

برنامج
إتقان



هيئة الشارقة للتعليم الخاص
SHARJAH PRIVATE EDUCATION AUTHORITY

تقرير | مراجعة جودة أداء المدارس



إتقان ITQAN

مدرسة القمة الخاصة

10 - 13 فبراير 2025

الفعالية

العامة:

مقبول

قائمة المحتويات

3.....	عرض عملية المراجعة ونطاقها
4.....	عملية مراجعة أداء المدرسة
6.....	معلومات المدرسة
8.....	مُلخص النتائج
9.....	متن التقرير
9.....	معيار الأداء 1:
9.....	جودة إنجازات الطلبة
18.....	معيار الأداء 2:
18.....	جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
20.....	معيار الأداء 3:
20.....	جودة عمليتي التدريس والتقييم
21.....	معيار الأداء 4:
21.....	جودة المنهاج التعليمي
23.....	معيار الأداء 5:
23.....	جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
25.....	معيار الأداء 6:
25.....	جودة قيادة المدرسة وإدارتها
27.....	مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص
28.....	آراء الأطراف المعنية
29.....	التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة



غرض عملية المراجعة ونطاقها

تُعرِّب هيئة الشارقة للتعليم الخاص عن امتنانها للمدارس الخاصة في الشارقة ولجميع الأطراف المعنية بما في ذلك الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمون، وكادر المدرسة، والقيادات المدرسية، وأعضاء مجالس الأمناء لمشاركة آرائهم بشأن مدارسهم وتعاونهم مع فريق المراجعة خلال زيارة مراجعة أداء المدرسة. ويعرض هذا التقرير النتائج التي توصلت إليها زيارة المراجعة التي امتدت أربعة أيام، ويحدد مواطن القوة ومجالات التحسين وأيضًا يعرض التوصيات الإستراتيجية الرامية إلى مساعدة المدرسة في تحقيق التحسين الذاتي.

الغرض

إنَّ الغرض الرئيس من إجراء زيارة مراجعة التحسن هو مساعدة المدارس في رحلتها للتطوير المستمر من خلال إجراء تحقُّق خارجي لمستوى تقدُّمها وجودتها وقدرتها على تحقيق التحسن ضمن سياق رؤية هيئة الشارقة للتعليم الخاص والمتمثلة في تحقيق "تعليم متميز" بحلول العام 2024. إن الهيئة رائدة في دعم قطاع التعليم الخاص في الشارقة ومدفوعة برسالتها المتمثلة في "تمكين مجتمعنا التعليمي للنمو وتحقيق مخرجات طموحة بخدماتنا الداعمة والفعّالة". ويُعدُّ هذا النهج الجديد والمبتكر لمراجعة الأداء المدرسي جزءًا مهمًا من إستراتيجيتنا لتحقيق هذه الرؤية ودعم التطوير المستمر للمدرسة.

النطاق

تستخدم هذه المراجعة معايير الأداء السِّتة ومؤشراتها السبعة عشر المبيّنة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة 2015-2016. وترتبط هذه المعايير بجودة إنجازات الطلبة، وجودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، وجودة عمليات التدريس والتقييم، وجودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها.

سُتوفِّر النتائج المنبثقة عن معايير الأداء السِّتة والمؤشرات المرتبطة بها أحكامًا تستند إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات والمذكور في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسُساعد هذه الأحكام المدارس على فهم أثر الخدمات التعليمية التي تُقدمها على جودة المخرجات الأكاديمية والشخصية التي يُحقِّقها الطلبة.

تجمع عملية مراجعة أداء المدرسة أيضًا معلومات بشأن دعم اللغة العربية، واستخدام المدرسة لبيانات الاختبارات الدولية، وجودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال، حيثما ينطبق ذلك.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



عملية مراجعة أداء المدرسة

تُعَين زيارة مراجعة أداء المدرسة معايير الأداء الستة ومؤشراتها السبعة عشر المذكورة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة الصادر في عام 2015، وعلى النحو المُبين أدناه:

معيَار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-1: التحصيل الدراسي
- مؤشر الأداء 2-1: التقدم الدراسي
- مؤشر الأداء 3-1: مهارات التعلم

معيَار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-2: التطور الشخصي
- مؤشر الأداء 2-2: فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
- مؤشر الأداء 3-2: المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

معيَار الأداء 3: جودة عمليّتي التدريس والتقييم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-3: التدريس لأجل تعلم فعّال
- مؤشر الأداء 2-3: التقييم

معيَار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-4: تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
- مؤشر الأداء 2-4: موازنة المنهاج التعليمي

معيَار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-5: رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وتربيّات "حماية الطفل"
- مؤشر الأداء 2-5: رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

معيَار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها، والذي يتألف من:

- مؤشر الأداء 1-6: فعالية القيادة المدرسية
- مؤشر الأداء 2-6: التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
- مؤشر الأداء 3-6: علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
- مؤشر الأداء 4-6: مجالس الأمناء
- مؤشر الأداء 5-6: إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



الأحكام

تستند الأحكام المستخدمة في هذا التقرير إلى مقياس مكوّن من ستة مستويات، ألا وهي:

جودة أداء تفوق كثيرًا التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	تميز
جودة أداء تفوق التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد جدًا
جودة أداء تُلبي التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	جيد
جودة أداء تُلبي الحد الأدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	مقبول
جودة أداء أدنى من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف
جودة أداء أدنى كثيرًا من التّوقعات المنتظرة من كلّ مدرسة في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.	ضعيف جدًا

لجمع المعلومات اللازمة من أجل تحديد هذه الأحكام، نَقَد فريق المراجعين لدينا مجموعة واسعة من الأنشطة خلال الزيارة التي استمرت أربعة أيام، والتي شملت ما يلي:

- إجراء زيارات صفيّة ركّزت على حصص اللغة العربية، والتربية الإسلامية، والدراسات الاجتماعية الإماراتية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، وغيرها؛ بما في ذلك مشاهدات صفيّة أجريت بشكل مشترك مع أعضاء القيادة العليا في المدرسة.
- مراجعة وثائق مدرسيّة هامة مثل نموذج التقويم الذاتي للمدرسة، والسياسات المدرسية، وخطة تطوير المدرسة.
- الاجتماع مع أعضاء مجلس الأمناء، والمدير، وأعضاء فريقَي القيادة العليا والوسطى، ومنسقي المواد، والمعلّمين، وأولياء الأمور، والطلبة.
- مراجعة خطط دروس المعلّمين، ونماذج من أعمال الطّلبة، والمعلومات ذات الصّلة.
- حضور الأنشطة المدرسيّة مثل الطّوابير الصّباحية، وأوقات وصول الطّلبة ومغادرتهم، وفترات الاستراحة.
- تحليل نتائج استبيانات أولياء الأمور.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معلومات المدرسة

137	رقم المدرسة	المدرسة
الشارقة، خورفكان- القادسية	عنوان المدرسة	
2005/5/10	تاريخ التأسيس	
اللغة العربية.	لغة التدريس	
وزارة التربية والتعليم.	المنهاج التعليمي	
وزارة التربية والتعليم.	هيئة الاعتماد الأكاديمي	
وزارة التربية والتعليم.	مجلس الامتحانات	
اختبار التقييم القياسي الدولي (IBT). دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA).	التقييمات الخارجية اختبارات المنهاج والاختبارات القياسية الدولية	
من 4,840 إلى 7,583 درهمًا إماراتيًا.	الرسوم الدراسية	
محمد صالح سمارة	المدير	
ماهر الشمائلة	رئيس مجلس الأمناء	الكادر المدرسي
44	العدد الإجمالي للمعلمين	
0	العدد الإجمالي لمساعد المعلمين	
20%	نسبة تغيير المعلمين	
16:1	نسبة المعلمين إلى الطلبة	الطلبة
690	العدد الإجمالي للطلبة	
مرحلة رياض الأطفال: 161 الحلقة الأولى: 241 الحلقة الثانية: 258 الحلقة الثالثة: 30	العدد الإجمالي للطلبة حسب الحلقة/المرحلة الدراسية	
البنين: 0 البنات: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 88 البنات: 73	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 97 البنات: 144	الحلقة الأولى: عدد الطلبة وجنسهم	
البنين: 163 البنات: 95	الحلقة الثانية: عدد الطلبة وجنسهم	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة
من 10 إلى 13 فبراير 2025



