

برنامج  
إتقان



هيئة الشارقة للتعليم الخاص  
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

# تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة السدرة الخاصة

27 - 30 يناير 2025

الفعالية  
العامة:  
مقبول

## قائمة المحتويات

2	غرض عملية المراجعة ونطاقها
3	عملية مراجعة أداء المدرسة
5	معلومات المدرسة
7	مُلخص النتائج
9	معيار الأداء 1:
9	جودة إنجازات الطلبة
18	معيار الأداء 2:
18	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
20	معيار الأداء 3:
20	جودة عمليتي التدريس والتقييم
22	معيار الأداء 4:
22	جودة المنهاج التعليمي
24	معيار الأداء 5:
24	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
26	معيار الأداء 6:
26	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
28	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
29	آراء الأطراف المعنية
30	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



## غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرِّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فريق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويُعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدِّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

### الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التَّحسُّن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقُّق خارجي لمستوى تقدُّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التَّحسُّن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعَّالة". ويُعدُّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

### النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السَّتَّة ومؤشراتها السبعة عشر المبيَّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُتوفِّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السَّتَّة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوَّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدِّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقِّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



## عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

### معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشّر الأداء 2-1: التقدّم الدراسي
- مؤشّر الأداء 3-1: مهارات التعلّم

### معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشّر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشّر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

### معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلّم فعّال
- مؤشّر الأداء 2-3: التقييم

### معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشّر الأداء 2-4: مواهمة المنهاج التعليمي

### معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشّر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

### معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشّر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشّر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشّر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشّر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

## تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



## الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

تميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبي التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبي الحدّ الأدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربيّة، والتربية الإسلاميّة، والدراسات الاجتماعيّة الإماراتيّة، واللغة الإنجليزيّة، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسيّة، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسيط، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط حصص المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



### معلومات المدرسة

المدرسة	
رقم المدرسة	427
عنوان المدرسة	منطقة كلباء، الشارقة
تاريخ التأسيس	2021
لغة التدريس	اللغة العربية.
المنهاج التعليمي	وزارة التربية والتعليم.
هيئة الاعتماد الأكاديمي	وزارة التربية والتعليم.
مجلس الامتحانات	لا ينطبق
التقييمات الخارجية	اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم الدولية (TIMSS).
اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	اختبارات فنون اللغة العربية (طلع). اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)
الرسوم الدراسية	من 5,200 إلى 9,860 درهماً إماراتياً.
المدير	رحاب صوفي
رئيس مجلس الأمناء	سعادة الأستاذ علي الحوسني
الكادر المدرسي	
العدد الإجمالي للمعلمين	42
العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	3
نسبة تغيير المعلمين	25%
نسبة المعلمين إلى الطلبة	1:13
العدد الإجمالي للطلبة	530
العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	مرحلة رياض الأطفال: 75 الحلقة الأولى: 179 الحلقة الثانية: 156 الحلقة الثالثة: 120
الطلبة	
مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	البنون: 0 البنات: 0
مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	البنون: 35 البنات: 40
الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	البنون: 93 البنات: 86
الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	البنون: 91 البنات: 65
الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم	البنون: 59 البنات: 61
العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين	14
مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد	البنون: 0 البنات: 0

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



البنون: 0 البنات: 2	الطلبة الإماراتيين وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنون: 3 البنات: 1	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنون: 3 البنات: 1	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنون: 0 البنات: 4	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
1. المصرية	الجنسيات (بدءاً من المجموعات الأكبر عدداً)
2. القُمرية (من جزر القمر)	
19	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة  
من 27 إلى 30 يناير 2025



## رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2024-2023	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

### ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 4 مراجعين لإجمالي 95 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 31 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

### ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. وبينما ظل مستوى الأداء مستقرًا عبر جميع معايير الأداء، فقد تحسّن مستوى التحصيل الدراسي في مادّي اللغة العربية والرياضيات في الحلقين الأولى والثانية، كما تحسّن مستوى التقدم الدراسي للطلبة في اللغة الإنجليزية نتيجة معالجة مواطن الضعف المذكورة سابقًا. ويُعد مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبولًا"، ويتقدّم الأداء بشكل ثابت في المواد الدراسية الأساسية، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل العالي لا يُمنحون تحديات كافية. ويُعتبر التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة من مواطن القوة؛ حيث يُظهر الطلبة احترامًا لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية وتحملًا للمسؤولية المجتمعية. ويُعد مستوى عمليّتي التدريس والتقييم "مقبولًا"، ولكن لا تتوافق الحصص دائمًا مع الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة، كما أن مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة ليست مطوّرة بما فيه الكفاية. ويستوفي المنهاج التعليمي المعايير المطلوبة بوجه عام، إلا أنه لا تُجرى مواءمته بما يتناسب مع احتياجات الطلبة المتنوعة. وتُعد جودة رعاية الطلبة وتقديم الإرشاد لهم فعّالة؛ حيث تضمن سلامتهم ورفاههم. ويُظهر القادة والمديرون التزامًا بتحسين المدرسة؛ إلا أنهم لم ينجحوا بعد في إزالة جميع العوائق التي تحول دون إحداث المزيد من التطوير؛ بما في ذلك تعزيز مجلس الأمناء وتقليل نسبة تغيير أعضاء كادر المدرسة.

### مواطن القوة الرئيسية:

- سلوك الطلبة الإيجابي، ونسبة حضورهم الجيدة جدًّا، وتطوّرهم الشخصي والاجتماعي الجيد.
- احترام الطلبة وتقديرهم لقيم الإسلام والثقافة الإماراتية.
- نظام الرعاية التربوية في المدرسة؛ بما في ذلك الإجراءات المتّبعة لتعزيز نسبة الحضور.
- الإدارة اليومية الفعّالة للأنظمة المدرسية.

### مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية في جميع المراحل.
- تقديم تدريس عالي الجودة يتماشى مع أفضل الممارسات لتطوير مهارات التعلم باستقلالية لدى الطلبة والارتقاء بمستواهم الأكاديمي.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- تمكين أفراد القيادة الوسطى من تحسين جودة المنهاج التعليمي وجودة عمليات التدريس والتعلم والتقييم في المواد التي يشرفون عليها بما يضمن تحقيق جميع الطلبة لإنجاز جيد.
- تطوير عمليات التقويم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي في المدرسة بحيث تعكس بدقة مستوى الخدمات التعليمية ومخرجاتها، وذلك بهدف وضع أولويات قابلة للقياس ذات تأثير فعّال لضمان التطوير المستقبلي للمدرسة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة  
من 27 إلى 30 يناير 2025



