



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس |

مدرسة العُلا الخاصّة

19 – 22 فبراير 2024

الفعالية العامة

مقبول



إتقان ITQAN



قائمة المحتويات

3.....	غرض عملية المراجعة ونطاقها
5.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
8.....	معلومات المدرسة
10.....	مُلخّص النتائج
12.....	معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
30.....	معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
33.....	معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم
36.....	معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
39.....	معيّار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
42.....	معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها
46.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
48.....	آراء أولياء الأمور
48.....	التّوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والعاملين، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم حول مدارسهم وتعاونهم مع فرق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. يعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضا يعرض التوصيات الاستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقّق خارجي لمستوى تقدّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". يُعدّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءاً هاماً من استراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. ترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

ستوفّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء الستة والمؤشرات المرتبطة بها أحكاماً تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ستساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقّقها الطلبة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات حول دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبيّن أدناه:

معيّار الأداء 1: جودة إنجازات الطّلبة، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.2: التقدّم الدراسي.
- مؤشّر الأداء 1.3: مهارات التعلّم.

معيّار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 2.1: التطور الشخصي.
- مؤشّر الأداء 2.2: فهم الطّلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم.
- مؤشّر الأداء 2.3: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار.

معيّار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتّقييم، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 3.1: التدريس لأجل تعلّم فعّال.
- مؤشّر الأداء 3.2: التّقييم.

معيّار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 4.1: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه.
- مؤشّر الأداء 4.2: موازنة المنهاج التعليمي.

معيّار الأداء 5: جودة حماية الطّلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 5.1: رعاية الطّلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
- مؤشّر الأداء 5.2: رعاية الطّلبة وتقديم الدعم لهم.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



معيّار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، الذي يتألّف من:

- مؤشّر الأداء 6.1: فعاليّة القيادة المدرسيّة.
- مؤشّر الأداء 6.2: التّقويم الذاتيّ والتّخطيط للتّطوير.
- مؤشّر الأداء 6.3: علاقات الشّراكة مع أولياء الأمور والمجتمع.
- مؤشّر الأداء 6.4: مجالس الأمناء.
- مؤشّر الأداء 6.5: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر.

الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيراً التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	متميّز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة	جيد جداً
جودة أداء تُلبّي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	جيد
جودة أداء تُلبّي الحدّ الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيراً من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.	ضعيف جداً



ولجمع المعلومات المطلوبة من أجل تحديد هذه الأحكام، قامت فرق المراجعين لدينا بمجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفية ركزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والمواد الأخرى، بما في ذلك مشاهدات صفية أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسية هامة مثل نموذج التقييم الذاتي، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريق القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلمين، ونماذج من أعمال الطلبة، والمعلومات ذات الصلة.
- حضور الأنشطة المدرسية مثل الطوابير الصباحية، وأوقات وصول الطلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة، وتحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.



معلومات المدرسة

128	رقم المدرسة	المدرسة 
العزرة، الشارقة.	عنوان المدرسة	
1997	تاريخ التأسيس	
اللغة العربيّة	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
-	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
-	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). اختبار فنون اللغة العربية (TALA). تقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (Mubakkir). اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).	الاختبارات المعيارية الوطنية/التقييمات الدولية	
من 6,000 درهم إلى 12,000 درهم.	الرسوم الدراسية	
إيهاب طه	المدير	
أحمد ثابت	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي 
60	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعدتي المعلمين	
16.7%	نسبة تغيير المعلمين	
المصرية.	الجنسية الرئيسة للمعلمين	
1:17	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة 
1028	العدد الإجمالي للطلبة	
رياض الأطفال: 0 الحلقة الأولى: 323 الحلقة الثانية: 439 الحلقة الثالثة: 266	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة	
7	عدد الطلبة الإماراتيين	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



عدد الطلبة الإماراتيين حسب الحلقة:	الحلقة الأولى: 1 الحلقة الثانية: 1 الحلقة الثالثة: 5
عدد الطلبة وبنسبهم في مرحلة رياض الأطفال	0
عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الأولى:	ذكور: 168 إناث: 155
عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الثانية:	ذكور: 225 إناث: 214
عدد الطلبة وبنسبهم في الحلقة الثالثة:	ذكور: 55 إناث: 211
الجنسيات	1. السورية 2. المصرية
العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	5



رحلة التقدم

دورة المراجعة الحالية:	زيارة المراجعة السابقة 2022-2023:
مقبول	مقبول

مُلخَص النَّتائِج

توصّل فريقنا المُكوّن من 6 مراجعين إلى هذه النَّتائِج من خلال إجراء 164 مشاهدة صفية، تم تنفيذ 22 منها بشكل مشترك مع أعضاء القيادة المدرسيّة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

إنّ الفعاليّة العامة للمدرسة مقبولة. يُحقّق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي والتقدم المتوقع في جميع المواد الدراسية. يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج في مواد اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والرياضيات، كما يُحرز غالبيتهم مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. يُحقّق معظم الطلبة التقدم المتوقع في العلوم والمواد الأخرى وأيضًا مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج. إن جودة مهارات التعلم لدى الطلبة مقبولة في الحلقتين الأولى والثانية وجيدة في الحلقة الثالثة. إن جودة التطور الشخصي للطلبة وتطبيقهم للقيم الإسلامية جيّدة، بينما تُعدّ مهارات الابتكار لديهم أقل رسوخًا في جميع أقسام المدرسة. إنّ جودة عمليات التدريس والتقييم والمنهاج التعليمي مقبولة. يُركّز المعلمون بشكل أكبر عمومًا على تقديم محتوى المنهاج وبناء معرفة الطلبة بدلًا من تطوير مهاراتهم. تُفضي إجراءات الصحة والسلامة الفعّالة في المدرسة والعلاقات الداعمة السائدة إلى إنشاء بيئة آمنة، لكن المدرسة لم تبدأ بعد بتحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين. إنّ جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة، ويمتلك أعضاء القيادة العليا رؤية مشتركة لكنهم لا يُظهرون فهمًا واضحًا لأدوارهم. يمتلك المدير علاقات شراكة فعّالة مع أولياء الأمور؛ مما ينعكس بشكل إيجابي على الروح المدرسية. تمتلك المدرسة قدرة مقبولة على تحقيق التحسين.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



مواطن القوة الرئيسة:

- إنجازات طلبة الحلقة الثالثة الجيدة في اللغة العربية، والرياضيات، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.
- مهارات الاستدلال لدى الطلبة، وفهمهم العميق لمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، وتطبيقهم للقيم الإسلامية.
- مستويات حضور الطلبة وتوليهم مسؤولية تعلمهم بأنفسهم في جميع أقسام المدرسة.
- العلاقات السائدة بين الطلبة والمعلمين والتي تتسم بالحياسة، والود، والاحترام.
- علاقات الشراكة الفعالة القائمة مع أولياء الأمور والمجتمع، والتي تُؤثر بشكل إيجابي على الروح المدرسية.

مجالات التحسين الرئيسة:

- مستويات تحصيل وتقدم الطلبة في جميع المواد الدراسية، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- مهارات الابتكار، وحل المشكلات، والاستقصاء، والبحث، والابداع لدى الطلبة، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية، وأيضاً استخدامهم للتقنية في الحلقة الأولى.
- عمليات التدريس التي تقوم على تحليل دقيق لبيانات التقييم، بما في ذلك توفير مستويات الدعم الكافية للطلبة ذوي التحصيل الأقل ومستويات التحدي لذوي التحصيل الأعلى.
- استخدام عمليات التقييم لمتابعة مستويات تقدم جميع الطلبة، أفراداً ومجموعات، وتلبية احتياجاتهم، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين.
- جودة عملية مراجعة المنهاج التعليمي والإجراءات المُتخذة لضمان استمرارية وتقدم تعلم الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية.
- جودة استخدام أعضاء القيادة المدرسية على جميع المستويات، بما في ذلك مجلس الأمناء، عملية التقييم الذاتي الدقيقة في وضع أهداف تحسين واضحة يتم قياس ومتابعة مدى نجاحها من خلال النظر في المخرجات التي يُحقّقها الطلبة.



