.</li><li>• تحسين قدرة الطلبة على تصميم التجارب العملية في الحلقتين الثانية والثالثة.</li><li>• تطوير استخدام الطلبة للبيانات العلمية والأدلة لتفسير نتائج الاستقصاءات في الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على شرح تأثير الحرارة في المواد الصلبة.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثانية في العلوم الحياتية.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• إن مستوى إنجاز الطلبة في معظم المواد الأخرى "مقبول" بشكل عام، ويُحرز معظم الطلبة في الحصص الدراسية وفي أعمالهم تقدماً دراسياً متوقعاً بمرور الوقت في مواد التربية الرياضية والتربية الفنية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة يفوق مستويات المنهاج التعليمي، ولا تتوقّر بيانات تقييم خارجي للمواد الأخرى.</li><li>• يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً متوقعاً في الحصص الدراسية وأعمالهم في جميع الحلقات الدراسية. ففي مادة التربية الرياضية، يستمتع الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بتحريك الحلقات لتنمية التناسق الحركي والمهارات الحركية. ويتجاوز طلبة الحلقة الأولى الأقماع ويقفزون فوق الحواجز. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يتعلّم الطلبة أساسيات لعبة الكرة الطائرة، ويشارك معظم الطلبة في حصص التربية الرياضية بنشاط. وفي مادة التربية الفنية، يُقلّد طلبة الحلقة الأولى رسومات لعين الإنسان. وفي الحلقة الثانية، يستخدم الطلبة معرفتهم بالأشكال الهندسية لرسم "برواز دي"، ويتعلّمون تقدير الفن الإسلامي. أما في الحلقة الثالثة، فيبدأ الطلبة في فهم فنون الثقافات الأخرى. وعلى الرغم من ذلك، فإن الطلبة في جميع الحلقات يُظهرون فهماً ضعيفاً لمبادئ الفنون الأساسية. وفي مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يبرمج طلبة الحلقة الأولى الروبوتات لتنفيذ حركات بسيطة، ويطوّرون فهمهم للبرمجة باستخدام تطبيقات التصميم ثلاثي الأبعاد في الحلقة الثانية. وفي الحلقة الثالثة، يتعرّف الطلبة على التعلّم الآلي ويتمرنون على كتابة الرموز البرمجية، إلا أن استخدامهم للمصطلحات البرمجية التقنية محدود عبر الحلقات الدراسية.</li><li>• بوجه عام، تُحرز مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي مماثلة في جميع المواد؛ ومع ذلك، فلا يُمنح الطلبة الموهوبون والمتفوقون تحديات كافية تساعدهم على بلوغ أقصى إمكاناتهم.</li></ul>	<p>مواطن القوة</p>	<p>المواد الأخرى</p>
<p>مجالات التحسين</p>	<p>مواطن القوة</p>	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين فهم الطلبة للمبادئ الأساسية للفنون في جميع المراحل الدراسية.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الأولى على برمجة حركات روبوتية أكثر تعقيداً في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.</li><li>• تطوير استخدام الطلبة للمصطلحات البرمجية التقنية في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مستويات اللياقة البدنية لدى الطلبة في مادة التربية الرياضية في جميع المراحل.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويشترك الطلبة بنشاط في الحصص ويتحمّلون مسؤولية تعلّمهم عندما تُتاح لهم الفرصة، ويبرز ذلك في جميع المواد في الحلقتين الثانية والثالثة. كما يُظهر طلبة الحلقة الأولى تطوراً في الاعتماد على أنفسهم.</li><li>• يعمل الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بشكل تعاوني لفترات قصيرة ويُحققون نتائج مثمرة. ويبدأ الطلبة في العمل معاً في مجموعات في الصفوف الأخرى، وثمة تطوّر في مهارات العمل التعاوني والتواصل، إلا أن طالباً أو اثنين يهيمنان على الأنشطة في معظم الحصص.</li><li>• يُنشئ الطلبة روابط بين مواد اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ويربطون بين قيم الإسلام وثقافة الإمارات والمجتمع الإماراتي. وفي الصف الثاني، يربط الطلبة بين العلوم والتربية الإسلامية عند دراستهم للصحور.</li><li>• يبحث الطلبة عن إجابات لأسئلة بسيطة ومعاني الكلمات، لكن استخدام التقنية محدود ولا يدعم تطوير مهارات التعلّم باستقلالية. وتُعد مهارات البحث والتفكير الناقد والابتكار آخذة في النمو في جميع المراحل.</li></ul>		<b>مهارات التعلم</b>
<b>مجالات التحسين</b>	<b>مواطن القوة</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• تنمية مهارات العمل التعاوني والتواصل بشكل فعّال ومنتج لدى الطلبة في جميع المراحل.</li><li>• تحسين استخدام الطلبة للتقنيات الرقمية في البحث وتعزيز التعلّم في جميع الحلقات.</li><li>• تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد والابتكار والبحث باستقلالية في جميع المراحل.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• مشاركة الطلبة في جميع المراحل بفعالية في عملية التعلّم.</li><li>• قدرة الطلبة على الربط بين مجالات التعلّم المختلفة والحياة الواقعية.</li></ul>	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



