

تقرير |مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة النور الدولية الخاصة

20 - 23 يناير 2025

الفعالية
العامة:
جيد

قائمة المحتويات

1.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها.....
2.....	عملية مراجعة أداء المدرسة.....
4.....	معلومات المدرسة.....
6.....	ملخص النتائج.....
7.....	متن التقرير.....
7.....	معيار الأداء 1:.....
7.....	جودة إنجازات الطلبة.....
18.....	معيار الأداء 2:.....
18.....	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.....
20.....	معيار الأداء 3:.....
20.....	جودة عمليتي التدريس والتقييم.....
22.....	معيار الأداء 4:.....
22.....	جودة المنهاج التعليمي.....
24.....	معيار الأداء 5:.....
24.....	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم.....
26.....	معيار الأداء 6:.....
26.....	جودة قيادة المدرسة وإدارتها.....
29.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص.....
30.....	آراء الأطراف المعنية.....
30.....	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة.....



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فريق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويُحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين. وأيضًا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبينة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعّين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المبين أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيّار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: مواءمة المنهاج التعليمي

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

تميز	جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد جدًا	جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
جيد	جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
مقبول	جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف	جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.
ضعيف جدًا	جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نفّذ فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها، بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



معلومات المدرسة

194	رقم المدرسة	المدرسة
منطقة الغبيبة، الشارقة	عنوان المدرسة	
1985/1/10	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات فنون اللغة العربية (طلع) اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 4,705 إلى 1,1931 درهماً إماراتياً.	الرسوم الدراسية	
خدوج حسن عيوش	المدير	
ضياء الدين بقاعي	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
156	العدد الإجمالي للمعلمين	
6	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
8%	نسبة تغيير المعلمين	
1:18	نسبة المعلمين إلى الطلبة	
2,881	العدد الإجمالي للطلبة	الطلبة
مرحلة رياض الأطفال: 0 الحلقة الأولى: 414 الحلقة الثانية: 986 الحلقة الثالثة: 1481	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنين: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 202 البنات: 212	الحلقة الأولى / المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 485 البنات: 501	الحلقة الثانية/ المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة وجنسهم	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



البنين: 785	البنات: 696	الحلقة الثالثة / المرحلة الثانوية: عدد الطلبة وجنسهم
15		العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
البنين: 0	البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 0	البنات: 0	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 0	البنات: 0	الحلقة الأولى / المرحلة الابتدائية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 4	البنات: 2	الحلقة الثانية / المرحلة المتوسطة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنين: 8	البنات: 1	الحلقة الثالثة / المرحلة الثانوية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
1. السورية		الجنسيات (بدءًا من المجموعات الأكبر عددًا)
2. الأردنية		
36		العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة
من 20 إلى 23 يناير 2025



رحلة التقدم

زيارة المراجعة السابقة: 2022-2023	دورة المراجعة الحالية:
جيد	جيد

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 8 مراجعين لإجمالي 189 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 99 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

ظلت الفعالية العامة للمدرسة بمستوى "جيد" المرصود في زيارة المراجعة السابقة. وقد ركّز فريق القيادة على التخطيط الإستراتيجي، معتمداً نهجاً شاملاً على مستوى المدرسة بهدف تطويرها. وانصبت جهوده على الارتقاء بمستوى إنجازات الطلبة ومهارات التعلم الخاصة بهم؛ حيث ارتفع مستوى الأداء من "مقبول" إلى "جيد" في معظم المواد في الحلقة الثانية، وزاد مستوى الإنجاز في مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة من "جيد" إلى "جيد جداً". ويُعد مستوى جودة التطوّر الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة "جيداً" بشكل عام، وأصبح تطوّرهم الشخصي الآن بمستوى "جيد جداً". كما أن مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم ومواءمة المنهاج التعليمي هو "جيد" بشكل عام. وتواصل المدرسة تطبيق إجراءات فعّالة وجيدة لضمان سلامة وحماية جميع الطلبة. كما أن بيئة التعلم والمرافق المدرسية مُصانة بشكل جيد وتدعم تعلّم الطلبة على نحو فعّال. وقد تحسّن مستوى علاقات شراكة المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع من "جيد" إلى "جيد جداً"، ويحظى عمل المدرسة بدعم مجلس الأمناء، الذي يأخذ في اعتباره آراء الأطراف المعنية الأخرى. وتُظهر المدرسة قدرة قوية على التطوّر المستمر في المستقبل تحت قيادة فريق الإدارة الحالي.

مواطن القوة الرئيسية:

- تحسّن إنجاز الطلبة في معظم المواد في الحلقة الثانية، وفي اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة.
- سلوك الطلبة وعلاقاتهم، والمواظبة على الحضور، وفهمهم واحترامهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.
- بيئة التعلم الفعّال التي يوفّرها المعلمون.
- إعطاء المدرسة الأولوية لرعاية الطلبة وصحتهم وسلامتهم.
- علاقات الشراكة الفعّالة التي تحظى بها المدرسة مع أولياء الأمور والمجتمع، والإدارة اليومية الفعّالة للعمل المدرسي.

مجالات التحسين الرئيسية:

- الارتقاء بمستوى إنجاز الطلبة إلى "جيد جداً" على الأقل في جميع المواد والحلقات.
- تحسين أثر عمليّتي التدريس والتقييم في إنجاز جميع الطلبة، وخاصةً ذوي التحصيل العالي والطلبة الموهوبين والمتفوقين.
- تعزيز الأدوار القيادية والإدارية وزيادة تأثيرها في نتائج الطلبة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



متن التقرير

معياري الأداء 1:

جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التربية الإسلامية	التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد
اللغة العربية (كلغة ثانية)	التحصيل	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد
اللغة الإنجليزية	التحصيل	لا ينطبق	مقبول	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد جدًا
الرياضيات	التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد
العلوم	التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد
المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)	التحصيل	لا ينطبق	جيد	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد	جيد
مهارات التعلم		لا ينطبق	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التقدم الدراسي للطلبة بمستوى "متميز" في الحلقات الأولى والثانية والثالثة، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن التحصيل الدراسي "متميز" في جميع المراحل، إلا أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسيًا يفوق توقعات المنهاج التعليمي. ولا تتوفر بيانات تقييم خارجي لمادة التربية الإسلامية.
- تُحرز غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا بمستوى "جيد" في جميع الحلقات. ففي الحلقة الأولى، يطور الطلبة معرفة شاملة بشأن أهمية الآداب المرتبطة بالنظافة والطهارة في الإسلام، ويمكنهم التعليق بفهم على مجموعة من الصور وربطها بالمواقف الحياتية اليومية. وفي الحلقة الثانية، يتمكن الطلبة من شرح آداب التعامل في وسائل النقل، مع التركيز على النظافة، والحفاظ على الهدوء، وصون الممتلكات العامة. أما في الحلقة الثالثة، فيُظهر الطلبة معرفة وفهمًا عميقين للآداب الإسلامية والقيم الأخلاقية. على سبيل المثال، يمكنهم مناقشة شروط الإسلام المتعلقة بالملابس وما يُعتبر لباسًا مناسبًا للرجال والنساء. والتمييز بين اللباس المادي والمعنوي مع التأكيد على أهمية اللباس للأفراد. كما يُحرز الطلبة تقدمًا في مهارات حفظ وتلاوة سور القرآن الكريم باستخدام قواعد التجويد الصحيحة في الحلقتين الأولى والثالثة، في حين أن بعض طلبة الحلقة الثانية لا يستطيعون الحفظ والتلاوة بشكل صحيح وفقًا لقواعد التجويد. كما أنه في جميع الحلقات، يُظهر عدد قليل من الطلبة ضعفًا في فهم وتدبر معاني السور الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة.
- تُحرز غالبية الطلبة في المجموعات المختلفة معدلات تقدم دراسي متقاربة، وتتفوق البنات عادةً في الإنجاز في الحلقة الثالثة مقارنةً بالبنين في مادة التربية الإسلامية.