البنات: 11	البنين: 19	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة وجنسهم
	85	العدد الإجمالي للطلبة الإماراتيين
البنات: 0	البنين: 0	مرحلة ما قبل رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 12	البنين: 20	مرحلة رياض الأطفال: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 5	البنين: 13	الحلقة الأولى: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 13	البنين: 22	الحلقة الثانية: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
البنات: 0	البنين: 0	الحلقة الثالثة: عدد الطلبة الإماراتيين وجنسهم
	1. المصرية	الجنسيات (بدءاً من المجموعات الأكبر عدداً)
	2. السورية	
	8	العدد الإجمالي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

رحلة التقدم

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة
من 10 إلى 13 فبراير 2025



زيارة المراجعة السابقة: 2023-2024	دورة المراجعة الحالية:
مقبول	مقبول

ملخص النتائج

تستند هذه النتائج إلى ملاحظات فريق المراجعة المكوّن من 5 مراجعين لإجمالي 123 حصة دراسية؛ حيث نُفّذت 35 منها بالتعاون مع قادة المدرسة.

ملخص الأداء العام للمدرسة:

تُصنّف الفعالية العامة للمدرسة على أنها بمستوى "مقبول". وهو التصنيف ذاته الذي خلصت إليه عملية المراجعة السابقة. ولا يزال مستوى الجودة العامة لإنجاز الطلبة "مقبولاً"، وقد تحسّن مستوى جودة إنجاز الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة ليصبح "جيداً" بشكل عام. كما ظل مستوى جودة التطوّر الشخصي للطلبة، وفهمهم للقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم "جيداً"، كما رُصد في زيارة المراجعة السابقة. وبوجه عام؛ لا يزال مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "مقبولاً"، إلا أن هناك تحسّناً في مستوى جودة التدريس في الحلقتين الثانية والثالثة؛ حيث أصبح "جيداً". أما مستوى جودة المنهاج التعليمي، وجودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم، وجودة قيادة المدرسة وإدارتها، فقد ظل "مقبولاً". وقد أثار ارتفاع نسبة تغيير كادر المدرسة، ونقص الموظفين الرئيسيين، والزيادة المفاجئة في أعداد الطلبة بعد بداية العام الدراسي سلبيًا في قدرة المدرسة على التطوير.

مواطن القوة الرئيسية:

- تحسّن مستوى الجودة العامة لإنجاز الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة.
- التطوّر الشخصي للطلبة وفهمهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.
- وضوح توجه القادة وفهمهم الجيد لأفضل الممارسات في عمليتي التدريس والتعليم.
- جودة التواصل والعلاقات بين القادة وكادر المدرسة وأولياء الأمور.

مجالات التحسين الرئيسية:

- تحسين مستوى جودة إنجاز الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، ومستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في جميع المواد والحلقات.
- استمرار تقديم خدمات التدريس الفعّالة في جميع الحلقات والمواد الدراسية.
- تطوير خدمات الدمج للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- تعزيز دور مجلس الأمناء في ضمان توافر أعضاء الكادر والموارد المناسبة في المدرسة.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



متن التقرير

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

إن مستوى جودة إنجازات الطلبة "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:				
الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	رياض الأطفال	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
جيد	جيد	جيد	مقبول	التقدم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
جيد	جيد	جيد	مقبول	التقدم
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التقدم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التقدم
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
جيد	جيد	مقبول	مقبول	التقدم
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مهارات التعلم