متن التقرير

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن جودة إنجازات الطلبة مقبولة بشكل عام.					
الحلقة الثالثة	الحلقة الثانية	الحلقة الأولى	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	اللغة الإنجليزية
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	الرياضيات
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	العلوم
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التحصيل	المواد الأخرى (التربية الفنية والموسيقية والرياضية)
مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مستويات التقدم	
جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مهارات التعلم	

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصة
19 - 22 فبراير 2024



- إن جودة إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية مقبولة بشكل عام. تُشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم مُتميّزة. يُحقّق طلبة الحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدّمًا أفضل من المتوقع.
- يُحقّق معظم طلبة الصف الثاني عشر مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في الامتحانات الوزارية، بينما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، إلا أنه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج، وتحقيق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تفوق تلك المعايير.
- في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة تلاوة سور القرآن الكريم وقراءة الأحاديث النبوية الشريفة وتحديد العبر الرئيسة في السور الكريمة والأحاديث النبوية، ويفهمون المعاني العامة للأحاديث، لكن عددًا قليلًا فقط منهم يستطيع تطبيق أحكام التجويد عند تلاوة القرآن الكريم. في الحلقة الثانية، يقوم معظم الطلبة بتحديد القيم الأخلاقية الرئيسة في سور القرآن الكريم، وشرح المفهوم الإسلامي الذي ينص على أنّ العمل عبادة، وتمييز أهمية تماسك المجتمع في الإسلام. في الحلقة الثالثة، يقوم غالبية الطلبة بتلاوة سورة الواقعة، واستخراج الأفكار والقيم الرئيسة منها، وفهم أسباب نزولها. يستطيع أقلية فقط من الطلبة فهم دور العلماء المسلمين في التفكير الإبداعي. يلتزم الطلبة، في جميع الحلقات، بآداب الإسلام عند تلاوة القرآن الكريم ويُظهرون احترامهم للنبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم) عند ذكره.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، لكن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يُحرزون دائمًا التقدم القادرين عليه، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.

التربية الإسلامية



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">مهارات طلبة الحلقة الأولى في تلاوة القرآن الكريم مع تطبيق أحكام التجويد.قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على ربط قيم الإسلام والدروس المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة بالمجتمع.	<ul style="list-style-type: none">فهم الطلبة، في جميع الحلقات، لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة وتطبيق الإسلام في حياتهم.التزام الطلبة، في جميع الحلقات، بآداب الإسلام عند تلاوة القرآن الكريم واحترامهم للنبي الكريم محمد (صلى الله عليه وسلم).	



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة العربية مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. تُشير بيانات التقييم الداخلي المدرسية إلى تحقيق معظم الطلبة تقدماً متميزاً في جميع الحلقات، إلا أن ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وكتب الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، وتحقيق غالبية طلبة الحلقة الثالثة تقدماً أفضل من المتوقع.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) إلى تحقيق طلبة الصف الخامس مستويات تحصيل تفوق المعايير الوطنية والدولية، وتحقيق طلبة الصف السابع مستويات أقل منها. يُحقّق معظم طلبة الصف الثاني عشر مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في الامتحانات الوزارية، بينما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة في جميع الحلقات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تفوقها.
- في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة القراءة بصوت عالٍ، وتمييز الكلمات الجديدة، وتحديد الأفعال، والتساؤل لفهم النص، بينما يتمكن عدد قليل فقط منهم من تطبيق قواعد النحو عند الكتابة. في الحلقة الثانية، يستمع معظم الطلبة إلى الأبيات الشعرية ويفهمونها، ويقومون بقراءة القصائد بطريقة تعبيرية. يستطيع طلبة هذه الحلقة قراءة النصوص المعلوماتية، وتحديد معاني المفردات الجديدة، واستخدامها في جمل، بدعم من المعلم، لكن عدداً قليلاً منهم يستطيع التحدث بوضوح وبصوت معبّر باستخدام اللغة العربية الفصحى. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية الطلبة تقديم حجج مقنعة مدعومة بالأدلة، كما أنهم يقومون بإنشاء المصادر واستخدامها لإجراء مناقشة حول موضوعات جدلية وتقييم عرضهم التقديمي.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، بما في ذلك الطلبة ذوي التحصيل الأعلى، لكن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة لا يُحرزون دائماً التقدم القادرين عليه في الحلقتين الأولى والثانية. يُحقّق الطلبة الإماراتيون تقدماً مماثلاً لأقرانهم، بينما تُحرز الطالبات تقدماً أفضل في المسار المتقدم.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">استخدام طلبة الحلقة الأولى لقواعد النحو عند الكتابة.مهارات طلبة الحلقة الثانية في التحدث بصوت معبر باستخدام اللغة العربية الفصحى.استخدام طلبة الحلقة الثانية لغة سليمة عند قراءة النصوص المعلوماتية.	<ul style="list-style-type: none">مهارات طلبة الحلقة الأولى في الاستيعاب والقراءة بطلاقة.مهارات طلبة الحلقة الثالثة في تقديم العروض وإجراء المناظرات.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية مقبولة بشكل عام، وجيدة في الحلقة الثالثة. تُشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستويات تقدم متميزة في جميع الحلقات. في الحصص الدراسية، يُحرز معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية التقدم المتوقع، بينما يُحرز غالبيتهم في الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقع.
- يُحقّق معظم طلبة الصف الثاني عشر مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في الامتحانات الوزارية، كما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة في جميع الحلقات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، إلا أنه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تفوقها.
- في الحلقة الأولى، يُظهر معظم الطلبة فهمًا مناسبًا لسيرة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه) وإنجازاته في العين، ويعرفون أسباب تسمية بعض الإمارات بأسمائها، ويُحدّدون موقع إمارة أبو ظبي ودبي على الخارطة، ويستطيعون ذكر واجباتهم وحقوقهم بشكل عام، لكن عددًا قليلًا منهم يستطيع ذكر حقوقهم وواجباتهم تجاه العائلة والمجتمع، لكن فهمهم للتحوّلات الثقافية والتاريخية التي شهدتها دولة الإمارات العربية المتحدة بمرور الزمن وأثرها على المجتمع المعاصر تُعدّ أقلّ تطورًا. في الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة التمييز بين أنواع "الاقتصاد الأخضر" وتعريفها، ويعرفون أن الدولة تدعم "المجتمع المستدام"، ويستطيعون تحديد مصادر الطاقة الطبيعية مثل الرياح والمياه، والشمس. يستطيع عدد قليل فقط من الطلبة اقتراح مصادر الطاقة المتجددة البديلة للاستخدامات اليومية للطاقة. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية الطلبة مناقشة القضايا البيئية، ويُدرّكون أهمية الاكتشافات التاريخية والتطور الثقافي، ويستطيعون تحديد أنواع التجارة الإلكترونية ويفهمونها.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقع. يُحرز أيضًا الطلبة ذوو التحصيل الأعلى التقدم المتوقع، لكن لا يُحقّق الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة التقدم القادرين عليه لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">فهم طلبة الحلقة الأولى العميق لحقوقهم وواجباتهم تجاه العائلة والمجتمع.فهم طلبة الحلقة الأولى للتحويلات الثقافية والتاريخية التي شهدتها دولة الإمارات وأثرها على المجتمع المعاصر.فهم طلبة الحلقة الثانية لمصادر الطاقة البديلة والمتجددة.	<ul style="list-style-type: none">معرفة الطلبة وفهمهم للقضايا البيئية في الحلقتين الثانية والثالثة.معرفة الطلبة بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وإنجازات زايد بن سلطان آل نهيان (طيب الله ثراه).فهم طلبة الحلقة الثالثة لاقتصاد دولة الإمارات، خصوصاً التجارة الإلكترونية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية مقبولة بشكل عام. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة، لكن ذلك لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي المدرسية التي تُشير إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الصف الثالث إلى العاشر إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير الوطنية في جميع الحلقات. يُحقّق معظم طلبة الصف الثاني عشر إنجازات تفوق معايير المنهاج التعليمي في الامتحانات الوزارية، كما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة في جميع الحلقات مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج.
- في الحلقة الأولى، يستطيع معظم الطلبة قراءة الكلمات غير المألوفة، وكتابة الجمل البسيطة، وتذكر تفاصيل من القصة، كما يستطيع أقلية منهم توقّع ما سيحدث لاحقاً فيها، لكن عدداً قليلاً منهم يستطيع استخدام هذه المهارات لكتابة قصصهم. في الحلقة الثانية، يستطيع الطلبة استخدام استراتيجيات القراءة، مثل القراءة السريعة ومسح النصوص، لاستخراج المعلومات منها. يقوم فقط الطلبة ذوو التحصيل الأعلى بقيادة نقاشات حول موضوعات مألوفة وتقديم آرائهم حولها. في الحلقة الثالثة، يستخدم الطلبة القواميس الإلكترونية للبحث عن معاني المفردات وتلخيص المعلومات، لكنهم لا يستخدمونها بشكل متنسق في كتابة فقراتهم. لا تشمل كتابات الطلبة مجموعة متنوعة من الأنواع الأدبية.
- تُحقق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة، لكن يُحرز طلبة الصف الأول تقدماً أبطأ من الصفوف الأخرى في الحلقة الأولى.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطلبة في جميع الحلقات.• مهارات الاستدلال والتوقع لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات طلبة الحلقة الثانية في إجراء النقاشات حول الموضوعات المألوفة وغير المألوفة.• استخدام طلبة الحلقة الثالثة المفردات الجديدة بشكل صحيح في فقرات قاموا بكتابتها.	<ul style="list-style-type: none">• استخدام طلبة الحلقتين الأولى والثانية لاستراتيجيات ومهارات القراءة.• قدرة الطلبة على البحث عن معاني المفردات في الحلقة الثالثة.