## معييار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	مقبول	جيد	جيد

- يُصنّف التطور الشخصي للطلبة على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وبينما يُظهر معظم الطلبة من جميع المراحل مواقف إيجابية ومسؤولة، يُظهر طلبة الحلقة الأولى مواقف أقل مسؤولية؛ خصوصًا فيما يتعلق بنظافة المدرسة. ويتميّز الطلبة باعتمادهم على أنفسهم ويستجيبون بشكل إيجابي للملاحظات، ويظهر ذلك في أنشطة تقييم أداء الأقران؛ لا سيما في الصفوف العليا. كما يتمتع الطلبة بانضباط ذاتي وسلوك جيد داخل العُرف الصفية وخارجها، ويتعاملون باحترام متبادل فيما بينهم ومع أعضاء الكادر المدرسي. وتُعد حالات التنمر نادرة الحدوث، ويتعامل الكادر معها فور الإبلاغ عنها.
- يُظهر الطلبة فهمًا لاحتياجات الآخرين واختلافاتهم، ويتجلى ذلك في النقاشات والمناظرات داخل الحصص؛ خصوصًا في الصفوف العليا؛ حيث يُظهرون احترامًا للآراء المختلفة.
- يُظهر الطلبة فهمًا عامًا للحياة الصحية والأمنة، لكنهم يتخذون قرارات غير متسقة بشأن صحتهم وسلامتهم. ويُشارك الطلبة بحماس في مجموعة محدودة من الأنشطة التي تُعزز أنماط الحياة الصحية والأمنة مثل الرياضة، وذلك بسبب محدودية المرافق الرياضية في المدرسة.
- يلتزم الطلبة بالحضور المدرسي ويصلون في الوقت المحدد، وتبلغ نسبة الحضور 94.2%، وهي نسبة جيدة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
				<ul style="list-style-type: none"><li>يُظهر الطلبة فهمًا وتقديرًا واضحين لقيم الإسلام وكيفية تأثيرها في الحياة المعاصرة بدولة الإمارات. ويحتفلون بالمولد النبوي الشريف وحق الليلة في شهر رمضان المبارك، كما يتبرعون بالغذاء للمحتاجين داخل الإمارات وخارجها عبر هيئة الهلال الأحمر.</li><li>يُظهر الطلبة معرفة وتقديرًا جيدين لثقافة وتراث دولة الإمارات؛ حيث توجد في المدرسة خيمة تراثية، وتُظهر المعروضات الجدارية لأعمال الطلبة مدى معرفتهم بالتراث والثقافة. إضافةً إلى ذلك، فهم يشاركون سنويًا في احتفالات المدرسة بالمناسبات الوطنية الكبرى مثل اليوم الوطني ويوم الشهيد.</li><li>يتمتع الطلبة بتقدير وفهم واضحين لثقافتهم الخاصة، ويظهرون احترامًا لثقافات الآخرين. إلا أن الأنشطة التي تُعزز فهمهم لثقافات العالم الأخرى لا تزال محدودة.</li></ul>
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
				<ul style="list-style-type: none"><li>يُسهم الطلبة في خدمة مجتمعهم من خلال المشاركة في مجموعة من المبادرات مثل "مبادرة عون"؛ حيث يقدم الطلبة الدعم ويتبرعون بالأموال أو الطعام للمحتاجين في بلدان أخرى. كما يزور الطلبة دور رعاية المسنين، وتشرف لجنة تطوعية مدرسية على تنظيم هذه المبادرات التطوعية.</li><li>يستمتع الطلبة بأداء أنشطتهم، إلا أن معظم المبادرات تنظمها المدرسة ولا يقودها الطلبة بأنفسهم. ونادرًا ما يشاركون في مشاريع إبداعية، كما يقتصر عملهم على مشاريع بسيطة؛ خاصة في مادة العلوم. وتظل مهاراتهم في الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال محدودة بسبب قلة الفرص المتاحة لهم لتنمية هذه المهارات داخل العُرف الصفية وخارجها.</li><li>يتمتع الطلبة بدراية عامة ببيئتهم المحيطة وبحرصون على الحفاظ عليها؛ حيث يشاركون في غرس الأشجار والنباتات داخل المدرسة وفي المناطق المجاورة. ويدركون أهمية القضايا البيئية، ويشاركون في بعض الأنشطة التي تُعزز الاستدامة وحماية البيئة مثل مبادرات إعادة التدوير، غير أن هذه الأنشطة تركز فقط على البيئة المحلية، وهي محدودة النطاق والتنفيذ.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>العلاقات الجيدة بين الطلبة وبعضهم وبين كادر المدرسة.</li><li>فهم الطلبة وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات وتراثها.</li></ul>

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



مجالات التحسين:

- تبني الطلبة لأنماط حياة صحية وأمنة.
- تنمية مهارات الطلبة في الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال.
- تعزيز مشاركة الطلبة في تنفيذ المبادرات وتطويرها.



