



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

برنامج "إتقان"

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة

المدرسة الأهلية الخاصة

20 - 23 فبراير 2023

مقبول

الفعالية العامة للمدرسة





قائمة المحتويات

3	.....	عرض عملية المراجعة ونطاقها
4	.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
7	.....	معلومات المدرسة
9	.....	ملخص نتائج المراجعة
11	.....	تقرير المراجعة الرئيس
11	.....	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
27	.....	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
29	.....	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
Error! Bookmark not defined	.....	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
Error! Bookmark not defined	.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
Error! Bookmark not defined	.....	آراء أولياء الأمور
Error! Bookmark not defined	.....	التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسيّة، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدّد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة أداء المدرسة هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا هامًا من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسيّة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستُوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربيّة المتحدة. ستُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدّمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

- **معايير الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي.
 - مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم.
- **معايير الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
 - مؤشر الأداء 2.2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
 - مؤشر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.
- **معايير الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلم فعّال.
 - مؤشر الأداء 3.2: التقييم.
- **معايير الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
 - مؤشر الأداء 4.2: موائمة المنهاج التعليمي.
- **معايير الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:**
 - مؤشر الأداء 5.1: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
 - مؤشر الأداء 5.2: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم.



• معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 6.1 فعالية القيادة المدرسية.
- مؤشر الأداء 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير.
- مؤشر الأداء 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشر الأداء 6.4 مجالس الأمناء.
- مؤشر الأداء 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحد الأدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التوقعات المنتظرة من كل مدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

160	رقم المدرسة	المدرسة 
الغبيبة، الشارقة	عنوان المدرسة	
سبتمبر 1982	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
منهاج وزارة التربية والتعليم	المنهاج التعليمي	
لا ينطبق	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
لا ينطبق	مجلس الامتحانات	
اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). اختبار الإمارات القياسي (EmSAT). اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 6800 درهم إلى 11600 درهم	الرسوم الدراسية	
محمد ياسر إبراهيم حمد	المدير	
حيدر العيسات	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
67	العدد الإجمالي للمعلمين	
لا ينطبق	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
40%	نسبة تغيير المعلمين	
السوريّة	الجنسيّة الرئيّسة للمعلّمين	الطلّبة 
19:1	نسبة المعلّمين إلى الطّلبة	
1249	العدد الإجمالي للطلّبة	
4	عدد الطّلبة الإماراتيين	
لا ينطبق	عدد الطّلبة وجنسهم في مرحلة رياض الأطفال	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخاصة

20 - 23 فبراير 2023



لا ينطبق	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الابتدائية	
الحلقة الثانية الإجمالي: 535 الذكور: 265 الإناث: 270	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة المتوسطة	
الحلقة الثالثة الإجمالي: 714 الذكور: 369 الإناث: 345	عدد الطلبة وجنسهم في المرحلة الثانوية	
1. السوريّة 2. الأردنيّة	الجنسيات	
20	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	

رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	دورة المراجعة السابقة (2018):
مقبول	مقبول



ملخص نتائج المراجعة

توصل فريقنا المكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النتائج من خلال إجراء 170 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 50 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إن الفعالية العامة للمدرسة **مقبولة**، ويعكس ذلك نفس مستوى الأداء منذ زيارة المراجعة السابقة في عام 2018. في حين أن بعض الحصص الدراسية تعكس تحقيق تحسينات، إلا أن جودة إنجازات الطلبة لا تزال مقبولة بشكل عام، حيث لم تتحسن جودة مستويات التحصيل والتقدم بشكل متنسق في جميع الحلقات والمواد الدراسية. شهدت جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة وفهمهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة تحسّنًا وأصبحت الآن جيّدة، إلا أن مهارات الابتكار لا تزال مقبولة. لا تزال جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام، وكذلك تعتبر جودة المنهاج التعليمي مقبولة عمومًا، غير أن الروابط بين المواد المختلفة أصبحت أقوى. تحسّنت جودة تدابير الحفاظ على صحة وسلامة الطلبة وحياتهم ورعايتهم وتقديم الدعم لهم وتُعد الآن جيّدة. لا تزال جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام. لدى المدير رؤية واضحة، وقد حدّد التوجه الاستراتيجي للمدرسة. يعمل المدير ومساعداه معًا كفريق وقد أدارا على نحو مناسب مسألة نسبة التغيير المرتفعة لأعضاء الكادر المدرسي. يتم الحفاظ على المرافق المدرسيّة وبيئة التعلّم في حالة مناسبة، وهي تدعم دمج جميع مجموعات الطلبة في التعلّم.

مواطن القوة الرئيسيّة:

- ترسيخ جودة إنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية، والتي لا تزال مقبولة، وتحسين جودة الإنجازات في اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية التي أصبحت مقبولة الآن.
- تحسّن جودة التطور الشخصي لدى الطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية واطلاعهم على الثقافة الإماراتية وثقافات العالم.
- تحسين تدابير حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد لهم، لا سيما فيما يتعلق بضمان الحفاظ على سلامتهم وأمنهم في المدرسة.
- فاعلية قيادة مدير المدرسة التي كان لها أثر إيجابي على تحسين مجالات هامة من الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة إلى جانب الالتزام وعلاقات الشراكة القائمة بين مجلس الأمناء والمدرسة وأولياء الأمور.



مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين جودة إنجازات الطلبة بشكل عام في الحلقتين الثانية والثالثة.
- تطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم ذات الفاعلية الأكبر من أجل تلبية احتياجات التعلّم المختلفة لدى الطلبة.
- توظيف بيانات التقييم بفاعلية لدعم احتياجات جميع الطلبة في الصف.
- التأكد من أن عملية تطوير المدرسة ووثائقها تُوظف بفاعلية من أجل رفع المعايير.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إنّ جودة إنجازات الطلبة مقبولة.