معييار الأداء 1:  
جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:		رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
اللغة الإنجليزية	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
الرياضيات	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
العلوم	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
	التقدم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مهارات التعلم		مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الطلبة في الحلقة الثانية على شرح أهمية احترام جميع المذاهب الإسلامية.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على الاستشهاد بأدلة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة والسنة النبوية المطهرة.</li><li>• ضرورة تقديم تحديات أكبر للطلبة ذوي التحصيل العالي لزيادة مستوى تقدمهم الدراسي في جميع المراحل.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• معرفة الطلبة في الحلقات الأولى والثانية والثالثة بالمفاهيم والمبادئ المستنبطة من الأحاديث النبوية الشريفة المناسبة لكل صف.</li><li>• مهارات الأطفال والطلبة في تطبيق آداب وقيم الإسلام في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• إن مستوى جودة إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلفة أولى "مقبول" بشكل عام. وتُشير البيانات الداخلية للمدرسة إلى أن غالبية الطلبة يحققون تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في جميع المراحل. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يُحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي في اللغة العربية كلفة أولى "جيد"، إلا أن ذلك لا يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ إن التحصيل الدراسي لمعظم الأطفال والطلبة في جميع المراحل يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. كما شارك الطلبة من الصف الثالث إلى العاشر في اختبار فنون اللغة العربية (طلع)، وكانت نتائجهم ضمن المستويات المتوقعة. في مرحلة رياض الأطفال، يتمكّن الأطفال من نطق أصوات الحروف الأبجدية وربط الحروف المكتوبة بأصواتها، إلا أن عدداً قليلاً منهم فقط يستطيع التحدث بوضوح والتعبير عن مشاعرهم وآرائهم بشأن موضوع معين. وفي الحلقة الأولى، يجيب معظم الطلبة عن أسئلة تخص النصوص المعلوماتية، ويستنتجون الفكرة الرئيسة من النصوص الشعرية والنثرية، ويُطبّقون المفردات التي يتعلّمونها في سياقات جديدة. غير أن عدداً قليلاً منهم يستطيع كتابة نصوص مناسبة لفهم الدراسي باستخدام بنية واضحة وقواعد نحوية سليمة. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يُحلّل الطلبة النصوص الأدبية المختلفة، ويُفسّرون المصطلحات والتراكيب بما في ذلك معانيها الدلالية، ويُعبّرون عن آرائهم باللغة العربية الفصحى. كما يكتب الطلبة نصوصاً تُعبّر عن أفكار محورية، إلا أن عدداً قليلاً فقط من طلبة الحلقة الثانية يمكنهم كتابة إجابات تحليلية للنصوص الأدبية.</li><li>• بشكل عام، يُحقق جميع مجموعات الطلبة المختلفة معدلات تقدّم دراسي مماثلة. ومع ذلك، فلا تتوفر دائماً تحديات كافية للطلبة ذوي التحصيل العالي لمساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم.</li></ul>	
مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة في الحلقات الثلاث.</li><li>• ثقة طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في التحدث باللغة العربية الفصحى.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرة الأطفال في مرحلة رياض الأطفال على التحدث بوضوح للتعبير عن آرائهم بشأن مواضيع مختلفة.</li><li>• مهارات الكتابة باستخدام بنية واضحة وقواعد نحوية سليمة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• توفير تحديات أكبر للطلبة ذوي التحصيل العالي لزيادة مستوى تقدّمهم الدراسي في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة "جيد جدًا" في جميع المراحل، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يُحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة في جميع الحلقات تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة في الحلقات الثلاث يفوق توقعات المنهاج التعليمي، إلا أن ذلك لا يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ إن التحصيل الدراسي لمعظم الأطفال والطلبة في جميع الحلقات يتماشى مع توقعات المنهاج. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي لمادة الدراسات الاجتماعية.
- يتمكّن الأطفال في مرحلة رياض الأطفال من ذكر أسماء الإمارات ومكوّنات الهوية الوطنية، كما يتعرّفون على المواقع الجغرافية المألوفة وعلاقتها ببيئتهم. وفي الحلقة الأولى، يشرح الطلبة أسباب أنواع التلوث المختلفة، ويقترحون حلولًا للحد من تأثيرها على الإنسان، ويستطيعون تمييز الرموز والألوان المستخدمة في الخرائط. أما في الحلقة الثانية، فيحلّل الطلبة خصائص الحضارة العربية الإسلامية ويستنتجون عوامل ازدهارها ونجاحها، إلا أن عددًا قليلًا منهم يستطيع استنتاج دور الإمارات في الحفاظ على هذه الحضارة. وفي الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا لتاريخ الخليج العربي وأهميته الاقتصادية، ويحددون عوامل نمو السكان في العالم العربي، لكن عددًا قليلًا منهم فقط يستطيع تفسير دور العرب في استقرار الخليج العربي. ويتحلّى الطلبة في جميع الحلقات بمعرفة قوية بسيّر قادة الإمارات وأدوارهم في تطوّر الدولة وتقدّمها.
- بشكل عام، يُحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي مماثلة، باستثناء الطلبة ذوي التحصيل المتدني الذين يحرزون تقدمًا دراسيًا أقل من أقرانهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• فهم طلبة الحلقة الأولى للقضايا البيئية المتعلقة بالتلوث والحلول الممكنة للحد من تأثيرها على الإنسان.</li><li>• المعرفة المناسبة التي يتحلّى بها الطلبة في جميع الحلقات بسيّر قادة الإمارات وأدوارهم في تطوّر الدولة وتقدّمها.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين قدرات طلبة الحلقة الثانية على استنتاج دور الإمارات في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية.</li><li>• تنمية قدرات طلبة الحلقة الثالثة على تفسير دور العرب في استقرار الخليج العربي.</li><li>• تعزيز التقدّم الدراسي للطلبة ذوي التحصيل المتدني في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الطلبة يحرزون تقدماً دراسياً بمستوى "جيد" في جميع الحلقات الدراسية، إلا أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الأطفال والطلبة؛ إذ يُحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وطلبة الحلقات الثلاث تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "جيد" في الحلقتين الأولى والثانية. وعلى الرغم من ذلك، فإن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة في الحصة وأعمالهم يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث، مع تفاوت في مستويات إنجازهم في الحلقتين الثانية والثالثة مقارنةً بالحلقة الأولى. كما تشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي إلى أن طلبة الحلقة الأولى يُحققون إنجازاً جيداً، إلا أن التحصيل ينخفض في الصفوف العليا، مع نتائج أضعف في الحلقة الثالثة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يتعلّم الأطفال كيفية التعرّف على الحروف وأصوات نطقها المرتبطة بها، ويطوّرون مهارات أولية في تركيب الكلمات. وفي الحلقة الأولى، يركّز الطلبة على تطوير مهارات الاستماع والنشاط والمحادثة، والمعرفة البصرية بالكلمات. ويواصل طلبة الحلقة الثانية تنمية حصيلتهم اللغوية، سواء في المفردات الشفوية والكتابتية أو في قواعد اللغة الإنجليزية. إلا أن التهجئة والكتابة تُمثلان تحدياً للكثير منهم، ولا يُمنحون وقتاً كافياً للتدرب على أنشطة الإملاء أو الكتابة لتحسين مستوياتهم. أما في الحلقة الثالثة، فيشارك الطلبة في تمارين لتطوير مهارات الاستماع والفهم القرائي، والمحادثة، والقراءة من أجل الفهم، والكتابة المطوّلة. غير أن مهارات القراءة بطلاقة وإستراتيجيات تحسين الفهم القرائي لا تتطوّر بشكل كافٍ في أي من الحلقات الثلاث.
- يُحرز معظم الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول" بمرور الوقت، وتُحقق البنات تقدماً أسرع من البنين في تطوير المهارات اللغوية في معظم المراحل. كما أن عدداً قليلاً من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يحققون التقدم الدراسي الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الاستماع النشط والتحدث باللغة الإنجليزية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• مهارات الكتابة المطوّلة لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تطوير مهارات القراءة بطلاقة والفهم القرائي لدى الطلبة في جميع المراحل.</li><li>• تنمية مهارات التهجئة والكتابة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.</li><li>• تعزيز مهارات القراءة بطلاقة وإستراتيجيات تحسين الفهم القرائي في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُحرز معظم الطلبة والأطفال تقدّمًا دراسيًا متوقعًا في الحصص الدراسية وأعمالهم بمرور الوقت.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي أن جميع الطلبة تقريبًا في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى يحققون تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي، في حين تُحقق الغالبية تحصيلًا يفوق المستويات في الحلقة الثانية، وكذلك الغالبية العظمى في الحلقة الثالثة. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم مستويات تحصيل دراسي تتوافق مع مستويات المنهاج في جميع الحلقات الدراسية. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي، فتُشير إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "ضعيف جدًا" في الصفين الثالث والخامس، و"جيد جدًا" في الصف السابع، و"متميز" في الصف التاسع.
- يستطيع معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال قراءة وكتابة وعدّ الأعداد حتى 10، إلا أن عددًا قليلًا منهم فقط يمثل الأعداد بطرق مختلفة مثل المكعبات والصور. وفي الحلقة الأولى، يُطبّق معظم الطلبة العمليات الحسابية الأساسية باستخدام الكسور البسيطة، وبنهاية الحلقة يتمكنون من كتابة وجمع الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية، لكن عددًا قليلًا منهم يفتقر إلى المعرفة الكافية بالكسور. وفي الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة حل المسائل والمشكلات باستخدام الرسوم البيانية، وحل المعادلات الخطية، وتطبيق خاصية التوزيع عند جمع عددين. وتستطيع أقلية منهم تقدير ومقارنة مساحات الأشكال المختلفة باستقلالية. إلا أن مهارات الاستدلال وحل المسائل والمشكلات ليست متطورة بما يكفي في الحلقتين الثانية والثالثة. أما في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا لمفاهيم علم الجبر، ويستطيعون ضرب كثيرات الحدود في وحيدات الحدّ، في حين تربط أقلية منهم فقط ما تتعلّمه بالحياة الواقعية. كما أن مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة في جميع الحلقات لا تزال غير متطورة.
- تُحرز معظم مجموعات الطلبة تقدّمًا دراسيًا بمستوى "مقبول" بشكل عام، ولكن تُحرز البنات عادةً تقدّمًا دراسيًا أفضل بقليل من البنين.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• قدرات طلبة الحلقة الثانية على تفسير الرسوم البيانية.</li><li>• مهارات الطلبة في التعامل مع الأعداد والعمليات الحسابية في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين فهم طلبة الحلقة الأولى للكسور.</li><li>• تنمية مهارات الحساب الذهني لدى طلبة جميع المراحل.</li><li>• مهارات الاستدلال وحل المسائل والمشكلات لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.</li></ul>