### معيار الأداء 3:

### جودة عمليتي التدريس والتقييم

#### إن مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- إن مستوى جودة التدريس "مقبول" بشكل عام. ويتحلّى معظم المعلمين بمعرفة جيدة بتخصصاتهم ويعرفون كيفية تعلّم الطلبة أحياناً. وتُعد جوانب تخطيط المعلمين للحصص، والبيئة التعليمية التي يُهيئونها، وإدارتهم للوقت، واستخدامهم للموارد مناسبة بشكل عام.
- في مرحلة رياض الأطفال، نادراً ما يبادر الأطفال بالتعلّم بسبب قلة الفرص المتاحة للعب العملي والاكتشاف. وفي أفضل الحصص في الحلقتين الثانية والثالثة، تؤدي أسئلة المعلمين إلى تفاعلات وحوارات إيجابية بين المعلمين والطلبة. على سبيل المثال، يربط الطلبة في حصص الدراسات الاجتماعية بين الأحداث التاريخية والأحداث المعاصرة، ويناقد الطلبة في حصص اللغة الإنجليزية خياراتهم المهنية ويبرّرون تفضيلاتهم، في حين يناقش الطلبة في حصص الأحياء فوائد أجهزة جسم الإنسان.
- يُدرك المعلمون أن المجموعات المختلفة من الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، لديهم احتياجات تعليمية متنوعة، ويوائم بعضهم أحياناً أساليبهم ومواردهم بما يتناسب مع هذه الفروق. ولا يزال تخطيط الأنشطة التعليمية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة سمةً قيد التطوير داخل المدرسة.
- يُقيّم المعلمون فهم الطلبة، لكنهم نادراً ما يُعزّزون مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات والتعلّم باستقلالية. ويقتصر استخدام تقنيات التعلم على البحث عن معلومات أو مفردات محددة، بدلاً من توسيع مدارك الطلبة وتطوير مهاراتهم في البحث. وتتوفّر فرص إضافية للبحث في حصص اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة، في حين لا تزال هذه الفرص في طور التشكّل في الحلقة الأولى.

- تتبع المدرسة نظام تقييم داخلي منظّمًا وتشارك في الاختبارات الخارجية؛ بما في ذلك اختبارات قياس أداء الطلبة المتوافقة مع الأجندة الوطنية لدولة الإمارات. ويشارك جميع الطلبة تقريباً من الصف الثالث حتى التاسع في اختبار

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



التقييم القياسي الدولي إلى جانب الاختبارات الوطنية لوزارة التربية والتعليم المخصصة لهذه الصفوف. لذا؛ تُسهم نتائج الطلبة في اختبارات قياس أدائهم الخارجية في تعزيز فهم المدرسة للفجوة بين نتائج التقييمات الداخلية والخارجية.

- لا يُستخدم تحليل بيانات التقييم في تصميم عملية تدريس مخصصة أو تتبّع مستوى التقدم الدراسي للطلبة؛ حيث إنه سطحي وغير متطوّر. ولا يزال فهم المعلمين لنتائج اختبارات قياس الأداء الخارجية قيد التطوّر؛ ما يؤدي إلى ضعف إدراكهم لاحتياجات الطلبة التعليمية، وبالتالي عدم قدرتهم على تلبية هذه الاحتياجات بشكل منتظم.
- يحرص المعلمون على مراجعة أعمال الطلبة بشكل منتظم وتقديم ملاحظات عامة لهم. ولكن لا يوفّر تصحيحهم في كُتب التمارين إرشادات واضحة تساعد الطلبة على تحسين أدائهم. ونادرًا ما يشترك الطلبة في تقييم أعمالهم بأنفسهم، على الرغم من أنهم يُقيّمون أداء أقرانهم في بعض الأحيان.

#### مواطن القوة:

- مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية.