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة الانجليزية
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	الرياضيات
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخاصة

20 - 23 فبراير 2023



مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	مهارات التعلم	



- إنَّ جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلاميّة مقبولة. في المشاهدات الصفّيّة وأعمال الطلبة، لوحظ أن معظم الطلبة يحققون مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة التي تُظهر تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة إلى تحقيق طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل متميّزة في التربية الإسلاميّة، كما تُظهر نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر تحقيق مستويات التحصيل متميّزة. لا توجد تقييمات خارجية في مادة الدراسات الاجتماعية. لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم في الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي.
- في الحلقة الثانية، يُطوّر معظم الطلبة فهمهم للتعليم الإسلاميّ وأثرها على حياة المسلم، ويتمكنون من تعريف تعاليم الإسلام عن التسامح والتعاقد الاجتماعي وأثرها على أمن وسلامة المجتمع، إلا أنّ الطلبة يظهرون قدرة أقل على الربط بين ما يتعلمونه وآيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة ذات الصلة. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة فهم لتعاليم النبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم)، ويستطيعون، على سبيل المثال، تعريف أحكام الزواج في الإسلام. تعتبر مهارات القراءة الدقيقة لآيات القرآن الكريم أقل تطوّرًا لدى الطلبة.
- تُحقّق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثانية على الربط بين التعاليم الإسلامية التي يتعلمونها وآيات القرآن الكريم ذات الصلة.• قدرة الطلبة في كلتا الحلقتين على قراءة آيات القرآن الكريم بدقة.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الثانية للتعاليم الإسلاميّة.• فهم طلبة الحلقة الثالثة للتوجيهات النبوية.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى مقبولة. تُشير البيانات الداخلية المدرسيّة إلى تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين، لكن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في المشاهدات الصفّيّة وأعمال الطلبة، حيث يُحرز معظم الطلبة مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في كلتا الحلقتين.
- تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى إحراز طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل متميّزة، لكن ذلك لا يُطابق المستويات المرصودة في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم في الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي. تُظهر بيانات اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية تحقيق مستويات تحصيل ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميّزة.
- في الحلقتين الثانية والثالثة، يُحقق معظم الطلبة مستويات تقدم مقبولة في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والفهم القرائي، ويُطوّرون مهارات مناسبة في القراءة والفهم القرائي، ويستطيعون قراءة القصص ذات المستوى المناسب لهم واستخلاص الأحداث الرئيسيّة منها، ويتمكّنون من تفسير المعلومات بثقة واستخراج التعابير المجازية من النص، إلى جانب استخلاص الأفكار الأساسيّة من النصوص ومقاطع الفيديو وتدوينها، إلّا أنّ مهارات الكتابة لديهم تعتبر أقلّ تطوّرًا، وتفتقر إلى الاتساق والتطبيق الصحيح لقواعد النحو والترقيم. كما لا ينجح الطلبة عادةً في إيصال الحجج والتعبير عنها لغويًا ومن الناحية التركيبية، وفي بعض الحصص، لا يتمكن الطلبة دائمًا من التحدث بطلاقة وبإسهاب باستخدام مجموعة واسعة من المفردات.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة عمومًا مستويات التقدّم المتوقعة على أقلّ تقدير.

اللغة العربية



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة في الحلقتين على تقديم كتابات موسّعة.• قدرة الطلبة في الحلقتين على التحدث بطلاقة وإسهاب.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة في الحلقتين على تفسير المعلومات واستخلاص التعابير المجازية من النصوص.• مهارات القراءة وتحليل النصوص المألوفة لدى طلبة الحلقتين.

الدراسات الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none">• إنّ جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام. في الححص الدراسية وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية التي تُظهر تحقيقهم مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.• تُشير بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة إلى إحراز طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل متميّزة، وكذلك نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية للصف الثاني عشر. لا توجد تقييمات خارجية أخرى في الدراسات الاجتماعية. في الححص الدراسية وأعمال الطلبة، تتماشى مستويات التحصيل التي يُحرزها معظم الطلبة مع معايير المنهاج التعليمي في كلتا الحلقتين.• في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة فهماً مناسباً للاقتصاد الإسلامي، ويعرفون إنجازات الشيخ زايد (طيب الله ثراه) الأب المؤسس لاتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة، ويستطيعون ذكر سمات الإمارات في الماضي، إلا أنهم يُظهرون قدرة أقل على إجراء مقارنة بين ملامح الإمارات قبل وبعد الاتحاد. في الحلقة الثالثة، يُطوّر معظم الطلبة فهمهم للمساءلة الإلكترونية والتطوير المستدام في دولة الإمارات، كما يستطيعون التحدث عن جغرافيا الدولة وأهميّة واحة العين. على الرغم من تعرف الطلبة على الدعم الذي قدّمه الشيخ زايد (طيب الله ثراه) للمرأة الإماراتية، إلا أنهم لا يطورون بنفس هذا المستوى فهمهم لدورهن في مجتمع اليوم.• تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخاصة

20 - 23 فبراير 2023



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثانية على المقارنة بين الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة ما بين الماضي والحاضر.• فهم طلبة الحلقة الثالثة للدور الذي تقوم به المرأة الإماراتية في المجتمع اليوم.	<ul style="list-style-type: none">• فهم طلبة الحلقة الثانية للاقتصاد الإسلامي في دولة الإمارات العربية المتحدة.• تعرّف طلبة الحلقة الثالثة على الدعم الذي قدّمه الشيخ زايد (طيب الله ثراه) للمرأة الإماراتية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. في المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة، لوحظ أن معظمهم يحققون مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية إلى إحراز طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل متميزة. في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في كلتا الحلقتين. كانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية التي شارك فيها طلبة الصف الثاني عشر متميزة.
- في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة مهارات استماع دقيقة، ويبدئون بتطوير الطلاقة عند التحدّث، إلا أنّهم يجدون صعوبة عمومًا في التحدّث بشكل مطوّل وبثقة. يفتقر طلبة الحلقة الثانية بشكل عام إلى الدقة في قراءتهم وكتاباتهم من خلال تطبيق القواعد اللغوية، وبنهاية الحلقة الثالثة، يتمكّن الطلبة من التحدّث بقدر أكبر من الثقة والمشاركة في المناقشات مع أقرانهم وتحدي أفكار بعضهم البعض. بشكل عام، تعتبر جودة مهارات القراءة والفهم القرائي لدى الطلبة غير متسقة في المراحل الصفية المختلفة، ولا يقوم الطلبة الأكبر سنًا عمومًا بالقراءة نصوص الأنواع الأدبية المختلفة للحصول على المعنى ولأجل المتعة. يقوم الطلبة مع تقدمهم في الحلقة الثانية، بالكتابة بتوسّع أكبر، لكنهم لا يكتبون لأنواع مختلفة من الجمهور، ولا يلتزمون دائمًا بالقواعد اللغوية الدقيقة في كتاباتهم ويرتكبون أخطاء في علامات الترقيم، وبينما يتحرى طلبة الحلقة الثالثة الدقة بشكل أكبر، لكنهم لا يكتبون بتوسّع.
- تُحقق جميع مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">تطوير مهارات القراءة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.مهارات الكتابة الموسّعة لمجموعات الجمهور المختلفة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">مهارات الاستماع لدى طلبة الحلقة الثانية.مهارات التحدّث لدى طلبة الحلقة الثالثة.	



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة. في المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة، لوحظ أن معظم الطلبة يحققون مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية المدرسية إلى إحراز طلبة الحلقتين الثانية والثالثة مستويات تحصيل متميّزة في الرياضيات. كانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية التي شارك فيها طلبة الصف الثاني عشر متميّزة. لم يتم رصد هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم في الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي، كما أن نتائجهم في اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) في عام 2019 لم تحقق أهداف المدرسة.
- في الحلقة الثانية، يُطوّر الطلبة مهارات القياس والهندسة وعلم المثلثات مع تقدّمهم في المراحل الصفية، إلا أن مهارات التفكير بأسلوب حسابي وتفسير البيانات غير مُطوّرة. في الحلقة الثالثة، يُطوّر الطلبة مهارات حل مسائل الاحتمالات وعرض البيانات باستخدام مجموعة من الصيغ المختلفة، كما أنهم يُطبّقون مهاراتهم الحسابية ويتعاملون مع صيغ المعادلات بثقة، مثلاً، في الجبر والتفاضل والتكامل. يُظهر الطلبة مستويات أقل من التمكن عند حل المسائل الكلامية الأكثر صعوبة من خلال استخلاص المعلومات المفيدة وتطبيقها على نحوٍ مناسب.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات التفسير والاستدلال الحسابي لدى طلبة الحلقة الثانية.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على حل المسائل الكلامية الصعبة من خلال استخلاص المعلومات المفيدة وتطبيقها على نحوٍ مناسب.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الحساب والهندسة لدى طلبة الحلقة الثانية.• مهارات حل المعادلات وحساب التفاضل والتكامل لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- إنّ جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة. في المشاهدات الصفّية وأعمال الطلبة، لوحظ أن معظمهم يحققون مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في الحلقتين الثانية والثالثة، إلا أن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسيّة التي تُظهر تحقيقتهم مستويات تقدّم متميّزة في كلتا الحلقتين.
- تُشير بيانات التقييم الداخلية في الحلقتين الثانية والثالثة إلى إحراز الطلبة مستويات تحصيل متميّزة. في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة، يُحقق معظمهم في الحلقتين مستويات تحصيل تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي. كانت نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) الخارجية ضعيفة في الحلقتين الثانية والثالثة، بينما كانت نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم الخارجية التي شارك فيها طلبة الصف الثاني عشر متميّزة.
- في الحلقة الثانية، يُظهر معظم الطلبة مستويات مناسبة من المعرفة والمهارات في العلوم الحياتية، مثلًا فيما يتعلق بمفهوم التنفس الخلوي، ويجرون الاستقصاءات العلمية البسيطة، مثل تشريح القلب، كما أنّهم يتمكنون من اكتساب الحقائق العلمية وتذكرها، بينما تعتبر مهارات الأداء العملي في المختبرات لديهم، بما في ذلك مهارات الاستقصاء المستقلة، غير مُطوّرة بشكل عام. في الحلقة الثالثة، يُظهر معظم الطلبة معرفة مناسبة بالحقائق والنظريّة العلمية في العلوم الفيزيائية، ويتمكنون من إجراء التحقيقات العلميّة الأكثر تعقيدًا، مثل استقصاء مسألة المتغيرات من خلال دراسة بصمات الأصابع، كما يستطيعون الملاحظة ووضع التوقعات بدقة، إلا أن مهارات كتابة التقارير لديهم وقدرتهم على وضع الفرضيات والاستنتاجات خلال إجراء التجارب تعتبر أقل تطوّرًا.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير بشكل عام.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">مهارات الأداء العملي في المختبرات لدى طلبة الحلقة الثانية.مهارات الاستقصاء المستقلة لدى طلبة الحلقة الثالثة وقدرتهم على وضع الفرضيات والتوصل إلى استنتاجات عند إجراء التجارب، بما في ذلك مهاراتهم في كتابة التقارير.	<ul style="list-style-type: none">مستويات المعرفة والفهم التي يكتسبها طلبة الحلقة الثانية في العلوم الحياتية.معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالنظرية العلمية في علوم الفيزيائية.