- إن جودة إنجازات الطلبة في الرياضيات مقبولة في الحلقتين الأولى والثانية وجيدة في الحلقة الثالثة. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق الطلبة تقدمًا متميزًا في جميع أقسام المدرسة، إلا أنه لم تتم مشاهدة تلك المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات التقدم المتوقعة، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الصف الثالث إلى العاشر إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير الوطنية في جميع الحلقات. يُحقّق معظم طلبة الصف الثاني عشر مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في الامتحانات الوزارية، بينما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. في الحصص الدراسية وأعمالهم، يُحقّق معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تفوقها.
- في الصف الأول، يستطيع معظم الطلبة مقارنة أعداد مكوّنة من خانتين باستخدام رموز أكبر من وأصغر من ويساوي، بينما تُعدّ قدرتهم على تمييز واستخدام هذه الرموز الحسابية في الحياة الواقعية أقل تطورًا. مع نهاية الحلقة الأولى، يُطوّر معظم الطلبة مهارات حساب ذهني مقبولة، ويستطيعون إجراء عمليات الجمع وحساب ناتج الأعداد المكوّنة من عدة خانات، إلا أنّ عددًا قليلًا منهم يستطيع استخدام أكثر من استراتيجية واحدة لإيجاد الحل. في الحلقة الثانية، يُطوّر معظم الطلبة معرفة هندسية مناسبة، ويستطيعون وصف المثلثات حسب الضلوع والزوايا، وربط معرفتهم بالحياة الواقعية، لكن مهاراتهم في حل المسائل الهندسية الأكثر صعوبة تُعدّ أقل تطورًا. في الحلقة الثالثة، يستطيع غالبية الطلبة تمييز متجهات الموضع، وإيجاد المقدار باستخدام معادلة المسافة وتطبيقها على سياقات من الحياة الواقعية. طوّر طلبة الصف الثاني عشر في المسار المتقدم معرفة راسخة في هذه المهارات. إنّ قدرة الطلبة على تحليل الرسوم البيانية وتقييمها والتأمل في أعمالهم تُعدّ أقل تطورًا.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات تقدم متماثلة باستثناء الطلبة ذوي التحصيل الأعلى في الحلقتين الأولى والثانية الذين لا يُحرزون التقدم القادرين عليه نظرًا لعدم مراعاة فروقهم الفردية. إنّ طلبة الصف الأول الذين لا يمتلكون مهارات قراءة وكتابة عند بداية التحاقهم بالمدرسة يُحقّقون تقدمًا محدودًا.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على تطبيق معرفتهم الحسابية في سياقات مستمدة من العالم الواقعي.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على حل المسائل الصعبة باستخدام أكثر من استراتيجية.• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على تحليل الرسوم البيانية وتقييمها والتأمل في أعمالهم.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الأولى على حساب عمليات الجمع وناتج الأعداد المكوّنة من عدة خانات.• مهارات طلبة الحلقتين الثانية والثالثة في تطبيق المفاهيم والمعرفة الحسابية على سياقات الحياة الواقعية.• استخدام طلبة الحلقة الثالثة معرفتهم العلمية في حل مشكلات من الحياة الواقعية.



- إن جودة إنجازات الطلبة في العلوم مقبولة بشكل عام. تُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة تقدماً أفضل من المتوقعة في جميع الحلقات، إلا أنّ ذلك لا يتطابق مع ما تمت مشاهدته في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة.
- تُشير نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الصف الثالث إلى العاشر إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع المعايير الوطنية في جميع الحلقات. يُحقّق معظم طلبة الصف الثاني عشر مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في الامتحانات الوزارية، بينما تُشير التقييمات الداخلية إلى تحقيق معظم الطلبة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج. يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج في الحصص الدراسية.
- يُظهر معظم طلبة الحلقتين الأولى والثانية مستويات مناسبة في معرفتهم ومهاراتهم العلمية، لكنهم لا يستخدمون دائماً الطريقة العلمية بشكل صحيح. في الحلقة الأولى، يُطوّر الطلبة فهماً مناسباً لبيئتهم، وخصائص الطقس، والفصول الأربعة، كما أنّهم يستطيعون تحديد مراحل وعمليات دورة الماء. في الحلقة الثانية، يُظهر الطلبة فهماً مناسباً عند مناقشة أجهزة الجسم وعندما يتعلمون حول القوى وقانون نيوتن. في الحلقة الثالثة، يستطيع معظم الطلبة حل المعادلات لإيجاد مستوى حموضة المواد في الكيمياء، كما أنّهم يستطيعون التمييز بين أنواع الحركة في الفيزياء واستخراج الحمض النووي في المختبر بالأحياء. يستطيع الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، ربط معرفتهم وفهمهم بالحياة الواقعية، لكنهم لا يمتلكون مهارات مُطورة بشكل كافٍ للقيام بالمهام العملية والتعلم القائم على الاستقصاء في الحلقتين الثانية والثالثة، كما أنّهم يُظهرون قدرة أقل على مناقشة وتفسير البيانات العلمية والتوصل إلى الاستنتاجات في الحلقة الثانية. في الحلقة الثالثة، يعمل معظم الطلبة بشكل مثمر في المختبر ويجرون التجارب البسيطة، لكن مهاراتهم في البحث وكتابة التقارير غير مُطورة.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة مستويات التقدم المتوقعة بشكل عام، لكن لا يُحرز عدد قليل من الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل وأيضا الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تقدماً كافياً دائماً.



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة الحلقة الأولى في الاستقصاء، والاستكشاف، وأداء الأنشطة العملية.• قدرة طلبة الحلقة الثانية على مناقشة البيانات العلمية وتفسيرها والتوصل إلى الاستنتاجات.• قدرة طلبة الحلقتين الأولى والثانية على استخدام المصطلحات العلمية الدقيقة عند كتابة التقارير.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة طلبة الحلقة الثالثة على العمل بشكل مثمر ضمن مجموعات في المختبر عند القيام بالمهام العملية والتجارب.• قدرة الطلبة، في جميع أقسام المدرسة، على تطبيق معرفتهم العلمية على الحياة الواقعية.	