#### مجالات التحسين:

- تحسين كفاءة المعلمين في تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة.
- تحليل نتائج التقييمات لتتبع مستوى التقدم الدراسي للطلبة وتقديم مستويات مناسبة من التحدي والدعم لجميع الطلبة.
- توجيه المعلمين للطلبة في كُتب التمارين وخلال الحصص، لضمان معرفتهم بكيفية تحسين أعمالهم وأدائهم.



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

### إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>يُصنّف مؤشر تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام؛ حيث يفي بالمتطلبات القانونية لوزارة التربية والتعليم، ويُعد متوازنًا بدرجة معقولة ويشمل مواضيع متنوعة، كما يُهيئ الأطفال والطلبة للانتقال إلى الحلقات التعليمية اللاحقة بشكل مناسب.</li><li>يُسهم تخطيط المنهاج التعليمي في تحقيق الاستمرارية وتدرُّج المستويات في جميع الحلقات الدراسية، باستثناء مرحلة رياض الأطفال؛ حيث لا يُراعي المنهاج التقدّم في المهارات اللغوية والحركية والتطوّر الشخصي لدى الأطفال بما فيه الكفاية. وتعتمد المدرسة بشكل كبير على استخدام الكُتب الدراسية؛ ما يُقيّد قدرة المعلمين على التخطيط لتعزيز مهارات الطلبة وتطوّرهم الشخصي تدريجيًا. كما تفي خطط العمل المقررة باحتياجات غالبية كبيرة من الطلبة؛ بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، غير أن خيارات المنهاج التعليمي محدودة في الحلقة الثالثة.</li><li>راجعت المدرسة المنهاج التعليمي لتعزيز دروس التقوية والإثراء ومعالجة الفجوات الأكاديمية لدى الطلبة، وقد حدّدت الحاجة إلى تنمية مهارات الابتكار وأداء المشاريع والتفكير الناقد.</li></ul>				
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>إن مستوى جودة مواءمة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام. وتُجري المدرسة التعديلات المناسبة لتلبية احتياجات غالبية الطلبة، وثمّة إدراك لاختلاف القدرات والاحتياجات التعليمية للطلبة داخل الحصص. إلا أن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، والموهوبين والمتفوقين، وذوي التحصيل العالي لا يُمنحون تحديًا كافيًا. وقد بدأت المدرسة في تخصيص حصة تاسعة في الحلقة الأولى لتغطية خطط التقوية أو الإثراء، وهي لا تزال قيد التطوير.</li><li>يعتمد المنهاج التعليمي بشكل كبير على الكُتب الدراسية، ويخطط المعلمون أحيانًا لتوفير أنشطة تهدف إلى تنويع خبرة الطلبة التعليمية، مثل العروض التقديمية والأداءات التمثيلية البسيطة. ومع ذلك، فإن فرص تنمية مهارات الابتكار وأداء المشاريع تظل محدودة داخل الحصص وخارجها.</li></ul>				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



<ul style="list-style-type: none"><li>تُدْمَج الخبرات التعليمية المناسبة في معظم جوانب المنهاج التعليمي. وتوجد خطط لتعزيز الروابط الدولية مع دولة الإمارات من خلال الحصص والطوابير الصباحية، كما يشارك الطلبة في الاحتفال بالمناسبات الوطنية الكبرى في الإمارات.</li></ul>
<b>مواطن القوة:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>استمرارية المنهاج التعليمي والتدرّج في التقدم الدراسي في الحلقات الثلاث.</li></ul>
<b>مجالات التحسين:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>استمرارية المنهاج التعليمي وتدرّج مستوياته في مرحلة رياض الأطفال لضمان التقدم التدريجي في المهارات اللغوية والحركية والتطوّر الشخصي لدى الأطفال.</li><li>مواءمة المنهاج التعليمي لِيُلَبّي احتياجات جميع الطلبة؛ بمن فيهم ذوو التحصيلين العالي والمتدني في جميع الحلقات.</li><li>توفير فرص إثرائية كافية داخل المنهاج التعليمي لتطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة، داخل الحصص وخارجها.</li></ul>