- إنّ جودة الإنجازات في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. في المشاهدات الصفية وأعمال الطلبة، لوحظ أن معظمهم يحققون مستويات تقدّم تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في مادتي التربية الفنية والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار بالحلقتين الثانية والثالثة. يُحقق الطلبة تقدّمًا جيّدًا في التربية الرياضية، إلا أن ذلك لا يُطابق بيانات التقييم الداخلية المدرسية التي تُظهر تحقيق الطلبة مستويات تقدّم متميّزة في جميع المواد بكلتا الحلقتين.
- إن جودة مستويات التحصيل في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة مقبولة عمومًا، وجيدة في التربية الرياضية. لا توجد بيانات تقييم داخلية أو خارجية في المواد الأخرى.
- يُطوّر الطلبة المهارات الرياضية على نحو جيّد في حصص التربية الرياضية، ويشركون في الأنشطة بحماس ويستمتعون بالتنافس مع بعضهم البعض والطلبة الآخرين في المدارس الأخرى، ويُطوّرون مهارات جيّدة في مجموعة من الألعاب الرياضية، مثل الكرة الطائرة وكرة السلة وتنس الطاولة. يُظهر الطلاب عمومًا مستويات أعلى من الحماس والمهارات مقارنة بالطلّبات. يُطوّر معظم الطلبة مجموعة من المهارات الفنيّة، مثل التحكم بالقلم الرصاص وضربات الفرشاة واستخدام مجموعة من الوسائط الفنيّة كألوان الزيت والأكريليك، وتُشارك الطالبات عمومًا بحماس أكبر في حصص التربية الفنية ويُظهرن مهارات أقوى قياسًا إلى الطّلاب. في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يتمكّن طلبة الحلقة الثانية من برمجة أجهزة الروبوت لأداء أنشطة تُقلد النشاط البشري، بينما يستخدم طلبة الحلقة الثالثة أجهزة قابلة للبرمجة لبناء تجهيزات الأتمتة المنزليّة.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدّم المتوقعة على أقل تقدير.

المواد الأخرى



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">تطوير المهارات الفنيّة لدى طلاب الحلقتين الثانية والثالثة.تطوير مهارات التربية الرياضية لدى طالبات الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">تطوير طلبة الحلقة الثانية لمهارات برمجة الأجهزة في مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.تمكّن الطلبة في جميع المراحل من التنافس في الألعاب الرياضية مع أقرانهم بالمدرسة ومع المدارس الأخرى.



- يظهر معظم الطلبة مواقف إيجابية وحرصًا على التعلّم. يتمكّن غالبية الطلبة من العمل على نحوٍ مناسبٍ دون الحاجة إلى الإشراف عليهم بشكل وثيق، إلّا أنّ الآخرين يفتقرون إلى الحافزيّة أو يسهل تشتيت انتباههم. يُشارك الطلبة في المناقشات مع أقرانهم ومعلميهم، لكن الطلبة بشكل عام يبقون غير متفاعلين إلى حدٍ كبير لفترات طويلة من وقت الحصص الدراسية ويعتمدون على مجموعة محدودة من أوراق العمل وأنشطة الكتاب الدراسي.
- في معظم المواد الدراسية، يعمل الطلبة ضمن أزواج ومجموعات صغيرة. في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني عشر، على سبيل المثال، يُشارك الطلبة في مناقشات حول النساء ودورهن في المجتمع، إلّا أنّ التعاون الفعّال في إطار مجموعة من مواقف التعلّم لا يتحقق باتساق في جميع مراحل المدرسة، وفي غالبية الحالات، يهيمن طالب أو اثنان من المجموعة على المناقشات، مما يجعل جودة التفاعلات والتعاون محدودة بشكل أكبر.
- في جميع مراحل المدرسة، يتمكّن الطلبة من إيجاد صلات جيّدة بين مجالات التعلم والحياة العمليّة، وينشئون روابط مباشرة مع موضوعات المجتمع والثقافة في دولة الإمارات العربية المتحدة في معظم المواد الدراسيّة.
- في عدد قليل من الحصص، خاصّةً في الحلقة الثالثة، يتعلّم الطلبة التفكير بأسلوب ناقد خلال العمل على مهام حل المشكلات. من ناحية أخرى، لا تكون مهارات الاستعلام والبحث والتفكير الناقد جزءًا منتظمًا من عملية التعلّم في معظم الحصص الدراسية.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية تجاه التعلّم واستمتاعهم به.• قدرة الطلبة على إيجاد صلات بين مجالات التعلّم والحياة العمليّة.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطلبة على التفاعل والتعاون بفاعلية.• مهارات التفكير الناقد والابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطوير الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة بشكل عام، بينما تعتبر مهارات الابتكار مقبولة.• يُبدي الطلبة في جميع مراحل المدرسة مواقف إيجابية تجاه التعلّم والأنشطة المدرسيّة، ويأتون إلى الصف جاهزين للتعلّم، وتعتبر جودة السلوك والعلاقات في جميع أقسام المدرسة جيّدة، ويراعي الطلبة احتياجات أقرانهم، كما تُعدّ حالات التمر نادرة.• يُظهر الطلبة فهمًا جيّدًا لأساليب الحياة الصحية، بما في ذلك أهميّة تناول غذاء متوازن وممارسة التمارين الرياضية، ويتخذون خيارات مناسبة، مثلًا، فيما يتعلق بالأطعمة التي يحضرونها معهم إلى المدرسة لتناولها وقت الاستراحة.• إن نسبة الحضور جيّدة جدًا وتبلغ 96%، لكن لا يصل جميع الطلبة إلى المدرسة في الوقت المُحدّد صباحًا.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• يحترم الطلبة القيم الإسلامية ويُبدون التسامح والاهتمام تجاه أقرانهم ويُظهرون حسًا قويًا بالقيم الإسلاميّة والأخلاقيّة. يصغي الطلبة بانتباه واحترام إلى تلاوات أقرانهم اليومية لآيات القرآن الكريم وقراءتهم الأحاديث النبوية الشريفة في طابور الصباح.• يمتلك الطلبة معرفة وفهم جيدين لتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ويحتفلون بحماس بجميع الفعاليات الوطنية الهامة التي تُقام في المدرسة، مثل اليوم الوطني ويوم العلم، ويشاركون في الأنشطة الثقافية المختلفة.				