مجالات التحسين

مواطن القوة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة
من 20 إلى 23 يناير 2025



• تحسين قدرات طلبة الحلقة الثانية على حفظ وتلاوة السور وتطبيق قواعد التجويد الصحيحة. • تعميق معرفة الطلبة بمعاني السور والأحاديث النبوية الشريفة في جميع الحلقات.	• معرفة الطلبة وفهمهم لأداب الإسلام والقيم الأخلاقية في جميع الحلقات. • مهارات الطلبة في حفظ وتلاوة سور القرآن الكريم بشكل صحيح باستخدام قواعد التجويد في الحلقتين الأولى والثالثة.	
	• يُصنّف إنجاز الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، إلا أن بيانات التقييم الداخلي في المدرسة تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة هو "متميز" في الحلقات الثلاث. غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدماً دراسياً يفوق التوقعات في جميع الحلقات. • تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز" بشكل عام، وهذا يتماشى مع نتائج اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر) لطلبة الصفين الأول والثاني، ونتائج اختبار فنون اللغة العربية (طلع) التي تُظهر تحصيلاً دراسياً بمستوى "متميز" من الصف الثالث إلى الصف الحادي عشر. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث تُحقق غالبية الطلبة تحصيلاً دراسياً يفوق توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية. ولم تُشارك المدرسة في اختبار التقييم القياسي الدولي العام الماضي. • تُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "جيد"، ويُظهرون مهارات استماع ومحادثة تفوق توقعات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات الدراسية. ففي الحلقة الأولى، يُطبّق الطلبة القواعد النحوية ويميّزون بين الجُمْل الاسمية والفعلية، ويتعرّفون على الأزمنة المختلفة ويصنّفون الأفعال، إلا أن قدراتهم على تكوين جُمْل صحيحة نحوياً لا تزال بحاجة إلى تطوير. وفي الحلقة الثانية، يقرأ الطلبة الشعر بطلاقة وثقة، ويعتبرون عن الأفكار الرئيسية، ويعيدون صياغة الأبيات بشكل صحيح، ومع ذلك، لم تطوّر أقلية منهم بشكل كامل مهاراتها في التحليل الأدبي. أما في الحلقة الثالثة، فيُحدد الطلبة أنواع المفارقة في النصوص الأدبية بثقة، ويفسّرون خصائصها كما يحدث عند قراءة الشعر الأندلسي على سبيل المثال. كما يستنتجون معاني المفردات الجديدة من النصوص السردية، ولكن مهاراتهم في استخدام المفردات الجديدة غير المألوفة والكتابة المطوّلة لا تزال بحاجة إلى تطوير. • تُحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات، بما في ذلك البنون والبنات، معدلات تقدم دراسي متشابهة. ومع ذلك، فلا تتوفر تحديات كافية للطلبة ذوي التحصيل العالي لمساعدتهم على تحقيق أقصى إمكاناتهم.	اللغة العربية

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



مواطن القوة	مجالات التحسين
- مهارات الاستماع والمحادثة لدى الطلبة في جميع الحلقات. - مهارات القراءة والاستنتاج لدى طلبة الحلقة الثالثة.	- تنمية مهارات التحليل الأدبي لدى طلبة الحلقة الثانية. - تحسين قدرات الطلبة على تكوين جُمْل نحوية صحيحة في الحلقة الأولى، وتنمية مهارات الكتابة المطوّلة باستخدام مفردات جديدة وقواعد نحوية صحيحة في جميع الحلقات.
الدراسات الاجتماعية	- يُصنّف إنجاز الطلبة في الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وفي الحصة الدراسية وأعمال الطلبة؛ يُحقّق غالبيتهم في الحلقات الثلاث تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت، إلا أن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة هو "متميز" في جميع المراحل. - تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز" بشكل عام، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصة الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم نتائج تفوق توقعات المنهاج التعليمي. ولا توجد تقييمات معيارية خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية. - بشكل عام، تُحرز غالبية الطلبة تقدّمًا دراسيًا أفضل من المتوقع في جميع الحلقات. ففي الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة معرفة جيدة بالاقتصاد الوطني والمجتمع، ويستطيعون شرح مفاهيم مثل الثروة الحيوانية والزراعة والتلوث. كما تشعر أقلية منهم بعدم الثقة في مقارنة الأساليب التقليدية بالأساليب الحديثة في مجال الزراعة. وفي الحلقة الثانية، يميّز الطلبة بين الحقائق والآراء والأحكام السليمة في النصوص، ويُظهرون معرفة عميقة بأدوات الملاحة، مثل أهمية نظام تحديد المواقع العالمي للسائح والمسافرين، ودوره في دعم اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال السياحة والنقل. كما يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم في استخدام الخرائط. وفي الحلقة الثالثة، يُظهر الطلبة فهمًا قويًا لمفاهيم علم الاقتصاد، مثل التجارة الإلكترونية، والتسويق الرقمي، ويستطيعون ربطها بتجاربيهم الحياتية. - تُحرز غالبية الطلبة في المجموعات المختلفة معدلات تقدم دراسي مقاربة، إلا أنه لا تتوفّر التحديات الكافية للطلبة ذوي التحصيل العالي لتحقيق كامل إمكاناتهم وبلوغ مستوى التقدم الدراسي الذي يناسبهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



مواطن القوة	مجالات التحسين
• معرفة طلبة الحلقة الثانية بأدوات الملاحظة. • الفهم العميق الذي يتحلّى به طلبة الحلقة الثالثة تجاه مفاهيم علم الاقتصاد وربطها بالحياة الواقعية.	• تحسين قدرات طلبة الحلقة الأولى على المقارنة بين الطرق التقليدية المستخدمة في الزراعة قديماً والممارسات الحديثة. • تنمية مهارات استخدام الخرائط لدى طلبة الحلقة الثانية.
اللغة الإنجليزية • يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. وفي الحصة الدراسية وأعمال الطلبة، تحقق أغليبتهم تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في الحلقتين الأولى والثانية، وتحقق الغالبية العظمى تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في الحلقة الثالثة بمرور الوقت. ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي التي تُظهر تقدماً دراسياً بمستوى "متميز" بشكل عام. • تُشير البيانات الداخلية إلى أن التحصيل الدراسي بمستوى "متميز" بشكل عام، غير أن هذا لا يتوافق مع ما يُلاحظ خلال الحصة الدراسية وفي أعمال الطلبة؛ إذ يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي في الحلقتين الأولى والثانية، في حين يحقق غالبية طلبة الحلقة الثالثة تحصيلاً دراسياً يفوق مستويات المنهاج. كما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للصفوف من الثالث إلى التاسع أن التحصيل الدراسي للطلبة يفوق التوقعات الوطنية، في حين تُظهر نتائج البرنامج الدولي لتقييم الطلبة أن نتائج الطلبة أقل من المتوسط. • بشكل عام، يُعد التقدم الدراسي للطلبة "جيداً" في الحلقتين الأولى والثانية، و"جيداً جداً" في الحلقة الثالثة. ففي الحلقة الأولى، يطور الطلبة مهارات جيدة في الصوتيات والقواعد وعلم المعاني. ويمكنهم تمييز الحروف في الكلمات، ونطقها بشكل صحيح، وإنشاء جُمْل ذات معنى. وفي الحلقة الثانية، ينصتون بانتباه للتعليمات، ويجيبون عن الأسئلة بشكل صحيح، ويتبادلون أفكارهم مع الآخرين، كما يمكنهم القراءة وشرح ما فهموه. أما في الحلقة الثالثة، فيشاركون بثقة في النقاشات، ويُظهرون مهارات جيدة في المحادثة والتحليل في المناظرات، ويقرؤون بطلاقة وبنبهة صوتية مناسبة. أما في الحلقتين الأولى والثانية، لا يتمكن بعض الطلبة من القراءة بطلاقة، كما خط يدهم لا يتمتع بالوضوح الكافي، ولا تزال مهارات الكتابة المطوّلة لأغراض متعددة غير متطورة بشكل كافٍ في جميع المراحل. • يحقق غالبية مجموعات الطلبة المختلفة، بما في ذلك البنون والبنات، تقدماً دراسياً بمعدلات متشابهة. وعلى الرغم من ذلك، فلا يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون مهام تقدّم التحدي الكافي وتساعدهم على زيادة معدل تقدّمهم الدراسي.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