### معيّار الأداء 5:

#### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- توفّر المدرسة ترتيبات مناسبة لضمان حماية الطلبة ورعايتهم. وقد تلقّى جميع أعضاء الكادر المدرسي والطلبة تدريباً أساسياً من المرشد التربوي في المدرسة. كما يشعر الطلبة بالأمان ويعلمون هوية من يلجئون إليه عند الحاجة إلى الدعم. وتُطلق المدرسة حملات توعوية ضد التنمّر، وتستضيف خبراء من خارج المدرسة لمناقشة هذه القضايا مع الطلبة. إضافةً إلى ذلك، يتابع الأخصائيون الاجتماعيون في المدرسة جميع الجوانب المتعلقة بحماية الأطفال ورعايتهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- توفّر المدرسة لطلبتها وكادرها بيئة آمنة ونظيفة وخالية من المخاطر. وقد انضمت الممرضة المدرسية ومساعدتها مؤخرًا إلى المدرسة؛ حيث تقدّمان الدعم الصحي والرعاية للطلبة. كما يُحتفظ بالسجلات؛ بما في ذلك ملفات الصحة والسلامة، والملفات الطبية، والأدوية، وتُخزّن بشكل آمن ويتم تحديثها بانتظام. وتوثّق المدرسة جميع الحوادث والإجراءات المتخذة بشأنها لاحقًا. ومع ذلك، فإن تدريبات الإخلاء للتعامل في حالة حدوث الحرائق لا تُنفّذ بانتظام كإلزام لضمان استعداد الطلبة والكادر بشكل كامل. ويخضع الطلبة لإشراف فعّال في المدرسة وداخل وسائل النقل المدرسية. وتُعد الأبنية والمعدات المدرسية مُصانة بشكل جيد، وتُجرى جميع الفحوصات اللازمة لها. علاوةً على ذلك، توفّر المرافق المدرسية بيئة آمنة ومناسبة لغرضها، بالنظر إلى عُمر المرافق. وتوفّر الممرات المنحدرة سهولة الوصول لمن يحتاجون إليها. إلا أن العُرف الصفّية ضيقة مقارنةً بعدد الطلبة، كما أن المساحات التعليمية مزدحمة عمومًا؛ ما يؤثر سلبيًا في قدرة الطلبة على الحركة داخل الصفوف.
- تُنفّذ المدرسة مجموعة متنوعة من الأنشطة والحملات التوعوية لتعزيز نمط حياة صحي. وتتابع الوحدة الطبية بالمدرسة الأطعمة والمشروبات المتوفرة في المقصف. إلا أن هذه الحملات لا تحقق فعالية كاملة؛ إذ تتمتع بتأثير محدود في اختيارات الطلبة الصحية. كما تدرك المدرسة أن بعض الطلبة بحاجة إلى تحسين عادات النظافة والصحة الشخصية.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد	مقبول	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>• تتسم العلاقات بين الكادر المدرسي والطلبة بالإيجابية والاحترام المتبادل، ويُقدّم المعلمون دعمًا واهتمامًا بالطلبة؛ بمن فيهم الطلبة الجدد في المدرسة. كما أن الأنظمة المعتمدة لتعزيز السلوك الحسن فعّالة في جميع الحلقات، باستثناء الحلقة الأولى حيث تُشكّل الزيادة الكبيرة في أعداد الطلبة الجدد تحديًا لفاعلية إجراءات إدارة السلوك.</li><li>• تتوفّر إجراءات فعّالة لتعزيز نسب الحضور وضمان وصول الطلبة إلى الحصص في الوقت المحدد. وتتواصل المدرسة سريعًا مع أولياء الأمور لمتابعة حالات الغياب، كما تُحدّث السجلات المرتبطة بذلك بانتظام.</li><li>• توجد إجراءات فعّالة لتحديد وتشخيص الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. ويتعاون الكادر المدرسي مع معلمي الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لضمان التحديد المبكر لهؤلاء الطلبة. ومع ذلك، فإن إجراءات تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا تزال غير متطورة بما يكفي.</li><li>• يُقدّم فريق الدمج دعمًا مناسبًا للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ حيث يأخذ بعين الاعتبار احتياجاتهم المختلفة ويتدخل بشكل مناسب لتنمية مهاراتهم الأساسية. إلا أن الدعم المقدم للطلبة داخل الحصص لا يزال غير كافٍ. كما أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا يُمنحون تحديات كافية تُمكنهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم.</li><li>• يتلقّى طلبة الصف التاسع إرشادًا مناسبًا من المرشد التربوي ومن معلمهم لمساعدتهم في اتخاذ قرارات مهنية مدروسة تتناسب مع احتياجاتهم واهتماماتهم. وتُقدّم هذه الخدمة لطلبة الصف التاسع فقط.</li></ul>				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



#### مواطن القوة:

- السياسات والإجراءات الفعّالة المتعلقة بالحماية.
- عمليات تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وإجراءات المتابعة التي يتبعها المعلم المخصص للتعامل معهم.

#### مجالات التحسين:

- أنظمة متابعة وتعزيز العادات الغذائية وخيارات أنماط الحياة الصحية لدى الطلبة.
- وضع أنظمة تضمن تقديم الدعم والتحدي المناسبين داخل الحصص للطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تحسين آليات الإرشاد المهني والدعم الموجهين للطلبة.