• يُظهر الطلبة فهمًا عميقًا لثقافتهم والثقافات الأخرى، ويحرصون على التفاعل مع أقرانهم الذين يأتون من ثقافات أخرى في المدرسة.				
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
• يُبدي الطلبة فهمًا جيّدًا لمسؤولياتهم في المجتمع ويشاركون في الأنشطة التي تدعم المجتمع المحلي ويقومون، على سبيل المثال، بإعداد وتوزيع الطعام على المحتاجين والعمال المحليين، وقاموا في الآونة الأخيرة، بجمع الملابس والمساعدات للمتضررين من الزلزال الأخير الذي ضرب سوريا وتركيا من خلال العلاقات القوية مع الهلال الأحمر.				
• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل مقبولة ويشاركون في عدد قليل من أنشطة الابتكار، مثل، صنع الأشياء من المواد المُعاد تدويرها والتي ترتبط بموادهم الأساسية، لكن تُعدّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع أقل ظهورًا في الحصص الدراسية.				
• يُشارك الطلبة في مجموعة من المبادرات البيئية، حيث قاموا، على سبيل المثال، بتحسين البيئة المدرسيّة من خلال زرع عدد كبير من الشجيرات والنباتات الأخرى التي يهتمون بها، كما شاركوا في مشاريع تنظيف الشواطئ المحليّة، إلّا أنّ مشاركتهم في الأنشطة التطوعيّة خارج المدرسة تعتبر محدودة بشكل أكبر.				
مواطن القوة:				
• سلوك الطلبة الإيجابي والقائم على الاحترام.				
• فهم الطلبة للقيم الإسلامية وتأثيرها على المجتمع المعاصر في دولة الإمارات العربية المتحدة.				
مجالات التحسين:				
• مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة.				
• التزام الطلبة بالوقت المُحدّد.				



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
مقبول	مقبول	لا ينطبق	لا ينطبق	التدريس لأجل تعلم فعال
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.• يُظهر معظم المعلمين معرفة مناسبة بالمادة الدراسية وفهم للكيفية التي يتعلّم من خلالها الطلبة. في الحصص ذات الجودة الأفضل، لا سيما في الحلقة الثالثة، يقوم المعلمون بمواءمة أساليبهم لضمان تحقيق الطلبة التقدّم، لكن ذلك لا يتحقق بشكل متسق في جميع مراحل المدرسة.• تُحدد خطط الدروس بوضوح أهداف التعلّم واستراتيجيات التدريس العامة، لكنها لا تنطوي على تفاصيل كافية حول كيفية مواءمة خطط الدروس على المستوى الفردي لتلبية احتياجات التعلّم لدى الطلبة ذوي القدرات الأعلى والأقل.• تتسم التفاعلات بين المعلمين والطلبة بالإيجابية وتضمن مشاركة الطلبة في الحصص الدراسية. يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة للتحقق من فهم الطلبة، لكن هذا لا يتم بشكل متسق لتوسيع نطاق تعلمهم، حيث عادةً ما تكون الأسئلة مُصممة لاختبار معرفة الطلبة وقدرتهم على الحفظ بدلاً من تقديم مستويات التحدي وتشجيعهم على استخدام مهارات التفكير الناقد. لا يُوقّر المعلمون دائماً الفرص التي تُتيح للطلبة التفكير أو المشاركة في حوارات موسّعة وبناء ثقتهم في أنفسهم واكتساب فهم أعمق.• يستخدم المعلمون عموماً استراتيجيات تُلبّي احتياجات معظم الطلبة، إلا أن مستويات التحدي والدعم المقدمة لا تناسب دائماً الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل. لا يُعزّز المعلمون بشكل متسق مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار في الحصص الدراسية، حيث أن معظم الدروس تعتمد على الكتاب الدراسي وتوجيهات المعلم.				



التقييم	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إنّ إجراءات التقييم الداخلية متماسكة وترتبط بمعايير المنهاج التعليمي المناسبة، وتُطبق في جميع المواد الدراسية. تحتفظ المدرسة بسجلات مُفصلة بنتائج التقييم. لا يستفيد المعلمون دائماً بفاعلية من معلومات التقييم في الحصص لتزويد الطلبة كأفراد بأهداف تنطوي على التحدي.• إنّ المدرسة في مرحلة مبكرة من تطبيق الامتحانات الخارجية، مثل اختبارات التقييم القياسي الدولي من المجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER IBT)، لمقارنة نتائج الطلبة وإمكاناتهم الأكاديمية قياساً إلى التوقعات الوطنية والدولية.• يتم توظيف تحليل نتائج هذه التقييمات على نحو غير متسق من أجل تحقيق أثرها على الخدمات التعليمية المُقدمة للطلبة على المستوى الفردي في الصف.• يتمتع معظم المعلمين بمعرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف لدى الطلبة على المستوى الفردي، لكن لا يتم في غالبية الحصص الدراسية توفير مستويات التحدي والدعم الشخصي بشكل متسق. تُقدّم للطلبة تغذية راجعة شفوية مفيدة، إلا أنّ التعليقات المكتوبة في الكتب لا تنجح عادةً في توضيح الخطوات المقبلة من أجل تحقيق التحسين. لا يتم استخدام أسلوب تقييم الأداء الذاتي وتقييم الأقران بشكل منهجي في جميع مراحل المدرسة.				
مواطن القوة:				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بالمادة الدراسية، لا سيما في الحلقة الثالثة.• تفاعل المعلمين مع الطلبة.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• استراتيجيات التدريس من أجل تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلّم المستقل لدى الطلبة.• استخدام بيانات التقييم في توجيه خطط المعلمين وممارساتهم من أجل تلبية احتياجات التعلّم الفرديّة لدى الطلبة.				