مواطن القوة	مجالات التحسين
- مهارات الإنصات بانتباه لدى طلبة الحلقة الثانية وطريقتهم في تبادل الأفكار. - مهارات المحادثة والتحليل لدى طلبة الحلقة الثالثة.	- تحسين خط اليد والقراءة بطلاقة في الحلقتين الأولى والثانية. - تطوير مهارات الكتابة المطوّلة لأغراض متعددة في جميع المراحل.
الإنجازات	
- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وتُشير بيانات التقييم الداخلي في المدرسة إلى أن مستوى التقدم الدراسي للطلبة هو "متميز" في الحلقات الثلاث، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدّمًا دراسيًا يفوق التوقعات. - تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي هو "متميز" في جميع المراحل، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسيًا يفوق مستويات المنهاج التعليمي في الحلقات الثلاث. كما تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للصفوف من الثالث إلى التاسع أن التحصيل الدراسي للطلبة يفوق التوقعات، في حين أن نتائج البرنامج الدولي لتقييم الطلبة أقل من المتوسط. - تحقق غالبية الطلبة تقدّمًا دراسيًا "جيدًا". ففي الحلقة الأولى، يستطيع طلبة الصفوف العليا حل مسائل عددية متعددة الخطوات تشمل ترتيب العمليات. وفي الحلقة الثانية، يُطبّق الطلبة معرفتهم الهندسية في حل مشكلات حياتية، مثل استخدام نظرية فيثاغورس. ولكن لا تستطيع أقلية من الطلبة شرح نتائجها في الحلقتين الأولى والثانية. أما في الحلقة الثالثة، فيُظهر الطلبة معرفة جيدة بالتفاضل والتكامل، مثل جمع وطرح كثيرات الحدود وتمثيل الرسم البياني للدوال باستخدام خصائص المشتقتين الأولى والثانية. ومع ذلك، فإن مهاراتهم في تفسير وحل المسائل اللفظية المعقدة لا تزال غير متطورة بشكل كافٍ. - بشكل عام، تُحرز أغلبية الطلبة من المجموعات المختلفة، بما في ذلك البنون والبنات، تقدّمًا دراسيًا بمعدلات متقاربة. وفي بعض الأحيان، لا يحقق عدد قليل من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدّمًا دراسيًا كافيًا. كما أن الطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين لا يتلقّون مهام مليئة بالتحديات الكافية تُمكنهم من تحقيق أقصى إمكاناتهم.	مواطن القوة مجالات التحسين
- تطبيق طلبة الحلقة الثانية للقوانين الهندسية. - معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالتفاضل والتكامل.	- تحسين قدرات الطلبة على شرح نتائجهم في الحلقتين الأولى والثانية. - تنمية مهارات طلبة الحلقة الثالثة في تفسير وحل المسائل اللفظية المعقدة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وتُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن الطلبة يحرزون تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في جميع الحلقات، غير أن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم بمرور الوقت تقدماً دراسياً يفوق التوقعات في جميع الحلقات.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للطلبة "متميز" في جميع الحلقات، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ إذ يحقق غالبيتهم تحصيلًا دراسياً يفوق مستويات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. كما تُظهر نتائج البرنامج الدولي لتقييم الطلبة أن التحصيل الدراسي للطلبة أقل من المتوسط. أما بالنسبة لنتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الأخير للطلبة من الصف الثالث إلى التاسع، فهي تُشير إلى أن تحصيلهم الدراسي يفوق توقعات المنهاج التعليمي.
- تُحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في جميع المراحل. وتُعد قدرة الطلبة على تطبيق المفاهيم العلمية على البيئة أحد مواطن القوة في جميع الحلقات. ففي الحلقتين الأولى والثانية، يُظهر الطلبة استخداماً مناسباً للمصطلحات العلمية ومهارات الاستدلال، في حين يُظهر طلبة الحلقة الثانية مهارات أكثر تقدماً. وفي الحلقة الأولى، يدرس الطلبة الكيفية التي تُلي بها النباتات والحيوانات احتياجاتها للبقاء، وبحلول الصف الرابع يدرسون حالات المادة والتغيرات التي تطرأ عليها، وتتطور مهاراتهم الاستقصائية تدريجياً من خلال الأنشطة العملية في الصفوف. وفي الحلقة الثانية، يواصل الطلبة تطوير مهاراتهم الاستقصائية ويُعزّزون مهاراتهم العملية من خلال زيارات المختبرات سواء فعلياً أو افتراضياً، وإجراء التجارب مثل استكشاف المرايا والموجات الصوتية. ومع ذلك، ففي الحلقتين الأولى والثانية، لا تتوفّر للطلبة فرص كافية لأداء مهام مناسبة لأعمارهم تساعد على تطوير وتعزيز مهاراتهم الاستقصائية. وفي الحلقة الثالثة، يُجري الطلبة أنشطة عملية، مثل تشريح كُلى حيوانات حقيقية، وفحص قوة الأحماض، وتوثيق نتائجها، كما يتعلّمون من خلال المختبرات الافتراضية مفاهيم تتعلق بالاحتكاك. وفي الحلقتين الثانية والثالثة، يتبع الطلبة تجارب مُعدة مسبقاً بخطوات محددة؛ ما يُحدّ من فرصهم في وضع الفرضيات وتصميم مهامهم الخاصة وإجراء التجارب والوصول إلى استنتاجات باستقلالية.
- تُحقق غالبية الطلبة، بما في ذلك البنون والبنات، معدلات تقدم دراسي متشابهة. وعلى الرغم من ذلك، فلا يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل العالي والطلبة الموهوبون والمتفوقون مهام تقدّم التحدي الكافي لتوسيع نطاق تجربتهم التعليمية وزيادة معدل تقدّمهم الدراسي.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



مواطن القوة	مجالات التحسين
• الاستخدام المناسب للمصطلحات العلمية ومهارات الاستدلال لدى الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية، ومهاراتهم العملية الاستقصائية في الحلقة الثالثة.	• التطوير المستمر للمهارات الاستقصائية المناسبة للفئة العمرية في الحلقتين الأولى والثانية. • تحسين قدرة الطلبة على تصميم تجاربهم الخاصة ووضع الفرضيات وتنفيذها والتوصل لاستنتاجات باستقلالية في الحلقتين الثانية والثالثة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة
من 20 إلى 23 يناير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، إذ تُحرز غالبية الطلبة في الحصص الدراسية وأعمالهم تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت في مواد التربية الرياضية، والحوسبة والتصميم والابتكار، والتربية الفنية، والتربية الأخلاقية، في حين يُحرز معظمهم تقدماً دراسياً أفضل من المتوقع في مادة التربية الفنية بمرور الوقت. ولا توجد تقييمات داخلية تُظهر مدى التقدم الدراسي للطلبة في المواد الأخرى.
- لا توجد تقييمات داخلية تقيس مدى التحصيل الدراسي للطلبة في المواد الأخرى باستثناء مادة الحوسبة والتصميم والابتكار، حيث يُعد مستوى التحصيل فيها "متميزاً". وهذا لا يتماشى مع ما يُلاحظ في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث تُظهر أغليبيتهم معرفة ومهارات تفوق توقعات المنهاج التعليمي في مادة الحوسبة والتصميم والابتكار وفي مواد أخرى، باستثناء مادة التربية الفنية؛ حيث يتوافق تحصيل معظم الطلبة مع توقعات المنهاج. ولا تتوفّر تقييمات خارجية للمواد الأخرى.
- يُحرز الطلبة تقدماً دراسياً "جيداً" في المواد الأخرى، باستثناء مادة التربية الفنية التي يُعد فيها التقدم الدراسي بمستوى "مقبول". وفي مادة التربية الرياضية، يطور طلبة الحلقة الأولى مهارات التوازن والتنسيق والحركات الجسدية. وفي الحلقة الثانية، يطور الطلبة مهارات جيدة في كرة القدم وكرة الطائرة وكرة اليد، ويشاركون بنشاط في الرياضات التنافسية. أما في الحلقة الثالثة، فيواصل الطلبة تطوير مهاراتهم الحركية الكبرى وثقتهم في التنافس في الفعاليات المتعلقة بالأنشطة البدنية. وفي مادة الحوسبة والتصميم والابتكار، يطور طلبة الحلقتين الأولى والثانية معرفتهم ومهاراتهم في مجال الروبوتات، ويستكشفون مفهومي ثنائي الأبعاد وثلاثي الأبعاد، ويتعرّفون على دور أجهزة الاستشعار في التحكم في الروبوتات باستخدام أجهزة "آبياد" وموارد أخرى. أما في الحلقة الثالثة، فيفهم الطلبة البرمجة والمهارات الإلكترونية لإنشاء نظام وظيفي باستخدام نظام "بيئة التطوير المتكاملة للأردوينو" للتحكم في الحركات واختراع ذراع روبوتية. وفي مادة التربية الفنية، يتعرّف طلبة الحلقة الأولى على طريقة رسم طيور البطريق وتلوينها باستخدام أدوات متنوعة كأقلام الرصاص وأقلام الشمع. وفي الحلقة الثانية، يكتسب الطلبة مهارات تقنية أساسية باستخدام أدوات متنوعة للرسم والتلوين في دفاتر الرسم الخاصة بهم. وبحلول نهاية الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة معرفة أكبر بتاريخ الفنون وفهم فلسفة الفنون كما عبّر عنها الفنانون المختلفون. ولكن مهارات تطوير الابتكار لدى الطلبة في مادة التربية الفنية لم تتطور بما فيه الكفاية في جميع الحلقات. أما في مادة التربية الأخلاقية، فيكتسب الطلبة في جميع الحلقات معرفة جيدة بأهمية مبادئ التسامح، والصبر، واحترام الأسرة والجيران والمجتمع بأكمله.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