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، ويُحرز معظم الطلبة والأطفال تقدّمًا دراسيًا متوقعًا في الحصص الدراسية وفي أعمالهم بمرور الوقت.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي للمدرسة إلى أن معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يحققون تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي، وينطبق ذلك أيضًا على جميع طلبة الحلقة الأولى تقريبًا، وكذلك طلبة الحلقة الثالثة، في حين تُحقق الغالبية العظمى من طلبة الحلقة الثانية إنجازًا يفوق مستويات المنهاج. إلا أن ذلك لا يتوافق مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ إن التحصيل الدراسي لمعظم الأطفال والطلبة في جميع الحلقات يتماشى مع مستويات المنهاج. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي، فتُشير إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "ضعيف جدًا" في الصفين الثالث والخامس، و"ضعيف" في الصف السابع، و"متميز" في الصف التاسع.
- في مرحلة رياض الأطفال، يفهم الأطفال أهمية الشمس للإنسان وكوكب الأرض، لكن عددًا قليلًا فقط منهم يتمكنون من ربط هذه المعرفة بالآثار البيئية. وفي الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا للتغيرات البيئية، ويستطيعون تعريف الطقس والمناخ وتحديد عناصر الطقس، لكنهم لا يتمتّعون بالقدرة الكافية لتطبيق المناهج العلمية في المواقف الواقعية. وفي الحلقة الثانية، يُصنّف الطلبة الكائنات الحية ويحددون هياكل الخلية النباتية باستخدام المجهر، غير أن عدد قليل منهم فقط ينجح في تصميم التجارب وتفسير البيانات بدقة. أما في مادة الفيزياء في الحلقة الثالثة، فيستطيع الطلبة التمييز بين أنواع الطاقة الكامنة المختلفة ويحسبون العوامل المؤثرة باستخدام المعادلات الرياضية. ومع ذلك، فإن قلة منهم فقط يستطيعون إجراء الاستقصاءات البسيطة لاختبار الفرضيات أو إثبات استنتاجاتها بالأدلة.
- يُحقق معظم مجموعات الطلبة معدلات تقدّم دراسي متشابهة، إلا أن الطلبة الموهوبين والمتفوقين لا يُمنحون تحديًا كافيًا بشكل مستمر في تعلّمهم؛ ما يُحدّ من فرصهم في التعمّق في الاستكشاف العلمي وتطبيق المفاهيم على نحو متقدم.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين قدرة طلبة الحلقة الأولى على تطبيق المنهجيات العلمية في مواقف الحياة الواقعية.</li><li>• تطوير قدرة طلبة الحلقة الثانية على تصميم التجارب وتفسير البيانات بدقة.</li><li>• تنمية مهارات طلبة الحلقة الثالثة في إجراء الاستقصاءات البسيطة لاختبار الفرضيات أو إثبات استنتاجاتها بالأدلة.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• المعرفة العلمية الأساسية التي يتحلّى بها الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• مهارات طلبة الحلقة الثانية في العلوم الحياتية.</li></ul>



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُظهر معظم الطلبة في الحصص وأعمالهم تقدّمًا دراسيًا متوقعًا بمرور الوقت في مواد التربية الفنية، والتربية الموسيقية، والحوسبة، والتربية الرياضية.
- لا تتوفّر تقييمات خارجية لهذه المواد. ويُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل دراسي تتوافق مع مستويات المنهاج التعليمي في مواد التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.
- في مادة التربية الرياضية، يطور معظم الطلبة في جميع الحلقات المهارات الحركية الأساسية مثل العدو، والقفز، والرمي، والالتقاط، بدءًا من مرحلة رياض الأطفال. وفي الحلقة الأولى، يُطبّقون تقنيات تمرير مختلفة تناسب مواقف اللعب المتنوعة. وفي مادة التربية الفنية، يُظهر طلبة الحلقتين الأولى والثانية تطوّرًا محدودًا في مهارات الرسم والتلوين المعقدة، ولكن تتحلّى أقلية منهم بالقدرة على إبراز الخيال والأصالة من خلال التجريب باستخدام المواضيع المتنوعة والعناصر الثقافية. أما في الحلقة الثالثة، فيبدع الطلبة بثقة في تصميم الزخارف الهندسية، والخط العربي، والفن الإماراتي التقليدي؛ ما يعكس تقديرهم للتراث المميز. وفي مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يفهم معظم الطلبة قواعد استخدام الإنترنت بأمان، ويتجنبون مشاركة المعلومات الشخصية، ويستطيعون التعرف على المواقع الإلكترونية الآمنة. كما يطور طلبة الحلقة الأولى مهارات البرمجة الأساسية باستخدام منصات برمجة تعتمد على الكُتل. أما في مادة التربية الموسيقية، فيتعرّف الطلبة على الأنماط والإيقاعات الموسيقية المختلفة ويستجيبون لها من خلال الحركة والرقص. ففي الحلقة الأولى، يمكنهم التصفيق وعزف إيقاعات بسيطة باستخدام آلات الإيقاع. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يشاركون في الغناء الجماعي والإنشاد وعروض الجوقة. وفي قسم البنات، تعزف بعض الطالبات النشيد الوطني باستخدام الآلات الموسيقية خلال الطابور الصباحي.
- يُحرز معظم المجموعات معدلات تقدّم دراسي مماثلة من نقاط البداية. ومع ذلك، فإن الطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين لا يبلغون دائمًا كامل إمكاناتهم في الرياضات الجماعية وحصص التربية الرياضية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مهارات الطلبة العملية الواثقة في مواد التربية الرياضية، والتربية الفنية، والتربية الموسيقية في جميع المراحل.</li><li>• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على الإبداع في تصميم الزخارف الهندسية، والخط العربي، والفنون الإماراتية التقليدية؛ ما يعكس تقديرهم لثقافتهم.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تنمية مهارات التفكير الإبداعي والخيالي لدى الطلبة في مادة التربية الفنية عبر جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• تطوير مهارات التصميم والابتكار في الحوسبة لدى طلبة الحلقة الثالثة.</li><li>• دعم الطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين في مواد التربية الرياضية، والتربية الفنية، والحوسبة في جميع المراحل.</li></ul>