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه ومواءمته مقبولة بشكل عام. يتسم المنهاج باتساع وتوازن، ويقوم على أساس منطقي واضح، ويستند على منهاج وزارة التربية والتعليم. تمت تلبية معظم المتطلبات القانونية والتنظيمية. لا تُقدّم المدرسة مادة التربية الموسيقية. يتم تطبيق المنهاج بشكل مناسب في جميع المراحل، لكنه لا يُطوّر مهارات الطلبة بشكل كافٍ في جميع أقسام المدرسة.• إن خيارات المنهاج محدودة. يواصل جميع الطلبة المسار الأكاديمي، ولا توجد خيارات متاحة للطلبة الأكبر سنًا لدراسة مقررات العلوم الإنسانية. تضمن عملية تخطيط المنهاج استمرارية وتقديم التعلم بشكل مناسب عمومًا بين المراحل المختلفة، وتُمكن الطلبة من الانتقال من مستوى إلى آخر، وتبني على التعلم السابق، وتُلبي احتياجات معظم الطلبة، لا سيما في الحلقة الثالثة.• يتم تخطيط الروابط بين فروع المنهاج وتضمينها بشكل فعّال في الحصص الدراسية، ويساعد ذلك الطلبة على ربط جوانب تعلمهم ودراساتهم بالعالم الأوسع. إن الصلات بين معظم المواد الدراسية والتراث والثقافة الإماراتيين قوية بصورة خاصة.• يتم إجراء عمليات مراجعة منتظمة ومناسبة للمنهاج وتحديد أولويات التحسين وربطها بالتطوير المهني المستمر.				
مواءمة المنهاج التعليمي	لا ينطبق	لا ينطبق	مقبول	مقبول



- تقوم المدرسة بإجراء تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة، لكن لا يتم تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين بشكل متسق في جميع أقسام المدرسة.
- يتم توفير الفرص التي تُتيح أداء المشاريع، والابتكار، والإبداع، والمساهمة الاجتماعية في مجموعة من الأنشطة اللاصفية، وتؤثر هذه الأنشطة بشكل إيجابي في التطور الأكاديمي والشخصي للطلبة.
- يتم توفير خبرات تعلم جيدة لتطوير فهم الطلبة لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها وتضمينها بشكل كامل في المنهاج.

مواطن القوة

- الروابط بين فروع المنهاج التعليمي، لا سيما المتعلقة بالقيم الإسلامية والتراث والثقافة الإماراتيين.
- عملية تخطيط المنهاج التعليمي للتأكد من بناء التعلم على إنجازات الطلبة السابقة.

مجالات التحسين

- عملية تخطيط المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.
- عملية تعديل المنهاج التعليمي لتطوير مهارات الابتكار وأداء المشاريع لدى الطلبة في الحصص الدراسية.



معييار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيّدة بشكل عام.
- يُظهر جميع أعضاء الكادر، والطلبة، وأولياء الأمور وعيًّا كاملًا بإجراءات المحافظة على السلامة بما في ذلك حماية الطفل، ويشعر الطلبة بالأمان والثقة لإبلاغ أعضاء الكادر المُحدّدين بأي مخاوف قد تراودهم. توجد إجراءات فعّالة وصارمة لحماية جميع الطلبة من التنمر، بما في ذلك على وسائل التواصل الاجتماعي. يتلقى جميع أعضاء الكادر تطوير مهنيًا مستمرًا حول المسائل المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة.
- تُوفّر المدرسة بيئة آمنة ونظيفة جدًّا، وتتضمن الحافلات المدرسية تجهيزات السلامة الملائمة. يتم إجراء تفقدات السلامة بشكل منتظم والاحتفاظ بسجلات دقيقة. تنتشر كاميرات المراقبة في جميع أنحاء المدرسة وتتم متابعتها بشكل منتظم. هنالك بعض الاكتظاظ في الغرف الصفية، كما أنّ وصول الطلبة ذوي التحديات الحركية محدود نظرًا لعدم توفّر مصعد في المدرسة. تُوفّر "الغرفة الحسّية" مساحة خاصة للطلبة الذين لديهم احتياجات تعلم مُحدّدة. يتم الإشراف على الطلبة بشكل فعّال في جميع الأوقات.
- يتم الاحتفاظ بسجلات شاملة في مكان آمن للحوادث التي قد تؤثر على صحة الطلبة أو سلامتهم أو تنشئتهم السليمة والإجراءات التي تم اتخاذها لمعالجتها. إنّ المباني المدرسية قديمة لكن تتم المحافظة عليها بشكل مناسب.



- تُشجّع المدرسة على اتباع أنماط الحياة الصحية والأمانة من خلال ورش العمل، والطوابير الصباحية، والحصص الدراسية، والملصقات، ويتأكد الممرضون من تعزيز وعي أولياء الأمور بالأطعمة الصحية، ويتحققون من اتخاذ الطلبة خيارات صحية، ويعملون مع معلمي التربية الرياضية لتشجيعهم على ممارسة التمارين الرياضية. تتم متابعة أنواع الأطعمة المُقدّمة في مقصف المدرسة بشكل دقيق.

رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	لا ينطبق	لا ينطبق	جيد	جيد
<ul style="list-style-type: none">• تتّسم العلاقات بين الطلبة وأعضاء الكادر المدرسي بالود والدعم، ويُظهر الطلبة سلوكًا محترمًا للغاية. لدى المدرسة إجراءات فعّالة جدًا لتعزيز مستويات حضور الطلبة، لكن إجراءاتها المتعلقة بتعزيز مستويات التزامهم بالوقت المُحدّد ليست بنفس القوة.• لدى المدرسة أنظمة لتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتقوم بوضع خطط تعلم فردية ملائمة لهم. تضمن هذه الإجراءات بالعادة إحراز هؤلاء الطلبة التقدم، لكنها ليس متسقة في جميع أقسام المدرسة. إن إجراءات تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين أقل فاعلية.• يقوم الممرضون، والمعلمون، والمرشد بمتابعة جودة التطور الشخصي للطلبة وتنشئتهم السليمة ويزوّدونهم بالإرشاد والمشورة والدعم المهني لمواصلة فرص التعليم والعمل.				
مواطن القوة				
<ul style="list-style-type: none">• الترتيبات المتعلقة بتعزيز مستويات حضور الطلبة.• الإجراءات المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة وتعزيز أنماط الحياة الصحية.				
مجالات التحسين				
<ul style="list-style-type: none">• تعزيز مستويات الالتزام بالأوقات المُحدّدة وإدارتها.• عملية تحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.				