• تُحقّق غالبية الطلبة، بما في ذلك البنون والبنات، معدلات تقدم دراسي متشابهة، كما يتلقّى الطلبة الموهوبون والمتفوقون مهام تقدّم تحدّيًا مناسبًا في مادة الحوسبة والتصميم والابتكار؛ ما يؤثر بشكل إيجابي في معدلات تقدّمهم الدراسي.		
مواطن القوة	مجالات التحسين	
• مهارات الطلبة الجيدة ومشاركتهم في مادة التربية الرياضية، بما في ذلك مشاركتهم التنافسية في الحلقات الثلاث. • مهارات الطلبة في الحوسبة، خاصّةً في البرمجة وعلم الروبوتات في جميع المراحل.	• تنمية مهارات تطوير الابتكار لدى الطلبة في مادة التربية الفنية في جميع الحلقات الدراسية.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة
من 20 إلى 23 يناير 2025



- تُصنّف مهارات التعلم لدى الطلبة على أنها بمستوى "جيد" بشكل عام؛ حيث يشارك الطلبة بفعالية في الأنشطة في جميع المراحل، ويظهرون مواقف إيجابية ومسؤولية تجاه تعلّمهم، ويعرفون مواطن قوتهم وما يحتاجون إليه لتحسين أدائهم. على سبيل المثال، في مادة العلوم في الصف الرابع، يُنصت الطلبة بانتباه إلى المعلمين، ويتجاوبون مع تعليقاتهم الشفوية، ويحسنون أعمالهم وأداءهم بناءً على ذلك.
- بشكل عام، يتفاعل الطلبة بشكل جيد مع أقرانهم، ويمكنهم العمل في مجموعات ثنائية ومجموعات صغيرة عندما تتوفّر الفرص. على سبيل المثال، في مادة اللغة الإنجليزية في الصف الثاني عشر، يتواصل الطلبة بشكل جيد مع بعضهم البعض، ويتفاوضون بشأن الأدوار والمسؤوليات، ويتبادلون ما تعلّموه عن العولمة والاستدامة، إلا أن مهارات العمل التعاوني والتواصل بشأن ما تعلّموه أقل تطوراً في الصفوف الدنيا من الحلقة الأولى.
- يُنشئ الطلبة روابط بين المواد المختلفة والخبرات الحياتية في جميع الحلقات. على سبيل المثال، في مادة الرياضيات في الصف الثاني، يحسب الطلبة مجموع الأرقام ويربطون ذلك بعملة الإمارات ويتحدثون عن كيفية توفير الأموال؛ وفي اللغة الإنجليزية في الصف السادس، يتعرّفون على دول وثقافات مختلفة، ويستكشفون عادات الشعوب المختلفة في تناول الطعام وآداب المائدة؛ وفي مادة العلوم في الصف السابع، يُشير الطلبة إلى أهمية نظافة العين أثناء دراستهم لموضوع الرؤية.
- يشارك الطلبة في فعاليات أداء المشاريع، مثل جمع التبرعات الخيرية لمساعدة الآخرين، وي طرحون الأسئلة، ويستخدمون تقنيات التعلّم عند الحاجة لإجراء بحث ودعم عملية تعلّمهم. كما تتحسن مهاراتهم في حل المسائل والمشكلات والتفكير الناقد تدريجيًا، مثلاً في مادة الرياضيات عند حل التعبيرات الجبرية التي تحتوي على المتغير "س"، وفي الحوسبة عند البحث عن طرق لحفظ ملفات جداول البيانات بأمان ومع ذلك، فلا تزال مهارات الابتكار غير متطورة بما يكفي في معظم المواد والمراحل الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلّم ومشاركتهم الفعّالة في المهام في جميع المراحل. • مهارات الطلبة في إنشاء روابط بين المواد المختلفة والمواقف الحياتية في جميع الحلقات.	• تحسين قدرة الطلبة على العمل بشكل تعاوني في مجموعات والتواصل الفعّال بشأن تعلّمهم؛ لا سيما طلبة الصفوف الدنيا من الحلقة الأولى. • تطوير مهارات الابتكار في معظم المواد والمراحل الدراسية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



معيّار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيد جدًا	جيد جدًا	جيد جدًا
- يُظهر الطلبة في جميع المراحل مواقف إيجابية جدًا ومسؤولية تجاه التعلّم؛ حيث يستمعون إلى معلمهم بانتباه ويستجيبون جيدًا لتوجيهاتهم. ويتصرّفون بانضباط داخل الحصص ويتنقلون في أرجاء المدرسة بشكل منظم، وهم على دراية تامة بقواعد السلوك في المدرسة، كما يؤكد الطلبة على أن حالات التنمر نادرة الحدوث. - يُنشئ الطلبة علاقات قائمة على الاحترام المتبادل ومراعاة المشاعر مع معلمهم وزملائهم، ويُظهرون تعاطفهم مع زملائهم من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ويقدمون يد العون للطلبة الجدد في المدرسة. كما ينتمي الطلبة إلى ثقافات مختلفة ويتعاملون بانسجام كبير مع بعضهم البعض. - يتحلّى الطلبة بمعرفة جيدة بشأن كيفية اتباع أنماط حياة صحية وأمنة، ويشاركون بنشاط في الأنشطة البدنية والمسابقات الرياضية داخل المدرسة وخارجها، كما يشاركون في فعاليات مثل يوم الصحة ويوم القلب لتعزيز الوعي بأهمية الصحة والعافية. - تُعد نسبة حضور الطلبة 98%، وهي نسبة متميزة. كما يصلون إلى المدرسة في الوقت المحدد ويلتحقون بالحصص في مواعيدها، وبالتالي تسير عملية التعلّم بسلاسة وانسيابية.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- يُظهر الطلبة في جميع المراحل فهمًا واضحًا وتقديرًا لتأثير القيم الإسلامية في حياة المجتمع الإماراتي، ويظهر ذلك في احترامهم لتلاوة آيات القرآن الكريم في الحصص والطوابير الصباحية، وفي طريقة تحيتهم لبعضهم البعض ولمعلميهم والآخرين عند دخولهم الغرف الصفية.
- يتحلّى الطلبة بمعرفة جيدة بثقافة وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة، ويُظهرون ذلك من خلال احترامهم للنشيد الوطني، ومشاركتهم في مناسبات مثل اليوم الوطني ويوم العلم ويوم الشهيد، ومعرفتهم بالمأكولات الشعبية الإماراتية. كما يُقدّر الطلبة جهود قادة الدولة في تطوير مجالي التعليم والاقتصاد الوطني.
- يتمتع الطلبة بمعرفة جيدة بثقافتهم الخاصة وتقاليدهم، ويُقدّرون تنوع الثقافات من حولهم. على سبيل المثال، يؤكدون أنهم يتعرّفون على ثقافات وخلفيات أصدقائهم خلال فعاليات مثل يوم الثقافة واليوم العالمي. كما يتحدث الطلبة الأكبر سنًا عن تنوع الثقافات التي يدرسونها في مواد مثل اللغة الإنجليزية والتاريخ والجغرافيا والتربية الفنية، وكيف ينقلون هذه المعارف والمهارات إلى الآخرين من خلال الطوابير الصباحية والفعاليات الخاصة.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
• يؤدي الطلبة أدوارًا مختلفة في خدمة مجتمع المدرسة مثل المرشدين أو المتابعين، وتقود كشافة المدرسة الطابور الصباحي بالطبول في المناسبات الخاصة. وفي الحلقة الأولى، يستمتع الطلبة بلعب دور "مساعد المعلم" ويشعرون بالفخر عند دعم زملائهم خلال أوقات الاستراحة. كما ينظم الطلبة الأكبر سنًا فعاليات خاصة تشمل الأعمال الخيرية والأبحاث البيئية خارج المدرسة، وتزداد مساهمة طلبة جميع المراحل في المجتمع المحلي تدريجيًا. • يُظهر الطلبة اهتمامًا كبيرًا ببيئتهم المدرسية، ويشاركون في فعاليات أداء المشاريع لدعم مجتمعهم، ويدير الطلبة الأكبر سنًا أنشطة ريادة الأعمال مثل تلك المرتبطة بالاقتصاد والتسويق التي يدرسونها ضمن مادة اللغة الإنجليزية. كما يشاركون في أنشطة إبداعية مثل العروض الموسيقية والشعرية كما هو ملاحظ في الطابور الصباحي. ومع ذلك، فلا تزال مهارات الإبداع غير متطورة بشكل كافٍ في الحصص. • يشارك الطلبة في فعاليات تهدف إلى تحسين البيئة المدرسية، مثل سقي النباتات التي قاموا بزراعتها بأنفسهم، والمشاركة في أنشطة إعادة التدوير، والحفاظ على نظافة المدرسة وحُلوها من النفايات. كما يشارك طلبة الحلقة الثالثة في مشاريع وفعاليات مثل مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخي في دورته الثامنة والعشرين لطرح أفكار للتصدي للتغير المناخي. ولكن لا يشارك طلبة الحلقتين الأولى والثانية بشكل منتظم في مشاريع تدعم الاستدامة والحفاظ على البيئة على مستوى أوسع نطاقًا.				
موطن القوة:				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- مواقف الطلبة تجاه تعلمهم، وسلوكياتهم، وعلاقاتهم مع الآخرين في جميع الحلقات.
- فهم الطلبة للقيم الإسلامية وتقديرهم للثقافة الإماراتية في جميع المراحل.