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة
من 10 إلى 13 فبراير 2025



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة التربية الإسلامية على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وبمستوى "مقبول" في مرحلة رياض الأطفال. ويُظهر معظم الأطفال والطلبة خلال الحصص وأعمالهم تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال، وتقدماً دراسياً بمستوى "جيد" في الحلقات الأولى والثانية والثالثة. ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد جداً" في رياض الأطفال، و"متميز" في الحلقات الثلاث.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي للمدرسة أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في مرحلة رياض الأطفال، و"متميز" في جميع الحلقات، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في جميع المراحل. ولا تتوفّر بيانات تقييم خارجي لهذه المادة.
- يُظهر معظم الأطفال والطلبة خلال الحصص وأعمالهم تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في مرحلة رياض الأطفال، وتقدماً دراسياً بمستوى "جيد" في الحلقات الثلاث. ففي مرحلة رياض الأطفال، يُظهر الأطفال معرفة جيدة بآداب الإسلام مثل آداب الطعام، ويقومون بحفظ وتلاوة السور القصيرة بدقة، إلا أن فهمهم لمعاني هذه السور لا يزال ضعيفاً. وفي الحلقتين الأولى والثانية، يحفظ الطلبة السور المقررة والأحاديث النبوية الشريفة ويقومون بتلاوتها بدقة، إلا أن أقلية منهم لم تطوّر بعد مهارة تفسير معاني الأحاديث واستخلاص الدروس منها. أما في الحلقة الثالثة، فيُظهر الطلبة فهماً عميقاً لدور الإسلام في تعزيز الأمن في المجتمعات. وتظل مهارات الطلبة في تلاوة آيات القرآن الكريم وفق قواعد التجويد ضعيفة نسبياً في جميع الحلقات.
- بوجه عام؛ تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات تقدماً دراسياً يفوق التوقعات، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل العالي وذوي التحصيل المتدني لا يحققون دائماً التقدم الذي يتناسب مع قدراتهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات حفظ السور والأحاديث النبوية الشريفة في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية.• الفهم العميق لدور الإسلام في تعزيز الأمن في المجتمعات لدى طلبة الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• تطوير فهم الأطفال لمعاني السور القصيرة في مرحلة رياض الأطفال.• تحسين فهم الطلبة لمعاني الأحاديث النبوية الشريفة في الحلقتين الأولى والثانية.• تحسين جودة التلاوة وفق قواعد التجويد في جميع الحلقات.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة العربية كلغة أولى على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام، وبمستوى "مقبول" في مرحلة رياض الأطفال. ويظهر معظم الأطفال والطلبة خلال الحصص وأعمالهم تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت في مرحلة رياض الأطفال، وتقدماً دراسياً يفوق التوقعات في الحلقات الثلاث. ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد جداً" في مرحلة رياض الأطفال، و"متميز" في جميع الحلقات الثلاث.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في رياض الأطفال و"متميز" في جميع الحلقات، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي في جميع الحلقات. ولم تشارك المدرسة في اختبار فنون اللغة العربية (طلع)، أو اختبار القراءة المبكرة باللغة العربية (مبكر)، أو اختبار التقييم القياسي الدولي.
- يُحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة في جميع الحلقات تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في الحصص. ففي مرحلة رياض الأطفال، يمتلك الأطفال مهارات جيدة في الصوتيات ويتعرفون على أسماء وأصوات الحروف، لكنهم يواجهون صعوبة في تكوين الكلمات البسيطة. وفي الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة مهارات جيدة في الاستماع وتطبيق القواعد النحوية، إلا أن القراءة بطلاقة ودقة ليست متسقة دائماً. ويستمتع طلبة الحلقة الثانية بانتباه، ويمكنهم التعبير عن أفكارهم بوضوح بلغة عربية فصيحة، وتفسير معاني الكلمات داخل نص بفعالية. ومع ذلك، فلم يطور عدد محدود من الطلبة بعد المهارات الكافية للقراءة والاستيعاب. أما في الحلقة الثالثة، فيُظهر الطلبة طلاقة وثقة في التواصل، ويقرؤون نصوصاً معقدة، ويحللون محتواها، ويحددون الأفكار الرئيسية والفرعية باستخدام الأدلة المناسبة. ولكن لا تزال الكتابة المطوّلة غير متطورة بشكل كافٍ في جميع المراحل.
- بوجه عام؛ تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات تقدماً دراسياً يفوق التوقعات، لكن لا يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل العالي تحدياً كافياً في الحصص.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع لدى الطلبة في الحلقات الثلاث.• مهارات القراءة والتحليل لدى طلبة الحلقة الثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• تحسين قدرات الأطفال على تكوين الحروف في مرحلة رياض الأطفال.• تعزيز مهارات القراءة بطلاقة وبدقة لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.• تطوير مهارات الكتابة المطوّلة لدى الطلبة في جميع المراحل.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الدراسات الاجتماعية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وبمستوى "جيد" في الحلقتين الثانية والثالثة. وخلال الحصص وأعمال الطلبة، يُظهر معظم الأطفال والطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت. أما في الحلقتين الثانية والثالثة، فُتحرز غالبية الطلبة تقدماً دراسياً يفوق التوقعات بمرور الوقت. ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد جداً" في مرحلة رياض الأطفال، و"متميز" في جميع الحلقات الثلاث.
- تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جداً" في مرحلة رياض الأطفال و"متميز" في جميع الحلقات. بينما في الحصص وأعمال الطلبة، يُظهر معظمهم مستويات من المعرفة والمهارات والفهم تتماشى مع توقعات المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال وجميع الحلقات. ولا تتوقّر بيانات تقييم خارجي لهذه المادة.
- في مرحلة رياض الأطفال، يستطيع الأطفال تسمية الإمارات السبع وتحديد ألوان علم دولة الإمارات العربية المتحدة. وفي الحلقة الأولى، يستطيع الطلبة وصف عدة تقاليد إماراتية وتحديد المعالم الشهيرة في الدولة، إلا أن فهمهم لمسؤولياتهم وواجباتهم تجاه الأسرة لا يزال غير متطور. أما في الحلقة الثانية، فيُظهر الطلبة فهماً ومعرفة جيدين بالخصائص الجغرافية للدول المختلفة، إلا أن أقلية منهم لم تطوّر بعد فهماً عميقاً للمصطلحات الجغرافية. وفي الحلقة الثالثة، يكتسب الطلبة معرفة وفهماً مناسبين للحضارات القديمة في العالم العربي. ولكن مهارات قراءة الخرائط واستخدامها لدى الطلبة لا تزال ضعيفة في جميع الحلقات.
- بوجه عام؛ تحقق غالبية الطلبة من مختلف المجموعات تقدماً دراسياً يفوق التوقعات، لكن الطلبة ذوي التحصيل العالي لا يحققون دائماً التقدم الدراسي المتوقع منهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات تحليل الخصائص الجغرافية الطبيعية لدى طلبة الحلقة الثانية.• معرفة طلبة الحلقة الثالثة بالحضارات القديمة في العالم العربي.	<ul style="list-style-type: none">• تطوير فهم طلبة الحلقة الأولى للحقوق والمسؤوليات الفردية في المواقف الحياتية.• تنمية معرفة طلبة الحلقة الثانية بالمصطلحات الجغرافية.• تحسين قدرات الطلبة على قراءة وتفسير وتحليل الأنواع المختلفة من الخرائط في جميع الحلقات.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام. ويُظهر الطلبة تقدمًا دراسيًا بمستوى "مقبول" بمرور الوقت خلال الحصص في جميع الحلقات، ولكن هذا لا يتطابق مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد جدًا" في مرحلة رياض الأطفال، و"متميز" في الحلقات الثلاث.
- تُظهر بيانات التقييم الداخلي أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في مرحلة رياض الأطفال و"متميز" في الحلقات الثلاث، ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ خلال الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يحققون تحصيلًا دراسيًا بمستوى "مقبول" في جميع الحلقات. ويُصنّف أداء الطلبة في اختبارات التقييم القياسي الدولي على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام.
- يُحقق معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة خلال الحصص في الحلقات الثلاث تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات. ففي مرحلة رياض الأطفال، يكتسب الأطفال مهارات أولية في الصوتيات؛ وفي الحلقة الأولى، يبدأ الطلبة بمطابقة الكلمات مع أصوات نطقها وكتابة جُمَل بسيطة. إلا أن عددًا قليلًا من الطلبة يواجه صعوبة في التعبير الشفوي أثناء النقاشات أو عند الإجابة عن الأسئلة. وفي الحلقة الثانية، يستخدم الطلبة كلمات جديدة في سياقات مألوفة، مثل وصف نظام غذائي متوازن، ويقرؤون بثقة متزايدة مع تحسّن في مهارات الفهم القرائي. ومع ذلك، لا تزال أقلية من الطلبة تُواجه صعوبات في القراءة ببراعة. أما في الحلقة الثالثة، فيشارك معظم الطلبة بنشاط في النقاشات الصفية، ويُعبّرون عن آرائهم بوضوح، ويشرحون أفكارهم بشكل جيد، ويُظهرون مهارات قوية في القراءة، ويستخدمون أساليب مثل الاستنتاج لتحديد التفاصيل الرئيسية في النصوص. ولكن يواجه بعضهم تحديات في القراءة التعبيرية، كما أنهم لا يُنتجون نصوصًا كتابية مطوّلة لأغراض مختلفة عبر جميع الحلقات.
- بشكل عام؛ يُحرز معظم مجموعات الطلبة تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات، إلا أن الطلبة ذوي التحصيل العالي وذوي التحصيل المتدني لا يحققون التقدم الدراسي المتوقع منهم.

مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• تطوّر مهارات الصوتيات لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات المحادثة والاستماع لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• تحسين مهارات التحدث بطلاقة والتواصل اللفظي لدى طلبة الحلقة الأولى.• مهارات القراءة ببراعة لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.• تطوير مهارات الكتابة لدى الطلبة في جميع الحلقات.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة الرياضيات على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وبمستوى "جيد" في الحلقتين الثانية والثالثة. وخلال الحصص وأعمال الطلبة، يُظهر معظم الأطفال والطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت. أما في الحلقتين الثانية والثالثة، فُتُحرز غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت. ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد جدًا" في مرحلة رياض الأطفال، و"متميز" في جميع الحلقات الثلاث.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في مرحلة رياض الأطفال و"متميز" في جميع الحلقات. ولكن هذا لا يتطابق مع ما يُلاحظ في الحصص؛ حيث يُظهر الطلبة تحصيلًا دراسيًا بمستوى "مقبول" في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، وبمستوى "جيد" في الحلقتين الثانية والثالثة. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي الخارجي لعام 2024، فُتُظهر أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في جميع الحلقات، في حين أن نتائج اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 كانت فوق المتوسط.
- بينما يُحرز معظم الأطفال والطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات في الحصص وأعمالهم، فُتُحرز غالبيتهم في الحلقتين الثانية والثالثة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات. ففي رياض الأطفال، يتعرّف معظم الأطفال على الأرقام ويستطيعون العدّ، إلا أن العديد منهم يواجه صعوبات في فهم العلاقات العددية والعمليات الأساسية. وفي الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة مهارات جيدة في العمليات الحسابية، لكن مهارات الحساب الذهني لديهم أقل تطورًا. أما في الحلقة الثانية، فُتُظهر الأغلبية مهارات قوية في العمليات الجبرية والحسابية، غير أن قدراتهم على تحليل البيانات وتفسيرها لا تزال غير متسقة. وفي الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة تبسيط المعادلات وتطبيق التحويلات في هندسة الإحداثيات بفعالية.
- بوجه عام؛ يُحقق معظم مجموعات الأطفال والطلبة تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات على الأقل في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، في حين تُحرز غالبية مجموعات الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات في الحلقتين الثانية والثالثة.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• تطوير فهم واضح لمفاهيم الأعداد والعمليات الحسابية لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.• تنمية مهارات الحساب الذهني لدى طلبة الحلقة الأولى.• تحسين مهارات تفسير البيانات وتحليلها لدى طلبة الحلقة الثانية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة الحلقة الثانية في الجبر والعمليات الحسابية.• مهارات طلبة الحلقة الثالثة في حل المعادلات المعقدة.