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
مقبول	فعالية القيادة المدرسية
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
مقبول	مجلس الأمناء
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

- إن جودة قيادة المدرسة مقبولة. يمتلك المدير رؤية واضحة يتشاركها مساعد المدير وأعضاء القيادة الآخرون. يُظهر أعضاء القيادة العليا التزامًا تجاه تحقيق الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وتوفير مدرسة تدعم الدمج في التعليم. يمتلك معظم أعضاء فريق القيادة فهمًا مناسبًا للمنهج التعليمي وأفضل الممارسات في التعليم والتعلم والتقييم وكيفية إحداث التحسين. إن العلاقات والمعنويات جيدة في جميع أقسام المدرسة.
- يُدرك أعضاء القيادة العليا ان هنالك حاجة إلى تحسين جوانب رئيسة في المدرسة، وأنه قد تم تحسين بعض منها وأن بعض الجوانب الأخرى لم يتم معالجتها بعد بشكل كامل. أدت النسبة المتدنية لاستبقاء المعلمين إلى تغيير ما نسبته تقريبًا 40% من الهيئة التدريسية في بداية العام الدراسي، ويعني ذلك أيضًا عدم اتساق أثر مبادرات التحسين المدرسية على تعلم الطلبة.
- إن إجراءات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير مقبولة بشكل عام. تتضمن عملية التقويم الذاتي تحليل بيانات التقييم وإجراء المشاهدات الصفية المنتظمة، لكن تلك المشاهدات لا تُركّز بشكل واضح وكافي على جودة تعلم الطلبة ومخرجاتهم في الحصص الدراسية. تتضمن خطة تطوير المدرسة الأولويات ذات



الصلة، لكن تلك الأولويات لا تُركّز بشكل دقيق وكافٍ على تحسين مخرجات الطلبة في الحصص. يقوم أعضاء القيادة العليا بوضع خطط عمل مفيدة تُحدّد الأولويات العامة لتحسين جودة التدريس، لكنها لا تتضمن أهدافًا واضحة وقابلة للقياس لتحسين جودة تحصيل الطلبة.

- نجحت المدرسة في إشراك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم، كما تضمن الاستراتيجيات المستخدمة للتواصل معهم إبقائهم على إطلاع مناسب حول أعمال أبنائهم ومستويات تقدمهم وتشمل وسائل التواصل الاجتماعي. لدى المدرسة علاقات مثمرة مع المجتمع المحلي، بما في ذلك الشركات المحلية والمدارس المجاورة.
- يجتمع مجلس الأمناء بشكل منتظم ويضم ممثلين عن المدرسة وأولياء الأمور. بإمكان أعضاء مجلس الأمناء الوصول إلى المعلومات المتعلقة بإنجازات الطلبة، ويؤثرون بشكل متزايد على أداء المدرسة العام.
- تتم إدارة معظم الشؤون اليومية المدرسية بشكل منظم وفعال، وتحظى المدرسة بعدد كافٍ من أعضاء الكادر الذي يمتلك معظمهم مؤهلات مناسبة. يستفيد أعضاء الكادر من التطوير المهني الذي يُركّز بشكل ملائم على جوانب التدريس الرئيسية، ويستخدمون المصادر المتاحة لتعزيز مستويات مقبولة من التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة. لا يوجد في المكتبة مصادر كافية لدعم القراءة لأجل المتعة باللغتين العربية والإنجليزية. تتم المحافظة على المرافق المدرسية بشكل مناسب.

مواطن القوة

- رؤية المدير المتعلقة بتطوير المدرسة.
- جودة التواصل مع أولياء الأمور والتقارير المرسلة إليهم.

مجالات التحسين

- عمليات المتابعة والتقييم التي تُركّز بشكل واضح على جودة إنجازات الطلبة.
- خطة تطوير المدرسة وخطط عمل المواد الدراسية التي تتضمن أهدافًا واضحة وقابلة للقياس لرفع مستويات تحصيل الطلبة.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد في المدرسة تسعة معلمي لغة عربية، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:156.
- تضم المكتبة حوالي 4842 كتاب، منها 4270 كتاب روائي و588 كتاب علمي. يوجد أمين مكتبة يعمل بدوام كامل ويحتفظ بسجلات الكتب التي قام الطلبة باستعارتها.
- لا توجد مكتبات في الصفوف نظرًا لضيق المساحة. تُتاح للطلبة فرص الوصول إلى مصادر القراءة الإلكترونية في المكتبة أو عبر أجهزتهم الرقمية.
- يتم تنظيم عدد من المسابقات لتعزيز مهارات القراءة في جميع أقسام المدرسة، بما في ذلك "تحدي القراءة" ومسابقة "الباحث الصغير". يتم تشجيع أولياء الأمور على دعم مهارات القراءة لدى أبنائهم من خلال تعزيز مهاراتهم في الصوتيات والمشاركة في الإنشاد مع تتبع الكلمات في النص.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- شارك جميع طلبة الصف الثاني عشر في امتحانات وزارة التربية والتعليم. شارك ما يقارب من نصف طلبة الصف الثاني عشر في اختبار الإمارات القياسي (EMSAT). تم تسجيل جميع طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) لهذا العام. سجل الطلبة أيضًا في اختبار دراسة التقدم الدولي في القراءة (PIRLS)، واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS)، واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).
- يتم تحضير الطلبة لأداء هذه الاختبارات من خلال التمرن على نماذج تتضمن أسئلة مشابهة لأسئلة اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). حضر المعلمون جلسات تدريبية قدمتها هيئة الشارقة للتعليم الخاص حول اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (PIRLS) واختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA). يتم تحضير الطلبة أيضًا لاختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) من خلال تعزيز وعيهم وأولياء أمور بأهميتها عبر وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالمدرسة. يتم تضمين أسئلة مشابهة لأسئلة اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في التقييمات المدرسية المستمرة.
- تتم مشاركة التقارير الفردية التي تتضمن نتائج هذه الاختبارات مع الطلبة وأولياء الأمور، كما يتم مناقشة أداء الطلبة خلال اجتماعات التقدّم التي تُنظّم مع أولياء الأمور.