- إن جودة إنجازات الطلبة في المواد الأخرى مقبولة بشكل عام. تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق معظمهم مستويات التقدم المتوقعة في التربية الرياضية والفنية، وفي حصص الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار بالحلقتين الأولى والثانية. في الحلقة الثالثة، يُحقّق الطلبة مستويات تقدم أفضل من المتوقعة في الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار فقط.
- لا توجد تقييمات خارجية في المواد الأخرى. يُحقّق معظم الطلبة مستويات تحصيل تتماشى مع معايير المنهاج التعليمي في التربية الرياضية والفنية، وفي الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار بالحلقتين الأولى والثانية، بينما يُحقّق غالبية طلبة الحلقة الثالثة مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج في الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار.
- في التربية الرياضية، يستطيع معظم طلبة الحلقة الأولى الركض حول الأقماع، ورمي الكرة واستلامها وتمريها ويُظهرون مهارات تحكّم جيّدة. في الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة تمرير الكرة أثناء الركض، وفي الحلقة الثالثة، يتمكّن أقلية منهم من تمريرها وتفاديها بثقة. لا يستطيع الطلبة استخدام هذه الأساليب والاستراتيجيات للتغلب على الخصم بالمناورة أو المشاركة في ألعاب الفرق. في التربية الفنية، يستطيع معظم الطلبة في جميع أقسام المدرسة اختيار الأداة الفنية للتعبير عن إبداعاتهم. يُظهر معظم الطلبة، في جميع الحلقات، أدلة محدودة على تطوير أفكارهم ومهاراتهم الفنية العليا مثل الرسم. في الحاسوب، والتصميم الإبداعي والابتكار، يستطيع معظم طلبة الحلقة الأولى فهم أنه بإمكانهم والآخرين اتخاذ القرارات. في الحلقة الثانية، يستطيع معظم الطلبة شرح مما تتكون الذرة وما هي الدائرة الكهربائية وكيف تعمل. في الحلقة الثالثة، يُظهر غالبية الطلبة فهمًا للجوانب الإيجابية والسلبية للذكاء الاصطناعي ويستطيعون مناقشتها.
- تُحقّق معظم مجموعات الطلبة التقدم المتوقع مقارنة مع المستويات التي بدأوا منها، لكن الطلبة الموهوبين والمتفوقين وذوي التحصيل الأعلى لا يُحرزون دائمًا التقدم القادرين عليه، لا سيما في التربية الرياضية والفنية.



مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• أساليب ومهارات الطلبة في التربية الرياضية من خلال المشاركة في لعب الفرق خلال الحصص الدراسية.• قدرة الطلبة على تطوير أفكارهم واكتساب مهارات ذات مستوى أعلى في التربية الفنية.• المهارات المتقدمة لدى الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والموهوبين والمتفوقين في التربية الرياضية، والحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار.	<ul style="list-style-type: none">• التقدم الذي يُحقّقه طلبة الحلقة الثالثة في فهم الذكاء الاصطناعي في الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار.• مهارات تعامل الطلبة مع الكرة في التربية الرياضية بجميع الحلقات.



- إن جودة مهارات تعلّم الطلبة مقبولة بشكل عام، وجيّدة في الحلقة الثالثة في جميع أقسام المدرسة، يستمتع معظم الطلبة بالتعلّم، ويتولون مسؤولية تعلمهم بشكل أكبر خلال تنقلهم في مراحلها. يعتبر التعلّم المستقل أقل تطوّرًا في الحلقتين الأولى والثانية حيث لا يشارك الطلبة عادةً في التعلّم بشكل فعّال، لا سيما في الصفوف الدنيا.
- يعرف الطلبة كيفية تحسين أعمالهم بصفة عامة. في الحصص الدراسيّة ذات الجودة الأفضل، يُقيّم الطلبة أعمالهم، مثلًا في التصميم والابتكار، بمساعدة الحاسوب، ويستخدمون اختبارات التقييم الإلكترونيّة عبر الإنترنت في الرياضيات. إن جودة العمل الجماعي غير متسقة عبر المدرسة، بينما تكون الأنشطة التعاونية هادفة بشكل أكبر في الحلقة الثالثة. يُقدّم الطلبة النتائج التي يتوصلون إليها ويُناقشون الأفكار حول موضوعات الاستدامة والاقتصاد الأخضر في العلوم، ويتمكنون من إجراء مناظرات حول موضوع وسائل التواصل الاجتماعي باللغة العربية.
- يستطيع الطلبة إيجاد بعض الروابط بين مجالات المنهاج الأخرى والعالم من حولهم في الحصص الدراسية في جميع أقسام المدرسة، ومن الأمثلة على ذلك الإشارة إلى المثلثات في مبنى برج خليفة في الرياضيات بالحلقة الأولى، ورؤية دولة الإمارات وجهود الاستدامة في العلوم بالحلقة الثانية. يستطيع الطلبة الربط بين مهارة صنع القرارات وأنشطة حياتهم اليومية في مادة الحاسوب والتصميم الإبداعي والابتكار.
- تعتبر مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة أكثر تطوّرًا في الحلقة الثالثة قياسًا إلى الحلقتين الأولى والثانية، ومثال على ذلك، قيام الطلبة بوضع التوقعات حول المستقبل في مادة الدراسات الاجتماعية، والتفكير بشكل تأملي في الشعر والآداب في اللغة الإنجليزية. تظهر مهارات البحث والاستقصاء في الحلقة الثالثة، مثلًا من خلال إجراء بحث عن الأماكن التاريخية في أبوظبي في مادة الدراسات الاجتماعية. يستخدم الطلبة تقنية التعلّم في بعض الحصص في إجراء بحوث أساسية، لكن لا يتم توسيع نطاق ذلك ليشمل الاستقصاء أو حل المشكلات، لا سيما في الحلقة الثانية، كما أنّه نادرًا ما يتم استخدام تقنيات التعلّم في الحلقة الأولى.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



مجالات التحسين	مواطن القوة	
<ul style="list-style-type: none">قيام الطلبة بالمشاركة في الأنشطة الجماعية التعاونية ومشاركة ما تعلموه بشكل متسق في الحلقتين الأولى والثانية.مهارات الابتكار والتفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.استخدام الطلبة تقنيات التعلم في جميع الحلقات.	<ul style="list-style-type: none">استمتاع طلبة الحلقة الثالثة بالتعلم وانخراطهم فيه.قدرة الطلبة على الربط بين تعلمهم ومجالات المنهاج الأخرى والعالم من حولهم.التعلم التعاوني في الحلقة الثالثة.	



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إنّ جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة جيّدة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	لا ينطبق	جيّد	جيّد	جيّد
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	لا ينطبق	جيّد	جيّد	جيّد

- يُظهر الطلبة في جميع أقسام المدرسة مواقف إيجابية وقدرة على الاعتماد على أنفسهم ويتجاوبون مع التغذية الراجعة الناقدة في الحلقة الثالثة. إن الطلبة مُهذبين ويُظهرون الاحترام والتقدير تجاه أقرانهم الآخرين وأعضاء الكادر المدرسي. يُقدّم أعضاء مجلس الطلبة المساعدة للطلبة في الصفوف وخارجها؛ مما يُفضي إلى تعزيز بيئة التعلم الإيجابية.
- يتبع الطلبة القواعد المدرسية، غير أن أقلية من طلبة الصف الأول يُظهرون سلوك غير مناسب في بعض الأحيان. أفاد الطلبة بأنه يتم التعامل فورًا مع حالات التنمر النادرة جدًا.
- يُبدي الطلبة فهمًا عامًا لأنماط الحياة الصحية والأمنة، لكن تعتبر الخيارات التي يتخذها أقلية منهم فيما يتعلق بهذا الجانب غير متسقة، حيث يختار عدد ملحوظ من الطلبة إحضار وجبات غير صحيّة معهم إلى المدرسة. يُشارك معظم الطلبة في حصص التربية الرياضية المنتظمة، ويُشاركون أحيانًا في الأنشطة الإضافية التي تُعزّز أساليب الحياة الصحية والأمنة.
- تبلغ نسبة الحضور 96% وتُعدّ جيّدة جدًا، كما يُعدّ الالتزام بوقت المدرسة والحرص الدراسي جيّد.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



- يُظهر الطلبة تقديرًا وفهمًا جيّدًا لكيفية تأثير القيم الإسلامية على مجتمعهم، ويُشاركون في مجموعة متنوعة من الفعاليات الإسلامية، بما في ذلك إلقاء الخطب، ويقومون بتلاوة آيات القرآن الكريم باحترام في الحصص وفي الطابور الصباحي، ويحتفون بشهر رمضان، ويُطبقون القيم الإسلامية التي يتعلمونها بشكل عملي على سلوكهم في المدرسة.
- يُبدي الطلبة فهمًا وتقديرًا واضحين جدًا لثقافة دولة الإمارات العربية المتّحدة وتراثها وقيمها، ويُظهرون احترامهم وتقديرهم تجاه قادة دولة الإمارات ويعتزون بالعيش فيها. تعكس المعروضات في أنحاء المدرسة معرفة وفهم مناسبين لثقافة دولة الإمارات وتراثها. يُردد الطلبة النشيد الوطني في الطابور الصباحي باحترام، ويشمل الطابور الصباحي تقديم عروض تقديمية حول الاستدامة ورؤية قيادة دولة الإمارات.
- يُظهر الطلبة فهمًا وتقديرًا واضحين لثقافتهم، لكنهم لا يبدوون نفس هذا المستوى المناسب من الفهم فيما يتعلق بالثقافات الأخرى. يحتفي الطلبة أحيانًا بثقافات العالم الأخرى من خلال تجربة أطعمتها المختلفة.

المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة وعيًا بمسؤولياتهم في المجتمع المدرسي، ويشارك طلبة الحلقة الثالثة بالكامل في الأنشطة، بما في ذلك أنشطة التطوع. يقوم أعضاء مجلس الطلبة بدور إيجابي في الحياة المدرسيّة ويُظهرون التزامًا بمسؤولياتهم الاجتماعية. يتولى عدد قليل من الطلبة في لجنة الدعم الرعوي أدوار قيادية في الحصص والأنشطة اللاصفيّة. يتطوع الطلبة لتقديم المساعدة في الحلقتين الأولى والثانية عندما تُتاح لهم الفرصة.• يستمتع الطلبة بالمشاركة في الأنشطة لكنهم نادرًا ما يُبادرون بها، ويُساهمون بشكل مفيد في المشاريع أو الأنشطة الأخرى مثل إعادة التدوير. تعتبر مهارات اتخاذ القرار مناسبة لكنها غير مُطوّرة في الحلقة الأولى. يقوم الطلبة بالأنشطة الإبداعية الابتكارية الفردية من خلال نادي الابتكار وإجراء البحث، والمشاريع، والتجارب، لا سيما في المراحل الدراسية الأعلى، لكن تُعدّ مهارات الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال غير مُطوّرة في الحصص الدراسية.• يُظهر الطلبة وعيًا مناسبًا بقضايا البيئة، بما في ذلك موضوعات الاستدامة، في حصص العلوم والدراسات الاجتماعية، والطابور الصباحي، والأنشطة اللاصفيّة، كما يُشاركون في المشاريع المعنية بتحسين بيئتهم المدرسية، حيث قاموا، على سبيل المثال، بزراعة النباتات في الأنابيب وشاركوا في مشروع لإنتاج الوقود				

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



الحيوي من العوائل. يُنظّم مجلس الطّلبة محاضرات التوعية البيئية. يُشارك الطّلبة في مجموعة محدودة من الأنشطة التي تدعم استدامة البيئة والمحافظة عليها في المجتمع المحلي.

مواطن القوة

- مستويات حضور الطّلبة.
- مواقف الطّلبة وفهمهم وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة والقيم الإسلامية.
- وعي الطّلبة المتطوّر بموضوعات الاستدامة.

مجالات التحسين

- تطوير وعي وفهم متنسق فيما يتعلق بأهمية إتباع أساليب الحياة الآمنة والصحية في جميع أقسام المدرسة.
- تولي الطّلبة زمام المبادرة، لا سيما في الحلقة الأولى، ومهارات ريادة الأعمال وأداء المشاريع والابتكار في جميع أقسام المدرسة وفي الحصص الدراسية.
- اكتساب الطّلبة فهمًا وتقديرًا أوسع للثقافات الأخرى بخلاف ثقافتهم.



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن جودة عمليات التدريس والتقييم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلّم فعّال	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد

- إن جودة التدريس مقبولة بشكل عام وجيدة في الحلقة الثالثة. لدى المعلمين في جميع الحلقات، وتحديدًا في الرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية في الحلقة الثالثة، معرفة مناسبة بموادهم الدراسية، لكن لا تكون معرفة المعلمين بالمادة الدراسية بنفس هذا المستوى المناسب في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى؛ حيث يُظهرون معرفة أقل بكيفية تعلم الطلبة. إن جودة خطط الدروس متباينة. تتسق الدروس مع معايير المنهاج التعليمي، لكن الخطط الموضوعية لا تأخذ بعين الاعتبار ما تعلمه الطلبة في السابق باستثناء في بعض الأحيان. لا يتمكن المعلمون دائمًا من إدارة الوقت بفاعلية، لذا تكون وتيرة الحصص بطيئة وأحيانًا لا يتم تخصيص وقت كافٍ لإتمام الأنشطة على نحوٍ مناسب. لا ترتبط المعروضات في الغرف الصفية دائمًا بالموضوعات الدراسية ذات الصلة.
- يعتبر التفاعل بين المعلمين والطلبة إيجابيًا ويحرص المعلمون على مشاركة الطلبة بفاعلية في الحصص الدراسية، غير أن هذا الجانب يُعتبر أقل اتساقًا في الحلقة الأولى. كثيرًا ما يستخدم معلمو الحلقة الأولى الأسئلة التي تتطلب تقديم أجوبة قصيرة، لذلك فإنهم لا يقدمون دائمًا مستويات التحدي اللازمة للطلبة لحثهم على التفكير بعمق وتقديم الأجوبة الموسعة. عادةً ما تكون جودة الأسئلة المستخدمة أقوى في الحلقتين الثانية والثالثة، حيث يُشارك الطلبة في الحوار في الحصص ذات الجودة الأفضل، كما يطرحون الأسئلة على بعضهم البعض بهدف تطوير فهمهم بشكل أكبر.
- يُوظف المعلمون استراتيجيات متنوعة، إلا أن هذه الأساليب لا تُطبّق بشكل متسق ومنهجي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى والأقل، ويكون تركيزهم على تطوير المعرفة بدلًا من تطوير المهارات. لا يمتلك جميع المعلمين توقعات عالية بشأن ما يستطيع الطلبة إنجازه.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



- في الحصص ذات الجودة الأفضل، يستخدم المعلمون أساليب جيدة في طرح الأسئلة، ويدعمون مهارات البحث، ويمنحون الطلبة الوقت للتفكير في الأسئلة الصعبة التي تُعزز مهارات التفكير الناقد. لا يُوقّر المعلمون فرص كافية للطلبة لتطوير مهارات الابتكار.

التقييم	لا ينطبق	مقبول	مقبول	جيد
---------	----------	-------	-------	-----

- إنّ جودة التقييم مقبولة بشكل عام وجيدة في الحلقة الثالثة. تُطبق المدرسة الاختبارات البنائية والمستمرة والنهائية الخاصة بوزارة التربية والتعليم في جميع المستويات، كما تستخدم الاختبارات القصيرة، وأعمال الطلبة، والاختبارات غير الرسمية لمتابعة تقدّم الطلبة في الحصص الدراسية.
- تستخدم المدرسة أيضًا اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) واختبار التقييم القياسي الدولي (TIMSS) لمقارنة مستويات تحصيل الطلبة في اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم مع المعايير الدولية. يتم مقارنة مستويات تحصيل الطلبة في اللغة العربية باستخدام اختبار فنون اللغة العربية (طلع) وتقييم القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، كما يُشارك طلبة الصف الثاني عشر في الامتحانات الوزارية. لا يتم تحليل نتائج الامتحانات الخارجية بدقة لتحديد الاتجاهات في مستويات تحصيل الطلبة وأداء المجموعات.
- لا يتم استخدام معلومات التقييم بعد بشكل متسق لتوجيه خطط الدروس والمنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات مجموعات الطلبة. يمتلك المعلمون معرفة مناسبة بمواطن القوة والضعف الفردية لدى الطلبة، وتوفر استراتيجيات طرح الأسئلة بعض التحديات الموجهة والدعم والتغذية الراجعة والمتابعة، لا سيما في الحلقة الثالثة. يُشارك الطلبة أحيانًا في تقييم تعلمهم بأنفسهم.

مواطن القوة

- معرفة المعلمين بموادهم الدراسيّة، لا سيما في مواد الرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية في الحلقة الثالثة.
- التفاعلات القائمة على الاحترام بين الكادر المدرسي والطلبة والتي تضمن انخراط معظم الطلبة في التعلّم.
- الممارسات الفعّالة في التصميم والحاسوب.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



مجالات التحسين

- إدارة الوقت بفاعلية في الحصص الدراسيّة لتعزيز تعلّم الطّلبة إلى أقصى حد ممكن.
- تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطّلبة، وتوفير فرص أكبر لهم للمشاركة بفاعلية في الحصص، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.
- تحليل البيانات الخارجية بدقة من أجل مقارنة وتحديد الاتجاهات في مستويات تحصيل الطّلبة، أفرادًا ومجموعات، والاستفادة من ذلك في توجيه خطط الدرس ووضع الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية وتقديم التغذية الراجعة.



معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن جودة المنهاج التعليمي مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- يتّسم المنهاج التعليمي باتساع وتوازن، ويُلبي متطلبات وزارة التربية والتعليم. يُركّز المنهاج غالبًا على تطوير المعرفة، إلا أنّ جودة التخطيط لتطوير المهارات تعتبر أقوى في الحلقة الثالثة. يُحقّق المنهاج استمرارية وتقدم التعلّم في المواد الأساسية لتمكين الطلبة من بناء معرفتهم ومهاراتهم على نحوٍ مناسب. يحصل الطلبة الأكبر سنًا على فرص محدودة لاختيار موادهم الدراسية. في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة الاختيار ما بين المسارين العام والمتقدم، وبين مادة الكيمياء أو الأحياء.
- تشمل خطط المنهاج التّعليمي عمومًا، في جميع أقسام المدرسة، توفير فرص للطلبة لإنشاء روابط مفيدة بين مجالات التعلّم المختلفة. يتمكن الطلبة من إيجاد روابط مع موضوعات الثقافة والقيم الإسلامية في دولة الإمارات في جميع المواد. في الحلقة الثانية، يُوقّر المنهاج روابط بين المصطلحات المفاهيمية الرياضية ومادة العلوم، ويستخدم الطلبة الكسور في حساب الكميات عند تحضير المواد الكيميائية في المختبر. في اللغة الإنجليزية، يتمكن الطلبة من إيجاد روابط مع موضوعات الرياضة، مثل الفوز بالميدالية الذهبية في الألعاب البارالمبية 2020 في اليابان. يستخدم الطلبة تقنية الحاسوب في رسم الأشكال الهندسية ويربطون بين المناقشات التي يجرونها حول إعادة التدوير في مادة الدراسات الاجتماعية بما يتعلمونه في العلوم.
- على الرغم من الاجتماعات المنتظمة التي يعقدها الكادر المدرسي لمراجعة ومناقشة محتويات المنهاج، إلا أنه لا يوجد تركيز كافٍ على ضمان مواءمة الخدمات التعليمية بدقة مع احتياجات الطلبة على المستوى الفردي والمجموعات المختلفة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



جيد	مقبول	مقبول	لا ينطبق	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• تتم مواءمة المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات معظم الطلبة، لكن ذلك لا يكون كافيًا لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة في الحصص الدراسية، بما في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين. تظهر ممارسات مواءمة المنهاج بشكل أكثر وضوحًا في الحلقة الثالثة. تشمل الأمثلة على تدابير المواءمة في مادة الرياضيات قيام عدد قليل من المعلمين بالاستفادة من نتائج التقييم الرقمي في وضع أنشطة متميزة وعرض معروضات "حائط الكلمات" لتعزيز تعلم الطلبة. في التصميم والحاسوب، يتم استخدام المصادر التي تراعي الفروق الفردية لدعم الطلبة ذوي التحصيل الأقل وتوفير مستويات التحدي لذوي التحصيل الأعلى، لكن لا يتم تطبيق هذه الممارسات بشكل متسق في جميع المواد وجميع أقسام المدرسة.• يتم تعزيز المنهاج التعليمي في بعض الأحيان من خلال المشاريع، والتي تشمل مشروع الطاقة الشمسية، والأبحاث حول مرض باركنسون، والألواح الشمسية التي نفذها طلبة الصفين السابع والثامن. هناك عدد محدود من الأنشطة اللاصفية.• يتم تضمين خبرات تعلم ملائمة لدمج موضوعات الثقافة الإماراتية والمجتمع في معظم جوانب المنهاج لتمكين جميع الطلبة من تطوير فهم واضح لقيم دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها ومجتمعها. وفي الحلقة الأولى، يستخدم المعلمون الدراهم للتعريف بمفهوم المال في مادة الرياضيات. يشارك الطلبة في بعض الأحيان في مسابقات خارجية مع مدارس أخرى مثل تحدي تلاوة آيات القرآن الكريم.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• أنشطة المنهاج التعليمي التي تنشأ صلات بموضوعات الثقافة الإماراتية في جميع مراحل المدرسة.• الروابط الهادفة بين فروع المنهاج التعليمي في معظم المواد الدراسية.



مجالات التحسين

- تعزيز المنهاج التعليمي من خلال توفير فرص أكثر اتساقاً تُتيح استخدام مهارات الإبداع وأداء المشاريع والابتكار في الحصص والأنشطة اللاصفية.
- مراجعة المنهاج التعليمي وتعديله من أجل تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.
- التخطيط الفعّال لتطوير المهارات، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن جودة حماية الطلبة، ورعايتهم، وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/ "حماية الطفل"	لا ينطبق	مقبول	مقبول	مقبول

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم مقبولة بشكل عام. لدى المدرسة سياسات واضحة وتدابير مناسبة لضمان الحفاظ على صحة الطلبة وسلامتهم. يُظهر جميع أعضاء الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة فهماً لإجراءات حماية الطفل والمحافظة على سلامة الطلبة. تعتبر سجلات الحوادث دقيقة ويجري تحديثها بانتظام. يقوم جميع زوار المدرسة بتسجيل أسمائهم في السجل كجزء من تدابير السلامة.
- يتم إجراء تفقدات الأمن والسلامة الخاصة بالمبنى المدرسي بانتظام، ويشمل ذلك أجهزة انذار الحريق والكاميرات، بينما تعتبر تدابير الصيانة وحفظ السجلات أقل دقة. تتخذ المدرسة تدابير فعّالة لضمان سلامة الطلبة على متن الحافلات المدرسية، وهناك إجراءات آمنة ومتسقة لتنظيم الوصول إلى المدرسة والانصراف منها.
- تدرك المدرسة أن بعض الطلبة يعانون من الوزن الزائد حيث تصل معدلات السمنة إلى 20%، وتبحث على إتباع أساليب الحياة الصحية في الطابور الصباحي ومن خلال المعروضات وفي حصص التربية الرياضية، كما تُوفّر أنشطة للتوعية الصحية، مثل فعاليات "يوم التوعية بمرض السكري". تتخذ المدرسة تدابير مناسبة لحماية الطلبة من الشمس، مثل إضافة مظلات جديدة في مناطق تجمع الطلاب والطالبات.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



مقبول	مقبول	مقبول	لا ينطبق	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
				<ul style="list-style-type: none">• يُظهر المعلمون والكادر المدرسي الاهتمام والدعم تجاه جميع الطلبة. يقوم فريق القيادة العليا بمشاركة اللائحة السلوكية مع المجتمع المدرسي بأكمله لتعزيز الثقافة المدرسية الإيجابية القائمة على الاحترام المتبادل، ويكون ذلك أقل اتساقاً في الصفوف الدنيا من الحلقة الأولى، حيث لا يُظهر جميع الطلبة دراية الإجراءات الاعتيادية على نحوٍ مناسب كما لا يكون السلوك مناسباً بشكل متسق.• تُعزّز تدابير المدرسة مستويات جيّدة من الحضور والالتزام بالوقت. يتعاون فريق من الطلبة أحياناً معاً لمتابعة مستويات حضور زملائهم وحالات التأخير والغياب في بداية اليوم الدراسي وخلالها. لا يتم تحليل البيانات المُسجّلة بشكل منهجي لتحديد الاتجاهات.• تقوم المدرسة الآن بتحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من خلال عملية شاملة تتضمن الإحالة إلى مركز مختص وطلب تقرير طبي. لا يزال هذا الإجراء في مرحلة أولى، ولم يتم تحديد سوى خمسة من الطلبة المنتمين إلى هذه الفئة. لم تُحدّد المدرسة بعد الطلبة الموهوبين والمتفوقين.• قامت المدرسة بوضع سياسة وتوفير فريق مختص لتزويد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بالدعم والتوجيه المناسبين، وتُعدّ هذه الخبرات في مرحلة مبكرة. لا يتم تطبيق الدمج الفعّال بالكامل لدعم إنجازات هؤلاء الطلبة. يقوم الأخصائي النفسي بزيارة المدرسة مرتين أسبوعياً لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تمّ تحديدهم. يُشارك الطلبة الموهوبون في مسابقات خارجية مثل كرة القدم ولكن مستويات التحدي المُقدّمة للطلبة ذوي القدرات الأعلى والموهوبين والمتفوقين تكون أقل وضوحاً في الحصص الدراسية.• تُوفّر المدرسة الإرشاد والتوجيه المهني للطلبة الأكبر سنّاً، حيث يحصل الطلبة على فرص لزيارة الجامعات والتقدّم للمنح من أجل دعمهم في اتخاذ قراراتهم الشخصية بشأن مسارههم الوظيفي. تعتبر تدابير التوجيه التعريفي التي تهدف إلى مساعدة طلبة الصف الأول المسجلين حديثاً في المدرسة على التعرف على الأنظمة المدرسية في الحلقة الأولى أقل فعالية؛ مما يُؤثّر على سلوكهم.
				مواطن القوة
				<ul style="list-style-type: none">• الإجراءات المتخذة لتعزيز مستويات الحضور والالتزام بالوقت الجيّدة جداً.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