<ul style="list-style-type: none">• يُصنّف إنجاز الطلبة في مادة العلوم على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وبمستوى "جيد" في الحلقتين الثانية والثالثة. وخلال الحصص وأعمال الطلبة، يُظهر معظم الأطفال والطلبة في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات بمرور الوقت. أما في الحلقتين الثانية والثالثة، فُحرز غالبية الطلبة تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات بمرور الوقت. ولكن هذا لا يتماشى مع بيانات التقييم الداخلي للمدرسة، التي تُشير إلى أن مستوى التقدم الدراسي "جيد جدًا" في رياض الأطفال، و"متميز" في جميع الحلقات الثلاث.• تُشير البيانات الداخلية إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في مرحلة رياض الأطفال و"متميز" في جميع الحلقات. أما نتائج اختبار التقييم القياسي الدولي لعام 2024، فُظهر أن مستوى التحصيل الدراسي "جيد جدًا" في جميع الحلقات، في حين أن نتائج اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023 كانت فوق المتوسط. ولكن هذه النتائج لا تتطابق مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم تحصيلًا دراسيًا يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي في مرحلة رياض الأطفال والحلقتين الأولى والثانية، ومستوى أعلى من ذلك في الحلقة الثالثة.• يستطيع معظم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال وصف التغيرات التي تحدث في دورة الماء؛ لكنهم نادرًا ما يطوّرون مهارات الاستعلام والاستكشاف. وفي الحلقة الأولى، يُظهر الطلبة فهمًا مناسبًا لمفاهيم أساسية مثل إنتاج الصوت وانتقاله. أما في الحلقة الثانية، فيتمكّن الطلبة من التمييز بين السلوك الفطري والمكتسب لدى الحيوانات. إلا أن مهارات الاستقصاء باستقلالية أو وضع التوقعات وفقًا للمنهجية العلمية لا تزال غير متطورة جيدًا في الحلقتين الأولى والثانية. أما في الحلقة الثالثة، يستطيع الطلبة في مادة الأحياء التمييز بين الجهاز العصبي المركزي والجهاز العصبي المحيطي، ويفهمون الحركة في بُعدين في مادة الفيزياء، كما يظهرون مهارة في استخدام المختبرات الافتراضية لتطبيق تعلّمهم. ولكن يحتاج الطلبة في جميع المراحل إلى تحسين مهارات الكتابة العلمية.• يُحرز معظم المجموعات من الأطفال والطلبة تقدمًا دراسيًا يتماشى مع التوقعات في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى، في حين تُحرز أغلبية المجموعات تقدمًا دراسيًا يفوق التوقعات في الحلقتين الثانية والثالثة. إلا أنه لا يتلقّى الطلبة ذوو التحصيل العالي تحديًا كافيًا لتحقيق مستوى أعلى من التقدم الدراسي خلال الحصص.	
مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستكشاف والاستعلام لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات إجراء الاستقصاءات ووضع التوقعات وفقًا للمنهجية العلمية لدى طلبة الحلقتين الأولى والثانية.• مهارات الاستقصاء والكتابة العلمية لدى الطلبة في جميع المراحل.	<ul style="list-style-type: none">• المعرفة العلمية التي يتحلّى بها الطلبة بشأن العلوم الفيزيائية والحياتية في الحلقتين الثانية والثالثة.• مهارات استخدام المختبرات الافتراضية لدى طلبة الحلقة الثالثة.



- يُصنّف إنجاز الطلبة في المواد الأخرى على أنه بمستوى "مقبول". وتُشير بيانات المدرسة الداخلية إلى تحقيق تقدم دراسي بمستوى "متميز" بمرور الوقت في مواد التربية الفنية، والتربية الموسيقية، والتربية الرياضية، والحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار في جميع الحلقات. إلا أن هذا لا ينعكس في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة؛ حيث يُحرز الطلبة تقدماً دراسياً بمستوى "مقبول" بمرور الوقت في جميع المراحل.
- تُشير بيانات التقييم الداخلي إلى أن مستوى التحصيل الدراسي "متميز" في جميع المواد، إلا أن هذا لا يتطابق بالكامل مع ما يُلاحظ في الحصص وأعمال الطلبة؛ حيث يحقق معظمهم في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث تحصيلاً دراسياً يتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي.
- يُحقق معظم الطلبة في الحصص تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في مرحلة رياض الأطفال والحلقات الثلاث. وفي حصص التربية الفنية، يُطوّر الأطفال في رياض الأطفال المهارات الحركية الدقيقة من خلال الرسم والتلوين وابتكار ملصقات لرجل الثلج. أما في الحلقة الثانية، فيطوّر الطلبة فهمهم لتأثيرات الضوء والظل، ولا تزال المهارات الفنية الإبداعية للأطفال والطلبة في طور النمو. وتتدبّب البنات في الحلقة الثالثة في مادة التربية الموسيقية على الإيقاعات العربية والنوتات الموسيقية، ويعرضن مهاراتهن الصوتية والعزفية. أما في مادة التربية الرياضية، فيطوّر الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة مهارات قوية في الوثب الطويل. وفي حصص مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار، يستخدم الطلبة في الحلقتين الثانية والثالثة برامج بسيطة لتطوير مهارات البرمجة لديهم، لكنهم لا يُظهرون فهماً عميقاً لما يتعلّمونه.
- يحقق معظم مجموعات الطلبة تقدماً دراسياً يتماشى مع التوقعات في الحصص، دون وجود فروق كبيرة بين المجموعات.

مجالات التحسين	مواطن القوة
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة الإبداعية في التربية الفنية في جميع المراحل.• معرفة وفهم البنين للآلات الموسيقية العربية الأساسية في الحلقة الثالثة.• الفهم العميق الذي يتحلّى به طلبة الحلقتين الثانية والثالثة لما يتعلّمونه في حصص مادة الحوسبة والتصميم الإبداعي والابتكار.	<ul style="list-style-type: none">• تطوير المهارات الرياضية في الوثب الطويل لدى طلبة الحلقتين الثانية والثالثة.• معرفة وفهم البنات للآلات الموسيقية العربية الأساسية في الحلقة الثالثة.



<ul style="list-style-type: none">• يُظهر الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلّم، ويبدون رغبة في المشاركة خلال الحصص. ويظهر مدى تفاعلهم وتحملهم لمسؤولية تعلّمهم بشكل أوضح في حصص الرياضيات والعلوم في الحلقتين الثانية والثالثة؛ حيث يستخدمون الأدوات المناسبة لإجراء التجارب ويتحمّلون مسؤولية تعلّمهم في حصص العلوم على سبيل المثال. وفي الحلقات الأخرى، يؤدون المهام المحددة لكنهم يعتمدون بشكل كبير على توجيهات المعلمين بدلاً من اتخاذ زمام المبادرة.• يعمل الطلبة بفعالية في مجموعات ثنائية أو أكثر عند إتاحة الفرصة للعمل التعاوني، ويُعبّرون بوضوح عن أفكارهم ومعارفهم.• تُعد أفضل الحصص هي التي يتمكّن فيها الطلبة من الربط بين التعلم وسياقات الحياة الواقعية ومجالات تعلّم أخرى، ويتجلّى ذلك في حصص اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية؛ حيث يستخدم الطلبة مفردات جديدة في مناقشة طموحاتهم المهنية المستقبلية.• تبرز مهارات التفكير الناقد وحل المسائل والمشكلات بشكل أوضح في حصص الرياضيات والعلوم؛ خاصةً في الصفوف العليا. وتُعد إحدى السمات الحديثة في المدرسة هي استخدام تقنيات التعلم لتعزيز مهارات البحث، إلا أن مهارات الابتكار وأداء المشاريع لا تزال غير متطورة بشكل كافٍ.	
مواطن القوة	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مشاركة الطلبة وتفاعلهم مع عملية التعلّم في جميع الحلقات.• قدرة الطلبة على تحمّل مسؤولية تعلّمهم في مادّي العلوم والرياضيات في الحلقتين الثانية والثالثة.	<ul style="list-style-type: none">• ربط الطلبة بين التعلّم وسياقات الحياة الواقعية ومجالات تعلّم أخرى.• تطوير مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والابتكار، وأداء المشاريع لدى الطلبة في جميع المراحل.• قدرة الطلبة على استخدام تقنيات التعلم لتعزيز مهارات البحث في جميع المراحل.