مجالات التحسين:

- تشجيع مشاركة الطلبة بشكل كامل في أنشطة تُعزّز الإبداع والابتكار داخل الحصص في جميع الحلقات.
- زيادة مشاركة الطلبة بانتظام في أنشطة تدعم الاستدامة والحفاظ على البيئة خارج المجتمع المحلي، خاصةً في الحلقتين الأولى والثانية.

معيّار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعّال	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
• إن مستوى جودة عمليّتي التدريس والتقييم "جيد" بشكل عام، كما أن مستواها "جيد جدًا" في اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة، وقد تحسّنت من مستوى "مقبول" إلى "جيد" في الحلقة الثانية منذ زيارة المراجعة السابقة. ويتمتع معظم المعلمين بمعرفة جيدة بتخصصاتهم ويوظّفون هذه المعرفة جيّدًا في مساعدة الطلبة على التعلم بنجاح. ويحرص المعلمون في جميع الحلقات على توفير بيئة تعليمية ترحيبية، ويخططون للحصص بشكل منظم، ويشاركون أهداف التعلم مع الطلبة بوضوح حتى يعرفوا ما هو متوقع منهم. كما يستخدمون الموارد والأدوات المتوفرة مثل مقاطع الفيديو وتقنيات التعلم لتعزيز عملية التعلم، ويديرون الوقت بفعالية لضمان إتمام الطلبة لمهامهم قبل الانتقال إلى الحصة التالية. • بوجه عام، يطرح المعلمون أسئلة تقيس مستوى فهم الطلبة ويصحّحون المفاهيم الخاطئة بفعالية. وتُعتبر أفضل الحصص وأكثرها فعالية، مثل حصص اللغة الإنجليزية في الصف الحادي عشر، هي التي يستخدم فيها المعلم مجموعة متنوعة من الأسئلة لتعميق تعلّم الطلبة، وتشجيعهم على الحوار والمناقشة والبحث، ويقدمون أنشطة تُلبي احتياجات التعلم المختلفة للطلبة، بما في ذلك الطلبة المتفوقون والموهوبون وذوو التحصيل العالي. ونتيجةً لذلك، تسارع أداء الطلبة وحققوا تقدّمًا دراسيًا سريعًا ومستدامًا. ومع ذلك، ففي أقلية من الحصص، لا يتبع المعلمون دائمًا هذه الممارسات الفعّالة لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلبة.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



• عمومًا، يوفر المعلمون فرصًا كافية في جميع المراحل لتعزيز استقلالية الطلبة، وتمكينهم من استخدام تقنيات التعلم لدعم عملية تعلّمهم، وإجراء البحوث، وتقييم أدائهم. • يُقدّم المعلمون مهام تساعد الطلبة على حل المسائل والمشكلات والتحلي بالتفكير الناقد في تعلّمهم. على سبيل المثال، في مادة الدراسات الاجتماعية في الصف السابع، يشارك الطلبة في إجراء أبحاث ويستكشفون الجوانب الإيجابية والسلبية المتعلقة باستخدام نظام تحديد المواقع العالمي. ومع ذلك، فإن تطوير مهارات الابتكار لدى الطلبة لم يصبح بعد جزءًا أساسيًا من الحصص في مختلف المواد والصفوف.				
التقييم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
• تُعد أنظمة وإجراءات التقييم الداخلي في المدرسة متسقة بشكل جيد، وتتوافق مع مستويات المنهاج التعليمي، وتُمكن المعلمين من تتبّع التقدم والتحصيل الدراسي للطلبة بمرور الوقت. وتتسم بعض بيانات التقييم في المدرسة بأنها مبالغ فيها ولا تعكس نتائج الطلبة ومستوياتهم بدقة كاملة. وتشارك المدرسة في التقييمات والاختبارات الخارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي والبرنامج الدولي لتقييم الطلبة واختبار فنون اللغة العربية (طلع) لمقارنة التحصيل الدراسي للطلبة بالمستويات الوطنية والتوقعات الدولية. • يقوم قادة المدرسة بتحليل التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة بشكل فردي وبحسب المجموعات المختلفة، بما في ذلك البنون والبنات، ويقومون بتوثيق هذه البيانات بكفاءة. كما يشاركون هذه المعلومات مع القادة الواسطين والمعلمين حتى يتمكنوا من استخدامها في تخطيط المنهاج التعليمي مستقبليًا وتعديله. ويستخدم معظم المعلمين بيانات التقييم بفعالية لتلبية احتياجات الطلبة التعليمية المتنوعة وتحسين قدراتهم؛ ما يؤدي إلى إحراز الطلبة تقدّمًا دراسيًا بمستوى "جيد" في جميع الحلقات. إلا أن في بعض الحصص الأقل فاعلية، لا تُستخدم بيانات التقييم بالشكل الكافي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة، خصوصًا الطلبة ذوي التحصيل العالي والمتفوقين والموهوبين. • بوجه عام، يعرف المعلمون مواطن قوة الطلبة وما يحتاجونه لتحسين تعلّمهم وأدائهم، ويقدمون لهم ملاحظات شفوية خلال الحصص ويشجعونهم على تصحيح أخطائهم ذاتيًا وتحسين أعمالهم. كما يقوم المعلمون بتصحيح أعمال الطلبة الكتابية بانتظام في جميع الحلقات، وأحيانًا يرفقون بها تعليقات تحليلية. إلا أن أقلية منهم لا تُوضّح دائمًا للطلبة كيفية تحسين جودة أعمالهم بشكل أكبر. وفي معظم الحصص، يُجرى نقاش عام وشامل في النهاية لمساعدة الطلبة على التأمل فيما تعلّموه. كما يُظهر الطلبة حماسًا في تقييم أعمالهم، ويزداد استخدام تقييم أداء الأقران تدريجيًا.				
مواطن القوة:				
• توفير المعلمين لبيئة تعليمية ترحيبية وشرحهم لأهداف التعلم بوضوح حتى يعرف الطلبة ما هو متوقع منهم في جميع الحلقات.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- تقديم المعلمين ملاحظات شفوية للطلبة، والطريقة الإيجابية التي يتجاوب بها الطلبة لتحسين أعمالهم في جميع المراحل.

مجالات التحسين:

- تعزيز المعلمين لمهارات الابتكار في الحصص عبر المواد والصفوف المختلفة.
- تحسين دقة بيانات التقييم الداخلي واستخدامها في توفير مهام تعليمية تتناسب مع احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة، وخاصة الطلبة ذوي التحصيل العالي والمتفوقين والموهوبين في جميع الحلقات.
- توفير ملاحظات تحليلية مكتوبة بشكل منتظم في كُتب تمارين الطلبة بجميع الحلقات لمساعدتهم على تحسين جودة أعمالهم.