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



مهارات التعلم

- تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُظهر الطلبة حماسًا تجاه التعلم ويستمتعون به، ويُبدون مواقف إيجابية، ويشاركون بفعالية في الحصص. كما يستطيع الطلبة العمل باستقلالية عند توفّر الفرصة، على الرغم من أن أقلية منهم تتحمّل المسؤولية الكاملة عن تعلّمها. ويدرك الطلبة ما تعلّموه، لكن كثيرين لا يدركون كيفية تحسين أعمالهم وأدائهم.
- يعمل طلبة الحلقتين الثانية والثالثة على نحو بنّاء ومثمر في مجموعات ثنائية ومجموعات صغيرة، على الرغم من تفاوت جودة المساهمات الفردية، ويتواصلون بشكل مناسب بشأن تعلّمهم. أما في مرحلة رياض الأطفال، فيعمل الأطفال ضمن مجموعات صغيرة في محطات تعليمية يراجعون من خلالها ما تعلّموه باستخدام أنشطة متنوعة.
- يُنشئ الطلبة بعض الروابط بين مجالات التعلّم، وغالبًا ما تتضمّن الحصص إشارات إلى الحياة في الشارقة ودولة الإمارات العربية المتحدة. وتُعتبر أفضل الحصص هي التي يستطيع الطلبة فيها ربط ذلك بفهمهم الخاص للعالم من حولهم.
- يستخدم الطلبة تقنيات التعلم بفعالية عند توفّر الفرصة، ويُجرون أبحاثًا باستخدام محركات بحث بسيطة تحت إشراف المعلمين. ومع ذلك، فإن مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة لا تزال غير متطورة بشكل كافٍ.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none"><li>• مشاركة الطلبة في جميع المراحل بفعالية في عملية التعلّم.</li><li>• تفاعل الطلبة وقدراتهم على التعاون في مجموعات ثنائية ومجموعات صغيرة في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• تحسين مهارات الطلبة على التعلم باستقلالية وقدراتهم على تحسين أعمالهم بأنفسهم في جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• زيادة استخدام الطلبة لتقنيات التعلم من أجل دعم دراستهم في جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• تطوير مهارات حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد لدى الطلبة في جميع المراحل.</li></ul>



## معيار الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
يُظهر الطلبة مواقف مسؤولة تُعبّر عن الانضباط الذاتي؛ إذ يعتمدون على أنفسهم ويحتاجون إلى إشراف محدود ويُبدون ثقة في تعلّمهم. وعند توفّر الفرصة، يعملون باستقلالية، ويأخذون زمام المبادرة، ويتعاملون مع المهام بإيجابية، كما يتقبّلون الملاحظات البناءة. وتُعد حالات التنمر نادرة الحدوث، ويُظهر الطلبة سلوكًا محترمًا باستمرار، ويتفاعلون بشكل إيجابي مع أقرانهم والمعلمين؛ ما يُسهم في تهيئة بيئة مدرسية آمنة ومنسجمة. كما يضمن شعورهم القوي بالمسؤولية الحفاظ على السلوك الإيجابي طوال اليوم الدراسي.	يُظهر الطلبة تعاطفًا واحترامًا وفهمًا لاحتياجات الآخرين واختلافاتهم، ويدعمون أقرانهم طواعيةً؛ ما يُسهم في ترسيخ بيئة مدرسية شاملة ومشجّعة للجميع. وتسود علاقات قائمة على الثقة والاحترام المتبادل بين الطلبة والمعلمين، وبالتالي ترسيخ ثقافة العمل التعاوني. ويحرص المعلمون على توفير بيئة آمنة وداعمة للتعبير عن الأفكار، وفي المقابل يُظهر الطلبة تقديرهم للإرشاد الذي يتلقونه.	يتمتّع الطلبة بفهم عام لنمط الحياة الصحية والأمانة، وتُعزّز المدرسة ذلك من خلال الأنشطة التي تنظّمها. ويدركون أهمية النظافة، والنظام الغذائي المتوازن، والنشاط البدني، والصحة النفسية، وغالبًا ما يختارون الأطعمة الصحية، ويشجّعون أسرهم على القيام بذلك أيضًا.	تُعد نسبة حضور الطلبة 97%، وهي نسبة جيدة جدًا. ويصل معظمهم إلى المدرسة والحصص في الوقت المحدد؛ ما يعكس التزامهم وتحملهم للمسؤولية.	
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
يتمتّع الطلبة بتقدير وفهم واضحين لتأثير قيم الإسلام في المجتمع الإماراتي المعاصر، ويتلون سورًا من القرآن الكريم خلال الطابور الصباحي، ويشاركون في المسابقات التي تُقيّمها المدرسة لحفظ وتلاوة القرآن الكريم. كما يحتفلون بالمناسبات والفعاليات الإسلامية؛ لا سيما شهر رمضان المبارك، والمولد النبوي الشريف.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