معيار الأداء 2:

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

إن مستوى جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار "جيد" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التطور الشخصي	جيد	جيد	جيد	جيد
يُصنّف التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة على أنه بمستوى "جيد" بشكل عام. ويُظهر الطلبة مواقف مسؤولة وإيجابية، ويزداد اعتمادهم على أنفسهم من خلال مشاركتهم في أنشطة مثل إدارة الطابور الصباحي، والمشاركة في مجلس الطلبة، والانضمام إلى فريق "فزعة" التابع للمدرسة.				
يتصرّف الطلبة بشكل جيد داخل الحصص وفي جميع أرجاء المدرسة، ويتعاملون بلباقة مع الكبار ومع زملائهم. كما أن حالات التنمر نادرة الحدوث. وتسود المدرسة علاقات قائمة على الاحترام والتقدير بين الطلبة والمعلمين تُمكنهم من مراعاة احتياجات بعضهم البعض.				
يُظهر الطلبة فهمًا جيدًا لأنماط الحياة الصحية، ويشاركون في أنشطة رياضية مثل كرة القدم، وفي فعاليات توعوية مثل اليوم العالمي للسرطان. بينما لا يأكل إلا عدد قليل من الطلبة الوجبات الخفيفة غير الصحية التي يحضرونها معهم من المنزل.				
تتميز نسبة حضور الطلبة بأنها جيدة جدًا وتبلغ 96.27%؛ ومع ذلك، يتأخر عدد قليل منهم عن موعد الطابور الصباحي.				
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	جيد	جيد	جيد	جيد
يتمتع الطلبة بفهم واضح لتأثير القيم الإسلامية في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، ويُقدّرون أهمية المناسبات الدينية مثل ذكرى الإسراء والمعراج، ويشاركون بحماس في أنشطة تُظهر أهمية الآداب الإسلامية. كما يشاركون في مسابقات مثل مسابقة تلاوة القرآن الكريم.				
يتحلّى الطلبة بمعرفة جيدة بتراث دولة الإمارات وخصائصها الثقافية، ويشاركون في فعاليات متنوعة مثل أسبوع الهوية الوطنية.				

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



<ul style="list-style-type: none">يُقدّر الطلبة ثقافتهم الخاصة وثقافات الشعوب الأخرى ويحتفلون بها من خلال تنظيم أنشطة مدرسية مثل اليوم العالمي، والطابور الصباحي، ويوم الطفل الخليجي، غير أن فهمهم لثقافات العالم الأوسع نطاقًا لا يزال بحاجة إلى تحسين.				
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none">يُبدي الطلبة رغبة في المشاركة في أنشطة تتمتع بأثر إيجابي في المدرسة والمجتمع؛ فهم يشاركون في فرق تطوعية مثل الهلال الأحمر، ومجلس الطلبة، وفريق "فزة"، كما يُسهمون في تنظيم الفعاليات المدرسية. وتمتد مشاركتهم في الأنشطة المجتمعية من خلال زيارات لمراكز مثل مركز التوحد، والمشاركة في حملات تنظيف البيئة بالتعاون مع مبادرة "ازرع واحصد".يستمتع الطلبة بالمشاركة في مشروعات مدرسية تُعزز الاستدامة والابتكار، إلا أنهم غالبًا ما يعتمدون على توجيهات الكبار. ولا تزال مهارات الإبداع والابتكار وأداء المشاريع غير متطورة جيدًا خلال الحصص في جميع المراحل.يعي الطلبة فوائد الاستدامة، ويشاركون في أنشطة تهدف إلى تعزيز الاستدامة والحفاظ على البيئة، مثل مبادرة المنطقة الخضراء، ومشروعات إعادة التدوير، والزراعة المائية.				
مواطن القوة:				
<ul style="list-style-type: none">سلوك الطلبة الجيد في المدرسة ومواقفهم الإيجابية نحو التعلّم.فهم الطلبة وتقديرهم للقيم الإسلامية والثقافة الإماراتية.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">وعي الطلبة وفهمهم لثقافات العالم الأوسع نطاقًا.مهارات الطلبة في الإبداع، وأداء المشاريع، والابتكار، واتخاذ زمام المبادرة في بدء مشاريعهم الخاصة.				



معيار الأداء 3:

جودة عمليات التدريس والتقييم

إن مستوى جودة عمليتي التدريس والتقييم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
التدريس لأجل تعلم فعال	مقبول	مقبول	جيد	جيد

- يُصنّف التدريس على أنه بمستوى "مقبول" بشكل عام، وبمستوى "جيد" في الحلقتين الثانية والثالثة. ويتحلّى معظم المعلمين بمعرفة جيدة بتخصصاتهم، ويخططون لحصص هادفة تتماشى مع مستويات المنهاج التعليمي. أما في مرحلة رياض الأطفال، فيختلف فهم المعلمين لطريقة تعلّم الأطفال الصغار. وتسود علاقات إيجابية بين المعلمين والطلبة؛ ما يهيئ بيئة تعليمية فعّالة تشجّع على المشاركة.
- يُخطط معظم المعلمين للحصص، ويديرون الوقت، ويستخدمون الموارد بشكل ملائم، وغالبًا ما يعرضون أهداف الحصة في بدايتها. وتختلف أنماط تخطيط الحصص بين المواد والحلقات، وتفتقر بعض الخطط إلى التفاصيل والأدوات الكافية.
- على الرغم من استخدام المعلمين لأسئلة متنوعة لتحفيز الطلبة على المشاركة، فإن الإفراط في استخدام الأسئلة المغلقة في عدد قليل من الحصص يُحدّد من فرص الطلبة في المناقشة والتأمل فيما تعلّموه. وتُعد أفضل الحصص، مثل حصة العلوم للصف الخامس عن الحركة، هي التي يُشجّع فيها الطلبة على تحمّل مسؤولية تعلّمهم والمشاركة في مناقشات لحل المسائل والمشكلات. ومع ذلك، فإن توقعات المعلمين ليست مرتفعة باستمرار في جميع المواد.
- يُدرّك معظم المعلمين اختلاف احتياجات مجموعات الطلبة، ويُعدّل المعلمون في أفضل الحصص أساليبهم ومواردهم لدعم هذه المجموعات. لكن في أغلبية الحصص، لا تُوفّر المهام دعمًا كافيًا للطلبة ذوي الأداء المتدني أو تحديات مناسبة لذوي الأداء العالي. كما أن فرص تطوير مهارات التفكير الناقد، والابتكار، والتعلم باستقلالية لا تزال محدودة.