### معيّار الأداء 6:

#### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

#### إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.

#### مؤشرات الأداء:

#### مقبول

#### فعالية القيادة المدرسية

- يُعد مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبولاً" بشكل عام. وتُبدى القيادة التزامًا بالأولويات الوطنية لدولة الإمارات؛ لا سيما أجندها الوطنية. كما يسعى القادة إلى نشر رؤيتهم والتزامهم عبر المجتمع المدرسي. وتُعد الروح المعنوية السائدة في المدرسة إيجابية عمومًا، كما أن العلاقات تسودها المهنية.
- يختلف فهم القادة الوسطيين لأفضل الممارسات التعليمية الحديثة؛ ما يُحدّد من قدراتهم على تحديد العوائق المحتملة أمام تحسين عمليّتي التدريس والتعلّم، ويُضعف قدراتهم على قيادة التطوير في جميع المواد الدراسية. ويضمن مدير المدرسة الامتثال للمتطلبات القانونية والتنظيمية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>تبدأ المدرسة عملية التقويم الذاتي في نهاية العام الدراسي، وتُبنى هذه العملية على تحليل دقيق للبيانات الداخلية والخارجية. ويكون التقويم الذاتي واقعيًا في الغالب ويعكس وضع المدرسة، إلا أنه لا يتوفّر تحليل لنتائج الاختبارات مقارنةً بالتقييمات الخارجية لتحديد الفجوات في مهارات الطلبة. وتعكس خطة التطوير أولويات المدرسة المستندة إلى أحدث تقارير المراجعة، لكنها لا تتضمّن نتائج محددة قابلة للتنفيذ والمراجعة والمتابعة المستمرة بوضوح. ولا تركز متابعة عمليتي التدريس والتعلّم بشكل كافٍ على إنجازات الطلبة. أما الإجراءات المتخذة لتنفيذ التوصيات السابقة فهي قيد التنفيذ، ولم يتابع أثرها بعد.</li></ul>	
علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	جيد
<ul style="list-style-type: none"><li>تشجّع المدرسة على مشاركة أولياء الأمور في الحياة المدرسية، ويشمل دعمهم قيادة مبادرات مثل زراعة الأشجار وتصميم جداريات في المدرسة. وتنشر المدرسة حملات توعوية على الطلبة وأولياء أمورهم، وتشارك جميع الإعلانات والأخبار المدرسية من خلال تطبيقات التواصل الإلكترونية؛ بما في ذلك تقارير الأداء الفردية للطلبة. كما يُقدّر أولياء الأمور سهولة التواصل مع القيادة المدرسية. وتستطلع المدرسة آراء أولياء الأمور بشكل دوري أو عند الحاجة عبر الاستبيانات.</li><li>تتمتع المدرسة بعلاقات شراكة قوية مع المجتمع المحلي؛ بما في ذلك النادي الرياضي في المنطقة وجمعيات المجتمع المدني؛ ما يدعم مساهمات الطلبة الاجتماعية ويؤثري تجاربهم التعليمية. ومع ذلك، فإن نطاق الشراكات الوطنية الهادفة لتوسيع نطاق تعلّم الطلبة لا يزال محدودًا.</li></ul>	
مجالس الأئمة	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>يضم مجلس الأئمة ممثلين عن مجتمع المدرسة ومُلاك المدرسة والخبراء التربويين. ويستعرض المجلس آراء جميع الأطراف المعنية من خلال مدير المدرسة وممثل مجلس أولياء الأمور، ويُفوض كامل المسؤولية عن إدارة إنجازات الطلبة لمدير المدرسة، ولا يشارك بطريقة مباشرة إلا في نطاق محدود. كما يركّز المجلس بشكل أساسي على الإشراف على العمليات التشغيلية للمدرسة، ويجتمع كل فصل دراسي، أو بشكل أكثر تكرارًا عند الحاجة. ولكن لا يُعد أداء المجلس فعالًا بما يكفي في دعم تطوير المدرسة أو مساءلة القيادة. ومع ذلك، فإن المجلس يظل ملتزمًا بالامتثال للمتطلبات القانونية.</li></ul>	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none"><li>تسيير العمليات اليومية للمدرسة بسلاسة، ويفهم الطلبة الروتين اليومي ويحترمونه. ويتم توظيف الكادر التعليمي بطريقة مناسبة تضمن فاعلية العملية التعليمية، كما يعتمد التطوير المهني للمعلمين على حضورهم ورش عمل عامة. أما بالنسبة للدعم الفردي المقدم للمعلمين، فلا يحدث أثرًا فعليًا بصورة دائمة في تحسين جودة عمليتي التدريس والتعلم. وتؤثر الغرف الصفية المكتظة ومحدودية المرافق التعليمية سلبيًا في جودة تجربة التعلم التي يخوضها الطلبة. وعلى الرغم من استثمار المدرسة في مختبر حاسوب جديد، فإن سرعات الاتصال بالإنترنت المتذبذبة تُعيق استخدامه بفعالية. كما أن الموارد في المكتبة ومختبر العلوم غير كافية.</li></ul>
	<b>مواطن القوة:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>الروح المعنوية الإيجابية والعلاقات الجيدة بين القيادة والكادر في المدرسة.</li><li>الإدارة الفعالة للعمليات اليومية في المدرسة.</li></ul>
	<b>مجالات التحسين:</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>تحسين قدرة القادة الوسطيين على الاضطلاع بأدوارهم القيادية وتحمل مسؤولياتهم بفعالية.</li><li>تركيز القيادة المدرسية على جودة إنجازات الطلبة خلال متابعة عمليتي التدريس والتعلم.</li><li>تضمين إجراءات محددة قابلة للقياس في خطة تطوير المدرسة، مع حرص القادة على مراجعتها ومتابعة أثرها باستمرار.</li></ul>