- قيام المدرسة مؤخرًا بتحديث سياساتها لتتضمن دمج الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتعيين فريق مختص لتقديم الدعم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي المناسب.
- الإرشاد المُقدم لطلبة الحلقة الثالثة لدعمهم عند النظر في خيارات المسار المتقدم أو العام وفيما يتعلق باتخاذ خيارات مهنية.

مجالات التحسين

- الصيانة المنتظمة للمرافق المدرسية والاحتفاظ بسجلات دقيقة.
- تقديم إرشاد ودعم فعّالين لتمكين الطلبة من فهم كيفية إتباع أساليب الحياة الصحية، وتقديم توجيه تعريفي للطلبة المسجلين حديثًا في الصف الأول.
- تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتقديم الدعم في الحصص الدراسية لهم وكذلك للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.



معيار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها مقبولة بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none">• يُظهر مدير المدرسة التزام واضح بالأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة وأولوياتها، لا سيما فيما يتعلق بتدريس اللغة العربية والاهتمام بالأخلاق الإسلامية في جميع أقسام المدرسة. يحظى المدير بدعم فريق القيادة الوسطى الذي يتعاون معًا من أجل تطبيق خطة تطوير المدرسة وتوفير الدعم للمعلمين ومتابعة عملهم. يُظهر أعضاء القيادة فهمًا مناسبًا للمنهج التعليمي، لكن لا يُبدي جميع أعضاء القيادة العليا فهمًا لمسؤولياتهم، ولا يُطبقون أساليب التدريس الجديدة التي يتبنونها بحيث يكون لها أثر كافٍ على رفع مستويات الطلبة.• تسود المدرسة علاقات مهنية وتواصل مفتوح، ويقوم المدير بتفويض المسؤوليات القيادية والتأكد من توفير الرعاية والدعم المناسبين للطلبة. يعرف أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، أولويات التطوير في المدرسة، ويُظهرون قدرة كافية على مواصلة تطويرها. قام أعضاء القيادة بتحسين عدد قليل من جوانب أداء المدرسة، مثل الرياضيات في الحلقة الثالثة. يتأكد أعضاء القيادة المدرسية من أنّ المدرسة تفي بالمتطلبات القانونية والتنظيمية.
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">• يقوم مدير المدرسة بإشراك المعلمين والقيادة الوسطى في عملية التقويم الذاتي، ويسعى إلى التعرف على آراء أولياء الأمور حول المجالات التي تحتاج إلى التحسين. يعتمد التقويم الذاتي في الغالب على

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



التقييمات الداخلية؛ مما قد يؤدي إلى وضع أحكام لا تعكس دائمًا مستويات إنجازات الطلبة الفعلية بشكل دقيق. يُدرك فريق القيادة العليا عمومًا مواطن القوة ومجالات التحسين في المدرسة، ويقوم أعضاء القيادة الوسطى بمتابعة جودة التعليم والتعلم بشكل متسق ومنتظم، وتقديم التغذية الراجعة للمعلمين. تُحدّد خطة تطوير المدرسة استراتيجيات مناسبة، وتشمل توزيع واضح للمسؤوليات وتحدّد الإطار الزمني للمراجعة. لا تعتبر الأهداف الموضوعية مُحددة دائمًا بشكل كافٍ ولا ترتبط بإنجازات الطلبة على نحوٍ مناسب. نجحت المدرسة في تحسين جودة الرياضيات في الحلقة الثالثة إلى مستوى جيّد.

جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">• يُسهم أولياء الأمور بشكل إيجابي في المجتمع المدرسي، ويتولى مجلس أولياء الأمور تنظيم بعض الفعاليات المدرسية، خاصةً فيما يتعلق بتعزيز الاستدامة، مثل زراعة النباتات في الحديقة الخارجية الصغيرة. تُجري المدرسة استطلاع للتعرف على آراء أولياء الأمور ومستوى رضاهم عن المبادرات المدرسية، بما في ذلك خطة تطوير المدرسة. تضمن وسائل التواصل المتاحة المستخدمة في المدرسة، مثل تطبيقات التواصل الاجتماعي والاجتماعات المباشرة وجهًا لوجه، إبقاء أولياء الأمور على اطلاع جيد بالمستجدات. إن أولياء الأمور راضون بشكل عام عن مستوى التواصل الذي تقدمه المدرسة. تشارك المدرسة تقارير مرحلية مع أولياء الأمور بنهاية كل فصل دراسي، وتوفر لهم التقارير معلومات كافية حول التقدم الأكاديمي الذي يُحرزه أبنائهم وتطورهم الشخصي وسلوكهم.• تتمتع المدرسة بعلاقات شراكة فعّالة مع العديد من المؤسسات المحلية، بما في ذلك الجامعات وجمعية الهلال الأحمر، كما شكّل فريق القيادة شراكات مع مدارس مختلفة في المنطقة، حيث إنهم يتعاونون معًا على تنسيق الأنشطة الطلابية المشتركة. تُسهم العلاقات المدرسية في تحسين جودة التعليم في الحلقة الثالثة. تُعدّ علاقات المدرسة مع المؤسسات الدولية محدودة.



مقبول	مجلس الأمناء
	<ul style="list-style-type: none">• يضم مجلس الأمناء ممثلين عن جميع الأطراف المعنية، ويقوم بالتشاور مع جميع الأطراف. يجري أعضاء مجلس الأمناء والمالك زيارات منتظمة للمدرسة، ويقومون بدور فعال في التدقيق والرقابة المالية ولديهم معرفة كافية باحتياجات المدرسة. يجري مجلس الأمناء في بعض الأحيان استطلاعات رأي للتعرف على آراء أولياء الأمور. يمارس المالك بعض التأثير على المدرسة ويدعم المبادرات المدرسية، مثل استحداث لوحات ذكية جديدة وضممان مشاركة جميع الطلبة في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). يتأكد أعضاء مجلس الأمناء أيضًا من كفاية المصادر ويتعاملون فورًا مع أي نقص فيها. بشكل عام، يتمتع مجلس الأمناء بفهم متطور لأداء المدرسة وإنجازات جميع الطلبة.
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
	<ul style="list-style-type: none">• يتم تنظيم معظم جوانب العمليات المدرسية على نحو يُعزّز توفير بيئة تُفضي إلى التعلم. إنّ جميع الإجراءات الاعتيادية فعّالة، بما في ذلك تنظيم أوقات الوصول والمغادرة. إنّ أعضاء الكادر المدرسي مؤهلون على نحو ملائم، إلا أنّ أقلية منهم يفتقرون إلى الخبرة. يشمل الجدول المدرسي تخصيص وقت لأقسام المدرسة للمشاركة في جلسات التطوير المهني مرة واحدة أسبوعيًا، لكن لا يظهر أثر هذه الجلسات في تحسين مستويات تحصيل الطلبة وتقديمهم بشكل واضح حاليًا، باستثناء الحلقة الثالثة. إنّ المرافق المدرسية كافية، وتضم المدرسة مكتبة صغيرة ومختبرين للعلوم وغرفتين للحاسوب. قامت المدرسة بتعيين كادر مناسب من العاملين، إلا أنّ مصادر الفن ومصادر دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة تعتبر محدودة. إنّ الغرف الصفية صغيرة عمومًا، لكنها مُجهزة بالألواح الذكية. تتوفر في المدرسة المنحدرات التي تُسهّل الوصول إلى الطابق الأرضي، لكن لا يوجد بها مصعد يؤدي إلى الطابق الثاني. هناك مجموعة محدودة من المصادر الخاصة بالمواد الدراسية والتي من شأنها أن تدعم أنشطة التحقيق والتعلم العملي، خاصة بالنسبة للطلبة الأصغر سنًا.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصّة

19 - 22 فبراير 2024



مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">العلاقات المهنية الودّية والداعمة والقائمة على التعاون في جميع أقسام المدرسة.العلاقات الفعّالة مع أولياء الأمور والمجتمع، والتي تُؤثّر بشكل إيجابي على الروح المدرسية بشكل عام.
مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">تحسين عملية التقويم الذاتي من خلال دمج الرؤية المتفق عليها، ومصادر الأدلة المتنوعة، ومعايير النجاح القابلة للقياس والمرتبطة بتعزيز مستويات تحصيل الطلبة.متابعة عمليات التّعليم والتّعلم مع التركيز على الكيفية التي تُؤثّر بها طرق التدريس الجديدة والمثبتة على تحسين جودة إنجازات الطلبة.توفير المصادر الكافية لدعم أنشطة التحقيق والتعلم العملي، لا سيما بالنسبة للطلبة الأصغر سنًا في المواد الأخرى وتحديدًا في التربية الفنية، ولتلبية احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصّة في الحصص الدراسية.



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يضم الفريق تسعة أعضاء لتدريس اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الثاني عشر وفي المسارين المتقدم والعام في الحلقة الثالثة، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الطلبة 1:114. تدرك المدرسة أهمية اللغة العربية ضمن متطلبات وزارة التربية والتعليم، وتوفر حصة مكتبية أسبوعية تهدف إلى تعزيز القراءة باللغة العربية.
- لدى المدرسة مكتبة واحدة صغيرة لجميع الطلبة، وتعتبر المصادر محدودة، لا سيما الكتب الروائية والعلمية. تُلبّي الكتب العربية مستويات الطلبة.
- في الصفوف، يستخدم المعلمون كتب المناهج العربية التابعة لوزارة التربية والتعليم، ويشجعون الطلبة على قراءة الأدب بشكل مستقل بالإضافة إلى كتب القراءة الموجهة، كما يستطيع الطلبة الوصول إلى قدر كافٍ من مصادر القراءة باللغة العربية الإلكترونية.
- يُشارك الطلبة، بما في ذلك الموهوبين والمتفوقين، في الأنشطة اللاصفية ومبادرات القراءة المختلفة، وتقوم المدرسة بمتابعة تقدمهم في القراءة من خلال تكليفهم بكتابة ملخص قصير لكل كتاب يقرؤونه، إلا أنّ ذلك لا يُطبق على نحوٍ منتظم. ينظم منسق اللغة العربية مسابقات وفعاليات داخلية للقراءة حيث يعرض الطلبة مهاراتهم في التحدث أمام الجمهور ومبادراتهم الإبداعية. تُعزز المدرسة القراءة من خلال مبادرة "حافلة القراءة" حيث يقوم الطلبة بقراءة كتاب في طريقهم من وإلى المدرسة. يدعم أولياء الأمور أطفالهم من خلال تجربة التعلّم الإضافي في المنزل.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- في العام الدراسي 2023-2024، شارك جميع الطلبة تقريبًا من الصف الثالث إلى العاشر في اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT) في الرياضيات، والعلوم، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية. تتم مقارنة مستويات تحصيل الطلبة في اللغة العربية من خلال اختبار "طلع" في الصف الثالث إلى العاشر واختبار "مبكر" في الصفين الأول والثاني. لم تتم حتى الآن مشاركة نتائج الاختبارات مع المدرسة. إن الطلبة الوحيدين الذين لم يشاركوا في الامتحانات هم أولئك الذين تغيبوا يوم الاختبار، ويعد ذلك تحسنًا ملحوظًا قياسيًا إلى الأعوام السابقة.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة الغلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



- بهدف إعداد الطلبة إلى الاختبار، تُقدم المدرسة ورش عمل للمعلمين، حتى يتمكن الكادر المدرسي من فهم توقعات الاختبارات. يجري الكادر المدرسي مواعيد على المنهاج التعليمي للتأكد من تهيئة الطلبة إلى جانب تضمين أسئلة تتبع أسلوب الاختبارات في الحصص الدراسية. يتم أيضًا استخدام أسئلة الاختبارات الدولية في الامتحانات الداخلية.
- تُنظّم المدرسة احتفالية عند الطلبة نتائهم وشهاداتهم، ويحصل الطلبة ذوي التحصيل الأعلى على شهادات خاصة، كما يتم الاحتفاء بالنتائج على وسائل التواصل الاجتماعي.
- تُنظّم المدرسة ورش عمل لأولياء الأمور لضمان فهمهم لأهمية الاختبارات الدولية وتتم مشاركة نتائجها معهم عبر البريد.

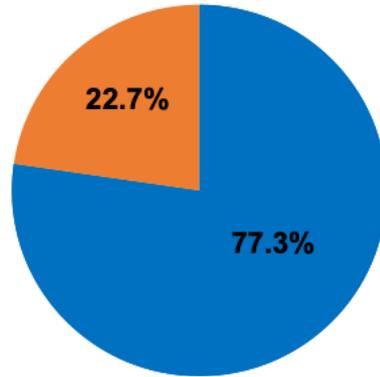
جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- لا توجد مرحلة رياض أطفال في المدرسة.

آراء أولياء الأمور

انا راضٍ عن جودة التعليم الذي يتلقاه أبنائي
في المدرسة.

عدد المُجيبين = 141



■ أوافق بشدة/أوافق
■ أختلف بشدة/أختلف

التوصيات الاستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين جودة التدريس وإنجازات الطلبة في جميع المواد الدراسية، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية من خلال ما يلي:
 - رفع مستوى التوقعات حول ما يستطيع الطلبة إنجازه في الصفوف الدنيا.
 - توفير فرص متسقة ومنتظمة تُتيح للطلبة تطوير مهارات الاستقصاء العلمي والمهارات العملية في جميع الحلقات.
 - توفير قدر أكبر من الفرص التي تُتيح للطلبة تطوير مهارات القراءة، والكتابة، والتحدث باللغة الإنجليزية في جميع أقسام المدرسة.
 - التأكد من قيام المعلمين بتخطيط الأنشطة المتميزة على نحوٍ مناسبٍ ومتسقٍ من أجل توفير الدعم الفعّال للطلبة ذوي التحصيل الأقل وتوفير مستويات التحدي لذوي التحصيل الأعلى، لا سيما في الحلقتين الأولى والثانية.
 - تعزيز مهارات الابتكار لدى الطلبة، وخاصةً فيما يتعلق باستخدام التقنية في الحلقة الأولى.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024



- تحسين جودة التقييم من خلال ما يلي:
 - التأكد من إجراء المعلمين تحليل فَعّال لجميع أنواع بيانات التقييم، بما في ذلك التقييمات الداخلية والخارجية، واستخدامهم هذه المعلومات في تعديل خطط الدروس ومواءمة الأنشطة مع احتياجات الطلبة.
 - التأكد من الاستفادة الفعّالة من بيانات التقييم في متابعة تقدم الطلبة أفرادًا ومجموعات.
- تحسين جودة قيادة المدرسة لتعزيز الفعالية من خلال ما يلي:
 - موازنة التقييم الذاتي المدرسي مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، والاعتماد على مصادر الأدلة المختلفة في التوصل إلى الأحكام.
 - وضع خطة تطوير مدرسية مبنية على أولويات التقييم الذاتي، والتأكد من تكون الأهداف الموضوعية مركزة، وأن معايير النجاح مرتبطة بإنجازات الطلبة.
 - التأكد من امتلاك أعضاء القيادة العليا رؤية مشتركة وفهم واضح لمسؤولياتهم وأن يتعاونوا معًا في العمل، وأن يتبنّوا بشكل متسق أساليب وطرائق تدريس أثبتت تأثيرها الإيجابي على إنجازات الطلبة.

يجب على المدرسة إدراج التوصيات الاستراتيجية في عملية تخطيطها للتطوير، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمني، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستنفذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.

تقرير زيارة مراجعة أداء مدرسة العُلا الخاصة

19 - 22 فبراير 2024