- يُظهر الطلبة معرفة وتقديرًا جيدين لثقافة دولة الإمارات وتراثها، ويحتفلون بجميع المناسبات الوطنية مثل يوم العلم، ويوم الشهيد، واليوم الوطني. كما يرددون النشيد الوطني في الطابور الصباحي، ويُعدّون لوحات وجداريات وعروضًا ثقافية تُبرز التقاليد والتراث الغني لدولة الإمارات؛ بما في ذلك زوايا خاصة بالثقافة الإماراتية.
- يتحلّى الطلبة بفهم وتقدير واضحين لثقافتهم وتقاليدهم الخاصة، ويشاركون في يوم الثقافة العالمي، ولكن وعيهم بثقافات العالم الأخرى لا يزال محدودًا.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>• يعي الطلبة مسؤولياتهم داخل مجتمع المدرسة، مثل مساعدة المعلمين أو تنظيم الفعاليات. ويُعد الطلبة الأكبر سنًا مثالًا إيجابيًا يُحتذى به لأنهم يدعمون الطلبة الأصغر من خلال مساعدتهم في ارتداء الأزياء للعروض، وإرشادهم كقوة للسلوك الحسن. كما يُظهرون وعيهم وتعاطفهم مع المحتاجين من خلال المشاركة النشطة في فعاليات العمل الخيري.</li><li>• يشارك الطلبة بفاعلية في الحصص، ويُظهرون التزامًا قويًا بأخلاقيات العمل، ويستمتعون بالمشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة ويفتخرون بإنجازاتهم. علاوةً على ذلك، فإنهم يشاركون في المسابقات، ويعرضون مهاراتهم بحماس، وغالبًا ما يُظهرون اهتمامًا بمشاريع علمية مثل تنقية المياه. وعلى الرغم من أنهم يستمتعون بهذه التجارب، فإنهم نادرًا ما يبادرون بتنفيذ المشاريع أو الأنشطة اللاصفية بأنفسهم.</li><li>• يفخر الطلبة ببيئتهم المدرسية، ويسهمون في الحفاظ على نظافة العُرف الصفية وساحات اللعب، ويشاركون بفاعلية في المبادرات التي تحث على الاستدامة، مثل مشاريع إعادة التدوير، والأنشطة التي تركز على تحسين بيئتهم المحيطة.</li></ul>				
<b>مواطن القوة:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• سلوك الطلبة الحسن ومواقفهم الإيجابية في جميع المراحل الدراسية.</li><li>• تقدير الطلبة للثقافة الإماراتية، والتراث، وقيم الإسلام في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>				
<b>مجالات التحسين:</b>				
<ul style="list-style-type: none"><li>• تطوير معرفة الطلبة بثقافات العالم المختلفة في جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• تحسين قدرة الطلبة على اتخاذ زمام المبادرة في قيادة المشاريع التي تخدم مدرستهم والمجتمع الأوسع نطاقًا في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>				

### تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



### معيار الأداء 3:

### جودة عمليتي التدريس والتقييم

#### إن مستوى جودة عمليات التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>إن مستوى جودة التدريس لأجل تعلم فعال والتقييم "مقبول" بشكل عام. ويتمتع معظم المعلمين بمعرفة جيدة بتخصصاتهم، لكن هناك تفاوتاً في فهمهم لأفضل الطرق التي يتعلم بها الطلبة. ويستخدم المعلمون نموذجاً موحدًا لتخطيط الحصص، إلا أنهم لا يُدرجون دائماً معلومات التقييم أو أساليب التمايز المستخدمة في الحصص لتلبية احتياجات المتعلمين ذوي الاحتياجات الإضافية.</li><li>يشجع المعلمون الطلبة على المشاركة في مناقشات هادفة؛ لا سيما في الحلقة الثالثة. ومع ذلك، فلا يستخدم المعلمون إستراتيجيات كافية لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة؛ خاصةً ذوي التحصيل العالي في جميع الحلقات الدراسية. كما أنهم لا يقدمون دائماً مستوى التحدي والدعم المطلوب في مختلف الحلقات الدراسية.</li><li>تُسهّم التفاعلات الإيجابية بين المعلمين والطلبة في تهيئة بيئة تعليمية محفزة. كما يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة للتحقق من فهم الطلبة وتقديمهم الدراسي بشكل مناسب. وفي مرحلة رياض الأطفال، يُقدّم المعلمون المعلومات الجديدة خلال وقت الجلوس الجماعي على الأرض، ويعززون المهارات والمعارف التي يتلقونها في المحطات التعليمية.</li><li>لا يُنمّي المعلمون مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة بشكل كافٍ.</li></ul>				
التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none"><li>تُعد عمليات التقييم الداخلي متماسكة ومتسقة في الغالب، ومترابطة مع مستويات المنهاج الوزاري؛ ما يوفر مقاييس موثوقة وواضحة للتقدم الدراسي للطلبة. وتُقدّم المدرسة مخرجات الطلبة الدراسية قياساً بتوقعات خارجية ووطنية ودولية مناسبة، كما تُحلّل بيانات الأداء بدقة لتحديد أداء الأفراد والمجموعات.</li><li>تُشارك البيانات المُحلّلة مع المعلمين، إلا أنها لا تُستخدم دائماً بشكل فعال لتخطيط الحصص أو التدريس. ولا تزال المعلومات المتعلقة بالتقدم الدراسي للطلبة بمرور الوقت غير كافية، ولا تُستخدم دائماً على نحو بناء لتلبية احتياجات الأفراد أو المجموعات. كما أن مستوى التحدي المُقدّم للطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين غير كافٍ، ويظهر ذلك في أقلية من الحصص أو أعمال الطلبة.</li><li>يفتقر معظم تصحيح المعلمين لأعمال الطلبة إلى الملاحظات المكتوبة البناءة؛ ما يُقلل من فرص توسيع نطاق تعلم الطلبة. ويتحلّى المعلمون بمعرفة معقولة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة، وتُستخدم هذه المعرفة بشكل فعال في الحصص الأكثر فعالية لتقديم الدعم والتحديات المناسبين. ولكن نادراً ما تُتاح للطلبة فرص لتقييم أدائهم أو أداء أقرانهم.</li></ul>				

#### تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



<b>مواطن القوة:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• التفاعل الإيجابي بين المعلمين والطلبة الذي يُعزّز من مشاركة الطلبة في الحصص في جميع المراحل الدراسية.</li><li>• قياس المدرسة لأداء الطلبة من خلال مقارنته بتقييمات خارجية.</li></ul>
<b>مجالات التحسين:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• تطوير المعلمين لمهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والتعلم باستقلالية لدى الطلبة؛ خاصةً في الحلقتين الثانية والثالثة.</li><li>• استخدام المعلمين لبيانات التقييم بفعالية لتخطيط الحصص، وتوفير التحديات التعليمية التي تُلبّي احتياجات جميع مجموعات القدرات في الحصص؛ خصوصًا ذوي التحصيل العالي في جميع المراحل.</li><li>• التطبيق المتّسق لإستراتيجيات التدريس التي تتوافق مع احتياجات جميع الطلبة في مختلف المراحل.</li></ul>

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

### إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
مواءمة المنهاج التعليمي	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

• إن مستوى تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه "مقبول" في جميع الحلقات الدراسية، ويتبع المنهاج الوزاري والإرشادات الرسمية. ويُعتبر المنهاج متوازنًا ويشمل مواضيع متنوعة، ويُركّز على تطوير معارف الطلبة أكثر من تنمية المهارات. وتراجع المدرسة المنهاج التعليمي بشكل منتظم لضمان تطويره المستمر.

• يُوفر المنهاج التعليمي تدريجًا مناسبًا في المستوى ويُلبّي احتياجات معظم الطلبة، لكنه لا يُلبّي دائمًا احتياجاتهم التعليمية بشكل كامل. كما يعتمد المنهاج بشكل كبير على الكتب الدراسية وكتب تمارين الطلبة؛ ما يؤثر في المحتوى التعليمي وتسلسل سير العمل ويُحدّ من الفرص الإثرائية لمختلف مجموعات الطلبة، مثل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. وفي مرحلة رياض الأطفال، يتعرّف الأطفال على المواد الأساسية مع التركيز على تنمية المهارات الاجتماعية وبناء الثقة بالنفس.

• يدرس جميع طلبة الحلقة الثالثة في المسار المتقدم. إذ تُتاح لهم خيارات دراسة العلوم الصحية أو مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، بالإضافة إلى المواد الأساسية. وتدعم الروابط بين فروع المنهاج التعليمي في نقل المعارف التي تعلّموها بين المواد، وتوضح هذه الروابط بين مادّي الرياضيات والعلوم. ويظهر التكامل الأكثر فاعلية بين مادّي التربية الإسلامية واللغة العربية.