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)  
من 3 إلى 6 فبراير 2025



## مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

### دعم اللغة العربية

- يبلغ عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة 7 معلمين، بنسبة معلمين إلى طلبة 1:79.
- تضم المكتبة 400 كتاب باللغة العربية؛ منها 300 كتاب روائي و100 كتاب علمي. وتُخصّص المدرسة حصة مكتبية أسبوعية للطلبة في جميع الحلقات الدراسية. ويقوم الطلبة باستعارة الكُتب من المكتبة، ويحرص أمين المكتبة على تسجيل الكُتب المستعارة. كما تُعتبر الكتب متنوعة من حيث المستويات ومعظمها مناسب لأعمار الطلبة، وتتوفّر مكتبة متنقلة يستخدمها طلبة الحلقة الثانية.
- يستخدم المعلمون كُتب المنهاج التعليمي الوزاري. ويشارك الطلبة في أنشطة متنوعة تتعلق بالفهم القرائي، والقراءة الجهرية، كما يقدّمون عروضاً تقديمية تشرح مواضيع نحوية خلال حصص اللغة العربية.
- تنظّم المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية لدعم مهارات القراءة لدى الطلبة، مثل مسابقات القراءة الداخلية، كما تُزوّد الطلبة بكتب لقراءتها وتلخيصها. ويزور الطلبة معرض الكتاب المحلي والمكتبة المجتمعية في المنطقة. ويُشجّع أولياء الأمور على القراءة مع أطفالهم.

### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تلتزم المدرسة بالأجندة الوطنية وتستوفي جميع متطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص. وجعلت مشاركة الطلبة في اختبارات التقييم القياسي الدولي في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، واللغة العربية مطلبًا إلزاميًا. وقد شارك ما لا يقل عن 97% من طلبة الصفوف من الثالث إلى التاسع في هذه الاختبارات.
- تؤدي المدرسة دورًا فعالًا في تحفيز الطلبة على التفوق في الاختبارات الخارجية لتقييم أداء الطلبة. وتُعدّهم لاختبار التقييم القياسي الدولي ودراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم من خلال استخدام عينات من أسئلة الاختبارات خلال الحصص.
- تُشرك المدرسة أولياء الأمور باطلاعهم على أهمية هذه الاختبارات وإستراتيجيات دعم الطلبة، وذلك من خلال مجموعات التواصل الإلكترونية والاجتماعات المباشرة.
- تُشارك نتائج الاختبارات الدولية مع الطلبة وأولياء أمورهم. وتحترف المدرسة بنجاحات الطلبة من خلال منحهم شهادات تقدير في الطابور الصباحي أمام أولياء الأمور.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يوجد في المدرسة قسم واحد للسنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال وقسمان للسنة الثانية. وتدير هذه العُرف الصفية 4 معلمات و3 مساعدات، إحداهن متخصصة في اللغة الإنجليزية. وتبلغ نسبة المعلمات إلى الأطفال 1:16.75.
- تُعد العُرف الصفية صغيرة الحجم؛ ما يُحدّ من استفادة الأطفال من زوايا التعلم، وأركان القراءة، والمعرضات الجدارية. وبالتالي، تُخزّن الموارد التعليمية وتستخدمها المعلمات مع الأطفال عند الحاجة.