التقييم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
---------	-------	-------	-------	-------

- إن مستوى جودة التدريس "مقبول" في جميع المراحل. وتتماشى عمليات التقييم الداخلي بشكل عام مع المنهاج التعليمي وتُوفّر مقاييس مناسبة للتقدم الدراسي للطلبة. كما تُستخدم أدوات لتقييم الأداء مقارنةً بالتقييمات الخارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وتقييمات دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لتقديم صورة شاملة عن أداء الطلبة. ولا توجد حاليًا تقييمات خارجية لقياس أداء الطلبة مقارنةً بها في مادة اللغة العربية.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



<ul style="list-style-type: none">• تحرص المدرسة على تحليل البيانات الداخلية والخارجية؛ بما في ذلك المقارنات بين الصفوف والمواد. غير أن التحليل التفصيلي على مستوى الطلبة الفردي أو مجموعات محددة من المتعلمين لا يزال غير متطور. كما أن استخدام المعلمين للبيانات في التخطيط والتدريس ومتابعة التقدم الدراسي للطلبة يختلف بشكل كبير عبر المراحل.• يُصَحِّح المعلمون المفاهيم الخاطئة لدى الطلبة في الحصص من خلال تقديم الملاحظات الشفهية. أما بالنسبة للملاحظات الكتابية التقييمية، فلا تُطَبَّق بشكل متسق في جميع المواد. كما أن الفرص التي تُمنح للطلبة لتقييم أنفسهم أو تقديم ملاحظات بناءة على أداء أقرانهم لا تزال غير كافية.
مواطن القوة:
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين الجيدة بتخصصاتهم.• العلاقات الإيجابية والداعمة بين المعلمين وطلبتهم.
مجالات التحسين:
<ul style="list-style-type: none">• تضمين تفاصيل كافية في خطط الحصص لضمان مشاركة جميع الطلبة في عملية التعلم في جميع المراحل.• تطوير التدريس لتعزيز مهارات التفكير الناقد، وحل المسائل والمشكلات، والاستقصاء، وتوسيع نطاق تعلم الطلبة في جميع المراحل.• توفير تقييمات خارجية لقياس أداء الطلبة في مادة اللغة العربية.

معيار الأداء 4:

جودة المنهاج التعليمي

إن مستوى جودة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

- يُعد مستوى جودة تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه "مقبولاً" بشكل عام. ويعتمد المنهاج التعليمي على أساس منطقي، ويمثل لمتطلبات وزارة التربية والتعليم. كما يركّز تخطيط المنهاج بشكل أكبر على معارف الطلبة، ويُعطي

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



اهتمامًا أقل لمهاراتهم في التعلم. غير أنه لا يوفّر خيارات كافية للطلبة الأكبر سنًا، ويقتصر الأمر غالبًا على المسار المتقدم.

- تتوفّر خطط دقيقة للروابط بين فروع المنهاج التعليمي. على سبيل المثال، في حصة اللغة الإنجليزية للصف التاسع، يستمع الطلبة إلى مقطع فيديو لسمو الشيخة ميثاء بنت مكتوم تتحدث فيه عن مسيرتها الرياضية. إلا أن مثل هذه الروابط الهادفة لا تُدمج بشكل منتظم في حصص جميع المواد.
- يقوم منسّحو المواد بمراجعة المنهاج التعليمي سنويًا مع التركيز على مضمون المواد لضمان تلبية احتياجات معظم الطلبة بشكل مناسب. ومع ذلك، فلا يُعطى الاهتمام الكافي لكيفية مساهمة المنهاج في تطوير مهارات التعلم لدى الطلبة أو مدى تلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة.

مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي
				<ul style="list-style-type: none">• إن مستوى مواءمة المنهاج التعليمي "مقبول" بشكل عام. ويتم إجراء تعديلات على المنهاج التعليمي بشكل عام لتلبية احتياجات معظم مجموعات الطلبة. ومع ذلك، فإن هذه التعديلات لا تُوفّر تحديات كافية للطلبة الموهوبين والمتفوقين أو ذوي التحصيل العالي في المواد الأساسية ولا تكون دائمًا موجّهة بشكل متسق لدعم ذوي التحصيل المتدني.• يوفّر المنهاج التعليمي بعض الأنشطة اللا صفيّة والمسابقات التي تُسهم في تطوير اهتمامات الطلبة الشخصية والأوسع نطاقًا، مثل "مقهى القراءة"، والخط العربي، والرحلات الميدانية إلى القرية التراثية، ومشاريع مثل "ازرع واحصد" لطلبة الصف الخامس. ومع ذلك، فإن هذه الإثراءات لا تُعزّز دائمًا من مهارات أداء المشاريع والابتكار والتفكير الناقد في جميع المراحل الدراسية.• يُثري المنهاج التعليمي والبيئة التعليمية معارف الطلبة ووعيهم بثراث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها والقيم الإسلامية، وذلك من خلال الاحتفالات الثقافية والرحلات الميدانية، وحصص التربية الأخلاقية التي تُقدم فيها مواضيع مثل "السنع" داخل غرفة "التراث". كما يُشارك الطلبة بانتظام في تلاوة آيات من القرآن الكريم خلال الطابور الصباحي ويشاركون بفعالية في الاحتفالات الوطنية.
				مواطن القوة:
				<ul style="list-style-type: none">• المنهاج التعليمي يتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم وله أساس منطقي.• تعزيز المنهاج التعليمي لفهم معظم الطلبة وتقديرهم للثقافة الإماراتية.
				مجالات التحسين:
				<ul style="list-style-type: none">• تنويع الخيارات المتاحة في المنهاج التعليمي؛ لا سيما للطلبة في المسار المتقدم.• إجراء تعديلات مناسبة على المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات جميع الطلبة بشكل فعّال.• تطوير الأنشطة اللا صفيّة لتعزيز مهارات الابتكار، والتفكير الناقد، وأداء المشاريع بفعالية داخل الحصص وخارجها.

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



معيار الأداء 5:

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة
رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">إن مستوى جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم "مقبول" بشكل عام. وتضع المدرسة سياسات مناسبة لحماية الطلبة تتماشى مع المعايير الوطنية، وتدعمها إجراءات أمنية مثل كاميرات المراقبة ونقاط الدخول المُتحكم بها. كما تُنفَّذ تدريبات التعامل مع الحرائق والاستجابة للطوارئ بانتظام. وبسبب النتائج غير المرضية الأخيرة لتدريب الإخلاء في حالة حدوث حرائق، تتخذ المدرسة حاليًا تدابير لتحسين كفاءة الإخلاء. وتُقدِّم تدريبات منتظمة لأعضاء الكادر المعيّنين بحماية الطلبة؛ بما في ذلك حماية الأطفال.يتوفَّر إشراف فعّال على الطلبة؛ بما في ذلك أثناء استخدامهم لوسائل النقل المدرسية. وثمة تطبيق هاتفي يُقدِّم تحديثات فورية لأولياء الأمور بشأن وسيلة النقل. كما تحتفظ المدرسة بسجلات موثقة لصيانة المرافق، مثل مكيف الهواء، والأنظمة الكهربائية، وخزانات المياه، في حين يتولَّى مزودو خدمات خارجيون مهام مكافحة الآفات والتخلص من النفايات. وتُعتبر أبنية المدرسة آمنة ومُصانة بشكل جيد. ومع ذلك، فإن المدرسة تفتقر إلى تحسينات في سهولة الوصول مثل الممرات المنحدرة، والمصاعد، والمساحات التعليمية المخصصة للطلبة وأعضاء الكادر من ذوي الإعاقات البدنية.تعطي المدرسة أولوية لرعاية الطلبة من خلال توفير جلسات توعوية بالنظافة ومبادرات صحية. كما يُمارس الطلبة التمارين الرياضية بانتظام.	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول
<ul style="list-style-type: none">تسود علاقات إيجابية ومهذّبة بين أعضاء الكادر المدرسي والطلبة. وتضع المدرسة سياسات لإدارة السلوك، وتدعمها ورش العمل ورسائل عبر المنصات الرقمية.تُتابع نسبة الحضور بفعالية؛ حيث تتابع المدرسة حالات الغياب مع أولياء الأمور بانتظام. ويصل الطلبة إلى المدرسة ويلتحقون بحصصهم في المواعيد المحددة.	مقبول	مقبول	مقبول	مقبول

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



- تتوفّر إجراءات لتحديد الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين، إلا أن المدرسة تفتقر لأخصائي يتعامل مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ ما يُقلّل من دقة وفعالية عملية التحديد.
- يضع المعلمون خططًا لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة الموهوبين والمتفوقين، لكن أشكال الدعم والتحديات المقدّمة من خلال الأنشطة المدرسية الأوسع نطاقًا وفي الحصص تظل غير كافية.
- تُقدّم المدرسة جلسات للتوعية بالمسارات المهنية، إلا أنه لا يتوفّر إرشاد مهني مننّظ. ويقدم الأخصائي الاجتماعي إرشادات بشأن خيارات الجامعات والمسارات المهنية، ويننّظ زيارات للجامعات المحلية.