معييار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
• إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "جيد" بشكل عام؛ إذ يتسم بالشمول والتوازن والملاءمة، ويستوفي متطلبات وزارة التربية والتعليم. كما يوفر البرنامج التعليمي مجموعة متنوعة من الفرص للطلبة لتطوير معارفهم ومهاراتهم في معظم المواد، باستثناء مادة التربية الفنية التي يُعد مستوى تقديمها "مقبولاً" بشكل عام. ويُحظّط المنهاج التعليمي بشكل جيد ويوفّر تدرجاً تعليمياً مناسباً لمعظم الطلبة في معظم المواد، على سبيل المثال، يركّز المنهاج في الصف الأول على تنمية مهارات الصوتيات لدى الطلبة في اللغتين العربية والإنجليزية؛ لا سيما الطلبة الذين لم يحصلوا على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة؛ ما يُعدّهم بشكل جيد للمرحلة التالية من تعليمهم. • تُتيح المدرسة للطلبة الأكبر سناً الالتحاق بالمسار المتقدم، وتتوفّر خطط قوية لإتاحة المسار العام في المستقبل القريب. ويتعلّم الطلبة في جميع المراحل الدراسية التربية الأخلاقية ويحصلون بانتظام على حصص لمادّتي التربية الرياضية والحوسبة. كما توجد روابط تكاملية مخططة بعناية وهادفة بين فروع المنهاج التعليمي، وهي تُمكن الطلبة من نقل معارفهم ومهاراتهم من مادة إلى أخرى وإلى حياتهم اليومية والعالم من حولهم، على سبيل المثال، في حصة				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



اللغة الإنجليزية بالصف السادس، استطاع الطلبة الربط بين أهمية التسامح في دولة الإمارات ومفهوم السلام والاحترام في الإسلام؛ وفي حصة الشعر العربي بالصف السابع، تمكن الطلبة من الإشارة إلى تاريخ العرب في الأندلس بإسبانيا.

- تحرص المدرسة على إجراء مراجعة دورية للمناهج التعليمي على مستوى القيادة والصفوف الدراسية؛ ما نتج عنه تحسّن نتائج الطلبة. على سبيل المثال، تحسّن مستوى جودة إنجاز الطلبة في اللغة الإنجليزية من "جيد" إلى "جيد جدًا" في الحلقة الثالثة منذ المراجعة السابق، وأصبحت بمستوى "جيد" في الحلقة الثانية بشكل عام. كما أدرك قادة المدرسة أن هناك حاجة إلى إجراء المزيد من التعديلات للارتقاء بمستوى جودة إنجاز الطلبة إلى "جيد جدًا".

مواءمة المنهج التعليمي	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
• قامت المدرسة بتعديل بعض جوانب المنهج التعليمي لتوفير فرص للطلبة في الصفوف الدنيا من الحلقة الأولى لتحسين مهاراتهم في اللغتين العربية والإنجليزية، كما أدخلت المزيد من مهام تشجّع على التحدث والبحث وأداء المشاريع في مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة. ويلاحظ هذا التعديل أيضًا في تدريس وتعلم معظم المواد في الحلقة الثانية، وفي كيفية دعم مادة التربية الأخلاقية لتنمية الجوانب الروحية والأخلاقية والاجتماعية للطلبة في جميع المراحل. ومع ذلك، فإن المواءمة غير متسقة بما يكفي لضمان توفير التحدي المناسب للطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين لزيادة إنجازهم. • يوفّر المنهج التعليمي أنشطة ومهام متنوعة تُعزّز تعلّم الطلبة، مثل: القراءة باللغة العربية، وتلاوة القرآن الكريم، وألعاب الشطرنج، والمسابقات الرياضية. كما تنظّم المدرسة فعاليات لأداء المشاريع، مثل جمع التبرعات لصالح الهلال الأحمر من خلال أكشاك يبيع فيها الطلبة الطعام والمنتجات التي يصنعونها بأنفسهم. ويطوّر الطلبة الأكبر سنًا مهاراتهم في ريادة الأعمال من خلال فرص التسويق والمشاركة في مشاريع مثل "مسابقة التاجر الصغير". كما توفّر الطوابير الصباحية فرصًا إبداعية مميزة للطلبة لعرض مواهبهم وتعزيز مهاراتهم القيادية. إلا أن مهارة الابتكار غير حاضرة بقوة بعد في الحصص الدراسية في جميع المراحل. • كما أتاحت المدرسة تجارب تعلّم ذات مغزى تتعلق بالعمارة، ووسائل النقل، والسياحة، والطعام في الإمارات، وذلك لتعميق فهم الطلبة وتقديرهم للمجتمع الإماراتي والثقافة الإماراتية، كما يحتفل الطلبة بعدة مناسبات، منها الأعياد الوطنية.				
مواطن القوة:				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- الروابط الهادفة والمخططة بعناية بين فروع المنهاج التعليمي، والتي تُمكن الطلبة في جميع المراحل من تطبيق ما تعلّموه في مواقف حياتية حقيقية.
- تقديم تعلّم هادف يُعزّز الربط بالمجتمع الإماراتي والتراث الإماراتي ويُعمّق فهم وتقدير الطلبة له في جميع الحلقات.

مجالات التحسين:

- مواءمة المنهاج التعليمي ومراجعتَه بصورة مستمرة لتلبية احتياجات الطلبة، خصوصًا الطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين في جميع الحلقات.
- التخطيط الدقيق وتضمين فرص تشجّع على الابتكار بفعالية في جميع المراحل.

معيّار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد

- تضع المدرسة سياسات وإجراءات شاملة لحماية الطلبة، تشمل الصحة والسلامة، والسلوك، وحماية الطفل، وهي متاحة لجميع أفراد مجتمع المدرسة والأطراف المعنية الأخرى. وقد تلقى أعضاء الكادر المدرسي تدريبات ذات صلة بموضوع الحماية، ويعي أولياء الأمور أهمية الاستخدام الآمن للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي لحماية أبنائهم. كما يقود الطلبة الأكبر سنًا فعاليات مكافحة التنمّر خلال الطابور الصباحي لزيادة التوعية بالأثر السلبي للتنمّر على الأفراد وأسرههم. كما تتسم البيئة المدرسية بالنظافة والأمان. وتحرص فرق الصحة والسلامة على إجراء تقييمات مخاطر دورية على الأبنية والمرافق، بما في ذلك تدريبات الإخلاء في حالة حدوث حرائق. ويتوفّر إشراف فعّال على الطلبة داخل المدرسة وفي وسائل النقل المدرسية ومتابعتهم عند استخدامهم لوسائل نقل خاصة. كما يُجرى توقيع اتفاقيات بين المدرسة وأولياء الأمور بشأن عودة الطلبة الأكبر سنًا إلى منازلهم بمفردهم، وتُراجع هذه الاتفاقيات بصورة دورية. وعلى الرغم من ذلك، فإن عددًا قليلًا من هؤلاء الطلبة ينتظرون أولياء أمورهم خارج المدرسة وفي محيطها، وهو أمر بحاجة إلى مراجعة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- تُعد الأبنية والمرافق بحالة جيدة وتتم صيانتها باستمرار. وتوثق ملفات الرعاية والصحة والسلامة والحوادث وتُحفظ بشكل جيد، بما في ذلك الإجراءات المتخذة لاحقًا. كما تُحفظ الملفات الطبية والأدوية في خزائن مغلقة، وتتوفر ممرات منحدرة ومرافق مراحيض مناسبة. ولكن في الوقت الحالي لا توجد مصاعد، لذا؛ يستخدم الطلبة والأفراد الآخرون ذوو الإعاقات الحركية مرافق الطابق الأرضي.
- دأبت المدرسة على التشجيع على اتباع أنماط الحياة الصحية والأمنة، وتُتاح للطلبة فرص جيدة للمشاركة في حصص التربية البدنية والمسابقات الرياضية. ويتعلم الطلبة خلال أسبوع الصحة والحصص المتعلقة بتنوع الغذاء والتغذية كيفية اتخاذ خيارات غذائية صحية.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	جيد	جيد	جيد
• تسود علاقات إيجابية قائمة على الاحترام المتبادل بين الكادر المدرسي والطلبة، كما يتسم النظام المتبع لإدارة السلوك بالفعالية والكفاءة. ويشارك المعلمون قواعد وضوابط السلوك المدرسي مع الطلبة وأولياء أمورهم ليكون الجميع على دراية بالسلوكيات المتوقعة منهم. ويُعتبر المعلمون أمثلة يُحتذى بها في تعزيز السلوكيات الإيجابية المرتبطة بالتعلم. • تتوفر إجراءات فعّالة للغاية لتعزيز نسبة الحضور والانضباط بالمواعيد؛ حيث يشجع الكادر المدرسي أولياء الأمور على إحضار أبنائهم بانتظام وفي الوقت المحدد؛ ما أدى إلى نسبة حضور متميزة بلغت 98%. • قام منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة وأعضاء الكادر المدرسي المتخصصون بتنفيذ أنظمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وإحالتهم لتقييمات خارجية، وإعداد خطط تعلم فردية للطلبة بالتعاون مع أولياء الأمور. كما يتلقى الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة دعمًا فعليًا يساعدهم على تحقيق التقدم الدراسي الذي يناسب إمكاناتهم. ويشارك منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة في اجتماعات مع أولياء الأمور والمعلمين لمراجعة خطط التعلم الفردية وتقديم الإرشاد عند الحاجة. • راجعت المدرسة أنظمتها وإجراءاتها لتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين. ويُتاح للطلبة المشاركة في الأنشطة اللا صفية وحصص الحوسبة بما يتناسب مع اهتماماتهم، لكن مستوى التحدي والدعم المقدمين في الحصص غير متسق في جميع الحلقات. • يُقدم فريق التمرّيز، والأخصائي الاجتماعي، والمعلمون إرشادًا شخصيًا وأكاديميًا جيدًا للطلبة، يشمل الصحة النفسية والرعاية. وتتوفر ترتيبات واضحة للانتقال بين الصفوف والمراحل الدراسية تساعد الطلبة على التعرّف على معلمهم الجدد قبل بداية العام الدراسي. كما توفر المدرسة دعمًا أكاديميًا فعليًا لمساعدة الطلبة على اختيار المواد الدراسية، والتخصصات الجامعية، والمسارات المهنية المستقبلية. ويعبّر أولياء الأمور والطلبة عن آرائهم الإيجابية تجاه الخدمات التي تقدّمها المدرسة.				
مواطن القوة:				
• اهتمام المدرسة برعاية الطلبة وصحتهم وسلامتهم في جميع الحلقات.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