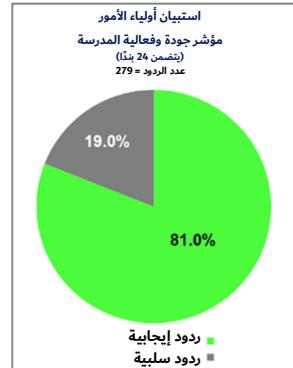
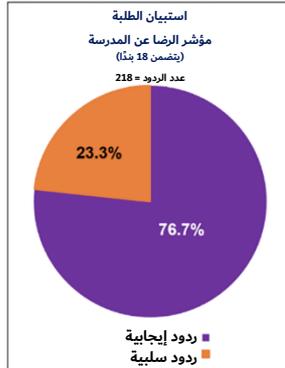
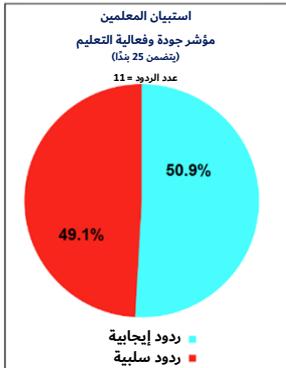
تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقًا)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



- تشمل المرافق الخارجية منطقة لعب آمنة ومظللة تُستخدم في جميع الأنشطة الخارجية، وتحتوي على عدد قليل من الطاوات لتناول الطعام، وأرجوحتين، وزلافة، وخيمة يستخدمها الأطفال كركن للتعلّم في بعض الحصص. كما تُستخدم هذه المساحة أيضًا في حصص التربية الرياضية.
- تُقيّم المهارات الحركية ومهارات التواصل الأساسية لدى الأطفال عند تسجيلهم. ويتلقّى أولياء الأمور تحديثات منتظمة بشأن الأنشطة التي يمارسها الأطفال عبر نظام التواصل الإلكتروني؛ بما في ذلك مقاطع فيديو وصور. وقد بدأت المدرسة مؤخرًا بمشاركة تقارير فصلية بشأن التقدم الدراسي لكل طفل مع أولياء الأمور. غير أنه لا توجد أنشطة مخصصة لمساعدتهم في الانتقال إلى الصف الأول.

## آراء الأطراف المعنية





## التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- الارتقاء بمستوى الجودة العامة لإنجازات الطلبة في الحلقات الثلاث من خلال ما يلي:
  - ضمان تخطيط المنهاج التعليمي ليعكس التقدم في المهارات الخاصة بكل مادة، والمهارات الشخصية، وليس مجرد اكتساب للمعرفة.
  - توفير الفرص المناسبة للطلبة لتنمية مهارات الابتكار والتفكير الناقد داخل الحصص وخارجها.
  - تعزيز مهارات التعلم باستقلالية والتطور الشخصي لدى طلبة الحلقة الأولى.
  - إثراء تجربة التعلم من خلال تحسين الموارد؛ بما في ذلك الكتب باللغتين العربية والإنجليزية.
- تحسين مخرجات الأطفال في جميع المواد في مرحلة رياض الأطفال من خلال ما يلي:
  - تخطيط المنهاج التعليمي بما يضمن تحقيق تدرّج في مستويات المعرفة والمهارات والتطور الشخصي أثناء انتقال الأطفال من السنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال إلى السنة الثانية.
  - ضمان اتساق أساليب التدريس وتبني إستراتيجيات تعليمية قائمة على اللعب ومناسبة لأعمار الطلبة.
  - تعزيز الموارد التعليمية والاستفادة الفعّالة منها لإثراء التجربة التعليمية للطلبة.
- الارتقاء بجودة عمليّتي التدريس والتعلّم من خلال ما يلي:
  - ضمان تخطيط الحصص بطريقة تُشجّع الطلبة على المشاركة في نقاشات هادفة ومثمرة واستخدام الوقت بفعالية.
  - تحديد الفجوات في مهارات الطلبة وتعديل أسلوب تقديم الحصص بحيث تشارك جميع المجموعات وتُحقق تقدماً دراسياً حقيقياً وتتوفّر لها التحديات المناسبة.
  - مواءمة المنهاج التعليمي لمعالجة أي فجوات في تعلّم الطلبة؛ خاصةً الطلبة الجدد في الحلقة الأولى.
- تعزيز قدرات القيادة المدرسية من خلال ما يلي:
  - تطوير مهارات القادة الواسطين في إدارة عمليّتي التدريس والتعلّم في أقسامهم.
  - تمكين القيادة من تحليل بيانات اختبارات قياس الأداء الخارجية بدقة لاستخدامها في خطط التقوية.
  - تضمين مخرجات واضحة وقابلة للقياس في خطط تطوير المدرسة، مع مراجعتها دورياً لقياس أثرها.
  - تحديد التوجّهات العامة ووضع خطط استباقية لمعالجة أي مشكلات تنشأ في المدرسة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة التفوق الخاصة (مدرسة الشيماء الخاصة سابقاً)

من 3 إلى 6 فبراير 2025



يجب على المدرسة إدراج التّوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذُكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التّقدم، وستتضمن مراجعة للتّقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [quality.assurance@spea.shj.ae](mailto:quality.assurance@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.