مواطن القوة:

- إجراءات حماية الطلبة؛ بما في ذلك التدريب المننّظ لحماية الطفل وتحسين الإشراف على مواعيد الوصول والانصراف.
- العلاقات الفعّالة بين الطلبة والمعلمين والتي تُعزّز الاحترام المتبادل والمشاركة، وتُسهم في تعزيز سلوك الطلبة وانضباطهم.

مجالات التحسين:

- إجراءات الإخلاء في حالة حدوث حرائق.
- تحسين سهولة وصول ذوي الإعاقات الحركية إلى جميع المرافق المدرسية.
- تطوير دقة وفعالية أنظمة تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والموهوبين والمتفوقين وتقديم الدعم المناسب لهم.



معييار الأداء 6:

جودة قيادة المدرسة وإدارتها

إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام.

مؤشرات الأداء:

مقبول	فعالية القيادة المدرسية
	<ul style="list-style-type: none">• إن مستوى جودة قيادة المدرسة وإدارتها "مقبول" بشكل عام. ويتولّى فريق القيادة العليا، المكوّن من المدير ونائبه، وضع رؤية مستنيرة وتوجّه واضح يتعين مشاركتهما مع مجتمع المدرسة. وعلى الرغم من أن المدرسة تتبع سياسة قبول دامجة وشاملة للجميع، فإن قدراتها لا تكفي لتوفير الدعم اللازم للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.• يُظهر معظم القادة، بمن فيهم القادة الوسطيون، فهمًا قويًا للمناهج التعليمي وأفضل الممارسات في التدريس والتعلّم. وقد نجحوا في تحسين مستوى جودة إنجازات الطلبة في معظم المواد في الحلقتين الثانية والثالثة. غير أنهم أقل نجاحًا في الحفاظ على مستوى الإنجاز الجيد في مرحلة رياض الأطفال والارتقاء بمستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد والحلقات. كما أن بعض القادة الوسطيين هم أيضًا معلمون؛ ما يُحدّ من قدراتهم على إحداث تحسين فعّال.
مقبول	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
	<ul style="list-style-type: none">• لا يُعتبر التقويم الذاتي للمدرسة متنسقًا من حيث استخدام الأدلة الموثوقة؛ ما يؤدي إلى إصدار أحكام مبالغ فيها. ويرتبط التخطيط للتطوير بتقرير المراجعة السابقة والتقويم الذاتي للمدرسة على نحو مناسب. كما يحرص القادة على جميع المستويات على متابعة الحصص بانتظام، وغالبًا ما تكون الملاحظات الواردة مفصلة وتشمل خطوات التطوير التالية للمعلمين، لكن متابعة عمليّتي التدريس والتعلّم لا تركز بشكل كافٍ على إنجاز الطلبة. وقد تحقق بعض التحسّن بمرور الوقت، لكنه غير متنسق في جميع المراحل.
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
	<ul style="list-style-type: none">• تنجح المدرسة في محاولاتها لإشراك أولياء الأمور في الأنشطة والفعاليات، مثل المشاركة في تنظيم الفعاليات والمسابقات الوطنية ومبادرات مثل "أمي معلمتي". وتحرص المدرسة بانتظام على جمع آراء أولياء الأمور بشأن المسائل الأكاديمية والتطوّر الشخصي للطلبة عبر الاستبيانات. وتُعد وسائل التواصل فعّالة، وتضمن إجراءات إعداد التقارير إطلاع أولياء الأمور على مستوى التقدم الأكاديمي والتطوّر الشخصي لأبنائهم. ومع ذلك، فلا تتضمن الملاحظات

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



<p>التي يتلقاها أولياء الأمور معلومات تفصيلية بشأن مواطن القوة، ومجالات التحسين، والخطوات التالية في عملية التعلّم.</p> <ul style="list-style-type: none">تستفيد المدرسة من علاقاتها الواسعة مع مدارس أخرى ومؤسسات مجتمعية محلية مثل الدفاع المدني والهلال الأحمر والشرطة المجتمعية والجامعات المحلية. أما بالنسبة للشراكات مع المؤسسات الدولية، فهي لا تزال في مراحلها الأولى.	
مقبول	مجالس الأمناء
<ul style="list-style-type: none">يشمل مجلس الأمناء ممثلين عن المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور، ولكن لا يوجد تمثيل للطلبة. ويجتمع المجلس بانتظام، ويحضره المدرسة، ويرحب بمشاركة الآراء من الأطراف المعنية بالمدرسة، ويتابع الإجراءات المدرسية. ومع ذلك، لا يقوم المجلس بجمع آراء الأطراف المعنية بشكل مستقل. ولا تزال مساءلة أفراد القيادة العليا عن أداء المدرسة في مراحلها المبكرة. كما أن المجلس أقل فاعلية في ضمان توفّر الكادر الكامل والموارد الكافية.	
مقبول	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد
<ul style="list-style-type: none">إن الإدارة اليومية للمدرسة مننظمة بشكل جيد. وأعضاء الكادر المدرسي مؤهلون بشكل مناسب ويستفيدون من برامج التطوير المهني التي تتماشى مع أولويات المدرسة وتُلبي احتياجاتهم. ويؤثر نقص أعضاء الكادر الرئيسيين، مثل معلمي اللغة الإنجليزية، ومساعدتي المعلمين في رياض الأطفال، وأخصائيي التعامل مع ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، وفني المختبر، سلبًا في مستوى جودة إنجازات الطلبة. وعلى الرغم من توفّر المرافق التخصصية اللازمة، فإن الوصول إليها غير متاح دائمًا للأفراد ذوي الإعاقة الحركية. وتُعد الموارد كافية عمومًا، لكن مختبر العلوم والمكتبة يفتقران للموارد الكافية، كما أن مصادر التعلّم في رياض الأطفال، سواء داخل العُرف الصفية أو خارجها، غير كافية.	
مواطن القوة:	
<ul style="list-style-type: none">وضوح توجّه القادة وفهمهم الجيد لأفضل الممارسات في عمليتي التدريس والتعلّم.الشراكة الوثيقة والتواصل الفعال مع أولياء الأمور.	
مجالات التحسين:	
<ul style="list-style-type: none">استخدام القيادة لأدلة موثوقة لضمان توفير تقويم ذاتي واقعي.متابعة عمليتي التدريس والتعلّم مع التركيز بشكل أكبر على إنجازات الطلبة.توفير أعضاء كفيين في كادر المدرسة، وموارد ومرافق ملائمة تضمن تعلّمًا وتدريبًا فعالين ورعاية الطلبة.	

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

من 10 إلى 13 فبراير 2025



مجالات التركيز الإضافية لهيئة الشارقة للتعليم الخاص

دعم اللغة العربية

- يوجد سبعة معلمين للغة العربية مسؤولين عن 690 طالبًا، بنسبة معلم واحد لكل 99 طالبًا.
- تحتوي مكتبة المدرسة على 3,158 كتابًا روائيًا باللغة العربية و144 كتابًا علميًا. ويُشجّع الطلبة على استعارة الكتب، وتوجد أماكن مخصصة للقراءة باللغة العربية في المكتبة والصفوف لدعم مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية.
- تُدمج القراءة ضمن الحصص كمهارة أساسية، كما تنظّم المدرسة مبادرات قراءة شهرية تتماشى مع برامج القراءة الوطنية في الإمارات العربية المتحدة. ويشارك الطلبة في مسابقات داخلية وخارجية لتعزيز تعلّم اللغة العربية مثل تحدي القراءة العربي، ومسابقات كتابة القصص، ونجم التهجئة، ومسابقات الخط العربي، والخطابة والمناظرات، وإلقاء الشعر، والمسرحيات في مهرجان خورفكان المسرحي.
- يشارك أولياء الأمور بفعالية في الأنشطة والمسابقات والبرامج الداعمة للقراءة باللغة العربية؛ ما يُعزّز الشراكة بين المدرسة والمنزل في دعم تعلّم اللغة العربية.