- العلاقات الإيجابية بين الكادر المدرسي والطلبة في جميع المراحل، وإجراءات الحضور والانضباط الزمني التي تُحقق نتائج متميزة.

مجالات التحسين:

- إجراء مراجعة شاملة للإجراءات والأنظمة المتبعة للطلبة الأكبر سنًا الذين يغادرون من المدرسة إلى منازلهم بمفردهم.
- الارتقاء بمستوى الدعم والتحفيز للمقدمين للطلبة الموهوبين والمتفوقين في الحصص في جميع الحلقات.

مقياس الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

فعالية القيادة المدرسية

جيد

- وضعت مديرة المدرسة وفريق القيادة رؤية وتوجّهًا إستراتيجيًا واضحين وجزت مشاركتهما مع مجتمع المدرسة. وتلتزم المدرسة بتحقيق الدمج وتنفيذ الأولويات الوطنية لدولة الإمارات، ويتجلى ذلك من خلال مشاركة الطلبة في الاختبارات الوطنية والدولية. ويتمتع معظم القادة بدراية كافية بالمنهاج التعليمي ويتبعون أفضل الممارسات في التدريس والتعلم والتقييم. ومع ذلك، فلم يُطوّر عدد قليل من أعضاء القيادة الوسطى أنظمة المتابعة لديهم بالشكل الكافي، كما أن عددًا قليلًا من المعلمين في معظم المواد لا يستخدمون معلومات التقييم بفعالية لتخطيط الحصص بما يناسب الاحتياجات التعليمية للمجموعات المختلفة من الطلبة؛ لا سيما الطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين. وتوفّر المدرسة بيئة تعليمية هادئة تُحفّز الطلبة على التعلم، وتتسم العلاقات بين أعضاء مجتمع المدرسة بالاحترافية، وبالمعنويات المرتفعة والإيجابية.
- عالج أعضاء القيادة المدرسية بعض العوائق التي تعيق عملية التعلم من خلال أساليب محددة مثل تقديم مهارات الصوتيات لدعم القراءة والكتابة من سن مبكرة في اللغتين العربية والإنجليزية للطلبة الذين التحقوا بالمدرسة دون الحصول على تعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. وقد أدى ذلك إلى تحسين جميع جوانب العمل المدرسي من مستوى "مقبول" إلى "جيد" في الحلقة الثانية، وتحسّن مستوى التقدم الدراسي من "جيد" إلى "جيد جدًا" في مادة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثالثة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



يواصل القادة إظهار قدرة قوية على التطوير المستمر، وتُستوفي المتطلبات القانونية والتنظيمية بالكامل.	
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
يشمل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة آراء المعلمين وأعضاء الكادر الآخرين وأولياء الأمور والطلبة والأطراف المعنية الأخرى. ويساعد ذلك المدرسة على تحديد مواطن قوتها ومجالات التحسين الرئيسية. ومع ذلك، لا تعكس بعض التقييمات الداخلية بدقة إنجاز الطلبة؛ إذ يركّز التخطيط لتطوير المدرسة على الأولويات المحددة في نموذج التقييم الذاتي، ويتضمن إجراءات وتقديرات التكاليف ونظامًا للمتابعة والتقويم. كما يقوم أعضاء القيادة العليا بملاحظة أداء المعلمين وتقديم ملاحظات بناءة لهم بهدف تحسين مستوى جودة إنجاز الطلبة، ويشهد هذا النوع من التقارير الموجهة للمعلمين تحسُّنًا مستمرًا. وتواصل المدرسة إجراء تحسينات على مدار الوقت.	
جيد جدًا	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- تحرص المدرسة على إشراك أولياء الأمور بشكل فعال في دعم تعلّم وتطوّر أبنائهم، بما في ذلك القراءة باللغتين العربية والإنجليزية. كما تشارك رابطة أولياء الأمور بنشاط في مجموعة واسعة من الفعاليات والمبادرات الداعمة لعمل المدرسة، مثل تنظيم فعاليات خاصة بعيد الفطر وعيد الأضحى والمناسبات الوطنية، والمشاركة في النقاشات بشأن الأولويات والآراء التي قد تؤثر في القرارات المتعلقة بالأنشطة اللا صفيّة، وصحة ورعاية الطلبة. وتُعد قنوات التواصل فعّالة للغاية، ويُقدّر أولياء الأمور سياسة الباب المفتوح التي تُتيح لهم التواصل المباشر مع فريق القيادة وأعضاء الكادر الآخرين عند الحاجة. ويؤكد أولياء الأمور على أنهم يتلقّون تقارير منتظمة من المعلمين تشرح نتائج أبنائهم وتطوّرهم الشخصي وأهدافهم التالية، كما تُعقد اجتماعات دورية كل فصل دراسي مع المعلمين لمناقشة تعليم أبنائهم وطلب التوضيح عند الحاجة. - عزّزت المدرسة شراكاتها مع الجهات والكوادر الصحية، ويستفيد الطلبة من الدعم المتعلق بالسلامة من الحرائق وسلامة الطرق وخيارات التغذية الصحية. كما تُتاح للطلبة مجموعة من الفرص للمساهمة في الأعمال الخيرية، وزيارة مدارس أخرى، والمشاركة في المسابقات والفعاليات، بما في ذلك الفعاليات الرياضية وورش العمل البيئية ومسابقة الشعر الإماراتي. وقد أنشأت المدرسة روابط وثيقة مع مدارس وجامعات أخرى داخل دولة الإمارات ومؤسسات دولية لتحسين المنهاج التعليمي.	
جيد	مجالس الأمناء