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخاصة

20 - 23 فبراير 2023

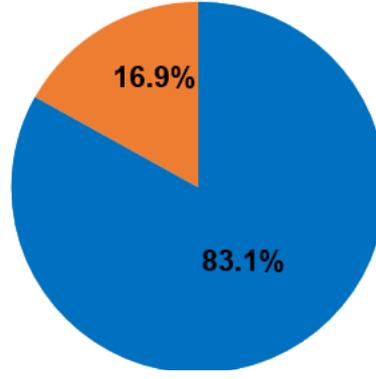


جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

لا ينطبق

آراء أولياء الأمور

أنا راضٍ عن جودة التعليم التي يتلقاها
أبنائي في المدرسة.
عدد المُجيبين = 313



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف



التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة إنجازات الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة من خلال ما يلي:
 - تحسين جودة التدريس بشكل عام، مع التركيز بشكل واضح على تحسين التعلم في جميع الحصص الدراسية.
 - التأكد من تطوير خطط دروس المعلمين بشكل أكبر لكي تتضمن مزيدًا من التفاصيل المتعلقة بكيفية تلبية احتياجات تعلم الطلبة الموهوبين والمتفوقين والذين يحتاجون إلى دعم إضافي في الحصص الدراسية، والتأكد من تنفيذ هذه الخطط بشكل متسق.
 - استخدام مجموعة أوسع من المصادر لتحفيز الطلبة وتعزيز تعلمهم.
- تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية من أجل تلبية احتياجات تعلم الطلبة من خلال ما يلي:
 - توفير المزيد من الأنشطة التي تنطوي على تحديات للطلبة ذوي التحصيل الأعلى، والدعم للطلبة ذوي التحصيل الأقل في الحصص الدراسية.
 - توفير تطوير مهني للمعلمين حول الاستراتيجيات الفعالة لمراعاة الفروق الفردية في الحصص الدراسية من أجل تلبية احتياجات تعلم الطلبة في الغرف الصفية.
 - تطوير واستخدام استراتيجيات طرح الأسئلة التي تتطلب من الطلبة تقديم إجابات موسّعة في الحصص الدراسية، وتعزيز مهاراتهم اللغوية ومهارات التفكير الناقد لديهم.
 - مراجعة كيفية تطوير مهارات التعاون والتعلم باستقلالية لدى الطلبة بشكل منهجي، وتطبيق ذلك على نحو أكثر اتساقًا في الحصص الدراسية.
 - تطبيق استراتيجيات لتعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة في الحصص الدراسية.
 - الاستفادة من المعلمين الأكثر فاعلية لتوفير الدعم لأقرانهم الذين تكون ممارساتهم أقل فاعلية.
- استخدام بيانات التقييم بفعالية لدعم احتياجات جميع الطلبة في الغرف الصفية من خلال ما يلي:
 - استخدام أعضاء القيادة العليا نواتج التقييم بصورة أكثر منهجية لمتابعة مستويات تقدم الطلبة أفرادًا ومجموعات وبمرور الوقت.
 - تعزيز فهم المعلمين لكيفية استخدام نواتج التقييم التشخيصي للطلبة في مواءمة الحصص الدراسية.
 - التأكد من أن بيانات التقييم تُوقّر مسار تعلم متمايز يُلبّي احتياجات جميع الطلبة.



- التأكد من أنّ عمليات التصحيح والتقييم التي يقوم بها المعلمون متّسقة، وتتماشى مع مخرجات المنهاج التعليمي، وتزوّد الطلبة بمعلومات مفيدة حول كيفية التحسين.
- التأكد من استخدام عملية تطوير المدرسة ووثائقها بشكل فعّال لرفع مستوى المعايير من خلال ما يلي:
 - ربط إجراءات متابعة جودة التدريس بشكل أوضح مع مخرجات تعلم الطلبة، أفرادًا ومجموعات، في الحصص الدراسية.
 - استخدام البيانات الأحدث للتقييم الداخلي والخارجي في وضع أهداف قابلة للقياس في جميع المواد والحلقات المدرسية.
 - مراجعة جودة إنجازات الطلبة قياسًا إلى هذه الأهداف على فترات منتظمة طوال العام الدراسي وإجراء التعديلات عند الحاجة.
 - استخدام قادة المواد الدراسية المزيد من التقييمات الدقيقة لجودة تعلم الطلبة في توجيه عملية وضع خطط عمل المواد وأهدافها.

يجب على المدرسة إدراج التّوصيات المذكورة أعلاه في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التّقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التّحسين.

بعد التّشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحدّدة، والجدول الزمني، ومقاييس النّجاح إلى هيئة الشّارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التّقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصّل إلى الهيئة حول التّقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقّق زيارة المراجعة المدرسيّة المقبلة التي ستُنفذها الهيئة من صحة تقرير التّقدّم، وستتضمن مراجعة للتّقدّم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أيّة استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشّارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني schools.review@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التّقرير.



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير زيارة مراجعة أداء المدرسة الأهلية الخاصة
20 - 23 فبراير 2023

صفحة 41 من 41