مقارنة المدرسة أداء الطلبة بالتقييمات الخارجية

- وفقًا لمتطلبات هيئة الشارقة للتعليم الخاص، يشارك طلبة المدرسة في اختبارات خارجية مثل اختبار التقييم القياسي الدولي للصفوف من الثالث إلى التاسع في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، ولكن لم تُجرِ المدرسة بعد اختبار القراءة المبكّرة باللغة العربية (مبكر) للطلبة من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني، أو اختبار فنون اللغة العربية (طلع) للصفوف من الثالث إلى التاسع. وقد شارك الطلبة المؤهلون في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة لعام 2022، كما شارك طلبة الصفين الرابع والثامن في اختبار دراسة الاتجاهات العالمية في الرياضيات والعلوم لعام 2023.
- يتلقّى المعلمون تدريبًا لتعزيز فهمهم للاختبارات الدولية الموحدة، ويساعدون الطلبة على الاستعداد للاختبارات من خلال إدراج أسئلة من اختبارات سابقة في الحصص.
- يعقد المعلمون اجتماعات مع الطلبة وأولياء أمورهم لزيادة وعيهم بأهمية هذه الاختبارات ضمن الأجندة الوطنية، ويزوّدونهم بالمعلومات والإرشادات اللازمة.
- تُشارك نتائج الاختبارات مع الطلبة وأولياء أمورهم.

جودة الخدمات التعليمية المقدمة في مرحلة رياض الأطفال

- يضم قسم رياض الأطفال 7 معلمين ولا يوجد مساعدون لهم، وتبلغ نسبة المعلمين إلى الأطفال 1:23.
- يوجد القسم في منطقة مخصصة تحتوي على عُرف صقيّة جذابة ومساحات تعليمية مخصصة مثل غرفة الأنشطة، وغرفة التراث، وغرفة الرعاية، ومسجد. كما يصطحب المعلمون الأطفال إلى غرفة الأنشطة في حصص التربية الرياضية والتربية الفنية. وتُعدّ العُرف آمنة ومزوّدة بسبورة بيضاء وأجهزة عرض، ولا توجد كاميرات. ولكن الموارد محدودة إلى حد

تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة

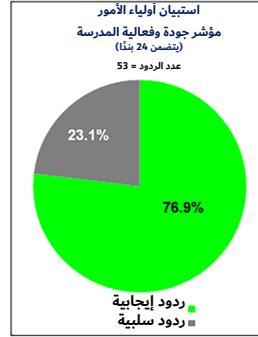
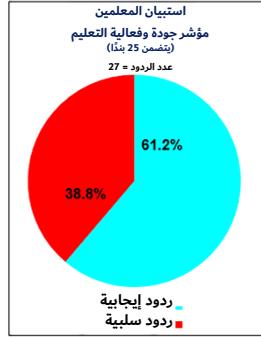
من 10 إلى 13 فبراير 2025



ما داخل العُرف ولا تكفي لتوفير تعلّم عملي قائم على الاستعلام. وعلى الرغم من وجود عدد قليل من الكُتب، فإنه لا توجد زوايا مخصصة للقراءة يستطيع الأطفال اختيار كُتب منها بحرية.

- يضم القسم ساحتين صغيرتين للعب في مرحلتَي رياض الأطفال الأولى والثانية مع أرضيات ناعمة وألعاب، إلا أن وقت اللعب بالخارج غير كافٍ. كما يشارك الأطفال بفعالية في الاحتفالات الوطنية والدينية ويوزرون أماكن في المجتمع المحلي.
- تتوقّر ترتيبات فعالة لانضمام الطلبة الجُدد؛ حيث يُخصص الكادر المخصص لمرحلة رياض الأطفال أسبوعًا كاملاً لمساعدة الأطفال على التأقلم. وعند انتقالهم إلى الصف الأول، يُقدّم المعلمون للمدرسة معلومات عن قدرات التعلّم الحالية التي يتمتّع بها الأطفال.

آراء الأطراف المعنية



تقرير مراجعة جودة أداء المدارس الخاص بمدرسة القمة الخاصة
من 10 إلى 13 فبراير 2025



التوصيات الإستراتيجية والخطوات المقبلة

- تحسين اتساق جودة التدريس والتعلّم من خلال ما يلي:
 - رفع سقف توقعات المعلمين بشأن ما يمكن للطلبة تعلّمه والقيام به؛ خاصةً في مرحلة رياض الأطفال والحلقة الأولى.
 - التأكد من أن تخطيط الحصص يشمل جميع العناصر الأساسية للتدريس عالي الجودة مع ضمان تنفيذها باستمرار.
 - استخدام بيانات التقييم بفعالية لإنشاء مجموعات الطلبة وتحديد احتياجاتهم.
 - تطبيق إستراتيجيات تدريس فعّالة تُلبّي احتياجات جميع مجموعات الطلبة؛ خاصةً ذوي التحصيلين المتدني والعالي داخل الحصص.
 - التأكد من أن الروابط الهادفة بين مجالات التعلّم المختلفة تُعد عنصرًا ثابتًا في تخطيط الحصص.
 - توفير فرص متسقة للطلبة للمشاركة في التقييم الذاتي وتقييم أداء الأقران بشكل هادف.
 - التأكد من أن الملاحظات الكتابية التي يتلقاها الطلبة تفصيلية وتساعدهم على تحسين تعلّمهم.
 - ضمان أن يكون التعلّم العملي القائم على الاستعلام سمة بارزة في التعليم داخل مرحلة رياض الأطفال.
- تعزيز تأثير جودة قيادة المدرسة وإدارتها من خلال الإجراءات التالية:
 - التأكد من أن متابعة عمليّتي التدريس والتعلّم تُركّز على إنجازات الطلبة.
 - ضمان تقديم تقارير أكثر تفصيلًا وبشكل متكرر لأولياء الأمور، وتشمل مجالات التحسين والخطوات التالية في تعلّم أبنائهم.
 - التأكد من أن الكادر المخصص لمرحلة رياض الأطفال مُدرّب جيدًا على كيفية تعلّم الأطفال الصغار وتطوّرهم.
 - ضمان أن يعالج مجلس الأمناء مسألة نقص أعضاء الكادر الرئيسيين بشكل مناسب وعاجل.
 - حلّ مشكلة نقص أعضاء الكادر الرئيسيين والموارد الأساسية بشكل فوري.
 - التأكد من أن المدرسة تُقدّم خدمات فعّالة للطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛ ما يُسهّل عملية قبولهم وتقديم الدعم المناسب لهم.



يجب على المدرسة إدراج التوصيات المذكورة أعلاه في خطط التطوير الخاصة بها، هذا بالإضافة إلى مراعاة جميع ما ذُكر في هذا التقرير وتحديد الإجراءات المطلوبة لإحداث التحسين.

بعد التشاور مع "مستشار تحسين وتطوير المدارس"، يجب على المدرسة إرسال خطة تطويرها المنقحة التي تتضمن الإجراءات المحددة، والجدول الزمنية، ومقاييس النجاح إلى هيئة الشارقة للتعليم الخاص في غضون شهرين من نشر هذا التقرير. على أن تقوم المدرسة أيضًا بإرسال تقرير مفصل إلى الهيئة حول التقدم المحرز بعد مرور أربعة أشهر.

ستتحقق زيارة المراجعة المدرسية المقبلة التي ستُنفّذها الهيئة من صحة تقرير التقدم، وستتضمن مراجعة للتقدم الإضافي الذي أحرزته المدرسة تجاه تطبيق التوصيات المذكورة في هذا التقرير.

في حال وجود أية استفسارات أو تودون التعليق على أي جانب من جوانب هذا التقرير، يُرجى التواصل مع هيئة الشارقة للتعليم الخاص عبر البريد الإلكتروني quality.assurance@spea.shj.ae في غضون ثلاثة أسابيع من تلقي هذا التقرير.