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



• يتكوّن مجلس الأمناء من ممثلين عن مُلاك المدرسة، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة، والأطراف المعنية الأخرى. ويتّخذ المجلس إجراءات بناءً على اقتراحات أولياء الأمور، ويعمل بشكل وثيق مع المديرية وأعضاء القيادة العليا الآخرين، وي طرح أسئلة بشأن جودة إنجاز الطلبة ورعايتهم وصحتهم وسلامتهم. كما يُجري أعضاء مجلس الأمناء المسؤولون عن التدريس والتعليم جولات تعليمية في أرجاء المدرسة، ويعقدون مناقشات مع المعلمين والطلبة، ويفحصون تقييمات الطلبة. ويقترّون بأن بعض التقييمات الداخلية مبالغ فيها. بالإضافة إلى ذلك، يضمن المجلس بفعالية امتثال المدرسة للمتطلبات القانونية.	
إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	جيد
• تُدار جميع جوانب الإدارة اليومية للمدرسة وأنظمتها وعملياتها بشكل جيد ومنظّم. ويكون أعضاء الكادر المدرسي مؤهلين بشكل مناسب ويشاركون بانتظام في التدريبات، إلا أن بعض هذه التدريبات لا تُلبي احتياجات عدد قليل من أفراد القيادة الوسطى والمعلمين بصورة كاملة. وتُعد الأبنية والمرافق مناسبة، ويُحسن المعلمون وأعضاء الكادر الآخرون استخدامها لدعم تعلّم الطلبة؛ بما في ذلك المختبرات العلمية والمكتبة. ولكن لا تتوفّر الموارد العملية الكافية للمعلمين والطلبة، خاصةً في الحلقة الأولى.	
مواطن القوة:	
• الرؤية المستنيرة للقيادة والعلاقات الاحترافية في جميع أرجاء المدرسة. • تحسّن علاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي لتصل إلى مستوى "جيد جدًا".	
مجالات التحسين:	
• التدريب المتخصص للمعلمين وأعضاء القيادة الوسطى بشأن أنظمة المتابعة، وصحة بيانات التقييم الداخلي واستخدامها. • توفير موارد عملية إضافية، خصوصًا في الحلقة الأولى.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- إن عدد معلمي اللغة العربية في المدرسة هو 28 معلمًا، بنسبة معلمين إلى طلبة تبلغ 1:103.
- تحتوي مكتبة المدرسة على حوالي 4,500 كتاب للقراء باللغة العربية، تشمل كُتُبًا روائيةً وكُتُبًا علميةً.
- في الحلقتين الأولى والثانية، يزور الطلبة المكتبة مرة واحدة على الأقل أسبوعيًا برفقة معلمهم، ويساعدهم أمين المكتبة على اختيار الكتب المناسبة لأعمارهم ومستوى تطورهم. ويستخدم الطلبة الأكبر سنًا أجهزة الحاسوب للبحث والقراءة باستقلالية وللاستمتاع بالقراءة. ويمكن للطلبة استعارة الكتب إلى منازلهم. كما توفر المدرسة مكتبة إلكترونية تُتيح للطلبة إمكانية القراءة في المدرسة أو في المنزل مع أولياء أمورهم أو إخوتهم.
- في الطابور الصباحي، تُتاح للطلبة فرص لقراءة القصص والقصائد التي قاموا بتأليفها بأنفسهم، والاستعداد للمسابقات الوطنية. وينظّم قسم اللغة العربية فعاليات دورية للقراءة، مثل: "أسرتي تقرأ"، و"الشاعر الصغير"، ويشارك الطلبة في منافسات مثل "تحدي القراءة العربي" داخل المدرسة وخارجها. كما يتطوّل بعض أولياء الأمور للقراءة للطلبة داخل المدرسة للمساعدة في تنمية حبّهم للقراءة.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- تشارك المدرسة في تقييمات معيارية خارجية لتلبية متطلبات الأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وهيئة الشارقة للتعليم الخاص المتعلقة بالاختبارات الدولية.
- تُظهر نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي للطلبة من الصف الثالث إلى التاسع أن مستوى التحصيل الدراسي يفوق التوقعات في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. أما نتائج اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة، فتُظهر أن التحصيل الدراسي للطلبة أقل من المتوسط. وتُشير نتائج اختبار فنون اللغة العربية (طلع) للطلبة من الصف الثالث حتى الحادي عشر، واختبار القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر) للصفين الأول والثاني، إلى أن التحصيل الدراسي لمعظم الطلبة يتجاوز مستويات المنهاج التعليمي.
- تلقى معلمو الرياضيات والعلوم تدريبات تُعزّز مهاراتهم ومعارفهم بشأن كيفية دعم مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات لدى الطلبة. كما يشجّع معلمو اللغتين العربية والإنجليزية الطلبة على القراءة المنتظمة لتنمية مهارات الفهم القرائي لديهم. ويدرك الطلبة أهمية قراءة التعليمات بعناية قبل الإجابة، لضمان عدم فقدان أي علامات.
- يُشارك المعلمون نتائج الامتحانات مع أولياء الأمور في لقاءات دورية، ويعرف الطلبة أهدافهم الدراسية وكيفية تحسين أدائهم.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

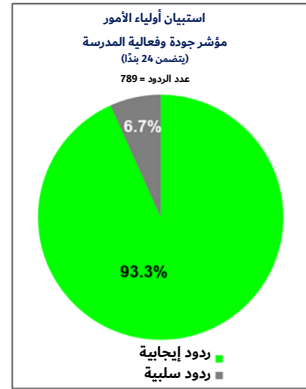
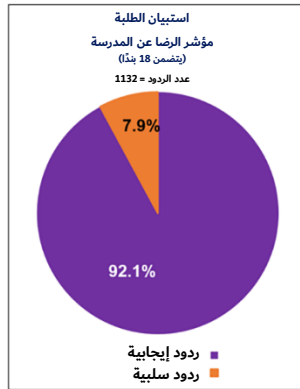
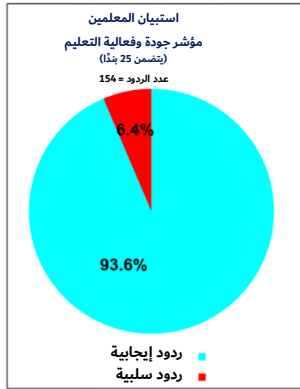
من 20 إلى 23 يناير 2025



جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

• لا ينطبق

آراء الأطراف المعنية



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين مستوى جودة إنجاز الطلبة في جميع الحصص والحلقات ليصل إلى مستوى "جيد جداً" على الأقل، وذلك من خلال ما يلي:
- تقديم المزيد من الأنشطة التطبيقية التي تساعد الطلبة على تنمية مهاراتهم التحليلية في القراءة والكتابة باللغة العربية، وتحسين مهارات القراءة وخط اليد والكتابة باللغة الإنجليزية.
- مساعدة الطلبة في مادة التربية الإسلامية على حفظ سور القرآن الكريم وفهم وتدبر معانيها ومعاني الأحاديث النبوية الشريفة، بالإضافة إلى تنمية مهارات استخدام الخرائط ومقارنة أساليب الزراعة في الماضي والحاضر في مادة الدراسات الاجتماعية.
- تقديم المزيد من الفرص لتعزيز مهارتي الاستدلال والتفكير العليا لدى الطلبة ليتمكنوا من التعامل مع المهام المعقدة. وفي مادة العلوم، منح طلبة الحلقة الأولى فرصاً إضافية لتطوير المهارات الاستقصائية المناسبة

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025



لفئتهم العمرية، ولتمكين الطلبة الآخرين من تصميم تجاربهم الخاصة، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج، وإعداد التقارير باستقلالية. وفي مادة التربية الفنية، منحهم الفرصة لممارسة مهاراتهم الإبداعية.

- إتاحة الفرصة للطلبة في جميع المراحل لتطوير مهارات التعلم لديهم، بما في ذلك الابتكار، والتواصل، والعمل التعاوني، خاصة في الحلقة الأولى.

- تعزيز تأثير جودة عمليتي التدريس والتقييم في جودة إنجاز جميع الطلبة من خلال ما يلي:
 - التأكد من أن المعلمين يستخدمون بيانات التقييم التي يجمعونها بشأن أداء الطلبة بشكل مستمر لتقديم حصص ومهام تلبي احتياجات الطلبة وتناسب قدراتهم المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل العالي والموهوبين والمتفوقين.
 - التأكد من مشاركة المعلمين لأفضل الممارسات الموجودة في المدرسة وتعزيز مهارات الابتكار والإبداع لدى الطلبة.
 - ضمان قيام المعلمين بمواءمة المنهاج التعليمي ليلبي احتياجات الطلبة ويناسب قدراتهم المختلفة.
 - التأكد من أن المعلمين يصحّحون الأعمال الكتابية للطلبة ويقدمون لهم ملاحظات واضحة وبناءة بشأن كيفية تحسين جودة أعمالهم.
- تعزيز الأدوار القيادية والإدارية وزيادة تأثيرها في نتائج الطلبة من خلال ما يلي:
 - توفير تدريب متخصص للمعلمين يلبي احتياجاتهم الشخصية حتى يتمكنوا من تطوير معارفهم ومهاراتهم في المواد التي يدرسونها.
 - تقديم دعم إضافي وتدريب متخصص ومتابعة فعالة لأعضاء القيادة الوسطى لتعزيز مهاراتهم القيادية وتمكينهم من مساءلة المعلمين بشكل أفضل عن أداء الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجداول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة النور الدولية الخاصة

من 20 إلى 23 يناير 2025