• يُجري المعلمون أحيانًا تعديلات على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة. وثمة إدراك لاختلاف القدرات والاحتياجات التعليمية؛ بمن في ذلك الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، وذوو التحصيلين العالي والمتدني. وتشتمل أقلية من الحصص على أنشطة متميزة المستويات لدعم الاحتياجات المتنوعة للطلبة.

• يُجرى إثراء المنهاج التعليمي من خلال الطابور الصباحي، والاحتفالات المدرسية، والفعاليات التي تُعزّز من مهارات الإبداع والقيادة لدى الطلبة. كما توفّر أنشطة التعلّم القائم على المشاريع فرصًا للطلبة لاستكشاف اهتماماتهم الشخصية. ومع ذلك، فلم تزد الأنشطة التي تُعزّز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والمساهمة المجتمعية منذ المراجعة السابق، ولا تزال محدودة.

• تُتاح العديد من الفرص الصفية للطلبة لتطوير معارفهم وفهمهم وتقديرهم لتراث وثقافة وقيم دولة الإمارات العربية المتحدة.

### تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



#### مواطن القوة:

- دمج الروابط الهادفة بين فروع المنهاج التعليمي في بعض المواد الدراسية في مختلف المراحل الدراسية.
- إتاحة العديد من الفرص الصفية للطلبة لتطوير معارفهم وفهمهم وتقديرهم لتراث وثقافة وقيم دولة الإمارات العربية المتحدة.

#### مجالات التحسين:

- تطوير مهارات الطلبة، بالإضافة إلى تقدّم معارفهم تدريجيًا من خلال تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه على مستوى المدرسة.
- إجراء التعديلات اللازمة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.
- توفير فرص داخل المنهاج التعليمي لتعزيز مهارات أداء المشاريع، والابتكار، والمساهمة المجتمعية لدى الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



### معيار الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- تضع المدرسة سياسات وإجراءات شاملة لحماية الطلبة، ويتلقى أعضاء الكادر المدرسي تدريباً مناسباً للتعامل مع أي مشكلات. ويحرص الأخصائيون الاجتماعيون وفريق حماية الطفل في المدرسة على متابعة جميع جوانب حماية الأطفال ورعاية الطلبة عن كثب، مع ضمان التدخل في الوقت المناسب عند الحاجة. ويبلغ أولياء الأمور والطلبة بشكل منتظم بالمسائل المتعلقة بالحماية؛ بما في ذلك الأمن السيبراني ومكافحة التنمر، من خلال مجموعة من المبادرات.
- يُعتبر مبنى المدرسة مُصانئاً وفي حالة جيدة؛ ما يوفر بيئة تعليمية آمنة ومناسبة للطلبة والكادر المدرسي. وقد بدأت مؤخراً أعمال البناء لدعم التوسعة وإضافة مرافق جديدة، كما أن المدرسة مزودة بمرافق مناسبة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والذين يحتاجون إلى مساعدة في التنقل. وتُسجّل أي حوادث تؤثر في صحة الطلبة وسلامتهم ورعايتهم بشكل منهجي وتُخزّن بأمان مع تفاصيل الإجراءات المتخذة لاحقاً. ويقوم أولياء الأمور بنقل أبنائهم بأنفسهم من المدرسة وإليها؛ ما يضمن عمليتي وصول ومغادرة منظمين وأمنيين.
- تُعزّز المدرسة نمط الحياة الصحي بشكل مناسب من خلال حصص التربية الرياضية وبعض المبادرات التي يديرها الطلبة، بالإضافة إلى تقديم جلسات توعوية ينظّمها الأخصائيون الاجتماعيون ومموضة المدرسة. وبينما تهدف الطوابير الصباحية والعروض المرئية إلى تعزيز أهمية العادات الغذائية الصحية وأنماط الحياة السليمة، فإن نهج المدرسة في متابعة نمط الحياة الصحي للطلبة يفتقر إلى التماسك. كما تُسهّم عدة برامج في تعزيز ثقافة الرفاه، ولكن نقص التكامل بينها يُضعف تأثيرها الكامل في رعاية الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تسود علاقات إيجابية قائمة على الاحترام بين الكادر والطلبة. ويبلغ الطلبة وأولياء الأمور بوضوح بإجراءات إدارة السلوك؛ ما يضمن توافق التوقعات بين جميع الأطراف. وتُطلق عدة مبادرات لتعزيز السلوك الإيجابي نحو التعلم؛ منها برنامج "قادة المستقبل" الذي يشجّع على تحمّل المسؤولية والقيادة الحكيمة.</li><li>• تمتلك المدرسة أنظمة فعّالة لدعم ومتابعة الحضور والالتزام بالمواعيد؛ إذ يُجري المشرفون مكالمات متابعة للطلبة الغائبين أو المتأخرين، ويقدمون لأولياء الأمور إرشادات بشأن تأثير الحضور في مستوى الإنجاز الدراسي. وتُعزّز أهمية الحضور المنتظم والالتزام بالمواعيد من خلال مبادرات تكريمية مثل المسابقات وإعطاء الجوائز.</li><li>• تُظهر المدرسة التزامًا قويًا بالشمولية لضمان حصول جميع الطلبة على الدعم اللازم. وتطبّق المدرسة سياسة دمج شاملة وإجراءات فعّالة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.</li><li>• تتوفر أنظمة فعّالة لتحديد ودعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين، مع تعيين معلمين مختصين لمتابعة مستوى تقدّمهم الدراسي. ويُجرى إعداد خطط تعلّم فردية للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لضمان تقديم الدعم المناسب لهم. وعلى الرغم من ذلك، فإن مستوى التحدي والدعم المقدمين لهم وللطلبة الموهوبين والمتفوقين غير متنسق في الحلقات الدراسية المختلفة.</li><li>• يتابع المعلمون وفريق التمريض وأعضاء الكادر المسؤولون عن الدعم التطوّر الشخصي للطلبة ورعايتهم بنشاط. كما تنظّم المدرسة تزيّيات تمهيدية مناسبة عند انضمام طلبة رياض الأطفال والصف الأول قبل بداية العام الدراسي. وتساعد الأنشطة الداخلية لطلبة الصفين الثامن والحادي عشر على استكشاف تطلعاتهم المهنية، كما أقامت المدرسة شراكات مع الجامعات والكليات المحلية لتسهيل التعرّف على المسارات الأكاديمية والمهنية المستقبلية.</li></ul>
				<b>مواطن القوة:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• سياسات المدرسة وإجراءاتها الشاملة التي تتعلق بالحماية والرعاية والصحة والسلامة وحماية الطفل.</li><li>• عملية تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>
				<b>مجالات التحسين:</b>
				<ul style="list-style-type: none"><li>• تعزيز العادات الغذائية الصحية وخيارات نمط الحياة الصحي بين الطلبة على نحو منهجي.</li><li>• دمج وتنفيذ برامج الصحة والسلامة بشكل متنسق لضمان رعاية الطلبة في جميع الحلقات الدراسية.</li><li>• تقديم الدعم والتحديات بشكل متنسق للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين في الحصص في جميع الحلقات الدراسية.</li></ul>

### تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none"><li>• يتوافق توجُّه القيادة المدرسية مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات من خلال تعزيز سياسة الدمج وضمان الالتزام باختبارات قياس الأداء الخارجية. ويُظهر بعض قادة الأقسام فهمًا لأفضل الممارسات في التدريس والتعلم والتقييم وتطبيق المنهاج التعليمي، إلا أن هذا الفهم غير متسق في مختلف الحلقات والمواد. ويؤدي هذا التفاوت في فعالية القيادة إلى وجود فجوات في مستوى إنجازات الطلبة، كما ينعكس ذلك على نتائج التقييمات الداخلية والخارجية وعلى مخرجات هذه المراجعة. كما يتسبب ارتفاع نسبة تغيير المعلمين في الحد من فعالية القيادة وعدم إتمام التوصيات المذكورة في المراجعة السابقة.</li><li>• تسود علاقات احترافية وإيجابية قائمة على التواصل داخل مجتمع المدرسة. غير أن قدرة القيادة على التطوير تواجه تحديات مثل استبقاء أعضاء الكادر وتقديم الدعم الكافي لجميع مجموعات الطلبة. ولا يزال غياب مقاييس المساءلة المنظمة وتفاوت التنفيذ بين الأقسام إحدى العقبات أمام تحقيق الاتساق والانسجام في العمليات المدرسية.</li></ul>
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none"><li>• تشمل عملية التقويم الذاتي بيانات داخلية وخارجية ويشارك فيها معظم أعضاء الكادر المدرسي. ومع ذلك، فإن ضبط الجودة في التحقق من الأدلة غير كافٍ؛ ما يؤدي إلى تقييمات مبالغ فيها لا تتماشى مع مشاهدات العُرف الصفية وأعمال الطلبة. ويُدرك القادة وجود هذه الفجوات. وقد أظهرت المدرسة تحسُّنًا تدريجيًا بمرور الوقت، لكنه لم يصبح مستقرًا بعد. كما أن الإجراءات المُدرجة في خطة التطوير غير دقيقة أو قابلة للقياس بما يكفي لإخضاع القادة للمساءلة وضمان أفضل معدلات للتطوير وتحسين مخرجات الطلبة.</li></ul>
مقبول	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none"><li>• تُنشئ المدرسة علاقات شراكة مع أولياء الأمور لدعم تعلّم أبنائهم. ويضطلع مجلس أولياء الأمور بدور نشط في مجتمع المدرسة، وهو يشمل أولياء أمور الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة. كما أنهم يشاركون في مناسبات مثل اليوم الوطني ويوم الشهيد. وتستخدم المدرسة وسائل متنوعة للتواصل، مثل تطبيق "واتساب" وتطبيق "صوت</li></ul>

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



<p>المدرسة"، إضافة إلى الاجتماعات المباشرة لإبقاء أولياء الأمور على اطلاع وأخذ آرائهم. كما تحرص المدرسة على إبلاغ أولياء الأمور بمستوى التقدم الدراسي لأبنائهم وتطورهم الشخصي بشكل منتظم.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• عقدت المدرسة شراكات مع جهات محلية؛ منها الدفاع المدني للتدريب على الإسعافات الأولية، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومؤسسة المرأة لتعزيز الوعي بالسلامة وتنمية مهارات القراءة والكتابة. وقد استفاد طلبة الحلقة الأولى من الشراكة مع هيئة البيئة والمحميات الطبيعية في تعزيز وعيهم البيئي. ومع ذلك، فإن علاقات المدرسة مع الجهات الوطنية والدولية لا تزال محدودة.</li></ul>	
مقبول	مجالس الأمناء
<ul style="list-style-type: none"><li>• يتكوّن مجلس الإدارة المُشكّل حديثًا، وتترأسه هيئة الشارقة للتعليم الخاص بصفتها مالكة المدرسة، من كبار أعضاء الكادر فقط؛ ما يُحدّد من تمثيل الأطراف المعنية بالمدرسة الأخرى. ويشارك المجلس في تطوير المبادرات، ويسعى للحصول على ملاحظات بشأن الأداء وإخضاع القادة لقدر من المساءلة عن مستوى التقدّم الدراسي. كما يشرف على التدقيق المالي، ويعمل على معالجة نقص الموارد، ويهدف إلى تقليل نسبة تغيير المعلمين لتحسين جودة التدريس. إلا أن التحديات المتعلقة بمجلس الأمناء والموارد تعيق فعالية القيادة والتخطيط الإستراتيجي. ولم يتخذ المجلس بعد خطوات فعّالة ليكون جزءًا من عملية التقويم الذاتي والتخطيط لتطوير المدرسة بهدف دعم اتخاذ القرارات المستنيرة وتحسين المدرسة بشكل مستدام.</li></ul>	
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none"><li>• تميّز الإدارة اليومية للمدرسة بالكفاءة والتنظيم الجيد، وتتوفّر إجراءات وأنظمة روتينية فعّالة. وتظل نسبة تغيير المعلمين مرتفعة بنسبة 25%؛ ما يُحدّد من تأثير التدريب في ضمان جودة عالية ومتّسقة للتدريس والتعلم لتحسين مستوى جودة إنجازات الطلبة. وتخضع المدرسة حاليًا لبرنامج توسعة للأبنية لتحسين مرافقها، وذلك يُقيّد استخدام الطلبة للمساحات المفتوحة. كما تدعم الموارد تطبيق المنهاج التعليمي بشكل عام، ولكن يوجد نقص في المواد التعليمية المتخصصة لتعزيز الأنشطة الاستقصائية، إضافة إلى ضعف البنية التحتية الرقمية التي من شأنها تحسين تجربة التعلّم.</li></ul>	
<b>مواطن القوة:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• التزام فريق القيادة بالتعلم الشامل والداعم لجميع الطلبة.</li><li>• تنوّع وسائل التواصل مع أولياء الأمور؛ ما يُقيّمهم على اطلاع ويُشجع مشاركتهم النشطة في الفعاليات المدرسية.</li></ul>	

### تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



### مجالات التحسين:

- مساءلة القادة لضمان تحقيق أعلى المستويات والإنجاز ذي الجودة العالية في جميع جوانب الحياة المدرسية.
- تطوير القادة لعمليات التدريس والتعلم بهدف تحسين مخرجات الطلبة ومعدل استبقاء أعضاء الكادر المدرسي.
- تعزيز دور مجلس الأمناء في ضمان فاعلية التقويم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي من أجل تحسين أداء المدرسة.

### مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

#### دعم اللغة العربية

- تضم المدرسة 7 معلمين للغة العربية كلغة أولى للطلبة في جميع الحلقات الدراسية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:76.
- تحتوي المدرسة على مكتبة واحدة تخدم 530 طالبًا وطالبة في الحلقات الثلاث، وتضم 3,592 كتابًا متنوعًا؛ منها 170 كتابًا روائيًا و3,422 كتابًا علميًا.
- تُعزّز المدرسة مهارات القراءة الإثرائية من خلال منصة "كُتبي" التفاعلية. كما توجد زوايا تُسمى "مكتبتي الصغيرة" التي تحتوي على مجموعات صغيرة من الكتب حسب اهتمامات الطلبة. ويقرأ الطلبة ويُعبّرون عن تجربتهم التعليمية في ملخصات قصيرة يراجعها المعلمون والأقران.
- تشارك المدرسة في العديد من المسابقات على مستوى المدرسة والمستوى الإقليمي، مثل مسابقة "رواد المسرح". وقد ترشّح طلبة لخوض النهائيات في مسابقة الإلقاء والخطابة، كما حصل طلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة على المركز الأول. كما تأهل ثلاثة من الطلبة للمرحلة النهائية في "تحدي القراءة العربي". وتحترف المدرسة بإنجازات الطلبة في الطابور الصباحي، ويسجّل أولياء الأمور مقاطع فيديو لأبنائهم أثناء روايتهم للقصص أو استعراض كتاب معين؛ ما يُعزّز من ثقافة القراءة لديهم.

#### مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- في نوفمبر 2024، شارك 99% من طلبة الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبارات التقييم القياسي الدولي في مواد الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية. كما شارك جميع طلبة الصفين الرابع والثامن في اختبارات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم خلال العام الدراسي 2022-2023. كما شارك جميع طلبة رياض الأطفال والصفين الأول والثاني تقريبًا في اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، وشارك 99% من طلبة الصفوف الثالث والخامس والسابع والتاسع في اختبار فنون اللغة العربية (طلع).
- يقوم المعلمون بإعداد أسئلة نموذجية ضمن التقييمات البنائية لتأهيل الطلبة للاختبارات. كما تحرص مديرة المدرسة على تمديد الحصص الدراسية لزيادة وقت التجهيز للاختبارات.

### تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025

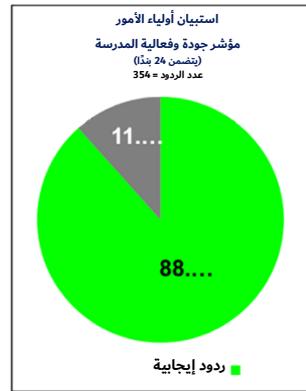
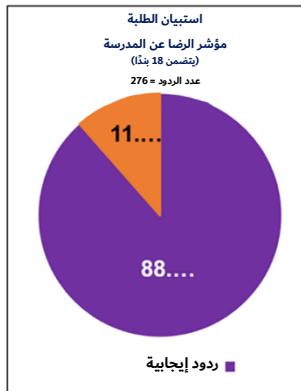
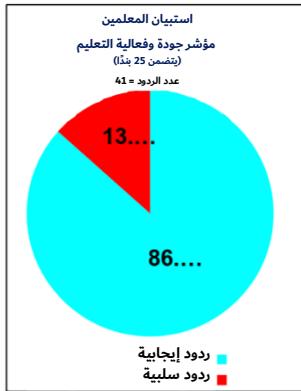


- يحصل الطلبة على نتائج اختباراتهم من خلال حساباتهم الإلكترونية.
- يُبلغ أولياء الأمور بأهمية مقارنة أداء الطلبة باختبارات خارجية، كما تدعوهم المدرسة لحضور اجتماعات فردية في المدرسة لمناقشة النتائج.

### جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يضم قسم رياض الأطفال 4 معلمين و3 مساعدين لهم. ويُدرّس المعلمون في مرحلة رياض الأطفال اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية والتربية الإسلامية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية. وتبلغ نسبة المعلمين إلى الأطفال 1:11؛ ما يضمن إشرافاً مناسباً واهتماماً فردياً بكل طفل.
- يضم قسم رياض الأطفال 4 عُرف صفّية، جميعها مزوّدة بسبورة بيضاء وشاشات ذكية ومواد تعليمية تناسب مجالات التعلم المختلفة. وتتوفّر معروضات ملوّنة وجذابة تشمل أوراق عمل وصورًا ومحفّزات للكتابة، كما يوجد أثاث مناسب في العُرف لدعم التعلّم الفردي والجماعي.
- تشمل المساحة الخارجية منطقة لعب مخصّصة مزوّدة بمعدات آمنة ومناسبة لأعمار الأطفال لممارسة الأنشطة البدنية. كما تحتوي على حديقة صغيرة ليتمكّن الأطفال من الاستمتاع بتجارب زراعية تُعزّز فهمهم للطبيعة وتحلّمهم المسؤولية.
- تدعو المدرسة أولياء الأمور إلى جلسات تعريفية في بداية العام الدراسي للتعرف على المنهاج التعليمي وبيئة التعلم والمشاركة في أنشطة تمهيدية. كما يشركون في جلسات تعريفية لمساعدة الأطفال على الانتقال السلس إلى الصف الأول، ويستكشفون خلالها عُرف الصف الأول وأنشطة بناء الثقة والاستعداد. ويدمج منهاج رياض الأطفال بين الرياضيات والعلوم والصوتيات من خلال حصص تفاعلية ونقاشات جماعية واستخدام الألواح الذكية.

### آراء الأطراف المعنية



### تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



## التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد من خلال ما يلي:
  - تمكين المعلمين من تطبيق إستراتيجيات فعّالة تُلبّي احتياجات التعلم الفردية لدى الطلبة من خلال تقديم الدعم والتحدي المناسبين في الحصة؛ بمن في ذلك ذوو التحصيل العالي.
  - تعزيز تبادل أفضل الممارسات التدريسية وإستراتيجيات مواءمة المنهاج التعليمي بشكل منتظم عبر جميع المواد.
  - ضمان الاتساق في جودة التدريس لدعم تجارب التعلّم الفعّالة.
  - توسيع نطاق استخدام الموارد التعليمية المتنوعة؛ بما في ذلك التقنية، لتلبية احتياجات جميع الطلبة.
- تحسين جودة التدريس في جميع المواد والحلقات الدراسية من خلال ما يلي:
  - الاستخدام الفعّال للبيانات في تخطيط وتقديم حصص تفاعلية ومحفّزة تناسب مع جميع مستويات القدرات بما يضمن تمكين كل طالب من تحقيق أقصى إمكاناته.
  - تشجيع الطلبة على زيادة تحمّل المسؤولية تجاه تعلّمهم وتقدّمهم الدراسي.
  - دمج تقنيات عالية الجودة في طرح الأسئلة لتعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والاستعلام بثقة لدى الطلبة.
- تحسين جودة تصميم المنهاج التعليمي ومواءمته من خلال ما يلي:
  - تعزيز المنهاج التعليمي لتوفير مجموعة واسعة من الفرص تهدف لتنمية مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة المجتمعية؛ ما يدعم التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة.
  - تطوير المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات المجموعات المختلفة من القدرات؛ بمن فيهم الطلبة الموهوبون والمتفوقون وذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة، بما يضمن الدمج الشامل والتعلّم المخصّص.
  - زيادة الأنشطة العملية في المنهاج التعليمي التي تُمكن الطلبة من تطبيق معارفهم في مختلف المواد؛ ما يُعزّز نهج "التعلّم بالممارسة".
- تعزيز تأثير جودة قيادة المدرسة في جودة إنجازات الطلبة من خلال ما يلي:
  - التغلب على معوقات استبقاء أعضاء الكادر المدرسي، وتقديم الدعم الأكاديمي الفعّال لجميع الطلبة.
  - تعزيز ضبط الجودة في عملية التقويم الذاتي لضمان إصدار أحكام دقيقة مستندة إلى الأدلة، ومتوافقة مع مشاهدات دقيقة لجودة التدريس والتعلّم في العُرف الصفّيّة.
  - تعزيز تمثيل الأطراف المعنية في مجلس الأمناء لأداء دور "الصدّيق الناقد"، وضمان تنفيذ تقويم ذاتي دقيق وتخطيط فعّال للتطوير يؤدي إلى تحسين أداء المدرسة بشكل مستدام.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضاً بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني [quality.assurance@spea.shj.ae](mailto:quality.assurance@spea.shj.ae) في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة السدرة الخاصة

من 27 إلى 30 يناير 2025